



CE2

Maths

TRIMESTRE 1





CE2

Maths

TRIMESTRE 1



Ce manuel appartient à :

.....



En route pour le musée !

À la recherche d'une image vue dans un rêve...



MISSION 1
p.5



MISSION 2
p.43



MISSION 3
p.167

MISSION 4
p.211



MISSION 1
p.249

MISSION 2
p.277

Dernières épreuves avant la capture

Toujours plus d'embûches sur notre route !



Un génie en fuite

C2

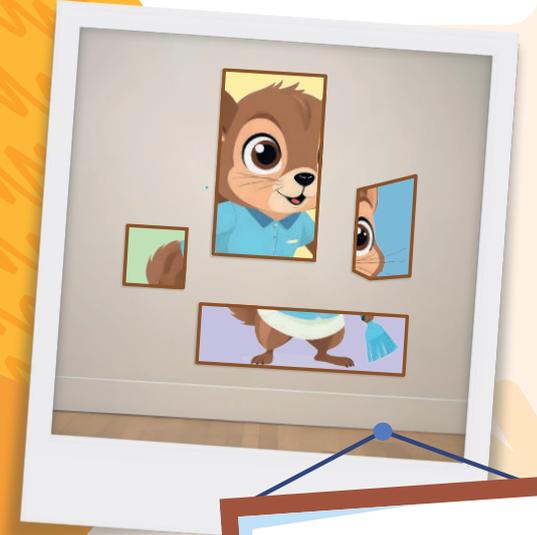
Un nouveau personnage fait une entrée... fracassante !

MISSION 3
p.77

MISSION 2
p.135

MISSION 1
p.109

MISSION 3
p.311



Manuel encadrant format numérique

Chapitre

1

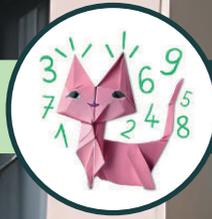


... Précédemment



EN ROUTE POUR LE MUSÉE !

- ▶ **MISSION 1 :**
Panique au Lukarotte
- ▶ **MISSION 2 :**
Des achats en folie
- ▶ **MISSION 3 :**
L'exposition des œuvres géométriques



1

*Consigne***Écoute** ou **lis à voix haute** le texte.

PANIQUE AU LUKAROTTE



Confortablement installé dans sa chambre, Micha est concentré sur sa lecture. En ce moment, il se passionne pour les dinosaures. Voilà plusieurs semaines que le garçon passe son temps à dévorer des livres sur le sujet. Son objectif est clair : il veut absolument tout savoir à propos de ces créatures du passé !

Et qu'en est-il de Perlipopette, son compagnon poilu ? Il ne partage pas vraiment cette nouvelle passion. Quand Micha plonge dans sa lecture, le chat gris en profite pour faire la sieste, et cela lui convient parfaitement. C'est d'ailleurs ce qu'ils sont en train de faire actuellement : tandis que le garçon entame un chapitre traitant du régime alimentaire des gros herbivores, le félin est roulé en boule à côté de lui, profondément endormi. L'ambiance est calme, apaisante. Mais pas pour longtemps... car tout à coup, le chat se réveille en sursaut. Tremblant d'excitation, il déclare qu'il a fait un rêve des plus étranges !

— Mmh mmh... répond Micha sans lever la tête de son livre. Savais-tu que le rhabdodon était un herbivore avec des dents super solides ? Grâce à elles, il pouvait broyer n'importe quelle plante robuste !

— Décroche de ton bouquin ! insiste le félin en secouant les épaules de son ami. Je suis sûr que mon rêve signifie quelque chose ! Écoute-moi !

Le garçon referme son livre en bougonnant. Le chat se lance alors dans une explication très détaillée de son songe. Selon lui, une voix l'appelait et lui demandait de le rejoindre à un endroit spécifique. Dans son rêve apparaissait une forme géométrique précise.

- 
- Une forme géométrique ? demande Micha.
- Oui ! C'est le point de rendez-vous, là où que je vais rencontrer cette personne mystérieuse... la voix de mon rêve ! Et ce n'est pas tout ! Je suis persuadé que cette image se trouve au musée ! Je suis catégorique : il faut aller au musée !
- Aller au musée ? répète l'enfant. Pourquoi pas... mais à une seule condition : je tiens à visiter le secteur sur les dinosaures !

Aussitôt dit, aussitôt fait. Les deux amis prennent leurs affaires et sortent pour se rendre au musée à pied. Ils traversent le quartier d'un pas joyeux, tous les deux motivés, mais pour des raisons différentes. L'immense bâtiment est en face d'eux, au bout de la rue. Presque arrivés à destination, ils interrompent brusquement leur marche, bousculés par une dizaine de personnes agitées. La foule se précipite vers la porte d'entrée d'un autre bâtiment, dont Micha et Perlipopette reconnaissent la devanture. Ils sont devant le Lukarotte, un restaurant reconnu, spécialisé dans les plats à base de carottes. Il est presque midi, et le restaurant est, une fois de plus, victime de son succès.

- Mmmh, des carottes ! s'exclame le garçon. Savais-tu que le rhabdodon était un dinosaure qui, en un claquement de dents, pouvait trancher des légumes durs comme des carottes ? De plus, il était capable de...
- Regarde ! l'interrompt Perlipopette en désignant un petit animal accroupi près de la porte du restaurant. On dirait qu'il pleure.

Ils se rapprochent et découvrent un lapin, assis au sol, la tête cachée derrière ses pattes.

- Tout va bien ? demande Micha en s'accroupissant près de lui.
- Bof... répond celui-ci, les yeux brillants de larmes. Mon restaurant est plein à craquer de clients !
- Ah... ce n'est pas une bonne nouvelle ? s'interroge Perlipopette.
- Oui et non... Je m'appelle Luka. Avec mon frère, Luke, nous sommes les deux propriétaires du Lukarotte. Il est vrai que notre restaurant affiche presque toujours complet. C'est parce que nous maîtrisons l'art de la carotte ! Mais c'est aussi parce que nos tâches sont parfaitement réparties. Moi, je cuisine, et Luke, lui, il gère les commandes. Aujourd'hui, c'est la catastrophe : il a attrapé un gros rhume et il est resté cloué au lit. J'ai trouvé un remplaçant de dernière minute, mais...
- Mais ? demandent Micha et Perlipopette en même temps.
- Mais... venez voir par vous-mêmes.



Le lapin se lève et les emmène dans le restaurant. À l'intérieur, il y a beaucoup de bruit, et les nombreux clients semblent s'impatienter. Le lapin leur désigne une tortue qui avance au ralenti entre les tables, un bloc-notes sous le bras. Elle porte une casquette en forme de carotte sur la tête, symbole de l'établissement.

— Voici le remplaçant de Luke. Il est un peu... lent, mais ce n'est pas le réel problème. Son rôle est d'aller voir les clients et d'écrire les bons de commandes. Autrement dit, il note sur son carnet combien ils veulent de carottes et ça me permet de cuisiner la bonne quantité. Malheureusement, je ne comprends rien à ce qu'il écrit ! Quelle perte de temps ! Avec mon frère, tout est beaucoup plus simple : Luke écrit simplement en chiffres !

Le lapin se roule en boule et commence à pleurer. Devant son désespoir, le duo lui propose de lui venir en aide. Luka sèche ses larmes et leur tend un papier.

— C'est le bon de commande de la table 8. Je suis incapable de déchiffrer ça ! Comment savoir combien de carottes je suis censé cuisiner ?

— Je vois, dit Micha en sortant son matériel de numération. Nous allons traduire cela en écriture chiffrée !



Aide Micha et Perlipopette à écrire en chiffres la commande de la table 8 !



MÉMO

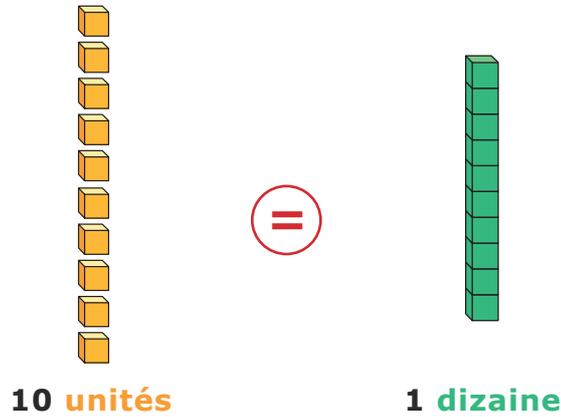
• **1 unité** c'est **1 chose**.

→ Comme 1 cube

 = **1 unité**

• **1 dizaine** c'est **10 unités**.

→ Comme 10 cubes



• **1 centaine** c'est **100 unités** ou **10 dizaines**.

→ Comme 100 cubes

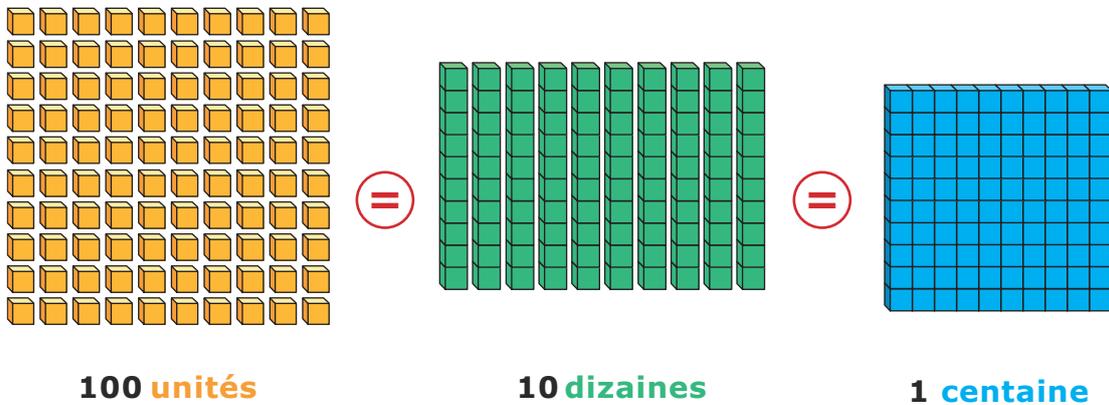




TABLE : 8										
4	c	2	4	d	1	3	u			



Voyons voir ce bon de commande !

1

Consigne

À l'aide du matériel de numération, **fabrique** la quantité indiquée par le bon de commande.

Si c'est possible, **fais des échanges** pour fabriquer **une ou plusieurs dizaines**.

Si c'est possible, **fais des échanges** pour fabriquer **une ou plusieurs centaines**.



On y est presque !

2

Consigne

Après avoir effectué les échanges, **compte** combien tu obtiens **de centaines, de dizaines et d'unités isolées** et **complète** la bulle de Micha. Puis, **complète** le nouveau bon de commande **en écrivant en chiffres** la quantité de carottes commandées.

⚠ Pour t'aider, tu peux compléter le tableau de numération.



Après les échanges, on obtient **centaines**, **dizaines** et **unités isolées**.

TABLE : 8									
La table 8 a commandé carottes au total.									

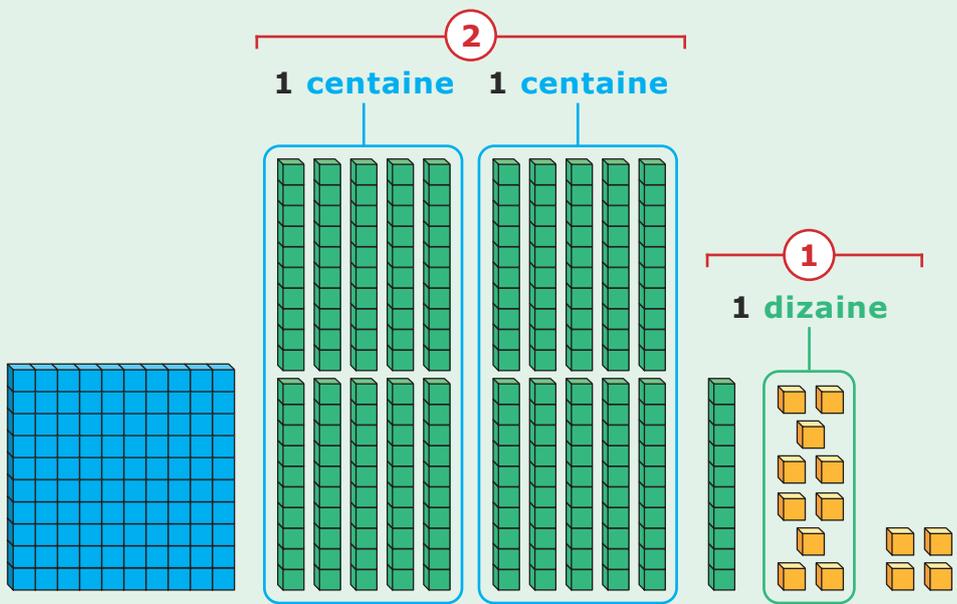
Waouh ! Merci beaucoup ! Je sais enfin combien de carottes préparer pour la table 8 !



MÉMO

• Pour **dénombrer** une grande quantité **rapidement**, on peut **utiliser le matériel de numération** :

- 1 On **fabrique** le plus **de dizaines** possible **en entourant** des paquets de **10 unités**.
- 2 On **fabrique** le plus **de centaines** possible **en entourant** des paquets **10 dizaines**.
- 3 On **compte** combien il y a **de centaines**, **de dizaines** et **d'unités isolées**.
- 4 On écrit **la quantité**.
Pour s'aider, on peut compléter **un tableau de numération**.



Il y a **3 centaines**, **2 dizaines** et **4 unités isolées**

Il y a **324** cubes au total.

centaine(s)	dizaine(s)	unité(s)
3	2	4



— Super ! s'exclame Luka joyeusement. Quel soulagement ! Je vous embauche pour aujourd'hui !

Micha et Perlipopette n'ont pas le temps de réagir. En un saut, le lapin leur pose sur la tête une casquette-carotte identique à celle que porte la tortue.

— Je vous laisse gérer les bons de commandes suivants avec Turbo, d'accord ?

Sans attendre de réponse, le rongeur bondit jusqu'aux cuisines. Les deux amis se regardent dans les yeux, dubitatifs.

— Turbo ? se questionne Micha.

— C'est moi, Turbo... prononce une voix calme dans leur dos.

Ils se retournent et découvrent la tortue. Celle-ci leur tend un tas de papiers, puis s'en va d'un pas lent vers de nouveaux clients qui entrent dans le restaurant.

— Oh là là.... se lamente Perlipopette en feuilletant les bons de commande. On n'a même pas commencé, qu'on est déjà en retard !

— Il faut trouver une solution pour être plus rapide... réfléchit tout haut le garçon. On devrait essayer un système de calcul.



Aide Micha et Perlipopette à aller encore plus vite !



Entraînons-nous avec la commande de la table 8 !



MÉMO

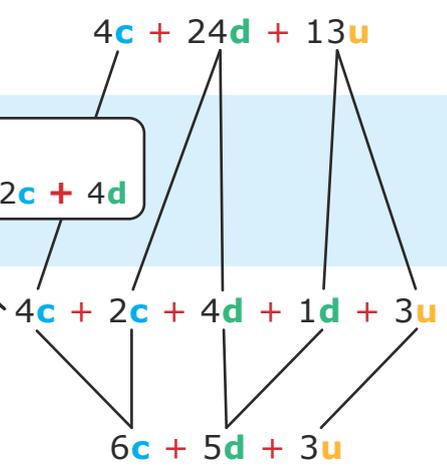
• Pour **dénombrer** une grande quantité **rapidement**, on peut **utiliser le calcul** :

! Il faut savoir que $10u = 1d$ et que $10d = 1c$!

1 On **observe** la quantité. $4c \ 24d \ 13u$

2 On **écrit** cette quantité sous forme d'**addition en ligne**.

$13u = 10u + 3u = 1d + 3u$
 $24d = 10d + 10d + 4d = 1c + 1c + 4d = 2c + 4d$



3 On **décompose** les **nombre**s plus grands que **9** en suivant la règle :

$10u = 1d$

$10d = 1c$

4 On **regroupe** les **unités ensemble**, les **dizaines ensemble** et les **centaines ensemble**. Et on **écrit le résultat en chiffres**.

653

653 c'est la même chose que $4c \ 24d \ 13u$, c'est la même chose que $6c \ 5d \ 3u$.

! À chaque étape, on va à la ligne !



Voyons voir combien de carottes a commandé la table 3 !

1

Consigne

Dénombrer la quantité du bon de commande ci-dessous **en utilisant** le calcul. Puis, **complète** la phrase réponse.

Observe la quantité.

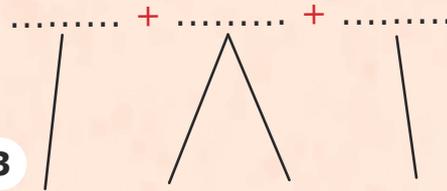
1

TABLE : 3

3c 45d 8u

Écris cette quantité sous la forme d'une addition en ligne

2

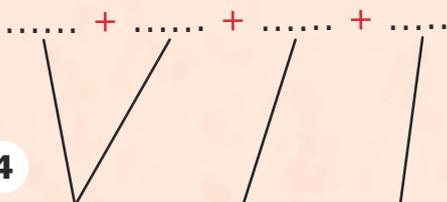


Décompose les nombres plus grands que 9 en suivant la règle :

$10u = 1d$

$10d = 1c$

3



Regroupe les unités ensemble, les dizaines ensemble, les centaines ensemble. Puis, écris le résultat.

4



La table 3 a commandé carottes au total.

.....



Génial ! On sait combien de carottes a commandé la table 3 ! Passons aux autres bons de commande !



MÉMO

⚠ S'il n'y a pas **de dizaines** ou d'**unités isolées**, il faut penser à écrire **0** !
Pour s'aider, on peut utiliser **le tableau de numération** !

3 centaines et **4 unités isolées**

centaine(s)	dizaine(s)	unité(s)
3	0	4

Il y a 3**0**4 cubes au total.

4 centaines et **1 dizaine**

centaine(s)	dizaine(s)	unité(s)
4	1	0

Il y a 4**1**0 cubes au total.



1

Consigne

Dénombrer chacune des quantités suivantes **en utilisant le calcul**.
Si besoin, **utilise** l'ardoise pour t'entraîner à effectuer les calculs.

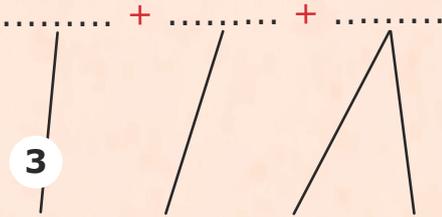
1

TABLE : ¹
2c 1d 39u

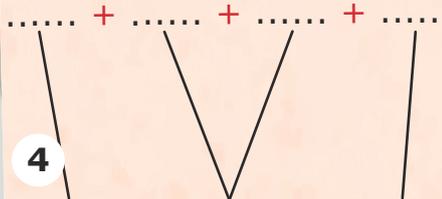
1

TABLE : ⁴
0c 51d 2u

2



3

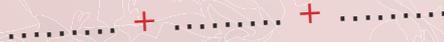


4



.....

2



3



4



.....

1

TABLE : 7									
3	c	6	0	d	7	0	u		

1

TABLE : 9									
4	c	4	3	d	6	9	u		

2

3

4

.....

2

3

4

.....



Les deux amis soupirent de soulagement après avoir terminé de compléter les bons de commande. Cependant, leur satisfaction est de courte durée, car aussitôt, la porte d'entrée du Lukarotte s'ouvre en grand, dévoilant une foule de nouveaux clients. Le lapin arrive auprès d'eux au pas de course, en sueur.

— Encore du monde ? Je suis surchargé ! Venez par ici, les deux nouveaux !

Luka entraîne Micha et Perlipopette en cuisine. Il leur enfile un tablier tout en leur donnant les nouvelles instructions.

— Je ne peux pas tout cuisiner en même temps ! Maintenant, votre rôle est de préparer les carottes pour les nouvelles tables. Turbo va vous dicter les commandes, alors écoutez bien ce qu'il va vous dire ! Voici **9 centaines**, **9 dizaines** et **9 unités** de carottes : c'est tout ce dont vous avez besoin pour réaliser la commande d'une table.

— Quoi ? s'étonne le chat gris. Mais ce n'est pas assez !

— Bien sûr que si, tu verras ! répond le lapin, pressé. Mais avant toute chose, il faudra faire des calculs avant de réaliser des commandes ! Vous êtes prêts ?

Aide Micha et Perlipopette à cuisiner les commandes dictées par la tortue !

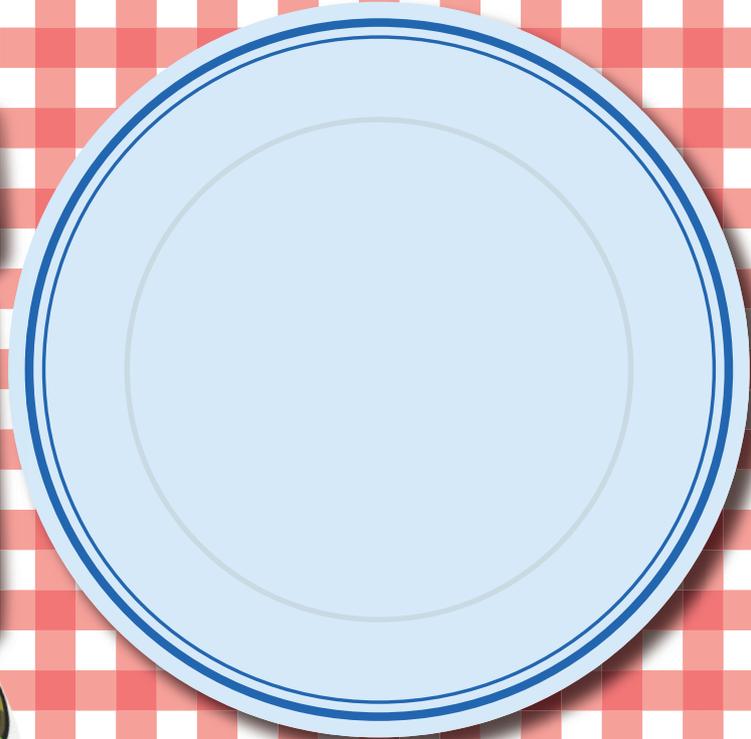
1

Consigne

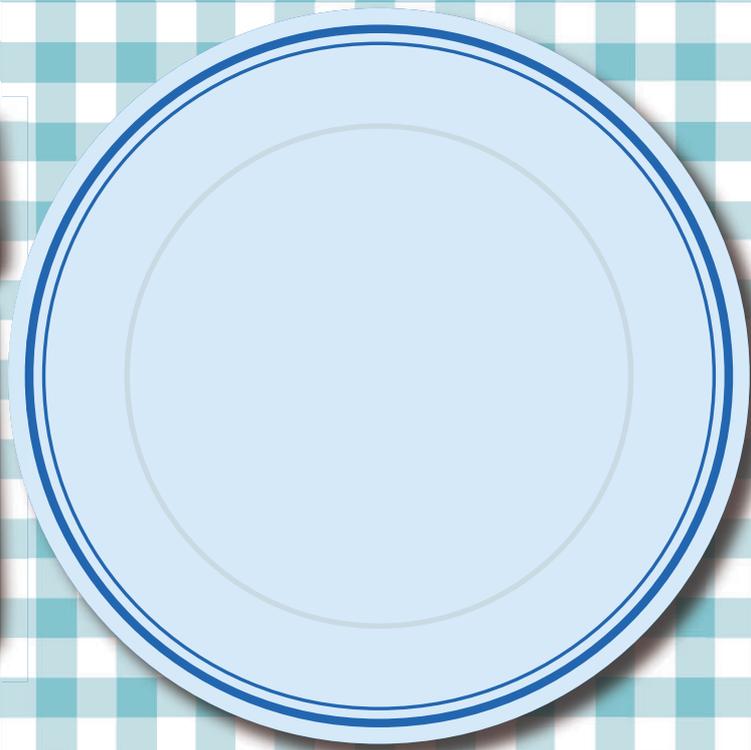
Pour chaque commande dictée par la tortue :

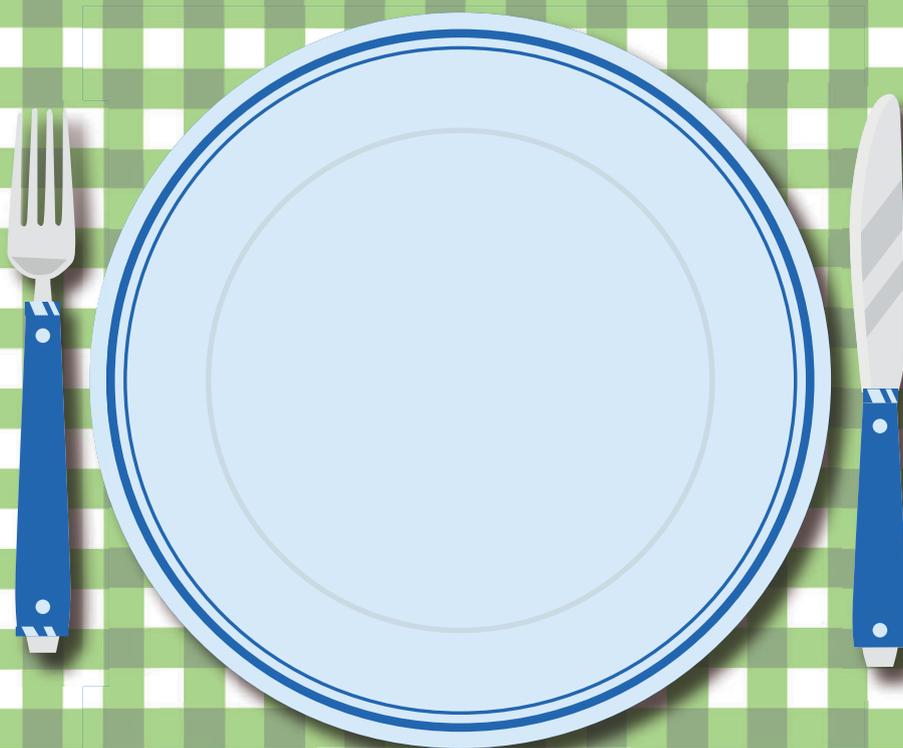
- sur l'ardoise, **écris en chiffres** la quantité totale de carottes commandées ;
- ⚠ Tu devras passer par le calcul !
- ⚠ Utilise **le tableau de numération** pour ne pas oublier des 0 !
- à l'aide du matériel de numération, **fabrique** chaque commande.
Puis, **dessine-la** dans l'assiette.

Table 10, il faut : **2c**
et **80u** de carottes !



J'ai besoin de **1c** et **20d** de
carottes pour la table 13 !





- Le dernier client est parti ! déclare Turbo.
- Eh ben ! C'était pas facile ! soupire Perlipopette en s'essuyant le front.
- Bravo à tous ! les félicite le lapin. Finalement, tout le monde a été efficace !



C'est la fin du service et tout le monde est épuisé. La tortue retire sa casquette et se dirige tranquillement vers la porte.

— Ma journée est terminée, annonce Turbo. À la prochaine !

Micha et Perlipopette s'avancent à leur tour vers la sortie, prêts à dire au revoir. Au moment où ils ouvrent la porte, ils réalisent que le lapin est de nouveau attristé, les oreilles basses.

— Pour ma part, la journée est loin d'être terminée... marmonne celui-ci.

— Attends, nous allons te donner un dernier coup de main avant de partir ! se ravise Micha.

— Ah bon ? demandent Luka et Perlipopette en même temps, avec une expression différente.

Les yeux du lapin brillent d'espoir, tandis que le chat affiche de l'impatience.

— Et notre visite au musée ? chuchote le félin à l'oreille de son ami.

— On ira juste après. Comment peut-on t'aider, Luka ?

— Il faut tout ranger, nettoyer, et aussi remplir le livre des comptes !

— Je ne suis pas très motivé pour faire le ménage... râle Perlipopette.

— On va s'occuper du livre des comptes ! décide Micha.

— Parfait ! s'exclame le rongeur en sortant un immense livre et un stylo. D'habitude, c'est mon frère Luke qui s'en charge quand tous les clients sont partis. On a besoin de remplir ce document chaque jour, pour le comptable. Il vous suffit d'écrire ici en chiffres et en lettres toutes les commandes du jour.

— Mouais... bougonne le chat gris en reculant. Je laisse Micha s'en charger. Moi, j'ai oublié comment on fait !



Aide Perlipopette à se rappeler comment écrire des nombres en lettres !



Ah non ! Hors de question que tu te défiles ! Je te montre comment on fait ! Tiens, on va reprendre la commande de la table 8 pour s'entraîner !



MÉMO

- Pour **lire** et **écrire en lettres** les nombres de **100** à **999** :

1 Sur le nombre, on **repère le chiffre des centaines, des dizaines** et **des unités**.

653

2 On **dit le chiffre des centaines** auquel on **ajoute cent**.

653

On dit : **six-cent**.



On **dit seulement** : **cent** pour le **1 du chiffre des centaines**.

3 On **dit** le nombre de **0** à **99** qui suit.

653

On dit : **cinquante-trois**.

4 On **dit** ou on **écrit** le nombre en entier.

six-cent-cinquante-trois

1

Consigne

Récupère la fiche mémo.

Observe le nombre ci-dessous.

Puis, **colorie en bleu** le **chiffre des centaines**, **en vert** celui **des dizaines** et **en jaune** celui **des unités**.

758

Consigne

2

Aide Perlipopette à répondre aux questions de Micha et **colorie** la réponse qui convient.



Comment dit-on le **7** de **758** ?

sept soixante-dix sept-cent sept-mille.



Et comment on dit le **58** de **758** ?

quatre-vingt-cinq cinq-huit
soixante-quinze cinquante-huit.



Consigne

3

À l'aide de tes réponses précédentes, **complète** le registre en **écrivant** le nombre en lettres.

Table 3

758 :

Ben, tu vois que tu sais le faire ! Bon... plus qu'à faire la même chose pour les autres tables !





Pendant que le lapin est occupé à faire la vaisselle, Micha et Perlipopette complètent le registre des comptes pour l'aider.

— Pour les prochains nombres, il faudra faire attention aux « s » ! dit le garçon en examinant attentivement les bons de commande restants.

Aide Micha et Perlipopette à compléter le livre des comptes du lapin !



MÉMO



On met un **s** à la fin de **vingt** et **cent** lorsqu'ils sont **multipliés** et qu'il n'y a **rien après** !

80	quatre-ving s (4 x 20)
92	quatre-vingt- douze
600	six- cents (6 x 100)
608	six-cent- huit





Consigne

1

Complète le livre des comptes **en écrivant** chaque nombre en lettres.

The grid is divided into two sections by a central horizontal line with a pencil icon. Each section contains four tables with numbers to be written in letters.

Table 3	Table 7
758 :	970 :

Table 1	Table 10
249 :	280 :

Table 4	Table 9
512 :	899 :

Table 14	Table 7
555 :	300 :



Luka revient auprès des deux amis. Il a l'air ravi qu'ils soient toujours là pour l'aider.

- J'ai terminé de ranger la cuisine ! annonce-t-il en se penchant par-dessus leur épaule. Ça se passe bien, avec le livre des comptes ?
- On vient de terminer ! répond Micha.
- Oh, vous avez réussi à faire tout ça ? Je suis tellement reconnaissant !
- De rien, dit Perlipopette en bondissant vers la porte. Maintenant, direction le musée ! À bientôt, Luka !
- Ça y est, vous partez ? demande le lapin, le visage triste. J'avais un tout dernier service à vous demander...

Micha accepte, toujours aussi volontaire et souriant. Perlipopette, lui, ne cache pas son mécontentement. Il revient auprès d'eux en râlant des mots incompréhensibles. Le rongeur sort alors une tablette d'un tiroir.

— Comment peut-on t'aider, cette fois-ci ? questionne le garçon.

— Aujourd'hui, nous avons vendu une très grande quantité de carottes, explique le lapin en allumant l'écran de sa tablette. Nous n'avons plus grand-chose en réserve, je dois donc passer une commande pour remplir nos stocks. Je vais également commander des variétés de carottes plus rares, pour nos clients exigeants. Pour cela, je me rends sur l'application ClickCarotte. Le problème, c'est que je ne sais pas vraiment comment utiliser l'application...

— Laisse-moi deviner, l'interrompt le chat. C'est ton frère Luke qui s'en charge d'habitude ?

— Exactement ! reprend Luka. Regardez : j'ai rempli mon panier virtuel, mais je suis incapable de valider ma commande.

— Je vois, dit Micha en prenant l'appareil. Pour valider le panier, l'application demande d'écrire le nombre de légumes commandés en chiffres.

— Vous savez faire ça ? demande le lapin, les yeux brillants.



Aide Micha et Perlipopette à valider le panier de Luka !

Observe les nombres écrits en lettres.

En t'aidant du tableau de numération, **écris** chaque nombre en chiffres.

⚠ **Utilise le tableau de numération** pour ne pas oublier des **0** !

The screenshot shows a shopping app interface for 'GLIGGAROTTE'. At the top, there are illustrations of rabbits, carrots, and a bell icon. Below the header, there is a list of carrot products with their quantities written in words. Each product has a corresponding image and a field to enter the quantity in digits. At the bottom, there is a 'VALIDER MON PANIER' button and a navigation bar with icons for home, menu, shopping cart, heart, and a rabbit.

Image	Product Name	Quantity (in words)	Quantity (in digits)
	Carotte Classique	Quantité : neuf-cent-trente-sept	Quantité : <input type="text"/>
	Carotte Cosmic Purple	Quantité : deux-cent-seize	Quantité : <input type="text"/>
	Carotte Blanche	Quantité : six-cents	Quantité : <input type="text"/>
	Carotte Ronde	Quantité : quatre-cent-deux	Quantité : <input type="text"/>
	Carotte Jaune	Quantité : cinq-cent-quatre-vingt-dix	Quantité : <input type="text"/>

VALIDER MON PANIER

Navigation icons: Home, Menu, Shopping Cart, Heart, Rabbit



- Bravo à vous deux ! les applaudit le rongeur. Votre aide a été tellement précieuse !
- Avec grand plaisir ! répond aimablement le garçon.
- C'est bon, maintenant ? s'agace le chat. Nous pouvons partir ?
- Je n'ai plus besoin d'aide. Mille mercis ! Sachez que le Lukarotte ouvrira toujours grand ses portes pour vous accueillir ! Venez quand vous voulez, et je vous offrirai le repas !

Le duo sort enfin du restaurant, laissant le lapin qui sautille de joie. Celui-ci leur fait de grands gestes à la fenêtre pour leur dire au revoir.

- Cette fois, c'est la bonne ! déclare Micha. Direction : le musée !
- Le musée ! Le musée ! chante Perlipopette en marchant d'un pas enjoué.







LA LEÇON DE MON PROF

DÉNUMBRER RAPIDEMENT UNE GRANDE QUANTITÉ (JUSQU'À 999)

- **1 unité** c'est **1 chose**.

→ Comme 1 cube

 = **1 unité**

- **1 dizaine** c'est **10 unités**.

→ Comme 10 cubes



10 unités

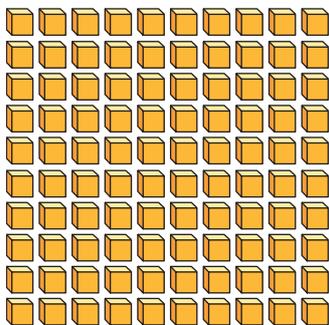
=



1 dizaine

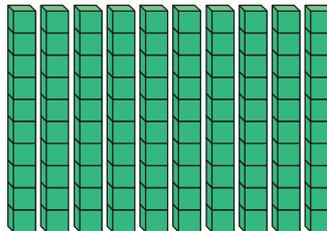
- **1 centaine** c'est **100 unités** ou **10 dizaines**.

→ Comme 100 cubes



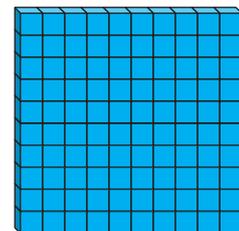
100 unités

=



10 dizaines

=



1 centaine



- Pour **dénombrer** une grande quantité **rapidement**, on peut **utiliser le matériel de numération** :

1

On **fabrique** le plus **de dizaines** possible **en entourant** des paquets de **10 unités**.

2

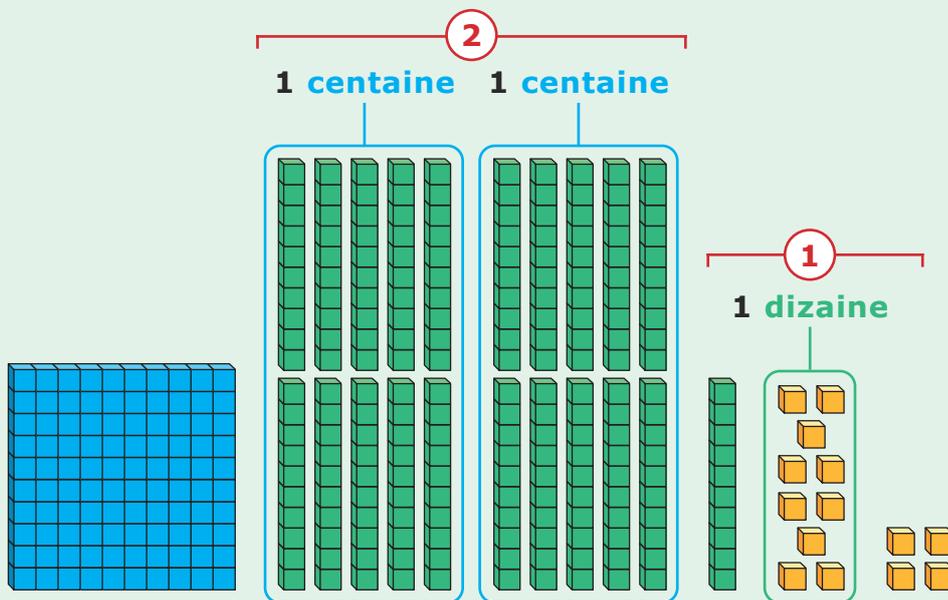
On **fabrique** le plus **de centaines** possible **en entourant** des paquets **10 dizaines**.

3

On **compte** combien il y a **de centaines**, **de dizaines** et **d'unités isolées**.

4

On écrit **la quantité**.
Pour s'aider, on peut compléter **un tableau de numération**.



3

Il y a **3 centaines**, **2 dizaines** et **4 unités isolées**

4

Il y a **324** cubes au total.

centaine(s)	dizaine(s)	unité(s)
3	2	4



LA LEÇON DE MON PROF



- Pour **dénombrer** une grande quantité **rapidement**, on peut **utiliser le calcul** :



Il faut savoir que $10u = 1d$ et que $10d = 1c$!

1

On **observe** la quantité.

$1c \ 21d \ 14u$

2

On **écrit** cette quantité sous forme d'**addition en ligne**.

$1c + 21d + 14u$

$$14u = 10u + 4u = 1d + 4u$$

$$21d = 10d + 10d + 1d = 1c + 1c + 1d = 2c + 1d$$

3

On **décompose** les **nombre plus grands que 9** en suivant la règle :

$$10u = 1d$$

$$10d = 1c$$

$1c + 2c + 1d + 1d + 4u$

$3c + 2d + 4u$

4

On **regroupe les unités ensemble, les dizaines ensemble et les centaines ensemble**.

Et on **écrit le résultat en chiffres**.

324

324 c'est la même chose que $1c \ 21d \ 14u$, c'est la même chose que

$3c \ 2d \ 4u$.



À chaque étape, on va à la ligne !



S'il n'y a pas **de dizaines** ou d'**unités isolées**, il faut penser à écrire **0** !

Pour s'aider, on peut utiliser **le tableau de numération** !

RAPPEL

1 unité



1 dizaine



1 dizaine = 10 unités

1 centaine

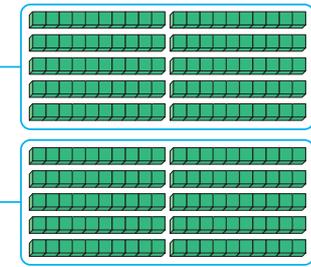


1 centaine = 10 dizaines = 100 unités

DÉNOMBRER AVEC DU MATÉRIEL

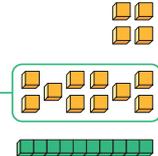
On fabrique des centaines

2 1 centaine 1 centaine



On fabrique des dizaines

1 dizaine



On compte

3

Il y a 3 centaines, 2 dizaines et 4 unités isolées

On écrit la quantité

4

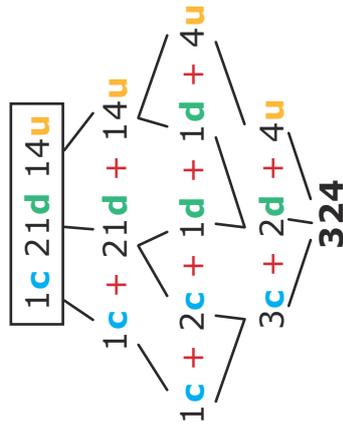
Il y a 324 cubes au total.

centaine(s)	dizaine(s)	unité(s)
3	2	4

DÉNOMBRER UNE GRANDE QUANTITÉ JUSQU'À 999

DÉNOMBRER PAR LE CALCUL

- 1 On observe
- 2 On écrit l'addition en ligne
- 3 On décompose les nombres plus grands que 9
- 4 On recompose et on écrit le résultat



$$10u = 1d \quad 10d = 1c$$

$$14u = 10u + 4u = 1d + 4u$$

$$21d = 10d + 10d + 1d = 1c + 1c + 1d = 2c + 1d$$





LA LEÇON DE MON PROF

LIRE ET ÉCRIRE LES NOMBRES (DE 0 À 999)

- Quand on sait écrire ces nombres, on peut presque tous les écrire :

0	zéro	8	huit	20	vingt
1	un	9	neuf	30	trente
2	deux	10	dix	40	quarante
3	trois	11	onze	50	cinquante
4	quatre	12	douze	60	soixante
5	cinq	13	treize		
6	six	14	quatorze		
7	sept	15	quinze	100	cent
		16	seize		

On met un **s** à la fin de **vingt** et **cent** lorsqu'ils sont **multipliés** et qu'il n'y a **rien après** !

80 quatre-**vingts** (4 x 20) **600** six-**cents** (6 x 100)
92 quatre-**vingt**-douze **608** six-**cent**-huit

- Pour lire et écrire en lettres les nombres de **100 à 999** :

1 Sur le nombre, on repère **le chiffre des centaines**, **des dizaines** et **des unités**.

324

2 On dit **le chiffre des centaines** auquel on **ajoute cent**.

324

On dit : **trois-cent**.

! On dit **seulement** : **cent** pour le **1 du chiffre des centaines**.

3 On dit le nombre de **0 à 99** qui suit.

624

On dit : **vingt-quatre**.

4 On dit ou on écrit le nombre en entier.

trois-cent-vingt-quatre



À l'écrit, on met **un trait d'union** - entre chaque mot !



cent

centaine(s)	dizaine(s)	unité(s)
3	2	4



SAVOIR ÉCRIRE CES NOMBRES

0	zéro	8	huit	20	vingt
1	un	9	neuf	30	trente
2	deux	10	dix	40	quarante
3	trois	11	onze	50	cinquante
4	quatre	12	douze	60	soixante
5	cinq	13	treize		
6	six	14	quatorze		
7	sept	15	quinze	100	cent
		16	seize		



LIRE ET ÉCRIRE LES NOMBRES JUSQU'À 999

LIRE ET ÉCRIRE LES NOMBRES DE 100 À 999

cent

centaine(s)	dizaine(s)	unité(s)
3	2	4

1

On dit le chiffre **des centaines** et on ajoute «cent»

2

On dit le nombre de 0 à 99 qui suit

trois-cent-vingt-quatre



À l'écrit, on met **un trait d'union** - entre chaque mot !



À TOI DE JOUER !

1

Consigne

Complète chaque phrase en cochant la ou les bonnes réponses.

Une dizaine c'est la même chose que :

- 1 centaine
 10 dizaines
 10 unités
 100 unités

Une centaine c'est la même chose que :

- 10 unités
 10 dizaines
 100 unités
 100 dizaines

2

Consigne

Remets les étapes dans l'ordre en numérotant les bulles de 1 à 4.

.... On **écrit** cette quantité sous forme d'**addition en ligne**.

.... On **observe** la quantité.

$$14u = 10u + 4u = 1d + 4u$$

$$21d = 10d + 10d + 1d = 1c + 1c + 1d = 2c + 1d$$

.... On **décompose** les **nombre plus grands que 9** en suivant la règle :

$10u = 1d$ $10d = 1c$

.... On **regroupe les unités ensemble, les dizaines ensemble et les centaines ensemble**.
Et on **écrit le résultat en chiffres**.

1 $1c \ 21d \ 14u$

2 $1c + 21d + 14u$

3 $1c + 2c + 1d + 1d + 4u$
 $3c + 2d + 4u$

4 **324**
324 c'est la même chose que $1c \ 21d \ 14u$, c'est la même chose que $3c \ 2d \ 4u$.

Complète chaque phrase **en coloriant** la réponse qui convient.

Pour **lire** les nombres de **100** à **999**, on **dit le chiffre des centaines** et on **ajoute le mot** : mille dix cent .

Lorsqu'on écrit un nombre en lettres, entre chaque mot on met : . , - / .

On met un s t x à la fin de vingt et cent lorsqu'ils sont multipliés et qu'il n'y a rien avant après .

Bien joué !





ON S'ENTRAÎNE

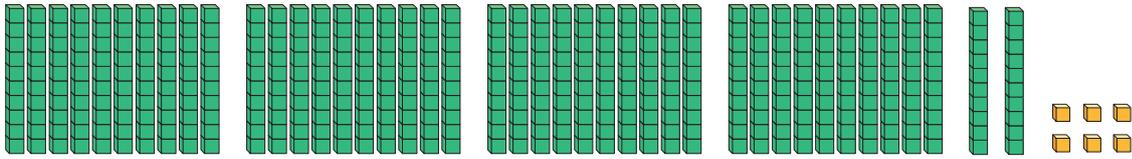
EXO
1

Consigne

Pour chaque case, **complète** les phrases.

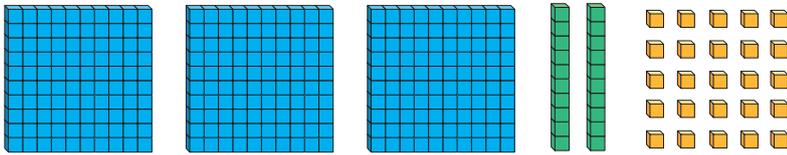
⚠ Lorsque c'est possible, **fabrique** une dizaine ! Lorsque c'est possible, **fabrique** une centaine !

Pour t'aider, tu peux utiliser ton tableau de numération pour ne pas oublier les **0** !



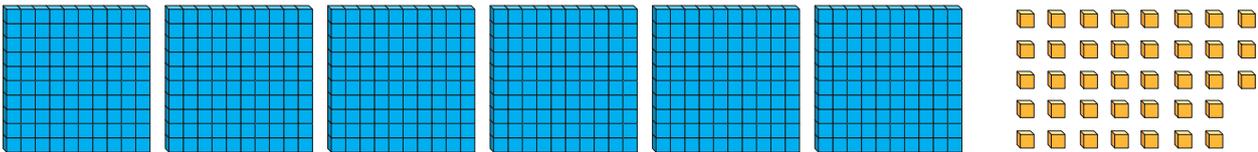
Il y a ... **centaine(s)**, ... **dizaine(s)** et ... **unité(s)**.

Il y a **cubes au total**.



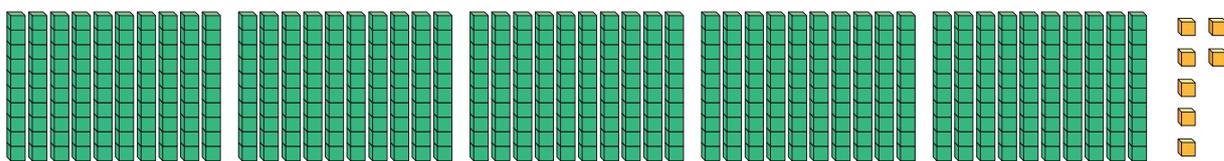
Il y a ... **centaine(s)**, ... **dizaine(s)** et ... **unité(s)**.

Il y a **cubes au total**.



Il y a ... **centaine(s)**, ... **dizaine(s)** et ... **unité(s)**.

Il y a **cubes au total**.



Il y a ... **centaine(s)**, ... **dizaine(s)** et ... **unité(s)**.

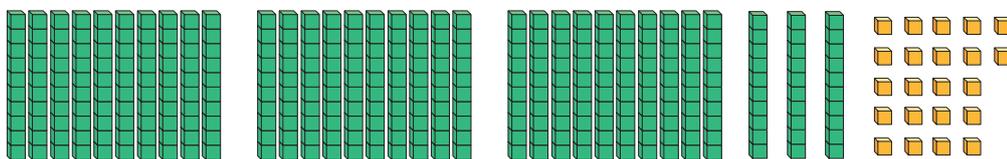
Il y a **cubes au total**.

Consigne

2 EXO

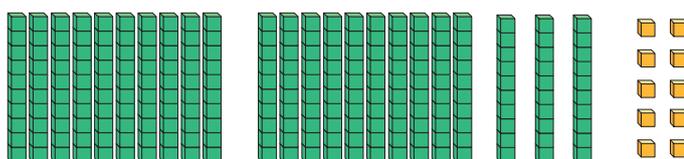
Pour chaque case, **complète** les phrases.

⚠ Lorsque c'est possible, **fabrique** une dizaine ! Lorsque c'est possible, **fabrique** une centaine !



Il y a ... **centaine(s)**, ... **dizaine(s)** et ... **unité(s)**.

Il y a **cubes au total**.



Il y a ... **centaine(s)**, ... **dizaine(s)** et ... **unité(s)**.

Il y a **cubes au total**.



ON S'ENTRAÎNE

EXO 3

Consigne

Dénombrer chacune des quantités suivantes **en utilisant** le calcul.

1

6c 3d 17u

2

..... + +

3

..... + +

4

..... + +

.....

1

1c 48d 3u

2

..... + +

3

.....

4

..... + +

.....

1

7c 20d 40u

2

.....

3

.....

4

.....

.....

1

0c 63d 48u

2

.....

3

.....

4

.....

.....

Consigne

4 EXO

Dans les bulles, **écris** les nombres en chiffres.

⚠ Pour t'aider, **utilise** ton tableau de numération pour ne pas oublier les **0** !

six-cent-vingt-deux

huit-cent-un

sept-cent-soixante-neuf

cinq-cent-quatorze

trois-cent-dix

cinq-cent-soixante-et-onze

cent-quarante-sept

sept-cent-trente

deux-cent-cinquante-huit

neuf-cent-quatre-vingt-douze

quatre-cent-quatre-vingt-six

trois-cent-neuf

Consigne

5 EXO

Observe les nombres suivants. Puis, **écris-les** en lettres.

462 :

715 :

204 :

333 :

870 :

198 :

Le nombre
en chiffres :

Le nombre en lettres :

Félicitations !

