



CE2

Culture

TRIMESTRE 1





CE2

Culture

TRIMESTRE 1





LE MODE D'EMPLOI

Chaque trimestre se compose de **deux manuels interdépendants** et distinctifs. Le premier propose une approche académique et classique, tandis que le second se veut ludique et immersif.

1 Le manuel encadrant

Il s'agit du manuel que vous êtes en train de lire. Sa couverture est en noir et blanc.

Destiné à **l'adulte**, il présente : les objectifs pédagogiques, les compétences travaillées, les corrections, divers conseils, ainsi que le matériel nécessaire pour chaque activité.

Les dernières pages constituent **les annexes**, à découper dans l'ordre inverse de lecture. Elles complètent les activités du manuel apprenant.

2 Le manuel apprenant

Il s'agit du manuel de **l'élève**, qui est amené à écrire directement sur ses pages.

Chaque trimestre se compose de trois chapitres.

Chaque chapitre propose une ou plusieurs missions, qui correspondent chacune à des séquences d'apprentissage.

Le tout se présente sous forme d'histoire interactive : les différentes activités permettent aux personnages d'avancer dans leurs aventures ; laissez-vous guider par le fil rouge proposé !

Vous pouvez accéder aux histoires en audio en scannant les QR codes.

12

Un cercle vert, similaire à une barre de chargement, entoure la pagination en bas à droite. En affichant la progression au sein de la mission, il sert de repère et permet de s'organiser dans ses apprentissages.



LE DÉROULÉ D'UNE MISSION

Chaque mission offre un déroulé pédagogique explicite et progressif, menant à la leçon et à l'objectif d'apprentissage. Une mission se découpe en **cinq parties distinctes** :

1 L'histoire

Une double-page de lecture introduit les aventures des protagonistes et induit la notion à étudier. Les rectangles vert clair contiennent les textes narratifs, relatifs aux actions des personnages. Il est possible de colorier les zones blanches qui recouvrent le bord des photographies.

2 Je comprends

C'est le cœur de la séquence, centrée sur une approche d'apprentissage par soi-même. Plusieurs activités se succèdent, avec de la manipulation, des jeux, des expérimentations...

Les éléments découpables en annexes sont parfois nécessaires pour les réaliser. Une activité aboutit à **un mémo**, qui sert de bilan des apprentissages.

3 La leçon de mon prof

Une leçon-bilan de l'entièreté de la mission est présentée sous deux formats, afin que l'apprenant choisisse celui qui lui correspond. Une icône y est associée.



La leçon textuelle permet un apprentissage par la lecture.



La carte mentale est adaptée pour un apprentissage visuel.

4 À toi de jouer !

Cette partie sert à se réapproprier la notion étudiée à travers quelques jeux.

5 On s'entraîne

Pour finir, plusieurs exercices classiques sont proposés avec une difficulté croissante. Le but est de réinvestir les connaissances acquises progressivement dans la mission.



LES PERSONNAGES PRINCIPAUX

Zoé est une jeune inventrice, passionnée par les sciences. Sa création la plus aboutie est **Pixel**, un véritable robot miniature ! Elle lui apprend à vivre dans le monde qui nous entoure.

1

ZOÉ



2

PIXEL



LE GRAND PUZZLE FINAL

Chaque page du manuel de l'apprenant présente dans son coin supérieur droit une pièce de puzzle. Décryptage de cette activité qui a en réalité bien plus qu'une seule finalité ludique :

1

Repère de progression

Page après page, au fil de l'avancée, les pièces manquantes de notre puzzle sont à découper et à positionner dans la représentation du tableau « à trous » qui se trouve en premières pages des annexes.

Elles sont un marqueur symbolique de sa progression pour l'apprenant.

Leur découpe permettra également de retourner plus aisément à la page où il s'est arrêté, tel un marque-page.

2

Une belle aventure menée à bien mérite souvenir !

Une fois notre tableau reconstitué, il ne manquera plus que la signature de l'aventurier au cœur de la médaille, pour disposer d'une œuvre à mettre sous cadre !

3

Une ouverture au monde des Arts de plus

La finalité pédagogique de cette activité n'est pas pour autant oubliée : zoom sur l'auteur et son œuvre !

SOMMAIRE

CHAPITRE

01

UN CONCOURS PARTICULIER

1 Mission 1 : temps P.1 Le Grand Concours des Robots

Pré-requis :

- se repérer dans le temps et le mesurer ;
- savoir que la semaine est divisée en 7 jours ;
- connaître les mois de l'année et leur ordre ;
- comprendre le caractère cyclique des semaines, des mois.

Objectifs de la mission :

- se repérer dans le temps et le mesurer ;
- comprendre le caractère cyclique des jours, des mois, des années ;
- se repérer dans les jours, les mois, les années ;
- situer des événements les uns par rapport aux autres.

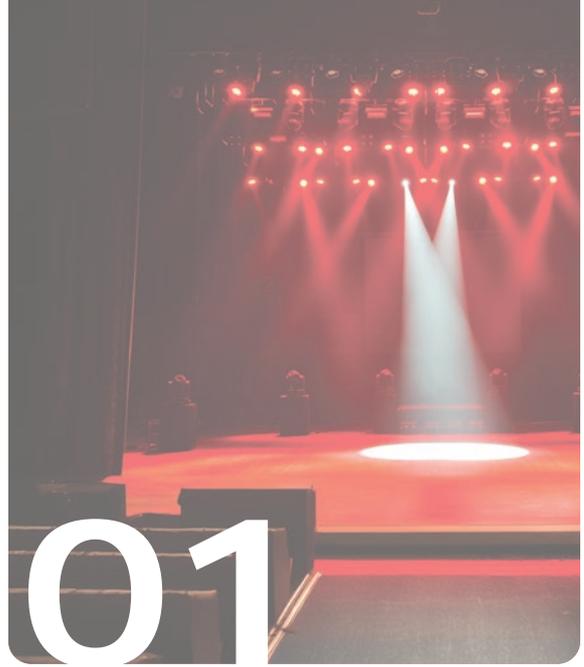
2 Mission 2 : temps P.5 Des statues et des légendes

Pré-requis :

- connaître les 12 mois de l'année dans l'ordre.

Objectifs de la mission :

- lire et écrire la date en entier et en abrégé ;
- se repérer et situer des événements les uns par rapport aux autres sur un calendrier annuel ;
- comprendre que la naissance de Jésus-Christ (l'an 1) est le point de départ du calendrier grégorien ;
- comprendre que les dates négatives (60 av. J.-C.) sont antérieures à la naissance de Jésus-Christ.



02

UNE NOUVELLE AMITIÉ

1 Mission 1 : espace P.11 Le robot perdu

Objectifs de la mission :

- Se repérer dans l'espace et le représenter :
- lire un plan ;
 - découvrir différents types de cartes ;
 - connaître les éléments constitutifs d'une carte : titre, échelle, légende ;
 - se repérer sur une carte : prélever les informations sur une carte.

2 Mission 2 : espace P.16 Les cartes postales de Beep et Billy

Prérequis :

- se repérer sur une carte : prélever les informations sur une carte ;
- savoir utiliser les points cardinaux de la rose des vents.

Objectifs de la mission :

Comprendre qu'un espace est organisé :

- situer les grandes villes sur la carte de France ;
- identifier la capitale.

Situer un lieu sur une carte :

- Situer les mers autour de la France ;
- Situer les régions françaises.

03

UN ROBOT PRÉTENTIEUX

1 Mission 1 : espace P.21 Nano l'exploratrice

Prérequis :

- savoir lire, se repérer et prélever des informations sur une carte.

Objectifs de la mission :

- Situer un lieu sur une carte ou un globe :
- identifier des représentations globales de la Terre et du monde : globe, planisphère.
 - repérer et situer sur une carte ou sur un globe : les océans, les continents (dont l'Europe), la France et quelques pays, l'équateur et les pôles.

Prérequis :

- se repérer dans le temps et le mesurer ;
- savoir que la semaine est divisée en 7 jours ;
- connaître les mois de l'année et leur ordre ;
- comprendre le caractère cyclique des semaines, des mois.

Objectifs de la mission :

- se repérer dans le temps et le mesurer ;
- comprendre le caractère cyclique des jours, des mois, des années ;
- se repérer dans les jours, les mois, les années ;
- situer des événements les uns par rapport aux autres.



1

Écoute ou lis à voix haute le texte.

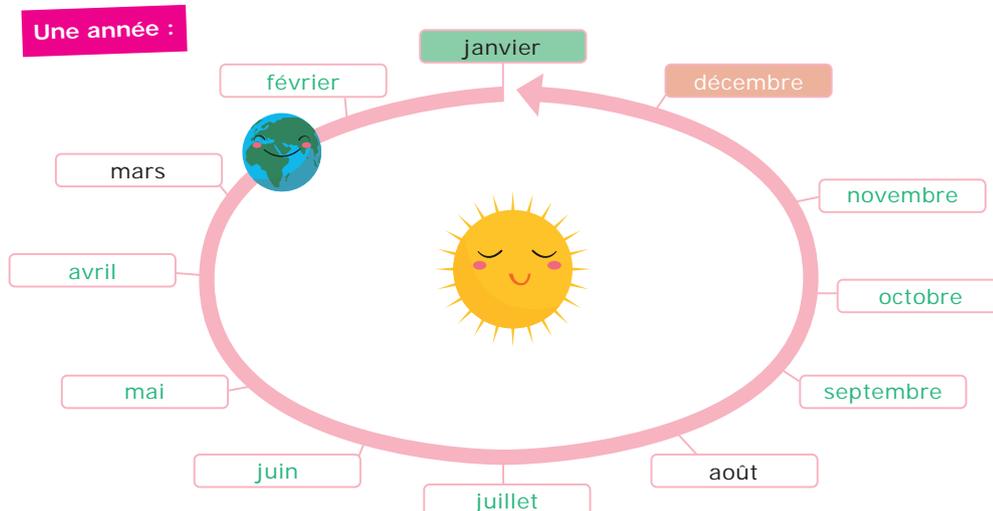
- **Si pas de possibilité d'écoute :** l'adulte fait une lecture magistrale et expressive.



1

Sur l'image ci-dessous : **complète** les cases **en écrivant** les mois de l'année dans l'ordre ; **colorie** en vert le premier mois de l'année et en rouge le dernier mois de l'année ; **complète** la phrase **en écrivant** les mois qui conviennent.

- **Consigne pour l'adulte :** Faites remarquer à l'enfant le sens dans lequel se dirige la flèche sur l'image. Expliquez que c'est dans ce sens que la Terre tourne autour du Soleil. Verbalisez qu'il faudra écrire les mois de l'année en suivant le sens de la flèche. Si besoin, aidez l'enfant à orthographier les mots, proposez-lui d'avoir recours à une aide visuelle comme le calendrier annuel de l'année.



L'année commence au mois de **janvier** et se termine au mois de **décembre**.

2 En t'aidant de l'image ci-dessus, **réponds** aux questions **en écrivant** une phrase.

Combien y a-t-il de mois dans une année ? Dans une année, il y a 12 mois.

Que se passe-t-il une fois que le mois de décembre est terminé ?

Une fois que le mois de décembre est terminé, une nouvelle année recommence avec le mois de janvier.

Quel est le mois qui précède (qui est avant) le mois de juillet ?

Le mois qui précède le mois de juillet est le mois de juin

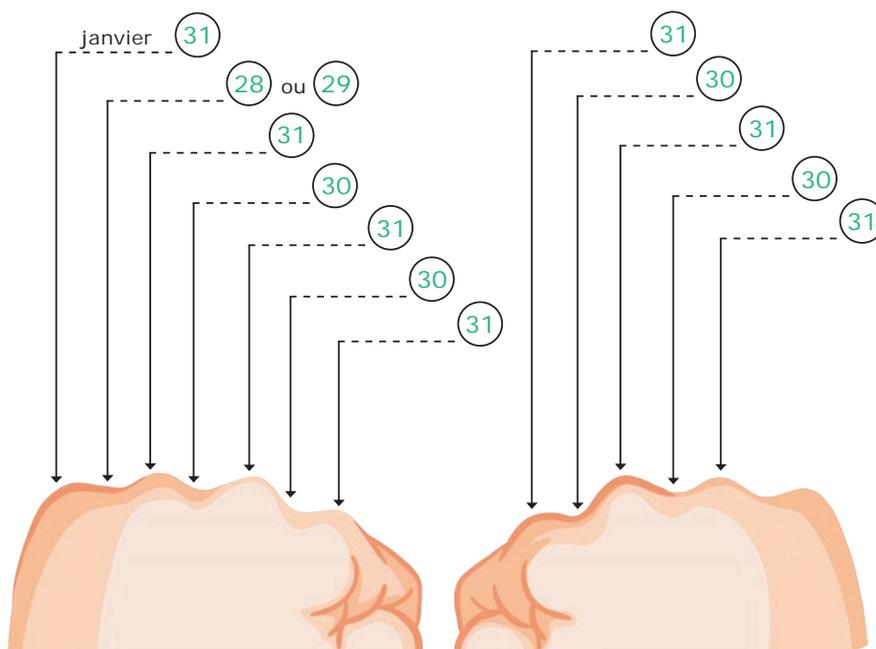
Quel est le mois qui succède (qui est après) au mois d'octobre ?

Le mois qui succède au mois d'octobre est le mois de novembre.

| Bravo ! Grâce à ton aide, Pixel a réussi à citer les 12 mois de l'année !

ACT 2

1 Sur l'image ci-dessous : **complète** les pointillés **en écrivant** le nom des mois de l'année dans l'ordre ; dans chaque cercle, **écris** le nombre de jours qu'il y a dans chaque mois.



2 En t'aidant de la calculatrice, **additionne** tous les nombres de jours que tu as écrits dans les cercles. Puis, **complète** la bulle de Pixel **en écrivant** la réponse qui convient.

● **Correction :** Il y a **365** jours dans une année !

| Génial ! Grâce à ton aide, Pixel a pu déterminer combien de jours il y a dans une année.

ACT 3

1 En t'aidant du « bon à savoir » ci-dessous, **réponds** aux questions **en cochant** la réponse qui convient.

Combien de jours dure une année « normale » ? 365 jours

Combien de jours dure une année bissextile ? 366 jours

En sachant que 2024 est une année bissextile, quelle sera la prochaine année bissextile ? 2028

| Super ! Grâce à toi, Pixel a pu différencier les années classiques des années bissextiles !

1 Réponds aux questions en complétant les phrases.

Combien y a-t-il de mois dans une année ? Il y a **12** mois.

Combien y a-t-il de jours dans le mois de février ? Il y a **28** ou **29** jours.

Combien y a-t-il de jours dans une année bissextile ? Il y a **366** jours.

Combien y a-t-il de jours dans une semaine ? Il y a **7** jours.

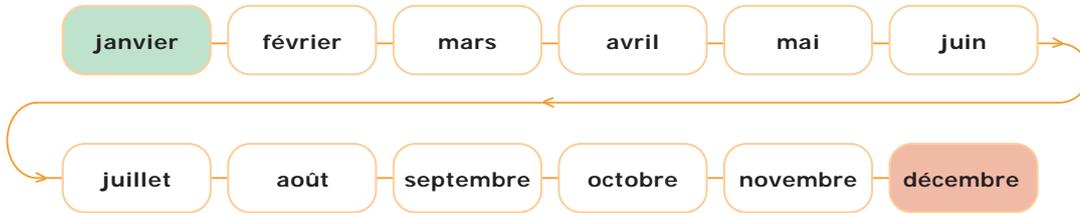
Combien y a-t-il de jours dans une année « normale » ? Il y a **365** jours.

Combien y a-t-il de jours dans un mois « normale » ? Le plus souvent, il y a **30** ou **31** jours.

2 Observe l'image des deux poings. Puis, **complète** les phrases.

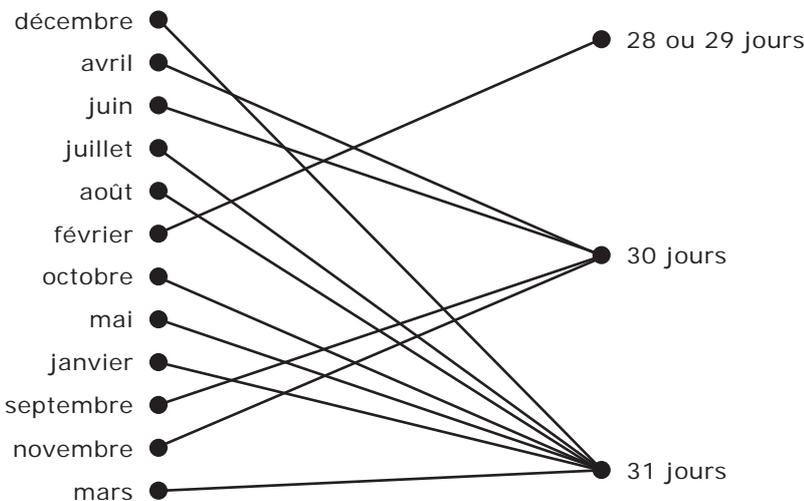
Les mois sur les bosses ont **31** jours. La plupart des mois dans les creux ont **30** jours. Sauf le mois de **février** qui dure **28** ou **29** jours.

1 Complète la frise des mois de l'année. **Colorie** en vert le premier mois de l'année et en rouge le dernier mois de l'année. **Complète** la phrase.



Dans une année, il y a **12** mois, ce qui correspond à **365** jours.

2 Relie chaque mois à sa durée en jours.



3 Complète chaque ligne pour que les mois se suivent.

mai juin juillet août septembre

septembre

octobre

novembre

décembre

janvier

novembre

décembre

janvier

février

mars

février

mars

avril

mai

juin

- **Consigne pour l'adulte** : les exercices 4 et 5 permettent simplement de vérifier les acquis des années précédentes.

4

Complète la frise de la semaine. **Colorie** en vert le premier jour de la semaine et en rouge le dernier jour de la semaine. **Complète** la phrase.

Lundi

Mardi

Mercredi

Jeudi

Vendredi

Samedi

Dimanche

Dans une semaine, il y a **7** jours.

4

Complète le tableau **en écrivant** les jours de la semaine qui conviennent.

AVANT-HIER	HIER	AUJOURD'HUI	DEMAIN	APRÈS-DEMAIN
jeudi	vendredi	samedi	dimanche	lundi
mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi
vendredi	samedi	dimanche	lundi	mardi