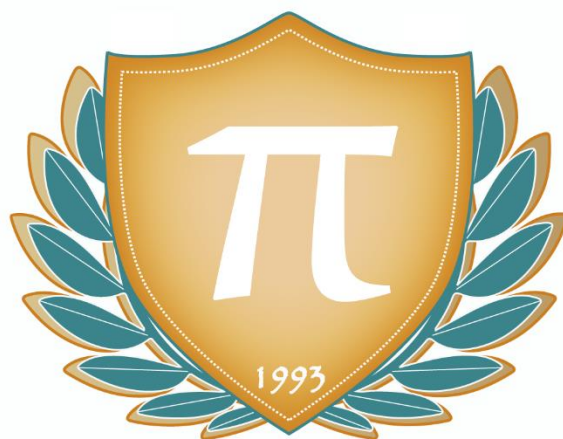




*Exercices
d'entraînement
–
Corrigés*

Exercice 1 : expliquez :

- **La liberté de réunion :** les individus ont droit de se réunir, de se regrouper.
- **La liberté de presse :** quelles que soient leurs opinions, les journaux peuvent être librement publiés.
- **Le droit d'association :** les ouvriers peuvent se regrouper en syndicats pour défendre leurs droits.
- **L'école laïque :** l'école n'a pas d'appartenance religieuse, elle est indépendante de toute religion.
- **Les antisémites :** ce sont des personnes qui sont racistes vis-à-vis des peuples sémites et, tout particulièrement, des Juifs.
- **Réhabiliter quelqu'un :** c'est rétablir dans ses droits une personne déchue à la suite d'une condamnation.
- **Le président du Conseil :** c'est le chef du gouvernement sous la III^{ème} et la IV^{ème} République. C'est l'équivalent du Premier Ministre actuel.

Exercice 2 : comment s'appelait l'article écrit par Émile Zola dans l'Aurore ? Quand avait-il été écrit ? Que pouvez-vous dire sur cet article ? Pour vous aider, vous pouvez regarder dans le dictionnaire à « Zola » ou « Dreyfus ».

L'article d'Émile Zola dans le journal l'Aurore s'appelait « *J'accuse* ». Cet article a été publié le 13 janvier 1898. C'est une lettre ouverte au Président de la République, Félix Faure, où il accuse les autorités militaires d'avoir organisé une erreur judiciaire.

Suite à cet article, Émile Zola fut violemment attaqué par les nationalistes après sa dénonciation des irrégularités du procès de Dreyfus. Il fut condamné pour diffamation à un an de prison et à 3 000 francs d'amende. Ce qui provoqua l'exil de Zola, pendant onze mois, en Angleterre.

Exercice 3 : citez au moins trois présidents de la III^{ème} République. Vous donnerez les dates de leurs mandats présidentiels.

- ✓ **Adolphe Thiers** du 31 août 1871 au 24 mai 1873 suite à une démission.
- ✓ **Patrice de Mac Mahon** du 24 mai 1873 au 30 janvier 1879 suite à une démission.
- ✓ **Jules Grévy** du 30 janvier 1879, réélu le 18 décembre 1885 et président jusqu'au 2 décembre 1887 suite à une démission.
- ✓ **Sadi Carnot** du 3 décembre 1887 au 24 juin 1894 suite à un assassinat.
- ✓ **Casimir Périer** du 27 juin 1894 au 15 janvier 1895 suite à une démission.
- ✓ **Félix Faure** du 17 janvier 1895 au 16 février 1899 suite à une mort subite.
- ✓ **Émile Loubet** du 18 février 1899 au 17 janvier 1906.
- ✓ **Armand Fallières** du 17 janvier 1906 au 16 janvier 1913.
- ✓ **Raymond Poincaré** du 17 janvier 1913 au 18 février 1920.
- ✓ **Paul Deschanel** du 18 février 1920 au 20 septembre 1920 suite à une démission à cause d'une maladie.
- ✓ **Alexandre Millerand** du 23 septembre 1920 au 11 juin 1924.
- ✓ **Gaston Doumergue** du 13 juin 1924 au 13 juin 1931.
- ✓ **Paul Doumer** du 13 juin 1931 au 6 juin 1932 suite à un assassinat.
- ✓ **Albert Lebrun** du 10 juin 1932, réélu le 5 avril 1939 et président jusqu'au 10 juillet 1940. Son mandat expirant en 1946, il n'exerça aucune fonction de 1940 à 1946.

Exercice 4 : voici un texte tiré du discours de Jules Ferry à l'Assemblée Nationale du 10 avril 1870. Lisez-le et essayez de comprendre son projet :

Le projet de Jules Ferry est de faire disparaître les inégalités qui viennent du milieu dans lequel on naît et où l'on est éduqué. Pour Jules Ferry, ces inégalités, entraînaient des inégalités de droits réels (en théorie, « les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droit ». Art.1 de la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen de 1789).

En proposant une école obligatoire, gratuite et laïque, tous les enfants pourront être scolarisés, les pauvres comme les riches. Cela permettra aux plus défavorisés d'accéder à de meilleures professions, de mieux se défendre, de mieux revendiquer leurs droits.

Exercice 5 : qu'appelle-t on « une colonie », « un colon », « un indigène » ?

- « **Une colonie** » est un territoire occupé et administré par un État étranger.
- « **Un colon** » est un européen habitant dans une colonie et qui en exploite ses richesses.
- « **Un indigène** » est une personne originaire du pays où elle se trouve.

Exercice 6 : expliquez :

- « **Être mobilisé** » c'est être rappelé « sous les drapeaux » pour combattre pendant la guerre : les hommes valides partent à la guerre ou aident dans les hôpitaux, ...
- « **Les poilus** » sont les soldats de la Première Guerre Mondiale. On les appelait ainsi car ils ne pouvaient pas se raser.



Des poilus dans les tranchées de Verdun

- « **Les tranchées** » sont des trous longs et étroits creusés dans le sol.
- « **L'armistice** » est l'accord entre deux pays pour arrêter la guerre.

Exercice 7 : expliquez :

- « **Une dictature** » est un régime politique dans lequel un homme détient tous les pouvoirs et dont l'autorité n'a pas de limite.
- « **Le racisme** » est une théorie selon laquelle certaines races seraient supérieures à d'autres.

Exercice 8 : 1) Quel est le vrai nom de Lénine ?

Le vrai nom de Lénine est **Vladimir Ilitch Oulianov**.

2) Quels sont les surnoms de Staline et de Hitler ?

Staline est surnommé le « **petit Père des peuples** » et Hitler, le « **Führer** ».

Exercice 9 : reliez le nom du chanteur ou de la chanteuse à sa photographie et au nom d'une de ses chansons :

Claude François
(1939 – 1978)



« *Si j'avais un marteau* » (1963)

Johnny Hallyday
(1943 – 2017)



« *Allumer le feu* » (1998)

Bénabar
(né en 1969)



« *L'agneau* » (2011)

Jacques Brel
(1929 – 1978)



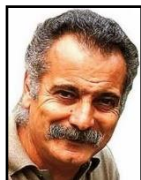
« *Ne me quitte pas* » (1959)

Grégoire
(né en 1979)



« *Toi + Moi* » (2008)

Georges Brassens
(1921 – 1981)



« *Les Copains D'Abord* » (1964)

Nolwenn Leroy
(née en 1982)



« *Tri Martolod* » (2010)

Édith Piaf
(1915 – 1963)



« *Non, je ne regrette rien* » (1960)

Remarques :

- 1 Vous retrouverez sur votre plateforme numérique (www.cours-pi.com/ressources) les liens vous permettant de découvrir, par vous-même, ces très belles chansons.
- 2 Grégoire est le premier artiste à être produit par le public français grâce au site internet « My Major Company ».

Exercice 10 : à votre avis, quelles sont les causes de l'inégalité de la répartition de la population mondiale ?

L'inégalité de la répartition de la population mondiale est due à trois facteurs importants :

1) Des causes géographiques : les hommes ne s'installent pas dans des milieux hostiles, c'est-à-dire là où il fait trop froid comme dans les régions polaires et subpolaires (il fait -40°C . en Sibérie) ; en haute montagne ; là où il fait trop chaud ou trop sec comme dans les déserts. Dans ces endroits, l'agriculture est impossible donc l'homme ne peut s'y installer. Les hommes s'installent peu dans les régions où la forêt est très dense ainsi qu'en montagne.

En général, les hommes s'installent dans les vallées, près des fleuves, sur les plaines et sur le littoral, là où les sols et les sous-sols sont plus riches.

2) Des causes historiques : suite à l'esclavage, l'Afrique s'est dépeuplée au profit de l'Amérique. Des villages africains étaient parfois détruits : les hommes et les femmes, jeunes et en bonne santé, étaient envoyés en Amérique et en Europe ; les vieillards, les enfants et les infirmes étaient parfois tués. Ceux qui portaient en esclavage n'arrivaient pas tous à destination. Il y avait beaucoup de morts en cours de route.

3) Des causes économiques : les hommes s'installent là où se trouve le plus de nourriture, c'est-à-dire là où l'agriculture est plus performante et prospère (utilisation de machines agricoles perfectionnées, utilisation d'engrais, sélection des espèces...). En effet, dans les régions où les techniques agricoles sont encore anciennes (outils manuels...), la production agricole est plus faible. Les progrès des techniques agricoles permettent de nourrir plus de gens pour une même superficie.

Exercice 11 : voici les vingt pays les plus peuplés du Monde, ils sont classés dans le désordre. Les nombres sont exprimés en millions d'habitants. Classez ces pays du plus peuplé au moins peuplé :

Chine – Inde – États-Unis – Indonésie – Brésil – Pakistan – Nigeria – Bangladesh
Russie – Japon – Mexique – Philippines – Éthiopie – Vietnam – Égypte
Allemagne – Iran – Turquie – Rép. Dém. du Congo – Thaïlande

Exercice 12 : dans quel continent se trouve la majorité des pays cités dans l'exercice précédent ?

La majorité des pays appartiennent à l'Asie : Chine – Inde – Indonésie – Pakistan – Bangladesh – Japon – Vietnam – Philippines – Turquie – Iran – Thaïlande

Les autres pays appartiennent à :

- ✓ L'Europe : Russie – Allemagne
- ✓ L'Afrique : Égypte – Éthiopie – Nigeria – Rép. Dém. du Congo
- ✓ L'Amérique du Nord : États-Unis
- ✓ L'Amérique du Sud : Brésil
- ✓ L'Amérique Centrale : Mexique

Exercice 13 : si une région A a une densité de 33 habitants au km^2 et une autre B de 96 habitants au km^2 . Que pouvez-vous dire sur l'espace qu'aura chaque habitant ? Qu'en concluez-vous ?

La région A sera moins peuplée que la région B. Chaque habitant de la région A aura plus de place que celui de la région B.

Plus la densité est importante, moins les habitants ont de place. Donc, plus la densité est faible, plus les habitants auront de la place.

Exercice 14 : que veut dire le mot « urbain » ? Quel est son contraire ?

« **Urbain** » signifie « de la ville ». C'est le contraire de « rural » qui signifie « de la campagne ».

Exercice 15 : quelle est la différence entre la sous-nutrition et la malnutrition ?

- La **sous-nutrition** : il manque de nourriture.
- La **malnutrition** : l'alimentation est déséquilibrée.

Exercice 16 : classez les pays suivants selon qu'ils sont riches ou pauvres.

- Les pays **riches** : la France – l'Italie – les États-Unis – l'Allemagne – la Suisse – la Norvège
- Les pays **pauvres** : le Soudan – l'Arménie – le Niger – l'Angola – l'Éthiopie – le Congo – la Somalie – le Sénégal – le Rwanda

Exercice 17 : remplacez les pointillés par les mots qui conviennent :

Les **associations humanitaires** interviennent en faveur des **victimes** de la **faim** dans les pays du **tiers-monde**. Leur **aide** consiste à distribuer des soins, des médicaments, de la nourriture, etc. Elles participent aussi au **développement** de ces pays **pauvres** : **construction** de puits, d'écoles, d'hôpitaux, etc.

Exercice 18 : d'après la photo aérienne de Limeil-Brévannes.

- 1) Est-ce une ville ou un village ?

Limeil-Brévannes est une ville. C'est une agglomération urbaine.

- 2) Nous avons entouré les écoles. Sont-elles installées dans des bâtiments anciens ou modernes ?

Les écoles semblent être des bâtiments modernes, très colorés.

- 3) Trouvez trois sortes de logements. Entourez-les de trois couleurs différentes en n'oubliant pas de faire une légende.



- Immeubles hauts
- Zones pavillonnaires
- Immeubles moins hauts, à taille plus humaine. Certains semblent modernes.

- 4) Y-a-t-il des espaces verts ?

La ville de Limeil-Brévannes possède beaucoup d'espaces verts.

Exercice 19 : selon vous, quels sont les déchets ayant la plus grande durée de vie dans la nature ? Coloriez-les.

Une canette en aluminium (10 à 100 ans)	Un papier de bonbon (5 ans)	Une boîte de conserve (50 ans)
Un chewing-gum (5 ans)	Du papier journal (quotidien) (3 à 12 mois)	Une pile au mercure (200 ans)
Un sac en plastique (450 ans)	Une bouteille en verre (4000 à 5000 ans)	Un récipient en polystyrène (50 ans)
Du papier toilette (2 semaines à 1 mois)	Un filtre de cigarette (1 à 5 ans)	Une bouteille en plastique (100 à 1000 ans)
Un trognon de pomme (1 à 5 mois)	Un pneu en caoutchouc (100 ans)	

Exercice 20 : répondez aux questions suivantes une fois regardées les vidéos proposées sur votre plateforme numérique (www.cours-pi.com/ressources).

1) Que pouvez-vous faire pour réduire les déchets ?

Pour réduire les déchets, on peut :

- ✓ Acheter moins et acheter mieux, c'est-à-dire acheter seulement ce dont on a besoin, ce que l'on est sûr de consommer.
- ✓ Réparer coûte souvent moins cher que de racheter la même chose neuve.
- ✓ Choisir des produits avec peu d'emballage.
- ✓ Réutiliser : l'autre côté d'une feuille qui a été imprimée peut être réutilisée comme feuille de brouillon.
- ✓ Éviter d'acheter des produits jetables (vaisselle, ...).
- ✓ Partager ou prêter des produits : outillage, voiture...
- ✓ Utiliser des sacs pour faire les courses en matière réutilisable qui dure dans le temps.
- ✓ Apporter ses propres contenants : filets pour les fruits et légumes, bocaux...
- ✓ Mettre un autocollant « stop pub » sur la boîte aux lettres.
- ✓ Acheter des produits recyclés : papier ; téléphone portable ou ordinateur reconditionné...
- ✓ Trier pour ensuite :
 - Recycler : mettre dans la poubelle adéquate.
 - Revendre ou donner ce que l'on n'utilise pas : les vêtements que l'on ne porte plus ; des livres, des jeux et jouets qu'on n'utilise plus, les meubles...
 - Créer de nouvelles choses : utiliser les journaux pour faire des collages ; fabriquer un épouvantail avec des vieux vêtements, etc.

2) Chez vous, avez-vous des poubelles à tri sélectif ? Si oui, comment triez-vous les déchets ?

Remarque : les poubelles de tri sélectif peuvent varier d'une commune à l'autre.

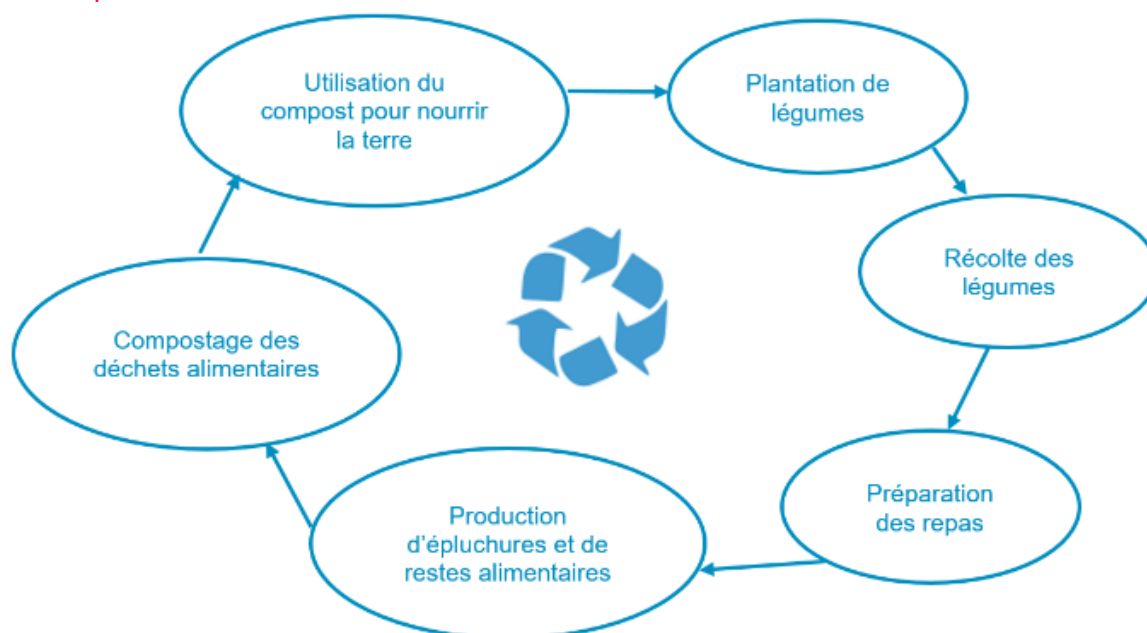
- Dans la poubelle jaune, on met des produits que l'on peut recycler :
 - ✓ Les boîtes en cartons, les briques alimentaires, les cartonnettes.
 - ✓ Tous les journaux : publicités, prospectus, journaux, courriers...
 - ✓ Les emballages en métal : conserves, bouteilles métalliques (de sirop par exemple), aérosols, barquettes en aluminium, capsules de café, papier d'aluminium, plaquettes vides de médicaments...
 - ✓ Les emballages en plastique : bouteilles ou flacons en plastique avec les bouchons (bouteille de lessive, bouteille d'eau, flacons de produits d'entretien, sacs plastiques, pots de yaourt, barquette en plastique ou en polystyrène...

- Les bouteilles en verre, les bocaux, les pots doivent être déposés dans des containers spécifiques.
- Les médicaments périmés ou non utilisés doivent être impérativement rapportés en pharmacie.
- Les déchets compostables :
 - ✓ Les restes de repas, le marc de café, les coquilles d'œufs, les fleurs fanées, les épluchures de fruits et de légumes, les filtres à café, les sachets de thé... doivent aller dans un composteur quand on en possède un (cela permet de transformer ces déchets en terreau et en engrais que l'on peut utiliser) ou aller dans la poubelle des ordures ménagères.
 - ✓ Les déchets verts : les tontes de gazon, les feuilles mortes...
- Dans la poubelle des ordures ménagères, on met : Les lingettes, les jouets en plastique cassés, les produits d'hygiène (coton, coton-tige...), les sacs d'aspirateurs...
- Les textiles, les chaussures, le linge sont à apporter dans des points de collectes.
- Les piles et les ampoules doivent être déposées dans les grandes surfaces ou les magasins de bricolage.
- Il faut apporter à la déchetterie¹⁷ des produits (certains produits y seront recyclés) :
 - ✓ Les produits dangereux : peintures, batteries, pesticides, désherbants...
 - ✓ Les meubles : tables, armoires, chaises, lits, sommiers, matelas...
 - ✓ Les déchets électriques ; réfrigérateurs, télévisions, machines à laver, petits appareils ménagers, téléphones, ordinateurs...
 - ✓ Les gravats, le bois (cagette, palette...), les gros cartons, les métaux...
 - ✓ Les déchets verts si on n'a pas de composteur ou si la municipalité n'organise pas son ramassage.

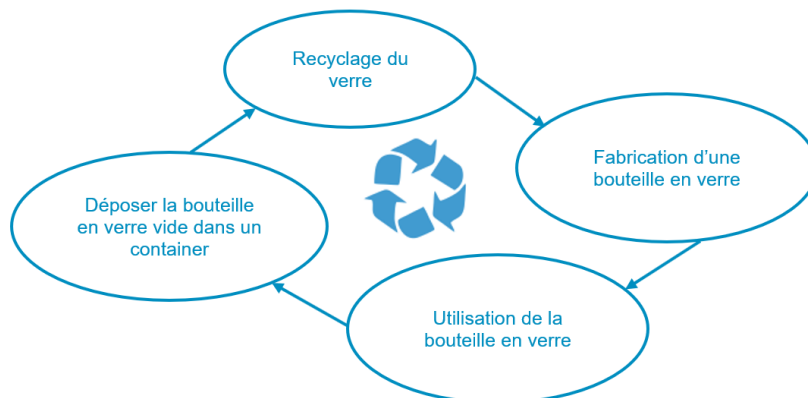
3) Donnez un exemple d'économie circulaire.

En fin de vie, un produit est recyclé en utilisant les ressources de ses composants pour fabriquer d'autres produits. C'est ce que l'on appelle une **économie circulaire**.

Pour l'exemple :



¹⁷ Une **déchetterie** est un lieu où l'on dépose des déchets qui seront recyclés ou détruits avec toutes les précautions possibles.



Exercice 21 : répondez par « vrai » ou faux » aux affirmations suivantes :

	Vrai	Faux
1) Beaucoup de voiture circulent dans un écoquartier.	☐	☒
2) On recycle l'eau de pluie dans un écoquartier.	☒	☐
3) On utilise des énergies renouvelables dans un écoquartier.	☒	☐
4) Il y a beaucoup de pistes cyclables dans un écoquartier.	☒	☐
5) On ne recycle pas les déchets dans un écoquartier.	☐	☒
6) Il y a des entreprises dans un écoquartier.	☒	☐
7) Un écoquartier est une agglomération rurale.	☐	☒
8) Un écoquartier favorise la mixité sociale.	☒	☐

Exercice 22 : pourquoi peut-on dire que l'écoquartier est peu polluant ?

On peut dire que l'écoquartier est peu polluant pour diverses raisons :

- ✓ On utilise des **énergies renouvelables** dans des bâtiments très bien isolés : éolienne, panneaux solaires ou les pompes à chaleur.
- ✓ Utilisation de **mobilité douces** : voies piétonnes, pistes cyclables, transports en commun. L'utilisation des voitures est très limitée. Tout est à disposition des habitants.
- ✓ Utilisation du **tri sélectif** et **valorisation des déchets**.
- ✓ La **récupération des eaux de pluie** pour arroser les espaces verts, nettoyer les chemins et route et fournir l'eau pour les toilettes.

Exercice 23 : qu'est-ce que le code de la route ?

Le code de la route est l'ensemble des règles qui permettent de circuler dans un pays. Ces règles sont à apprendre et à respecter, aussi bien lorsqu'on est automobiliste, cycliste ou piéton. Selon les pays, les règles peuvent être différentes.

Par exemple : en Grande-Bretagne, la circulation des voitures se fait à gauche de la chaussée.

Exercice 24 : qui fait respecter le code de la route ?

Pour faire respecter le code de la route et sanctionner les infractions, il y a les contractuels, les policiers municipaux, les policiers et les gendarmes.

Les contractuels et les policiers municipaux veillent le plus souvent à la sécurité des piétons (à la sortie des écoles par exemple) et au bon stationnement des automobiles.

Les policiers règlent la circulation dans les villes.

Les gendarmes interviennent sur les routes, les autoroutes et sur les routes de campagne.

Exercice 25 : *si vous êtes piéton, pour aller d'un trottoir à un autre, certaines règles sont à respecter. Lesquelles ?*

- ✓ Traversez toujours aux passages pour piétons ou aux feux quand il y en a.
- ✓ Traversez calmement sans précipitation, sans chahuter.
- ✓ Empruntez les passages surélevés ou les souterrains servant à traverser les grandes rues à plusieurs voies.
- ✓ Lorsque vous traversez à un feu, attendez que le petit bonhomme soit vert et assurez-vous que les voitures soient bien arrêtées.
- ✓ Avant de traverser, regardez bien à gauche, puis à droite, puis encore une fois à gauche. Vérifiez que vous avez le temps de traverser en toute sécurité.
- ✓ Ne courez jamais dans la rue pour traverser.
- ✓ Ne marchez pas au bord du trottoir.
- ✓ Lorsqu'il n'y a pas de trottoir (*à la campagne par exemple*), il faut toujours marcher face aux voitures c'est-à-dire, en France, du côté gauche de la route, pour bien les voir arriver.
- ✓ Ne traversez pas devant un bus, un camion ou une voiture arrêté(e). Vous ne pouvez pas voir si une autre voiture arrive derrière.

Exercice 26 : *si vous êtes en vélo, quelles sont les règles de sécurité à respecter ?*

- ✓ Utilisez un vélo à votre taille.
- ✓ Respectez le code de la route (stop, feu rouge, etc.).
- ✓ Roulez bien à droite de la chaussée.
- ✓ Ne vous faufilez pas entre les voitures.
- ✓ Ne roulez pas sur les trottoirs, c'est l'espace réservé aux piétons (*sauf pour les enfants de moins de huit ans*).
- ✓ Lorsque c'est possible, utilisez les pistes cyclables.
- ✓ Lorsque vous voulez changer de direction, indiquez-le auparavant, à vingt mètres environ du carrefour, en tendant votre bras du côté où vous désirez tourner afin de prévenir les automobilistes qui vous suivent.
- ✓ Ne vous accrochez pas à un autre vélo ou à une voiture.
- ✓ Vérifiez le bon fonctionnement de vos freins et de votre éclairage.
- ✓ Portez un casque adapté à votre tête.
- ✓ Pour être mieux vu des automobilistes, lorsqu'il fait nuit, portez un gilet réfléchissant et collez sur votre vélo des bandes réfléchissantes.
- ✓ Lorsque vous êtes plusieurs, roulez en file indienne et ne tentez pas de faire la course.

Exercice 27 : *lorsque vous êtes passager en voiture, que devez-vous faire ?*

- ✓ Avant 10 ans, vous n'avez pas le droit de vous asseoir devant (sauf les bébés installés dans des sièges adaptés dos à la route).
- ✓ Utilisez un siège arrière adapté à votre âge. Jusqu'à 10 ans, un surélévateur est obligatoire.
- ✓ Attachez votre ceinture de sécurité.
- ✓ Ne dérangez pas le conducteur de la voiture en criant, gesticulant ou en le distrayant.
- ✓ Ne touchez pas à la portière tant que le conducteur ne vous le demande pas.
- ✓ Ne vous penchez pas par la fenêtre et ne sortez pas votre bras.
- ✓ Pour sortir ou entrer dans la voiture, montez ou descendez du côté du trottoir et jamais du côté de la route.

Exercice 28 : *lorsque vous êtes en bus, que devez-vous faire ?*

- ✓ Attendez votre bus, calmement, à son arrêt.

- ✓ Si vous êtes petit, montez de préférence par la porte placée près du chauffeur afin d'éviter de ne pas être vu lorsque celui-ci referme les portes.
- ✓ Ne vous penchez pas par les fenêtres.
- ✓ Faites attention à ne pas vous faire pincer les doigts lors de l'ouverture et de la fermeture des portes.
- ✓ Si vous avez un problème quelconque (vous avez raté votre arrêt par exemple), parlez-en au chauffeur.
- ✓ Ne distrayez pas le chauffeur, ne chahutez pas, ne courez pas dans l'allée centrale.
- ✓ À la descente du bus, attendez qu'il soit reparti pour traverser la rue après avoir bien regardé bien sûr.

Exercice 29 : dessinez les panneaux suivants, avec les bonnes couleurs.

Sens interdit		Fond rouge et barre blanche.
Obligation de tourner à gauche		Fond bleu, tour et flèche en blanc.
Danger, attention aux enfants		Fond blanc, personnages en noir, entourage rouge.
Interdit au vélo		Fond blanc, vélo en noir et entourage rouge.
Stop (Arrêt obligatoire à l'intersection)		Fond rouge, entourage et lettres blancs.

Exercice 30 : expliquez les mots ou expressions.

- Un **produit toxique** est un produit dangereux qui a un effet nocif sur l'organisme ou un organe. C'est un poison !
- Un **empoisonnement** est l'ingestion de produits toxiques risquant de provoquer la mort.
- L'**électrocution** est la mort accidentelle causée par le courant électrique.

Exercice 31 : voici une série d'objets, de produits, d'outils ou d'ustensiles ; quels sont leurs dangers ?

- Le **cutter** : risque de se couper car la lame est très tranchante.
- La **prise de courant** : risque d'électrocution si on introduit des objets ou si on la touche avec les mains mouillées.
- La **baignoire** : risque de se noyer (pour les petits enfants) ; risque d'électrocution si un appareil électrique se trouve à proximité et si on le touche.
- L'**alcool à brûler** : risque de se brûler car c'est un produit très inflammable. Il ne faut jamais s'en servir pour allumer un feu ou un barbecue.
- La **casserole sur le feu** : risque de se brûler ; risque de s'ébouillanter en renversant sur soi le contenu de la casserole. La queue de la casserole ne doit pas dépasser de la cuisinière pour ne pas risquer de la faire tomber.

Exercice 32 : voici une série de pictogrammes. Donnez leurs significations et dites quelles précautions sont indispensables pour utiliser des produits ayant ces pictogrammes sur leurs étiquettes.



1

1. Ça tue.

Ce pictogramme indique que ce produit peut par inhalation, ingestion, ou pénétration cutanée, entraîner des risques graves, aigus, ou chroniques. Attention ! Ce produit peut être dangereux s'il n'est pas utilisé correctement. Ne jamais respirer ce produit, protégez-vous avec un masque, des gants, un tablier. C'est un produit toxique.



2

2. Ça fait flamber.

Ce pictogramme indique que ce produit peut dégager une forte chaleur en présence de substances inflammables. Lisez attentivement l'étiquette ou la notice. Protégez-vous pour utiliser les produits qui portent ce pictogramme. Ne les mélangez pas avec des produits ou des substances inflammables. On appelle ce produit un « comburant ».



3

3. Ça flambe.

Ce pictogramme indique que ce produit peut s'enflammer facilement. Utilisez ce produit loin d'une flamme. Évitez aussi les étincelles.



4

4. Ça ronge. C'est corrosif.

Ce pictogramme indique que ce produit peut détruire les tissus vivants. Prenez beaucoup de précautions pour manipuler ce produit corrosif. Évitez toute projection et tout contact avec la peau et surtout les yeux.



5

5. C'est toxique.

Ce pictogramme indique que ce produit peut causer des démangeaisons, des rougeurs ou des inflammations en cas de contact direct, prolongé ou répété. Évitez tout contact avec ce produit.

Ça nuit à l'environnement.

Ce pictogramme indique que ce produit peut nuire à la couche d'ozone.

Exercice 33 : 1) Trouvez le nom, une illustration, la situation géographique et les dates de construction de chacune des sept merveilles du monde antique.

2) Donnez le nom du seul monument qui existe encore.

La **pyramide de Kheops** est la plus ancienne des sept merveilles du monde. **C'est la seule des sept merveilles du monde antique à exister encore de nos jours.**

Elle a été construite aux portes de la ville du Caire, à **Gizeh**, en **Égypte** vers 2 800 ans avant Jésus-Christ.

Remarque : elle se situe à côté de deux autres pyramides : Khephren et Mykérinos.



Les **jardins suspendus** situés à **Babylone**, sur les rives de l'Euphrate, à environ cinquante kilomètres au sud de Bagdad. On pense qu'ils ont été construits en 600 avant Jésus-Christ.

Remarque : ce sont des récits qui nous permettent de les connaître. Ce serait le roi Nabuchodonosor II (604 – 562 avant Jésus-Christ) qui aurait fait construire ces jardins pour sa femme Sémiramis, en souvenir des montagnes de son pays : la Mède (l'Iran actuel).



La **statue de Zeus** a été construite à **Olympie** sur la côte ouest de la Grèce, vers 450 avant Jésus-Christ. Elle représente le dieu du ciel grec : Zeus.

Remarque : cette colossale statue mesurait douze mètres de haut et était posée sur un piédestal de deux mètres. Zeus était assis. Cette œuvre touchait presque le plafond du temple.



Le **temple d'Artémis** dans la ville d'**Éphèse**, en **Turquie** (« Selcuk » de nos jours) à environ cinquante kilomètres au sud d'Izmir. Ce temple a été construit du milieu du VIII^{ème} siècle au milieu du III^{ème} siècle avant Jésus-Christ.

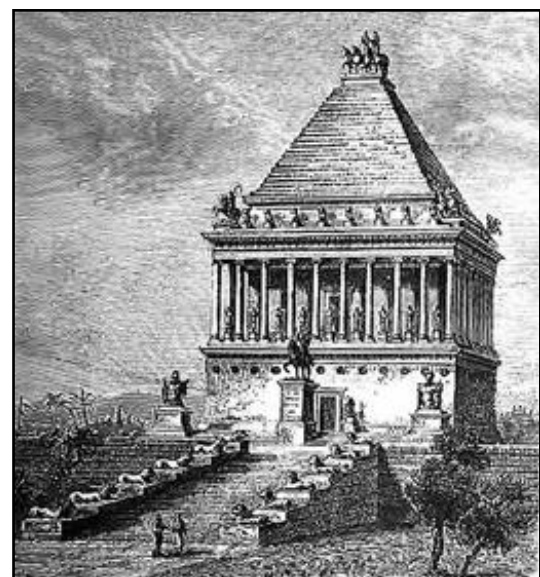
Ce temple servait de place du marché et de lieu de culte à la déesse Artémis (déesse de la fécondité, de la Lune, de la terre et des animaux).

Remarque : il a été détruit et reconstruit sept fois en dix siècles.



Le **Mausolée** dans la ville d'**Halicarnasse** (« Bodrum » de nos jours) est un tombeau situé au sud-ouest de la **Turquie**. Il a été construit vers 353 avant Jésus-Christ. Ce tombeau haut de quarante-trois mètres abritait, vraisemblablement, le corps du roi Mausole et de sa femme Artémise.

Remarque : ce tombeau supportait trente-six colonnes surmontées d'une pyramide.



Le **Colosse** se trouvait dans le port de **Rhodes** en **Grèce**. C'est la statue du dieu du Soleil grec : Hélios. Il a été édifié entre 303 et 291 avant Jésus-Christ pour commémorer la victoire des Rhodiens contre le chef macédonien Démétrios Poliorcète, qui assiégeait la ville de Rhodes en 305 avant Jésus-Christ.

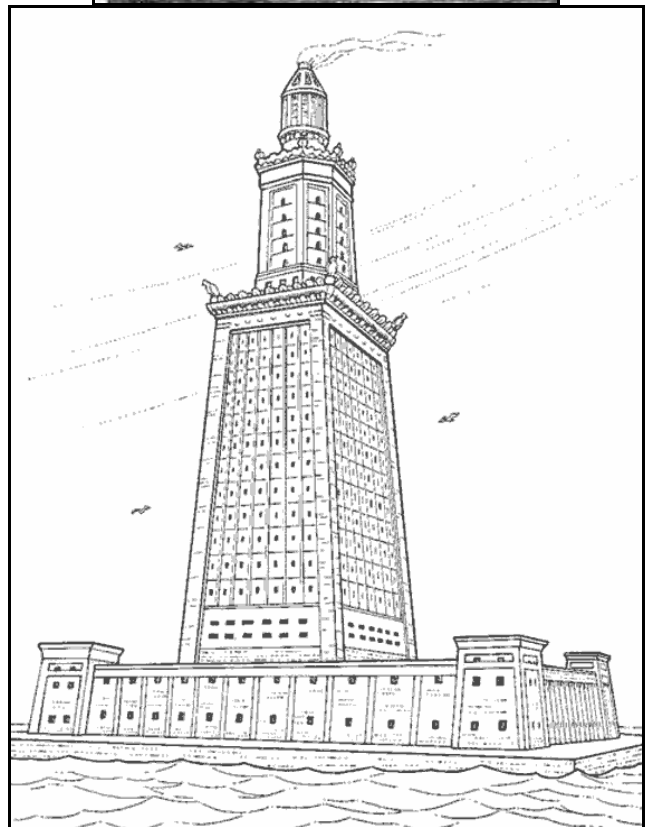
Remarque : cette statue de bronze mesurait trente-deux mètres de haut, lui permettant ainsi d'être vu de loin par les navigateurs.



Le **Phare d'Alexandrie** a été construit sur l'**île de Pharaos** située en face d'Alexandrie, en **Égypte**. Sa construction a commencé sous Ptolémée I et s'est terminée vers 280 avant Jésus-Christ sous Ptolémée II.

Remarques :

- ① Le mot « pharaos » a donné le mot « phare ».
- ② Ce phare comprenait trois étages de marbre blanc : le premier était carré, le second octogonal et le troisième cylindrique avec une hauteur totale de cent trente-cinq mètres de haut. Il était vu de très loin par les navigateurs.

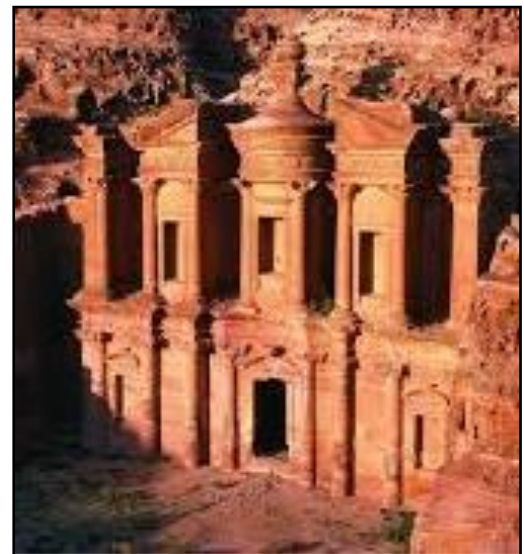


Exercice 34 : trouvez le nom, une illustration, la situation géographique et les dates de construction de chacune des sept merveilles du monde moderne.

La **Grande Muraille de Chine** est un mur de défense de six mille kilomètres de long et de six à sept mètres de large. Elle a été édifiée sous la dynastie des Qin entre 221 et 206 avant Jésus-Christ. Certains tronçons ont été détruits puis reconstruits. L'UNESCO l'a classé, en 1987, au patrimoine mondial.

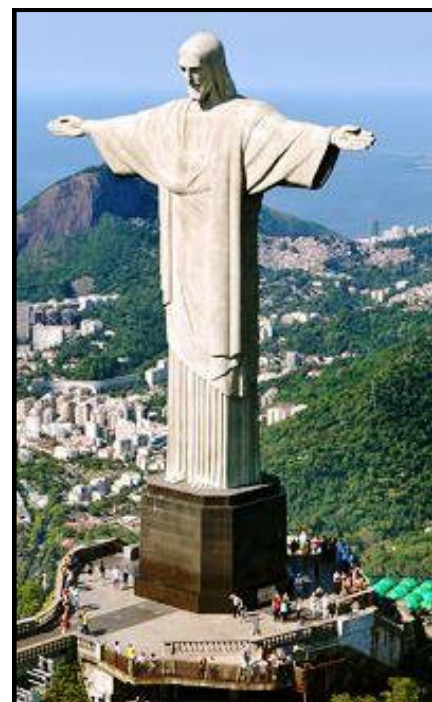


Pétra est une ancienne cité creusée dans la roche au cœur d'une vallée de **Jordanie** entre la mer Rouge et la mer Morte. Elle a été construite vers la fin du VIII^{ème} siècle avant Jésus-Christ. L'UNESCO l'a classé, en 1985, au patrimoine mondial, puis parc national archéologique. Le **Khazneh** est le temple le plus célèbre de Pétra.



Le **Christ Rédempteur** est une statue du Christ qui domine la ville de **Rio de Janeiro** au **Brésil**. Elle a été édifée en 1931 pour le centenaire de l'indépendance de ce pays. Elle mesure trente-huit mètres de haut.

Remarque : c'est un cadeau de la France à la ville de Rio de Janeiro.



Le **Machu Picchu** est une cité forteresse inca du **XV^{ème}** siècle, perchée au sommet d'une crête entre deux montagnes : Machu Picchu et Huayna Picchu sur le versant est des Andes centrales à 2 430 mètres d'altitude. Elle est située à au moins cent kilomètres au nord-ouest de Cuzco, la capitale du **Pérou**.



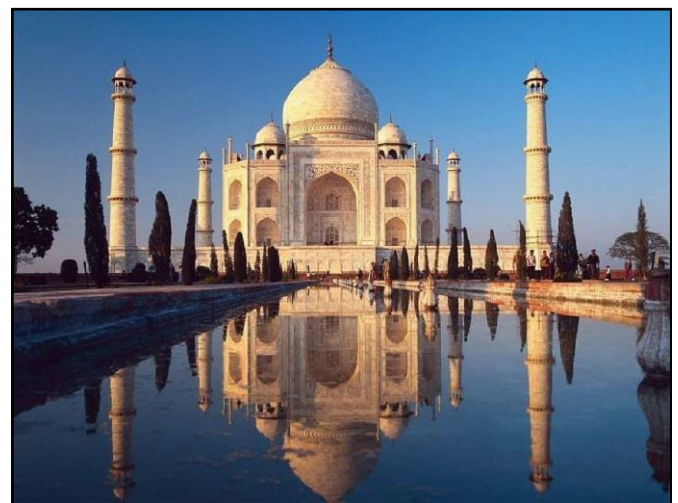
Chichén Itzá est une des principales villes Maya située dans le nord de la péninsule du Yucatán au **Mexique**. Elle fut édifée au début du **VI^{ème}** siècle, puis abandonnée vers 670 pour être reconstruite par les Itzá lors de leur retour dans la région. Au **X^{ème}** siècle, la ville est conquise par les Toltèques. L'ensemble des ruines des différents temples couvre environ 3 km². Le plus grand temple s'élève à une hauteur de trente mètres.



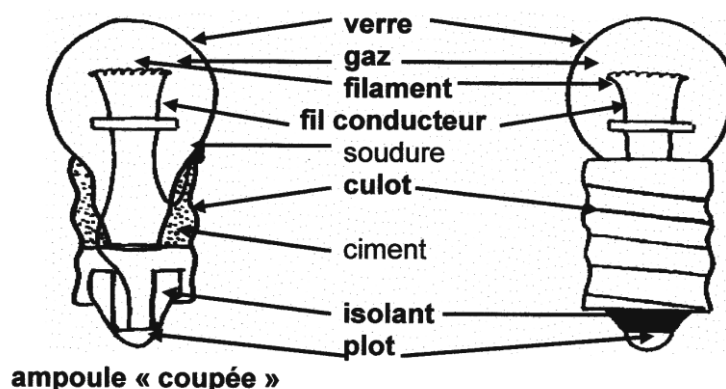
Le **Colisée** est un amphithéâtre situé au cœur de la ville de **Rome** en **Italie**. Sa construction, commencée sous le règne de l'empereur Vespasien vers 70, s'achève sous le règne de son fils, l'empereur Titus en 80. Il était utilisé pour les combats de gladiateurs et les autres spectacles publics.



Le **Taj Mahal** signifiant, en indien, « Palais de la Couronne » est un mausolée construit entre 1632 et 1653 à Agra en **Inde**. Il abrite la tombe de Arjumand Banu Bagam (morte en 1631) plus connue sous le nom de Mumtaz-i Mahal (« l'élue du palais »), l'épouse favorite de Shah Jahan. Cette tombe mesure plus de soixante-treize mètres. Les façades s'élèvent à trente-trois mètres de hauteur, tandis que le dôme atteint vingt-six mètres.

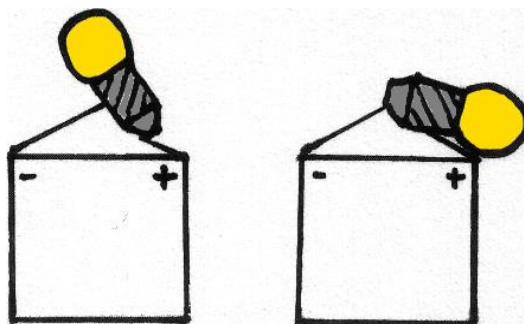


Exercice 35 : écrivez les légendes suivantes au bon endroit :



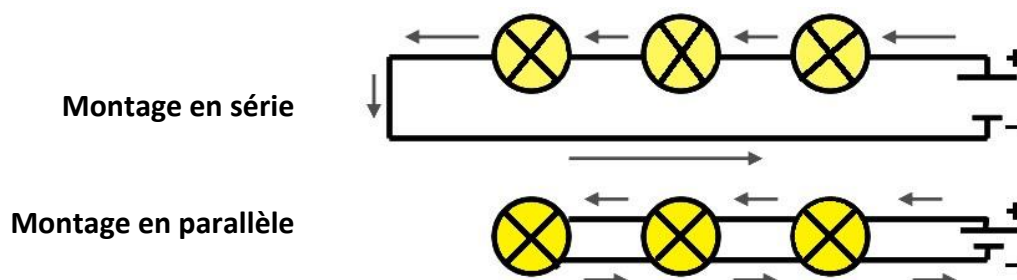
Exercice 36 : prenez une ampoule et une pile plate. Trouvez une manière d'allumer l'ampoule avec la pile. Y a-t-il d'autres manières ? Schématisez votre montage électrique.

Il y a deux possibilités pour que l'ampoule s'allume :



L'ampoule s'allume quand une lame de la pile plate touche le plot (partie grise) et que l'autre touche le culot (pas de vis).

Exercice 37 : vous allez faire deux montages avec trois ampoules (pour faciliter l'expérience, celles-ci seront montées sur des douilles) : le premier est un montage en série et le deuxième est un montage en parallèle. Indiquez la polarité (+ et -) de la pile et notez le sens conventionnel du courant à l'aide de flèches. Puis répondez aux questions :



Que remarquez-vous ? Avec quel montage les ampoules éclairent-elles plus ? Retirez une ampoule sur chaque montage. Les autres ampoules sont-elles encore allumées ?

Dans le premier montage, les ampoules sont faiblement éclairées parce qu'elles utilisent le même courant. Si vous retirez une lampe, les autres s'éteignent. Le circuit est interrompu.

Dans le deuxième montage, les ampoules brillent davantage car on a réalisé un circuit pour chaque lampe. Si vous retirez une ampoule, les autres ampoules ne s'éteignent pas.

Exercice 38 : énumérez toutes les règles de sécurité que vous connaissez.

Ces règles élémentaires de sécurité sont à connaître :

- ✓ À partir de 24 volts le courant électrique peut être dangereux.
- ✓ Ne pas utiliser d'appareil électrique quand on est dans son bain, sous la douche ou lorsque l'on a les mains ou les pieds mouillés.
- ✓ Ne pas toucher à un interrupteur, ni brancher ou débrancher un appareil électrique quand on a les mains ou les pieds mouillés.
- ✓ Ne pas toucher la partie métallique des fils électriques.
- ✓ Ne pas brancher un appareil fonctionnant à piles sur une prise de courant.
- ✓ Ne pas introduire des objets métalliques dans les prises de courant, ou toucher les broches en branchant ou en débranchant une prise.
- ✓ Ne pas changer une ampoule électrique sans débrancher la lampe.
- ✓ Ne pas réparer un appareil électrique sans l'avoir débranché.

Exercice 39 : expliquez ce qu'est une carence alimentaire.

La **carence alimentaire** est l'absence ou l'insuffisance dans l'organisme d'un ou plusieurs éléments indispensables à son équilibre et à son développement.

Exercice 40 : coloriez en rouge les phrases qui caractérisent le cirque traditionnel et en bleu le cirque contemporain.

- 1) Le cirque est itinérant. On y monte le chapiteau.
- 2) Un thème est le fil conducteur du spectacle et suit un scénario.
- 3) Les artistes appartiennent à des grandes familles du cirque qui transmettent le savoir.
- 4) Il n'y a pas ou peu d'animaux, à part les chevaux.
- 5) La musique suit le scénario.
- 6) L'émotion est multiple : la poésie, le jeu, l'humour, l'exploit...
- 7) L'émotion est dans la prouesse, le danger, le risque ou le rire.
- 8) Le spectacle est une succession de numéros n'ayant aucun lien entre eux.
- 9) La scène est une piste ronde au centre d'un chapiteau.
- 10) Le cirque peut être représenté dans des lieux autres que le chapiteau.
- 11) La représentation scénique peut être verticale, aérienne, frontale, aquatique...
- 12) Les artistes sont polyvalents, ils peuvent jouer un rôle dans un scénario.
- 13) L'orchestre du cirque est constitué de cuivres et de percussions.
- 14) Chaque artiste a sa propre spécialité : jongleur, équilibriste, clown,...
- 15) Les animaux sont souvent présents.
- 16) Les artistes sont formés dans une école de cirque ou peuvent venir du monde entier.

Exercice 41 : comment s'appellent les « fortifications » construites sur le « mur de l'Atlantique » ?
Ces « fortifications » s'appellent des « **blockhaus** » (« maison de rondins » en allemand).

Exercice 42 : qu'est-ce que la « Gestapo », le « couvre-feu », le « marché noir », un « tank », la « ligne de démarcation » et « le génocide » ?

○ La « **Gestapo** » est l'abréviation de « Geheime Staatspolizei » qui veut dire « la police secrète d'État ». Elle sévit en Allemagne et dans tous les territoires occupés par les nazis. Elle incarne l'horreur.

○ Le « **couvre-feu** » signifie qu'il est interdit de sortir, la nuit, après vingt et une heures. Les vitres des fenêtres doivent être recouvertes de bleu pour que la lumière ne se voie pas de l'extérieur.

○ Quand un produit manque, les acheteurs sont prêts à le payer très cher et les fournisseurs le vendent aux plus offrants : c'est le « **marché noir** ».

Exemples de prix pratiqués à cette époque-là :

Produits	Prix officiel	Prix au marché noir
une douzaine d'œufs	36 francs	100 à 120 francs
1kg de pommes de terre	3 à 5,70 francs	22 à 30 francs
1 litre de lait entier	4,60 francs	12 à 30 francs

○ Un « **tank** » est un char de combat. Il est aussi appelé « char d'assaut » ou « blindé ».

○ La « **ligne de démarcation** » est la frontière, établie lors de l'armistice franco-allemand du 22 juin 1940, entre la « zone occupée » au nord et la « zone libre » au sud. Le passage de cette ligne exigeait une autorisation spéciale appelée « ausweis ». Le 11 mars 1942, l'Allemagne occupe la « zone libre ».



○ Le « **génocide** » est l'extermination systématique d'un groupe ethnique : les nazis ont exterminé énormément de juifs.

Exercice 43 : faites une recherche pour trouver le nom que les alliés ont donné aux plages du Débarquement. Citez-en au moins trois.

Les plages du Débarquement du 6 juin 1944 se situent entre Ouistreham à l'est, dans l'estuaire de l'Orne et Saint-Martin de Varreville, dans le Cotentin à l'ouest. Les alliés ont donné des noms de code à cinq plages :

- **Utah** et **Omaha** pour le Débarquement des Américains. 
- **Gold** et **Sword** pour le Débarquement des Anglais. 
- **Juno** pour le Débarquement des Canadiens. 



Exercice 44 : sur quelles villes japonaises sont tombées les bombes atomiques américaines ?

Les bombes atomiques sont tombées sur **Hiroshima** faisant 100 000 victimes et **Nagasaki** faisant 80 000 victimes !

Exercice 45 : *quel est le rôle de l'O.N.U. ?*

L'O.N.U. a été créée en 1945 pour maintenir la paix entre les États et favoriser l'entraide économique, sociale et culturelle. Elle a succédé à la S.D.N. (créée en 1919). Elle siège à New York. En 1945, l'O.N.U. comptait cinquante et un États membres et en 2015, cent quatre-vingt-treize États membres.

L'O.N.U. dispose d'une armée d'intervention d'urgence composée des « **casques bleus** ». Elle est composée de contingents appartenant aux États membres, elle en assure le commandement en cas de conflit. Elle est chargée de faire régner la paix dans le monde. Cette armée a reçu le prix Nobel de la Paix en 1988.

L'action de l'O.N.U.

- ✓ **Maintenir la paix et la sécurité internationales** : prévention des conflits, du rétablissement, du maintien et de la consolidation de la paix, lutte contre le terrorisme...
- ✓ **Garantir le droit international** : la Charte des Nations Unies, dans son Préambule, établit comme objectif de « créer les conditions nécessaires au maintien de la justice et du respect des obligations nées des traités et autres sources du droit international ». Le Conseil de sécurité peut approuver le déploiement de missions de maintien de la paix, imposer des sanctions et autoriser l'usage de la force lorsqu'il y a une menace à la paix et à la sécurité internationales, si nécessaire.
- ✓ **Protéger les droits de l'homme à l'échelle internationale.**
- ✓ **Promouvoir le développement durable** : le développement durable permet la prospérité et les opportunités économiques, un plus grand bien-être social (égalité des femmes et des hommes) et la protection de l'environnement (mise en garde sur les changements climatiques ; prévention des catastrophes naturelles). C'est le meilleur moyen d'améliorer la vie des populations sur la terre.
- ✓ **Fournir de l'aide humanitaire** : à l'heure actuelle, la communauté internationale compte sur l'Organisation pour répondre aux catastrophes d'origine naturelle ou humaine, auxquelles un pays, réduit à ses propres moyens, ne pourrait faire face : aider les réfugiés ; aider les enfants ; nourrir ceux qui ont faim ; soigner les malades...

Exercice 46 : *quelles sont les nationalités de Churchill, Roosevelt et Staline ?*

- **Winston Churchill** est britannique.
- **Franklin Delano Roosevelt** est américain.
- **Joseph Vissarionovitch Djougatchvili** dit **Staline** est soviétique.

Exercice 47 : *faites une recherche sur la vie de Claude Debussy.*

Claude Debussy est né le 22 août 1862 à Saint-Germain-en-Laye.

À 10 ans, il entre au Conservatoire de Paris pour suivre des études de pianiste sous la direction d'Antoine-François Marmontel (1816 – 1898), mais il choisit de devenir compositeur. Il est aussi attiré par la peinture et la poésie.

Grâce à Marmontel, il rentre au service de Nadejda von Meck (1831 – 1894) comme professeur de piano. Il la suit dans ses voyages en Europe et en Russie. La musique russe de **Piotr Tchaïkovski** (1840 – 1893), d'**Alexandre Borodine** (1833 – 1887), de **Mili Balakirev** (1837 – 1910) et de **Modest Moussorgski** (1839 – 1881) l'inspire. Avec sa cantate *L'Enfant prodigue*, il obtient le Grand Prix de Rome en 1884.



Portrait par Marcel
Baschet (1884)

Vers 1888-1889, il découvre les œuvres musicales de **Richard Wagner** (1813 – 1883), les œuvres des peintres impressionnistes et les poèmes symbolistes de **Pierre Louÿs** (1870 – 1925) et **Stéphane Mallarmé** (1842 – 1898). Dès lors, il change totalement de style de musique.

Il achève en 1894 *Prélude à l'après-midi d'un faune* en s'inspirant du poème de Mallarmé.

Il écrit les trois *Nocturnes pour orchestre et chœur de femmes* (1892 – 1899) .

En 1902, il crée son opéra *Pelléas et Mélisandre* qui marquera par son originalité et son talent.

Entre 1902 et 1905, il écrit les trois mouvements de *La Mer*. Il se détache des rigueurs de la musique du XIX^{ème} siècle. Il suggère au lieu de décrire.

Il a écrit d'autres œuvres :

- ✓ *Images* pour orchestre en trois volets (1905 – 1912) : *Gigues* ; *Ibéria* ; *Rondes de printemps*.
- ✓ *Suite Bergamasque* (1890 – 1905).
- ✓ *Estampes* (1903).
- ✓ *L'Isle joyeuse* (1904).
- ✓ *Clair de lune* (1890 – 1905)...

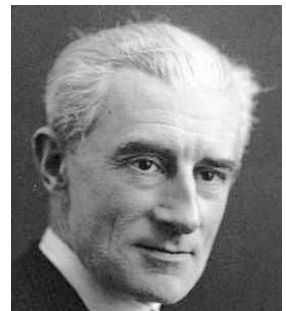
Claude Debussy meurt le 25 mars 1918 à Paris.

Exercice 48 : faites d'une recherche sur Maurice Ravel.

Maurice Ravel est né à Ciboure dans les Pyrénées-Atlantiques le 7 mars 1875.

De 1899 à 1905, il fait ses études au Conservatoire de Paris, dans la classe de composition de Gabriel Fauré (1845 – 1924) qui est pianiste, organiste et compositeur français. Il obtient le second prix de Rome en 1901.

Il est considéré comme un compositeur de musique moderne impressionniste. Ses compositions sont originales.



Ses principales œuvres sont : *Habanera* pour deux pianos (1895) ; *Pavane pour une infante défunte* pour piano (1899) ; *Jeux d'eau* pour piano (1901) ; *Quatuor en fa* (1902) ; *Gaspard de la nuit* (1908) ; *Rhapsodie espagnole* (1908) ; *Ma mère l'Oye* (1908) ; le ballet symphonique *Daphnis et Chloé* (1909 – 1912) ; *Le Tombeau de Couperin* (1917) ; *L'Enfant et les Sortilèges* (1919 – 1925) ; le célèbre *Boléro* (1928), les deux concertos pour piano et orchestre *pour la main gauche* (1929 – 1931), *en sol majeur* (1930 – 1931).

Il meurt le 28 décembre 1937.

Exercice 49 : remettez dans l'ordre les cinq instruments de musique que vous avez entendus.



trompette

5



clarinette

2



basson

3



hautbois

4



flûte traversière

1

Dans le *Boléro* de Maurice Ravel, nous entendons tout d'abord la flûte traversière, puis la clarinette, le basson, le hautbois et la trompette.

Exercice 50 : faites des recherches pour compléter le tableau :

	Superficie en km ²	Population en 2012 en milliers	Principales villes
Saint-Pierre-et-Miquelon	242	6	Saint-Pierre
Guadeloupe	1 709	394	Pointe-à-Pitre ; Basse-Terre
Martinique	1 102	376	Fort-de-France ; Le Lamentin
Mayotte	374	263	Mamoudzou
La Réunion	2 510	853	Saint-Denis ; Saint-Paul
La Polynésie française	4 200	282	Papeete
La Guyane française	91 000	269	Cayenne
Wallis-et-Futuna	255	12	Mata Uta
La Nouvelle-Calédonie	19 058	277	Nouméa
Saint-Barthélemy	25	10	Gustavia
Saint-Martin	87	36	Philipsburg

Exercice 1 : qu'appelle-t-on les Antilles françaises ?

Les **Antilles françaises** regroupent les îles de la Martinique, de la Guadeloupe, et un regroupement de cinq petites îles : Marie-Galante, Saint-Barthélemy, les Saintes, la Désirade, et la partie nord de Saint-Martin (l'autre partie appartenant aux Pays-Bas).

Exercice 52 : quels sont les DROM ? Les COM ? Les TAAF ? Donnez la situation géographique de chacun d'eux.

○ Les cinq départements et régions d'outre-mer (DROM) sont : la Guadeloupe et la Martinique dans l'archipel des Antilles ; la Réunion dans l'océan Indien ; la Guyane française sur la côte Est du continent sud-américain et Mayotte (depuis 2011) dans l'archipel des Comores.

○ Les cinq collectivités d'outre-mer (COM) sont : la Polynésie française dans l'océan Pacifique Sud ; Wallis-et-Futuna au sud-ouest de l'océan Pacifique ; Saint-Martin dans les Antilles et Saint-Barthélemy dans les petites Antilles et Saint Pierre et Miquelon (département d'outre-mer de 1976 à 1985) dans l'Océan Atlantique au large du Canada.

○ Les Terres australes et antarctiques françaises (TAAF), sont formées par l'archipel de Crozet, l'archipel de Kerguelen, les îles Saint-Paul et Nouvelle-Amsterdam dans l'océan Indien, la Terre-Adélie au sein du continent antarctique, ainsi que les îles Éparses depuis 2007 (Europa, Glorieuses, Juan de Nova, Bassas da India et Tromelin).

Remarque : dans l'Océanie au sud-ouest de l'océan Pacifique, la Nouvelle-Calédonie a un statut particulier. Elle est simplement dénommée la Nouvelle-Calédonie dans les textes de lois.

Exercice 53 : en observant le tableau de l'exercice de la page précédente, répondez aux questions.

Remarque : vous ne tiendrez pas compte des Terres Australes et Antarctiques.

1) Quel est le département d'outre-mer le plus grand ? Le plus petit ?

La Guyane française est le département d'outre-mer le plus grand, Mayotte (depuis 2011) est le plus petit.

2) Où y a-t-il le plus d'habitants dans l'ensemble de « la France d'outre-mer » ? Le moins ?

La Réunion a le plus d'habitants et Saint-Pierre-et-Miquelon en a le moins.

3) Quelle est la collectivité d'outre-mer, citée dans le tableau, la plus grande ? La plus petite ?

La Polynésie française est la plus grande collectivité d'outre-mer et Saint-Martin la plus petite.

Exercice 54 : citez au moins cinq pays membres de l'Organisation Internationale de la Francophonie.

Les cinquante-quatre États et gouvernements membres (en orange sur la carte) :

- L'Albanie	- La Côte-d'Ivoire	- L'île Maurice
- L'Andorre	- Djibouti	- La Mauritanie
- L'Arménie	- La Dominique	- La Moldavie
- La Belgique	- L'Égypte	- Monaco
- Le Bénin	- L'Ex République yougoslave de	- Le Niger
- La Bulgarie	Macédoine	- La Roumanie
- Le Burkina Faso	- La France	- Le Rwanda
- Le Burundi	- Le Gabon	- Sainte-Lucie
- Cabo Verde	- La Grèce	- São Tomé-et-Principe
- Le Cambodge	- La Guinée	- Le Sénégal
- Le Cameroun	- La Guinée Bissau	- Les Seychelles
- Le Canada	- La Guinée équatoriale	- La Suisse
- Le Canada – Nouveau-Brunswick	- Haïti	- Le Tchad
- Le Canada – Québec	- Le Laos	- Le Togo
- Le Centrafrique	- Le Liban	- La Tunisie
- Les Comores	- Le Luxembourg	- Vanuatu
- Le Congo	- Madagascar	- Le Viêt Nam
- La République démocratique du	- Le Mali	- La Fédération Wallonie-
Congo	- Le Maroc	Bruxelles

Les vingt-trois États observateurs (en vert sur la carte) :

l'Argentine – l'Autriche – la Bosnie Herzégovine – le Canada/Ontario – la Corée du Sud – le Costa Rica – la Croatie – l'Estonie – la Gambie – la Géorgie – la Hongrie – l'Irlande – la Lettonie – la Lituanie – la Louisiane – Malte – le Mexique – le Monténégro – le Mozambique – la Pologne – la République dominicaine – la République tchèque – la Slovaquie – la Slovénie – la Thaïlande – l'Ukraine – l'Uruguay

Les sept États associés (en orange sur la carte) : Chypre – Émirat arabes unis – France/Nouvelle-Calédonie – Le Ghana – Kosovo – Le Qatar – Serbie

Remarque : sur la carte, les points rouges représentent le lieu des bureaux régionaux de l'Organisation Internationale de la Francophonie ; les points jaunes indiquent le lieu des représentants permanents de l'Organisation Internationale de la Francophonie.

Exercice 55 : que veulent dire les expressions « langue maternelle » et « langue officielle » ?

- La « **langue maternelle** » est la première langue qu'apprend chaque personne.
- La « **langue officielle** » est la langue utilisée dans tous les documents officiels, mais ce n'est pas forcément la langue maternelle des habitants.

Exemple : au Mali, la langue officielle est le français mais seulement 10% de la population le parlent. Les langues les plus utilisées sont : les langues mandé (bambara, malinké et dyula) ; les langues voltaïques (dogon, sénoufo) ; le songhaï et le tamasheq.

Exercice 56 : qu'est-ce que le 7^{ème} art ?

Le 7^{ème} art est le **cinéma**. Les six premiers arts sont : l'architecture, la peinture, la gravure, la littérature, la musique et la photographie.

Exercice 57 : à votre avis, quelles sont les causes de l'immigration en France ?

Les étrangers sont attirés par des salaires plus décents que dans leur pays d'origine, par la couverture sociale (sécurité sociale, retraite...) et parce que la France est « le pays des Droits de l'Homme » : beaucoup demandent ainsi l'asile politique.

Exercice 58 : que veut dire travailler « au noir » ?

Le travail « au noir » est un travail qui n'est pas déclaré, le travailleur n'est pas couvert par les assurances, la sécurité sociale.

Exercice 59 : donnez la signification des mots suivants lorsqu'il s'agit de journaux :

- Un journal **quotidien** paraît **tous les jours**.
- Un journal **hebdomadaire** paraît **une fois par semaine**.
- Un journal **mensuel** paraît **une fois par mois**.
- Un journal **bimensuel** paraît **deux fois par mois**.

Exercice 60 : quels sont les avantages de la radio par rapport à la presse écrite ?

La radio a l'avantage :

- ✓ D'informer plus de personnes, que l'on appelle auditeurs, au moment où l'événement se passe.
- ✓ De supprimer la barrière de la langue pour les personnes ayant des difficultés pour lire.
- ✓ De laisser la possibilité de faire autre chose pendant que l'on écoute la radio.
- ✓ D'être un mode de communication peu coûteux.
- ✓ De nous laisser la possibilité de changer de stations de radio très facilement et ainsi de passer de l'information aux divertissements.

Exercice 61 : expliquez les mots suivants :

- **Objectivement** veut dire que la personne présente l'événement sans se laisser influencer par ses propres opinions.
- Un **slogan** est une formule brève et frappante utilisée en publicité, en politique.
- La **télématique** est l'ensemble des techniques qui associent la télécommunication et l'informatique, le téléphone et la télévision.

Exercice 62 : citez le nom des chaînes de radio et de télévision nationales publiques.

- Les **radios nationales publiques** sont :
France inter – France info – France culture – France musique – France inter Paris (FIP)
France bleue et radio France internationale
- Les **chaînes de télévision nationales publiques** sont :
France 2 – France 3 – Arte – France 4 – France 5

Exercice 63 : qu'est-ce qu'un recensement ?

Le recensement consiste à dénombrer des individus (habitants d'une ville, d'un État...). Il permet d'avoir à un moment précis une idée précise de la situation de toutes les personnes résidant en France. Beaucoup de questions sont alors posées à chacune d'elles :

- Le nombre de personnes vivant dans le même logement.
- Son âge.
- Sa nationalité.
- Son état matrimonial (célibataire, marié, séparé, divorcé, en concubinage...).
- Son niveau d'études.
- Son emploi (actif, non actif, chômeur, salarié, non-salarié...).
- Son moyen de transport utilisé (à pied, deux roues, voiture, transport en commun...).
- Son logement (le type de logement : maison, immeuble... ; nombre de pièces dans le logement).

Remarque : depuis janvier 2004, le recensement de la population résidant en France est annuel. Une nouvelle méthode de recensement remplace le comptage traditionnel organisé tous les huit ou neuf ans. Le recensement général de la population de 1999 aura été le dernier recensement concernant toute la population en même temps. Mais, tous les habitants ne sont pas recensés la même année.

Les communes de moins de 10 000 habitants réalisent désormais une enquête de recensement complet de leurs habitants tous les cinq ans, à raison d'un cinquième des communes chaque année.

Les communes de 10 000 habitants (ou plus) réalisent tous les ans une enquête par sondage auprès d'un échantillon de 8 % environ de leur population. La collecte s'effectue en janvier et en février (en février et mars à La Réunion). Un agent recenseur dépose les questionnaires et les reprend une fois remplis.

Exercice 64 : voici l'estimation du nombre d'habitants classé par tranche d'âge et par sexe, en France métropolitaine, établie par l'INSEE fin 2018. Complétez le tableau, puis répondez aux questions.

Âge en trois tranches	sexe		
	Hommes	Femmes	Total
moins de 20 ans	8 260 779	7 897 418	16 158 197
de 20 à 64 ans	18 348 624	19 072 541	37 421 165
65 ans et plus	5 785 128	7 628 209	13 413 337
Population totale	32 394 531	34 598 168	66 992 699

- 1) Fin 2018, y avait-il plus d'hommes ou de femmes vivant en France ?

Fin 2018, en France, il y avait plus de femmes (34 598 168) que d'hommes (32 394 531).

- 2) Pour chaque sexe, dans quelle tranche d'âge y a-t-il le plus de personnes ? Le moins de personnes ?

Chez les hommes, il y a plus de personnes dans la tranche des « 20 à 64 ans » et le moins dans la tranche des « 65 ans et plus ».

Chez les femmes, il y a les mêmes résultats que chez les hommes.

Exercice 65 : chez vous, quelles utilisations faites-vous, ainsi que votre famille, d'Internet ? Quel(s) matériel(s) informatique(s) utilisez-vous ?

Le réseau Internet peut servir à :

1. Communiquer par mail, par vidéo ou dialoguer en direct avec d'autres personnes.
2. S'informer en lisant des articles de presse ou en regardant des reportages.
3. Transférer des fichiers.
4. Rechercher des informations.
5. Se divertir en regardant des films, en jouant seul ou avec d'autres personnes, en écoutant de la musique...
6. Faire des achats grâce au e-commerce (Fnac, Carrefour, Amazon, Darty, Cultura, ...).
7. Se connecter à des réseaux sociaux (Facebook, Twitter, Instagram, TikTok).
8. Faire des démarches administratives.
9. Connaître les prévisions météorologiques.
10. Regarder la télévision.
11. Transférer de l'argent.
12. Préparer un voyage grâce à des guides, des cartes...

Les outils informatiques qui peuvent être utilisés sont :

1. Un ordinateur de bureau.
2. Un ordinateur portable.
3. Une tablette numérique.
4. Un smartphone.
5. Une console de jeux.

Exercice 66 : regardez la vidéo proposée sur votre plateforme numérique, puis répondez aux questions.

1) Qu'est-ce que l'Arpanet ?

L'Arpanet (de l'anglais « Advanced Research Projects Agency »), **l'ancêtre d'Internet**, a été imaginé par des universitaires sous la demande du gouvernement américain pour échanger des informations même en cas d'attaque nucléaire : en 1969, en pleine guerre froide entre les États-Unis et l'Union Soviétique, quatre ordinateurs de quatre universités différentes (Stanford, Salt Lake City, Santa Barbara et Los Angeles) sont reliés entre eux. C'est le premier réseau de communication fiable pour permettre la circulation de l'information et des connaissances.

2) Quand le WEB a-t-il vu le jour ? Que signifie chaque lettre de cet acronyme « www » ?

Le WEB ou www est l'acronyme de **World Wide Web**. Il voit le jour en 1989 au CERN (Conseil Européen pour la Recherche Nucléaire) de Genève.

3) Qu'a apporté le WEB sur Internet ?

Internet est capable d'afficher un navigateur, des adresses, des pages et des images. Internet avec le WEB prend de l'ampleur rapidement. Il ne s'agit plus uniquement d'un simple envoi de données. En 1992 un million d'ordinateurs sont connectés. Rapidement, **Internet devient le plus grand marché de la planète**.

Exercice 67 : regardez la carte ci-dessous datant de 2019. Quelles sont les régions du monde où Internet est le plus utilisé et celles où, au contraire, il est le moins utilisé ?

Les régions, où Internet est le plus utilisé, ont leur pourcentage écrit en vert foncé : l'Amérique du Nord ; l'Europe de l'Ouest ; l'Europe centrale.

Les régions, où Internet est le moins utilisé, ont leur pourcentage écrit en rouge, orange et jaune : l'Afrique est incontestablement le continent où Internet est le moins utilisé. Il y a une grande disparité selon les pays africains. L'Afrique Centrale (12 %) est la moins « connectée ».

Exercice 68 : faites une recherche sur Henri Matisse et Pablo Picasso.

➤ **Henri Matisse** naît le 31 décembre 1869 au Cateau-Cambrésis, dans le nord de la France.

De 1887 à 1889, il étudie le droit à la faculté de Paris.

En 1891, il décide de se consacrer à la peinture. C'est ainsi qu'il intègre l'École des Beaux-Arts de Paris en 1895.

Dès 1896, Matisse présente sa première exposition.

Lors du Salon d'Automne de 1905, Matisse et d'autres peintres provoquent un scandale avec leurs toiles aux couleurs pures et violentes, posées en aplat. Le critique d'art, Louis Vauxcelles, les surnomme les « *fauves* ». Le groupe adopte vite ce nom.

Matisse est le chef de file du fauvisme.

Le travail de Matisse commence à être reconnu.

Il tire son inspiration de ses nombreux voyages dans de nombreux pays : Algérie, Italie, Allemagne, Maroc et Russie.

Il va plusieurs fois aux États-Unis, où il expose. Il va aussi à Papeete, qui va marquer son œuvre plus tardive.

Il expose dans la plupart de ces pays.

Après le début de la Première Guerre mondiale, il s'installe à Collioure dans le sud de la France, puis à Nice.

Matisse est nommé chevalier de la Légion d'honneur en 1925.

Petit à petit, il se rapproche de l'abstraction en simplifiant et géométrisant ses formes.

Il réalise intégralement la décoration de la chapelle de Vence et son chemin de croix.

Il dessine aussi des costumes et des décors pour des spectacles chorégraphiques.

En 1941, suite à de graves soucis de santé, il se ménage. Il réalise des collages de papiers peints à la gouache, une technique audacieuse et innovante, appréciée par le public.

Henri Matisse meurt à Nice le 3 novembre 1954.



La rubrique pratique



Extrait

En route pour l'un des deux musées consacrés à Matisse !

Toutes les informations sont à retrouver sur votre plateforme numérique

- @ www.cours-pi.com/ressources.



➤ Pablo Diego Jose Francisco de Paula Juan Nepomuceno Crispin Crispiniano de la Sentissima Trinidad Ruiz Picasso dit **Pablo Picasso**, est né en 1881 à Málaga en Andalousie (Espagne). Son père, Don José Ruiz y Blanco, est peintre, professeur de dessin à l'école San Telmo de Málaga et conservateur du musée municipal.

Picasso commence à peindre très jeune. Il réalise ses premières peintures à huit ans.

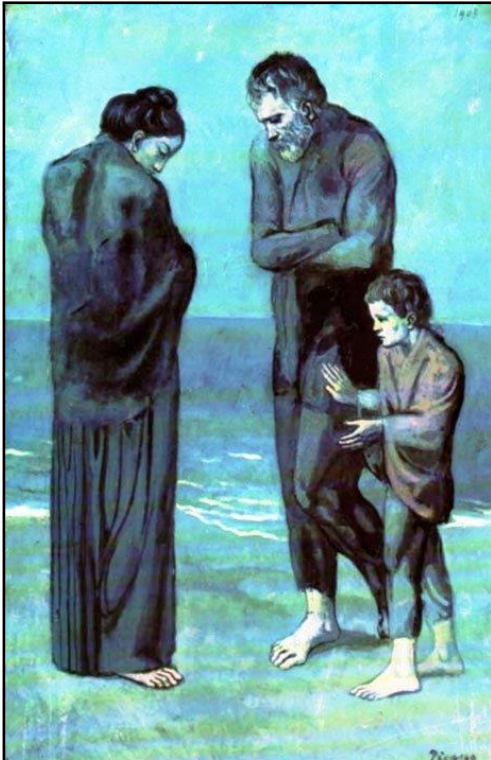
Il entre à l'école des Beaux-Arts de Barcelone en 1896. Au début, il signe ses tableaux du nom de son père *Ruiz Blanco*, puis, à partir de 1901, il choisit d'utiliser *Picasso*, le nom de sa mère.

Entre 1901 et 1903, la teinte dominante de ses toiles est le bleu. C'est ce qu'on a appelé sa « période bleue ». Suite au décès d'un ami, les thèmes de ses toiles sont tristes, évoquent la mort, la pauvreté et la vieillesse.

Il s'installe à Paris, au Bateau-Lavoir à partir de 1904.



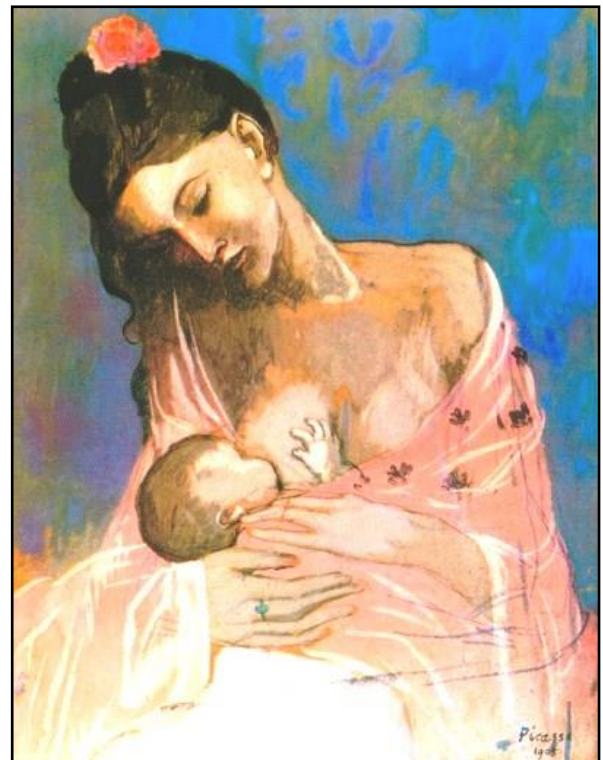
La période bleue



Les pauvres au bord de la mer (1903)

Huile sur panneau de bois, 105 cm x 69 cm
National Gallery of Art (Washington – USA)

La période rose



Maternité (1905) – Pastel – 65 cm x 50,5 cm

Il rencontre sa première femme : Fernande Olivier. C'est le début de sa « période rose ». Il utilise des teintes rosées.

Il privilégie, toutefois, le trait à la couleur. Les thèmes sont encore mélancoliques et sentimentaux. Il présente le monde du cirque.

De 1906 à 1914, il réalise avec Georges Braque des peintures qui seront appelées cubistes (*voir le Cours*).

Ensuite, Pablo Picasso revient pour un temps aux peintures figuratives.

En 1918, il épouse Olga Khokhlova qui sera un modèle important pour le peintre.

Dans les années 1920, il se rapproche du mouvement surréaliste.

En 1937, suite au bombardement à Guernica, une ville au nord de l'Espagne, il réalise une de ses plus grandes œuvres : *Guernica* pour symboliser l'horreur et la colère du peintre contre la guerre.



En 1940, il tente, en vain, de se faire naturaliser Français.

En 1944, il adhère au parti communiste.

En 1946, il tombe amoureux de Françoise Gilot. Il retrouve une gaieté et une certaine joie de vivre.

En 1949, dans le même esprit de rejet de la guerre, il peint différentes versions de la *Colombe de la paix*.



En 1948, Picasso découvre l'art de la céramique.

En 1954, il rencontre Jacqueline Roque qu'il épouse en 1955 après le décès d'Olga.

Il essaie de réinterpréter des œuvres de grands maîtres : *Le Déjeuner sur l'herbe* d'Édouard Manet, *Les Femmes d'Alger* d'Eugène Delacroix.

En 1961, Picasso s'installe à Mougins en compagnie de Jacqueline Roque.

Il meurt le 8 avril 1973.

Avec plus de 30 000 œuvres, Picasso a bouleversé l'art moderne.

Exercice 69 : faites une recherche sur Victor Vasarely.

Victor Vasarely, de son vrai nom Vasarhelyi Győző, est né à Pecs, en Hongrie, le 9 avril 1906. Après de brèves études de médecine, Victor Vasarely entre, en 1929, à l'académie Muhely à Budapest, école du Bauhaus¹⁸. Il y découvre l'art abstrait par le biais de ses professeurs comme Vassily Kandinsky ou encore Paul Klee. Ces peintres ont beaucoup influencé son œuvre. En 1930, il s'installe à Paris où il est engagé dans l'agence de publicité Havas et chez Draeger, un célèbre imprimeur. Il est dessinateur-créditeur.



En 1972, il crée, avec son fils Yvaral, le logo de la célèbre marque Renault.

Son tableau « *Zebra* » sera déterminant dans sa carrière. Cette toile est considérée comme le premier tableau « **Op art** ». Pendant vingt ans, Vasarely développe son art en travaillant divers matériaux.

En 1971, il crée la fondation Vasarely, le Centre architectonique à Aix-en-Provence en 1976 et deux musées à Pecs en Hongrie (1976) et à Budapest (1986). Victor Vasarely meurt à Paris le 15 mars 1997.



La fondation Vasarely d'Aix-en-Provence

¹⁸ **L'école du Bauhaus** est une école d'art, de design et d'architecture, fondée en Allemagne par l'architecte Walter Gropius en 1919

Exercice 70 : *que sont les hauts fourneaux ?*

Les **hauts fourneaux** sont des fours destinés à l'élaboration de la fonte par fusion et la réduction du minerai de fer.

Exercice 71 : *d'où provient le pétrole ?*

Le pétrole provient de la décomposition lente de matières organiques ayant vécu des millions d'années. On le trouve à de très grandes profondeurs. On l'extraît par forage.

Le pétrole brut subit un traitement, appelé **raffinage**. On en extrait d'autres produits :

- ✓ L'essence, le gazole (ou gas-oil), ou le kérosène pour alimenter des moteurs.
- ✓ Le mazout (ou fuel) utilisé dans les chaudières de chauffage central, les chaudières industrielles et dans des usines électriques.
- ✓ Les gaz combustibles : propane, butane utilisés pour le chauffage ou dans les cuisinières à gaz.
- ✓ Le goudron utilisé pour le revêtement des routes.

Exercice 72 : *comment s'appelle l'exploitation des nappes d'eau chaude du sous-sol ?*

Cette exploitation des nappes d'eau chaude des sous-sols s'appelle la **géothermie**.

Exercice 73 : *que pouvons-nous faire pour diminuer notre consommation d'énergie ?*

- ✓ Isoler les maisons afin de garder la chaleur à l'intérieur. Pour cela il faut utiliser des matériaux isolants : laine de verre, double vitrage, etc.
- ✓ Éteindre les lumières inutiles.
- ✓ Limiter le temps d'utilisation de certains appareils ou utiliser un appareil moins puissant.
- ✓ Limiter ses trajets en voiture et plutôt utiliser les transports en commun.
- ✓ Etc.

Exercice 74 : *dans quel sens tournent deux roues dentées mises côte à côte ?*

Deux roues dentées mises côte à côte tourneront en sens inverse si elles n'ont qu'un seul point de contact entre elles, et pas de contact commun avec d'autres roues du système.

Exercice 75 : *nous avons un engrenage constitué de deux roues dentées. La roue A a 12 dents, la roue B en a 24. Combien de tours complets fait la roue A si la roue B fait un tour ? Si la roue B fait trois tours ?*

La roue A fait deux tours lorsque la roue B n'en fait qu'un.

En effet, la roue B est deux fois plus grande que la roue A ($12 \times 2 = 24$).

En trois tours de la roue B, la roue A fait donc 6 tours, c'est-à-dire deux fois plus.