



CE2

Français

TRIMESTRE 3





LE MODE D'EMPLOI

Chaque trimestre se compose de **deux manuels interdépendants** et distinctifs. Le premier propose une approche académique et classique, tandis que le second se veut ludique et immersif.

1 Le manuel encadrant

Il s'agit du manuel que vous êtes en train de lire. Sa couverture est en noir et blanc.

Destiné à **l'adulte**, il présente : les objectifs pédagogiques, les compétences travaillées, les corrections, divers conseils, ainsi que le matériel nécessaire pour chaque activité.

Les dernières pages constituent **les annexes**, à découper dans l'ordre inverse de lecture. Elles complètent les activités du manuel apprenant.

2 Le manuel apprenant

Il s'agit du manuel de **l'élève**, qui est amené à écrire directement sur ses pages.

Chaque trimestre se compose de trois chapitres.

Chaque chapitre propose une ou plusieurs missions, qui correspondent chacune à des séquences d'apprentissage.

Le tout se présente sous forme d'histoire interactive : les différentes activités permettent aux personnages d'avancer dans leurs aventures ; laissez-vous guider par le fil rouge proposé !

Vous pouvez accéder aux histoires en audio en scannant les QR codes.

12

Un cercle vert, similaire à une barre de chargement, entoure la pagination en bas à droite. En affichant la progression au sein de la mission, il sert de repère et permet de s'organiser dans ses apprentissages.



LE DÉROULÉ D'UNE MISSION

Chaque mission offre un déroulé pédagogique explicite et progressif, menant à la leçon et à l'objectif d'apprentissage. Une mission se découpe en **cinq parties distinctes** :

1 L'histoire

Une double-page de lecture introduit les aventures des protagonistes et induit la notion à étudier. Les rectangles vert clair contiennent les textes narratifs, relatifs aux actions des personnages. Il est possible de colorier les zones blanches qui recouvrent le bord des photographies.

2 Je comprends

C'est le cœur de la séquence, centrée sur une approche d'apprentissage par soi-même. Plusieurs activités se succèdent, avec de la manipulation, des jeux, des expérimentations...

Les éléments découpables en annexes sont parfois nécessaires pour les réaliser. Une activité aboutit à **un mémo**, qui sert de bilan des apprentissages.

3 La leçon de mon prof

Une leçon-bilan de l'entièreté de la mission est présentée sous deux formats, afin que l'apprenant choisisse celui qui lui correspond. Une icône y est associée.



La leçon textuelle permet un apprentissage par la lecture.



La carte mentale est adaptée pour un apprentissage visuel.

4 À toi de jouer !

Cette partie sert à se réapproprier la notion étudiée à travers quelques jeux.

5 On s'entraîne

Pour finir, plusieurs exercices classiques sont proposés avec une difficulté croissante. Le but est de réinvestir les connaissances acquises progressivement dans la mission.



LES PERSONNAGES PRINCIPAUX

Mei et **Malo** sont jumeaux. Ils sont accompagnés d'**Origami**, leur chouette de compagnie. Tous les trois sont enquêteurs : ils sont là pour résoudre les énigmes farfelues qui surviennent dans leur quartier !

1

MEI



2

MALO



3

ORIGAMI



LE GRAND PUZZLE FINAL

Chaque page du manuel de l'apprenant présente dans son coin supérieur droit une pièce de puzzle. Décryptage de cette activité qui a en réalité bien plus qu'une seule finalité ludique :

1

Repère de progression

Page après page, au fil de l'avancée, les pièces manquantes de notre puzzle sont à découper et à positionner dans la représentation du tableau « à trous » qui se trouve en premières pages des annexes.

Elles sont un marqueur symbolique de sa progression pour l'apprenant.

Leur découpe permettra également de retourner plus aisément à la page où il s'est arrêté, tel un marque-page.

2

Une belle aventure menée à bien mérite souvenir !

Une fois notre tableau reconstitué, il ne manquera plus que la signature de l'aventurier au cœur de la médaille, pour disposer d'une œuvre à mettre sous cadre !

3

Une ouverture au monde des Arts de plus

La finalité pédagogique de cette activité n'est pas pour autant oubliée : zoom sur l'auteur et son œuvre !

SOMMAIRE

ÉPISODE

01

SUR LA PISTE DE MARIUS

1

Mission 1 : grammaire P.1 L'aube d'une confrontation

- Identifier la nature des mots qui composent le groupe nominal (déterminant + nom + adjectif).

2

Mission 2 : conjugaison P.8 Le carnet secret

- Conjuguer les verbes du 1^{er} groupe et du 2^{ème} groupe au futur simple.
- Savoir conjuguer oralement et mémoriser les terminaisons des verbes au futur simple.

3

Mission 3 : conjugaison P.15 Les portes du théâtre

- Conjuguer les verbes irréguliers du 3^{ème} groupe au futur simple (aller, faire, voir, venir, vouloir, pouvoir).
- Savoir conjuguer oralement et mémoriser les terminaisons des verbes au futur simple.

4

Mission 4 : résolution de l'enquête P.21 Le premier acte !

- Connaître le vocabulaire du théâtre.
- Identifier les différentes parties d'une pièce de théâtre : didascalies, tirades, personnages, acte, scène.



Atelier d'écriture de Mei : écrire un dialogue P.23



02

MEI ET MALO ENQUÊTENT AU THÉÂTRE...

1 Mission 1 : orthographe P.26 La costumière

- Écrire les noms au féminin : avec -e, -ère, -euse, -trice, -ière, -ienne.
- Écrire les noms au pluriel : avec -s, -x, -aux.

2 Mission 2 : orthographe P.36 La costumerie

- Connaître et utiliser les articles définis et indéfinis.
- Connaître et utiliser les déterminants possessifs et démonstratifs.

3 Mission 3 : grammaire P.43 L'entracte

- Écrire les adjectifs au féminin : avec -e, -ère, -ète, -euse, -ve.
- Écrire les adjectifs au pluriel : avec -s, -x, -aux.

4 Mission 4 : lexique P.52 Le coup de théâtre

- Identifier et construire le participe passé des verbes des 1^{er}, 2^{ème} et 3^{ème} groupes.
- Distinguer le participe passé des verbes du 1^{er} groupe du verbe à l'infinitif.

5 Mission 5 : résolution de l'enquête P.57

Atelier d'écriture de Mei : écrire une saynète P.58



03

UN ALLIÉ INATTENDU...

1 Mission 1 : orthographe P.60 L'appât

- Connaître et appliquer les accords dans un groupe nominal.

2 Mission 2 : conjugaison P.65 Une spectatrice pas comme les autres

- Savoir conjuguer les verbes du 1^{er} groupe au passé composé.

3 Mission 3 : conjugaison P.71 Un nouvel ami

- Savoir conjuguer les auxiliaires être et avoir au passé composé.

Pré-requis :

- identifier un nom ;
- identifier l'adjectif et l'associer à un nom.

Objectifs de la mission :

- identifier la nature des mots qui composent le groupe nominal : déterminant, nom, adjectif.

- **Consigne pour l'adulte :** Si besoin, relire la leçon du CE1 sur le nom : Trimestre 3 - Chapitre 1 - Mission 1 - « Nom commun - nom propre ».
- Si besoin, relire la leçon du CE1 sur le nom : Trimestre 3 - Chapitre 1 - Mission 4 - « L'adjectif ».

Compétence travaillée :

- lire et comprendre un texte.

1 Écoute le texte.

- **Si pas de possibilité d'écoute :** l'adulte fait une lecture magistrale et expressive.

2 Lis à voix haute le texte.**3 Réponds** à la question suivante **en écrivant** une phrase complète.

Pourquoi Mei réveille-t-elle Malo ?

- **Correction :** Mei réveille Malo car elle est pressée d'arrêter Marius.

Comment Malo réagit-il quand Mei frappe à sa porte ?

- **Correction :** Malo est contrarié, il veut continuer à dormir.

Quel est le plan de Mei pour attraper Marius ?

- **Correction :** Mei veut aller chez Marius et trouver des preuves.

Qui accompagne Mei et Malo dans leur prochaine aventure ?

- **Correction :** Mika accompagne Mei et Malo dans leur prochaine aventure.

4 Guide Mei et Malo jusqu'à la maison de Marius **en traçant** le chemin sur le plan ci-dessous.

- **Correction :**



ACT 1

Compétences travaillées : activités 1, 2, 3 & 4.

- identifier la nature des mots qui composent le groupe nominal : déterminant, nom, adjectif.

1

Observe et lis à voix haute le titre de chaque article de journal.

Sur chaque titre :

- **dessine un triangle noir ▲** au-dessus du **nom** ;
- **dessine un triangle orange ▲** au-dessus du **déterminant**.

● **Correction :**

2

Observe et lis à voix haute le titre de l'article de journal.

Sur chaque titre :

- **dessine un rond rouge ●** au-dessus du **verbe** ;
- **dessine un triangle noir ▲** au-dessus de chaque **nom** ;
- **dessine un triangle orange ▲** au-dessus de chaque **déterminant**.

● **Correction :**

3

Réponds à la question **en cochant** la bonne réponse.Puis, sur le titre de l'article ci-dessus, **entoure** les **groupes nominaux**.● **Correction :**Combien y-a-t-il de **groupes nominaux** dans ce titre de journal ? 2

| Bravo ! Grâce à ton aide Mei et Malo progressent dans leur enquête.

ACT 2

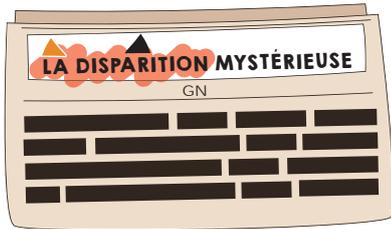
1

Observe et lis à voix haute le titre de l'article de journal.**Dessine un triangle noir ▲** au-dessus du **nom** et **dessine un triangle orange ▲** au-dessus du **déterminant**.● **Correction :**

2

Sur le titre de l'article ci-dessus, **colorie en rouge le noyau** de ce **groupe nominal**.
Complète les phrases **en cochant** la bonne réponse.

● **Correction :**



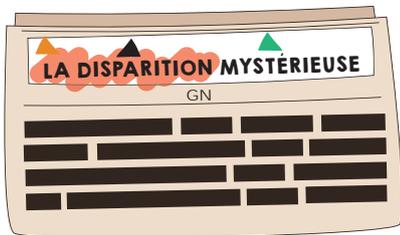
Dans ce **groupe nominal**, je n'ai pas encore identifié le mot : mystérieuse

Le mot « mystérieuse » est ... un adjectif qualificatif

3

Dessine **un triangle vert ▲** au-dessus de **l'adjectif qualificatif**.

● **Correction :**



4

Observe et lis à voix haute le titre de chaque article de journal.

Sur chaque titre :

- dessine un triangle noir ▲ au-dessus du nom ;
- dessine un triangle orange ▲ au-dessus du déterminant ;
- dessine un triangle vert ▲ au-dessus de l'adjectif qualificatif ;
- entoure le **groupe nominal** colorie en rouge le noyau et colorie en bleu l'expansion du nom.

● **Correction :**



| Super ! Grâce à ton aide Mei et Malo découvrent le glorieux passé de Marius.

ACT 3

1

Observe et lis à voix haute le titre de l'article de journal.

Dessine un triangle noir ▲ au-dessus des noms.

Dessine un triangle orange ▲ au-dessus des déterminants.

● **Correction :**





- M1
- M2
- M3
- M4

2

Réponds à la question en cochant la bonne réponse.

● Correction :

Quel est le premier nom de ce **groupe nominal**? fantôme

À ton avis, quel est **le noyau**, l'élément essentiel, de ce **groupe nominal**? le fantôme

3

Sur l'article ci-dessus, **colorie en rouge le noyau** de ce **groupe nominal**.

● Correction :



4

Pour chaque titre d'article de journal :

- dessine un triangle noir ▲ au-dessus des noms ;
- dessine un triangle orange ▲ au-dessus des déterminants ;
- entoure le groupe nominal, colorie en rouge le noyau et colorie en bleu l'expansion du nom.

Pour t'aider à identifier le noyau, observe le nom et qui est en premier.

● Correction :



Génial ! Grâce à ton aide Mei et Malo ont terminé d'examiner tous les articles accrochés dans la chambre de Marius.

ACT 4

1

Observe et lis à voix haute le titre de l'article de journal. C'est un **groupe nominal**.

Identifie chaque mot de ce **groupe nominal** en dessinant le symbole qui convient.

Colorie en rouge le noyau et colorie en bleu les expansions du nom.



ATDJ

1

Complète la grille de mots croisés et trouve le mot caché.

- A NOYAU B NOM C DETERMINANT D PRECISIONS
 E COMPLEMENT F EXPANSIONS G QUALIFICATIF

● **Correction** : mot caché : NOMINAL.

1

Retrouve et entoure les groupes de mots qui sont des **groupes nominaux**.
 Pour t'aider, retrouve les groupes de mots composés d'un nom et de son déterminant.

● **Correction** :

un jouet	peluche ours	ma sucette
il y a	notre jardin	arrête
la ville	il elle on	son gâteau

2

Pour chaque phrase :

- dessine un rond rouge ● au-dessus du verbe ;
- dessine un triangle noir ▲ au-dessus du nom ;
- dessine un triangle orange ▲ au-dessus du déterminant ;
- retrouve et entoure le ou les groupes nominaux.

● **Correction** :

La pluie tombe.	Elle dessine une maison.
Le bébé rit.	Nous apprenons le français.
Ma sœur chante.	La souris vole le fromage.
Le soleil brille.	Les feuilles tombent des arbres.

3

Pour chaque groupe nominal, dis si l'expansion de nom est un adjectif qualificatif ou un complément du nom.
 ⚠ Le groupe nominal peut être complété par des adjectifs qualificatifs et un complément du nom.

● **Correction** :

Les grandes vacances	Les vacances de Noël	Les vacances estivales
✓ adjectif qualificatif	✓ groupe nominal	✓ adjectif qualificatif
Les vacances familiales du printemps	Les longues vacances d'été	
✓ adjectif qualificatif ✓ groupe nominal	✓ adjectif qualificatif ✓ groupe nominal	



4

Pour chaque **groupe nominal** :

- **retrouve** et **colorie en rouge le noyau** ;
- **retrouve** et **colorie en bleu l'expansion du nom**. ⚠ Il peut y en avoir plusieurs !
Pour identifier **le noyau**, on observe **le nom** qui est placé en premier.

● Correction :

la voiture neuve les clés de notre voiture la vie des fourmis mon gentil chat
le voisin discret la porte bleue de mon voisin les chats gris du quartier
les fourmis sur ma terrasse

5

Pour chaque **groupe nominal** :

- **colorie en rouge le noyau** ;
- puis, quand c'est possible, **colorie en bleu l'expansion du nom**.

● Correction :

Les fleurs rouges poussent. Nous avons mangé une tarte délicieuse.
Le petit oiseau chante dans le ciel. Mon chat blanc dort sur le rebord de la fenêtre.

6

Complète chaque **groupe nominal** en écrivant **un adjectif qualificatif** de ton choix.

● Réponses possibles :

la maison <i>bleue</i>	notre <i>merveilleuse</i> aventure	un exercice <i>difficile</i>
tes chaussures <i>neuves</i>	la <i>grande</i> famille	le <i>délicieux</i> repas

7

Complète chaque **groupe nominal** en écrivant **un complément du nom** de ton choix.

● Réponses possibles :

la maison <i>de mes voisins</i>	notre aventure <i>de la semaine</i>	un exercice <i>de conjugaison</i>
tes chaussures <i>de sport</i>	la famille <i>de mes rêves</i>	le repas <i>du dimanche</i>

8

Dans ton cahier, **recopie** le texte ci-dessous en ajoutant **l'expansion du nom** de ton choix aux **groupes nominaux**.

● Réponses possibles :

La carte *du trésor* brille sous *le soleil d'été*.

Des indices *mystérieux* conduisent *les intrépides pirates* dans *une forêt dense*.

Soudain, *le capitaine barbu* sursaute. *Son perroquet effrayé* s'envole.

L'équipage du navire vient de découvrir *le trésor caché*.

9

PRODUCTION ÉCRITE : Tom et Anna se lancent dans un grand tri de leurs affaires. Ils ont l'intention de mettre en vente en ligne plusieurs objets dont ils ne se servent plus. Aide Tom et Anna à écrire un titre pour chaque annonce de vente.

Observe chaque objet.

Pour chaque objet, écris un **groupe nominal** avec **au moins** une **expansion du nom** qui mettra l'objet en valeur.

Pour t'aider, observe l'exemple.

● **Consignes pour l'adulte :**

Si l'enfant éprouve des difficultés avec le rapport à l'écrit, vous pouvez l'encourager à réaliser l'activité en ayant recours à la dictée à l'adulte. Afin d'accompagner votre enfant dans son apprentissage de la production écrite, veuillez vérifier avec lui les points suivants lors de la relecture :

- chaque phrase commence par une majuscule et finit par un point ;
- chaque phrase a du sens ;
- l'orthographe des mots fréquents est respectée ;
- la consigne est respectée.

Lorsque votre enfant commet une faute d'orthographe, d'accord dans le groupe nominal ou de conjugaison, saisissez cette occasion pour l'aider à comprendre son erreur. Ainsi, vous lui permettrez de se corriger et d'apprendre que les erreurs sont constructives et font partie du processus d'apprentissage.

● **Réponses possibles :**

Mes magnifiques chaussures de foot rouges
 La figurine de mon super-héros préféré
 Un super puzzle de l'espace
 Des crayons multicolores
 Un incroyable ballon de basket bleu

10

DICTÉE : En annexe 1, découpez et donnez la **dictée n° 1 (chapitre 1, mission 1)**. Une fois la préparation terminée, récitez la dictée. Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit au rythme de l'enfant.



Objectifs de la mission :

- conjuguer les verbes du 1^{er} et du 2^{ème} groupe au futur simple ;
- savoir conjuguer oralement et mémoriser les terminaisons des verbes au futur simple.

HISTOIRE

Compétences travaillées :

- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

1 **Écoute** le texte.

2 **Lis à voix haute** le texte.

3 **Réponds** aux questions suivantes **en écrivant** la bonne réponse.

Qui fouille le bureau de Marius ?

● **Correction** : Mika fouille le bureau de son cousin Marius.

Quel objet propose de chercher Malo pour faire avancer leur enquête ?

● **Correction** : Malo propose de chercher l'agenda de Marius pour faire avancer l'enquête.

Qu'est-ce que Malo trouve sous le lit de Marius ?

● **Correction** : Malo trouve un petit carnet sous le lit de Marius sur lequel est écrit « Mon plan parfait ».

Que Mei s'engage-t-elle à faire si le carnet trouvé par Malo contient des indices ?

● **Correction** : Mei s'engage à faire la vaisselle pendant deux mois si le carnet trouvé par Malo contient des indices.

4 **Observe** les illustrations ci-dessous et **entoure** le carnet que Malo a trouvé.

● **Correction** :



ACT 1

Compétences travaillées : activités 1, 2 & 3

- conjuguer les verbes du 1^{er} et du 2^{ème} groupe au futur simple ;
- savoir conjuguer oralement et mémoriser les terminaisons des verbes au futur simple.

1

Sur la page 1 du petit carnet de Marius :

- **dessine un rond rouge** ● au-dessus du **verbe conjugué** ;
- **colorie en bleu** le groupe sujet (s'il s'agit d'un **pronom personnel sujet**, **dessine un triangle violet** ▲ au-dessus).

Pour chaque **verbe conjugué** :

- **colorie en gris** les cases qui correspondent à **son infinitif** ;
- **colorie en rouge** sa **terminaison**.

● **Consignes pour l'adulte :**

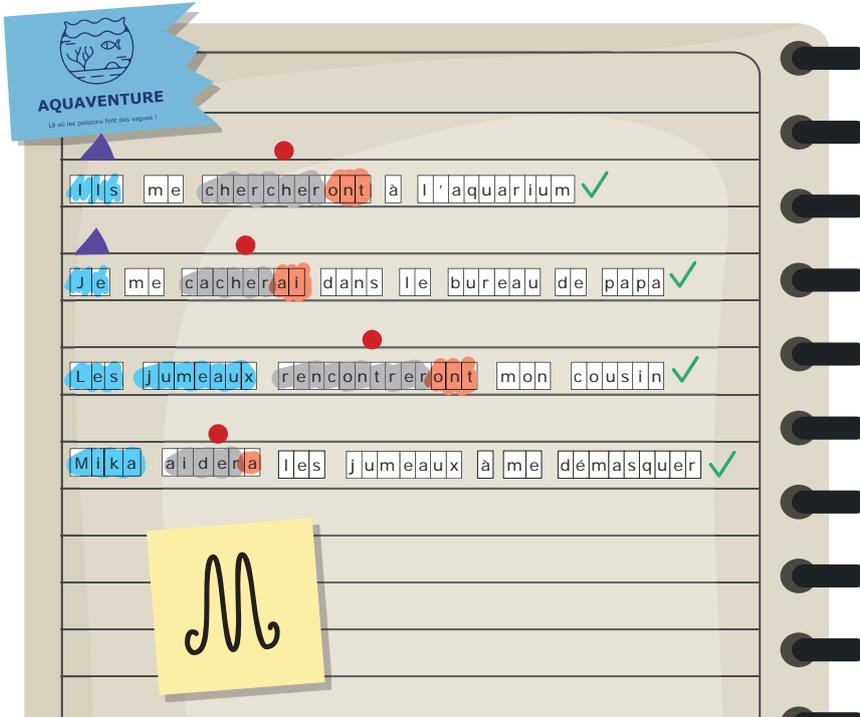
Rappelez si besoin :

Pour trouver le **sujet du verbe**, on pose la question « **Qui + verbe ?** »

Rappelez si besoin :

Pour trouver l'**infinitif d'un verbe conjugué**, on complète la phrase « Il faut + verbe ? »

● **Correction :**



2 **Complète** les phrases ci-dessous **en cochant** la bonne réponse.

● **Consigne pour l'adulte :**

Rappelez si besoin :

- Si l'histoire se passe en ce moment, elle est au **présent**.

- Si l'histoire s'est passée avant, elle est au **passé**.

- Si l'histoire se passera plus tard, elle est au **futur**.

● **Correction :**

Le mot que l'on pourrait ajouter au début de ces phrases est : demain

Ces quatre phrases sont au : futur

3 En t'aidant du mémo précédent, **place** les **étiquettes** des **terminaisons** au **bon endroit**.
Puis, une fois qu'un adulte a validé tes propositions, **colle-les**.

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 2.

● **Correction :**

▲ j' attraper	ai	▲ nous attraper	ons
▲ tu attraper	as	▲ vous attraper	ez
▲ elle attraper	a	▲ ils attraper	ont

| Génial ! Grâce à ton aide Mei et Malo progressent dans l'inspection du petit carnet de Marius.

Sur la page 2 du petit carnet de Marius :

- **dessine un rond rouge** ● au-dessus du **verbe conjugué** ;
- **colorie en bleu** le groupe sujet (s'il s'agit d'un **pronom personnel sujet**, **dessine un triangle violet** ▲ au-dessus).

1

Pour chaque **verbe conjugué** :

- **colorie en gris** les cases qui correspondent à **son infinitif** ;
- **colorie en rouge** sa terminaison.

● **Consignes pour l'adulte :**

Rappelez si besoin :

Pour trouver le **sujet du verbe**, on pose la question « Qui + **verbe** ? »

Rappelez si besoin :

Pour trouver **l'infinitif d'un verbe conjugué**, on complète la phrase « Il faut + **verbe** ? »

● **Correction :**

THÉÂTRE

Je réunirai toutes mes victimes

Les spectateurs applaudiront

Mes petites amies envahiront la scène

Les jumeaux rougiront de honte

2

Complète les phrases ci-dessous **en cochant** la bonne réponse.

● **Consigne pour l'adulte :**

Rappelez si besoin :

- Si l'histoire se passe en ce moment, elle est au **présent**.
- Si l'histoire s'est passée avant, elle est au **passé**.
- Si l'histoire se passera plus tard, elle est au **futur**.

● **Correction :**

Le mot que l'on pourrait ajouter au début de ces phrases est :

demain

Ces quatre phrases sont au :

futur

3

En t'aidant du mémo précédent, **place** les **étiquettes** des **terminaisons** au **bon endroit**.
Puis, une fois qu'un adulte a validé tes propositions, **colle-les**.

- **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 3.

● Correction :

▲ j' unir	ai	▲ nous unir	ons
▲ tu unir	as	▲ vous unir	ez
▲ elle unir	a	▲ ils unir	ont

| Super ! Grâce à ton aide Mei et Malo ont inspecté le petit carnet de Marius.

1

Observe le pense-bête. Sur le pense-bête, **dessine un rond gris** ● au-dessus de chaque verbe à l'infinitif. ⚠ Il y a en a un dans chaque phrase !

● Correction :

1. J'aide tout le monde, mais il faut m'obéir !
2. Tu es prêt à jouer ?
3. Il faut réfléchir.
4. Nous devons nous rencontrer.
5. Mais d'abord, vous devez réussir cette épreuve.
6. Malheureusement, ils ne peuvent pas tous les sauver.

PS : la lettre finale de chaque verbe au futur indique un chiffre A = 1, B = 2, et ainsi de suite dans l'ordre de l'alphabet.

Trouvez la bonne combinaison et la liberté sera à vous.

2

Complète le tableau ci-dessous :

- pour chaque phrase du pense-bête, **recopie le pronom personnel sujet en gras** et **le verbe à l'infinitif** sur la ligne qui convient ;
- **conjugue** le verbe au **futur simple** en ajoutant **la terminaison** qui convient.

Pour t'aider, observe l'exemple.

● Correction :

	▲	●	terminaisons
1 ^{ère} personne	j'	obéir	ai
2 ^{ème} personne	tu	jouer	as
3 ^{ème} personne	il	réfléchir	a
4 ^{ème} personne	nous	rencontrer	ons
5 ^{ème} personne	vous	réussir	ez
6 ^{ème} personne	ils	sauver	ont

3

Lis à voix haute le post-scriptum du pense-bête laissé par Marius.
Sur le tableau ci-dessus, **entoure** la dernière lettre de chaque **terminaison**.
Complète le tableau ci-dessous **en respectant** les consignes de Marius.
Pour t'aider, observe l'exemple.

● **Correction :**

Lettre finale de la terminaison	i	S	A	S	Z	T
Numéro de la lettre dans l'alphabet	9	19	1	19	26	20

4

Écris le code du verrou numérique.

● **Correction :**



Bravo ! Grâce à ton aide précieuse, Mei et Malo sont enfin sortis de la chambre de Marius.
En plus, ils connaissent maintenant le lieu de leur prochaine enquête.

ATDJ

1

Complète les tableaux ci-dessous, **en conjuguant** chaque verbe au **futur simple**.

● **Correction :**

● GARDER	
je	garderai
tu	garderas
il / elle	gardera
nous	garderons
vous	garderez
ils / elles	garderont

● SAISIR	
je	saisirai
tu	saisiras
il / elle	saisira
nous	saisirons
vous	saisirez
ils / elles	saisiront

EXOS

1

Entoure **en jaune** les verbes du **1^{er} groupe** et **entoure en vert** les verbes du **2^{ème} groupe**.

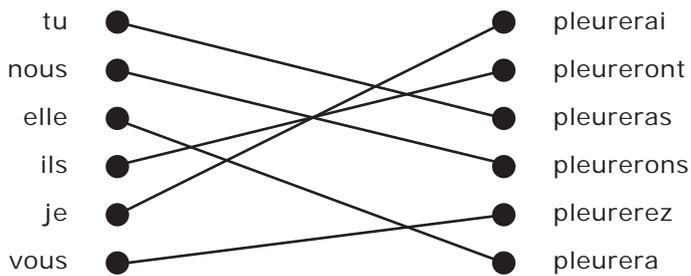
● **Correction :**

réunir	amuser	changer	pourrir
rembourrer	choyer	envahir	blanchir
découper	tiédir	agir	garantir

2

Relie chaque **pronom personnel sujet** au **verbe conjugué** au **futur simple** qui convient.

● Correction :



3

Complète chaque phrase en écrivant le **pronom personnel** sujet qui convient.

● Correction :

NAGER

ils/elles nageront dans la piscine.
je nagerai dans la piscine.
il/elle nagera dans la piscine.
vous nagerez dans la piscine.
tu nageras dans la piscine.
nous nagerons dans la piscine.

NAVIGUER

vous naviguerez sur les flots.
tu navigueras sur les flots.
nous naviguerons sur les flots.
ils/elles navigueront sur les flots.
je naviguerai sur les flots.
il/elle naviguera sur les flots.

ÉCOUTER

il/elle écoutera les consignes.
tu écouteras les consignes.
*j'*écouterai les consignes.
nous écouterons les consignes.
ils/elles écouteront les consignes.
vous écouterez les consignes.

4

Complète chaque phrase en conjuguant le **verbe à l'infinitif** écrit entre parenthèses au **futur simple**.

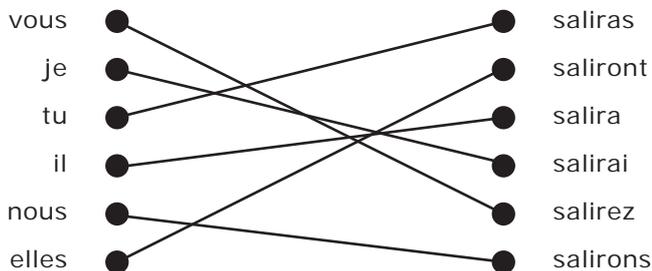
● Correction :

À la fin du concours, nous *noterons* les gâteaux des participants.
 À la tombée de la nuit, elles *fermeront* les volets.
 Je *planterai* ces arbres plus tard.
 Vous *signerez* le contrat.
 Tu t'*amuseras* lorsque tu auras terminé tes exercices.
 Pendant les vacances, elle *dessinera* le portrait de sa maman.

5

Relie chaque **pronom personnel sujet** au **verbe conjugué** au **futur simple** qui convient.

● Correction :



6

Complète chaque phrase en écrivant le **pronom personnel** sujet qui convient.

● Correction :

OBÉIR

nous obéirons aux ordres.
*j'*obéirai aux ordres.
vous obéirez aux ordres.
il/elle obéira aux ordres.
tu obéiras aux ordres.
ils/elles obéiront aux ordres.

AVERTIR

vous avertirez les autorités.
tu avertiras les autorités.
ils/elles avertiront les autorités.
*j'*avertirai les autorités.
il/elle avertira les autorités.
nous avertirons les autorités.

FOURNIR

il/elle fournira les efforts nécessaires.
nous fournirons les efforts nécessaires.
je fournirai les efforts nécessaires.
ils/elles fourniront les efforts nécessaires.
vous fournirez les efforts nécessaires.
tu fourniras les efforts nécessaires.



7

Complète chaque phrase en conjuguant le verbe à l'infinitif écrit entre parenthèses au futur simple.

● **Correction :**

Tu finiras ton travail avant le dîner.

Elle choisira le livre le plus coloré.

Nous grandirons tous pendant les vacances.

Vous remplirez le formulaire d'inscription.

Il rougira quand il entendra tous ces compliments.

Vous obéirez aux règles du jeu.

PRODUCTION ÉCRITE : Imagine comment les humains vivront dans 1 000 ans.

8

Pour chaque phrase :

- **conjugue** les verbes entre parenthèses au futur simple ;
- puis, **imagine** et **écrit** la fin de la phrase.

⚠ Tous les verbes doivent être conjugués au futur simple !

● **Consignes pour l'adulte :**

Si l'enfant éprouve des difficultés avec le rapport à l'écrit, vous pouvez l'encourager à réaliser l'activité en ayant recours à la dictée à l'adulte. Afin d'accompagner votre enfant dans son apprentissage de la production écrite, veuillez vérifier avec lui les points suivants lors de la relecture :

- chaque phrase commence par une majuscule et finit par un point ;
- chaque phrase a du sens ;
- l'orthographe des mots fréquents est respectée ;
- la consigne est respectée.

Lorsque votre enfant commet une faute d'orthographe, d'accord dans le groupe nominal ou de conjugaison, saisissez cette occasion pour l'aider à comprendre son erreur. Ainsi, vous lui permettrez de se corriger et d'apprendre que les erreurs sont constructives et font partie du processus d'apprentissage.

● **Réponses possibles :**

Dans un millier d'années, les gens habiteront une cité spatiale en orbite autour de la Lune.

Ils voyageront de planète en planète en quelques heures.

Un robot lavera les vitres de la station spatiale chaque jour.

Chaque habitant portera une combinaison spatiale qui régulera la température de son corps.

Les scientifiques étudieront la surface de la Lune.

9

DICTÉE : En annexe 4, découpez et donnez la dictée n°2 (chapitre 1, mission 2). Une fois la préparation terminée, récitez la dictée. Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit au rythme de l'enfant.

Objectifs de la mission :

- conjuguer les verbes irréguliers du 3^{ème} groupe au futur simple (aller, faire, voir, venir, vouloir, pouvoir) ;
- savoir conjuguer oralement et mémoriser les terminaisons des verbes au futur simple.

Compétences travaillées :

- lire et comprendre un texte.

1 **Écoute** le texte.

- **Si pas de possibilité d'écoute** : l'adulte fait une lecture magistrale et expressive.

2 **Lis à voix haute** le texte.

3 **Réponds** à la question suivante **en écrivant** une phrase complète.

A quelle Malo prévoit-il d'arriver au théâtre ?

- **Correction** : Malo prévoit d'arriver au théâtre à 14h.

Qui a préparé le sandwich que Malo mange ?

- **Correction** : C'est Mei qui a préparé le sandwich que Malo mange.

Quel jour sera jouée la première de la pièce : *Le Masque Disparu* ?

- **Correction** : La pièce de théâtre : *Le Masque Disparu*, sera jouée le lundi 17 mai.

À quelle heure sera jouée la première de la pièce : *Le Masque Disparu* ?

- **Correction** : La pièce de théâtre : *Le Masque Disparu*, sera jouée à 15h.

Que décident de faire les jumeaux pour ne pas se faire piéger par Marius ?

- **Correction** : Les jumeaux décident de rentrer dans le théâtre sans se faire remarquer.

Compétences travaillées : activités 1, 2 & 3.

- conjuguer les verbes irréguliers du 3^{ème} groupe au futur simple (aller, faire, voir, venir, vouloir, pouvoir) ;
- savoir conjuguer oralement et mémoriser les terminaisons des verbes au futur simple.

1 Sur chaque caisse, **dessine un rond rouge ●** sur le **verbe conjugué** et **un triangle violet ▲** sur le **pronom personnel**.

- **Correction** :



2

Lis la bulle du technicien.
Puis, **entoure** la caisse sur laquelle **le verbe est conjugué au futur simple**.
Pour t'aider, utilise les adverbes de temps : hier, maintenant, demain.
Réponds aux questions **en cochant** la bonne réponse.

- **Correction :** L'enfant entoure la caisse verte.
- S'agit-il du même verbe sur chacune des caisses ? oui
- Quel est l'infinitif de ce verbe ? aller
- À quel groupe ce verbe appartient-il ? 3^{ème} groupe

3

Sur chaque caisse :
 • **dessine un triangle violet ▲** sur **le pronom personnel** ;
 • **colorie en rouge** la terminaison du **futur simple** ;
 • **colorie en vert** le radical **du verbe conjugué**.
Réponds à la question **en cochant** la bonne réponse.

● **Correction :**

Le radical est-il toujours le même ? oui

4

Relis la bulle du technicien page précédente.
Puis, **réponds** à la question ci-dessous **en écrivant** une phrase complète.

Quelle est la couleur de la caisse que Mei et Malo doivent choisir pour rentrer dans le théâtre ?

- **Réponse possible :** Mei et Malo doivent choisir la caisse de couleur verte pour rentrer dans le théâtre.
- | Génial, grâce à toi Mei et Malo entrent dans le théâtre sans se faire remarquer.

ACT 2

1

Sur chaque caisse, **dessine un rond rouge ●** sur **le verbe conjugué** et un **triangle violet ▲** sur **le pronom personnel**.

● **Correction :**

2

Lis la bulle du technicien.
Puis, **entoure** la caisse sur laquelle **le verbe est conjugué au futur simple**.
Pour t'aider, utilise les adverbes de temps : hier, maintenant, demain.
Réponds aux questions **en cochant** la bonne réponse.

● **Correction** : L'enfant entoure la caisse rouge.

S'agit-il du même verbe sur chacune des caisses ? oui

Quel est l'infinifitif de ce verbe ? faire

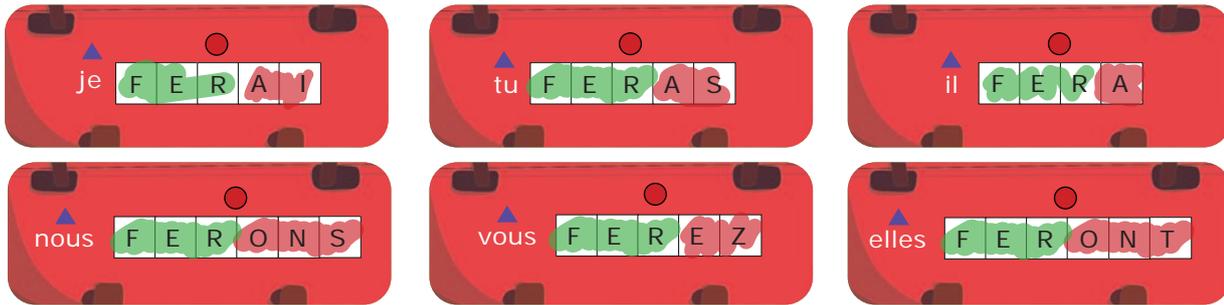
À quel groupe ce verbe appartient-il ? 3^{ème} groupe

Sur chaque caisse :

- dessine un triangle violet ▲ sur le pronom personnel ;
- colorie en rouge la terminaison du futur simple ;
- colorie en vert le radical du verbe conjugué.

Réponds à la question en cochant la bonne réponse.

● **Correction** :



Le radical est-il toujours le même ? oui

Puis, **réponds** à la question ci-dessous **en écrivant** une phrase complète.
Si besoin, **retrouve** et **relis** la première bulle du technicien précédente.

Quelle est la couleur de la caisse que Mei et Malo doivent choisir pour sortir de la cave ?

● **Réponse possible** : Mei et Malo doivent choisir la caisse de couleur rouge pour sortir de la cave.

| Bravo ! Grâce à toi Mei et Malo sortent de la cave sans se faire remarquer.

Lis la bulle du technicien.

Puis, **entoure** la caisse sur laquelle **le verbe est conjugué au futur simple**.

Pour t'aider, utilise les adverbes de temps : hier, maintenant, demain.

Réponds aux questions **en cochant** la bonne réponse.

● **Correction** : L'enfant entoure la caisse verte.

S'agit-il du même verbe sur chacune des caisses ? oui

Quel est l'infinifitif de ce verbe ? venir

À quel groupe ce verbe appartient-il ? 3^{ème} groupe

Sur chaque caisse :

- dessine un triangle violet ▲ sur le pronom personnel ;
- colorie en rouge la terminaison du futur simple ;
- colorie en vert le radical du verbe conjugué.

Réponds à la question en cochant la bonne réponse.

● **Correction :**



Le radical est-il toujours le même ? oui

3 Puis, **réponds** à la question ci-dessous **en écrivant** une phrase complète. Si besoin, **retrouve** et **relis** la première bulle du technicien.

Quelle est la couleur de la caisse que Mei et Malo doivent choisir pour sortir des loges ?

- **Réponse possible :** Mei et Malo doivent choisir la caisse de couleur verte pour sortir des loges.
- | **Bravo ! Grâce à toi Mei et Malo sont sortis des loges sans se faire remarquer.**
- **Matériel :** découpez et utilisez les annexes 5 et conservez-les tout au long de l'année. L'apprentissage de ces verbes demande de la régularité. Ainsi, pensez à interroger l'enfant régulièrement.

ATDJ

1 **Complète** les tableaux ci-dessous, **en conjuguant** chaque verbe au **futur simple**.

● **Correction :**

● FAIRE	
je	ferai
tu	feras
il / elle	fera
nous	ferons
vous	ferez
ils / elles	feront

● VOIR	
je	verrai
tu	verras
il / elle	verra
nous	verrons
vous	verrez
ils / elles	verront

● VENIR	
je	viendrai
tu	viendras
il / elle	viendra
nous	viendrons
vous	viendrez
ils / elles	viendront

● ALLER	
j'	irai
tu	iras
il / elle	ira
nous	irons
vous	irez
ils / elles	iront

1 Colorie en rouge les verbes du 3^{ème} groupe.

● Correction :

aller	dormir	mourir	venir
mettre	penser	obéir	grandir
réagir	combattre	vieillir	faire

2 Relie chaque pronom personnel sujet au verbe conjugué qui convient.

● Correction :

tu	●	●	ferai
nous	●	●	ferez
ils	●	●	ferons
je	●	●	feras
elle	●	●	feront
vous	●	●	fera

3 Complète chaque phrase en écrivant le pronom personnel sujet qui convient.

● Correction :

ALLER	VENIR	VOIR
<i>vous</i> irez chez mamie.	<i>il/elle</i> viendra en bus.	<i>ils/elles</i> verront les étoiles.
<i>j'</i> irai chez mamie.	<i>je</i> viendrai en bus.	<i>tu</i> verras les étoiles.
<i>ils/elles</i> iront chez mamie.	<i>nous</i> viendrons en bus.	<i>il/elle</i> verra les étoiles.
<i>tu</i> iras chez mamie.	<i>ils/elles</i> viendront en bus.	<i>vous</i> verrez les étoiles.
<i>nous</i> irons chez mamie.	<i>tu</i> viendras en bus.	<i>nous</i> verrons les étoiles.
<i>il/elle</i> ira chez mamie.	<i>vous</i> viendrez en bus.	<i>je</i> verrai les étoiles.

4 Complète la grille en conjuguant au futur simple chaque verbe avec le pronom personnel sujet entre parenthèse. Puis, découvre le mot secret.

● Correction :

1. voudrons 3. pourrai 5. ferons
2. verra 4. iront 6. viendras

Le mot secret est : **sapins**

5 Complète chaque phrase en conjuguant le verbe à l'infinitif écrit entre parenthèses au futur simple.

● Correction :

La semaine prochaine, vous *voudrez* prendre le train.
Bientôt, j'*irai* à la fête du village.
Elles *verront* leur amie aux prochaines vacances.
À l'avenir, tu *feras* de ton mieux.
Nous *viendrons* vous voir chanter au spectacle de fin d'année.
L'année prochaine, il *pourra* passer son permis.



6

Lis le texte suivant à voix haute **en remplaçant le pronom personnel sujet *elle* par *elles***. Dans ton cahier, **recopie** ce texte **en remplaçant le pronom personnel sujet *elle* par *elles***.

● **Correction :**

Demain, *elles iront* à la bibliothèque pour emprunter des livres. Ensuite, *elles viendront* chez nous et *elles voudront* nous raconter une histoire. *Elles verront* comme nous sommes sages. *Elles pourront* nous féliciter. Enfin, *elles feront* le goûter pour toute la famille.

7

PRODUCTION ÉCRITE : Tom rêve de devenir pompier. Souvent il s'imagine qu'il sauvera des animaux en détresse.

Écris 4 ou 5 phrases qui expliquent ce que Tom fera quand il sera pompier. Utilise les verbes suivants conjugués au **futur simple** : faire – aller – venir – pouvoir.

● **Consignes pour l'adulte :**

Si l'enfant éprouve des difficultés avec le rapport à l'écrit, vous pouvez l'encourager à réaliser l'activité en ayant recours à la dictée à l'adulte. Afin d'accompagner votre enfant dans son apprentissage de la production écrite, veuillez vérifier avec lui les points suivants lors de la relecture :

- chaque phrase commence par une majuscule et finit par un point ;
- chaque phrase a du sens ;
- l'orthographe des mots fréquents est respectée ;
- la consigne est respectée.

Lorsque votre enfant commet une faute d'orthographe, d'accord dans le groupe nominal ou de conjugaison, saisissez cette occasion pour l'aider à comprendre son erreur. Ainsi, vous lui permettrez de se corriger et d'apprendre que les erreurs sont constructives et font partie du processus d'apprentissage.

● **Réponses possibles :**

Quand il sera pompier, Tom viendra au secours des animaux en danger. Il ira sauver les chats perchés dans les arbres, les chiens coincés dans les poubelles et les tortues retournées. Nos animaux de compagnie pourront compter sur lui. Tom fera la joie des propriétaires, heureux de retrouver leurs petites boules de poils saines et sauvées.

8

DICTÉE : En annexe 6, découpez et donnez la **dictée n° 3 (chapitre 1, mission 3)**. Une fois la préparation terminée, récitez la dictée. Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit au rythme de l'enfant.

Objectifs de la mission :

- connaître le vocabulaire du théâtre ;
- identifier les différentes parties d'une pièce de théâtre : didascalies, tirades, personnages, acte, scène.

Compétence travaillée :

- lire et comprendre un texte.

1

Écoute le texte.

- **Si pas de possibilité d'écoute** : l'adulte fait une lecture magistrale et expressive.

2

Lis à voix haute le texte.**Compétences travaillées : activités 1, 2 & 3.**

- connaître le vocabulaire du théâtre ;
- identifier les différentes parties d'une pièce de théâtre : didascalies, tirades, personnages, acte, scène.

Lis à voix haute le texte ci-dessous. Il est présenté sous la forme d'une pièce de théâtre.

Colorie en rouge les paroles prononcées par Marius.

Colorie en bleu les paroles prononcées par Mika.

Colorie en rose les indications de mise en scène et de lecture.

- **Correction :**

LE PLAN FINAL

ACTE 1 - Scène 2

Sur scène, en conversation discrète : Marius et Mika

MARIUS : (chuchotant) Est-ce que tout est en place ?

MIKA : (regardant autour de lui) Oui, j'ai disposé le... tu sais quoi... là où tu m'as dit. Personne ne m'a vu...

MARIUS : Excellent ! Dès que les... euh... visiteurs arriveront, MON spectacle pourra commencer !

MIKA : (gêné) Marius, écoute... C'est la dernière fois que je t'aide ! Je ne veux plus être mêlé à tes histoires... !

MARIUS : (moqueur) Ah Mika... toujours aussi naïf ! Tu crois vraiment que c'est fini ? Tu m'es bien trop utile.

MIKA : (déterminé) Non, Marius ! C'est terminé ! Je... il y a... Minju. Je ne veux pas qu'elle me voie comme... comme quelqu'un de mauvais !

MARIUS : (souriant) Minju, hein ? Toujours aussi sentimental, mon cher cousin... Mais rappelle-toi, sans moi, tu n'es rien !

MIKA : (fermement) Je veux juste qu'elle pense du bien de moi ! J'ai fait mon choix !

MARIUS : (riant) Tant que tu as fait ce que je t'ai demandé... c'est tout ce qui compte.

MIKA : (fermement) Oui, tout est prêt pour que tes invités spéciaux soient à l'heure. Plus rien ne pourra les arrêter...

MARIUS : (satisfait) Parfait ! Mon spectacle va bientôt commencer...

MIKA : (en se retournant) Marius, à partir de maintenant, tu te débrouilleras seul. C'est terminé !

MARIUS : (arrogant) Comme tu voudras. Après tout, tu n'es qu'un pion dans mon jeu. Mais n'oublie pas, si je tombe, tu tomberas avec moi !

Mika quitte la scène tandis que Marius reste seul.

MARIUS : (satisfait) Je n'ai plus qu'à m'installer parmi les spectateurs et profiter du spectacle !



2

Réponds aux questions en écrivant une phrase :

Qu'a fait Mika à la demande de Marius avant le début de leur conversation ?

● **Correction** : Mika a disposé quelque chose en secret à un endroit que Marius lui avait indiqué.

Pourquoi Mika ne veut plus aider Marius ?

● **Correction** : Mika ne veut plus l'aider car il veut que Minju pense du bien de lui.

Connaît-on le plan exact de Marius à la fin de la scène ?

● **Correction** : On ne connaît pas le plan exact de Marius à la fin de la scène.

Qu'a-t-on appris sur le plan de Marius ?

● **Correction** : On apprend que Marius attend l'arrivée de ses invités spéciaux pour que son spectacle puisse commencer.

Où va Marius à la fin de la scène ?

● **Correction** : À la fin de la scène, Marius va s'installer avec les autres spectateurs.

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 7. Percez les masques aux endroits indiqués et glissez une ficelle afin de pouvoir maintenir les masques sur le visage.

ACT 2

1

Récupère les masques et observe-les.

Avec un adulte, mets ton masque et interprète la scène de l'activité précédente.

● **Consigne pour l'adulte** :

- Conseils pour accompagner l'enfant dans cette activité :
 - lisez les répliques plusieurs fois avec l'enfant et pratiquez les différentes émotions des personnages pour donner vie à l'histoire ;
 - encouragez l'enfant à prendre le temps, à articuler clairement en synchronisant la parole et les mouvements ;
 - félicitez l'enfant pour ses efforts et son imagination ;
 - impliquez-vous dans le jeu. Votre enthousiasme sera contagieux et rendra l'expérience encore plus amusante ;
 - quand vous vous sentez prêts, vous pouvez filmer votre spectacle afin de garder une trace de cette activité.

ATDJ

1

Complète la grille de mots croisés et trouve le mot caché.

- A** PERSONNAGE **B** REPLIQUE **C** ACTES **D** DIDASCALIES **E** SPECTATEURS

● **Correction** : mot caché : PIECE.

EXOS

1

Lis l'extrait de la pièce de théâtre : *La dentiste avait-elle une dent contre elle ?*

Colorie en jaune le titre et la scène de cet extrait.

Colorie en rouge le nom des personnages.

Colorie en bleu les répliques de Madame de La Dent Creuse.

Colorie en rose les didascalies.

● **Correction :**

La dentiste avait-elle une dent contre elle ?

Scène 1 :

Mme de la Dent Creuse, Mme Molaire Deschaussée, le président du tribunal

LE PRÉSIDENT : Affaire suivante : Mme de la Dent Creuse contre son médecin-dentiste Mme Molaire Deschaussée. Qu'on fasse entrer l'accusé.

MME MOLAIRE DESCHAUSSÉE : (*entrant*) Ave, votre honneur ! L'accusé vous salit. Euh, vous salue !

LE PRÉSIDENT : Prenez place. Qu'on fasse entrer la plaignante, Mme de la Dent creuse.

MME DE LA DENT CREUSE : (*entrant*) Jour, m'sieur le président. Bien dormi, m'sieur le président ?

LE PRÉSIDENT : Un président de tribunal ne dort jamais. Il lit et relit sans arrêt ses dossiers. Aucune pièce, aucun indice n'échappe à sa vigilance de sorte que le jour du jugement, justice soit rendue au nom de la justice une et indivisible, justice avec un grand J. Mais, où en étais-je ?

MME DE LA DENT CREUSE : Ben, au tribunal, bien sûr !

LE PRÉSIDENT : (*se ressaisissant*) Bien sûr. Je siège au tribunal. Je suis le président du tribunal. On m'appelle « votre honneur » et cela flatte mon amour-propre. Mme de la Dent Creuse, je vous invite à déposer à la barre.

MME DE LA DENT CREUSE : Comme c'est gentil à vous de m'inviter. Mais qu'est-ce que vous voulez que je dépose, votre horreur ? Si j'avais su, j'aurais bien pris un p'tit gâteau au yaourt, vous savez je sais très bien les faire... Désolée, j'ai rien à déposer.

LE PRÉSIDENT : C'est une expression judiciaire. Cela signifie que vous êtes invitée à comparaître devant nous. D'ailleurs, pourquoi dire simplement les choses quand on peut les dire de manière très compliquée... ? Levez votre main droite, (*Mme de la Dent Creuse lève la gauche*), mais non ! Celle qui se trouve à droite de votre main gauche, et jurez de dire la vérité, rien que la vérité, toute la vérité.

D'après une idée originale de Michaël Jaeggin, Laurent Tacchini et David Martinet.
Scène modifiée par Franck Evrard, novembre 2015

2

Lis l'extrait de la pièce de théâtre *Le Parc-en-ciel* écrite par Luc Boulanger.

Puis, dans ton cahier, **réponds** aux questions suivantes **en écrivant** une phrase complète.

Quel est le titre de cette pièce de théâtre ?

● **Correction :** Cette pièce de théâtre s'appelle *Le Parc-en-ciel*.

De quelle scène est tiré cet extrait ?

● **Correction :** Cet extrait est tiré de la scène 3 : Le policier, la radio, le coureur.

Qui sont les personnages de cet extrait ?

● **Correction :** Les personnages de cet extrait sont : le policier et la voix dans la radio.

Combien de personnages sont présents sur la scène ?

● **Correction :** Sur scène, seul le policier est présent.

Comment s'appellent les parties du texte écrites en italique ?

● **Correction :** Les parties du texte écrites en italique s'appellent des didascalies.



L'ATELIER D'ÉCRITURE DE MEI ÉCRIRE UNE COMPARAISON

- M1
- M2
- M3
- M4

ACT 1

J'EXPLORE LES TEXTES

1 Lis le texte ci-dessous.

2 Réponds aux questions suivantes **en écrivant** une phrase.

● **Correction :**

- Qui parle dans les phrases coloriées **en bleu** ? Alice
- Qui parle dans les phrases coloriées **en rose** ? le chat
- Qui parle dans les phrases coloriées **en jaune** ? le narrateur
- Quel signe de ponctuation indique qu'un dialogue va commencer ? :
- Quels signes de ponctuation ouvrent et ferment un dialogue ? « »
- Quel signe de ponctuation indique qu'un autre personnage prend la parole ? —

3 Réponds aux questions suivantes **en écrivant** une phrase.

- Qu'indiquent les verbes en gras ? comment le personnage parle

4 Lis le texte ci-dessous. Puis, **entoure** les signes de ponctuation du dialogue.
 • Colorie **en bleu** les mots prononcés par Anna.
 • Colorie **en rouge** les mots prononcés par Tom.

● **Correction :**

Tom et Anna sont dans le jardin. Tom garde précieusement le sachet de bonbons :
 « Il reste des bonbons ? **se renseigne** Anna, les yeux brillants.
 — Oh euh... Non, plus un seul, **ment** Tom en baissant les yeux.
 — Ah oui ? Ce n'est pas un bonbon que je vois au fond du sachet ? **interroge** la petite fille.
 — Non, ça c'est un caillou que j'ai ramassé tout à l'heure, **prétend** le garçon.
 — Ah bon ? Attention à ne pas te casser une dent, **se moque** Anna.
 — Aucune chance ! J'ai des dents en acier, **se vante** Tom.
 — Arrête de me mentir, et donne-moi ce dernier bonbon, **ordonne** la petite fille. »

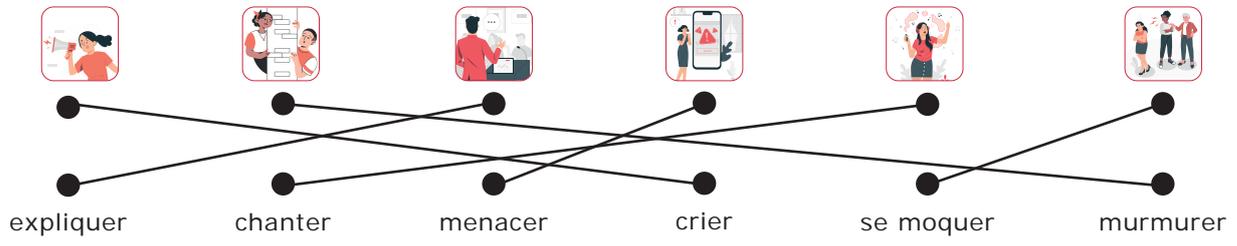
5 Réponds à la question suivante **en cochant** la bonne réponse.

● **Correction :**

- Qu'indiquent les verbes en gras ? pourquoi le personnage parle

6 Observe chaque illustration. Puis, **relie** chaque étiquette au verbe de parole qui convient.

● **Correction :**



J'ÉCRIS DES TEXTES

1 Lis le texte ci-dessous.

2 Sous la forme d'un dialogue, **écris** les propositions des trois ours pour retrouver le chemin de la maison.

● **Proposition de correction :**

- Nous devrions attendre la nuit et suivre les étoiles ! s'exclame le premier ours.
- Comme papa nous l'a appris.
- Je me demande si les bruits de la rivière peuvent nous aider ? s'interroge le deuxième ours. Elle coule toujours près de chez nous.
- Je sais ! s'enthousiasme le troisième ours. Montons sur un arbre pour avoir une meilleure vue et repérer notre maison, ordonne-t-il.

3 Quand tu auras terminé, **vérifie** ton travail en t'aidant de la grille d'autoévaluation suivante.

1 Lis le texte ci-dessous.

2 Dans ton cahier, **transforme** la suite de cette histoire en dialogue.

● **Proposition de correction :**

- L'abeille reine, Agatha rassembla toutes les abeilles :
- « Nous devons agir pour sauver notre vallée ! s'exclame la Reine. Nous devons trouver un moyen de protéger les fleurs.
- Nous pourrions butiner encore plus de pollen, propose Flora. Peut-être que cela réchaufferait nos fleurs.
 - Mais comment allons-nous conserver tout ce pollen ? s'inquiète Pollenelle.
 - Et si nous transformions le pollen en quelque chose de sucré et nourrissant ? suggère Miellette, une jeune abeille. »

3 Quand tu auras terminé, **vérifie** ton travail en t'aidant de la grille d'autoévaluation suivante.

1 Lis le texte ci-dessous.

Dans ton cahier, **écris** une histoire en t'aidant de l'illustration :

- **décris la situation de départ** : Tom et Anna sont devant la vitrine du magasin cherchant un cadeau pour leur papa ;
- **écris un dialogue** : Tom et Anna discutent de leurs idées sur le choix du cadeau ;
- **choisis une fin à l'histoire** : soit Tom et Anna arrivent à se mettre d'accord sur le choix d'un cadeau, soit ils n'y arrivent pas.

● **Proposition de correction :**

- Tom et Anna se tiennent devant la vitrine d'un magasin, cherchant un cadeau pour leur papa :
- « Regarde Anna ! s'exclame le petit garçon. Ce télescope est génial !
- C'est vrai que papa adore observer les étoiles, acquiesce Anna. Mais ce n'est pas un peu cher ? s'interroge la petite fille.
 - Tu préfères le chapeau ? s'agace Tom. Ce n'est pas aussi excitant qu'un télescope !
 - Et le parapluie ? propose Anna. C'est pratique et papa a perdu le sien la semaine dernière, explique-t-elle.
 - Tu as raison, c'est plus raisonnable, se lamente le garçon ? En plus, maman a dit que nous devons économiser...
 - Alors on prend le parapluie ! s'exclame Anna. Papa sera content avec ça. »

3 Quand tu auras terminé, **vérifie** ton travail en t'aidant de la grille d'autoévaluation suivante.



Pré-requis :

- Identifier un nom.

Objectifs de la mission :

- Écrire les noms au féminin : avec -e, -ère, -euse, -trice, -ière, -ienne ;
- Écrire les noms au pluriel : avec -s, -x, -aux.

- **Consigne pour l'adulte :** si besoin, relire la leçon du CE1 sur le nom : Trimestre 3 – Chapitre 1 – Mission 1 – « Nom commun – nom propre ».

HISTOIRE

Compétences travaillées :

- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

- 1 **Écoute** le texte.
- 2 **Lis à voix haute** le texte.
- 3 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Quelle excuse utilisent Mei et Malo pour expliquer leur présence au théâtre ?

- **Correction :** Mei et Malo expliquent qu'ils sont les enfants d'Armand, un acteur de la pièce.

Qui est Éloïse Mercier ?

- **Correction :** Éloïse est la costumière du théâtre.

Que pense Madame Mercier d'Armand en tant qu'acteur ?

- **Correction :** Madame Mercier trouve qu'Armand est un acteur formidable.

Que Madame Mercier propose-t-elle à Mei et Malo ?

- **Correction :** Madame Mercier propose à Mei et Malo de faire une visite du théâtre.

Pourquoi Malo accepte-t-il la proposition de Madame Mercier ?

- **Correction :** Malo accepte de faire la visite du théâtre pour ne pas éveiller les soupçons et peut-être découvrir des éléments à propos du plan de Marius.

ACT 1

Compétences travaillées : activités 1, 2 & 3.

- Écrire les noms au féminin : avec -e, -ère, -euse, -trice, -ière, -ienne.

- **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 8.

Récupère les étiquettes. Puis, **lis-les** à voix haute. Sur chaque étiquette :

- **dessine** un **triangle noir** ▲ au-dessus du **nom** ;
- **dessine** un **triangle orange** ▲ au-dessus du **déterminant**.

Réponds à la question **en cochant** la bonne réponse.

● **Correction :**

▲ ▲
une technicienne ▲ ▲
un assistant

Le déterminant est-il le même sur toutes les étiquettes ? non

2 **Observe** la photo ci-dessous.

3 Puis, **réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

● **Correction :**

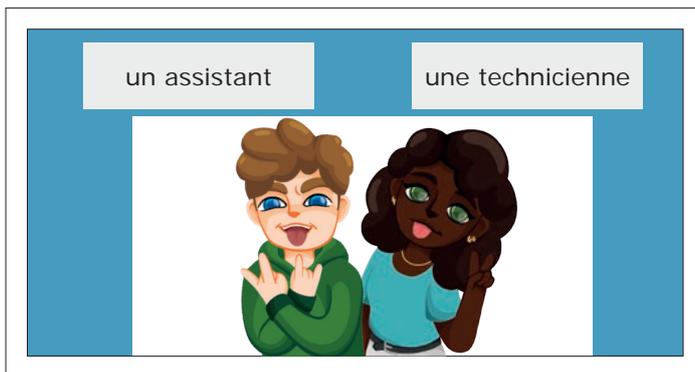
Selon toi, quel est le métier de l'homme ? assistant

Selon toi, quel est le métier de la femme ? technicienne

Sur les étiquettes, quel est l'indice qui t'a permis de trouver les réponses ? le déterminant

4 Sur la photo, **colle** les étiquettes à l'endroit qui convient.

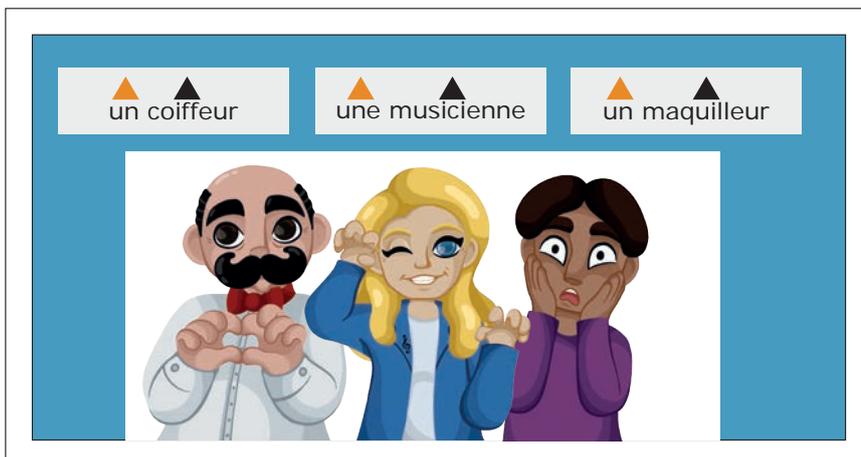
● **Correction :**



5 **Observe** la photo ci-dessous. **Récupère** les étiquettes. Puis, **lis-les** à voix haute.
Sur chaque étiquette :
• **dessine un triangle noir ▲** au-dessus du **nom** ;
• **dessine un triangle orange ▲** au-dessus du **déterminant**.
Sur la photo, **colle** les étiquettes à l'endroit qui convient.

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 9.

● **Correction :**



| Génial ! Grâce à ton aide, Mei et Malo ont réussi à identifier déjà plusieurs employés du théâtre.

1 Lis la bulle de Madame Mercier. Puis, **observe** la photo. Réponds aux questions **en cochant** la bonne réponse.

● **Correction :**

- Quel est le métier de l'homme ? assistant
- Quel est le genre du nom : assistant ? masculin
- Quel est le métier de la femme ? assistante
- Quelle lettre faut-il ajouter pour former le féminin du nom : assistant ? e

2 Sur la photo, **complète** les pointillés **en écrivant** le nom qui convient.

● **Correction :**



3 Lis la bulle de Madame Mercier. Puis, **observe** les photos ci-dessous. Sur la 2ème photo, **complète** les pointillés **en écrivant le féminin** du mot : **ami**.

● **Correction :**



| Bravo ! Grâce à ton aide, Mei et Malo ont réussi à identifier encore plusieurs personnes.

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 10.

1 **Récupère** les photos des employées et **observe-les**. Lis le métier de chaque employée. Puis, **réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

● **Correction :**

Quel **déterminant** est placé avant chaque nom ?

une

De quel genre sont ces noms ?

féminin

2 **Observe** les photos ci-dessous.
Puis, **réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

● **Correction :**

Quel **déterminant** est placé avant chaque nom ?

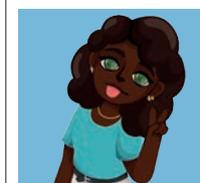
un

De quel genre sont ces noms ?

masculin

3 **Colle** chaque photo des employés sous la photo des employés qui convient.
⚠ Fais correspondre chaque nom féminin au nom masculin qui convient !
Retrouve et **entoure** Monsieur Patrono.
Pour t'aider, relis la bulle de Madame Mercier.

● **Correction :**

 ▲ ▲ un acteur	 ▲ ▲ un maquilleur	 ▲ ▲ un technicien	 ▲ ▲ un costumier
 ▲ ▲ une actrice	 ▲ ▲ une maquilleuse	 ▲ ▲ une technicienne	 ▲ ▲ une costumière

4 **Observe** les dernières lettres de chaque **nom masculin**.
Puis, à l'aide du mémo, **complète** les pointillés **en écrivant le féminin** de chaque nom.

● **Correction :**

un menuisier → une *menuisière*
un comédien → une *comédienne*
un directeur → une *directrice*
un régisseur → une *régisseuse*
un conseiller → une *conseillère*
un souffleur → une *souffleuse*

| Bravo ! Grâce à ton aide, Mei et Malo connaissent le visage de presque tous les employés du théâtre.

1 Lis la bulle de Madame Mercier. Puis, **observe** les boîtes ci-dessous.

Réponds aux questions **en cochant** la bonne réponse.

● **Correction :**

Quel est le nombre du nom : « bouton » ?

singulier

À ton avis, quelle lettre faut-il ajouter pour former le pluriel du nom : « bouton » ?

s

2 Sur la boîte à boutons, **complète** les pointillés **en écrivant le pluriel** du nom « bouton ».

● **Correction :**



un bouton

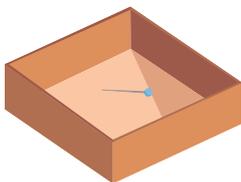


des boutons

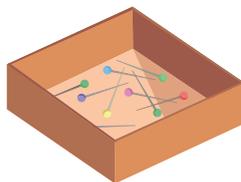
3 Lis la bulle de Madame Mercier. Puis, **observe** les boîtes ci-dessous.

Sur la 2^{ème} boîte, **complète** les pointillés **en écrivant le pluriel** du mot : « épingle ».

● **Correction :**



une épingle



des épingles

| Bravo ! Grâce à ton aide, Mei et Malo ont fini le costume de Monsieur Armand.

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 13.

1 **Récupère** le matériel de Madame Mercier et **observe-le**.
Puis, **réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

● **Correction :**

Quel **déterminant** est placé devant chaque nom ?

un

Quel est le nombre des noms écrits sur les étiquettes ?

singulier

2 **Observe** les boîtes de rangement de Madame Mercier.
Puis, **réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

● **Correction :**

Quel **déterminant** est placé devant chaque nom ?

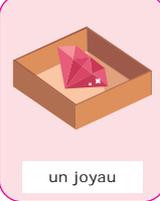
des

Quel est le nombre des noms écrits sur les étiquettes ?

pluriel

3 Colle le matériel sous la boîte de rangement qui convient.
⚠ Fais correspondre chaque nom au **singulier** au nom au **pluriel** qui convient !

● Correction :

 des chapeaux	 des bijoux	 des bocaux	 des cheveux
 un chapeau	 un joyau	 un bocal	 un cheveu

4 Observe les dernières lettres de chaque nom au **singulier**.
Puis, à l'aide du mémo, **complète** les pointillés en écrivant le **pluriel** de chaque nom.

● Correction :

- un nez → des nez
- un journal → des journaux
- un manteau → des manteaux
- un jeu → des jeux
- une voix → des voix
- un noyau → des noyaux

| Super ! Grâce à toi, Mei et Malo ont rangé tout le matériel de Madame Mercier.

ATDJ

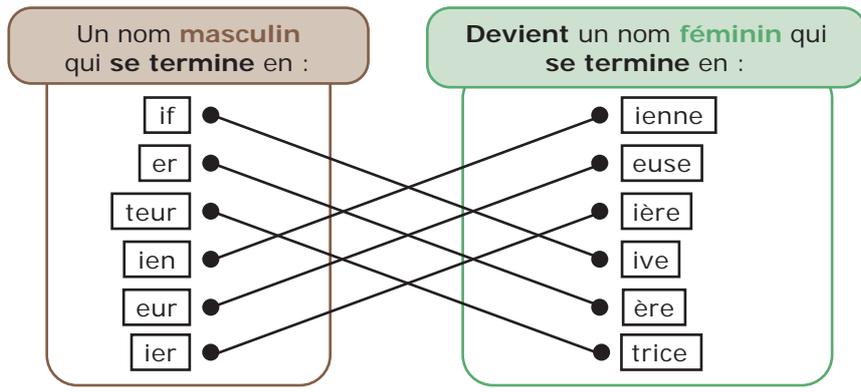
1 Complète le texte en écrivant les mots qui conviennent.

● Correction :

Un nom peut être de genre masculin ou de genre féminin.
Le déterminant : *un* accompagne un nom de genre masculin.
Le déterminant : *une* accompagne un nom de genre féminin.
Pour former un nom féminin à partir d'un nom masculin, on ajoute souvent *e* à la fin du nom.
Pour former un nom féminin à partir de certains noms masculins, on doit observer les lettres qui terminent le nom masculin.

2 Relie chaque groupe de lettres au masculin au groupe de lettres au féminin qui convient.

● Correction :



1 Complète le texte en écrivant les mots qui conviennent.

● Correction :

Un nom peut être au *singulier* ou au *pluriel*.

Le déterminant *une* ou *un* accompagne un nom au singulier.

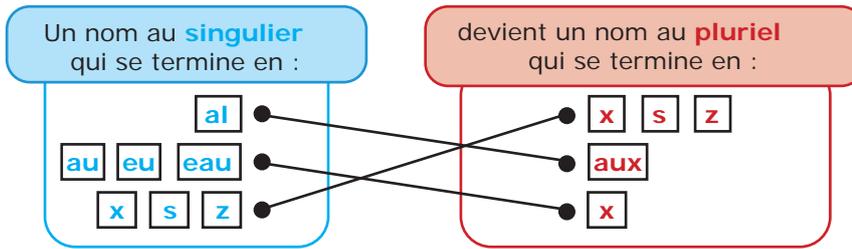
Le déterminant *des* accompagne un nom au pluriel.

Pour former le pluriel d'un nom à partir du singulier, on ajoute souvent *s* à la fin du nom.

Pour former le pluriel d'un nom à partir de certains noms au singulier, on doit observer les *lettres* qui terminent le nom au singulier.

2 Relie chaque nom au singulier au nom au pluriel qui convient.

● Correction :



1 Pour chaque **groupe nominal** :

- dessine un triangle noir ▲ au-dessus du nom ;
- dessine un triangle orange ▲ au-dessus du déterminant ;
- colorie en marron les noms masculins et colorie en vert les noms féminins.

● Correction :

▲ ▲ une forêt	▲ ▲ un ami	▲ ▲ un balai	▲ ▲ une tortue
▲ ▲ une cascade	▲ ▲ un jouet	▲ ▲ une feuille	▲ ▲ une punaise

2 Complète chaque **groupe nominal** en écrivant le bon **déterminant** : un ou une.

● Correction :

un château	une épée	un dragon	un roi
une fée	une reine	une aventure	un cheval

3 Pour chaque liste :

- observe les noms ;
- à l'oral, dis si on peut mettre un ou une devant le nom ;
- barre l'intrus.

● Correction :

- A. ma voiture - la maison - ~~le jardin~~ - leur clef
 B. l'éléphant - mon chien - le lapin - ~~la tortue~~
 C. ~~une gomme~~ - le cahier - mon crayon - ton stylo
 D. la flûte - ma guitare - ~~notre piano~~ - la batterie
 E. la pomme - ~~l'ananas~~ - cette orange - ma fraise

4 Complète les pointillés en écrivant le féminin de chaque nom.
 ▲ Observe les lettres qui terminent le nom.

● Correction :

- un ami → une amie
- un cousin → une cousine
- un acteur → une actrice
- un cavalier → une cavalière
- un président → une présidente
- un chien → une chienne
- un comédien → une comédienne
- un coiffeur → une coiffeuse

5 Pour chaque groupe nominal :
 ● dessine un triangle noir ▲ au-dessus du nom ;
 ● dessine un triangle orange ▲ au-dessus du déterminant ;
 ● colorie en bleu les noms au singulier et colorie en rouge les noms au pluriel.

● Correction :

▲ ▲ une ville	▲ ▲ des magasins	▲ ▲ un lampadaire	▲ ▲ une poubelle
▲ ▲ des habitants	▲ ▲ un banc	▲ ▲ des pigeons	▲ ▲ des rues

6 Complète chaque groupe nominal en écrivant le bon déterminant : un ou une ou des.
 ▲ Observe les lettres qui terminent le nom.

● Correction :

un couteau	des casseroles	des cuillères	une fourchette
des tasses	une assiette	des bols	des passoirs

7 Pour chaque liste :
 ● observe les noms ;
 ● quand c'est possible, entoure en rouge le « s » à la fin des noms ;
 ● barre l'intrus.

● Correction :

- A. la scie - mon marteau - ~~les clous~~ - une pince
- B. des glaces - ~~la sucette~~ - les berlingots - mes caramels
- C. ~~ma tomate~~ - les courgettes - des haricots - nos courges
- D. le skieur - la cyclistes - ~~des coureurs~~ - un nageur
- E. les livres - ~~un roman~~ - des poèmes - mes mangas

8 Complète les pointillés en écrivant le pluriel de chaque nom.
 ▲ Observe les lettres qui terminent le nom.

● Correction :

- un ami → des amis
- un chapeau → des chapeaux
- un noyau → des noyaux
- un canal → des canaux
- une fleur → des fleurs

un neveu → des *neveux*
 une noix → des *noix*
 une carotte → des *carottes*

9 En t'aidant de l'exemple, transforme chaque **groupe nominal** en utilisant le **déterminant** proposé.

⚠ Attention aux transformations de genre et de nombre des noms.

● **Correction :**

un bonbon → des **bonbons**
 les chameaux → un *chameau*
 un acteur → une *actrice*
 des spectatrices → un *spectateur*
 une fille → des *filles*
 des fraises → une *fraise*
 une comédienne → des *comédiennes*
 des inventeurs → une *inventrice*

10 **Recopie** le texte ci-dessous en mettant **les noms soulignés** et leur **déterminant** au **féminin**.

● **Correction :**

Ce soir mon père organise une fête. Tout le village est invité : la factrice, la boulangère, la musicienne, la maîtresse, la policière et même la fleuriste.

11 **Recopie** le texte ci-dessous en mettant **(les noms entre parenthèses)** au **pluriel**.

● **Correction :**

Dans le pré, les **animaux** jouent tranquillement. Au bord des **canaux**, des bateaux attendent patiemment leur prochain voyage. Dans le ciel, des **oiseaux** chantent joyeusement, survolant les **châteaux** anciens.

12 **DICTÉE :** En annexe 14, découpez et donnez la **dictée n° 4 (chapitre 2, mission 1)**. Une fois la préparation terminée, récitez la dictée. Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit au rythme de l'enfant.



Objectifs de la mission :

- connaître et utiliser les articles définis et les articles indéfinis ;
- connaître et utiliser les déterminants possessifs et démonstratifs.

HISTOIRE

Compétences travaillées :

- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.



- 1 Écoute le texte.
- 2 Lis à voix haute le texte.
- 3 Réponds aux questions suivantes en cochant la bonne réponse.

Où Madame Mercier emmène-t-elle les jumeaux ?

- **Correction :** Madame Mercier emmène les jumeaux à La Costumerie.

Quels trésors sont cachés dans La Costumerie ?

- **Correction :** Dans La Costumerie sont rangées des centaines de costumes de théâtre.

Dans quelle pièce de théâtre le heaume de chevalier a-t-il été utilisé ?

- **Correction :** Le heaume de chevalier a été utilisé dans la pièce : Le Gardien de la Tour Sombre.

Que doivent faire Mei et Malo pour aider Madame Mercier ?

- **Correction :** Mei et Malo doivent retrouver quelque chose de spécial pour la grande scène de fin.

ACT 1

Compétences travaillées : activités 1, 2, 3 & 4.

- connaître et utiliser les articles définis et les articles indéfinis ;
- connaître et utiliser les déterminants possessifs et démonstratifs.

- 1 Lis la bulle de Madame Mercier. Sur l'illustration, entoure les éléments que recherche Madame Mercier. Puis, réponds aux questions en cochant la bonne réponse.

- **Correction :**



De combien de chapeaux Madame Mercier a-t-elle besoin ?

- un seul

De combien de chemises Madame Mercier a-t-elle besoin ?

- plusieurs

Dans la phrase de Madame Mercier, quels sont les mots qui t'ont permis de trouver les réponses ?

- les déterminants
- les noms

2

Observe chaque illustration. Puis, **coche** les cases qui conviennent.
Complète chaque groupe nominal en écrivant **le déterminant** qui convient.

● **Correction :**



masculin
 singulier

un **masque** blanc



masculin
 pluriel

des **chapeaux** multicolores



masculin
 singulier

un **parapluie** vert



féminin
 pluriel

des **chemises** à
manches longues

| Génial ! Grâce à toi, Mei et Malo ont retrouvé les pièces dont Madame Mercier a besoin.

ACT 2

1

Lis la bulle de Madame Mercier.

Dessine un triangle orange ▲ au-dessus du déterminant et un triangle noir ▲ au-dessus du nom.

● **Correction :**



Je cherche un chapeau.

2

Observe les chapeaux.

Puis, **réponds** aux questions en cochant la bonne réponse.

● **Correction :**

Que cherche Madame Mercier ? un chapeau

Quel chapeau Madame Mercier cherche-t-elle ? je ne sais pas

3

Lis la bulle de Madame Mercier.

Dessine un triangle orange ▲ au-dessus du déterminant et un triangle noir ▲ au-dessus du nom.

Réponds à la question en cochant la bonne réponse.

● **Correction :**



Je cherche un chapeau jaune.

Quel chapeau Madame Mercier cherche-t-elle ? 1



- M1
- M2
- M3
- M4
- M5

4

Lis la bulle de Madame Mercier.
 Dessine **un triangle orange** ▲ au-dessus du **déterminant** et **un triangle noir** ▲ au-dessus du **nom**.

● Correction :



Je cherche ▲ des ▲ bottes.

5

Observe les bottes. Puis, **réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse :

● Correction :

Que cherche Madame Mercier ?

des bottes

Quelles bottes Madame Mercier cherche-t-elle ?

je ne sais pas

6

Lis la bulle de Madame Mercier.
 Dessine **un triangle orange** ▲ au-dessus du **déterminant** et **un triangle noir** ▲ au-dessus du **nom**.
 Réponds à la question **en cochant** la bonne réponse.

● Correction :



Je cherche ▲ des ▲ bottes multicolores.

Quelles bottes Madame Mercier cherche-t-elle ?

2

7

Complète chaque phrase **en écrivant le déterminant** qui convient.

● Correction :

désigne une chose <u>en particulier</u>
Je cherche <i>le</i> costume du magicien.
Je cherche <i>la</i> robe du personnage principal.
Je cherche <i>l'</i> écharpe en laine.
Je cherche <i>les</i> chaussures dorées.

désigne une chose <u>en général</u>
Je cherche <i>un</i> gilet.
Je cherche <i>une</i> couronne.
Je cherche <i>un</i> jupon.
Je cherche <i>des</i> lunettes.

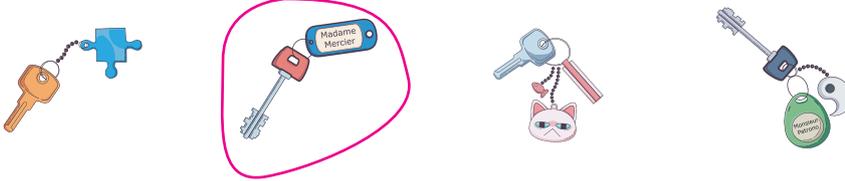
Hallu... attend la suite... cinant ! Grâce à toi, Mei et Malo ont retrouvé les pièces dont Madame Mercier a besoin.

1

Lis la bulle de Madame Mercier.

Sur l'illustration ci-dessous, **entoure** la clef que cherche Madame Mercier. Puis, **réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

● **Correction :**



À qui appartient la clef que tu as entourée ?

à Madame Mercier

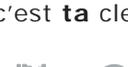
Dans la bulle de Madame Mercier, quel est le mot qui t'a permis de trouver la réponse ?

le déterminant : ma

2

Termine chaque phrase **en la reliant** à la suite qui convient.

● **Correction :**

	●		●
La clef est à lui ,		c'est notre clef.	
	●		●
La clef est à toi ,		c'est ma clef.	
	●		●
La clef est à nous ,		c'est ta clef.	
	●		●
La clef est à moi ,		c'est votre clef.	
	●		●
La clef est à vous ,		c'est leur clef.	
	●		●
La clef est à eux ,		c'est sa clef.	

| Super ! Grâce à toi, Mei et Malo ont retrouvé toutes les clefs dont Madame Mercier a besoin.

1

Lis la bulle de Madame Mercier.

Dessine **un triangle orange ▲** au-dessus du **déterminant** et **un triangle noir ▲** au-dessus du **nom**.

● **Correction :**



Je veux ce sac.

2

Observe les sacs. Puis, **réponds** aux questions **en cochant la bonne réponse**.

● **Correction :**

Quel sac Madame Mercier cherche-t-elle ? 4

Comment peut-on savoir quel sac Madame Mercier cherche ? parce que Madame Mercier le montre

3

Complète chaque **groupe nominal** en collant **le déterminant démonstratif** qui convient.

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 15.

● **Correction :**



Je veux **ce** sac.

Je veux **ce** masque antique.



Je veux **ces** bottes en cuir.

Je veux **cet** imperméable jaune.



| Super ! Grâce à toi Mei et Malo ont retrouvé tous les éléments dont Madame Mercier a besoin.

ATDJ

1

Complète la grille de mots croisés **et trouve** le mot caché.

- A** DETERMINANT
- B** GENRE
- C** TYPES
- D** DEFINI
- E** ARTICLE
- F** SUPPLEMENTAIRES
- F** SPECIFIQUE

● **Correction :** mot caché : ARTICLE.

EXOS

1

Dans ton cahier, **recopie les groupes nominaux** suivants. Puis, **dessine un triangle orange** au-dessus de chaque **déterminant**.

● **Correction :**

le livre – cette histoire merveilleuse – les amies – ta grande famille – les oiseaux rouges –
 un crayon – son jouet – mes vêtements – tes chats – mon réveil – le soleil – une plage dorée –
 leurs clefs – tes chaussures – la voiture

2

Pour chaque phrase, **dessine un triangle orange ▲ au-dessus** de chaque **déterminant**.
 Dans le tableau ci-dessous, **recopie** chaque phrase dans la colonne qui convient.

La voiture est garée. – Un bel oiseau chante. – Des abeilles butinent. – Les garçons sont malades. – Le frère d'Anna arrive. – Il écrit une histoire marrante. – L'histoire est terminée.

● **Correction :**

article <u>défini</u>	article <u>indéfini</u>
▲ La voiture est garée.	▲ Un bel oiseau chante.
▲ Les garçons sont malades.	▲ Des abeilles butinent.
▲ Le frère d'Anna arrive.	▲ Il écrit une histoire marrante.
▲ L'histoire est terminée.	

3

Pour chaque phrase, **dessine un triangle orange ▲ au-dessus** de chaque **déterminant**.
 Dans le tableau ci-dessous, **recopie** chaque phrase dans la colonne qui convient.

Ma meilleure amie danse très bien. – Ce chien est agaçant. – Notre maman lit tranquillement.
 – Son gâteau est cuit. – J'adore cette maison. – Vos exercices sont terminés.
 – Cet animal dort profondément. – Ces bonbons sont délicieux.

● **Correction :**

Déterminant <u>possessif</u>	Déterminant <u>démonstratif</u>
▲ Ma meilleure amie danse très bien.	▲ Ce chien est agaçant.
▲ Notre maman lit tranquillement.	▲ J'adore cette maison.
▲ Son gâteau est cuit.	▲ Cet animal dort profondément.
▲ Vos exercices sont terminés.	▲ Ces bonbons sont délicieux.

4

Complète chaque **groupe nominal en écrivant** le **déterminant** demandé.

● **Correction :**

Un article défini	le jardin merveilleux	l'animal sauvage	les petites sauterelles
Un article indéfini	une forêt enchantée	des chevaux magiques	un ami fidèle
Un déterminant démonstratif	ce beau château	cet outil pointu	cette porte bleue

5

Colorie le chemin qui mène à la sortie en passant uniquement par les cases qui contiennent un **déterminant possessif**.

● **Correction :**



ses	sa	un	la	des	les
les	mon	notre	ton	l'	la
le	cette	le	ma	vos	leur
une	votre	cet	le	ce	ta
l'	la	les	des	son	nos





6 Complète chaque phrase en écrivant le déterminant possessif qui convient.

● Correction :

- J'ai acheté une voiture. → C'est *ma* voiture.
 Tu as préparé une tarte. → C'est *ta* tarte.
 Nous avons perdu un sac. → C'est *notre* sac.
 Elle a gagné une coupe. → C'est *sa* coupe.
 Vous avez trouvé des pièces. → Ce sont *vos* pièces.
 J'ai gagné plusieurs peluches. → Ce sont *mes* peluches.
 Ils ont acheté des bonbons. → Ce sont *leurs* bonbons.
 Tu as des clefs. → Ce sont *tes* clefs.

7 Trouve et écris des noms qui peuvent être accompagnés par les déterminants ci-dessous.

● Correction :

Un <i>chien</i>	Une <i>chenille</i>	Le <i>poisson</i>	La <i>tortue</i>	L' <i>univers</i>
Ce <i>dentiste</i>	Cette <i>maison</i>	Cet <i>arbre</i>	Mon <i>savon</i>	Sa <i>montre</i>
Les <i>dents</i>	Des <i>poux</i>	Ces <i>colliers</i>	Mes <i>jouets</i>	Nos <i>chaussures</i>
Vos <i>lunettes</i>	Leurs <i>cahiers</i>	Tes <i>outils</i>	Ses <i>yeux</i>	Ce <i>chapeau</i>

8 **PRODUCTION ÉCRITE :** Recopie le texte ci-dessous en complétant avec les déterminants qui conviennent.

● Réponses possibles :

- Le / Ce* garçon a *un* chien.
Le / Ce / Son chien est noir et blanc.
Un / Ce matin, *le / ce* garçon et *le / son / ce* chien sont allés
 dans *un / ce* parc.
 Ils ont vu *des* oiseaux sur *un / le* banc.
 Tout d'un coup, *le* chien a aboyé et *les* oiseaux se sont envolés.

9 **DICTIONNAIRE :** En annexe 16, découpez et donnez la dictée n°5 (chapitre 2, mission 2). Une fois la préparation terminée, récitez la dictée. Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit au rythme de l'enfant.

Pré-requis :

- Identifier l'adjectif et l'associer à un nom

Objectifs de la mission :

- écrire les adjectifs au féminin : avec -e, -ère, -ète, -euse, -ve ;
- écrire les adjectifs au pluriel : avec -s, -x, -aux.

- **Consigne pour l'adulte :** si besoin, relire la leçon du CE1 sur l'adjectif : Trimestre 3 – Chapitre 1 – Mission 4 – « L'adjectif ».

Compétence travaillée :

- lire et comprendre un texte.

1 **Écoute** le texte.

- **Si pas de possibilité d'écoute :** l'adulte fait une lecture magistrale et expressive.

2 **Lis à voix haute** le texte.

3 **Réponds** aux questions suivantes **en écrivant** une phrase complète.

Pourquoi Madame Mercier est-elle surprise au début du texte ?

- **Correction :** Elle est surprise parce que c'est déjà l'entracte.

Pourquoi les spectateurs applaudissent-ils ?

- **Correction :** Les spectateurs applaudissent les acteurs parce que c'est le début de l'entracte.

Quel conseil Madame Mercier donne-t-elle aux jumeaux avant de partir ?

- **Correction :** Madame Mercier demande aux jumeaux de ne rien toucher et de ne pas se perdre dans les couloirs.

De quoi parlent les spectateurs que croisent Mei et Malo ?

- **Correction :** Les spectateurs parlent des décors et des costumes de la pièce.

Quel animal aperçoit Mei dans le couloir ?

- **Correction :** Mei aperçoit une petite sauterelle.

Compétences travaillées : activités 1, 2 & 3.

- écrire les adjectifs au féminin : avec -e, -ère, -ète, -euse, -ve.

1 Lis chaque **groupe nominal** à voix haute.

Indique le genre et le nombre de chaque **nom** ▲ **en cochant** les cases qui conviennent.

- **Correction :**

une montre



- féminin
 singulier

un chapeau



- masculin
 singulier

- **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 17.

2

Récupère **les adjectifs**. Puis, **lis-les**.

À l'oral, **associe** chaque **adjectif** à l'accessoire qui convient.

Complète chaque **groupe nominal** en collant **l'adjectif** qui convient.

- **Correction** :



- **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 18.

3

Récupère **les adjectifs**. Puis, **lis-les**.

À l'oral, **associe** chaque **adjectif** à l'accessoire qui convient.

Complète chaque **groupe nominal** en collant **l'adjectif** qui convient.

- **Correction** :



| Génial ! Grâce à ton aide, Mei et Malo cherchent des indices dans la foule.

ACT 2

1

Observe les enfants ci-dessous.

Puis, **lis** à voix haute chaque **groupe nominal**.

▲ ▲ ▲
un garçon **blond**

▲ ▲ ▲
le **petit** garçon

▲ ▲ ▲
un tee-shirt **vert**

- **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 19.

2

Récupère **les adjectifs**. Puis, **lis-les**.

À l'oral, **associe** chaque **adjectif** à l'accessoire qui convient.

Complète chaque **groupe nominal** en collant **l'adjectif** qui convient.

- **Correction** :



Quelle lettre doit-on ajouter à la fin de **ces adjectifs** pour former leur féminin ?

e

3

Observe les spectateurs ci-dessous.

Puis, lis à voix haute chaque **groupe nominal**

Complète le **groupe nominal** décrivant la dame en écrivant le **féminin de l'adjectif** : âgé.

● **Correction :**



| Bravo ! Grâce à ton aide, Mei et Malo ont réussi à repérer plusieurs ressemblances entre les spectateurs.

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 20.

1

Récupère les photos et observe-les.

Lis la description sous chaque photo.

Puis, réponds aux questions en cochant la bonne réponse.

● **Correction :**

Quel **déterminant** est placé avant chaque nom ? une

Quel est le genre de ces noms ? féminin

À ton avis, quel est le genre de **ces adjectifs** ? féminin

2

Observe les photos ci-dessous.

Puis, réponds aux questions en cochant la bonne réponse.

● **Correction :**

Quel **déterminant** est placé avant chaque nom ? un

Quel est le genre de ces noms ? masculin

À ton avis, quel est le genre de **ces adjectifs** ? masculin

3

Colle chaque photo sous la photo qui convient.

⚠ **Fais correspondre chaque adjectif féminin à l'adjectif masculin qui convient !**

● **Correction :**

 ▲ ▲ ▲ un homme chétif	 ▲ ▲ ▲ un pantalon désuet	 ▲ ▲ ▲ un garçon joyeux	 ▲ ▲ ▲ un comédien farceur	 ▲ ▲ ▲ un ouvreuse droitier
 ▲ ▲ ▲ une femme chétive	 ▲ ▲ ▲ une robe désuète	 ▲ ▲ ▲ une fille joyeuse	 ▲ ▲ ▲ une comédienne farceuse	 ▲ ▲ ▲ une ouvreuse droitière

4 Observe les dernières lettres de chaque **adjectif masculin**. Puis, à l'aide du mémo, **complète** les pointillés **en écrivant le féminin** de chaque **adjectif**.

- **Correction :**
- actif → active
- rieur → rieuse
- premier → première
- inquiet → inquiète
- doux → douce
- chaleureux → chaleureuse

| Bravo ! Grâce à ton aide, Malo à gagner au jeu de sa sœur !

ACT 4

Compétences travaillées : activités 4, 5 & 6.

- écrire les adjectifs au pluriel : avec -s, -x, -aux.

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 21.

1 **Récupère** les étiquettes. Puis, **lis-les**.
Sur chaque étiquette :

- dessine un **triangle noir** ▲ au-dessus du **nom** ;
- dessine un **triangle orange** ▲ au-dessus du **déterminant** ;
- dessine un **triangle vert** ▲ au-dessus de **l'adjectif** ;
- **entoure** la dernière lettre du **nom** et de **l'adjectif**.

Réponds aux questions **en cochant** la bonne réponse.

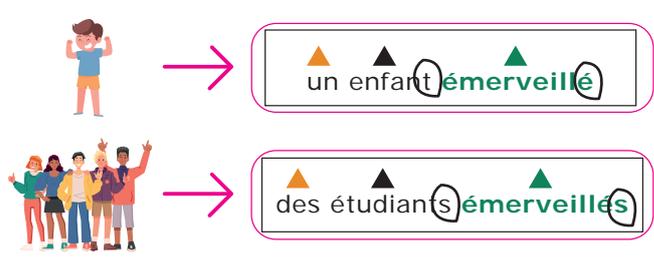
● **Correction :**



- Le **déterminant** est-il le même sur les deux étiquettes ? non
- L'adjectif** est-il exactement le même sur les deux étiquettes ? non
- D'après les étiquettes, combien d'enfants émerveillés Malo doit-il chercher ? un seul
- D'après les étiquettes, combien d'étudiants émerveillés Malo doit-il chercher ? plusieurs

2 **Observe** les illustrations ci-dessous. Puis, **colle** les étiquettes à l'endroit qui convient.

● **Correction :**

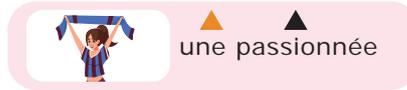


3

Observe les illustrations ci-dessous.
Dans chaque **groupe nominal** :

- dessine un **triangle noir ▲** au-dessus **du nom** ;
- dessine un **triangle orange ▲** au-dessus **du déterminant**.

● **Correction :**



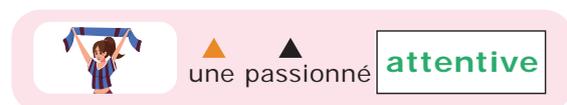
● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 22.

4

Récupère les **adjectifs** et lis-les.

Complète chaque **groupe nominal** en collant **l'adjectif** qui convient.

● **Correction :**



| Génial ! Grâce à ton aide, Mei et Malo cherchent des indices dans la foule.

1

Observe les illustrations.

Indique le **nombre** de chaque **nom** en **cochant** les cases qui conviennent.

Réponds aux questions en **cochant** la bonne réponse.

● **Correction :**

 ▲ ▲ ▲ un sandwich appétissant	 ▲ ▲ ▲ des sandwiches
<input checked="" type="checkbox"/> singulier	<input checked="" type="checkbox"/> pluriel

Quel est le nombre de **l'adjectif** « appétissant » ?

singulier

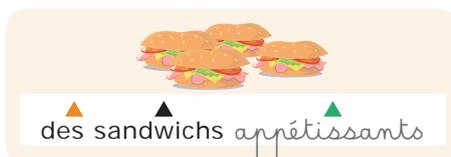
À ton avis, quelle lettre faut-il ajouter pour former **le pluriel** de **l'adjectif** : appétissant ?

s

2

Complète les pointillés en écrivant **le pluriel** de **l'adjectif** « appétissant ».

● **Correction :**



3

Observe les illustrations.
Complète les pointillés en écrivant le pluriel de l'adjectif : alléchante.

● Correction :



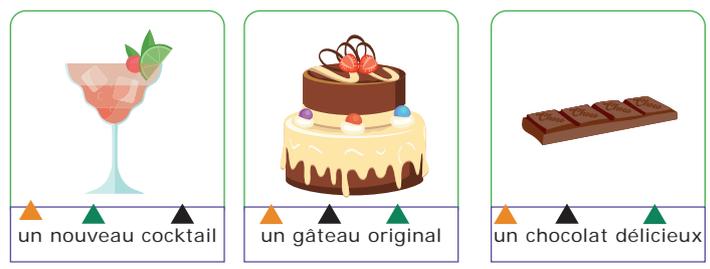
● Matériel : découpez et utilisez l'annexe 23.

Récupère les photos et observe-les.
Lis la description sous chaque photo.
Sur chaque photo :

1

- dessine un triangle noir ▲ au-dessus du nom ;
 - dessine un triangle orange ▲ au-dessus du déterminant.
 - dessine un triangle vert ▲ au-dessus de l'adjectif.
- Puis, réponds aux questions en cochant la bonne réponse.

● Correction :



Quel déterminant est placé avant chaque nom ? un

Quel est le nombre de ces noms ? singulier

Quel est le nombre de ces adjectifs ? singulier

2

Observe les photos ci-dessous.
Puis, réponds aux questions en cochant la bonne réponse.

● Correction :

Quel déterminant est placé avant chaque nom ? des

Quel est le nombre de ces noms ? pluriel

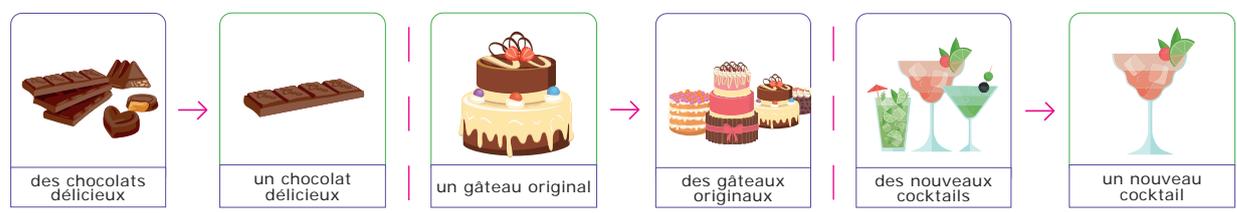
Quel est le nombre de ces adjectifs ? pluriel

3

Colle chaque photo sous le met qui convient.

⚠ Fais correspondre chaque adjectif au singulier à l'adjectif au pluriel qui convient !

● Correction :



4

Observe les dernières lettres de chaque **adjectif au singulier**.
Puis, à l'aide du mémo, **complète** les pointillés **en écrivant le pluriel** de chaque **adjectif**.

● **Correction :**

nouv**eau** → *nouveaux*

illégal → *illégaux*

heure**x** → *heureux*

médiéval → *médiévaux*

contagieux → *contagieux*

beau → *beaux*

| Super ! Grâce à toi, Mei et Malo ont inspecté la salle de réception. Surtout les délicieuses gourmandises...

ATDJ

1

Complète le texte **en écrivant** les mots qui conviennent.

● **Correction :**

Un adjectif peut être de genre *masculin* ou de genre *féminin*.

C'est le nom qui indique le *genre* de l'adjectif :

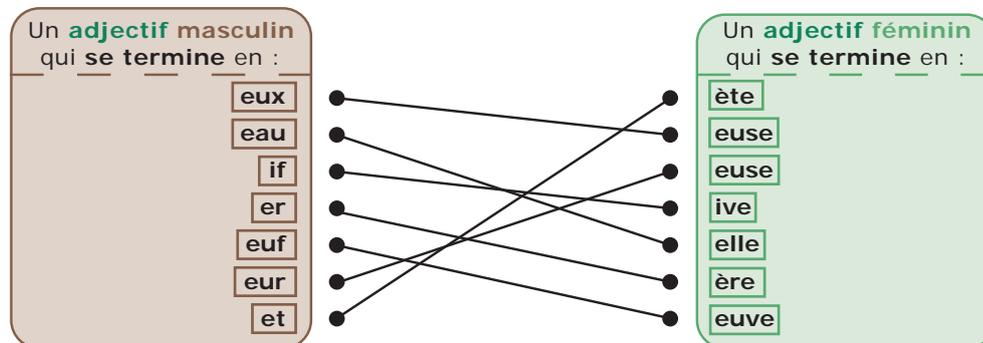
Pour former un adjectif féminin à partir d'un adjectif masculin, on ajoute souvent *e* à la fin.

Pour former un adjectif féminin à partir de certains adjectifs masculins, on doit observer les *lettres* qui terminent l'adjectif masculin.

2

Relie chaque **groupe de lettres** au **masculin** au **groupe de lettres** au **féminin** qui convient.

● **Correction :**



3

Complète le texte **en écrivant** les mots qui conviennent.

● **Correction :**

Un adjectif peut être au *singulier* ou au *pluriel*.

C'est le nom qui indique le *nombre* de l'adjectif.

Pour former le pluriel d'un adjectif, on ajoute souvent *s* à la fin.

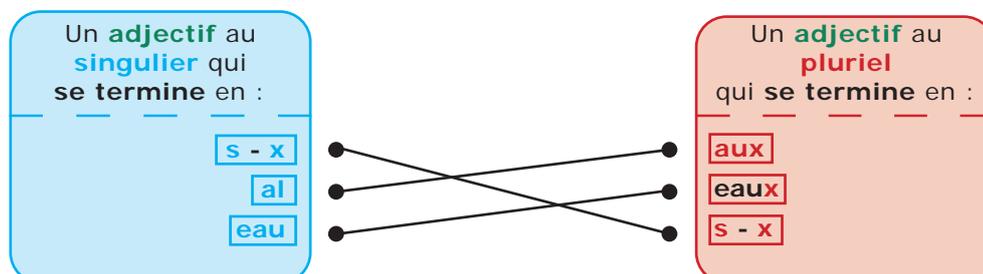
Pour former le pluriel de certains adjectifs,

on doit observer les *lettres* qui terminent l'adjectif au singulier.

4

Complète le texte **en écrivant** les mots qui conviennent.

● **Correction :**





EXOS

1

Pour chaque **groupe nominal** :

- dessine un **triangle noir** ▲ au-dessus **du nom** ;
- dessine un **triangle orange** ▲ au-dessus de chaque **déterminant** ;
- dessine un **triangle vert** ▲ au-dessus de **l'adjectif**.
- colorie en **marron les adjectifs masculins** et **colorie en vert les adjectifs féminins**.

● **Consigne pour l'adulte** : Si besoin, rappelez que pour trouver un adjectif on pose la question : **Comment est/sont déterminant + nom ?**

● **Correction** :

▲ une belle fleur	▲ un garçon patient	▲ une grande demeure	▲ un petit oiseau
▲ une porte bleue	▲ un jouet coloré	▲ un exercice facile	▲ une bouteille vide

2

Complète chaque **groupe nominal** en écrivant le bon **déterminant** : un ou une.

● **Correction** :

un beau sapin	une souris malicieuse	un cœur tendre	une dent cassée
une gentille cousine	un pays merveilleux	un chemin sinueux	un chien blanc

3

Pour chaque liste :

- observe les **groupes nominaux** ;
- à l'oral, **dis** si on peut mettre un ou une devant le **groupe nominal** ;
- barre l'intrus.

● **Correction** :

1. la folle journée – une chouette famille – ~~un événement imprévu~~ – ma grande sœur
2. le crabe curieux – mon seau rouge – un poisson marrant – ~~une vague impressionnante~~
3. la bonne tomate – ~~un oignon rouge~~ – cette petite courgette – ma salade verte
4. mon meilleur ami – un copain précieux – ~~une camarade chaleureuse~~ – un gentil copain
5. l'oiseau bleu – ~~l'aignée pelucheuse~~ – l'ours heureux – l'iguane moqueur

4

Complète les pointillés en écrivant **l'adjectif** au genre demandé.

⚠ Observe les lettres qui terminent **l'adjectif**.

● **Correction** :

masculin → féminin	féminin → masculin
joli → jolie	native → natif
muet → muette	affreuse → affreux
rêveur → rêveuse	discrète → discret
nouveau → nouvelle	première → premier

5

Pour chaque **groupe nominal** :

- dessine un **triangle noir** ▲ au-dessus **du nom** ;
- dessine un **triangle orange** ▲ au-dessus de chaque **déterminant** ;
- dessine un **triangle vert** ▲ au-dessus de **l'adjectif** ;
- colorie en **bleu les adjectifs au singulier** et **colorie en rouge les adjectifs au pluriel**.

● **Correction** :

▲ des plantes sauvages	▲ un chat joueur	▲ une ampoule rouge	▲ les meilleurs amis
▲ un grand jour	▲ la boutique fermée	▲ les poules domestiques	▲ les grands boulevards

6

Complète chaque **groupe nominal** en écrivant le bon **déterminant** : **un** ou **une** ou **des**.

● **Correction :**

<i>une</i> histoire merveilleuse	<i>des</i> années difficiles	<i>une</i> fin heureuse	<i>des</i> produits laitiers
<i>une</i> passe décisive	<i>des</i> animaux poilus	<i>des</i> boissons chocolatées	<i>une</i> bonne santé

Pour chaque liste :

- **observe** les noms ;
- quand c'est possible, **entoure en rouge** le « s » à la fin des mots ;
- **barre** l'intrus.

7

● **Correction :**

1. un renne magique – le traîneau fabuleux – ~~les petits lutins~~ – son sourire malicieux
2. des grandes chaussures – ~~un nez rouge~~ – les cheveux verts – des blagues hilarantes
3. ~~la peau bleue~~ – les écailles rouges – des griffes acérées – des longues dents
4. un crochet rouillé – la jambe en bois – ~~des dents sales~~ – un perroquet rouge
5. des chaussures magnifiques – ~~une couronne dorée~~ – les longs cheveux – des bijoux merveilleux

8

Complète les pointillés en écrivant **l'adjectif** au genre demandé.

⚠ Observe les lettres qui terminent **l'adjectif**.

● **Correction :**

singulier → pluriel	pluriel → singulier
gentil → gentils	géniaux → génial
nouveau → nouveaux	sérieux → sérieux
égal → égaux	adorables → adorable
heureux → heureux	beaux → beau

9

En t'aidant de l'exemple, transforme chaque **groupe nominal en utilisant le déterminant** proposé.

⚠ **Attention aux transformations de genre et de nombre des noms et des adjectifs.**

● **Correction :**

un gentil chien → des gentils chiens	une grande maison → des grandes maisons
une factrice sérieuse → un facteur sérieux	un chien adorable → une chienne adorable
un chanteur heureux → une chanteuse heureuse	une belle comédienne → un beau comédien
les nouveaux voisins → la nouvelle voisine	des amies loyales → un ami loyal

10

Recopie le texte ci-dessous en mettant **(les adjectifs entre parenthèses)** au **féminin**.

● **Correction :**

Aujourd'hui, une *nouvelle* fille a rejoint notre groupe. Elle est très *grande* et très *gentille*.
Elle porte une sacoche *bleue* et une robe *grise*.
Elle raconte une histoire *joyeuse* avec sa *belle* voix.

11

Recopie le texte ci-dessous en mettant **(les adjectifs entre parenthèses)** au **pluriel**.

● **Correction :**

Les jardins du château sont *merveilleux*.
Les fleurs *rouges* et les arbres *verts* créent des paysages *incroyables*.
Les oiseaux *joyeux* chantent dans les branches, et les *beaux* étangs *paisibles* reflètent les *gros* nuages *blancs*.

12

DICTÉE : En annexe 24, découpez et donnez la **dictée n°6 (chapitre 2, mission 3)**. Une fois la préparation terminée, récitez la dictée. Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit au rythme de l'enfant.

**Objectifs de la mission :**

- identifier et construire le participe passé des verbes du 1^{er}, 2^{ème} et 3^{ème} groupes ;
- distinguer le participe passé des verbes du 1^{er} groupe, du verbe à l'infinitif.

HISTOIRE

Compétences travaillées :

- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

1

Écoute le texte.

2

Lis à voix haute le texte.

3

Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Pourquoi Malo interroge-t-il un spectateur ?

- **Correction** : Malo cherche à comprendre la raison de la panique dans la salle.

Selon le spectateur, quelle est la cause de la panique ?

- **Correction** : Le spectateur explique que des milliers de sauterelles ont envahi le théâtre.

Selon Mei, qui est le responsable de cette invasion ?

- **Correction** : Mei pense que Marius est responsable de l'invasion.

Qui le metteur en scène et Madame Mercier accusent-ils ?

- **Correction** : Le metteur en scène et Madame Mercier accusent les jumeaux de l'invasion de sauterelles.

Où Mei et Malo se cachent-ils ?

- **Correction** : Mei et Malo se cachent dans la réserve de la salle de réception.

ACT 1

Compétences travaillées : activités 1, 2 & 3.

- identifier et construire le participe passé des verbes du 1^{er}, 2^{ème} et 3^{ème} groupe.
- distinguer le participe passé des verbes du 1^{er} groupe, du verbe à l'infinitif.

1

Lis à voix haute la phrase dite par la sauterelle.

- À l'oral, **transforme** la phrase à la forme négative.
- Puis, sur la phrase, **dessine un rond rouge** ● au-dessus du **verbe conjugué**.
- Sur la phrase, **retrouve et entoure en rouge** la forme du **verbe à l'infinitif** : sauter.

● **Consigne pour l'adulte :**

Attention, dans cette approche, l'objectif est de faire découvrir la notion de « participe passé » et non celle du « passé composé ». Le passé composé sera étudié plus tard, au Trimestre 3 – Chapitre 3 – Mission 2 : Une spectatrice pas comme les autres.

Ainsi, dans cette activité, le passé composé n'étant pas encore connu, il est question de retrouver « l'auxiliaire » conjugué au présent que l'on considérera ici comme « le verbe conjugué ».

Néanmoins, notez que dans la phrase : « Nous avons sauté jusqu'au théâtre », le verbe conjugué est : « avons sauté ».

À la fin de cette consigne, dites à l'enfant :

« Très bien ! Tu viens d'entourer le participe passé du verbe sauter. »

- **Correction :** Nous n'avons pas sauté jusqu'au théâtre.



Nous **avons** sauté jusqu'au théâtre.

- **Consigne pour l'adulte :** À la fin de cette consigne, dites à l'enfant : « Très bien ! Tu viens d'entourer le participe passé du verbe sauter. »

2

Pour chaque phrase, associe **le participe passé** au **verbe à l'infinitif** qui convient.

- **Correction :**

3 guider
 4 engouffrer
 5 éloigner
 1 humer
 2 commencer

Super ! Maintenant, grâce à toi, Mei et Malo savent que les sauterelles ont été attirées dans le théâtre par une odeur.

ACT 2

1

Lis la phrase dite par la sauterelle. Puis, **réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

- **Correction :**

Par quelle lettre se termine **le participe passé** : fouillé ? é

Quel est l'infinitif **du participe passé** : fouillé ? fouiller

Quel est **le radical** de ce verbe ? fouill

2

Complète les phrases de la sauterelle **en écrivant le participe passé** des verbes entre parenthèses.

- **Correction :**



J'ai **cherché** partout.

J'ai **escaladé** toutes les tables.

J'ai **sauté** dans toutes les directions.

3

Lis la phrase dite par la sauterelle. Puis, **réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

- **Correction :**

Par quelle lettre se termine **le participe passé** : réfléchi ? i

Quel est l'infinitif **du participe passé** : réfléchi ? réfléchir

Quel est **le radical** de ce verbe ? réfléch

4 Complète les phrases de la sauterelle en écrivant **le participe passé** des verbes entre parenthèses.

● Correction :



J'ai *fini* par avoir une idée.

J'ai *bondi* de toutes mes forces.

J'ai *réussi* à trouver l'origine de cette délicieuse odeur !

| Génial ! Grâce à ton aide Mei et Malo ont recueilli le témoignage de la sauterelle.

ACT 3

1 Lis **le groupe nominal**.
Puis, **réponds** aux questions en **cochant** la bonne réponse.

● Correction :

Quel est l'infinifitf **du participe passé** : grillé ? griller

Quel nom complète **le participe passé** : grillé ? poivron

Dans ce **groupe nominal**, comment est utilisé **le participe passé** : grillé ? adjectif ▲

2 **Observe** le tableau ci-dessous.
En t'aidant du tableau, **complète** les ingrédients de la potion en **écrivant le participe passé** du verbe qui convient.

● Correction :

Potion antisauterelles bondissantes !	
Ingrédients :	
Un jus de citron	<i>filtré</i>
Un champignon	<i>coupé</i>
Un grain de café	<i>écrasé</i>
Un raisin	<i>aplati</i>
Un piment	<i>jauni</i>
Un poireau	<i>rôti</i>

3 **Observe** le tableau ci-dessous.
Sur le tableau, **détermine le genre** et **le nombre** de chaque ingrédient en **cochant** les cases qui conviennent.

● Correction :

Une orange féminin singulier hâcher

des feuilles de menthe féminin pluriel sécher

4

En t'aidant de tes réponses, complète les ingrédients de la potion en accordant **le participe passé** du verbe qui convient.

● **Correction :**

Une orange *hachée*

Des feuilles de menthe *séchées*

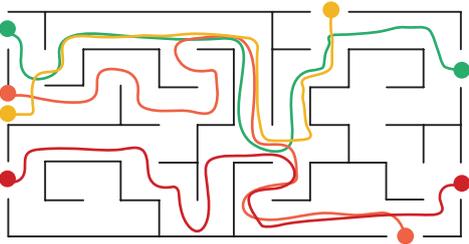
ATDJ

1

Trouve la suite de chaque phrase **en traversant** le labyrinthe avec tes crayons de couleur.

Pour t'aider, trace d'abord chaque chemin avec ton doigt et respecte bien le code couleur.

● **Correction :**



EXOS

1

Colorie en rouge les participes passés et en gris les verbes à l'infinitif.

● **Correction :**

finir	muni	aller	marcher
chanté	prendre	fait	courir
allongé	venu	voir	roulé

2

Colorie en vert le radical de chaque **verbe à l'infinitif** du 1^{er} groupe.

Puis, **complète** les pointillés en écrivant **le participe passé** de ces verbes.

● **Correction :**

acheter	→	acheté
penser	→	pensé
dorer	→	doré
aimer	→	aimé
choyer	→	choyé
enrober	→	enrobé

3

Colorie en vert le radical de chaque **verbe à l'infinitif** du 2^{ème} groupe.

Puis, **complète** les pointillés en écrivant **le participe passé** de ces verbes.

● **Correction :**

arrondir	→	arrondi	pourrir	→	pourri
grandir	→	grandi	avertir	→	averti
choisir	→	choisi	vieillir	→	vieilli



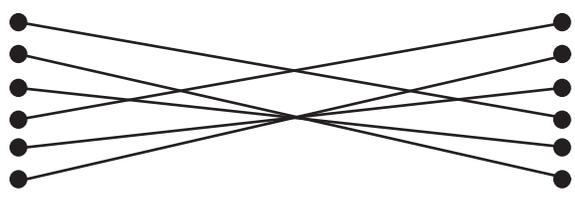
- M1
- M2
- M3
- M4
- M5

4

Relie chaque **verbe à l'infinitif** du **3^{ème} groupe** au **participe passé** qui convient.

● **Correction :**

●
 faire
 dire
 venir
 prendre
 vouloir
 aller



○
 pris
 allé
 voulu
 fait
 venu
 dit

5

À l'oral, **remplace** chaque **mot souligné** par « **prendre** ».
Colorie ✓ si tu **peux le remplacer** ou **colorie ✗** si tu **ne peux pas le remplacer**.
Colorie en rouge **les participes passés** et colorie en gris les verbes à l'infinitif.

● **Correction :**

Le chat a mangé toutes ses croquettes. ✓ ✗	Il a dénoué ses lacets. ✓ ✗
Le facteur va distribuer le courrier. ✓ ✗	Vous avez observé un oiseau. ✓ ✗
Tu vas concocter un repas délicieux. ✓ ✗	Nous devons effacer nos bêtises. ✓ ✗

6

Complète les mots **en écrivant é** ou **er**.
Pour t'aider, remplace chaque mot incomplet par « prendre ».

● **Correction :**

- Nous voulons **mang**er ce gâteau.
- J'ai **demand**é un conseil.
- Je vais lui **donn**er un cadeau.
- Tom a **prépar**é un délicieux repas.
- Il faut bien **ferm**er la porte.
- Le chien a **dévor**é son os.

7

DICTIONNAIRE : En annexe 25, découpez et donnez la **dictée n°7 (chapitre 2, mission 4)**. Une fois la préparation terminée, récitez la dictée. Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit au rythme de l'enfant.

Compétences travaillées :

- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

1 **Écoute** le texte.

2 **Lis à voix haute** le texte.

1 **Récupère** le matériel nécessaire.

- **Matériel** : Préparez le matériel nécessaire à la réalisation de la « potion antisauterelles » en amont de l'activité.

Notez que l'eau oxygénée se trouve facilement en pharmacie ou au supermarché.

2 **Fabrique** la potion antisauterelles **en suivant les étapes** une à une.

- **Consigne pour l'adulte** : Cette expérience peut être salissante. Ainsi, choisissez un lieu adapté pour la réaliser : le jardin, la baignoire, la douche...

Il est essentiel que les enfants réalisent cette expérience sous la surveillance étroite d'un adulte en raison des produits utilisés et de la nature potentiellement salissante de la réaction.

3 **Réponds** aux questions suivantes **en écrivant une phrase complète**.

Que s'est-il passé quand tu as ajouté le mélange (levure et eau chaude) ?

- **Correction** : Quand j'ai ajouté le mélange, de la mousse a commencé à sortir de la bouteille en grande quantité.

Décris ce que tu as ressenti en touchant la mousse ? Était-elle chaude ou froide ?

- **Correction** : Au toucher, la mousse est chaude.

À quoi sert le colorant alimentaire dans notre expérience ?

- **Correction** : Le colorant alimentaire sert à rendre la mousse plus jolie.

Pourquoi est-il important de porter des lunettes de protection pendant l'expérience ?

- **Correction** : Il est important de porter des lunettes de protection pour être en sécurité.

| Bravo ! Grâce à ton aide, la potion antisauterelles bondissantes est prête !



ACT 1



J'EXPLORE LES TEXTES

1 Lis le texte ci-dessous.

2 Réponds aux questions suivantes en écrivant une phrase.

● Correction :

Qu'indiquent les phrases en bleu ? ce que disent les personnages

Qu'indiquent les phrases en violet ?

ce que font les personnages

comment se sentent les personnages

De quelle couleur sont écrits les noms des personnages ? en rouge

De quelle couleur sont écrites les répliques des personnages ? en bleu

De quelle couleur sont écrites les didascalies ? en violet

3 Lis le texte ci-dessous.

4 Colorie en rouge le nom des personnages.
Colorie en bleu les répliques des personnages.
Colorie en violet les didascalies.

● Correction :

Madame Mystique, une magicienne pleine d'entrain, entre sur la scène suivie de son assistant Charlie.

Madame Mystique : (en levant les bras) Mesdames et messieurs, pour mon prochain numéro, je vais faire disparaître cette balle de tennis !

Charlie : (sarcastique) Oh, c'est original. Personne n'a jamais essayé de faire disparaître une balle de tennis auparavant.

Madame Mystique : (ignorant le sarcasme) Oui, c'est une idée unique ! Maintenant, observez attentivement.

Madame Mystique agite sa baguette magique au-dessus de la balle de tennis, mais rien ne se passe.

Madame Mystique : (surprise) Euh... Charlie, pourquoi la balle est-elle toujours là ?

Charlie : (en ouvrant grand les yeux) Peut-être que vous devriez essayer de la regarder avec un regard plus magique.

Madame Mystique : (frustrée) Très bien, essayons autre chose. Je vais maintenant transformer cette balle en une magnifique colombe !

Elle agite à nouveau sa baguette, une fois encore, rien ne se passe.

Charlie : (amusé) Eh bien, c'était un tour de magie vraiment... pas magique.

Madame Mystique : (déconcertée) Qu'est-ce qui ne va pas ? Pourquoi mes tours ne fonctionnent-ils pas ?

Charlie : Peut-être que vous avez oublié de payer votre facture d'électricité pour alimenter vos pouvoirs magiques.

J'ÉCRIS DES TEXTES

1 Lis le début de la saynète ci-dessous.

2 Écris quelques répliques entre les deux souris. Cheddar finit par avouer qu'elle n'aime pas le fromage.

● Proposition de correction :

Cheddar : (en sueur) Euh, bien sûr, tout le monde sait ça ! Le fromage de chèvre est... est plus... um... comment dire !

Gruyère : (sceptique) Vraiment ? Intéressant. Et le roquefort ?

Cheddar : (paniqué) Oh, c'est... c'est plus... bleu ! Oui, c'est ça, plus bleu !

Gruyère : (souriant triomphalement) Ah, je vois. Tu sais, Cheddar, il n'y a aucune honte à ne pas aimer le fromage. Tu peux me le dire, je ne te jugerai pas.

Cheddar : (soulagé) Vraiment ? Eh bien, en fait, je n'aime pas vraiment le fromage...

Gruyère : (amicalement) Ce n'est pas grave, mon ami. Chacun ses goûts !

3 Quand tu auras terminé, **vérifie** ton travail en t'aidant de la grille d'autoévaluation suivante.

1 Réécris cette courte histoire sous la forme d'une saynète. **Invente** une fin.

● Proposition de correction :

Tom assis à l'arrière de la voiture, sa maman conduisant devant.

Tom : (excité) Maman, on est bientôt arrivés ?

Maman : (souriante) Pas encore, Tom. Nous avons encore un peu de chemin à faire.

Tom : (pointant du doigt) Maman, le supermarché ! On est bientôt arrivés ?

Maman : (calmement) Non, pas encore, Tom. Nous sommes toujours en route.

Tom : La Mairie, droit devant ! On est bientôt arrivés, pas vrai ?

Maman : Toujours pas, mon chéri. Il faut un peu de patience.

Tom : (avec impatience) Là ! La caserne des pompiers, maman ? On est bientôt arrivés ?

Maman : (douce) Non, Tom. Nous devons encore rouler un peu.

Finalement, la voiture arrive devant leur maison. Tom, souriant, sort de la voiture.

Tom : Alors maman, on est bientôt arrivés ?

Maman : (riant) Eh bien, Tom, je pense que oui, nous sommes enfin arrivés !

Tom éclate de rire alors que tous les deux entrent joyeusement dans leur maison

2 Quand tu auras terminé, **vérifie** ton travail en t'aidant de la grille d'autoévaluation suivante.

1 Dans ton cahier, **écris** une saynète à partir des indications suivantes :

● Proposition de correction :

Corbi et Corbu perchés sur une branche d'arbre, regardent les passants qui marchent en dessous.

Corbi : Hey, regarde ce type avec son manteau ! Il pense qu'il est dans une mode vintage !

Corbu : Ha ha, oui, il est tellement démodé ! Et cette dame avec son chien habillé en prince ?

Corbi : Ridicule ! Ils ont tous l'air de sortir d'un cirque !

Les corbeaux continuent à se moquer des passants, riant bruyamment.

Corbu : Attends, tu vois ce gars là-bas ? Il a l'air si arrogant, il marche comme si c'était le roi de la rue !

Corbi : (imitant le passant) Je suis le plus fort, regardez-moi !

Corbi commence à imiter le passant prétentieux, battant des ailes et se dandinant sur la branche.

Soudain, il perd l'équilibre et tombe de l'arbre, criant de surprise.

Corbu : (paniqué) Corbi ! Tu vas bien ?

Corbi : (un peu secoué mais se relevant) Oui, je crois. Mais j'ai appris ma leçon. Se moquer des autres peut nous faire tomber de notre perchoir.

Corbu : (sincère) Tu as raison. Nous devrions juste observer, sans juger.

Les corbeaux se posent sur une branche, observant calmement les passants sans se moquer.



Prérequis :

- identifier la nature des mots qui composent le groupe nominal : déterminant, nom, adjectif ;
- écrire les noms au féminin : avec -e, -ère, -euse, -trice, -ière, -ienne ;
- écrire les noms au pluriel : avec -s, -x, -aux ;
- écrire les adjectifs au féminin : avec -e, -ère, -ète, -euse, -ve ;
- écrire les adjectifs au pluriel : avec -s, -x, -aux.

Objectif :

- connaître et appliquer les accords dans un groupe nominal.

- **Consigne pour l'adulte :** Si besoin, relire avec l'enfant la leçon sur le groupe nominal : « Trimestre 3 – Chapitre 1 – Mission 1 : L'aube d'une confrontation. »

Si besoin, relire avec l'enfant les leçons sur le genre des noms communs et le nombre des noms communs : « Trimestre 3 – Chapitre 2 – Mission 1 : La costumière »

Si besoin, relire avec l'enfant les leçons sur le genre des adjectifs et le nombre des adjectifs : « Trimestre 3 – Chapitre 2 – Mission 3 : L'entracte »

HISTOIRE

Compétences travaillées :

- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

- 1 **Écoute** le texte.
- 2 **Lis à voix haute** le texte.
- 3 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Où Mei et Malo se trouvent-ils ?

- **Correction :** Mei et Malo sont dans les sous-sols du théâtre.

Avec qui Mei et Malo sont-ils ?

- **Correction :** Mei et Malo sont avec Marius.

Pourquoi Marius est-il si inquiet ?

- **Correction :** Marius est inquiet parce que sa mère est en danger à cause de l'invasion de sauterelles.

Qu'entendent les jumeaux en entrant dans la pièce ?

- **Correction :** En entrant dans la pièce, les jumeaux entendent un bruit mécanique.

De quelle couleur est le liquide dégoûtant et nauséabond ?

- **Correction :** Le liquide est de couleur rougeâtre.

ACT 1

Compétences travaillées : activités 1, 2 & 3.

- connaître et appliquer les accords dans un groupe nominal.

1 **Observe** les éléments de la machine de Marius ci-dessous.

Pour chaque **groupe nominal** :

- dessine un triangle noir ▲ au-dessus du nom ;
- dessine un triangle orange ▲ au-dessus du déterminant.
- détermine le nombre en cochant la case qui convient.

Pour t'aider, pose la question : « Est-ce que le nom désigne une seule ou plusieurs choses ? »

● **Correction :**



▲ un télescope

singulier



▲ des tuyaux

pluriel

2 **Récupère les adjectifs.** Puis, lis-les à voix haute.

Parmi ces adjectifs, colorie en bleu celui qui est au singulier et en rouge celui qui est au pluriel.

Complète chaque groupe nominal ci-dessus en collant, sur la bande verte, l'adjectif qui convient.

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 26.

● **Correction :**



▲ un télescope résistant

singulier



▲ des tuyaux neufs

pluriel

3 **Observe** les éléments de la machine de Marius ci-dessous.

Puis, détermine le genre de chaque nom en cochant la case qui convient.

Pour t'aider, pose la question : « Est-ce que je peux mettre un ou une devant le nom ? »

● **Correction :**



▲ balle

féminin



▲ distributeur

masculin

4 **Récupère les déterminants.** Puis, lis-les à voix haute.

Parmi ces déterminants, colorie en marron celui qui est au masculin et en vert celui qui est au féminin.

Complète chaque groupe nominal ci-dessus en collant, sur la bande jaune, le déterminant qui convient.

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 27.

● **Correction :**



une balle



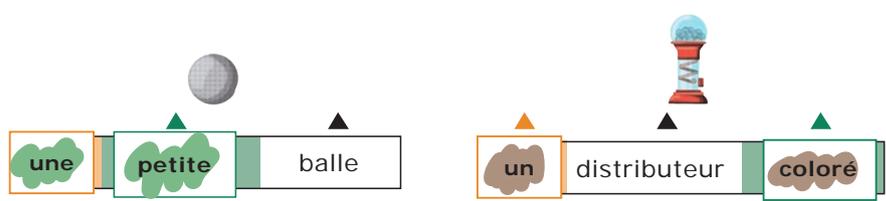
un distributeur

5 **Récupère les adjectifs.** Puis, lis-les à voix haute.

Parmi ces adjectifs, colorie en marron celui qui est au masculin et en vert celui qui est au féminin.

Complète chaque groupe nominal ci-dessus en collant, sur la bande verte, l'adjectif qui convient.

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 28.



Bravo ! Grâce à ton aide, Mei et Malo ont réussi à identifier les principaux éléments de la machine de Marius.

ACT 2

1

Lis **les groupes nominaux**.
 Dans chaque **groupe nominal**, **colorie en rouge le nom ▲ du noyau**.
 Détermine le genre et le nombre de chaque **groupe nominal** en cochant la case qui convient.

● **Correction :**

Une admiration <input type="checkbox"/>	Les <input type="checkbox"/> émotions <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> singulier <input checked="" type="checkbox"/> féminin	<input checked="" type="checkbox"/> pluriel <input checked="" type="checkbox"/> féminin
Un amour <input type="checkbox"/>	Les sentiments <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> singulier <input checked="" type="checkbox"/> masculin	<input checked="" type="checkbox"/> pluriel <input checked="" type="checkbox"/> masculin

2

Récupère **les adjectifs**. Puis, **lis-les** à voix haute.
 À l'oral, détermine le genre et le nombre de chaque **adjectif**.
 Complète chaque **groupe nominal** ci-dessus en plaçant, sur la bande verte, l'**adjectif** qui convient.
 Puis, une fois qu'un adulte a validé tes propositions, colle **les adjectifs**.

- **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 29.
- **Correction :** à l'oral : douces = féminin pluriel ; profonds = masculin pluriel ; naissant = masculin singulier ; secrète = féminin singulier.

Une admiration <input type="checkbox"/> secrète <input type="checkbox"/>	Les <input type="checkbox"/> douces <input type="checkbox"/> émotions <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> singulier <input checked="" type="checkbox"/> féminin	<input checked="" type="checkbox"/> pluriel <input checked="" type="checkbox"/> féminin
Un amour <input type="checkbox"/> naissant <input type="checkbox"/>	Les sentiments <input type="checkbox"/> profonds <input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> singulier <input checked="" type="checkbox"/> masculin	<input checked="" type="checkbox"/> pluriel <input checked="" type="checkbox"/> masculin

Super ! Grâce à ton aide, Mei et Malo ont compris les sentiments profonds que Mika éprouve pour Minju.

ACT 3

1

Observe les éléments de la machine de Marius ci-dessus.
 Pour chaque **groupe nominal** :

- dessine un triangle noir ▲ au-dessus du nom et un triangle orange ▲ au-dessus du déterminant ;
- colorie en rouge le nom ▲ du noyau ;
- détermine le genre et le nombre de ce nom en cochant les cases qui conviennent.

Pour t'aider à retrouver le genre des noms, utilise ton dictionnaire.

Complète chaque **groupe nominal** en accordant l'**adjectif** : **parfumé** comme il convient.
 ⚠ On accorde l'**adjectif qualificatif** au même genre et au même nombre que le nom ▲ du noyau.

● **Correction :**



Les pigments parfumés

✓ pluriel ✓ masculin



L'huile parfumée

✓ singulier ✓ féminin

Bravo ! Grâce à ton aide, la potion anti-sauterelles bondissantes est prête !

ATDJ

1

Tom s'est un peu embrouillé en recopiant la leçon dans son cahier !
Pas de soucis, sa super sœur Anna a entouré les erreurs pour l'aider.

Lis bien la leçon, puis, **corrige** chaque erreur.

● **Correction :**

• Dans le groupe nominal, les mots ne s'accordent pas en genre et en chiffre avec le nom du noyau. *s'accordent* *nombre*

• Pour accorder les mots d'un groupe nominal en genre et en nombre :

1 On identifie l'adjectif qualificatif du noyau.

nom

2 On détermine le nombre du nom en posant la question : Est-ce que je peux mettre un ou une devant le nom ? *genre*

3 On trouve le genre du nom en posant la question : Est-ce que le nom désigne une seule ou plusieurs choses ? *nombre*

4 On n'accorde pas le déterminant et l'adjectif qualificatif au même genre et au même nombre.

accorde

EXOS

1

Dans chaque **groupe nominal**, colorie **en rouge** le nom ▲ **du noyau**.

● **Correction :**

un balai ma voiture le chat mes chaussettes cette maison la gentille fée
mon meilleur ami nos vacances géniales le poisson rouge la boutique fermée
une sorcière maléfique un dragon blagueur

2

Dans chaque **groupe nominal**, colorie **en rouge** le nom ▲ **du noyau**.
Puis, **détermine** le **genre** et le **nombre** de **ce nom** en **cochant** les cases qui conviennent.

● **Correction :**

cette fille	✓ singulier	✓ féminin	le grand magasin	✓ singulier	✓ masculin
un grand jardin	✓ singulier	✓ masculin	des amies merveilleuses	✓ pluriel	✓ féminin
ces petites cousines	✓ pluriel	✓ féminin	les bonbons délicieux	✓ pluriel	✓ masculin

3

Relie chaque **groupe nominal** au **singulier** au **groupe nominal** au **pluriel** correspondant.

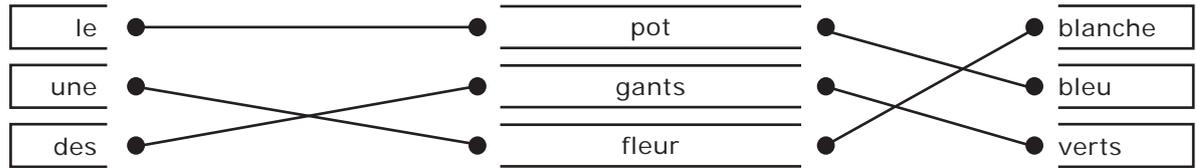
● **Correction :**

cette vieille guitare	●	●	des chevaux heureux
la porte verte	●	●	mes stylos rouges
mon stylo rouge	●	●	ses montres neuves
sa montre neuve	●	●	ces vieilles guitares
un cheval heureux	●	●	les portes vertes



4 Relie les mots **ci-dessous** pour former trois **groupes nominaux** correctement accordés.

● **Correction :**



5 Dans ton cahier, **recopie** chaque **groupe nominal** en ajoutant un **déterminant** qui convient.
Plusieurs réponses sont possibles !

● **Correction :**

une/la/cette rivière	les/des/ces chaussures trouées
les/mes/tes/ses grandes vacances	les/des/ces/ses/mes/tes/leurs beaux chevaux
le/un/mon/ton/son/leur/ce chat roux	une/la/ma/cette bouteille fermée
le /mon/ton/son/leur/ce livre préféré	les/des/ces/ses/mes/tes/leurs châteaux hantés

6 Dans ton cahier, **recopie** chaque **groupe nominal** en accordant (**l'adjectif qualificatif**) entre parenthèses comme il convient.

● **Correction :**

une voiture verte	notre grande sœur	mes stylos neufs	un garçon joyeux
ses belles ailes	ma jolie boîte	l'histoire effrayante	les fleurs multicolores

7 Dans ton cahier, **recopie** chaque **groupe nominal** en écrivant le **nom** qui convient :
champignon – citrouilles – marmite – ingrédients

● **Correction :**

une marmite géante	les ingrédients répugnants	des citrouilles dégoûtantes
un champignon vénéneux		

8 Dans ton cahier, **réécris** chaque **groupe nominal** en le transformant au **pluriel**.

● **Correction :**

des cartables bleus - les poules noires - des beaux cadeaux - les vieilles maisons
- les bonnes fées - ses pantalons troués - nos maisons - les chapeaux magiques

9 Dans ton cahier, **réécris** chaque **groupe nominal** en le transformant au **singulier**.

● **Correction :**

le loup sauvage - le meilleur souvenir - votre petit soulier - la belle chaussure - la gentille myrtille - l'animal idéal - un prix fou - sa voiture géante

7 **DICTÉE :** En annexe 30, découpez et donnez la **dictée n°8 (chapitre 3, mission 1)**. Une fois la préparation terminée, récitez la dictée. Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit au rythme de l'enfant.

Pré-requis :

- savoir conjuguer le verbe « avoir » et le verbe « être » au présent de l'indicatif ;
- identifier et construire le participe passé des verbes du 1^{er}, 2^{ème} et 3^{ème} groupes ;
- distinguer le participe passé des verbes du 1^{er} groupe, du verbe à l'infinitif.

Objectifs de la mission :

- savoir conjuguer les verbes du 1^{er} groupe au passé composé

- **Consigne pour l'adulte :** si besoin, relire avec l'enfant la leçon sur le participe passé : « Trimestre 3 – Chapitre 2 – Mission 4 : Le coup de théâtre ».

Compétence travaillée :

- lire et comprendre un texte.

1 **Écoute** le texte.

- **Si pas de possibilité d'écoute :** l'adulte fait une lecture magistrale et expressive.

2 **Lis à voix haute** le texte.

3 **Réponds** aux questions suivantes **en écrivant** une phrase complète.

Dans quelle pièce du théâtre se trouvent Mei et Malo ?

- **Correction :** Mei et Malo sont dans la salle de réception.

Est-ce que le plan de Mei et Malo a réussi à faire fuir les sauterelles ?

- **Correction :** Le plan de Mei et Malo a fonctionné, il ne reste presque plus de sauterelles dans le théâtre.

Qui est la spectatrice qui interpelle Marius ?

- **Correction :** La mère de Marius interpelle son fils lorsqu'elle l'entend avouer ses crimes.

Que doit faire Marius pour prendre ses responsabilités ?

- **Correction :** Marius doit dire toute la vérité et présenter ses excuses aux personnes qu'il a blessées.

Compétences travaillées : activités 1, 2 & 3.

- savoir conjuguer les verbes du 1^{er} groupe au passé composé

Récupère les aveux de Marius et **lis-les** à voix haute.

Parmi les aveux, **retrouve** et **colorie en bleu l'aveu qui désigne ce qu'il s'est passé avant.**

 *Cet aveu est conjugué au passé composé.*

- **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 31.
- **Consigne pour l'adulte :** une fois l'aveu colorié en bleu, dites à l'enfant : « Bravo ! L'aveu que tu viens de colorier est conjugué au passé composé ! ».
- **Correction :**

J'ai fabriqué l'appât à sauterelles.

Je réparerai mes bêtises.

Je présente mes excuses.



2

Parmi les aveux, **retrouve** et **colorie** :

- **en rouge** l'aveu qui désigne **ce qu'il se passe maintenant**.
- **en vert** l'aveu qui désigne **ce qu'il se passera après**.

Complète le tableau ci-dessous, en collant chaque aveu dans la colonne qui convient.

● **Correction :**

avant	maintenant	après
J'ai fabriqué l'appât à sauterelles.	Je présente mes excuses.	Je réparerai mes bêtises.

| Bravo ! Grâce à toi, Marius a avoué que c'est lui qui a fabriqué l'appât à sauterelles !

ACT 2

1

Lis à **voix haute** l'aveu de Marius.

2

Récupère les petits mots de la négation.

Transforme la phrase dite par Marius à **la forme négative** en collant les petits mots de la négation.

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 32.

● **Correction :**



Mon cousin n' a pas installé l'appât.

3

En t'aidant de la phrase de Marius, **réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

● **Consigne pour l'adulte :** Dans cette activité, le passé composé n'étant pas encore connu, il est question de retrouver « l'auxiliaire » conjugué au présent que l'on considérera ici comme « le verbe conjugué ».

Néanmoins, notez que dans la phrase : « Mon cousin a installé l'appât », le verbe conjugué est : « a installé ».

● **Correction :**

Quel est **le verbe conjugué** dans cette phrase ? a

Quel est **l'infinitif du verbe conjugué** ? avoir

Quel est **le participe passé** dans cette phrase ? installé

Quel est **l'infinitif du participe passé** ? installer

4

Sur la phrase dite par Marius :

- **dessine un rond rouge** au-dessus **du verbe conjugué** ;
- **dessine un cercle rouge** au-dessus **du participe passé**.

● **Correction :**



Mon cousin n' a pas installé l'appât.

Récupère les aveux de Marius et lis-les à voix haute.

Pour chaque aveu :

- colorie en bleu le groupe sujet et colorie en rouge le groupe du verbe ;
- dessine un rond rouge ● au-dessus de l'auxiliaire ;
- dessine un cercle rouge ○ au-dessus du participe passé.

Pour chaque aveu, avec des ciseaux, sépare le groupe sujet, l'auxiliaire et le participe passé. Puis, complète le tableau en collant chaque partie dans la colonne qui convient.

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 33.

● **Consigne pour l'adulte** : Si besoin, rappelez que :

- On trouve le groupe sujet en posant la question : « De qui on parle ? »
- On trouve le groupe du verbe en posant la question : « Qu'est-ce qu'on en dit ? »

● **Correction** :

groupe sujet	auxiliaire ●	participe passé ○
L'appât	a	fonctionné
Les sauterelles	ont	rappliqué

| Super ! Avec à ton aide, Marius poursuit ses aveux.

Récupère l'aveu de Marius et lis-le à voix haute.

Sur l'aveu :

- dessine un rond rouge ● au-dessus de l'auxiliaire ;
- dessine un cercle rouge ○ au-dessus du participe passé.

Puis, réponds aux questions en cochant la bonne réponse.

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 34.

● **Correction** :

Quel est l'auxiliaire dans cette phrase ? sont

Quel est l'infinitif de l'auxiliaire ? être

Mille sauterelles sont entrées.

Récupère l'aveu de Marius et lis-le à voix haute.

Sur l'aveu :

- dessine un rond rouge ● au-dessus de l'auxiliaire ;
- dessine un cercle rouge ○ au-dessus du participe passé.

Puis, réponds aux questions en cochant la bonne réponse.

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 35.

● **Correction** :

Quel est l'auxiliaire dans cette phrase ? ont

Quel est l'infinitif de l'auxiliaire ? avoir

Les spectateurs ont paniqué.

Complète le tableau en collant chaque aveu dans la colonne qui convient.

● **Correction** :

auxiliaire avoir	auxiliaire être
Les spectateurs ont paniqué.	Mille sauterelles sont entrées.

| Génial ! Grâce à toi, Marius a presque tout avoué.



1

Pour chaque aveu :

- **lis-le** à voix haute **en essayant les deux auxiliaires** proposés ;
- **colorie l'auxiliaire** qui convient.

● Correction :

J' **ai** **suis** semé la panique dans toute la ville.Je **ai** **suis** arrivé à accomplir mon plan.Vous **êtes** **avez** tombés dans mon piège.Les jumeaux **ont** **sont** sauvé les spectateurs.Vous **avez** **êtes** pensé que les jumeaux étaient coupables.Ils **ont** **sont** arrivés à chasser les sauterelles.

| Bravo ! Grâce à ton aide, Marius a courageusement avoué ses actes

1

Complète le tableau en conjuguant le verbe creuser au **passé composé**.

● Correction :

CREUSER					
SINGULIER			PLURIEL		
▲ pronom personnel	● auxiliaire avoir	○ participe passé creuser	▲ pronom personnel	● auxiliaire avoir	○ participe passé creuser
j'	ai	<i>creusé</i>	nous	avons	<i>creusé</i>
tu	as	<i>creusé</i>	vous	<i>avez</i>	creusé
il	<i>a</i>	creusé	elles	<i>ont</i>	<i>creusé</i>

2

Complète le tableau en conjuguant le verbe tomber au **passé composé**.

● Correction :

TOMBER					
SINGULIER			PLURIEL		
▲ pronom personnel	● auxiliaire être	○ participe passé tomber	▲ pronom personnel	● auxiliaire être	○ participe passé tomber
je	suis	tombé(e)	nous	<i>sommes</i>	<i>tombé(e)s</i>
tu	<i>es</i>	tombé(e)	vous	êtes	<i>tombé(e)s</i>
il	est	<i>tombé</i>	elles	<i>sont</i>	tombées

1

Pour chaque **verbe conjugué** au **passé composé** :

- dessine un **rond rouge** ● au-dessus de **l'auxiliaire** ;
- dessine un **cercle rouge** ○ au-dessus **du participe passé**.

● **Correction :**

● ○ tu as marqué

● ○ elles sont passées

● ○ j'ai applaudi

● ○ il est resté

● ○ vous avez joué

● ○ nous sommes arrivés

2

Colorie en rouge les **verbes conjugués** au **passé composé**.

● **Correction :**

il est monté

je gomme

vous changez

ils sont arrivés

elles pleureront

tu as découpé

elle marchera

nous déjeunions

nous avons rêvé

j'ai joué

vous avez dansé

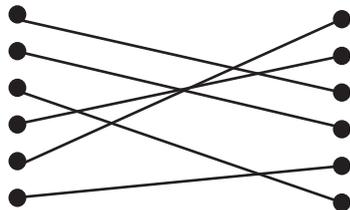
tu dessines

3

Relie chaque **pronom personnel sujet** au **verbe conjugué** au **passé composé** qui convient.

● **Correction :**

tu
nous
elle
ils
j'
vous



ai acheté
ont acheté
as acheté
avons acheté
avez acheté
a acheté

4

Pour chaque phrase, **colorie l'auxiliaire** qui convient.

● **Correction :**

Je **suis** **ai** arrivée au cinéma en avance.

Vous **êtes** **avez** regardé un film passionnant.

Tu **es** **as** écouté de la musique douce, ce matin.

Avec un grand sourire, elle **est** **a** rentrée dans la salle de bain.

Dans le jardin, ils **sont** **ont** cherché leur chat.

Nous **sommes** **avons** restés à la maison.

5

Complète chaque phrase en écrivant le **pronom personnel sujet** qui convient.

● **Correction :**

INTERROGER

ils/elles **ont interrogé** les témoins.
j' **ai interrogé** les témoins.
il/elle **a interrogé** les témoins.
vous **avez interrogé** les témoins.
nous **avons interrogé** les témoins.
tu **as interrogé** les témoins.

LANCER

vous **avez lancé** la balle.
tu **as lancé** la balle.
nous **avons lancé** la balle.
ils/elles **ont lancé** la balle.
j' **ai lancé** la balle.
il/elle **a lancé** la balle.



6

Complète chaque phrase en écrivant le pronom personnel sujet qui convient.
 ⚠ Lorsque l'on utilise l'auxiliaire être, le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le sujet du verbe.

● Correction :

ARRIVER
je suis arrivé à l'heure.
il est arrivé à l'heure.
vous êtes arrivés à l'heure.
nous sommes arrivés à l'heure.
elles sont arrivées à l'heure.
tu es arrivé à l'heure.

RESTER
ils sont restés à la maison.
je suis resté à la maison.
elle est restée à la maison.
vous êtes restés à la maison.
tu es resté à la maison.
nous sommes restés à la maison.

7

Dans ton cahier, recopie chaque phrase en conjuguant (les verbes entre parenthèses) au passé composé.

● Correction :

Hier, nous avons chanté une chanson tous les deux.
 Ensuite, tu as joué dans le jardin.
 À côté, elle a dansé entre les tournesols.
 Vous avez dessiné dans le sable des soleils magnifiques.
 Sur le banc, il a mangé une délicieuse glace à la vanille.
 Pendant ce temps, ils ont parlé avec leurs amis des prochaines vacances.
 Elles ont adoré cette journée au parc.

8

Récris les verbes conjugués au passé composé en changeant de personne.

● Correction :

tu as marché → ils ont marché
j'ai gratté → nous avons gratté
j'ai planté → vous avez planté
vous avez voyagé → tu as voyagé
elle a acheté → elles ont acheté
il a mélangé → j'ai mélangé
ils ont visité → nous avons visité
nous avons picoré → ils ont picoré

9

Dans ton cahier, récris le texte en conjuguant (les verbes entre parenthèses) au passé composé.

● Correction :

Dans un royaume lointain, un courageux chevalier a trouvé une épée magique.
 Loin de là, plusieurs dragons monstrueux ont protégé un fabuleux trésor.
 Vous avez marché pendant des heures pour me retrouver.
 J'ai sauté de joie à votre arrivée.
 Ensemble, nous avons exploré ce royaume enchanté.

10

DICTÉE : En annexe 36, découpez et donnez la dictée 9 (chapitre 3, mission 2). Une fois la préparation terminée, récitez la dictée. Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit au rythme de l'enfant.

Pré-requis :

- savoir conjuguer les verbes du 1^{er} groupe au passé composé.

Objectifs de la mission :

- savoir conjuguer les auxiliaires être et avoir au passé composé.

HISTOIRE

Compétence travaillée :

- lire et comprendre un texte.

1

Écoute le texte.

- **Si pas de possibilité d'écoute :** l'adulte fait une lecture magistrale et expressive.

2

Lis à voix haute le texte.

3

Réponds aux questions suivantes **en écrivant** une phrase complète.

Qui est l'invité que Mei et Malo attendent impatiemment ?

- **Correction :** L'invité que Mei et Malo attendent impatiemment est Marius.

Qu'est-ce que la maman des jumeaux a préparé pour le goûter ?

- **Correction :** La maman des jumeaux a préparé : une tarte aux pommes, un cake au chocolat et des crêpes pour le goûter.

Qu'apporte l'invité pour les membres de la famille des jumeaux ?

- **Correction :** L'invité a apporté des cadeaux pour les membres de la famille des jumeaux.

Pourquoi Marius est-il invité chez Mei et Malo ?

- **Correction :** Marius est invité chez Mei et Malo pour être interviewé par leur papa.

Quelle est la condition pour qu'Origami pardonne Marius de lui avoir volé ses œufs ?

- **Correction :** Origami pardonnera à Marius lorsque le goûter pourra commencer.

ACT 1

Compétences travaillées : activités 1, 2 & 3.

- savoir conjuguer les verbes du 1^{er} groupe au passé composé

1

Lis à voix haute la bulle de Marius.

Observe **le verbe conjugué**.

- **Correction :** à l'oral : j'ai été

2

En t'aidant de la bulle de Marius, **réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse. Puis, sur la phrase dite par Marius, **dessine un rond rouge** ● **au-dessus** de **l'auxiliaire**.

- **Correction :**



J'ai été le meilleur enquêteur du village.



À quel temps est conjugué le verbe ? au passé composé

Quel est l'**auxiliaire** utilisé ? ai

Quel est l'**infinitif** de cet **auxiliaire** ? avoir

3 En t'aidant de la bulle de Marius, **réponds** à la question **en cochant** la bonne réponse. Puis, sur la phrase dite par Marius, **dessine un cercle rouge** au-dessus **du participe passé.**

● **Correction :** cercle rouge au dessus de "été"

Quel est **le participe passé** utilisé ? été

4 À l'oral, **transforme** cette phrase **au présent**.
Pour t'aider, commence ta phrase par le mot : « maintenant ».
Récupère la phrase dite par Marius, transformée **au présent**. Puis, **lis-la**.
Sur cette phrase, **dessine un rond rouge** au-dessus du **verbe conjugué**.
Puis, **réponds** à la question **en cochant** la bonne réponse.

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 37.

● **Consigne pour l'adulte :** Si besoin, rappelez :
« Pour trouver l'infinitif d'un verbe conjugué, on utilise l'expression : Il faut ... »

● **Correction :**

Quel est l'**infinitif** du **verbe conjugué** ? être

●
Je suis le meilleur enquêteur du village

5 **Lis à voix haute** les bulles de Marius.
Sur chaque phrase dite par Marius :
• **dessine un rond rouge** au-dessus de **l'auxiliaire** ;
• **dessine un cercle rouge** au-dessus **du participe passé** ;
Pour t'aider, utilise le mémo.

● **Correction :**

Du jour au lendemain, Mei et Malo **ont été** dans la lumière.

Une partie de moi **a été** très jalouse de leur succès.

Vous **avez été** très forts pour résoudre des enquêtes très difficiles.

| Bravo ! Grâce à toi, Marius raconte toute son histoire au papa des jumeaux !

1 **Lis à voix haute** la bulle de Marius.
Observe le verbe conjugué.

● **Correction :** à l'oral : ont eu

2 En t'aidant de la bulle de Marius, **réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse. Puis, sur la phrase dite par Marius, **dessine un rond rouge** au-dessus de **l'auxiliaire**.

● **Correction :**



Les gens **ont eu** moins d'admiration pour moi.

À quel temps est conjugué le verbe ? au passé composé

Quel est l'**auxiliaire** utilisé ? ont

Quel est l'**infinitif** de cet **auxiliaire** ? avoir

3

En t'aidant de la bulle de Marius, **réponds** à la question **en cochant** la bonne réponse.

Puis, sur la phrase dite par Marius, **dessine un cercle rouge** au-dessus du **participe passé**.

● **Correction** : cercle rouge au dessus de "ont"

Quel est **le participe passé** utilisé ?

eu

4

À l'oral, **transforme** cette phrase **au présent**.

Pour t'aider, commence ta phrase par le mot : « maintenant ».

Récupère la phrase dite par Marius, **transformée au présent**. Puis, **lis-la**.

Sur cette phrase, **dessine un rond rouge** ● au-dessus **du verbe conjugué**.

Puis, **réponds** à la question **en cochant** la bonne réponse.

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 38.

● **Consigne pour l'adulte** : Si besoin, rappelez :

« Pour trouver l'infinitif d'un verbe conjugué, on utilise l'expression : Il faut ... »

Une fois que l'enfant a répondu à la question, dites-lui : « Bravo ! L'infinitif du participe passé : eu est « avoir ».

● **Correction** :

●
Les gens ont moins d'admiration pour moi

Quel est **l'infinitif** de cet **auxiliaire** ?

avoir

5

Lis à voix haute les bulles de Marius.

Sur chaque phrase dite par Marius :

• **dessine un rond rouge** ● au-dessus de **l'auxiliaire** ;

• **dessine un cercle rouge** ○ au-dessus **du participe passé** ;

Pour t'aider, utilise le mémo.

● **Correction** :

Alors j'**ai eu** l'idée de ruiner la réputation des jumeaux.

Mais, ils **ont eu** le courage de résoudre toutes mes énigmes.

Vous **avez eu** la sagesse de rester unis.

| Bravo ! Grâce à toi, Marius raconte toute son histoire au papa des jumeaux.

ACT 3

1

Pour chaque phrase, **conjugue le verbe** au **passé composé**, pour cela :

• lis chaque phrase à voix haute **en essayant les deux auxiliaires** proposés ;

• **colorie l'auxiliaire** qui convient.

● **Correction** :

J'ai **eu** **été** toute l'année pour piéger Mei et Malo.

J'ai **eu** **été** patient pour voler les éléments dont j'avais besoin.

J'ai **eu** **été** obligé de tromper beaucoup de personne.

Au théâtre, j'ai **eu** **été** surpris par le nombre de sauterelles.

Immédiatement, j'ai **eu** **été** des remords.

| Bravo ! Grâce à ton aide, Marius a terminé son interview !

1 Complète le tableau en conjuguant le verbe être au **passé composé**.

● Correction : **ÊTRE**

SINGULIER		PLURIEL	
1 ^{ère} personne	<i>j'ai été</i>	1 ^{ère} personne	<i>nous avons été</i>
2 ^{ème} personne	<i>tu as été</i>	2 ^{ème} personne	<i>vous avez été</i>
3 ^{ème} personne	<i>il/elle a été</i>	3 ^{ème} personne	<i>ils/elles ont été</i>

2 Complète le tableau en conjuguant le verbe avoir au **passé composé**.

● Correction : **AVOIR**

SINGULIER		PLURIEL	
1 ^{ère} personne	<i>j'ai eu</i>	1 ^{ère} personne	<i>nous avons eu</i>
2 ^{ème} personne	<i>tu as eu</i>	2 ^{ème} personne	<i>vous avez eu</i>
3 ^{ème} personne	<i>il/elle a eu</i>	3 ^{ème} personne	<i>ils/elles ont eu</i>

Pour chaque **verbe conjugué** au **passé composé** :

- **dessine un rond rouge** ● au-dessus de **l'auxiliaire** ;
- **dessine un cercle rouge** ○ au-dessus **du participe passé**.
- **coche la case** qui convient **pour indiquer quel verbe est conjugué**.

1

● Correction :

tu [●] as été [○] <input checked="" type="checkbox"/> être	ils [●] ont eu [○] <input checked="" type="checkbox"/> avoir	j' [●] ai eu [○] <input checked="" type="checkbox"/> avoir
tu [●] as eu [○] <input checked="" type="checkbox"/> avoir	elles [●] ont été [○] <input checked="" type="checkbox"/> être	nous [●] avons été [○] <input checked="" type="checkbox"/> être

2

Colorie **en jaune** les formes conjuguées **du verbe être** au **passé composé**.
Colorie **en vert** les formes conjuguées **du verbe avoir** au **passé composé**.

● Correction :

elle a eu (vert) tu as été (jaune) tu as eu (vert) il a été (jaune) elle a été (jaune) ils ont eu (vert)

j'ai été (jaune) j'ai eu (vert) vous avez eu (vert) ils ont été (jaune) nous avons été (jaune) nous avons eu (vert)

3

Relie chaque **pronom personnel sujet** au **verbe conjugué** au **passé composé** qui convient.

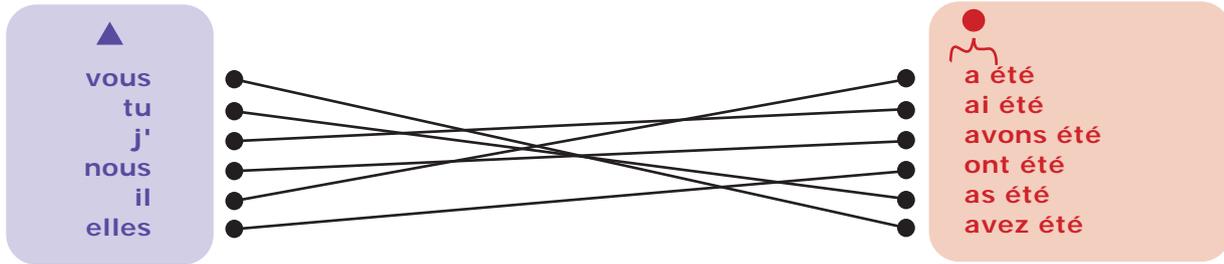
● Correction :

<p>▲</p> <p>j'</p> <p>ils</p> <p>vous</p> <p>tu</p> <p>nous</p> <p>elle</p>	<p>avons eu</p> <p>ai eu</p> <p>a eu</p> <p>avez eu</p> <p>ont eu</p> <p>as eu</p>
---	--

4

Relie chaque **pronom personnel sujet** au **verbe conjugué** au **passé composé** qui convient.

● **Correction :**



5

Complète chaque phrase en écrivant le **pronom personnel sujet** qui convient.

● **Correction :**

AVOIR
nous avons eu un cadeau.
ils/elles ont eu un cadeau.
j' ai eu un cadeau.
tu as eu un cadeau.
vous avez eu un cadeau.
il/elle a eu un cadeau.

ÊTRE
j' ai été gentil.
nous avons été gentils.
ils ont été gentils.
tu as été gentil.
elle a été gentille.
vous avez été gentils.

6

Dans ton cahier, **recopie** chaque phrase en **conjuguant** (les verbes entre parenthèses) au **passé composé**.

● **Correction :**

Hier, **nous** *avons été* visiter un musée fabuleux.

Dans la galerie égyptienne, **tu** *as eu* peur d'une momie effrayante.

Plus loin, **j'ai** *été* émerveillé par les mosaïques antiques.

Elles *ont été* fabriquées il y a des milliers d'années.

Soudain, **vous** *avez eu* très faim alors nous sommes allés à la boulangerie.

7

Récris les verbes conjugués au **passé composé** en changeant de personne.

● **Correction :**

tu as eu → ils <i>ont eu</i>
j' ai été → nous <i>avons été</i>
j' ai eu → vous <i>avez eu</i>
vous avez été → tu <i>as été</i>
elle a été → elles <i>ont été</i>
il a eu → j' <i>ai eu</i>
ils ont eu → nous <i>avons eu</i>
nous avons été → ils <i>ont été</i>

8

Dans ton cahier, **recopie** ce texte en **remplaçant** le **pronom personnel sujet** *tu* par *je*.

● **Correction :**

La semaine dernière, j'*ai été* malade.

J'*ai eu* très mal au ventre et j'*ai été* fiévreux toute la journée.

J'*ai été* à la pharmacie.

J'*ai eu* du sirop et des médicaments.



9

DICTÉE : En annexe 40, découpez et donnez la **dictée n° 10 (chapitre 3, mission 3)**. Une fois la préparation terminée, récitez la dictée. Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit au rythme de l'enfant.

M1

M2

M3

Les gens ont moins d'admiration pour moi

LECTURE N° 10
CHAPITRE 3, MISSION 3

Prépare ta dictée !

- 1 **Lis** attentivement le texte de la dictée plusieurs fois.
- 2 Si tu trouves des mots que tu ne comprends pas, **demande** de l'aide à un adulte ou cherche dans ton dictionnaire.
- 3 **Repère** les mots qui te semblent difficiles à écrire, **entoure-les** et **entraîne-toi** à les écrire dans ton cahier.
- 4 **Fais attention** aux verbes et aux accords dans les phrases.
Prête une attention particulière à la terminaison des mots.
- 5 Quand tu es prêt(e), dans ton cahier, **écris** ta dictée **en suivant** ce que dicte l'adulte, ou bien **en écoutant** l'enregistrement audio de ton manuel (QR code).

Hier, j'ai été au parc avec mes amis. Nous avons eu un ballon et nous avons joué au football. J'ai été le gardien de but et j'ai arrêté tous les tirs. À la fin, nous avons été fatigués mais heureux.

34

Mille sauterelles sont entrées.

35

Les spectateurs ont paniqué.

37

Je suis le meilleur enquêteur du village.

36

LECTURE DICTÉE N°9 CHAPITRE 3, MISSION 2

Prépare ta dictée !

- 1 Lis attentivement le texte de la dictée plusieurs fois.
- 2 Si tu trouves des mots que tu ne comprends pas, **demande** de l'aide à un adulte ou cherche dans ton dictionnaire.
- 3 **Repère** les mots qui te semblent difficiles à écrire, **entoure-les** et **entraîne-toi** à les écrire dans ton cahier.
- 4 **Fais attention** aux verbes et aux accords dans les phrases. Prête une attention particulière à la terminaison des mots.
- 5 Quand tu es prêt(e), dans ton cahier, **écris** ta dictée **en suivant** ce que dicte l'adulte, ou bien **en écoutant** l'enregistrement audio de ton manuel (QR code).

Hier, j'ai marché jusqu'au parc. J'ai trouvé un banc confortable et j'ai regardé les enfants jouer. Ils ont sauté et ont couru partout. J'ai écouté les oiseaux qui ont chanté dans les arbres. Ensuite, j'ai mangé un sandwich et j'ai bu un jus de pomme.

31

J'ai fabriqué l'appât à sauterelles.

Je réparerai mes bêtises.

Je présente mes excuses.

32

n'

pas

33

L'appât a fonctionné.

Les sauterelles ont rappliqué.

30

DICTÉE N°8 CHAPITRE 3, MISSION 1

Prépare ta dictée !

- 1 **Lis** attentivement le texte de la dictée plusieurs fois.
- 2 Si tu trouves des mots que tu ne comprends pas, **demande** de l'aide à un adulte ou cherche dans ton dictionnaire.
- 3 **Repère** les mots qui te semblent difficiles à écrire, **entoure-les** et **entraîne-toi** à les écrire dans ton cahier.
- 4 **Fais attention** aux verbes et aux accords dans les phrases. Prête une attention particulière à la terminaison des mots.
- 5 Quand tu es prêt(e), dans ton cahier, **écris** ta dictée **en suivant** ce que dicte l'adulte, ou bien **en écoutant** l'enregistrement audio de ton manuel (QR code).

Dans une forêt tranquille, de grands arbres aux feuilles vertes se dressent. Des oiseaux aux ailes colorées chantent gaiement. Sur un chemin, un enfant aux yeux curieux marche joyeusement. Il porte un sac léger rempli de bonnes choses. Soudain, un lapin aux oreilles longues apparaît devant lui.

DICTÉE N°6

CHAPITRE 2, MISSION 3

Prépare ta dictée !

- 1 **Lis** attentivement le texte de la dictée plusieurs fois.
- 2 Si tu trouves des mots que tu ne comprends pas, **demande** de l'aide à un adulte ou cherche dans ton dictionnaire.
- 3 **Repère** les mots qui te semblent difficiles à écrire, **entoure-les** et **entraîne-toi** à les écrire dans ton cahier.
- 4 **Fais attention** aux verbes et aux accords dans les phrases.
Prête une attention particulière à la terminaison des mots.
- 5 Quand tu es prêt(e), dans ton cahier, **écris** ta dictée **en suivant** ce que dicte l'adulte, ou bien **en écoutant** l'enregistrement audio de ton manuel (QR code).

Cette vieille maison est mystérieuse. Ses fenêtres brisées et ses portes grinçantes racontent des histoires anciennes. Les feuilles mortes dansent autour des arbres dénudés. À l'intérieur, les chaises fascinantes et les murs effrayants témoignent d'un passé agité.

DICTÉE N°5

CHAPITRE 2, MISSION 2

Prépare ta dictée !

- 1 **Lis** attentivement le texte de la dictée plusieurs fois.
- 2 Si tu trouves des mots que tu ne comprends pas, **demande** de l'aide à un adulte ou cherche dans ton dictionnaire.
- 3 **Repère** les mots qui te semblent difficiles à écrire, **entoure-les** et **entraîne-toi** à les écrire dans ton cahier.
- 4 **Fais attention** aux verbes et aux accords dans les phrases.
Prête une attention particulière à la terminaison des mots.
- 5 Quand tu es prêt(e), dans ton cahier, **écris** ta dictée **en suivant** ce que dicte l'adulte, ou bien **en écoutant** l'enregistrement audio de ton manuel (QR code).

Un jour, une amie et moi sommes allé(e)s dans le parc. Mon amie avait apporté son ballon. Le ciel était bleu et un oiseau chantait sur un arbre. Ce jour-là, nous avons vu un chat curieux. Il regardait les fleurs jaunes et les arbres verts. Cette promenade était vraiment agréable.



un nouveau cocktail



un gâteau original



un chocolat délicieux



▲ ▲
une femme
▲
chétive



▲ ▲ ▲
une robe désuète



▲ ▲
Une comédienne
▲
farceuse



▲ ▲ ▲
une fille joyeuse



▲ ▲
une ouvreuse
▲
droitière

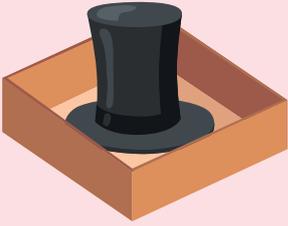
un enfant **émerveillé**

des étudiants **émerveillés**

attentif

attentifs

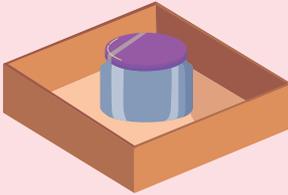
13



un chapeau



un joyau



un bocal



un cheveu

15

ce

cette

cet

ces

17

BEAU

BELLE

19

PETITE

VERTE

BLONDE

18

ÉLÉGANT

ÉLÉGANTE

8

une technicienne

un assistant

9

une musicienne

un maquilleur

10



▲ ▲
une actrice



▲ ▲
une maquilleuse



▲ ▲
une costumière



▲ ▲
une technicienne

11

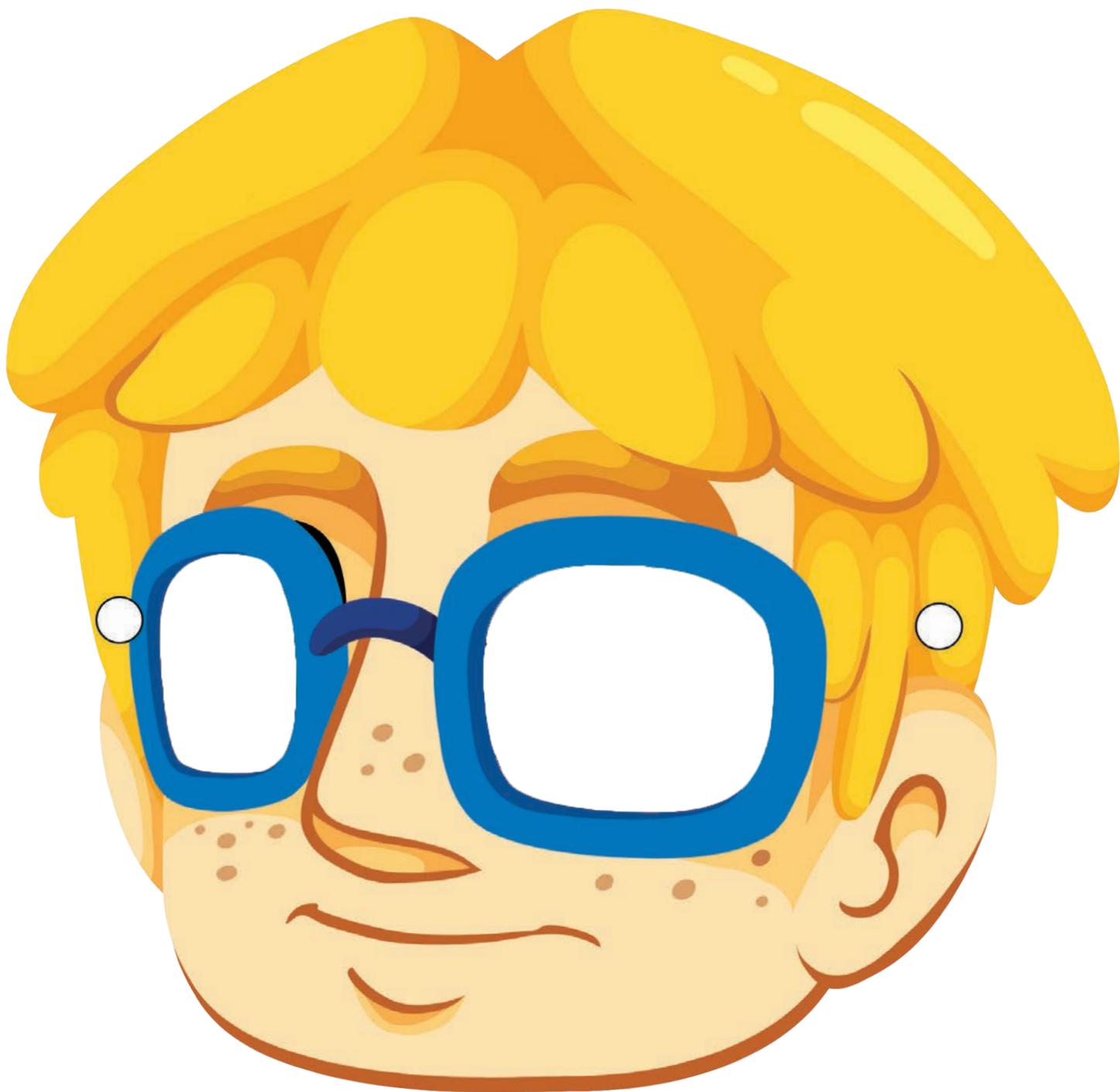
une plume

des perles

12

un sequin

des sequins





LECTURE DICTÉE N° 4 CHAPITRE 2, MISSION 1

Prépare ta dictée !

- 1 Lis attentivement le texte de la dictée plusieurs fois.
- 2 Si tu trouves des mots que tu ne comprends pas, **demande** de l'aide à un adulte ou cherche dans ton dictionnaire.
- 3 **Repère** les mots qui te semblent difficiles à écrire, **entoure-les** et **entraîne-toi** à les écrire dans ton cahier.
- 4 **Fais attention** aux verbes et aux accords dans les phrases.
Prête une attention particulière à la terminaison des mots.
- 5 Quand tu es prêt(e), dans ton cahier, **écris** ta dictée **en suivant** ce que dicte l'adulte, ou bien **en écoutant** l'enregistrement audio de ton manuel (QR code).

Dans le village, la boulangère et le boulanger préparent des pains. La maîtresse et le maître regardent les enfants jouer dans la cour. Soudain, la reine et le roi passent en carrosse, sauvant les villageois et les villageoises.

LECTURE DICTÉE N° 3 CHAPITRE 1, MISSION 3

Prépare ta dictée !

- 1 Lis attentivement le texte de la dictée plusieurs fois.
- 2 Si tu trouves des mots que tu ne comprends pas, **demande** de l'aide à un adulte ou cherche dans ton dictionnaire.
- 3 **Repère** les mots qui te semblent difficiles à écrire, **entoure-les** et **entraîne-toi** à les écrire dans ton cahier.
- 4 **Fais attention** aux verbes et aux accords dans les phrases.
Prête une attention particulière à la terminaison des mots.
- 5 Quand tu es prêt(e), dans ton cahier, **écris** ta dictée **en suivant** ce que dicte l'adulte, ou bien **en écoutant** l'enregistrement audio de ton manuel (QR code).

Ce week-end, Tom fera une grande balade en vélo. De son côté, Anna verra la nouvelle exposition au musée avec sa maman. Plus tard, ils iront tous ensemble au cinéma pour voir un dessin animé très amusant. Enfin, ils viendront chez nous pour le dîner.

● ALLER

j'	irai
tu	iras
il / elle	ira
nous	irons
vous	irez
ils / elles	iront

● VENIR

je	viendrai
tu	viendras
il / elle	viendra
nous	viendrons
vous	viendrez
ils / elles	viendront

● TENIR

je	tiendrai
tu	tiendras
il / elle	tiendra
nous	tiendrons
vous	tiendrez
ils / elles	tiendront

● MENTIR

je	mentirai
tu	mentiras
il / elle	mentira
nous	mentirons
vous	mentirez
ils / elles	mentiront

COURIR

je	courrai
tu	courras
il / elle	courra
nous	courrons
vous	courrez
ils / elles	courront

VOIR

je	verrai
tu	verras
il / elle	verra
nous	verrons
vous	verrez
ils / elles	verront

DEVOIR

je	devrai
tu	devras
il / elle	devra
nous	devrons
vous	devrez
ils / elles	devront

VOULOIR

je	voudrai
tu	voudras
il / elle	voudra
nous	voudrons
vous	voudrez
ils / elles	voudront

POUVOIR

je	pourrai
tu	pourras
il / elle	pourra
nous	pourrons
vous	pourrez
ils / elles	pourront

FAIRE

je	ferai
tu	feras
il / elle	fera
nous	ferons
vous	ferez
ils / elles	feront

DIRE

je	dirai
tu	diras
il / elle	dira
nous	dirons
vous	direz
ils / elles	diront

PRENDRE

je	prendrai
tu	prendras
il / elle	prendra
nous	prendrons
vous	prendrez
ils / elles	prendront

ÊTRE

je	serai
tu	seras
il / elle	sera
nous	serons
vous	serez
ils / elles	seront

AVOIR

j'	aurai
tu	auras
il / elle	aura
nous	aurons
vous	aurez
ils / elles	auront

ATTENDRE

attendrai	attendras	attendra	attendrons	attendrez	attendront
j'	tu	il / elle	nous	vous	ils / elles

DICTÉE N°2

CHAPITRE 1, MISSION 2

Prépare ta dictée !

- 1 **Lis** attentivement le texte de la dictée plusieurs fois.
- 2 Si tu trouves des mots que tu ne comprends pas, **demande** de l'aide à un adulte ou cherche dans ton dictionnaire.
- 3 **Repère** les mots qui te semblent difficiles à écrire, **entoure-les** et **entraîne-toi** à les écrire dans ton cahier.
- 4 **Fais attention** aux verbes et aux accords dans les phrases.
Prête une attention particulière à la terminaison des mots.
- 5 Quand tu es prêt(e), dans ton cahier, **écris** ta dictée **en suivant** ce que dicte l'adulte, ou bien **en écoutant** l'enregistrement audio de ton manuel (QR code).

Ce matin, la course d'orientation débutera. Nous attacherons des rubans colorés autour des arbres. Ils marqueront le chemin à suivre dans la forêt. Les participants se rassembleront à l'entrée du parc..

2

as

ons

ez

ai

ont

a

3

as

ons

ez

ai

ont

a

1

DICTÉE N° 1

CHAPITRE 1, MISSION 1

Prépare ta dictée !

- 1 **Lis** attentivement le texte de la dictée plusieurs fois.
- 2 Si tu trouves des mots que tu ne comprends pas, **demande** de l'aide à un adulte ou cherche dans ton dictionnaire.
- 3 **Repère** les mots qui te semblent difficiles à écrire, **entoure-les** et **entraîne-toi** à les écrire dans ton cahier.
- 4 **Fais attention** aux verbes et aux accords dans les phrases.
Prête une attention particulière à la terminaison des mots.
- 5 Quand tu es prêt(e), dans ton cahier, **écris** ta dictée **en suivant** ce que dicte l'adulte, ou bien **en écoutant** l'enregistrement audio de ton manuel (QR code).

Dans le petit jardin de ma grand-mère, pousse un vieux pommier.
 Sous ses épaisses branches, un tapis de fleurs colorées recouvre l'herbe dense et verte.
 Derrière l'immense haie, se cache un petit écureuil.

Albert BESNARD, LA PREMIÈRE D'HERNANI . AVANT LA BATAILLE

La première d'Hernani. Avant la bataille est une peinture réalisée par Albert Besnard en 1903. Elle montre un moment important dans une pièce de théâtre célèbre appelée Hernani, écrite par Victor Hugo. Sur cette image, l'artiste représente les acteurs avant d'entrer sur scène pour jouer la pièce devant un public. Les personnages semblent prêts à commencer une grande bataille, mais ils sont encore dans les coulisses. Besnard a utilisé des couleurs et des lumières très vives pour montrer l'émotion et l'excitation du moment. C'est une œuvre qui nous montre l'univers du théâtre, avec ses costumes et son ambiance, juste avant l'action.



A B C D E F G H I J K L M N O P Q R

