



CE2

Français

TRIMESTRE 2





CE2

Français

TRIMESTRE 2





LE MODE D'EMPLOI

Chaque trimestre se compose de **deux manuels interdépendants** et distinctifs. Le premier propose une approche académique et classique, tandis que le second se veut ludique et immersif.

1 Le manuel encadrant

Il s'agit du manuel que vous êtes en train de lire. Sa couverture est en noir et blanc.

Destiné à **l'adulte**, il présente : les objectifs pédagogiques, les compétences travaillées, les corrections, divers conseils, ainsi que le matériel nécessaire pour chaque activité.

Les dernières pages constituent **les annexes**, à découper dans l'ordre inverse de lecture. Elles complètent les activités du manuel apprenant.

2 Le manuel apprenant

Il s'agit du manuel de **l'élève**, qui est amené à écrire directement sur ses pages.

Chaque trimestre se compose de trois chapitres.

Chaque chapitre propose une ou plusieurs missions, qui correspondent chacune à des séquences d'apprentissage.

Le tout se présente sous forme d'histoire interactive : les différentes activités permettent aux personnages d'avancer dans leurs aventures ; laissez-vous guider par le fil rouge proposé !

Vous pouvez accéder aux histoires en audio en scannant les QR codes.

12

Un cercle vert, similaire à une barre de chargement, entoure la pagination en bas à droite. En affichant la progression au sein de la mission, il sert de repère et permet de s'organiser dans ses apprentissages.



LE DÉROULÉ D'UNE MISSION

Chaque mission offre un déroulé pédagogique explicite et progressif, menant à la leçon et à l'objectif d'apprentissage. Une mission se découpe en **cinq parties distinctes** :

1 L'histoire

Une double-page de lecture introduit les aventures des protagonistes et induit la notion à étudier. Les rectangles vert clair contiennent les textes narratifs, relatifs aux actions des personnages. Il est possible de colorier les zones blanches qui recouvrent le bord des photographies.

2 Je comprends

C'est le cœur de la séquence, centrée sur une approche d'apprentissage par soi-même. Plusieurs activités se succèdent, avec de la manipulation, des jeux, des expérimentations...

Les éléments découpables en annexes sont parfois nécessaires pour les réaliser.

Une activité aboutit à **un mémo**, qui sert de bilan des apprentissages.

3 La leçon de mon prof

Une leçon-bilan de l'entièreté de la mission est présentée sous deux formats, afin que l'apprenant choisisse celui qui lui correspond. Une icône y est associée.



La leçon textuelle permet un apprentissage par la lecture.



La carte mentale est adaptée pour un apprentissage visuel.

4 À toi de jouer !

Cette partie sert à se réapproprier la notion étudiée à travers quelques jeux.

5 On s'entraîne

Pour finir, plusieurs exercices classiques sont proposés avec une difficulté croissante. Le but est de réinvestir les connaissances acquises progressivement dans la mission.



LES PERSONNAGES PRINCIPAUX

Mei et **Malo** sont jumeaux. Ils sont accompagnés d'**Origami**, leur chouette de compagnie. Tous les trois sont enquêteurs : ils sont là pour résoudre les énigmes farfelues qui surviennent dans leur quartier !

1

MEI



2

MALO



3

ORIGAMI



LE GRAND PUZZLE FINAL

Chaque page du manuel de l'apprenant présente dans son coin supérieur droit une pièce de puzzle. Décryptage de cette activité qui a en réalité bien plus qu'une seule finalité ludique :

1

Repère de progression

Page après page, au fil de l'avancée, les pièces manquantes de notre puzzle sont à découper et à positionner dans la représentation du tableau « à trous » qui se trouve en premières pages des annexes.

Elles sont un marqueur symbolique de sa progression pour l'apprenant.

Leur découpe permettra également de retourner plus aisément à la page où il s'est arrêté, tel un marque-page.

2

Une belle aventure menée à bien mérite souvenir !

Une fois notre tableau reconstitué, il ne manquera plus que la signature de l'aventurier au cœur de la médaille, pour disposer d'une œuvre à mettre sous cadre !

3

Une ouverture au monde des Arts de plus

La finalité pédagogique de cette activité n'est pas pour autant oubliée : zoom sur l'auteur et son œuvre !

SOMMAIRE

CHAPITRE

01

L'ENIGMA CODE

- 1 Mission 1 : grammaire P.1**
Les jumeaux dans la tourmente
 - Connaître les trois groupes du verbe.
 - Identifier le groupe auquel appartient le verbe.
- 2 Mission 2 : conjugaison P.8**
Les larmes de la chouette
 - Savoir identifier le groupe auquel appartient un verbe.
 - Savoir conjuguer les verbes du 1^{er} groupe et du 2^{ème} groupe au présent.
- 3 Mission 3 : grammaire P.13**
Les mots éternels
 - Repérer et connaître le rôle des adverbes dans une phrase.
- 4 Mission 4 : lexique P.18**
Une famille merveilleuse
 - Reconnaître et regrouper des mots d'une même famille.
 - Identifier le radical des mots d'une même famille.
- 5 Mission 5 :**
résolution de l'enquête P.22
La chasse aux œufs
-  **Atelier d'écriture de Mei :**
écrire un portrait P.25

02

LA PARTIE DE GOLF

1 **Mission 1 : grammaire** P.28
La fête foraine

- Découvrir la notion de complément du verbe.
- Découvrir la notion de complément de phrase.

2 **Mission 2 : conjugaison** P.33
Le jardin enchanté

- Savoir identifier le groupe auquel appartient un verbe.
- Savoir conjuguer les verbes du 3^{ème} groupe au présent.

3 **Mission 3 : lexique** P.38
Le musée des minigolfeurs !

- Identifier et utiliser les différents niveaux de langue.

4 **Mission 4 : orthographe** P.42
La salle spatiale, « spéciale » !

- Identifier et écrire les homophones grammaticaux : ont/on et sont/son.

5 **Mission 5 :
résolution de l'enquête** P.47
Le swing sous-marinAtelier d'écriture de Mei :
écrire un article sportif P.49

03

LE SABOTAGE DE
L'AQUARIUM1 **Mission 1 : conjugaison** P.51
L'imparfait

- Savoir identifier le groupe auquel appartient un verbe.
- Conjuguer les verbes du 1^{er} groupe à l'imparfait.
- Savoir conjuguer oralement et mémoriser les terminaisons des verbes à l'imparfait.

2 **Mission 2 : orthographe** P.55
Homophones ou/où

- Identifier et écrire les homophones grammaticaux : ou/où.

3 **Mission 3 : conjugaison** P.58
L'imparfait

- Savoir identifier le groupe auquel appartient un verbe.
- Conjuguer les verbes du 3^{ème} groupe à l'imparfait.
- Savoir conjuguer oralement et mémoriser les terminaisons des verbes à l'imparfait.

4 **Mission 4 : lexique** P.62
Les champs lexicaux

- Identifier le champ lexical d'une série de mots.
- Écrire les mots d'un champ lexical.

5 **Mission 5 :
résolution de l'enquête** P.65
Alerte à l'aquaventure !Atelier d'écriture de Mei :
écrire un récit d'aventures P.66

Objectifs de la mission :

- connaître les trois groupes du verbe ;
- identifier le groupe auquel appartient le verbe.

Compétence travaillée :

- lire et comprendre un texte.

1 **Écoute** le texte.

- **Si pas de possibilité d'écoute** : l'adulte fait une lecture magistrale et expressive.

2 **Lis à voix haute** le texte.

3 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Où Malo a-t-il passé la nuit ? dans la cuisine

À quelle heure Mei entre-t-elle dans la cuisine ? 8 h 23

Combien y a-t-il de chapitres dans le livre codé de M ? 4

Quel est l'autre nom du livre codé ? L'Enigma Code

4 **Réponds** à la question suivante **en écrivant** une phrase complète.

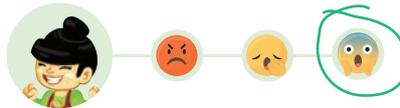
Pourquoi Mei est-elle méchante avec son frère ?

- **Correction** : Mei est méchante avec son frère parce qu'elle est paniquée.

Que veut dire Malo quand il dit à sœur « Et bien toi, ton cœur, c'est du vide intersidéral ! » ?

- **Correction** : Malo veut dire que sa sœur n'a pas de cœur du tout.

5 Pour chaque personnage, **entoure** l'emoji qui convient.

**Compétences travaillées : activités 1, 2 & 3**

- connaître les trois groupes du verbe ;
- identifier le groupe auquel appartient le verbe.



● **Préparation du matériel :**

1. Récupérez *l'Enigma Code* (annexe 1) et assemblez-le en suivant les indications. Conservez-le tout au long de ce chapitre.
2. Ouvrez *l'Enigma Code* au *chapitre 1 : Les jumeaux dans la tourmente !*
3. Sur la liste de mots, un mot est manquant, le mot : « **COURIR** ». Celui-ci a été écrit par M sous la forme d'une empreinte. Pour réaliser l'empreinte du mot « **COURIR** » :
 - a. Superposez une feuille blanche au-dessus de la liste des mots.



- b. Tout en bas de la liste des mots, écrivez le mot : **COURIR** (en capitales) avec un stylo à bille. Appuyez fortement sur le stylo pour que l'empreinte soit bien gravée. Vous pouvez repasser plusieurs fois sur le mot.



4. Retirez la feuille et assurez-vous que l'empreinte du mot soit bien engrammée. Durant **l'activité 3**, l'enfant devra crayonner sur cette empreinte pour faire apparaître le mot « **COURIR** ».

● **Consigne pour l'adulte :** pour toutes les activités de la mission : gardez *l'Enigma Code* ouvert au *chapitre 1 : Les jumeaux dans la tourmente !* p.1. En effet, l'enfant devra agir et sur le fichier élève et sur *l'Enigma Code*.

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 2.

1

Observe et **lis à voix haute** chaque étiquette. **Réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

- Que remarques-tu ? ce sont tous des verbes à l'infinitif
- Ces mots se terminent-ils tous par les mêmes lettres ? non

2

Sur chaque étiquette, **colorie** en rouge la terminaison de chaque verbe à l'infinitif. En t'aidant de tes réponses précédentes, **essaie de classer** les étiquettes **en fabriquant** trois groupes. Puis, **explique à l'oral** comment tu as constitué ces trois groupes.

chanter répondre taper obéir savoir agir

rougir finir sauter écrire utiliser

- **Consigne pour l'adulte :** ici, il est question d'émettre des hypothèses de classement. Ainsi, aucune réponse « correcte » n'est attendue. L'enfant aura l'occasion de vérifier sa proposition de classement à l'étape suivante.
- **Consigne pour l'adulte :** Notez que ce mémo est progressif et incomplet. Le fait que les verbes du 3^{ème} groupe comportent aussi des verbes se terminant en -ir sera étudié par la suite.

3 Sur le tableau ci-dessous, colle chaque étiquette dans la colonne qui convient.

1 ^{er} groupe de verbes -er	2 ^{ème} groupe de verbes -ir	3 ^{ème} groupe de verbes -re, -oir
chanter	finir	savoir
utiliser	rougir	répondre
sauter	agir	écrire
taper	obéir	

ENIGMA CODE :

Sur le tableau des groupes de l'Enigma Code p.1, recopie chaque verbe à l'infinitif dans la colonne qui convient. Pour t'aider, observe tes réponses précédentes.

LE TABLEAU DES GROUPES

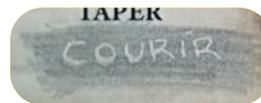
1 ^{er} groupe	2 ^{ème} groupe	3 ^{ème} groupe
chanter	finir	savoir
utiliser	rougir	répondre
sauter	agir	écrire
taper	obéir

Bravo ! Grâce à toi, les enquêteurs ont réussi à ranger tous les mots de la liste. Enfin... presque tous les mots !

ENIGMA CODE :

Sur la liste des verbes de l'Enigma Code p.1, à l'aide d'un crayon à papier, colorie légèrement sur le tracé pour faire apparaître le mot.

● **Correction :** l'enfant obtient ce type de résultat :



1 Réponds aux questions en cochant la bonne réponse.

Quel est le mot que tu as découvert ? courir

Dans quel groupe rangerais-tu ce verbe à l'infinitif ? 2^{ème} groupe

● **Consigne pour l'adulte :** la réponse attendue n'est pas la réponse correcte. Elle sert à ce que l'enfant comprenne qu'il est facile de se tromper de groupe avec les verbes se terminant en -ir et qu'il devra être attentif pour certains verbes en -ir :



● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 3.

2

Pour chaque étiquette : **dessine** un rond rouge ● au-dessus du verbe conjugué ; **dessine** un triangle violet ▲ au-dessus du pronom personnel sujet ; **colorie** en rouge la terminaison du verbe conjugué. Puis, **réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

▲ Nous fin**issons** notre travail. ▲ Nous ag**issons** bêtement.

▲ Nous roug**issons** face à l'intelligence de M. ▲ Nous obé**issons** à notre maître M.

- Sur chaque étiquette, quel est le pronom personnel sujet utilisé ? nous
- Sur chaque étiquette, à quel groupe appartient le verbe conjugué ? 2^{ème} groupe
- Sur chaque étiquette, quelle est la terminaison du verbe conjugué ? -issons

3

À l'oral, **fabrique** une phrase avec le verbe courir **en utilisant** le pronom personnel sujet : nous. **Écris** ta phrase ci-dessous. Puis, **colorie en rouge** la terminaison du verbe conjugué.

● **Proposition de correction** : Nous cour**ons** à toute allure.

4

Compare les terminaisons des étiquettes et celle de la phrase que tu viens d'écrire. À l'oral, **explique** ce que tu remarques

● **Réponse possible** : sur les étiquettes, tous les verbes se terminent par « -issons » alors que pour le verbe « courir » la terminaison est « -ons ».

ENIGMA CODE : En t'aidant du mémo, **complète** le tableau des groupes de l'Enigma Code p.1, **en écrivant** le verbe « courir » dans la colonne qui convient.

| Génial ! Avec ton aide, les enquêteurs ont résolu l'énigme du verbe à l'infinitif : courir.

ACT 3

ENIGMA CODE : Dans l'Enigma Code p.2, **résous** les énigmes de M. Puis, **surligne** la première lettre de chacune de tes réponses. **Complète** chaque case du mot codé n°1 **en écrivant** la première lettre de chacune de tes réponses.

- **Correction** :
1. sauter
 2. courir
 3. rougir
 4. utiliser
 5. taper
 6. écrire
 7. répondre

1	2	3	4	5	6	7
S	C	R	U	T	E	R

| Bravo ! Grâce à ton aide, les enquêteurs ont trouvé le premier mot codé !

ENQUÊTE



● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 4.

Sur le tableau d'investigation, **colle l'empreinte de doigt de M** à l'emplacement n°1.

1 Complète le tableau ci-dessous. Puis, **colorie** en rouge la terminaison de chaque verbe à l'infinitif.

1 ^{er} groupe de verbes Les verbes dont l'infinitif se termine en -er	2 ^{ème} groupe de verbes Les verbes dont l'infinitif se termine en -ir	3 ^{ème} groupe de verbes Les verbes dont l'infinitif se termine en -re, -oir, -ir
par ler	fin ir	fa ire , vou loir , dorm ir

2 Complète le texte en **coloriant** les réponses qui conviennent.

• Pour savoir à **quel groupe** appartient **un verbe** en **-ir**, on le **conjugue** avec **nous** au **présent**.

→ Si le **verbe conjugué se termine** en « **-issons** », alors c'est **un verbe du 2^{ème} groupe**.

→ Si le **verbe conjugué ne se termine pas** en « **-issons** », alors c'est **un verbe du 3^{ème} groupe**.

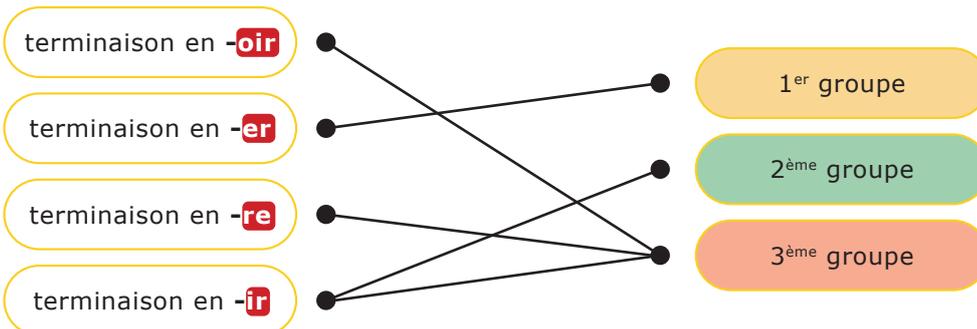
1 **Colorie** en rouge la terminaison de chaque verbe à l'infinitif ci-dessous.

boug**er** - sais**ir** - val**oir** - bond**ir** - surpr**end**re - dem**and**er - cro**ir**e - dir**e** - mang**er** - pour**ir** - cuir**e**

2 **Lis** le texte ci-dessous. Puis, **entoure** les verbes à l'infinitif. Puis, **colorie** en rouge leur terminaison.

Au printemps, les oiseaux aiment chan**ter** et vol**er** dans le ciel. Les fleurs commencent à s'ouv**rir** et dégagent un parfum délicieux. Les enfants sortent pour se baign**er** dans la rivière. Certains préfèrent fa**ire** de longues balades en vélo. D'autres encore achètent des glaces chez le marchand pour se rafraîch**ir**.

3 **Relie** chaque terminaison des verbes à l'infinitif au groupe qui convient.





4 Dans le tableau ci-dessous, **classe** les verbes à l'infinitif suivants dans la colonne qui convient.

1 ^{er} groupe de verbes	2 ^{ème} groupe de verbes	3 ^{ème} groupe de verbes
étudier voter laver danser	salir applaudir grandir finir	faire comprendre boire mettre

5 Dans le tableau ci-dessous, **classe** les verbes à l'infinitif suivants dans la colonne qui convient.

2 ^{ème} groupe de verbes	3 ^{ème} groupe de verbes
désobéir ralentir bâtir rôtir atterrir	obtenir soutenir ressortir mentir sortir

6 En t'aidant de l'exemple : **trouve** et **écris** l'infinitif de chaque verbe sur les pointillés ; puis, **indique** à quel groupe il appartient.

- Il escalade →escalader..... : 1^{er} groupe 2^{ème} groupe 3^{ème} groupe
- Elles veulent →vouloir..... : 1^{er} groupe 2^{ème} groupe 3^{ème} groupe
- Vous prenez →prendre..... : 1^{er} groupe 2^{ème} groupe 3^{ème} groupe
- Je sors →sortir..... : 1^{er} groupe 2^{ème} groupe 3^{ème} groupe
- Tu marches →marcher..... : 1^{er} groupe 2^{ème} groupe 3^{ème} groupe
- Nous finissons →finir..... : 1^{er} groupe 2^{ème} groupe 3^{ème} groupe
- Ils savent →savoir..... : 1^{er} groupe 2^{ème} groupe 3^{ème} groupe
- Tu dors →dormir..... : 1^{er} groupe 2^{ème} groupe 3^{ème} groupe
- Vous rougissez →rougir..... : 1^{er} groupe 2^{ème} groupe 3^{ème} groupe
- Elle choisit →choisir..... : 1^{er} groupe 2^{ème} groupe 3^{ème} groupe

PRODUCTION ÉCRITE : En t'inspirant du poème de Georges Pérec *Déménager*, dans ton cahier, écris un poème qui parle de la préparation de ton plat préféré.

Écris une dizaine de vers **en utilisant le plus de verbes à l'infinitif** possible. Les vers peuvent être courts.

7

Pour t'aider, tu peux utiliser les verbes à l'infinitif suivants :

préparer, couper, cuire, mélanger, assaisonner, frire, griller, éplucher, bouillir, pétrir, garnir, servir, décorer, dévorer, déguster, rôtir, émincer, mixer, égoutter, étaler, réchauffer...

⚠ *Pense à donner un titre à ton poème !*

● **Consigne pour l'adulte :**

Si l'enfant éprouve des difficultés avec le rapport à l'écrit, vous pouvez l'encourager à réaliser l'activité en ayant recours à la dictée à l'adulte. Veuillez vérifier avec lui les points suivants lors de la relecture :

- chaque phrase commence par une majuscule et finit par un point ;
- chaque phrase a du sens ;
- l'orthographe des mots fréquents ;
- le respect de la consigne.

Cela permettra d'accompagner votre enfant dans son apprentissage de l'écriture de manière efficace et progressive.

● **Réponse possible :**

Les crêpes sucrées

Ajouter la farine.
Verser le lait.
Remuer, fouetter, touiller.

Laisser reposer.
Attendre, patienter.

Chauffer la poêle.
Fondre le beurre.
Verser la pâte.
Cuire, dorer, retourner.

Sauter, sauter.
Sucrer.
Déguster.

Prénom et Nom de l'élève

8

DICTÉE : En annexe 36, découpez et donnez la **dictée n°1 (chapitre 1, mission 1)**. Une fois la préparation terminée, récitez la dictée. Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit au rythme de l'enfant.



- M1
- M2
- M3
- M4
- M5

Prérequis :

- savoir identifier le groupe auquel appartient un verbe.

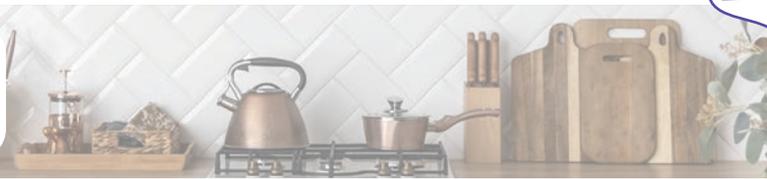
Objectifs de la mission :

- savoir conjuguer les verbes du 1^{er} et du 2^{ème} groupe au présent .

HISTOIRE

Compétences travaillées :

- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.



1

Écoute le texte.

2

Lis à voix haute le texte.

3

Réponds aux questions suivantes en cochant la bonne réponse.

Comment s'appelle le chapitre 2 du livre codé ? les larmes de la chouette

Que faisait le papa des jumeaux avant de les rejoindre ? il collait des affiches

Quelle est la récompense promise par le papa en échange d'informations sur les œufs volés ?

aucune, il n'y a pas pensé

4

Réponds à la question suivante en écrivant une phrase complète.

À quelle heure les jumeaux se replongent-ils dans leur travail ?

● **Correction :** Les jumeaux se replongent dans leur travail à 9h55.

Quelle récompense Mei suggère-t-elle à son papa ?

● **Correction :** Mei suggère à son papa d'offrir une de ses brillantes idées.

ACT 1

Compétence travaillée : activités 1 & 2

- savoir conjuguer les verbes du 1^{er} et du 2^{ème} groupe au présent.

- **Consigne pour l'adulte :** Pour toutes les activités de la mission : gardez l'Enigma Code ouvert au chapitre 2 : Les larmes de la chouette p.3. En effet, l'enfant devra agir et sur le fichier et sur l'Enigma Code.

ENIGMA CODE : Lis à voix haute le poème : Les larmes de la chouette (version n°1) de l'Enigma Code p.3. Pour chaque vers du poème n°1 : **dessine** un rond rouge ● au-dessus du verbe conjugué ; **dessine** un triangle violet ▲ au-dessus du pronom personnel sujet.

1 ▲ ● Je chante dans la nuit, chouette en soupirs,

2 ▲ ● Tu chantes doucement, larmes à cueillir

3 ▲ ● Il chante le mot codé, quel plaisir !

- 4 **Nous chantons les mystères du ciel voilé,**
- 5 **Vous chantez avec elle, amis dévoués,**
- 6 **Elles chantent les étoiles, des accords glacés.**

1 Réponds aux questions **en cochant** la bonne réponse.

Le verbe conjugué est-il le même dans chaque vers du poème ? oui

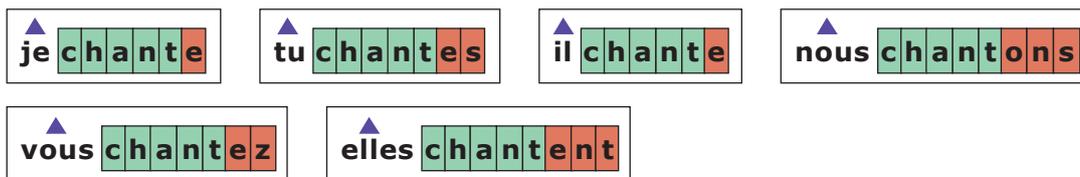
Quel est l'infinifit de ce verbe ? chanter

À quel groupe appartient ce verbe ? au 1^{er} groupe

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 5.

2 Sur chaque étiquette : **dessine** un triangle violet ▲ sur le pronom personnel ; **colorie** en vert le radical du verbe conjugué et **colorie** en rouge sa terminaison.

● **Consigne pour l'adulte :** si besoin, rappelez que le radical d'un verbe est la partie du verbe qui ne change jamais. Pour trouver le radical d'un verbe en -ER (verbe du 1^{er} groupe), on enlève le -ER.



ENIGMA CODE : Lis à voix haute la liste des verbes à l'infinifit (version 1) de l'Enigma Code p.3. Pour chaque verbe à l'infinifit, **colorie** en vert son radical.

- | | |
|-----------|------------|
| ① VEILLER | ④ OBSERVER |
| ② CHANTER | ⑤ DANSER |
| ③ TROUVER | ⑥ ÉCOUTER |

3 Réponds à la question **en cochant** la bonne réponse.

À quel groupe appartiennent ces verbes ? au 1^{er} groupe

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 6.

3 En t'aidant du mémo précédent, **corrige** le poème de M : **place** les étiquettes des terminaisons à l'endroit qui convient ; puis, une fois qu'un adulte a validé tes propositions, **colle-les**. **Lis à voix haute** le poème corrigé.

● **Correction :**
 veill-**e**
 chant-**es**
 trouv-**e**
 observ-**ons**
 dans-**ez**
 écout-**ent**

ENIGMA CODE : Lis à voix haute le poème : Les larmes de la chouette (version n°2) de l'Enigma Code p.4. Pour chaque vers du poème n°2 : **dessine** un rond rouge ● au-dessus du verbe conjugué ; **dessine** un triangle violet ▲ au-dessus du pronom personnel sujet.

- 1 Je pâl[▲]is, chouette affolée,
- 2 Tu pâl[▲]is, les ailes ébouriffées,
- 3 Il pâlit[▲], le pronom éclairé
- 4 Nous pâlissons[▲], amis solidaires,
- 5 Vous pâlissez[▲] ? vos cœurs attristés
- 6 Ils pâlisent[▲], les jumeaux du primaire.

1 Réponds aux questions **en cochant** la bonne réponse.

- Le verbe conjugué est-il le même dans chaque vers du poème ? oui
- Quel est l'infinitif de ce verbe ? pâlir
- À quel groupe appartient ce verbe ? au 2^{ème} groupe

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 7.

2 Sur chaque étiquette : **dessine** un triangle violet ▲ sur le pronom personnel ; **colorie** en vert le radical du verbe conjugué et **colorie** en rouge sa terminaison.

● **Consigne pour l'adulte** : si besoin, rappelez que le radical d'un verbe est la partie du verbe qui ne change jamais. Pour trouver le radical d'un verbe du 2^{ème} groupe, on enlève le -IR.

je pâl [▲] is	tu pâl [▲] is	il pâlit [▲]	nous pâlissons [▲]
vous pâlissez [▲]	ils pâlisent [▲]		

ENIGMA CODE : Lis à voix haute la liste des verbes à l'infinitif (version 2) de l'Enigma Code p.4. Pour chaque verbe à l'infinitif, **colorie** en vert son radical.

- | | |
|----------|-----------|
| 1 PUNIR | 4 GRANDIR |
| 2 PÂLIR | 5 GÉMIR |
| 3 SAISIR | 6 SUNIR |

3 Réponds à la question **en cochant** la bonne réponse.

- À quel groupe appartiennent ces verbes ? au 2^{ème} groupe

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 8.

4

En t'aidant du mémo précédent, **corrige** le poème de M : **place** les étiquettes des terminaisons à l'endroit qui convient ; puis, une fois qu'un adulte a validé tes propositions, **colle-les**. **Lis à voix haute** le poème corrigé.

● **Correction :**

- pun-**is**
- pâl-**is**
- sais-**it**
- grand-**issons**
- gém-**issez**
- s'un-**issent**

5

Réponds à la question **en cochant** la bonne réponse.

Quel est le pronom personnel sujet employé dans ces deux vers ? il

ENIGMA CODE : Dans l'Enigma Code p.4, **complète** les cases du mot codé n°2 !



Bravo ! Grâce à ton aide, les enquêteurs ont découvert le mot codé n°2 ! Et en prime, ils savent conjuguer les verbes du 1^{er} et du 2^{ème} groupe au présent !

ATDJ

1

Complète les tableaux de conjugaison ci-dessous.

CHANTER

Je **chante**
 Tu **chantes**
 Il / Elle **chante**
 Nous **chantons**
 Vous **chantez**
 Ils / Elles **chantent**

PÂLIR

Je **pâlis**
 Tu **pâlis**
 Il / Elle **pâlit**
 Nous **pâlissons**
 Vous **pâlissez**
 Ils / Elles **pâlissent**

EXOS

1

Colorie en orange les verbes du 1^{er} groupe et **colorie** en vert les verbes du 2^{ème} groupe.

maigrir	éclater	aider	réagir
patienter	nourrir	louper	remplir
compléter	ralentir	éclaircir	décaler

2

Relie chaque pronom personnel sujet au verbe conjugué qui convient.

TREMBLER

tu	●	●	tremble
nous	●	●	tremblent
elle	●	●	trembles
ils	●	●	tremblez
je	●	●	tremblons
vous	●	●	tremble



3 Complète chaque phrase **en écrivant** le pronom personnel sujet qui convient.

AIMER

Tu aimes le miel.
Nous aimons les bonbons.
Ils / Elles aiment les vacances.
J' / Il / Elle aime son chat.
J' / Il / Elle aime mes amis.
Vous aimez cette musique.

ÉCOUTER

Ils / Elles écoutent leurs parents.
J' / Il / Elle écoute mon ami.
Vous écoutez à la porte.
Tu écoutes de la musique.
J' / Il / Elle écoute sa sœur.
Nous écoutons vos conseils.

SAUTER

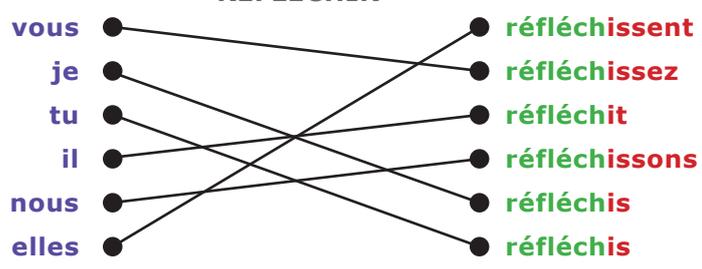
Vous sautez très haut.
Ils / Elles sautent à pieds joints.
J' / Il / Elle saute sur le lit.
Nous sautons très loin.
Tu sautes partout.
J' / Il / Elle saute de joie.

4 Complète chaque phrase **en conjuguant** le verbe à l'infinifitif écrit entre parenthèses.

● **Correction** : Nous agitions - Elles bavent - Ils partagent - Vous entrez - Tu casses - Elle débouche

5 Relie chaque pronom personnel sujet au verbe conjugué qui convient.

RÉFLÉCHIR



6 Complète chaque phrase **en écrivant** le pronom personnel sujet qui convient.

SALIR

Nous salissons la table.
Je / Tu salis mes habits.
Ils / Elles salissent le sol.
Je / Tu salis ton pantalon.
Il / Elle salit sa chambre.
Vous salissez mes affaires.

OBÉIR

J' / Tu obéis à mes parents.
Nous obéissons aux ordres.
Vous obéissez chez moi.
Il / Elle obéit au chef.
Ils / Elles obéissent aux règles.
J' / Tu obéis à ta mère.

FINIR

Il / Elle finit son travail.
Ils / Elles finissent leur repas.
Je / Tu finis mon assiette.
Nous finissons nos dessins.
Vous finissez la promenade.
Je / Tu finis le gâteau.

7 Complète chaque phrase **en conjuguant** le verbe à l'infinifitif écrit entre parenthèses.

● **Correction** : Il éblouit - Elles choisissent - Ils avertissent - Tu rebondis - Vous saisissez - Nous réussissons

8 **PRODUCTION ÉCRITE** : **Observe** la scène ci-dessous. Elle est composée de trois étapes. Dans ton cahier, **écris** 5 ou 6 phrases pour décrire les différentes étapes de cette scène. Pour t'aider, **utilise** les verbes suivants : jouer – s'amuser – rapporter – chercher – lancer – ramener – regarder – observer – sauter – sursauter

● **Réponse possible** :
Un garçon et un chien s'amuse dans le jardin.
Le petit garçon jette une balle.
Le chien ramène la balle.
Un chat observe les deux amis jouer.
Tout à coup, le chat saute sur la balle.
Le chien sursaute.

8 **DICTÉE** : En annexe 36, découpez et donnez la **dictée n°2 (chapitre 1, mission 2)**. Une fois la préparation terminée, récitez la dictée. Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit au rythme de l'enfant.

Objectif de la mission :

- découvrir les adverbes et connaître leur rôle dans une phrase.

Compétences travaillées :

- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

1 **Écoute** le texte.

2 **Lis à voix haute** le texte.

3 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Comment s'appelle le troisième chapitre du livre codé ? les mots éternels

Qui rejoint les jumeaux dans la cuisine ? la maman des jumeaux

Selon Mei, qui a inventé une technique pour lécher les plats ? Malo

4 **Réponds** à la question suivante **en écrivant** une phrase complète.

Quel plat veut manger Malo ?

● **Correction :** Malo veut manger des gyozas.

D'après la maman des jumeaux, quelle récompense serait appropriée pour celui qui retrouvera les œufs d'Origami ?

● **Correction :** D'après la maman des jumeaux, un bon repas serait une récompense appropriée.

5 **Recherche** sur internet le mot **gyoza**, puis **entoure** l'illustration qui correspond.

**Compétence travaillée : activités 1, 2, 3 & 4**

- découvrir les adverbes et connaître leur rôle dans une phrase.

● **Consigne pour l'adulte :** Pour toutes les activités de la mission : gardez l'Enigma Code ouvert au chapitre 3 : Les mots éternels p.5. En effet, l'enfant devra agir et sur le fichier et sur l'Enigma Code.

ENIGMA CODE : Observe les phrases colorées de l'Enigma Code p. 5. **Lis** la phrase en rouge.



- M1
- M2
- M3
- M4
- M5

1

Sur la phrase ci-dessous, **dessine** un rond rouge ● au-dessus du verbe et **colorie** en bleu le groupe sujet du verbe. À l'oral, **transforme** cette phrase **en remplaçant** le coquelicot par les fleurs. **Entoure** en orange le mot qui n'a pas changé après la transformation. Puis, **réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

● **Correction :**

1. Le coquelicot est incroyablement beau.
2. « Les fleurs sont incroyablement belles. »
3. Le coquelicot est incroyablement beau.

Après la transformation, quel mot n'a pas changé ? incroyablement

Peut-on supprimer ce mot de la phrase ? oui

2

Sur la phrase ci-contre, **dessine** un rond orange ● au-dessus du mot que tu as entouré.

Le coquelicot est incroyablement beau.

ENIGMA CODE : Sur le guide des symboles, **complète** les pointillés **en écrivant** à quoi correspond le rond orange ●. Sur la phrase rouge, **dessine** un rond orange ● au-dessus de l'adverbe : incroyablement.

ACT 2

ENIGMA CODE : Observe les phrases colorées de l'Enigma Code p. 5. **Lis** les phrases en bleu.

1

En t'aidant des phrases bleues de l'Enigma Code, **réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

Quel est le mot qui se répète dans les 2 phrases bleues ? toujours

Est-ce que ce mot est invariable ? oui

Est-ce qu'on peut supprimer ce mot ? oui

2

Sur la phrase ci-dessous, **dessine** un rond rouge ● au-dessus du verbe et **colorie** en bleu le groupe sujet du verbe. **Complète** la phrase **en cochant** la bonne réponse.

Les jumeaux enquêtent toujours.

Dans cette phrase, l'adverbe : toujours complète le sens ... du **verbe** ● : enquêtent

3

Sur la phrase ci-dessous, **dessine** un rond rouge ● au-dessus du verbe et **colorie** en bleu le groupe sujet du verbe. **Dessine** un triangle vert ▲ au-dessus de l'adjectif qualificatif : triste. **Complète** la phrase **en cochant** la bonne réponse.

La petite chouette est toujours triste.

Dans cette phrase, l'adverbe : toujours complète le sens ... de **l'adjectif qualificatif** ▲ : triste

ENIGMA CODE : Observe les phrases colorées de l'Enigma Code p. 5. **Lis** à voix haute les phrases en rose et observe les adverbes.

1

En t'aidant des phrases roses de l'Enigma Code, **réponds** à chaque question **en écrivant** l'adverbe qui convient.

Quel adverbe répond à la question : comment est-ce que regarde l'œuf ? patiemment

Quel adverbe répond à la question : quand est-ce que je regarde l'œuf ? tout de suite

Quels adverbes répondent à la question : est-ce que je regarde l'œuf ? ne ... plus

Quel adverbe répond à la question : où est-ce que je regarde l'œuf ? ici

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 9.

2

Observe et **lis** chaque étiquette. Dans le tableau ci-dessous, **colle** chaque étiquette à l'endroit qui convient.

adverbe formé d'un mot qui se termine par : **-ment**

adverbe formé d'un seul mot

adverbe formé de plusieurs mots

| Grâce à ton aide, Mei et Malo ont examiné toutes les phrases colorées du chapitre 3 !

1

En t'aidant de l'Enigma Code, **réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

Combien de symboles y a-t-il dans la phrase symbole de l'Enigma Code ? 5

Selon toi, combien de mots y a-t-il dans la phrase que l'on cherche ? 5

ENIGMA CODE : Dans l'Enigma Code, **barre** les phrases qui n'ont **pas le même nombre de mots** que dans la phrase symbole.

~~Les jumeaux enquêtent toujours.~~

~~La petite chouette est toujours triste.~~

~~Tout de suite, je regarde un œuf !~~

2

En t'aidant de l'Enigma Code, **réponds** à la question **en cochant** la bonne réponse.

À quelle question répond l'adverbe de la phrase symbole ? comment ?

ENIGMA CODE : Dans l'Enigma Code, **barre** les phrases dont l'adverbe ne répond pas à la question : « Comment ? ».

~~Ici, je regarde un œuf !~~

~~Je ne regarde plus l'œuf !~~

ENIGMA CODE : Pour chacune des phrases restantes, **identifie** chaque mot **en dessinant** le symbole correspondant. Parmi ces deux phrases, **retrouve** la phrase qui correspond à la phrase symbole.

Le coquelicot est incroyablement beau.

Je regarde patiemment un œuf !

ENIGMA CODE : Complète les cases du mot codé n°3 ! Pour t'aider, relis la bulle de Malo ci-dessus.

P A T I E M M E N T

ATDJ

1 **Complète** la grille de mots croisés et **trouve** le mot caché.

- 1 INVARIABLES
- 2 ROND
- 3 VERBE
- 4 COMMENT
- 5 INDIQUER
- 6 BIEN
- 7 MENT

● **Correction :** mot caché : ADVERBE.

EXOS

1 **Observe** les phrases ci-dessous. Dans chaque phrase, **retrouve** le mot qui ne change jamais et dessine un rond orange : ● au-dessus de ce mot.

Anna est rapidement essoufflée.
Rapidement, Tom se prépare.
Les chats s'endorment rapidement.
Nous arriverons rapidement.

2 Dans ton cahier, **réécris** chaque phrase **en ajoutant** l'adverbe suivant : lentement.

- **Correction :** il existe plusieurs placements de l'adverbe « lentement » possibles.
- **Réponses possibles :**
Dans le jardin, la tortue marche **lentement**.
Il mange **lentement** son petit-déjeuner.
Anna répare son vélo, **lentement**.
Lentement, Tom termine ses exercices.

3 Avec une règle, **relie** chaque adverbe à la précision qu'il indique.

Hier, Tom jouait dans le jardin.	●	le lieu
Je ne suis pas encore arrivé.	●	le temps
J'habite ici !	●	la manière
Anna est vraiment gentille.	●	la négation
Les enfants ne sont pas contents.	●	
Dehors, il fait froid.	●	
Mon lit est bien fait !	●	
Autrefois, les enfants étaient sages.	●	

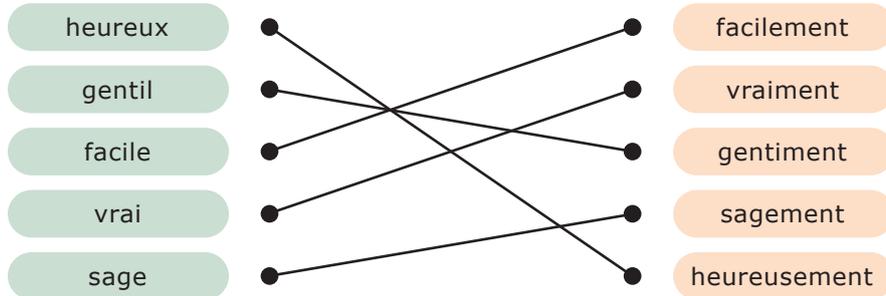
4

Pour chaque phrase, **observe** les précisions écrites entre parenthèses. Puis, **complète** chaque phrase **en choisissant** l'adverbe qui convient : heureusement – hier – dehors – maintenant

● **Correction :** maintenant – dehors – heureusement – hier

5

En t'aidant des adjectifs qualificatifs ci-dessous, **fabrique** les adverbes qui conviennent **en reliant** les points.



6

Complète chaque phrase **en écrivant** l'adverbe qui convient : déjà – encore – plus – lentement – jamais

Il est **encore** en retard !
 Je n'ai **plus** faim du tout !
 Anna a **déjà** terminé ses exercices.
 Les escargots se déplacent **lentement** .
 Je n'ai **jamais** mangé quelque chose d'aussi bon !

7

Dans ton cahier, **réécris** chaque phrase **en remplaçant** l'adverbe par un adverbe de sens contraire.

● **Correction :**
 Mon frère sait mal compter.
 Ce chien aboie souvent.
 Tom travaille salement.
 Il se lève tard.

8

PRODUCTION ÉCRITE : **Écris** quelques phrases pour décrire ce que tu fais après ton réveil. Commence chaque phrase **en utilisant** un des adverbes suivants : d'abord – puis – ensuite – enfin. Pour t'aider, **observe** les illustrations ci-dessous.

● **Consigne pour l'adulte :**

Si l'enfant éprouve des difficultés avec le rapport à l'écrit, vous pouvez l'encourager à réaliser l'activité en ayant recours à la dictée à l'adulte. Veuillez vérifier avec lui les points suivants lors de la relecture :

- chaque phrase commence par une majuscule et finit par un point ;
- chaque phrase a du sens ;
- l'orthographe des mots fréquents ;
- le respect de la consigne.

Cela permettra d'accompagner votre enfant dans son apprentissage de l'écriture de manière efficace et progressive.

● **Réponse possible :**

D'abord, je saute de mon lit et j'enfile mes pantoufles. Puis, je cours à la salle de bain pour me laver les dents. Ensuite, je prends mon petit-déjeuner dans la cuisine. Enfin, je retourne dans ma chambre et je m'habille.

8

DICTÉE : En annexe 36, découpez et donnez la **dictée n°3 (chapitre 1, mission 3)**. Une fois la préparation terminée, récitez la dictée. Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit au rythme de l'enfant.



Objectifs de la mission :

- reconnaître et regrouper des mots d'une même famille ;
- identifier le radical des mots d'une même famille.

HISTOIRE

Compétences travaillées :

- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

1

Écoute le texte.

2

Lis à voix haute le texte.

3

Réponds aux questions suivantes en cochant la bonne réponse

À quelle heure la famille passe-t-elle à table ? 12 h 08

Qui a préparé la farce des gyozas ? Origami

Que signifient les bruits que fait le papa « grompf », « crontch » et « chomp » ?

qu'il dévore les gyozas

4

Réponds à la question suivante en écrivant une phrase complète.

Selon toi, quelle est la promesse que Malo a faite à Origami ?

● **Correction :** Malo a promis à Origami qu'il retrouverait ses œufs.

Comment s'appelle le dernier chapitre du livre codé ?

● **Correction :** Le dernier chapitre du livre codé s'appelle « Une famille merveilleuse »

ACT 1

Compétences travaillées : activités 1 & 2

- reconnaître et regrouper des mots d'une même famille ;
- identifier le radical des mots d'une même famille.

● **Consigne pour l'adulte :** Pour toutes les activités de la mission : gardez l'Enigma Code ouvert au chapitre 4 : Une famille merveilleuse p.6. En effet, l'enfant devra agir et sur le fichier et sur l'Enigma Code.

ENIGMA CODE :

Lis à voix haute le texte : une famille merveilleuse de l'Enigma Code p.6. Puis, relis plusieurs fois les mots entourés en rouge.

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 10.

1

Sur chaque étiquette : **retrouve** et **colorie** en vert le radical du mot ; **retrouve** et **colorie** en bleu les lettres situées avant le radical ; **retrouve** et **colorie** en rouge les lettres situées après le radical.

merveilles merveilleuse émerveillement
 émerveille merveilleusement

2

Réponds aux questions **en cochant** la bonne réponse.

Est-ce que ces mots ont le même nombre de lettres ? non

Est-ce que ces mots ont le même radical ? oui

Est-ce que ces mots se rapportent à la même idée ? Est-ce qu'ils font penser à la même chose ? oui

À ton avis, est-ce que ces mots appartiennent à la même famille de mots ? oui

ACT 2

ENIGMA CODE : Dans le texte : une famille merveilleuse de l'Enigma Code p.6 :

lis à voix haute le mot entouré en vert ; puis, dans le texte, **entoure** en vert le ou les mots en gras qui appartiennent à la même famille que ce mot ; **lis** à voix haute le mot entouré en bleu. Puis, dans le texte, **entoure** en bleu le ou les mots en gras qui appartiennent à la même famille que ce mot ; **lis** à voix haute le mot entouré en violet. Puis, dans le texte, **entoure** en violet le ou les mots en gras qui appartiennent à la même famille que ce mot ;

L'étude des étoiles s'appelle l'astronomie. Cette merveilleuse science éveille notre curiosité et nous émerveille. Les scientifiques qui étudient les étoiles et les regardent briller sont appelés des astronomes. Il ne faut pas les confondre avec les astronautes qui voyagent dans l'espace à bord d'un astronef !

À l'aide de télescopes, des instruments merveilleusement bien sophistiqués et brillamment pensés, les astronomes observent des étoiles très lointaines et admirent leur lumière brillante. Chaque jour, grâce à leurs observations, ils nous font découvrir les merveilles de l'Univers.

Pour repérer les étoiles, les astronomes dessinent des cartes du ciel sur lesquelles on retrouve les constellations. Une constellation c'est un groupe d'étoiles qui, dans le ciel, forme un dessin imaginaire. Il existe des personnes qui prétendent prédire l'avenir grâce aux constellations, on dit qu'elles pratiquent l'astrologie.

Mais attention, ce ne sont pas des scientifiques !

Que l'on soit un véritable explorateur du ciel ou simplement curieux, les astres susciteront toujours l'émerveillement des petits et des plus grands.

1

En t'aidant du texte de l'Enigma Code p6, **réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

Combien de mots sont entourés en vert ? 2

Combien de mots sont entourés en bleu ? 3

Combien de mots sont entourés en violet ? 6

Dans ce texte, quelle est la famille de mots qui contient le plus de mots ?

la famille du mot : astronomes

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 11.

2 Sur chaque étiquette : **retrouve** et **colorie** en vert le radical du mot ; **retrouve** et **colorie** en rouge les lettres situées après le radical.

a s t r o n o m i e a s t r o n o m e s a s t r o n a u t e s
a s t r o l o g i e a s t r o n e f a s t r e s

ENIGMA CODE : Dans l'Enigma Code p.6, **compte** le nombre de cases vides du mot codé n°4. Parmi les mots de la famille : « astronomes », **retrouve** celui qui a le même nombre de lettres. Puis, **complète** les cases vides du mot codé n°4 !

L E S A S T R E S

3 **Cherche** la définition de ce mot dans ton dictionnaire et **lis la à voix haute**.

| Bravo ! Grâce à ton aide, les enquêteurs ont résolu la dernière énigme de l'Enigma Code !

ATDJ

1 Lis bien la leçon. Puis, **corrige** chaque erreur **en écrivant** la réponse qui convient.

● **Correction** : récital = radical / ne se rapportent pas = se rapportent / avant = après

EXOS

1 Dans chaque famille de mots, **retrouve** et **colorie** en vert le radical commun à chaque mot.

nourri	laver	muret	illuminer
nourrir	lavage	muraille	allumer
nourrice	laverie	emmurer	lumineux
nourrisson	délavé	murer	lumière
nourrissant	lavoir	mural	luminosité

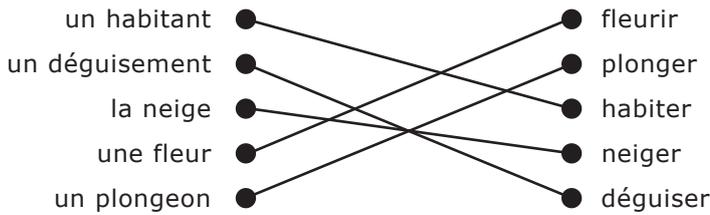
2 Dans ton cahier, **recopie** cette famille de mots. Puis, **colorie** en vert le radical commun à chaque mot.

un saut - sauter - sursauter - sautiller - un sursaut

3 **Relie** chaque nom commun à l'adjectif qualificatif appartenant à la même famille de mots.

la saleté	●	amoureux	●
un sourire	●	enfantin	●
l'amour	●	sale	●
la danse	●	souriant	●
un enfant	●	dansant	●

4 **Relie** chaque nom commun au verbe à l'infinitif appartenant à la même famille de mots.



5 Pour chaque mot de la liste ci-dessous : **retrouve** la famille de mots à laquelle il appartient ; puis, **recopie-le** dans la colonne du tableau qui convient.

FROID	VENT	COIFFURE	FLEUR
refroidir	éventail	coiffeur	fleuriste
froideur	ventilateur	décoiffer	refleurir

6 Trois familles de mots ont été mélangées. **Classe** les mots ci-dessous en trois familles de mots et **recopie-les** dans la colonne du tableau qui convient.

Famille de mots n°1	Famille de mots n°2	Famille de mots n°3
un poisson une poissonnerie le poissonnier	la joie joyeux joyeusement	empoisonner un antidote le poison

7 Sur chaque ligne, **retrouve** et **barre** l'intrus.

cheval - ~~chenapan~~ - chevalier - chevalerie - chevaleresque
 terre - souterrain - atterrir - ~~terminer~~ - déterrer
 laitier - laitage - ~~laid~~ - laiterie - allaiter
 fabriquer - fabrication - fabrique - fabricant - ~~affable~~
 coupure - ~~couture~~ - découper - entrecouper - couper

8 Pour chaque mot, **trouve** et **écris** au moins deux mots de la même famille de mots.

- **Réponses possibles :**
 dentiste / dentifrice / dentier / édenté
 chaussure / déchausser / chaussette / chausson
 poli / poliment / malpoli / impoli
 courageux / courageuse / décourager / courageusement
 sec / séchoir / sécheresse / séchage / desséché

8 **PRODUCTION ÉCRITE : Observe** l'illustration ci-dessous.
 Puis, **écris** quatre ou cinq phrases pour décrire ce que font Tom et Anna.

- **Correction :**
 Aujourd'hui, Tom et Anna sont à la patinoire.
 La petite fille, championne de patinage, est déjà sur la piste.
 Son frère met ses patins.
 D'autres personnes patinent.
 Anna fonce en évitant un patineur tombé au sol.

9 **LECTURE :** En annexe 36, découpez et donnez la **dictée n°4 (chapitre 1, mission 4)**. Une fois la préparation terminée, récitez la dictée. Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit au rythme de l'enfant.



HISTOIRE

Compétences travaillées :

- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

1

Écoute le texte.

2

Lis à voix haute le texte.

ACT 1

● **Matériel** : L'Enigma Code

1

Dans l'Enigma Code, **retrouve** les mots codés que tu as découverts au fil des chapitres. **Recopie-les** dans les cadres ci-dessous. Pour chaque mot, **complète** la phrase **en cochant** la bonne réponse.

MOT CODÉ N°1 : SCRUTE~~R~~

Ce mot est un ... : un verbe

MOT CODÉ N°2 : IL

Ce mot est un ... : un pronom personnel sujet

MOT CODÉ N°3 : PATIEMMENT

Ce mot est un ... : un adverbe

MOT CODÉ N°4 : LES ASTRES

Ce mot est un ... : un nom commun

2

À l'aide de ces mots, **construis** une phrase qui a du sens et **écris-la** ci-dessous.

● **Correction** : Il scrute patiemment les astres.

| Bravo ! Grâce à ton aide, les jumeaux savent désormais où ils doivent se rendre !

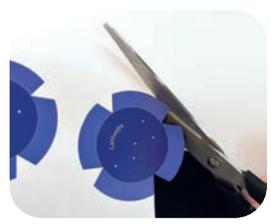
ACT 2

● **Matériel** :

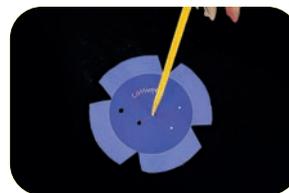
- une lampe torche (vous pouvez également utiliser la lampe torche du téléphone portable) ;
- le tube d'un rouleau de papier toilette ;
- du ruban adhésif ;
- une punaise ou un pic à brochette (vous pouvez également utiliser la pointe d'un compas) ;
- découpez et utilisez l'annexe 12 : la carte de projection de la constellation.

● **Préparation du projecteur de constellation** :

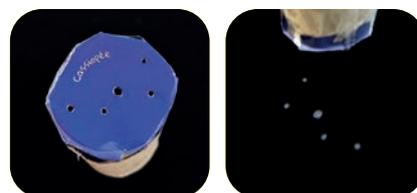
1. Découpez la carte de projection de la constellation.



2. À l'aide d'une punaise ou d'un pic, percez la carte de projection de la constellation au niveau de chaque point blanc (de chaque étoile) afin de former la constellation qui sera projetée par la suite.



3. À l'aide du ruban adhésif, fixez la carte de projection à l'une des extrémités du tube de papier toilette.



4. Lorsque cela sera demandé, donnez à l'enfant : le projecteur de constellation ainsi qu'une lampe torche.

● **Matériel :**

- le projecteur de constellation
- une lampe torche.

1

Récupère le projecteur de constellation et la lampe torche. Avec ton matériel, **place-toi** dans une pièce très peu éclairée. Avec la lampe torche, **éclaire** l'intérieur du projecteur de constellation **en dirigeant** le projecteur contre un mur.

2

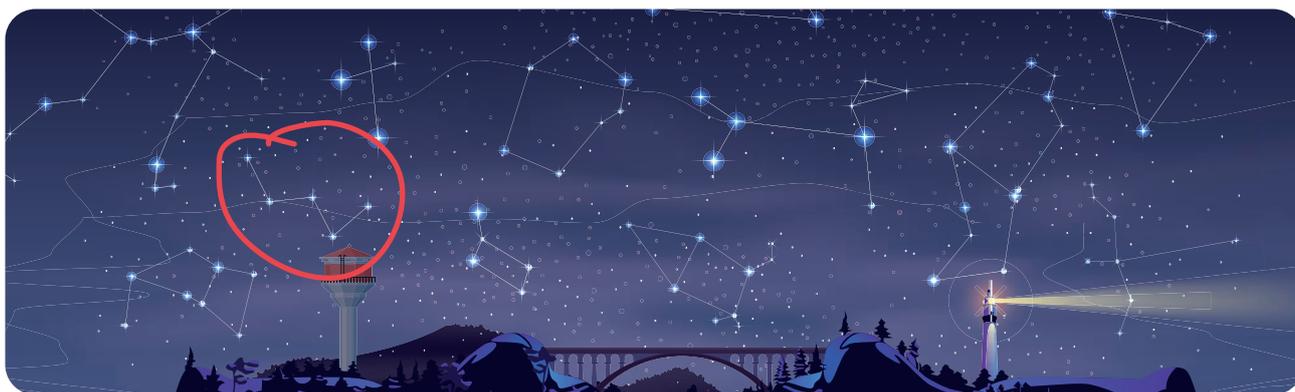
Observe la constellation projetée. Puis, **réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

Combien d'étoiles composent cette constellation ? 5

À quelle lettre te fait penser la forme de cette constellation ? W

3

Observe le ciel ci-dessous. **Retrouve** et **entoure** la constellation de Cassiopée. Pour t'aider, **utilise** le projecteur de constellation. Puis, **réponds** à la question **en cochant** la bonne réponse.



Quelle construction se trouve sous la constellation de Cassiopée ? le château d'eau

| Génial ! Grâce à ton aide, les enquêteurs ont réussi à observer le ciel et à résoudre la dernière énigme !

ACT 3

1

Observe le plan du GPS et les itinéraires proposés. Puis, **réponds** à la question **en cochant** la bonne réponse.

Quel itinéraire le papa doit-il choisir pour arriver le plus rapidement au phare ? 2

| Génial ! Grâce à toi, le papa des jumeaux a choisi le chemin le plus rapide pour se rendre jusqu'au phare.

1 **Scanne** le QR code pour écouter le message de M.

2 **Réponds** aux questions **en écrivant** une phrase.

Durant ce chapitre, quel délit a été commis ? Les œufs d'Origami ont été volés.

Qui est la victime de ce délit ? Origami

Qui est le coupable ? Le coupable est M.

Après cette enquête, où les jumeaux doivent-ils se rendre ? Ils doivent se rendre au minigolf.



● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 13.

Sur le tableau d'investigation, **colle le cheveu brun de M** à l'emplacement n°2.

J'EXPLORE LES TEXTES

1 Lis le texte ci-dessous. Sur le texte, **colorie** en vert les mots qui décrivent l'apparence d'Ugolin.

Ugolin venait d'atteindre ses vingt-quatre ans. Il n'était pas grand, et maigre comme une chèvre, mais large d'épaules, et durement musclé. Sous une tignasse rousse et frisée, il n'avait qu'un sourcil en deux ondulations au-dessus d'un nez légèrement tordu vers la droite, et assez fort, mais heureusement raccourci par une moustache époincée qui cachait sa lèvre ; enfin ses yeux jaunes, bordés de cils rouges, n'avaient pas un instant de repos, et ils regardaient sans cesse de tous côtés, comme ceux d'une bête qui craint une surprise.

Marcel Pagnol, Jean de Florette

2 Lis le texte ci-dessous. Sur le texte : **colorie** en vert les mots qui décrivent l'apparence physique de Willy Wonka ; **colorie** en bleu les mots qui décrivent les vêtements et les accessoires de Willy Wonka ; **colorie** en rouge les mots qui décrivent les traits de caractère de Willy Wonka.

Dans la petite ville grise et triste où vivait Charlie Bucket, il y avait une étrange et mystérieuse chocolaterie. C'était la chocolaterie de Willy Wonka, un homme excentrique et génial dont personne ne savait vraiment grand-chose.

Willy Wonka était un homme de petite taille, mais sa présence remplissait la pièce comme s'il était dix fois plus grand. Ses cheveux noirs étaient coiffés en une coupe étrange qui semblait défier la gravité, et ses yeux pétillaient d'une lueur malicieuse qui laissait présager toutes sortes de mystères.

Il portait un costume violet éclatant, assorti à son chapeau haut-de-forme, et ses chaussures étaient d'un jaune vif qui semblait refléter la couleur de l'or. [...]

Pourtant, derrière son apparence extravagante et ses inventions étonnantes, se cachait un homme solitaire et mystérieux.

Roald Dahl, Charlie et la chocolaterie

J'ÉCRIS DES TEXTES

1 Lis les portraits ci-dessous. Puis, colle chaque étiquette sous le portrait qui convient.

Paul a 9 ans. Il est grand et sportif. Son visage est carré. Il a des petits yeux noirs et des cheveux roux en bataille. Il porte souvent des bottes pour partir à l'aventure.

Paola a 8 ans. Son visage est rond. Elle porte des lunettes. Elle est brune. Paola est une artiste, elle adore peindre et dessiner. Elle porte des chaussures vertes assorties à la couleur de ses yeux.

Melvin a 8 ans. Son visage est rond. Ses cheveux sont châtain et ses yeux sont marron. Il adore la couleur violette. Il a l'oreille musicale et il sait jouer de tous les instruments.





ACT 2

2 Aide Tom à **compléter** le portrait de son meilleur ami.

● **Exemple de correction :**

Mon meilleur copain s'appelle Marco
Il a 8 ans.
Il a des cheveux turquoise.
Il a des yeux verts.
Il est souvent habillé avec une casquette jaune.
Il aime beaucoup faire du vélo.
Moi, je l'aime bien parce qu'il a toujours plein d'idées d'aventures.

1 **Décris** ton apparence physique **en complétant** le tableau ci-dessous.

● **Exemple de correction :**

Taille : petit	Cheveux : roux et bouclés	Yeux : grands et verts
Forme du visage : ronde	Nez : retroussé	Bouche : petite

2 **Fais** la liste de tes vêtements et accessoires préférés.

Mes vêtements et accessoires préférés :
un pantalon en jean, un pull rouge, mes baskets à paillettes, mon bonnet

3 **Colorie** le ou les mots **qui décrivent** tes traits de caractère.

4 En t'aidant de tes réponses précédentes, **écris** ton portrait dans ton cahier.

● **Exemple de correction :**

Je m'appelle Taïna et j'ai 8 ans. Je suis plutôt grande pour mon âge. J'ai un visage allongé et les cheveux châtain et lisses. J'ai un petit nez retroussé et des yeux marron clair. Je porte souvent un jean avec un pull rouge. Quand il fait froid je mets mon bonnet préféré. On dit que je suis une petite fille courageuse, drôle et pleine d'énergie !

5 Quand tu auras terminé, **vérifie** ton travail **en t'aidant** de la **grille d'autoévaluation** suivante.

ACT 3

1 **Choisis** l'un de ces personnages. Puis, dans ton cahier, **écris** son portrait.

● **Exemple de correction :**

Kylian Mbappé :

Il s'appelle Killian et il a 23 ans. Il est plutôt grand. Il a un visage anguleux et les cheveux noirs et courts. Il a un nez fin et des yeux marron foncé. Il porte souvent un survêtement avec des baskets assorties. C'est un garçon déterminé, talentueux et plein d'enthousiasme !

Angèle :

Elle s'appelle Angèle et elle a 26 ans. Elle est grande. Elle a un visage doux et des cheveux blonds. Elle a un petit nez délicat et des yeux marron expressifs. Elle porte souvent des tenues colorées et originales sur scène. C'est une chanteuse talentueuse, charismatique et pleine de créativité !

Squeezie :

Il s'appelle Squeezie et il a 26 ans. Il est plutôt petit. Il a un visage ovale et des cheveux bruns en bataille. Il a un petit nez et des yeux marron vif. Il porte souvent des t-shirts et des jeans confortables. C'est un youtubeur populaire, drôle et plein d'énergie !

2

Quand tu auras terminé, **vérifie** ton travail **en t'aidant** de **la grille d'autoévaluation** suivante.

3

Choisis quelqu'un de ta famille. Puis, dans ton cahier, **écris** son portrait.

● **Exemple de correction :**

Ma grand mère :

Elle s'appelle Marie et elle a 80 ans. Elle est mince et très petite. Elle a un visage doux et des cheveux blancs bouclés. Elle a un petit nez et des yeux bleus pétillants. Elle porte souvent des robes fleuries et des châles assortis. Quand il fait froid, elle met son pull en laine tricoté par ses propres mains. C'est une grand-mère attentionnée, joyeuse et pleine de sagesse !

4

Quand tu auras terminé, **vérifie** ton travail **en t'aidant** de **la grille d'autoévaluation** suivante.



Objectifs de la mission :

- découvrir la notion de complément circonstanciel ;
- découvrir la notion de complément d'objet.

HISTOIRE

Compétences travaillées :

- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.



1

Écoute le texte.

2

Lis à voix haute le texte.

3

Réponds aux questions suivantes en cochant la bonne réponse.

Qui les jumeaux attendent-ils dans le minigolf ?

Minju

Comment Minju a-t-elle su qu'elle se rendait à une soirée déguisée ?

grâce aux réseaux sociaux

En qui Minju est-elle déguisée ?

Bella Melisma, une pop star

4

Réponds à la question suivante en complétant la phrase.

Pourquoi Minju se met-elle à paniquer ?

● **Correction :** Minju se met à paniquer parce qu'elle a un trou dans ses collants.

Pourquoi Minju rentre-t-elle chez elle ?

● **Correction :** Minju rentre chez elle pour changer sa tenue.

Observe l'illustration, selon toi quel est le thème de la première salle du minigolf ?

● **Correction :** Le thème de la première salle du minigolf est la fête foraine.

ACT 1

Compétences travaillées : activités 1, 2, 3 & 4

- découvrir la notion de complément circonstanciel ;
- découvrir la notion de complément d'objet.

1

Observe le mot d'amour de Marceau et lis-le à voix haute. Pour chaque phrase : **dessine** un rond rouge ● au-dessus du verbe conjugué ; **dessine** un triangle violet ▲ au-dessus du pronom personnel sujet ; **colorie** en bleu le sujet du verbe ; **entoure** en rouge le groupe du verbe ; **colorie** en vert le groupe complément.

▲ ●
Je regarde Minju tous les matins.

▲ ●
Je regarde Minju sur le chemin.

▲ ●
Je regarde Minju parce que c'est essentiel.

▲ ●
Je regarde Minju sans complément circonstanciel.

2 En t'aidant du mot d'amour, **réponds** à la question **en cochant** la bonne réponse.

Quel groupe peux-tu supprimer dans chaque phrase ? le groupe complément

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 14.

1 **Observe** le verso du mot d'amour de Marceau. **Réponds** à chaque question **en collant** le complément circonstanciel qui convient.

Quand **je regarde** Minju ? CC de temps : tous les matins

Comment **je regarde** Minju ? CC de manière : sans complément circonstanciel

Pourquoi **je regarde** Minju ? CC de cause : parce que c'est essentiel

Où **je regarde** Minju ? CC de lieu : sur le chemin

2 En t'aidant du mot d'amour, **complète** les phrases **en cochant** la bonne réponse.

tous les matins est un complément circonstanciel de : temps

sur le chemin est un complément circonstanciel de : lieu

parce que c'est essentiel est un complément circonstanciel de : cause

sans complément circonstanciel est un complément circonstanciel de : manière

| Bravo ! Grâce à toi, Mei et Malo ont examiné le mot d'amour de Marceau.

1 **Observe** le mot d'amour de Marceau et **lis-le à voix haute**. Pour chaque phrase : **dessine** un rond rouge ● au-dessus du verbe conjugué ; **dessine** un triangle violet ▲ au-dessus du pronom personnel sujet ; **colorie** en bleu le sujet du verbe ; **entoure** en rouge le groupe du verbe ; **colorie** en rouge le ou les mots qui viennent après le verbe conjugué.

▲ ●
Je regarde Minju.

▲ ●
Je pense à ses yeux.

▲ ●
Je regarde ses yeux.

▲ ●
Je rêve de Minju.

2 **Réponds** à la question **en écrivant** une phrase complète.

Pour chaque phrase, peux-tu déplacer le groupe de mots que tu as entouré ?

● **Correction** : non, je ne peux pas déplacer le groupe de mots que j'ai entouré.

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 15.

1 **Observe** le verso du mot d'amour de Matthias. **Réponds** à chaque question **en collant** le complément d'objet qui convient.

- je regarde qui ? complément d'objet direct : Minju
- je pense à quoi ? complément d'objet indirect : à ses yeux
- je regarde quoi ? complément d'objet direct : ses yeux
- je rêve de qui ? complément d'objet indirect : de Minju

2 En t'aidant du mot d'amour de Matthias, **complète** les phrases **en cochant** la bonne réponse.

- Minju est un complément d'objet : direct
- à ses yeux est un complément d'objet : indirect
- ses yeux est un complément d'objet : direct
- de Minju est un complément d'objet : indirect

Bravo ! Grâce à toi, Mei et Malo ont examiné le mot d'amour de Matthias.

ENQUÊTE



● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 16 et 17.

Sur le tableau d'investigation : colle « La photo de Marceau » à l'emplacement n°3 ; colle « La photo de Matthias » à l'emplacement n°4 ; colle « L'empreinte de doigt de Matthias » à l'emplacement n°5. **Observe** les deux empreintes présentes sur le tableau d'investigation et **barre** l'enfant qui ne peut pas être M.

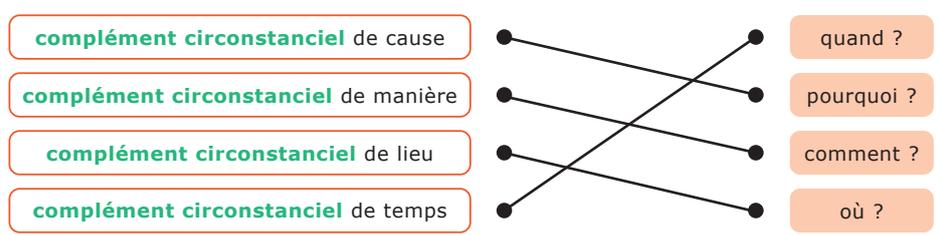
● **Correction** : sur le tableau d'investigation, l'enfant barre Matthias grâce à l'empreinte de doigt.

ATDJ

1 **Complète** le texte **en coloriant** les cases qui conviennent.

Le complément circonstanciel est un mot ou un groupe de mots que l'on peut déplacer et supprimer. Il apporte une précision sur **la phrase**.

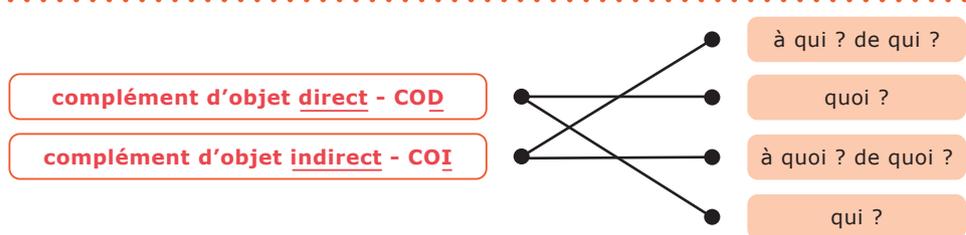
2 **Relie** chaque type de complément circonstanciel à la question à laquelle il répond.



3 **Complète** le texte **en coloriant** les cases qui conviennent.

Le complément d'objet est un mot ou un groupe de mots que l'on ne peut ni déplacer ni supprimer. Il apporte une précision sur **le verbe conjugué**.

4 **Relie** chaque type de complément d'objet à la question à laquelle il répond.



1

Pour chaque phrase, **indique** si le groupe en gras peut être déplacé ou supprimé et **coche** la case qui convient.

	oui	non
Tom a mangé tous les cookies dans sa chambre.		X
Le mercredi matin , les enfants jouent au football.	X	
Ma sœur termine son goûter .		X
La semaine prochaine , Anna participe au gala de danse.	X	
Mon cousin ouvre ses cadeaux d'anniversaire .		X
Le soir , je lis un roman d'aventures dans mon lit.	X	

2

Pour chaque phrase, **colorie** en vert le complément circonstanciel.

Anna termine ses exercices **dans son cahier**.

Tous les jours, je promène mon chien.

Vous êtes malades **à cause du froid**.

J'enlève mes chaussures **avant d'entrer dans ma chambre**.

Pendant les vacances, Tom rend visite à ses grands-parents.

3

Pour chaque phrase, **colorie** la question à laquelle répond le complément circonstanciel.

Toutes mes habits sont mouillés **à cause de la pluie**. → pourquoi ?

Je viendrai **demain matin**. → quand ?

Ma sœur a gagné **très facilement**. → comment ?

Tom a rangé ses affaires **dans son sac**. → où ?

À Paris, nous avons visité la Tour Eiffel. → où ?

L'hiver dernier, il a beaucoup neigé. → quand ?

4

Pour chaque phrase, **écris** la famille à laquelle appartient chaque complément circonstanciel :
CC de temps – CC de lieu – CC de manière – CC de cause.

Le chat joue dans sa boîte. **CC de lieu**

Tom se promène tranquillement. **CC de manière**

Tous les jours, Anna se brosse les dents. **CC de temps**

Maman prépare un gâteau pour mon anniversaire. **CC de cause**

Autrefois, il n'y avait pas d'électricité. **CC de temps**

5

Dans chaque phrase, **colorie** en vert le ou les complément(s) circonstanciel(s).

Puis, dans ton cahier, **recopie** chaque phrase **en supprimant** le ou les compléments circonstanciels.

Demain, je terminerai mes exercices.

Anna se brosse les dents **à toute vitesse**.

Tous les ans, Tom et Anna ouvrent leurs cadeaux **sous le sapin**.

Nous regardons un film **dans le salon** **tous les soirs**.

À cause de sa blessure, ce joueur a quitté le terrain **avant la fin du match**.



- M1
- M2
- M3
- M4
- M5

● **Correction :**

Je terminerai mes exercices.
 Anna se brosse les dents.
 Tom et Anna ouvrent leurs cadeaux.
 Nous regardons un film.
 Ce joueur a quitté le terrain.

6 **Complète** chaque phrase **en écrivant** un complément circonstanciel.

● **Proposition de correction :**

Tu manges des tartes aux pommes **tous les soirs** / **au restaurant** / **parce que tu as faim**.
Tous les matins / **Pour se rendre à l'école** / **Sans faire de bruit**, Anna monte dans le bus.
 Les enfants aiment jouer **dans le jardin** / **le soir** / **bruyamment**.
 Tom a perdu ses clés **dans la rue** / **la semaine dernière**.
Tous les matins / **Dans le salon** / **À cause du chat**, les chiens aboient.

7 Pour chaque phrase, **colorie** la question à laquelle répond le complément d'objet.

Anna pense **à sa meilleure amie**. → à qui ?
 Mon oncle a construit **une cabane** dans le jardin. → quoi ?
 Tom aide **son voisin**. → qui ?
 Les enfants jouent **à la marelle**. → à quoi ?
 Avez-vous reçu **ma lettre** ? → quoi ?
 Cette bague appartient **à Mamie Josette**. → à qui ?

8 Dans chaque phrase, **entoure** en rouge le groupe du verbe.
 Puis, dans ton cahier, **recopie** les phrases qui contiennent un complément d'objet.

Le bébé **pleure**.
 Anna **chanté sa chanson préférée**.
 Dehors, il **pleut**.
 Tom **se moque de sa sœur**.
 À chaque voyage, **j'écris des cartes postales**.

● **Correction :** Anna chante sa chanson préférée. / Tom se moque de sa sœur. / À chaque voyage, j'écris des cartes postales.

9 **Complète** chaque phrase **en écrivant** un complément d'objet.

J'ai lu **une belle histoire** / **une bande dessinée**.
 Dans la cuisine, papa prépare **le petit déjeuner** / **des brownies**.
 Anna parle souvent **de son frère** / **à sa meilleure amie**.
 Dans le jardin, mon chien creuse **un trou** / **un tunnel**.
 Depuis qu'il est petit, Tom adore **les bonbons** / **jouer** / **son doudou**.

10 **PRODUCTION ÉCRITE :** Écris cinq phrases pour raconter le rêve de Moumousse en utilisant les verbes suivants : **rêver de – trouver – se rouler – grimper – jouer à**

● **Réponses possibles :**

Moumousse rêve de son meilleur ami, Pinpon.
 Les deux amis se roulent dans l'herbe.
 Ils grimpent dans un arbre.
 Ils jouent à chat.

11 **DICTIONNAIRE :** En annexe 36, découpez et donnez la **dictée n°5 (chapitre 2, mission 1)**. Une fois la préparation terminée, récitez la dictée. Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit au rythme de l'enfant.

Prérequis :

- savoir identifier le groupe auquel appartient un verbe ;
- savoir conjuguer les verbes être et avoir au présent.

Objectif de la mission :

- savoir conjuguer quelques verbes du 3^{ème} groupe au présent.

Compétences travaillées :

- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

1 **Écoute** le texte.

2 **Lis à voix haute** le texte.

3 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

À quoi Mei et Malo jouent-ils ? au minigolf

Au début de l'histoire, pourquoi Mei regarde-t-elle son frère d'un œil amusé ?

parce que Malo est méticuleux

Pourquoi Malo saute-t-il sur le côté ? pour éviter le tir de Mei

4 **Réponds** à la question suivante **en écrivant** une phrase complète.

Pourquoi Mei et Malo se disputent-ils ?

- **Correction :** Mei et Malo se disputent car ils ne sont pas d'accord sur les règles du minigolf. En plus, Mei a failli faire mal à son frère.

Pourquoi Minju rigole-t-elle lorsqu'elle rejoint les jumeaux ?

- **Correction :** Minju rigole lorsqu'elle rejoint les jumeaux parce qu'ils sont en train de se disputer.

5 **Observe** les illustrations de Malo préparant son coup. En t'aidant du texte, **numérote** les illustrations **en respectant** l'ordre chronologique.



3



1



4



2



ACT 1

Compétences travaillées : activités 1, 2, 3, 4 & 5

- savoir conjuguer quelques verbes du 3^{ème} groupe au présent.

1

Observe l'affiche ci-dessous.
À l'aide de l'affiche, **réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse

- Quel est l'infinifitif de ce verbe ? tenir
- À quel groupe appartient ce verbe ? 3^{ème} groupe
- Le radical est-il toujours le même ? non

| Merci ! Grâce à ton aide, Malo a appris à un tenir un club de golf.

ACT 2

1

Observe l'affiche ci-dessous. **Colorie** en vert le radical de chaque verbe conjugué. **Colorie** en rouge la terminaison de chaque verbe conjugué. Enfin, **réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

je C O U R S tu C O U R S il C O U R T

nous C O U R O N S vous C O U R E Z elles C O U R E N T

- Quel est l'infinifitif de ce verbe ? courir
- À quel groupe appartient ce verbe ? 3^{ème} groupe

| Génial ! Grâce à ton aide, Malo sait maintenant qu'il est interdit de courir dans le minigolf.

ACT 3

1

Observe le pense-bête du vieux monsieur. **Conjuge** chaque verbe au présent **en écrivant** la terminaison qui convient. **Réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

je D O I S gagner...

tu D O I S gagner...

il D O I T gagner...

nous D E V O N S gagner...

vous D E V E Z gagner...

elles D O I V E N T gagner...

- Quel est l'infinifitif de ce verbe ? devoir
- À quel groupe appartient ce verbe ? 3^{ème} groupe

| Bravo ! Grâce à ton aide, Mei sait maintenant compter les points.

1

Observe le bloc-notes de Mei. **Conjugu**e chaque verbe au présent **en écrivant** la terminaison qui convient. Pour t'aider, **observe** le texte ci-dessus. **Réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

je P E U X jouer...

tu P E U X jouer...

il P E U T jouer...

nous P O U V O N S jouer...

vous P O U V E Z jouer...

elles P E U V E N T jouer...

Quel est l'infinif de ce verbe ? pouvoirÀ quel groupe appartient ce verbe ? 3^{ème} groupe

| Super ! Grâce à toi, Mei a réussi à prendre des notes !

1

Observe le prospectus. **Conjugu**e chaque verbe au présent **en écrivant** la terminaison qui convient. Pour t'aider, observe le texte ci-dessus. **Réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

j' A T T E N D S

tu A T T E N D S

il A T T E N D

nous A T T E N D O N S

vous A T T E N D E Z

elles A T T E N D E N T

Quel est l'infinif de ce verbe ? attendreÀ quel groupe appartient ce verbe ? 3^{ème} groupe

| Génial ! Grâce à ton aide Minju sait qu'elle doit boire du PowerVibes pour gagner au minigolf.

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 35.

1

Complète les tableaux de conjugaison ci-dessous.

VOIR

Je **vois**
Tu **vois**
Il / Elle **voit**
Nous **voyons**
Vous **voyez**
Ils / Elles **voient**

POUVOIR

Je **peux**
Tu **peux**
Il / Elle **peut**
Nous **pouvons**
Vous **pouvez**
Ils / Elles **peuvent**

PRENDRE

Je **prends**
Tu **prends**
Il / Elle **prend**
Nous **prenons**
Vous **prenez**
Ils / Elles **prennent**

COURIR

Je **cours**
Tu **cours**
Il / Elle **court**
Nous **courons**
Vous **courez**
Ils / Elles **courent**

EXOS

1 **Colorie** en rouge les verbes du 3^{ème} groupe.

prendre	dormir	chanter
aplatir	jouer	faire
rougir	vouloir	pouvoir
finir	vendre	devoir

2 **Relie** chaque pronom personnel sujet au verbe conjugué qui convient.

il	●	●	veux
elles	●	●	voulez
nous	●	●	veux
tu	●	●	veulent
vous	●	●	veut
je	●	●	voulons

3 **Complète** chaque phrase **en écrivant** le pronom personnel sujet qui convient.

PRENDRE	VOIR	FAIRE
Nous prenons le train.	Ils ou elles voient le ciel.	Tu / je fais un beau voyage.
Je ou tu prends le train.	Vous voyez le ciel.	Nous faisons un beau voyage.
Il ou elle prend le train.	Je ou tu vois le ciel.	Ils ou elles font un beau voyage.
Vous prenez le train.	Il ou elle voit le ciel.	Tu / je fais un beau voyage.
Ils ou elles prennent le train.	Tu / je vois le ciel.	Il ou elle fait un beau voyage.
Tu / je prends le train.	Nous voyons le ciel.	Vous faites un beau voyage.

4 **Complète** la grille **en conjuguant** au présent chaque verbe avec le pronom personnel sujet entre parenthèse. Puis, **découvre** le mot secret.

1	P	O	U	V	E	Z
2	V	E	U	X		
3	P	R	E	N	D	S
4	V	E	N	O	N	S
5	C	O	U	R	T	
6	F	O	N	T		

● **Correction : ourson**

5 **Complète** chaque phrase **en conjuguant** le verbe à l'infinifit écrit entre parenthèses.

Elle **veut** un chat.
 Vous **faites** de la musique.
 Ils **prennent** leur ticket.
 Tu **sors** les poubelles.
 Elles **savent** chanter.
 Nous **venons** en voiture.

6 **Lis** le texte suivant à voix haute **en remplaçant** le pronom personnel sujet je par nous. Dans ton cahier, **recopie** ce texte en remplaçant le pronom personnel sujet je par nous.

Aujourd'hui, **nous sommes** à la plage. **Nous prenons** notre maillot et **nous mettons** de la crème solaire. **Nous allons** dans l'eau. **Nous pouvons** nager et plonger autant que nous voulons. **Nous n'avons** pas peur des crabes.

7

PRODUCTION ÉCRITE : Anna rêve de devenir exploratrice. Souvent elle s’imagine vivre des aventures extraordinaires.

Écris 4 ou 5 phrases pour décrire une de ces aventures **en conjuguant** les verbes suivants au présent : combattre – découvrir – voir – courir - partir

- **Consigne pour l’adulte :** Si l’enfant éprouve des difficultés avec le rapport à l’écrit, vous pouvez l’encourager à réaliser l’activité en ayant recours à la dictée à l’adulte. Afin d’accompagner votre enfant dans son apprentissage de la production écrite, veuillez vérifier avec lui les points suivants lors de la relecture :
 - chaque phrase commence par une majuscule et finit par un point ;
 - chaque phrase a du sens ;
 - l’orthographe des mots fréquents est respectée ;
 - la consigne est respectée.

Lorsque votre enfant commet une faute d’orthographe, d’accord dans le groupe nominal ou de conjugaison, saisissez cette occasion pour l’aider à comprendre son erreur. Ainsi, vous lui permettrez de se corriger et d’apprendre que les erreurs sont constructives et font partie du processus d’apprentissage.

- **Réponse possible :** Dans son grenier, Anna découvre une carte très ancienne. L’exploratrice part à la recherche du trésor caché. Elle court à travers la forêt pour éviter les dangers. Devant la grotte, elle combat un monstre terrifiant. Au fond de la caverne, Anna voit enfin le trésor.

8

DICTÉE : En annexe 36, découpez et donnez la **dictée n°6 (chapitre 2, mission 2)**.

Une fois la préparation terminée, récitez la dictée. Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit au rythme de l’enfant.



- M1
- M2
- M3
- M4
- M5

Objectif de la mission :

- identifier et utiliser les différents niveaux de langue.

HISTOIRE

Compétences travaillées :

- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

1 **Écoute** le texte.

2 **Lis à voix haute** le texte.

3 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Au début de l'histoire, où se trouvent les enfants ? dans la deuxième salle du minigolf

Que fait Minju pour impressionner Malo ? elle termine le parcours en un seul coup

Comment s'appelle le garçon que Minju percute ? Mika

4 **Réponds** à la question suivante **en complétant** la phrase.

Qu'arrive-t-il à Minju lorsqu'elle rentre dans la troisième salle ?

- **Correction :** En rentrant dans la troisième salle, Minju percute un jeune garçon et tombe dans ses bras.

Quelle proposition Minju fait-elle à Mika ?

- **Correction :** Minju propose à Mika de jouer avec elle et ses cousins au minigolf.

ACT 1

Compétences travaillées : activités 1, 2 & 3

- identifier et utiliser les différents niveaux de langue.

1 **Observe** les illustrations ci-dessous et **lis à voix haute** chaque bulle. **Réponds** à l'oral aux questions posées par l'adulte.

- **Correction :** Posez chacune des questions suivantes à l'enfant.

- Sur l'illustration n°1, à qui Minju parle-t-elle ?** Minju parle à une amie du collègue.
- Sur l'illustration n°2, à qui Minju parle-t-elle ?** Minju parle à un adulte qui joue au minigolf.
- Sur l'illustration n°3, à qui Minju parle-t-elle ?** Minju parle au gérant du minigolf.
- Sur chaque illustration, Minju parle-t-elle de la même chose ?** oui
- De quoi Minju parle-t-elle ?** Elle dit qu'elle a perdu son téléphone.
- Quelles différences remarques-tu entre chaque bulle ?** des mots ont changé / Minju ne s'exprime pas de la même façon.
- Pourquoi Minju ne parle-t-elle pas de la même façon dans chaque situation ?** Car les personnes à qui elle s'adresse sont différentes.

2

Dans chaque bulle ci-dessus : **entoure** en rouge le mot qui signifie : perdre ; **entoure** en bleu le mot ou le groupe de mots qui signifie : téléphone portable.

J'ai paumé mon portable !

J'ai perdu mon téléphone portable !

J'ai égaré mon smartphone.

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 18.

3

Observe les illustrations. **Récupère** les bulles **lis-les** à voix haute. Puis, **complète** chaque illustration **en collant** la bulle qui convient. **Réponds** à la question suivante **en cochant** la bonne réponse.

Pas cool !

Pas de chance !

Quelle malchance.



Qui propose de l'aide à Minju pour retrouver son téléphone portable ?

le gérant du minigolf

| Génial ! Grâce à toi, Minju a trouvé quelqu'un pour l'aider à retrouver son téléphone portable.

ACT 2

1

Pour chaque partie de la phrase de Minju, **colorie** le groupe de mots qui convient pour s'adresser à des clients.

● **Correction** :

Les gens, = Mesdames et Messieurs,

écoutez, = votre attention s'il vous plaît,

celui qui a trouvé = la personne qui a retrouvé

mon portable = un smartphone

doit ramener sa fraise = est priée de se rendre

direct' = tout de suite

à l'entrée. = à l'accueil du minigolf.

2

Écris l'annonce que doit faire Minju **en recopiant** les groupes de mots ci-dessus dans leur ordre d'apparition.

● **Correction** : Mesdames et Messieurs, votre attention s'il vous plaît, la personne qui a retrouvé un smartphone est priée de se rendre tout de suite à l'accueil du minigolf.

| Super ! Grâce à toi, Minju peut faire son annonce !

ACT 3

1

Lis à voix haute chaque message. **Colorie** en rouge le message qui emploie le langage familier. **Colorie** en bleu le message qui emploie le langage courant. **Colorie** en vert le message qui emploie le langage soutenu.

● **Correction** :

Message n°1 : vert

Message n°2 : bleu

Message n°3 : rouge

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 18.

2

Récupère les contacts de Minju et **observe-les**.
Sur l'image ci-dessus, **colle** chaque contact à l'endroit qui convient.

- **Correction :**
Message n°1 : M. Archi
Message n°2 : Maman
Message n°3 : Manon

| Génial ! Grâce à ton aide, Minju est rassurée, tous ses messages sont encore enregistrés.

ENQUÊTE



● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 20 et 21.

Sur le tableau d'investigation : **colle** la photo de Mika à l'emplacement n°6 ; **colle** la photo de Marius à l'emplacement n°7.

ATDJ

1

Colorie chaque étiquette de la même couleur que le niveau de langage à auquel elle appartient.

Le langage familier

On l'utilise avec les personnes très proches, comme les amis.

Exemple : J'ai pas lu ce super bouquin !

Le langage courant

On retrouve des phrases correctement construites, des mots étiquettes.

Exemple : Je n'ai pas lu ce beau livre !

Le langage soutenu

On l'utilise avec les personnes importantes envers lesquelles on doit être respectueux.

Exemple : Je n'ai pas encore lu ce superbe roman !

On l'utilise avec les personnes de la vie quotidienne comme la famille, les camarades.

On retrouve souvent des phrases mal construites, des mots d'argot, des expressions imagées.

On retrouve souvent des phrases élaborées, des mots savants, des mots spécifiques, des formules de politesse.

EXOS

1

Lis chaque phrase dite par Tom. Puis, **relie** chaque phrase à la personne à laquelle elle est adressée.



J'ai perdu mon repas.

J'ai égaré ma collation.

J'ai paumé ma bouffe.

Anna

Sa maman

Madame la maire

2

Colorie en rouge les mots appartenant au langage familier et en bleu ceux appartenant au langage courant.

un enfant	un bouquin	une voiture	un pote	une sœur
un homme	un clébard	un gamin	un chien	une baffe
un livre	un ami	un mec	une frangine	une bagnole

3

Relie chaque phrase en langage familier à la phrase en langage courant correspondante.

Ce matou me casse les pieds.

Je sens le chien mouillé.

Il n'y a pas de quoi fouetter un chat.

Mon frère est une poule mouillée.

C'est une histoire sans importance.

Je pense que mon frère a très peur.

Ce chat m'agace beaucoup.

J'ai l'impression de sentir très mauvais.

4

Sur chaque ligne il y a deux phrases : l'une en langage courant et l'autre en langage familier. Sur chaque ligne, **retrouve** et **entoure** en bleu la phrase écrite en langage courant. Puis, dans ton cahier, **recopie** chaque phrase écrite en langage courant.

● **Correction** : L'enfant recopie, dans son cahier, les phrases entourées en bleu.

Tom a loupé une marche.

Tom a raté une marche.

Le garçon est tombé.

Le garçon s'est cassé la figure.

Il pleure très fort.

Il pleurniche comme un bébé.

Sa sœur se marre.

Sa sœur rit.

Tom s'est fait un gros bobo.

Tom s'est fait très mal.

5

Pour chaque mot en langage familier, **écris** un mot qui veut dire la même chose en langage courant.

Un boulot : **un travail**

Une baraque : **une maison**

Bouffer : **manger**

Rigolo : **amusant/drôle**

Paumer : **perdre**

Des fringues : **des vêtements**

6

Lis les phrases ci-dessous. Elles sont écrites en langage soutenu. Dans ton cahier, **réécris** chaque phrase **en utilisant** le langage courant.

● **Correction** :

Mon ami et moi marchons joyeusement dans la rue.

Est-ce que je peux sortir de table ?

Mon grand-père a vécu dans cette maison toute sa vie.

Un inconnu m'a volé mon vélo.

7

PRODUCTION ÉCRITE : **Lis** la lettre d'excuses que Tom a écrite à sa sœur, Anna. Cette lettre est écrite en langage familier. **Réécrit-la en utilisant** le langage courant.

● **Correction** :

Bonjour Anna

Je regrette de m'être emporté. Je comprends que le volume de ma musique t'ait dérangé. Mais ma journée a été difficile. Je suis très fatigué, et tout ce que je souhaite c'est prendre mon repas dans le calme.

Je suis désolé !

Tom

8

DICTIONNAIRE : En annexe 36, découpez et donnez la **dictée n°7 (chapitre 2, mission 3)**.

Une fois la préparation terminée, récitez la dictée. Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit au rythme de l'enfant.

Objectif de la mission :

- identifier et écrire les homophones grammaticaux : ont/ on et sont/ son.

HISTOIRE

Compétences travaillées :

- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

1 **Écoute** le texte.

2 **Lis à voix haute** le texte.

3 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Au début de l'histoire, par quoi, Minju et les jumeaux, sont-ils effrayés ?

par une voix terrifiante

Au début de l'histoire, qui a le meilleur score ? Malo

Qui joue en premier sur le nouveau parcours du minigolf ? Malo

4 **Réponds** à la question suivante **en complétant** la phrase.

Selon l'employé du minigolf, que faudra-t-il faire pour réussir les parcours ?

● **Correction :** Selon l'employé du minigolf, il faudra ouvrir l'œil et être attentif pour réussir les parcours.

Que Malo remarque-t-il sur le premier parcours ?

● **Correction :** Malo remarque qu'il y a deux trous sur ce parcours.

Que Minju remarque-t-elle sur le premier parcours ?

● **Correction :** Minju remarque qu'il y a des phrases écrites au-dessus de chaque trou.

ACT 1

Compétences travaillées : activités 1 & 2

- identifier et écrire les homophones grammaticaux : ont / on

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 22. Pour l'instant, présentez uniquement le recto des balles « on » et « ont ». À la fin de l'activité, faites-les conserver afin de pouvoir réaliser l'activité 2.

1 **Récupère** les balles spéciales et **observe-les**.
En t'aidant des balles, réponds aux questions **en cochant** la bonne réponse.

Ces deux mots se prononcent-ils de la même façon ? oui

Ces deux mots s'écrivent-ils de la même façon ? non

2

Retourne les balles et lis à voix haute chaque étiquette.
Puis, **réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

Quel mot est écrit derrière la balle « ont » ? avaient

Quel mot est écrit derrière la balle « on » ? on

| Génial ! Grâce à ton aide Minju a réussi à examiner les balles « spéciales ».

● **Matériel** : Utilisez l'annexe 22 récupérée durant l'activité 1.

1

Observe l'image ci-dessous et **récupère** les balles de l'activité 1. **Lis** chaque panneau et **réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse. En t'aidant de tes réponses et du mémo précédent, **colle** la balle « ont » et la balle « on » dans le trou qui convient.



Dans la phrase : Ici, ... gagne à tous les coups !, peux-tu remplacer les ... par : avaient ? non

Dans la phrase : Les perdants ... le sourire !, peux-tu remplacer les ... par : avaient ? oui

| Génial ! Grâce à ton aide Minju a réussi à mettre chaque balle dans le bon trou ! La jeune fille rattrape son retard.

Compétences travaillées : activités 3 & 4

- identifier et écrire les homophones grammaticaux : sont/ son

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 23. Pour l'instant, présentez uniquement le recto des balles « son » et « sont ». À la fin de l'activité, faites-les conserver afin de pouvoir réaliser l'activité 2.

1

Récupère les balles spéciales et **observe-les**.
En t'aidant des balles, **réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

Ces deux mots se prononcent-ils de la même façon ? oui

Ces deux mots s'écrivent-ils de la même façon ? non

2

Retourne les balles et lis à voix haute chaque étiquette.
Puis, **réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

Quel mot est écrit derrière la balle « sont » ? étaient

Quel mot est écrit derrière la balle « son » ? son

| Bravo ! Grâce à ton aide, Minju a réussi à examiner les balles « spéciales » du second parcours. Elle est prête à jouer.



- M1
- M2
- M3
- M4
- M5

ACT 4

● **Matériel** : Utilisez l'annexe 23 récupérée durant l'activité 1.

1

Observe l'image ci-dessous et **récupère** les balles de l'activité 1. **Lis** chaque panneau et **réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse. En t'aidant de tes réponses et du mémo précédent, **colle** la balle « sont » et la balle « son » dans le trou qui convient.



Dans la phrase : Le joueur est fier de ... coup., peux-tu remplacer les ... par : étaient ? non

Dans la phrase : Les parcours ... pleins de surprises., peux-tu remplacer les ... par : étaient ? oui

| Génial ! Grâce à ton aide Minju a réussi à mettre chaque balle dans le bon trou ! Elle est toujours en tête du classement !

ATDJ

1

Complète chaque phrase **en coloriant** le mot qui convient.

Pour savoir si on doit écrire « on » ou « ont » on remplace le mot par : « **avaient** ? »
 Si on ne peut pas le remplacer par « avaient », alors, on écrit : **on**.
 Si on peut le remplacer par « avaient », alors, on écrit : **ont**.
 Il s'agit du verbe avoir conjugué au présent : **ont**.
 Il s'agit d'un pronom personnel: **on**.

2

Complète chaque phrase **en coloriant** le mot qui convient.

Il s'agit d'un déterminant : **son**.
 Il s'agit du verbe être conjugué au présent : **sont**.
 Pour savoir si on doit écrire « son » ou « sont » on remplace le mot par : « **étaient** ? »
 Si on peut le remplacer par « étaient », alors, on écrit : **sont**.
 Si on ne peut pas le remplacer par « étaient », alors, on écrit : **son**.

EXOS

1

Dans chaque phrase, **colorie** en rouge le mot « ont » et en violet le mot « on ».
 Pour chaque phrase, À l'oral, **remplace** chaque mot colorié par « avaient ».
Entoure la ou les phrases où le mot colorié peut être remplacé par « avaient ».

Vite, **on** a encore beaucoup de route à faire.

Les enfants **ont** mal au ventre.

Tous les mercredis, Tom et Anna **ont** une leçon de piano.

Aujourd'hui, **on** sait que la Terre est ronde.

Les canetons **ont** du mal à suivre leur maman.

2

Pour chaque phrase : **réponds** à la question **en cochant** la réponse qui convient ; **complète** la phrase **en coloriant** le mot qui convient.

	Peut-on remplacer le mot entouré par « avaient » ?
On Ont aime tous les frites !	<input type="radio"/> oui <input checked="" type="radio"/> non
On Ont -ils réussi leurs exercices ?	<input checked="" type="radio"/> oui <input type="radio"/> non
Au moyen-âge, on ont se déplaçait à cheval.	<input type="radio"/> oui <input checked="" type="radio"/> non
Mes amis on ont beaucoup de chance !	<input checked="" type="radio"/> oui <input type="radio"/> non
Dans l'espace, les astronautes on ont des tenues spéciales.	<input checked="" type="radio"/> oui <input type="radio"/> non

3

Pour chaque phrase, **colorie** le mot qui convient. Pour t'aider, **remplace** le mot encadré par : « avaient ».

Ils **ont** décidé d'aller à la plage.

On aurait pu faire mieux.

Pendant qu' **on** a joué au tennis, ils **ont** préféré faire une promenade.

On a remarqué que les oiseaux **ont** commencé à migrer vers le sud.

4

Pour chaque phrase, **complète** les ... avec ont ou on.

Nos voisins **ont** une très belle maison.

C'est trop facile, **on** a trouvé toutes les réponses.

Tous les soirs, **on** lit une histoire passionnante.

On a invité tous nos amis pour la fête, ils **ont** accepté avec enthousiasme.

Ils **ont** perdu le vieux livre que l'**on** a trouvé dans la bibliothèque.

5

Écris une phrase avec le mot proposé.

● **Réponses possibles :**

Avant de monter sur scène, les comédiens ont le trac.

On joue tranquillement dans ma chambre.

6

Dans chaque phrase, **colorie** en rouge le mot « sont » et en orange le mot « son ».

Pour chaque phrase, à l'oral, **remplace** chaque mot colorié par « étaient ».

Entoure la ou les phrases où le mot colorié peut être remplacé par « étaient ».

Mon frère a mangé tout **son** goûter.

Anna et Tom **sont** encore en retard.

Mon cousin et **son** meilleur ami viennent me rendre visite.

Ce chien et **son** maître **sont** très complices.

Tous les écureuils **sont** cachés dans cet arbre.



7

Pour chaque phrase : **réponds** à la question **en cochant** la réponse qui convient ; **complète** la phrase **en coloriant** le mot qui convient.

	Peut-on remplacer le mot entouré par « étaient » ?
Il a perdu son sont vélo !	<input type="radio"/> oui <input checked="" type="radio"/> non
Mon père range son sont bureau.	<input type="radio"/> oui <input checked="" type="radio"/> non
Ces chatons son sont trop mignons.	<input checked="" type="radio"/> oui <input type="radio"/> non
C'est son sont meilleur ami.	<input type="radio"/> oui <input checked="" type="radio"/> non
Les pompiers son sont en alerte !	<input checked="" type="radio"/> oui <input type="radio"/> non

8

Pour chaque phrase, **colorie** le mot qui convient. Pour t'aider, **remplace** le mot encadré par : « étaient ».

Les pâtisseries **sont** prêtes.
 Mon petit frère veut **son** jouet.
 Ses stylos et **son** livre **sont** sur la table.
 Mon frère et **son** frère **sont** amis.

9

Pour chaque phrase, **complète** les ... avec sont ou son.

Les miaulements de ce chat **sont** désagréables.
Son histoire est captivante.
 Les jouets de **son** frère **sont** dans la chambre.
 Dans **son** jardin, les plantes **sont** en fleurs.
 Les tableaux **sont** accrochés dans **son** salon.

10

Écris une phrase avec le mot proposé.

- **Réponses possibles :**
 Mes chiens sont en train de dormir dans le salon.
 Ma sœur prépare son sac pour la randonnée.

11

DICTÉE : En annexe 36, découpez et donnez la **dictée n°8 (chapitre 2, mission 4)**. Une fois la préparation terminée, récitez la dictée. Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit au rythme de l'enfant.

Compétences travaillées :

- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

1 **Écoute** le texte.

2 **Lis à voix haute** le texte.

● **Consigne pour l'adulte :**

cette activité propose de créer un parcours de golf. Ainsi, nous vous invitons à regrouper tout le matériel nécessaire à la réalisation de ce parcours en amont de l'activité. Par ailleurs, notez que la fabrication et la mise en place du parcours doivent servir de support à une séance d'expression orale. En suivant les instructions fournies dans chaque notice, l'enfant doit être en mesure de vous diriger dans la création des différents éléments du parcours. Cela implique d'identifier les éléments qu'il confectionne, d'utiliser des mots de liaison temporels (comme «d'abord», «ensuite», «puis», «enfin», etc.), de désigner le matériel requis (tels que la colle, les ciseaux, le papier coloré, le carton, etc.) et d'énoncer les verbes d'action correspondants (tels que découper, coller, plier, etc.). Il est important de reformuler les phrases de l'enfant pour faciliter la communication et favoriser le développement du langage.

1 En t'aidant du texte et des photos de la notice n°1, **explique** à l'adulte comment fabriquer un club de golf. **Récupère** le matériel nécessaire. Puis, avec l'aide d'un adulte, **suiv** les indications étape par étape pour fabriquer un club de golf.

● **Consigne pour l'adulte :**

Préparez le matériel suivant en amont de cette consigne et disposez-le devant l'enfant : un tube en carton d'essuie-tout ; un tube en carton de papier toilette ; plusieurs papiers de couleur (type feuille A4 colorée) ; des ciseaux ; de la colle en bâton ; du ruban adhésif.

2 En t'aidant du texte et des photos de la notice n°2, **explique** à l'adulte comment fabriquer le trou. **Récupère** le matériel nécessaire. Puis, avec l'aide d'un adulte, **suiv** les indications étape par étape pour fabriquer le trou.

● **Consigne pour l'adulte :**

Préparez le matériel suivant en amont de cette consigne et disposez-le devant l'enfant : une boîte en carton ; un gobelet (en plastique ou en carton) ; des ciseaux ; du ruban adhésif ; un crayon à papier et un marqueur.

3 En t'aidant du texte et des photos de la notice n°3, **explique** à l'adulte comment fabriquer le trou. **Récupère** le matériel nécessaire. Puis, avec l'aide d'un adulte, **suiv** les indications étape par étape pour fabriquer les obstacles.

● **Consigne pour l'adulte :**

Préparez le matériel suivant en amont de cette consigne et disposez-le devant l'enfant : 3 feuilles de papier coloré (type A4) (les feuilles peuvent être de couleurs différentes) ; des ciseaux ; un feutre noir.

4 **Installe** le parcours **en suivant** le plan ci-dessous. Comme sur l'image, **forme** des tunnels avec chaque obstacle et **fixe-les** au sol avec du ruban adhésif.

| Bravo ! Grâce à ton aide, l'ultime parcours des enfants est prêt !

ACT 2

- **Matériel** : le parcours de minigolf construit et mis en place durant l'activité précédente ; le club de golf construit durant l'activité précédente ; 1 balle de ping-pong.
Si vous ne disposez pas de balle de ping-pong, vous pouvez en fabriquer une soit en faisant une boule de papier soit en faisant une boule d'aluminium.

1 **Récupère** la balle de ping-pong. **Place** la balle au niveau de l'obstacle numéro 1. À l'aide de ton club de golf, **fais passer** ta balle sous chaque obstacle jusqu'à atteindre le trou.

| Super ! Comme Mei, Malo et Minju, tu es devenu(e) imbattable au minigolf.

ACT 3

- **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 24.

1 Sur le tableau ci-dessous, **colle** les salles **en respectant** l'ordre chronologique de l'histoire.



2 En t'aidant de l'illustration de la dernière salle, **réponds** à la question **en cochant** la bonne réponse.

Dans quel lieu Mei et Malo doivent-ils se rendre pour leur prochaine enquête ?

- l'aquarium : Aquaventure

| Super ! Grâce à toi, Mei et Malo connaissent le lieu de leur prochaine enquête.

J'EXPLORE LES TEXTES

1

Lis les articles de presse ci-dessous. Réponds à la question en dessous des trois textes en cochant les bonnes réponses. Enfin, colorie les mots qui t'ont permis de répondre. Puis, dis à l'oral de quels sports il s'agit.

1.

Supérieurs durant une grande partie du match face à l'Espagne. Les Bleus enchaînent une 4^e victoire en 4 matches dans ces éliminatoires et valident leur ticket pour le prochain Euro. Seule ombre au tableau, le premier but encaissé de ces qualifications, en fin de rencontre.

3.

Après une journée démarrée par une victoire par ippon, Teddy Riner avait ensuite eu plus de mal à s'imposer, sans pour autant être réellement mis en difficulté. Mais en demi-finale, il s'était rassuré avec un autre ippon contre le numéro 1 mondial. En finale, il a d'abord cru perdre avant de marquer le waza-ari décisif quelques secondes plus tard.

Quels textes parlent de sport ?



1



3

● **Correction :** Le texte 1 parle de football. Le texte 3 parle de judo.

2

Lis les articles de presse ci-dessous.

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 25.

3

Lis les étiquettes à voix haute. Puis, colle chaque titre au-dessus du texte qui convient.

● **Correction :** 1 – Les bleus au pied du podium / 2 – Les patineurs en or

J'ÉCRIS DES TEXTES

1

Lis le texte ci-dessous.

2

À l'aide de l'illustration, écris le paragraphe suivant en décrivant ta séance d'échauffement.

● **Proposition de correction :**

D'abord on s'échauffe. On court comme des crabes, on saute comme des grenouilles et on s'étire en essayant de toucher nos pieds.

3

Lis la suite.

4

Écris le dernier paragraphe en faisant la liste de ce que tu as bien réussi lors de cette séance de judo.

● **Proposition de correction :**

Aujourd'hui, j'ai réussi à mettre mon kimono et ma ceinture tout seul. Ensuite, j'étais très concentré pendant l'échauffement. J'ai bien écouté le professeur et j'ai appris à tomber sans me faire mal. C'était super !



1

En t'aidant des illustrations ci-dessous, **écris** comment se déroule la première séance d'escalade d'Anna.

● **Proposition de correction :**

À l'assaut du mur d'escalade

1. Anna entre dans la salle d'escalade avec ses camarades. La salle est immense, avec plein de murs colorés et des prises de toutes les formes. Anna est impressionnée.
2. Les enfants mettent leurs chaussons et enfilent leur baudrier. C'est une ceinture qui assure la sécurité des grimpeurs. Ensuite, les enfants s'enduisent les mains de magnésie pour se tenir plus facilement sur les prises.
3. Le professeur montre comment grimper sur le mur en utilisant tout son corps. Il se balance légèrement d'une prise à l'autre comme un super-héros.
4. Après les explications du professeur, c'est au tour des enfants d'essayer. En file indienne, ils grimpent chacun leur tour sur le mur d'entraînement. Au début, c'est un peu difficile, mais petit à petit, tout le monde a réussi.

2

Quand tu auras terminé, **vérifie** ton travail **en t'aidant** de **la grille d'autoévaluation** suivante.

1

Choisis une activité sportive que tu connais bien. Puis, dans ton cahier, **écris** un article sportif en trois ou quatre paragraphes pour décrire cette activité.

● **Exemple :**

J'aime le basket-ball !

J'adore le basket-ball ! C'est un sport que je pratique depuis que j'ai 6 ans. Pour jouer, on porte un maillot, un short et des chaussures de sport. Le ballon est orange.

Le basket-ball, c'est un sport d'équipe. On doit marquer des points en mettant le ballon dans le panier de l'autre équipe. On peut dribbler, en faisant rebondir le ballon au sol et faire des passes à nos coéquipiers. Il faut aussi défendre pour empêcher l'autre équipe de marquer.

Dans une équipe de basket-ball, il y a différents postes. Il y a les meneurs, qui sont rapides et bons pour dribbler, les arrières, qui marquent des points, les ailiers et les pivots, qui attrapent les rebonds. C'est important de bien travailler ensemble.

Le basket-ball, c'est super parce que c'est un sport d'équipe, et on s'amuse beaucoup avec nos copains et copines. J'aime quand on marque des points et qu'on gagne des matchs

2

Quand tu auras terminé, **vérifie** ton travail **en t'aidant** de **la grille d'autoévaluation** suivante.

Prérequis :

- savoir identifier le groupe auquel appartient un verbe.

Objectifs de la mission :

- conjuguer les verbes du 1^{er} groupe à l'imparfait : savoir conjuguer oralement et mémoriser les terminaisons des verbes à l'imparfait.

Compétences travaillées :

- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

1 **Écoute** le texte.

- **Si pas de possibilité d'écoute :** l'adulte fait une lecture magistrale et expressive.

2 **Lis à voix haute** le texte.

3 **Réponds** à la question suivante **en écrivant** une phrase complète.

Comment la mascotte de l'Aquaventure s'appelle-t-elle ?

- **Correction :** La mascotte de l'Aquaventure s'appelle Iceberg.

Pourquoi Mei se moque-t-elle de Malo ?

- **Correction :** Mei se moque de Malo parce que quand il était plus jeune, Malo avait peur d'Iceberg.

Quelle histoire compromettante Malo menace-t-il de révéler concernant sa sœur ?

- **Correction :** Malo menace de raconter à tout le monde l'histoire de la sauce tomate.

Contre qui le directeur de l'aquarium élève-t-il la voix ?

- **Correction :** Le directeur de l'aquarium élève la voix contre le responsable de l'accueil des visiteurs.

4 **Observe** le plan du musée. Puis, **colorie** l'allée par laquelle Mei et Malo commencent leur visite.

- **Correction :** l'enfant colorie l'allée des poissons tropicaux.

Compétences travaillées : activité 1

- conjuguer les verbes du 1^{er} groupe à l'imparfait : savoir conjuguer oralement et mémoriser les terminaisons des verbes à l'imparfait.

- **Consigne pour l'adulte :** Expliquez qu'une biographie est un texte qui raconte la vie d'une personne.

1 **Lis** à voix haute la phrase ci-dessous. **Dessine** un rond rouge ● au-dessus du verbe. **Réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

Dès son plus jeune âge, il **passait** toutes ses journées à la plage.



À quel moment se passe cette histoire ? dans le passé

Quel est l'infinifitif du verbe conjugué dans cette phrase ? passer

Quel est le radical de ce verbe ? pass

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 26.

2 **Récupère** les étiquettes et **observe-les**. Sur chaque étiquette : **colorie** en vert le radical du verbe et en rouge sa terminaison ; **dessine** un triangle violet ▲ sur le pronom personnel sujet.

je passais	tu passais	il passait	nous passions
vous passiez	elles passaient		

3 **Lis à voix haute** les phrases ci-dessous. Pour chaque phrase, **dessine** un triangle violet ▲ au-dessus du pronom personnel sujet.

Entre amis, ils netto[▲]y les plages de la région.

Sur une de ces plages, je rencontr[▲] souvent Monsieur Corail.

Ensemble, nous soign[▲] les animaux marins blessés.

4 **Observe** les trois verbes à l'infinifitif ci-dessous. Puis, **colorie** en vert leur radical. **Complète** les tableaux de conjugaisons **en conjuguant** chaque verbe à l'imparfait.

nettoyer	rencontrer	soigner
je netto [▲] yais tu netto [▲] yais il, elle, on netto [▲] yait nous netto [▲] yions vous netto [▲] yez ils, elles netto [▲] yaient	je rencontr [▲] ais tu rencontr [▲] ais il, elle, on rencontr [▲] ait nous rencontr [▲] ions vous rencontr [▲] iez ils, elles rencontr [▲] aient	je soign [▲] ais tu soign [▲] ais il, elle, on soign [▲] ait nous soign [▲] ions vous soign [▲] iez ils, elles soign [▲] aient

5 Pour chacune des phrases de la biographie de Monsieur Corail, **conjugue** chaque verbe à l'imparfait **en écrivant** la terminaison qui convient.

● **Correction :**

Entre amis, ils netto[▲]yaient les plages de la région.

Sur une de ces plages, je rencontr[▲]ais souvent Monsieur Corail.

Ensemble, nous soign[▲]ions les animaux marins blessés.

ATDJ

| Fantastique ! Grâce à toi, Mei et Malo ont remis de l'ordre dans la biographie de Monsieur Corail.

1 **Complète** le tableau **en conjuguant** le verbe : *penser* à l'imparfait.

PENSER		
SINGULIER	1 ^{ère} personne	Je pensais
	2 ^{ème} personne	Tu pensais
	3 ^{ème} personne	Elle pensait
PLURIEL	1 ^{ère} personne	Nous pensions
	2 ^{ème} personne	Vous pensiez
	3 ^{ème} personne	Ils pensaient

1 **Retrouve et colorie** en rouge les verbes conjugués à l'imparfait

tu jouais

vous dormez

nous adorions

je mangeais

elles campent

il chantait

tu dessines

vous effaciez

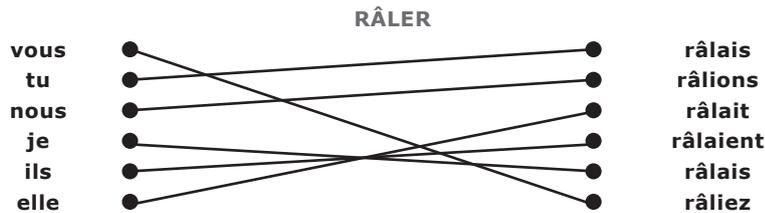
il mélangeait

nous oublions

je plonge

vous tricotez

2 **Relie** chaque pronom personnel sujet au verbe conjugué qui convient.



3 **Complète** chaque phrase **en écrivant** le pronom personnel sujet qui convient.

DÉVALER

nous dévalions la colline.
elle dévalait la colline.
ils dévalaient la colline.
tu dévalais la colline.
vous dévaliez la colline.
je dévalais la colline.

ALLUMER

ils allumaient la lampe.
elle allumait la lampe.
tu allumais la lampe.
nous allumions la lampe.
j' allumais la lampe.
vous allumiez la lampe.

COMPARER

elle comparait les prix.
tu comparais les prix.
nous comparions les prix.
vous compariez les prix.
je comparais les prix.
ils comparaient les prix.

4 **Complète** chaque tableau de conjugaison **en écrivant** la terminaison de l'imparfait qui convient.

SAUTER

Je sautais
Tu sautais
Elle sautait
Nous sautions
Vous sautiez
Ils sautaient

TROUVER

Je trouvais
Tu trouvais
Il trouvait
Nous trouvions
Vous trouviez
Elles trouvaient

5 **Complète** la grille **en conjuguant** les verbes à l'imparfait avec le pronom personnel sujet proposé et découvre le mot secret.

1 oubliais 2 montriez 3 ingurgitais 4 abandonnions 5 découpait 6 surlignaient

● **Correction : bonbon**

6 **Complète** chaque tableau de conjugaison **en écrivant** la terminaison de l'imparfait qui convient.

Je **félicitais** mon camarade.
 Vous **dévoriez** tous les cookies.
 Ils **écoutaient** toujours leurs parents.
 Tu **grattais** le dos du chat.
 Il **imaginait** son avenir
 Nous **mémorisions** les tableaux de conjugaison.



7

Lis le texte ci-dessous **en remplaçant** le pronom personnel sujet tu par nous et fais toutes les modifications orales nécessaires. Dans ton cahier, **recopie** ce texte **en remplaçant** le pronom personnel sujet tu par nous et fais toutes les modifications nécessaires.

Autrefois, **nous visitions** le musée chaque samedi. **Nous admirions** les magnifiques œuvres d'art qui ornaient les murs du musée. **Nous écoutions** attentivement les explications du guide. **Nous regardions** avec émerveillement les trésors exposés dans chaque salle.

8

PRODUCTION ÉCRITE : La grand-mère de Tom lui parle souvent des jeux auxquels elle jouait quand elle était petite. **Écris** 4 ou 5 phrases que sa grand-mère pourrait lui dire. Pour t'aider, **conjugue** les verbes suivants à l'imparfait : jouer – se cacher – grimper – adorer – retrouver.

- **Consigne pour l'adulte** : si l'enfant éprouve des difficultés avec le rapport à l'écrit, vous pouvez l'encourager à réaliser l'activité en ayant recours à la dictée à l'adulte. Afin d'accompagner votre enfant dans son apprentissage de la production écrite, veuillez vérifier avec lui les points suivants lors de la relecture :
 - chaque phrase commence par une majuscule et finit par un point ;
 - chaque phrase a du sens ;
 - l'orthographe des mots fréquents est respectée ;
 - la consigne est respectée.

Lorsque votre enfant commet une faute d'orthographe, d'accord dans le groupe nominal ou de conjugaison, saisissez cette occasion pour l'aider à comprendre son erreur. Ainsi, vous lui permettrez de se corriger et d'apprendre que les erreurs sont constructives et font partie du processus d'apprentissage.

- **Réponses possibles** :
Tous les après-midis, je retrouvais mes amis. Nous jouions très souvent à cache-cache. Je me cachais dans les arbres. Je grimpais à toute allure en escaladant les troncs. J'adorais ce jeu.

9

DICTÉE : En annexe 36, découpez et donnez la **dictée n°9 (chapitre 3, mission 1)**. Une fois la préparation terminée, récitez la dictée. Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit au rythme de l'enfant.

Objectif de la mission :

- identifier et écrire les homophones grammaticaux : ou/ où

HISTOIRE

Compétences travaillées :

- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

1 **Écoute** le texte.

2 **Lis à voix haute** le texte.

3 **Réponds** à la question suivante **en écrivant** une phrase complète.

À quelle famille appartiennent les dauphins ?

- **Correction :** Les dauphins appartiennent à la famille des cétacés.

Combien d'années les dauphins vivent-ils dans leur environnement naturel ?

- **Correction :** Les dauphins vivent de cinquante à soixante ans dans leur environnement naturel.

Quelle adaptation permet aux dauphins de se protéger contre les prédateurs ?

- **Correction :** Pour se protéger contre les prédateurs, les dauphins laissent une moitié de leur cerveau éveillée pendant leur sommeil.

De quelles proies les dauphins se nourrissent-ils ?

- **Correction :** Les dauphins se nourrissent de proies comme les poissons, les seiches, les calamars, les crevettes et les petits requins.

4 **Dessine** un dauphin **en suivant** les étapes ci-dessous.

ACT 1

Compétences travaillées : activités 1 & 2

- identifier et écrire les homophones grammaticaux : ou/où

- **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 27. Présentez uniquement le recto des seaux durant l'activité 1. Conservez les étiquettes pour l'activité 2.

1 **Lis** à voix haute les mots sur chaque seau. **Réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

Ces deux mots se prononcent-ils de la même façon ? oui

Ces deux mots s'écrivent-ils de la même façon ? non



ACT 2

● **Matériel** : les seaux (l'annexe 27) utilisés dans l'activité 1.

1 **Retourne** les seaux de l'activité 1 et **lis à voix haute** les mots. **Réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

Quel mot est écrit derrière les étiquettes du mot ou : ou bien

Quel mot est écrit derrière les étiquettes du mot où : où

2 En t'aidant du mémo précédent, **réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Dans la phrase : Les dauphins se demandent : poulpe poisson ? peux-tu mettre le seau « ou bien » ?
 oui

Dans la phrase : Les poissons-chats se demandent : est le déjeuner ? peux-tu mettre le seau « ou bien » ?
 non

3 En t'aidant de tes réponses, **complète** les bulles du vétérinaire **en collant** le seau « ou » et le seau « où » au bon endroit.

| **Miam ! Grâce à ton aide les jumeaux ont réussi à nourrir les dauphins.**

ATDJ

1 **Complète** chaque phrase **en coloriant** le mot qui convient.

Pour savoir si on doit écrire « ou » ou « où » on remplace le mot par : « **ou bien** ».

Si on ne peut pas le remplacer par « ou bien », alors, on écrit : **où**.

Si on peut le remplacer par « ou bien », alors, on écrit : **ou**.

Il s'agit d'un mot de liaison : **ou**.

Il s'agit d'un adverbe : **où**.

1 Dans chaque phrase, **entoure** en rouge le mot ou et en rose le mot où.

Tom viendra au stade mercredi **ou** jeudi.

Où sont passées mes clefs ?

Ou tu me rends mon doudou tout de suite **ou** je le dis à maman.

La forêt **où** je suis allé est magnifique !

Tu préfères le poisson **ou** le poulet ?

2 Dans chaque phrase, **entoure** en rouge le mot ou et en rose le mot où.
Pour chaque phrase, **réponds** à la question **en cochant** la bonne réponse.

	Peut-on remplacer le mot entouré par ou bien ?
Je cherche où se cache mon chat.	<input type="radio"/> oui <input checked="" type="radio"/> non
La ville où je vis est très grande.	<input type="radio"/> oui <input checked="" type="radio"/> non
Pour le petit déjeuner, je bois du lait ou du jus d'orange.	<input checked="" type="radio"/> oui <input type="radio"/> non
On y va en voiture ou en vélo ?	<input checked="" type="radio"/> oui <input type="radio"/> non
Où vas-tu ?	<input type="radio"/> oui <input checked="" type="radio"/> non

3 Pour chaque phrase, **colorie** le mot qui convient.

J'irai **où** tu iras.

Choisis entre la pomme **ou** la banane.

Sais-tu **où** se trouve la rue Quincampoix ?

Tu nous rejoins là **où** l'on s'est rencontré **ou** tu préfères que l'on vienne te chercher ?

Vous voulez vous arrêter dans cette boulangerie **ou** dans celle **où** ils vendent ces délicieux croissants aux amandes ?

4 Pour chaque phrase, **complète** avec ou ou où.

Tom peut aller au parc **ou** jouer dans le jardin.

Où as-tu mis la télécommande ?

Mon frère va à la l'école **où** j'ai rencontré ma meilleure amie.

Ou c'est toi qui lui offre son cadeau **ou** c'est moi.

Où sont-ils cachés ? Dans la chambre **ou** dans la cuisine ?

5 **Écris** une phrase avec le mot proposé.

● **Réponses possibles** : Tu préfères le chocolat ou le caramel ? Nous irons à la plage où le sable est doux.

8 **DICTÉE** : En annexe 36, découpez et donnez la **dictée n°10 (chapitre 3, mission 2)**.

Une fois la préparation terminée, récitez la dictée. Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit au rythme de l'enfant.



- M1
- M2
- M3
- M4
- M5

Objectif de la mission :

- conjuguer les verbes du 3^{ème} groupe à l'imparfait : savoir conjuguer oralement et mémoriser les terminaisons des verbes à l'imparfait.

HISTOIRE

Compétences travaillées :

- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

- 1 **Écoute** le texte.
- 2 **Lis à voix haute** le texte.
- 3 **Réponds** aux questions suivantes **en écrivant** une phrase complète.

Comment s'appelle le poisson que recherchent Mei et Malo ?

● **Correction :** Le poisson que Mei et Malo recherchent, s'appelle Don Squalo Ricci.

Selon Malo, à quelle espèce appartient-il ?

● **Correction :** Selon Malo, Don Squalo appartient à l'espèce des requins.

Selon Mei, à quelle espèce appartient-il ?

● **Correction :** Selon Mei, Don Squalo appartient à l'espèce des orques.

Au final, à quelle espèce appartient-il ?

● **Correction :** Au final, Don Squalo appartient à l'espèce des sardines.

D'après Don Squalo Ricci, qui est le personnage qui joue au « poisson-clown » ?

● **Correction :** C'est Marceau.

ACT 1

Compétences travaillées : activités 1 & 2

- conjuguer les verbes du 3^{ème} groupe à l'imparfait
- savoir conjuguer oralement et mémoriser les terminaisons des verbes à l'imparfait.

- 1 **Lis à voix haute** la bulle de Don Squalo. **Dessine** un rond rouge ● au-dessus du verbe. **Réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

Le garçon aux chaussures rouges **parcourait** les allées des poissons tropicaux.

À quel moment se passe cette histoire ? dans le passé

Quel est l'infinitif du verbe conjugué dans cette phrase ? parcourir

● **Consigne pour l'adulte :** Pour trouver l'infinitif d'un verbe conjugué on complète la phrase : Il faut ...

2 À l'oral, **conjugue** ce verbe au présent avec le pronom personnel : nous. Puis, **coche** la bonne réponse.

maintenant, nous parcourons

3 **Lis à voix haute** la bulle de Don Squalo. **Dessine** un rond rouge ● au-dessus du verbe. **Réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

Sa sœur et lui **riaient** devant l'aquarium des hippocampes.

À quel moment se passe cette histoire ? dans le passé

Quel est le radical de ce verbe ? ri

● **Consigne pour l'adulte** : si l'enfant est en difficulté, faites-lui relire le mémo précédent.

4 Sur chaque étiquette : **colorie** en vert le radical du verbe ; **colorie** en rouge la terminaison ; **dessine** un triangle violet ▲ sur le pronom personnel.

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 29.



● **Consigne pour l'adulte** : rappeler que le pronom personnel sujet remplit la fonction de sujet du verbe.

| Bravo ! Grâce à ton aide, Mei et Malo ont tout compris du rapport de l'enquête sur Marceau.

ENQUÊTE

Sur le tableau d'investigation, **barre** Marceau.

ACT 2

1 **Lis** chaque bulle de Don Squalo. Pour chaque phrase, **dessine** un triangle violet ▲ au-dessus du pronom personnel sujet.

▲ Il sort du local des vétérinaires à toute vitesse.

▲ Les vétérinaires, ils cour pour rattraper le gamin.

▲ Mes gars et moi, nous ne pouv rien faire pour l'intercepter.

2 **Observe** les trois verbes à l'infinitif ci-dessous et **retrouve** leur radical : à l'oral, **conjugue** le verbe au présent avec « nous » et **retire** la terminaison : -ons ; **colorie** en vert le radical. **Complète** les tableaux de conjugaison **en conjuguant** chaque verbe à l'imparfait.

sortir

je **sortais**
tu **sortais**
il, elle, on **sortait**
nous **sortions**
vous **sortiez**
ils, elles **sortaient**

courir

je **courais**
tu **courais**
il, elle, on **courait**
nous **courions**
vous **couriez**
ils, elles **couraient**

pouvoir

je **pouvais**
tu **pouvais**
il, elle, on **pouvait**
nous **pouvions**
vous **pouviez**
ils, elles **pouvaient**



3

Pour chacune des bulles de Don Squalo, **conjugue** chaque verbe à l'imparfait **en écrivant** la terminaison qui convient.

● **Correction :**

Il sort**ait** du local des vétérinaires à toute vitesse.
Les vétérinaires, ils cour**aient** pour rattraper le gamin.
Mes gars et moi, nous ne pouv**ions** rien faire pour intercepter le suspect.

| Génial, grâce à toi Mei et Malo ont déchiffré les paroles de Don Squalo.

ATDJ

1

Complète le tableau **en conjuguant** le verbe : *voir* à l'imparfait.

VOIR		
SINGULIER	1 ^{ère} personne	Je voyais
	2 ^{ème} personne	Tu voyais
	3 ^{ème} personne	Elle voyait
PLURIEL	1 ^{ère} personne	Nous voyions
	2 ^{ème} personne	Vous voyiez
	3 ^{ème} personne	Ils voyaient

EXOS

1

Colorie en rouge les verbes conjugués à l'imparfait.

il veut ils tenaient tu fais elle riait

vous voyiez je cours nous allions vous apprenez

tu prenais nous savons je pouvais elles entendaient

2

Relie chaque pronom personnel sujet au verbe conjugué qui convient.

ALLER

tu	●	●	allions
vous	●	●	allaient
elles	●	●	allait
nous	●	●	allais
je	●	●	alliez
il	●	●	allais

3

Relie chaque pronom personnel sujet au verbe conjugué qui convient.

METTRE	VOULOIR	SORTIR
vous mettiez un chapeau.	je / tu voulais dormir.	ils / elles sortaient de l'œuf.
je / tu mettais un chapeau.	ils / elles voulaient dormir.	elle / il sortait de l'œuf.
ils / elles mettaient un chapeau.	nous voulions dormir.	je / tu sortais de l'œuf.
je / tu mettais un chapeau.	je / tu voulais dormir.	je / tu sortais de l'œuf.
nous mettions un chapeau.	elle / il voulait dormir.	vous sortiez de l'œuf.
elle / il mettait un chapeau.	vous vouliez dormir.	nous sortions de l'œuf.

4 **Complète** chaque tableau de conjugaison **en écrivant** la terminaison de l'imparfait qui convient.

DORMIR

PRENDRE

Je dormais	Je prenais
Tu dormais	Tu prenais
Elle dormait	Il prenait
Nous dormions	Nous prenions
Vous dormiez	Vous preniez
Ils dormaient	Elles prenaient

5 **Observe** les verbes à l'infinitif ci-dessous et **retrouve** leur radical : à l'oral, **conjugue** le verbe au présent avec « nous » et **retire** la terminaison : -ons ; **colorie** en vert le radical.

● **Correction :**

1. Nous all**ons** : **a**ll**e**r
2. Nous couv**ons** : **c**ouv**r**ir
3. Nous mett**ons** : **m**ett**r**e
4. Nous mord**ons** : **m**ord**r**e

6 **Complète** la grille **en conjuguant** les verbes à l'imparfait avec le pronom personnel sujet proposé et **découvre** le mot secret.

- 1 disiez 2 faisait 3 écrivais 4 voulions 5 buvais 6 prenais

● **Correction : savoir**

7 **Complète** chaque phrase **en conjuguant** le verbe écrit entre parenthèses à l'imparfait.

Elles perdaient toujours aux cartes.	Elle courait dans l'allée.
Je faisais la course.	Nous pouvions jouer dans le grenier.
Vous alliez au supermarché.	Tu ouvrais toutes les fenêtres.

8 **Lis** le texte ci-dessous **en remplaçant** le pronom personnel sujet je par nous et **fais** toutes les modifications orales nécessaires. Dans ton cahier, **recopie** ce texte **en remplaçant** le pronom personnel sujet je par nous et **fais** toutes les modifications nécessaires.

- **Correction :** Tous les jours, **nous prenions** le bus pour aller au marché. **Nous parcourions** les allées à la recherche des plus beaux légumes. **Nous prenions** le temps pour choisir les carottes. **Nous faisons** bien attention que les aubergines soient mûres. Enfin, **nous pouvions** rentrer à la maison.

9 **PRODUCTION ÉCRITE :** La grand-mère de Tom lui parle souvent des jeux auxquels elle jouait quand elle était petite. **Écris** 4 ou 5 phrases que sa grand-mère pourrait lui dire. Pour t'aider, **conjugue** les verbes suivants à l'imparfait : vouloir – voir – prendre – venir – faire – dire.

● **Consigne pour l'adulte :**

Lorsque votre enfant commet une faute d'orthographe, d'accord dans le groupe nominal ou de conjugaison, saisissez cette occasion pour l'aider à comprendre son erreur. Ainsi, vous lui permettrez de se corriger et d'apprendre que les erreurs sont constructives et font partie du processus d'apprentissage.

● **Réponse possible :**

Je voyais mon quartier comme un immense terrain de jeu. Avec mes amis, nous prenions des craies colorées pour dessiner des marelles sur le trottoir. Nous faisons des bonds d'une case à l'autre en riant. Tous les enfants du coin venaient pour participer. Ils disaient que c'était le meilleur moment de leur semaine.

10 **DICTÉE :** En annexe 36, découpez et donnez la **dictée n°11 (chapitre 3, mission 3)**.

Une fois la préparation terminée, récitez la dictée. Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit au rythme de l'enfant.



MISSION 4 MESSAGE AUX ENQUÊTEURS SUPER COOL !

LEXIQUE

- M1
- M2
- M3
- M4
- M5

Objectifs de la mission :

- identifier le champ lexical d'une série de mots ;
- compléter un champ lexical.

HISTOIRE

Compétences travaillées :

- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

- 1 Écoute le texte.
- 2 Lis à voix haute le texte.
- 3 Réponds aux questions suivantes en écrivant une phrase complète.

D'où vient la voix diffusée dans l'Aquaventure ?

● **Correction** : La voix vient des haut-parleurs de l'aquarium.

Pourquoi les enfants pensent-ils que ce message leur est destiné ?

● **Correction** : Mei et Malo pensent que ce message leur est destiné parce qu'il s'adresse aux : « enquêteurs super cool ».

Avec qui les jumeaux parlent-ils du message énigmatique ?

● **Correction** : Les jumeaux parlent du message énigmatique avec Iceberg.

Pourquoi la mascotte est-elle pressée ?

● **Correction** : La mascotte est pressée parce que c'est l'heure de sa pause.

Qui est le petit garnement qui s'est aventuré dans les locaux du personnel ?

● **Correction** : Le garnement qui s'est aventuré dans les locaux du personnel est le neveu de Monsieur Corail.

ACT 1

Compétences travaillées : activités 1, 2 & 3

- identifier le champ lexical d'une série de mots ;
- compléter un champ lexical.

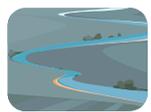
1 Lis à voix haute les mots ci-dessous. Puis, réponds à la question en cochant la bonne réponse.

Quel est le point commun entre tous ces mots ? ces mots se rapportent au même thème

2 Sur la liste de mots, entoure en bleu le mot qui pourrait désigner le thème de la liste



pluie



rivière



arroser



eau



mouiller

2

Lis à voix haute les mots ci-dessous. **Entoure** en bleu le mot qui pourrait désigner le champ lexical de cette liste. **Entoure** en vert les deux mots qui appartiennent à la même famille. **Entoure** en rouge les deux mots qui sont synonymes.

● **Consigne pour l'adulte** : si besoin, rappelez que les mots qui viennent de la même famille partagent le même radical

voyager touriste hôtel palace voyageur vacances

| Génial ! Grâce à toi, Mei et Malo ont tout compris aux explications de Mika.

1

Lis à voix haute les mots ci-dessous. Puis, **complète** la phrase suivante **en cochant** la bonne réponse.

Les mots de cette liste appartiennent au champ lexical du mot ... poisson

2

Parmi, les mots ci-dessous, **colorie** les mots qui **complètent** la liste.

nageoire	écrire	jongler	aquarium	plonger
satellite	œuf	flotter	océan	électricien
camembert	nuage	table	courir	
heure	informatique	migrateur	morue	

| Bravo ! Grâce à toi, Mei et Malo ont relevé le défi de Mika, haut la main.

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 30.

1

Récupère les trois cartes « animaux » et **observe-les**. **Retrouve** la carte qui contient tous les mots du message codé : pondre – reptile – écaille – œuf – bec – migrateur – carapace – creuser. **Réponds** à la question **en cochant** la réponse qui convient.

● **Correction** : l'enfant désigne la carte n°3.

Quel est le champ lexical de la liste de mots du message codé ? tortue de mer

| Génial ! Grâce à ton aide précieuse, Mei et Malo ont découvert le mot secret qui se cachait dans le message.

1

Trouve la suite de chaque phrase **en traversant** le labyrinthe avec tes crayons de couleur.

Dans un champ lexical on trouve ...

... tous les mots qui se rapportent à un même thème.

Un champ lexical regroupe ...

... des mots de la famille.

... des synonymes.

... d'autres mots.



1 **Colorie** en bleu les mots appartenant au champ lexical des mathématiques.

une addition	un adjectif	courir	une équerre
un pays	compter	une saucisse	tracer
un cube	chanter	multiplier	La gouache

2 **Classe** chaque mot dans le champ lexical qui convient.

La plage :	La randonnée :	La cuisine :	L'hiver :	La joie :
Le sable	Marcher	Une casserole	Le froid	Rire
Bronzer	Un sentier	Émincer	Neiger	Gaiement
Un parasol	Une ascension	Appétissant	Glacial	Le bonheur

3 **Observe** les champs lexicaux ci-dessous. Puis, **retrouve** et **barre** l'intrus de chaque liste.

- Le jardin :** ~~Un stylo~~ – arroser – les fleurs – planter – un bourgeon
L'espace : Une planète – ~~un oignon~~ – la Lune – un satellite – graviter
La peur : La panique – trembler – un effroi – terrorisé – ~~rigoler~~
Le sommeil : Dormir – un oreiller – ~~un coquillage~~ – le marchand de sable – les cauchemars

4 Dans ton cahier, **recopie** uniquement les mots qui appartiennent au champ lexical de l'équitation.

Equitation – équestre – écurie – robe – cheval – crinière – sabots – selle – cheval – piste – figures – obstacles – cheval – écurie – desselle – équin

5 **Complète** les champs lexicaux ci-dessous **en écrivant** deux autres mots.

- **Réponses possibles :** **Le sport :** Le football – jouer – performance ...
La nature : Un légume – un bourgeon – la forêt ...
La météo : La pluie – le temps – la température ...
Le théâtre : Les costumes – un rideau – la cour ...
La médecine : Médicament – docteur – malade ...

6 **Écris** le champ lexical qui correspond à chaque liste de mots.

- Le loup :** Les hurlements – chasser – meute – territoire – crocs – pelage – louveteau
Le français / grammaire : Un adjectif – conjuguer – verbe – accorder – pronom personnel – groupe
La forêt : Un bûcheron – les arbres – chasser – les animaux – un sentier – verte
La nourriture : Du pain – manger – sucré – les gâteaux – un repas – goûter
La mer : Un bateau – nager – les poissons – une falaise – embarquer – une marée

7 Dans ton cahier, **recopie** et **complète** ce texte **en utilisant** les mots du champ lexical de l'aviation.

Anna, passionnée d'aviation, se rend à l'**aéroport**. Elle rêve de **piloter** un avion depuis son plus jeune âge. Aujourd'hui, elle est déterminée à obtenir son **brevet** de pilote. Dans le **cockpit**, elle observe les cadrans et les commandes. Le **décollage** est imminent, l'hélice tourne rapidement, les ailes prêtes à fendre le ciel. Avec assurance, elle effectue les **manœuvres** nécessaires et s'élance dans le ciel, laissant l'aéroport loin derrière elle.

8 **PRODUCTION ÉCRITE :** **Invente** une histoire de 4 ou 5 phrases **en utilisant** les mots du champ lexical du conte de fées. Pour t'aider, tu peux utiliser les mots suivants : un royaume – un château – un dragon – une fée – un magicien – courageux – emprisonner – un crapaud – un sortilège – une potion – une grotte.

- **Réponses possibles :** Il était une fois, dans un royaume lointain, un dragon qui vivait dans un château. Un jour, un courageux magicien lança une potion sur le dragon pour le transformer en crapaud. Le sortilège fonctionna à la perfection. Depuis ce jour, les habitants du royaume vivent en paix.

9 **DICTÉE :** En annexe 36, découpez et donnez la **dictée n°12 (chapitre 3, mission 4)**. Une fois la préparation terminée, récitez la dictée. Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit au rythme de l'enfant.

- **Consigne pour l'adulte** : les éléments suivants sont à réaliser par l'adulte en amont de la mission.
- **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 30. Sur l'illustration, collez une feuille format A4 blanche. L'illustration sera donc cachée par la feuille blanche. Elle sera révélée en plaçant une lampe de poche par-dessous l'image. Prévoir une lampe de poche.

HISTOIRE

Compétences travaillées :

- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

1 **Écoute** le texte.

2 **Lis à voix haute** le texte.

● **Matériel :**

- l'illustration préparée par l'adulte en amont de la mission ;
- 1 lampe de poche.

ACT 1

1 **Récupère** une lampe de poche et l'illustration préparée par l'adulte.
Glisse la lampe de poche sous l'illustration **pour rendre visible** l'allée des tortues de mer.
 En t'aidant de l'illustration, **réponds** aux questions ci-dessous **en écrivant** une phrase.

Combien y a-t-il de personnages ? Il y a 4 personnages.

Combien y a-t-il de tortues de mer ? Il y a 5 tortues de mer.

Qui sont les personnages présents dans l'allée des tortues de mer ?

Dans l'allée des tortues de mer, il y a Mei, Malo, Mika et Marius.

Qui tente de s'échapper par la porte de droite ?

C'est Marius qui tente de s'échapper par la porte de droite.

Quel indice permet de dire que la personne qui tente de s'échapper et aussi celle qui a peint le tag sur le mur ?

Marius a les doigts pleins de peinture de la même couleur que le tag.

| Bravo ! Grâce à toi, Mei et Malo ont réussi à inspecter l'allée des tortues dans le noir.

ENQUÊTE

- **Matériel** : découpez et utilisez les annexes 32 et 33.

Sur le tableau d'investigation : **colle** les conseils d'Origami à l'emplacement n°8 ; **colle** l'image de M qui s'échappe de l'Aquaaventure à l'emplacement n°9. **Lis à voix haute** le conseil d'Origami. Puis, **retrouve** et **entoure** M.



- M1
- M2
- M3
- M4
- M5

ACT 1

J'EXPLORE LES TEXTES

1 Lis le texte ci-dessous.

2 Réponds aux questions suivantes en écrivant une phrase.

Comment s'appelle le héros de cette histoire ?

Le héros de cette histoire s'appelle Lucas.

De quoi le héros rêve-t-il ?

Lucas rêve de découvrir le trésor légendaire caché sur une île mystérieuse.

Qui aide le héros à réaliser son rêve ?

Léo, le chien de Lucas l'aide à trouver le trésor légendaire.

Qui veut empêcher le héros de réaliser son rêve ?

Le Capitaine Croquette veut trouver le trésor légendaire avant Lucas.

3 Lis le texte ci-dessous.

4 Réponds aux questions suivantes en écrivant une phrase.

Comment s'appelle l'héroïne de cette histoire ?

L'héroïne de cette histoire s'appelle Aria.

Quel problème Aria doit-elle résoudre ?

Aria doit libérer le prince Juju.

Qui accompagne Aria dans son aventure ?

Lunaire, le loup d'Aria l'aide à libérer le prince Juju.

Quel personnage Aria doit-elle affronter ?

Aria doit affronter la sorcière maléfique Zéphyrine pour libérer le prince Juju.

ACT 2

J'ÉCRIS DES TEXTES

1 Lis le texte ci-dessous.

2 Remets les paragraphes de cette histoire dans le bon ordre.

1	2	3	4
B	C	A	D

3

À partir des phrases suivantes, **écris** la fin de cette histoire dans ton cahier.

● **Proposition de correction :**

Soudain, un petit dragon à l'air inquiétant sort d'un buisson. Ils regardent longuement les trois aventuriers sans dire un mot. Le dragon étend une grosse boule de feu qui bloque le chemin des enfants. Ils ont très peur mais Emma se souvient d'une légende où les dragons aimaient les câlins. Elle prend son courage à deux mains, câline le dragon, qui arrête de cracher du feu. Le dragon, heureux, les guide jusqu'au trésor et leur donne des pièces d'or. Les enfants rentrent chez eux, ravis d'avoir un nouvel ami.

ACT 3

1

Lis le texte ci-dessous.

2

Réponds d'abord aux questions suivantes.

Quel objet important a été volé au début de l'histoire ?

Dans le royaume d'Avaloria, l'Épée du Destin a été volée.

Quel(s) personnage(s) pourrai(en)t retrouver l'Épée du Destin ? Décris-le(s) en quelques mots.

Liam, un jeune garçon courageux

Qui sont les voleurs de la forêt ? Décris-les en quelques mots.

Les voleurs de la forêt sont de grands hommes féroces commandés par leur chef Grisby.

3

Invente la partie manquante de ce récit d'aventure. **Écris** ton texte dans ton cahier.

● **Proposition de correction :**

Liam, un jeune garçon courageux, découvre un parchemin qui révèle l'emplacement secret des voleurs de la forêt. Liam part en quête de l'épée pour ramener la paix à Avaloria.

Accompagné de Félix, un renard rusé, Liam traverse la forêt sauvage. Les deux amis doivent d'abord traverser un pont suspendu, gardé par des scorpions géants.

Les voleurs de la forêt vivent de l'autre côté du pont suspendu, dirigés par Grisby, un homme dangereux au regard perçant. Arrivés au repaire des voleurs, Liam et Félix s'infiltrèrent dans le campement en se déguisant en voleurs.

Le chef remarque immédiatement les deux intrus, et un combat sans merci éclate entre les héros et Grisby. Après une longue bataille, Liam triomphe et s'enfuit en coupant les cordes du pont pour empêcher les voleurs de les poursuivre.

4

Quand tu auras terminé, **vérifie** ton travail **en t'aidant** de la **grille d'autoévaluation** suivante.

ACT 4

1

Dans ton cahier, **invente** et **écris** le récit d'aventures racontant cette chasse au trésor.

● **Proposition de correction :**

Une journée ensoleillée, sur la plage, le courageux Lucas et son meilleur ami Mathieu découvre des crabes géants surgissant des profondeurs de l'océan.

Sur la route, ils doivent franchir une rivière où des poissons aux écailles étincelantes nagent sous leurs pieds.

Puis, en grimpant la montagne, ils découvrent un volcan en éruption crachant de la lave brûlante. Heureusement, ils trouvent un passage sûr.

Enfin, ils arrivent au repaire des pirates, dirigé par le redoutable capitaine Barbichette. Il leur lance un défi périlleux pour accéder au trésor : un jeu de dominos !



Lucas et Mathieu acceptent le défi avec courage. Les dominos tombent sur la table tandis que les deux équipes rivalisent pour la victoire. Finalement, Lucas et Mathieu remportent la partie.

Les pirates honorent leur promesse et permettent à Lucas et Mathieu d'accéder à la grotte mystérieuse qui renferme le trésor.

2

Quand tu auras terminé, **vérifie** ton travail **en t'aidant** de **la grille d'autoévaluation** suivante.

M1

M2

M3

M4

M5



DICTIONNAIRE N°10 CHAPITRE 3, MISSION 2

36

Prépare ta dictée !

- 1 **Lis** attentivement le texte de la dictée plusieurs fois.
- 2 Si tu trouves des mots que tu ne comprends pas, **demande** de l'aide à un adulte ou cherche dans ton dictionnaire.
- 3 **Repère** les mots qui te semblent difficiles à écrire, **entoure-les** et **entraîne-toi** à les écrire dans ton cahier.
- 4 **Fais attention** aux verbes et aux accords dans les phrases. Prête une attention particulière à la terminaison des mots.
- 5 Quand tu es prêt(e), dans ton cahier, **écris** ta dictée **en suivant** ce que dicte l'adulte, ou bien **en écoutant** l'enregistrement audio de ton manuel (QR code).

- Où va-t-il ? demande Anna.
- Je pense qu'il va au parc, répond son frère.

- Que va-t-il faire ? insiste la petite fille.
- Je ne sais pas ! rétorque Tom. Cueillir des fleurs ou observer les écureuils.

DICTIONNAIRE N°11 CHAPITRE 3, MISSION 3

Prépare ta dictée !

- 1 **Lis** attentivement le texte de la dictée plusieurs fois.
- 2 Si tu trouves des mots que tu ne comprends pas, **demande** de l'aide à un adulte ou cherche dans ton dictionnaire.
- 3 **Repère** les mots qui te semblent difficiles à écrire, **entoure-les** et **entraîne-toi** à les écrire dans ton cahier.
- 4 **Fais attention** aux verbes et aux accords dans les phrases. Prête une attention particulière à la terminaison des mots.
- 5 Quand tu es prêt(e), dans ton cahier, **écris** ta dictée **en suivant** ce que dicte l'adulte, ou bien **en écoutant** l'enregistrement audio de ton manuel (QR code).

Dans l'Égypte ancienne, les scribes écrivaient méticuleusement les lois.
Les pharaons voulaient bâtir des monuments à leur gloire et à celle des dieux.
Les ouvriers construisaient d'immenses pyramides en utilisant des techniques ingénieuses.

DICTIONNAIRE N°12 CHAPITRE 3, MISSION 4

Prépare ta dictée !

- 1 **Lis** attentivement le texte de la dictée plusieurs fois.
- 2 Si tu trouves des mots que tu ne comprends pas, **demande** de l'aide à un adulte ou cherche dans ton dictionnaire.
- 3 **Repère** les mots qui te semblent difficiles à écrire, **entoure-les** et **entraîne-toi** à les écrire dans ton cahier.
- 4 **Fais attention** aux verbes et aux accords dans les phrases. Prête une attention particulière à la terminaison des mots.
- 5 Quand tu es prêt(e), dans ton cahier, **écris** ta dictée **en suivant** ce que dicte l'adulte, ou bien **en écoutant** l'enregistrement audio de ton manuel (QR code).

Anna enfiler soigneusement son costume. Prudemment, elle s'avance sur scène. Soudain, le rideau s'ouvre, et les spectateurs applaudissent. Le spectacle peut enfin commencer !

DICTIONNAIRE N°7 CHAPITRE 2, MISSION 3

36

Prépare ta dictée !

- 1 **Lis** attentivement le texte de la dictée plusieurs fois.
- 2 Si tu trouves des mots que tu ne comprends pas, **demande** de l'aide à un adulte ou cherche dans ton dictionnaire.
- 3 **Repère** les mots qui te semblent difficiles à écrire, **entoure-les** et **entraîne-toi** à les écrire dans ton cahier.
- 4 **Fais attention** aux verbes et aux accords dans les phrases. Prête une attention particulière à la terminaison des mots.
- 5 Quand tu es prêt(e), dans ton cahier, **écris** ta dictée **en suivant** ce que dicte l'adulte, ou bien **en écoutant** l'enregistrement audio de ton manuel (QR code).

Avec mes potes, je m'éclate ; avec mes amis, je m'amuse ;
avec mes camarades, je me divertis.

DICTIONNAIRE N°8 CHAPITRE 2, MISSION 4

Prépare ta dictée !

- 1 **Lis** attentivement le texte de la dictée plusieurs fois.
- 2 Si tu trouves des mots que tu ne comprends pas, **demande** de l'aide à un adulte ou cherche dans ton dictionnaire.
- 3 **Repère** les mots qui te semblent difficiles à écrire, **entoure-les** et **entraîne-toi** à les écrire dans ton cahier.
- 4 **Fais attention** aux verbes et aux accords dans les phrases. Prête une attention particulière à la terminaison des mots.
- 5 Quand tu es prêt(e), dans ton cahier, **écris** ta dictée **en suivant** ce que dicte l'adulte, ou bien **en écoutant** l'enregistrement audio de ton manuel (QR code).

Tom et son meilleur ami sont les meilleurs joueurs de leur équipe.
Les supporters ont de la chance, ils sont émerveillés par leurs performances.

DICTIONNAIRE N°9 CHAPITRE 3, MISSION 1

Prépare ta dictée !

- 1 **Lis** attentivement le texte de la dictée plusieurs fois.
- 2 Si tu trouves des mots que tu ne comprends pas, **demande** de l'aide à un adulte ou cherche dans ton dictionnaire.
- 3 **Repère** les mots qui te semblent difficiles à écrire, **entoure-les** et **entraîne-toi** à les écrire dans ton cahier.
- 4 **Fais attention** aux verbes et aux accords dans les phrases. Prête une attention particulière à la terminaison des mots.
- 5 Quand tu es prêt(e), dans ton cahier, **écris** ta dictée **en suivant** ce que dicte l'adulte, ou bien **en écoutant** l'enregistrement audio de ton manuel (QR code).

Au Moyen-Âge, les chevaliers traversaient la campagne à la recherche d'aventures.
Les paysans cultivaient les champs avec ardeur. Au château, les troubadours animaient
les soirées en chantant des histoires épiques.

DICTIONNAIRE N°4

CHAPITRE 1, MISSION 4

36

Prépare ta dictée !

- 1 **Lis** attentivement le texte de la dictée plusieurs fois.
- 2 Si tu trouves des mots que tu ne comprends pas, **demande** de l'aide à un adulte ou cherche dans ton dictionnaire.
- 3 **Repère** les mots qui te semblent difficiles à écrire, **entoure-les** et **entraîne-toi** à les écrire dans ton cahier.
- 4 **Fais attention** aux verbes et aux accords dans les phrases. Prête une attention particulière à la terminaison des mots.
- 5 Quand tu es prêt(e), dans ton cahier, **écris** ta dictée **en suivant** ce que dicte l'adulte, ou bien **en écoutant** l'enregistrement audio de ton manuel (QR code).

Ce matin, je découvre un spectacle merveilleux. La mer est calme et le soleil brille de mille feux. Les oiseaux chantent merveilleusement bien et les fleurs semblent plus belles que jamais. Cette journée promet d'être merveilleuse.

DICTIONNAIRE N°5

CHAPITRE 2, MISSION 1

Prépare ta dictée !

- 1 **Lis** attentivement le texte de la dictée plusieurs fois.
- 2 Si tu trouves des mots que tu ne comprends pas, **demande** de l'aide à un adulte ou cherche dans ton dictionnaire.
- 3 **Repère** les mots qui te semblent difficiles à écrire, **entoure-les** et **entraîne-toi** à les écrire dans ton cahier.
- 4 **Fais attention** aux verbes et aux accords dans les phrases. Prête une attention particulière à la terminaison des mots.
- 5 Quand tu es prêt(e), dans ton cahier, **écris** ta dictée **en suivant** ce que dicte l'adulte, ou bien **en écoutant** l'enregistrement audio de ton manuel (QR code).

Anna offre un magnifique bouquet à sa grand-mère. Sans perdre une minute, la vieille dame dispose les fleurs dans un vase.

DICTIONNAIRE N°6

CHAPITRE 2, MISSION 2

Prépare ta dictée !

- 1 **Lis** attentivement le texte de la dictée plusieurs fois.
- 2 Si tu trouves des mots que tu ne comprends pas, **demande** de l'aide à un adulte ou cherche dans ton dictionnaire.
- 3 **Repère** les mots qui te semblent difficiles à écrire, **entoure-les** et **entraîne-toi** à les écrire dans ton cahier.
- 4 **Fais attention** aux verbes et aux accords dans les phrases. Prête une attention particulière à la terminaison des mots.
- 5 Quand tu es prêt(e), dans ton cahier, **écris** ta dictée **en suivant** ce que dicte l'adulte, ou bien **en écoutant** l'enregistrement audio de ton manuel (QR code).

Anna et Tom font la course dans le jardin.
- Tu ne peux pas me gagner, lance la petite fille à son frère. Tu cours comme une tortue !
- Tu dis n'importe quoi, rétorque Tom. Je vais te battre à plate couture.

DICTIONNAIRE N°1 CHAPITRE 1, MISSION 1

36

Prépare ta dictée !

- 1 **Lis** attentivement le texte de la dictée plusieurs fois.
- 2 Si tu trouves des mots que tu ne comprends pas, **demande** de l'aide à un adulte ou cherche dans ton dictionnaire.
- 3 **Repère** les mots qui te semblent difficiles à écrire, **entoure-les** et **entraîne-toi** à les écrire dans ton cahier.
- 4 **Fais attention** aux verbes et aux accords dans les phrases.
Prête une attention particulière à la terminaison des mots.
- 5 Quand tu es prêt(e), dans ton cahier, **écris** ta dictée **en suivant** ce que dicte l'adulte, ou bien **en écoutant** l'enregistrement audio de ton manuel (QR code).

prendre - salir - aller - choisir - prévoir - mentir - faire - vouloir
- voir - savoir - dire - jouer - regarder - pouvoir

DICTIONNAIRE N°2 CHAPITRE 1, MISSION 2

Prépare ta dictée !

- 1 **Lis** attentivement le texte de la dictée plusieurs fois.
- 2 Si tu trouves des mots que tu ne comprends pas, **demande** de l'aide à un adulte ou cherche dans ton dictionnaire.
- 3 **Repère** les mots qui te semblent difficiles à écrire, **entoure-les** et **entraîne-toi** à les écrire dans ton cahier.
- 4 **Fais attention** aux verbes et aux accords dans les phrases.
Prête une attention particulière à la terminaison des mots.
- 5 Quand tu es prêt(e), dans ton cahier, **écris** ta dictée **en suivant** ce que dicte l'adulte, ou bien **en écoutant** l'enregistrement audio de ton manuel (QR code).

Tous les jours, nous marchons dans le parc. J'observe les enfants qui jouent sous les arbres. Ensuite, nous dégustons notre goûter. Je choisis toujours une glace à la pistache tandis que tu préfères celle à la vanille. Souvent, tu salis tes affaires, alors maman les lave une fois à la maison.

DICTIONNAIRE N°3 CHAPITRE 1, MISSION 3

Prépare ta dictée !

- 1 **Lis** attentivement le texte de la dictée plusieurs fois.
- 2 Si tu trouves des mots que tu ne comprends pas, **demande** de l'aide à un adulte ou cherche dans ton dictionnaire.
- 3 **Repère** les mots qui te semblent difficiles à écrire, **entoure-les** et **entraîne-toi** à les écrire dans ton cahier.
- 4 **Fais attention** aux verbes et aux accords dans les phrases.
Prête une attention particulière à la terminaison des mots.
- 5 Quand tu es prêt(e), dans ton cahier, **écris** ta dictée **en suivant** ce que dicte l'adulte, ou bien **en écoutant** l'enregistrement audio de ton manuel (QR code).

Nous nous sommes réveillés tôt ce matin. Au loin, le soleil se lève aussi, le coq chante déjà très fort. Les nuages se déplacent lentement derrière les collines et le vent souffle délicatement. C'est un spectacle incroyablement beau.

TABLEAUX DE CONJUGAISON : verbes du 3^{ème} groupe au présent

DIRE	
je	dis
tu	dis
il / elle	dit
nous	disons
vous	dites
ils / elles	disent

PRENDRE	
je	prends
tu	prends
il / elle	prend
nous	prenons
vous	prenez
ils / elles	prennent

ATTENDRE	
j'	attends
tu	attends
il / elle	attend
nous	attendons
vous	attendez
ils / elles	attendent

TABLEAUX DE CONJUGAISON : verbes du 3^{ème} groupe au présent

DEVOIR	
je	dois
tu	dois
il / elle	doit
nous	devons
vous	devez
ils / elles	doivent

VOULOIR	
je	veux
tu	veux
il / elle	veut
nous	voulons
vous	voulez
ils / elles	veulent

POUVOIR	
je	peux
tu	peux
il / elle	peut
nous	pouvons
vous	pouvez
ils / elles	peuvent

FAIRE	
je	fais
tu	fais
il / elle	fait
nous	faisons
vous	faites
ils / elles	font

TABLEAUX DE CONJUGAISON : verbes du 3^{ème} groupe au présent

TENIR	
je	tiens
tu	tiens
il / elle	tient
nous	tenons
vous	tenez
ils / elles	tiennent

MENTIR	
je	mens
tu	mens
il / elle	ment
nous	mentons
vous	mentez
ils / elles	mentent

COURIR	
je	cours
tu	cours
il / elle	court
nous	courons
vous	courez
ils / elles	courent

VOIR	
je	vois
tu	vois
il / elle	voit
nous	voyons
vous	voyez
ils / elles	voient

TABLEAUX DE CONJUGAISON : verbes du 3^{ème} groupe au présent

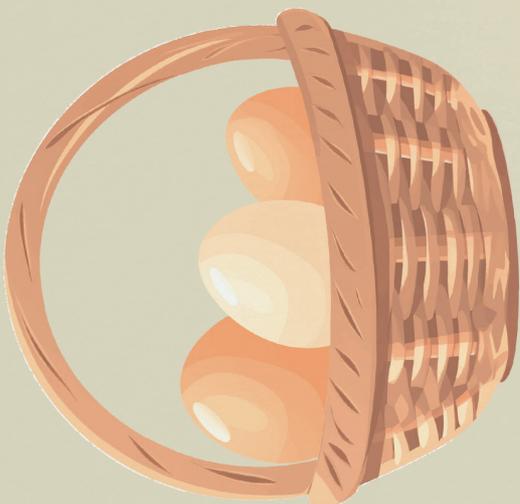
ÊTRE	
je	suis
tu	es
il / elle	est
nous	sommes
vous	êtes
ils / elles	sont

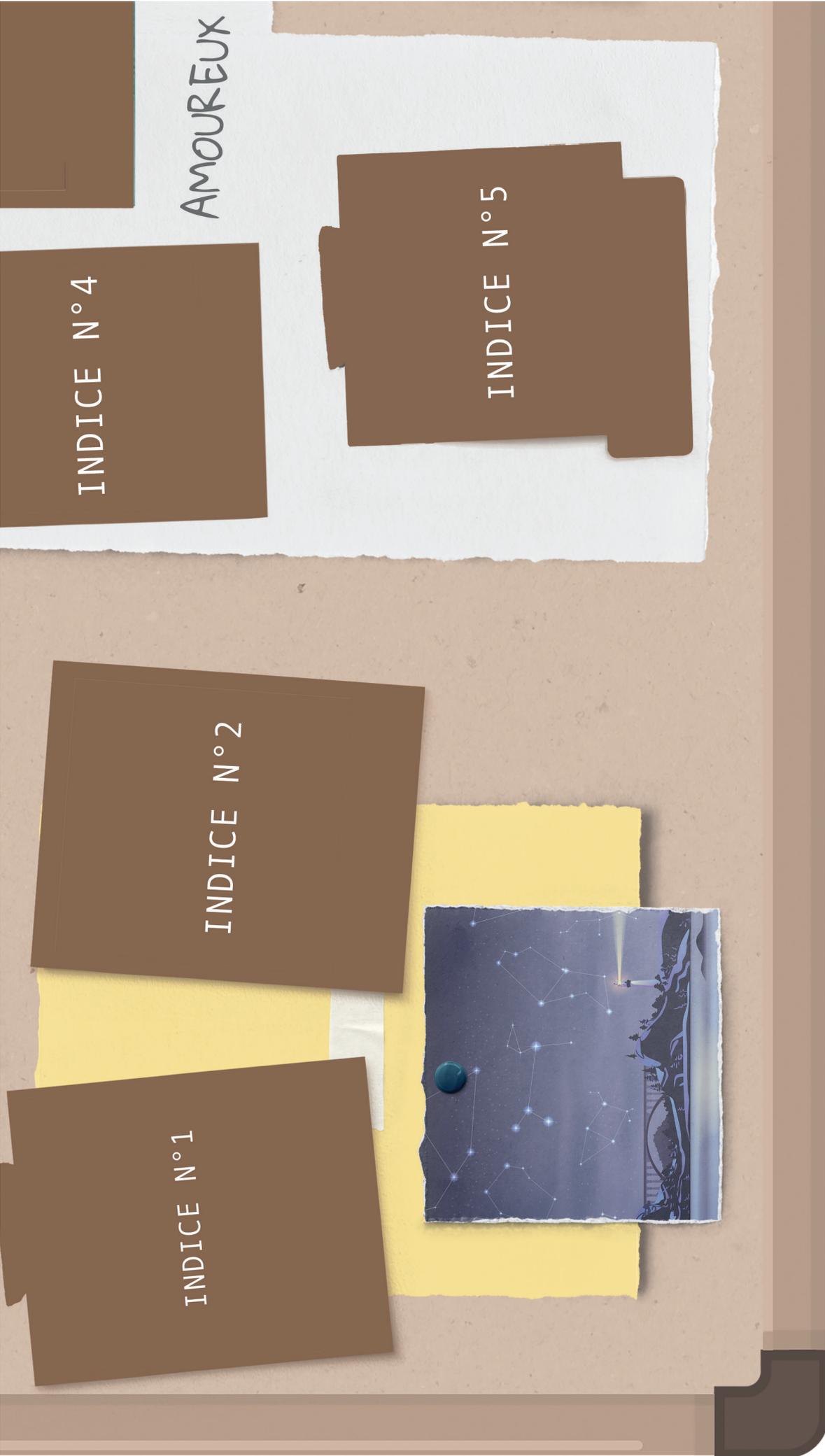
AVOIR	
j'	ai
tu	as
il / elle	a
nous	avons
vous	avez
ils / elles	ont

ALLER	
je	vais
tu	vas
il / elle	va
nous	allons
vous	allez
ils / elles	vont

VENIR	
je	viens
tu	viens
il / elle	vient
nous	venons
vous	venez
ils / elles	viennent

INDICE N





INDICE N°6

DE MINJU

COUSINS

INDICE N°7

INDICE N°8

INDICE N°9



N° 3

CETTE FOIS-CI, M A ÉTÉ PRIS
LA MAIN DANS LE SAC !

32



M QUI S'ÉCHAPPE !

33





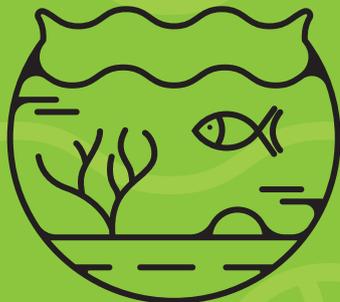
Les tortues de mer sont des reptiles fascinants qui passent la plupart de leur temps dans les océans.

Elles possèdent un corps robuste et une carapace dure, constituée d'écailles qui les protègent des prédateurs. Grâce à leur bec adapté à la capture de proies sous-marines, elles se révèlent être des expertes pour trouver leur nourriture.

Ces animaux migrants parcourent de grandes distances à la recherche de nourriture, mais reviennent fréquemment sur les plages où elles sont nées pour creuser un nid et pondre leurs œufs. Imaginez les bébés tortues faire leurs premiers pas vers l'océan. C'est un spectacle magique !

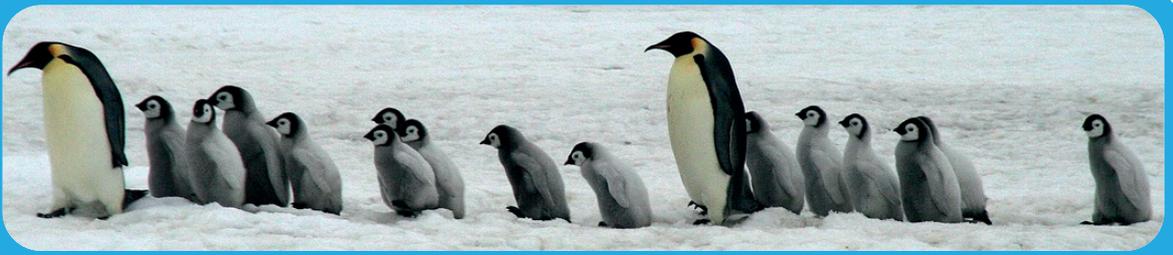
Voilà, mes jeunes explorateurs, vous en savez maintenant plus sur les tortues de mer. N'oubliez pas d'apprécier la beauté de la vie marine et de contribuer à préserver notre précieux océan. À la prochaine aventure !

Qui Sont les Tortues de Mer ?



AQUAVENTURE

Là où les poissons font des vagues !



Les manchots sont des oiseaux marins qui ont élu domicile dans les régions froides de notre planète.

Leurs ailes leurs servent de nageoires. Et devinez quoi ? Ils sont d'excellents nageurs ! Les manchots passent la plupart de leur temps dans l'eau, chassant leur nourriture et évitant les prédateurs marins. Mais chaque année, ils retournent sur la terre ferme pour se reproduire. Imaginez des colonies de manchots se rassemblant pour former de grandes familles.

Voilà, mes petits explorateurs, vous avez maintenant une idée de qui sont les manchots. N'oubliez pas de les protéger en respectant l'environnement et en appréciant la diversité de la faune. À la prochaine expédition !



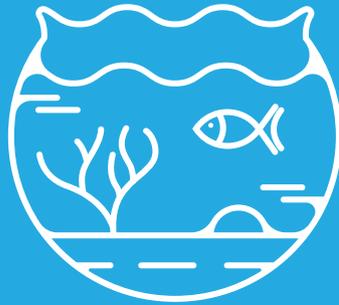
Les méduses, également appelées : « gelées de mer », sont des créatures marines étonnantes. Elles font partie du groupe des cnidaires, qui inclut également les coraux et les anémones de mer. Les méduses ont une structure unique et une beauté particulière qui les distingue dans le monde sous-marin.

Les méduses passent la majeure partie de leur vie à flotter librement dans l'eau. Elles utilisent des contractions musculaires pour se propulser et se déplacer, mais leur mouvement est largement influencé par les courants marins.

Les méduses sont principalement carnivores. Elles se nourrissent de petits poissons, de plancton et d'autres organismes marins qu'elles capturent avec leurs tentacules. Les proies sont immobilisées par les cellules urticantes avant d'être digérées.

Voilà, mes intrépides explorateurs, vous avez maintenant une vision plus claire du monde fascinant des méduses. Souvenez-vous de les observer avec respect lors de vos aventures sous-marines, et appréciez la diversité étonnante de la vie marine. À la prochaine plongée !

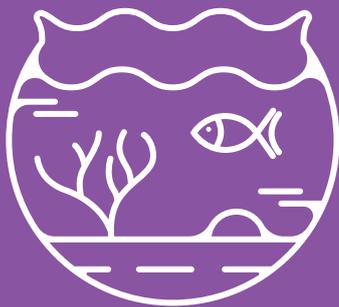
Découvrons les manchots !



AQUAVENTURE

Là où les poissons font des vagues !

À la Rencontre des Méduses



AQUAVENTURE

Là où les poissons font des vagues !

je r i a i s

tu r i a i s

il r i a i t

nous r i i o n s

vous r i i e z

ils r i a i e n t





24



25

Les patineurs en or

Les Bleus au pied du podium

26

je passais

tu passais

il passait

nous passions

vous passiez

elles passaient





22



23

21





M.Archi
prof d'histoire



Maman
la meilleure



Manon
Best copine



16



17



14

tous les matins

sur le chemin

parce que c'est essentiel

sans complément circonstanciel

15

Minju

à ses yeux

ses yeux

de Minju

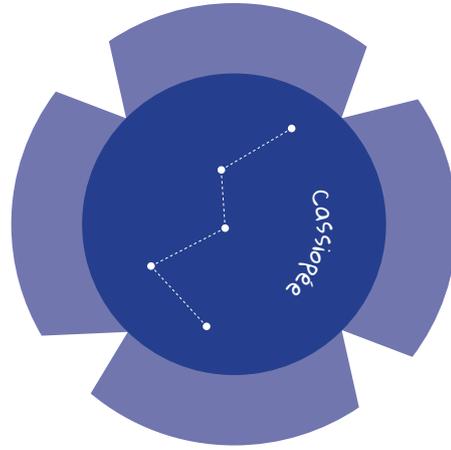
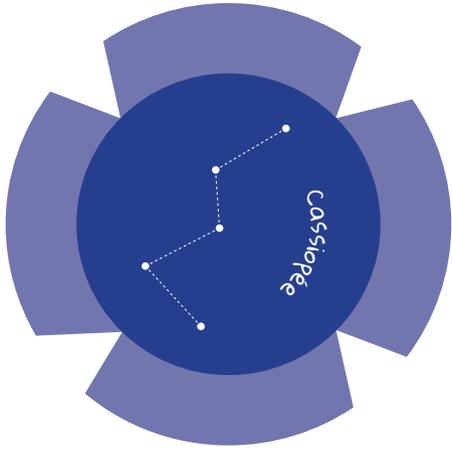
18

Pas cool !

Pas de chance !

Quelle malchance.

12



13



m e r v e i l l e s

m e r v e i l l e u s e

é m e r v e i l l e

m e r v e i l l e u s e m e n t

é m e r v e i l l e m e n t

a s t r o n o m i e

a s t r o n o m e s

a s t r o n a u t e s

a s t r o l o g i e

a s t r o n e f

a s t r e s

6

ez

ons

ent

e

e

es

7

je pâlis

tu pâlis

il pâlit

nous pâlissons

vous pâlissez

ils pâlisent

8

issez

is

issons

is

it

issent

9

ici

tout de suite

patiemment

4



5

je chante

tu chantes

il chante

nous chantons

vous chantez

elles chantent

2

répondre

finir

obéir

écrire

agir

utiliser

chanter

rougir

taper

sauter

savoir

3

Nous finissons notre travail.

Nous rougissons face à l'intelligence de M.

Nous agissons bêtement.

Nous obéissons à notre maître M.

1

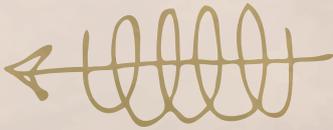
L'énigme code

.....|||((⊙))|||.....

Le Codex des œufs cachés

ਕੀ ਸੀ ਤੇ ਪਿ
ਸੁ ਏ ਏ ਸੁ
ਤ ਸੁ ਸੁ ਸੁ

Sommaire



- Chapitre 1 -
Les jumeaux dans la tourmente !

- Chapitre 2 - ← IV
Les larmes de la chouette

- Chapitre 3 -
Les mots éternels

- Chapitre 4 -
Une famille merveilleuse

ਕੀ ਸੀ ਤੇ ਪਿ
ਸੁ ਏ ਏ ਸੁ



- Chapitre 1 -

Les jumeaux dans la tourmente !

CHANTER
 FINIR
 ROUGIR
 SAVOIR
 AGIR
 RÉPONDRE
 ÉCRIRE
 UTILISER
 OBÉIR
 SAUTER
 TAPER

✂ LE TABLEAU DES GROUPES

1 ^{er} groupe	2 ^{ème} groupe	3 ^{ème} groupe
.....
.....
.....
.....

Nous finissons notre travail.

Nous rougissons face à l'intelligence de M.

Nous agissons bêtement.

Nous obéissons à notre maître M.

✂ TABLEAUX DE CONJUGAISON AVEC « NOUS » :

OBÉIR

j'obéis
 tu obéis
 il obéit
 nous obéissons
 vous obéissez
 ils obéissent

ROUGIR

je rougis
 tu rougis
 il rougit
 nous rougissons
 vous rougissez
 ils rougissent

FINIR

je finis
 tu finis
 il finit
 nous finissons
 vous finissez
 ils finissent

AGIR

j'agis
 tu agis
 il agit
 nous agissons
 vous agissez
 ils agissent

COURIR

je cours
 tu cours
 il court
 nous courons
 vous courez
 elles courent

✕ LES ÉNIGMES DE M Seule la première lettre compte... ←

1. Je suis un verbe du 1^{er} groupe qui signifie « faire un saut », je suis le verbe :

.....

2. Je suis un verbe du 3^{ème} groupe qui signifie « se déplacer rapidement », je suis le verbe :

.....

3. Je suis un verbe du 2^{ème} groupe qui signifie « devenir tout rouge », je suis le verbe :

.....

4. Je suis un verbe du 1^{er} groupe qui signifie « se servir de quelque chose », je suis le verbe :

.....

5. Je suis un verbe du 1^{er} groupe qui signifie « donner des coups », je suis le verbe :

.....

6. Je suis un verbe du 3^{ème} groupe qui signifie « tracer des lettres », je suis le verbe :

.....

7. Je suis un verbe du 3^{ème} groupe qui signifie « dire quelque chose en retour », je suis le verbe :

.....

✕ LE MOT CODÉ NUMÉRO 1 EST :

1	2	3	4	5	6	7
<input type="text"/>						

- Chapitre 2 -

Les larmes de la chouette

✕ LES LARMES DE LA CHOUETTE (VERSION N°1)

- 1 Je chante dans la nuit, chouette en soupirs,
- 2 Tu chantes doucement, larmes à cueillir
- 3 Il chante le mot codé, quel plaisir !
- 4 Nous chantons les mystères du ciel voilé,
- 5 Vous chantez avec elle, amis dévoués,
- 6 Elles chantent les étoiles, des accords glacés.



✕ LA LISTE DES VERBES À L'INFINITIF (VERSION 1)

- ① VEILLER
- ② CHANTER
- ③ TROUVER
- ④ OBSERVER
- ⑤ DANSER
- ⑥ ÉCOUTER

 LES LARMES DE LA CHOUETTE (VERSION N°2)

- 1 Je pâlis, chouette affolée,
- 2 Tu pâlis, les ailes ébouriffées,
- 3 Il pâlit, le pronom éclairé
- 4 Nous pâlissons, amis solidaires,
- 5 Vous pâlissez ? vos cœurs attristés
- 6 Ils pâlisent, les jumeaux du primaire.

 LA LISTE DES VERBES À L'INFINITIF (VERSION 2)

- ① PUNIR
- ② PÂLIR
- ③ SAISIR
- ④ GRANDIR
- ⑤ GÉMIR
- ⑥ S'UNIR

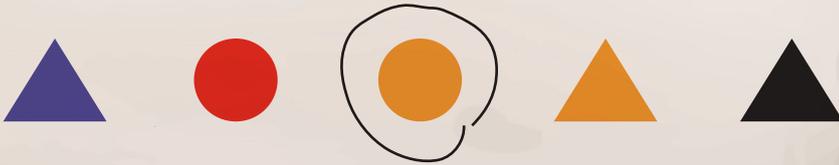
 LE MOT CODÉ NUMÉRO 2 EST :



- Chapitre 3 -

Les mots éternels

La phrase symbole :



COMMENT ?

✂ LES PHRASES COLORÉES :

Le coquelicot est incroyablement beau.

Les jumeaux enquêtent toujours.

La petite chouette est toujours triste.

Ici, je regarde un œuf !

Tout de suite, je regarde un œuf !

Je regarde patiemment un œuf !

Je ne regarde plus l'œuf !

▲ : déterminant

▲ : nom commun

▲ : adjectif qualificatif

▲ : pronom personnel sujet

● : verbe conjugué

● : verbe à l'infinif

● :

✂ LE MOT CODÉ NUMÉRO 3 EST :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- Chapitre 4 -

Une famille merveilleuse

L'étude des étoiles s'appelle l'astronomie. Cette **merveilleuse** science éveille notre **curiosité** et nous **émerveille**. Les scientifiques qui étudient les étoiles et les regardent **briller** sont appelés des **astronomes**. Il ne faut pas les confondre avec les astronautes qui voyagent dans l'espace à bord d'un astronef !

À l'aide de télescopes, des instruments **merveilleusement** bien sophistiqués et brillamment pensés, les astronomes observent des étoiles très lointaines et admirent leur lumière brillante. Chaque jour, grâce à leurs observations, ils nous font découvrir les **merveilles** de l'Univers.

Pour repérer les étoiles, les astronomes dessinent des cartes du ciel sur lesquelles on retrouve les constellations. Une constellation c'est un groupe d'étoiles qui, dans le ciel, forme un dessin imaginaire. Il existe des personnes qui prétendent prédire l'avenir grâce aux constellations, on dit qu'elles pratiquent « l'astrologie ».

Mais attention, ce ne sont pas des scientifiques !

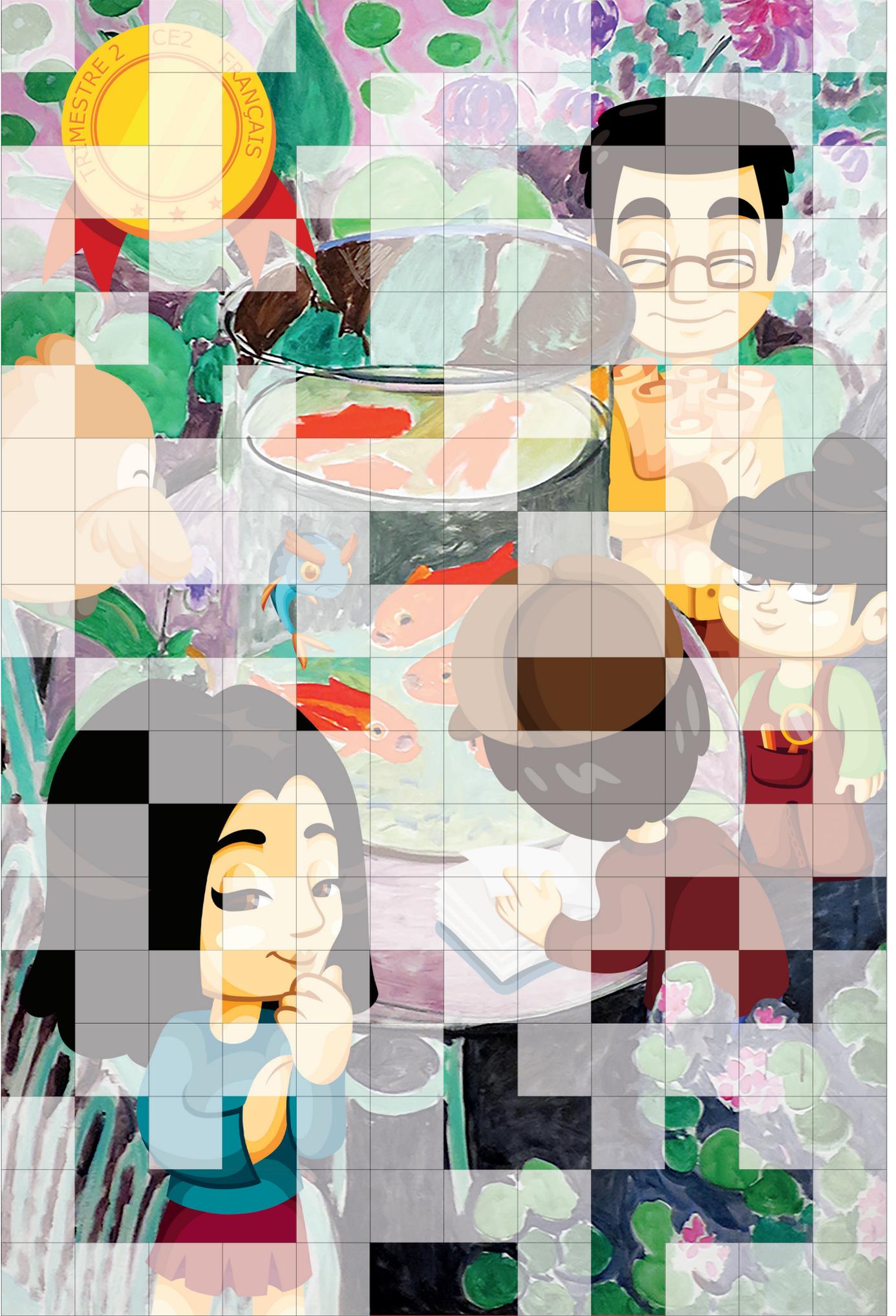
Que l'on soit un véritable explorateur du ciel ou simplement curieux, les astres susciteront toujours **l'émerveillement** des petits et des plus grands.

✠ LE MOT CODÉ NUMÉRO 4 EST :

Une famille nombreuse...

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--





A B C D E F G H I J K L M N O P Q R



Henri MATISSE, Poissons rouges

Ce tableau de Henri Matisse est un tableau très coloré. On y voit un bocal avec quatre poissons rouges qui nagent, entourés de plantes vertes. Matisse aimait beaucoup utiliser des couleurs vives, comme le rouge des poissons et le vert des plantes, pour attirer notre attention. Il ne cherchait pas à peindre la réalité exactement comme elle est, mais à montrer des émotions et des sensations avec des couleurs. Ce tableau nous invite à regarder les choses simples, comme des poissons dans l'eau, d'une manière joyeuse et pleine de vie.

