COURS PI

CE2

Français

TRIMESTRE 1

LE MODE D'EMPLOI

Chaque trimestre se compose de **deux manuels interdépendants** et distinctifs. Le premier propose une approche académique et classique, tandis que le second se veut ludique et immersif.

1 Le manuel encadrant

Il s'agit du manuel que vous êtes en train de lire. Sa couverture est en noir et blanc.

Destiné à **l'adulte**, il présente : les objectifs pédagogiques, les compétences travaillées, les corrections, divers conseils, ainsi que le matériel nécessaire pour chaque activité.

Les dernières pages constituent **les annexes**, à découper dans l'ordre inverse de lecture. Elles complètent les activités du manuel apprenant.

2 Le manuel apprenant

Il s'agit du manuel de **l'élève**, qui est amené à écrire directement sur ses pages.

Chaque trimestre se compose de trois chapitres.

Chaque chapitre propose une ou plusieurs missions, qui correspondent chacune à des séquences d'apprentissage.

Le tout se présente sous forme d'histoire interactive : les différentes activités permettent aux personnages d'avancer dans leurs aventures ; laissez-vous guider par le fil rouge proposé !

Vous pouvez accéder aux histoires en audio en scannant les QR codes.

Un cercle vert, similaire à une barre de chargement, entoure la pagination en bas à droite. En affichant la progression au sein de la mission, il sert de repère et permet de s'organiser dans ses apprentissages.

LE DÉROULÉ D'UNE MISSION

Chaque mission offre un déroulé pédagogique explicite et progressif, menant à la leçon et à l'objectif d'apprentissage. Une mission se découpe en **cinq parties distinctes** :

1 L'histoire

Une double-page de lecture introduit les aventures des protagonistes et induit la notion à étudier. Les rectangles vert clair contiennent les textes narratifs, relatifs aux actions des personnages. Il est possible de colorier les zones blanches qui recouvrent le bord des photographies.

2 Je comprends

C'est le cœur de la séquence, centrée sur une approche d'apprentissage par soi-même. Plusieurs activités se succèdent, avec de la manipulation, des jeux, des expérimentations…
Les éléments découpables en annexes sont parfois nécessaires pour les réaliser.
Une activité aboutit à **un mémo**, qui sert de bilan des apprentissages.

3 La leçon de mon prof

Une leçon-bilan de l'entièreté de la mission est présentée sous deux formats, afin que l'apprenant choisisse celui qui lui correspond. Une icône y est associée.

La leçon textuelle permet un apprentissage par la lecture.

La carte mentale est adaptée pour un apprentissage visuel.

4 À toi de jouer !

Cette partie sert à se réapproprier la notion étudiée à travers quelques jeux.

5 On s'entraîne

Pour finir, plusieurs exercices classiques sont proposés avec une difficulté croissante. Le but est de réinvestir les connaissances acquises progressivement dans la mission.

LES PERSONNAGES PRINCIPAUX

Mei et **Malo** sont jumeaux. Ils sont accompagnés d'**Origami**, leur chouette de compagnie. Tous les trois sont enquêteurs : ils sont là pour résoudre les énigmes farfelues qui surviennent dans leur quartier !

1 **MEI**

2 **MALO**

3 **ORIGAMI**

LE GRAND PUZZLE FINAL

Chaque page du manuel de l'apprenant présente dans son coin supérieur droit une pièce de puzzle. Décryptage de cette activité qui a en réalité bien plus qu'une seule finalité ludique :

1 **Repère de progression**

Page après page, au fil de l'avancée, les pièces manquantes de notre puzzle sont à découper et à positionner dans la représentation du tableau « à trous » qui se trouve en premières pages des annexes.

Elles sont un marqueur symbolique de sa progression pour l'apprenant.

Leur découpe permettra également de retourner plus aisément à la page où il s'est arrêté, tel un marque-page.

2 **Une belle aventure menée à bien mérite souvenir !**

Une fois notre tableau reconstitué, il ne manquera plus que la signature de l'aventurier au cœur de la médaille, pour disposer d'une œuvre à mettre sous cadre !

3 **Une ouverture au monde des Arts de plus**

La finalité pédagogique de cette activité n'est pas pour autant oubliée : zoom sur l'auteur et son œuvre !

SOMMAIRE

CHAPITRE 01

LES BIJOUX DE MADAME VOLTIGE

1 **Mission 1 : grammaire P.1**
La fête bat son plein
- Identifier et connaître le rôle des différents points.
- Connaître les quatre types de phrases.

2 **Mission 2 : orthographe P.8**
Le train fantôme
- Reconnaître la valeur de la lettre C en fonction de la lettre qui suit.
- Identifier et écrire les sons [k], [s] et [ʃ] avec la lettre C.

3 **Mission 3 : vocabulaire P.13**
Le royaume des palmipèdes
- Comprendre qu'un mot peut avoir plusieurs sens.
- Identifier le sens d'un mot en s'aidant du contexte.

4 **Mission 4 : orthographe P.18**
Un oiseau brillant
- Reconnaître la valeur de la lettre S en fonction de la lettre qui suit.
- Identifier et écrire les sons [z] et [s] avec la lettre S.

5 **Mission 5 : résolution de l'enquête P.22**
La cachette cachée
- Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la consigne.
- Repérer les dysfonctionnements de son texte par la relecture.
- Orthographier correctement les mots fréquents et les accords étudiés.
- Respecter la ponctuation et organiser son discours.

Atelier d'écriture de Mei : Écrire un texte de présentation d'un animal P.24

CHAPITRE 02

LA LETTRE ANONYME

1 **Mission 1 : grammaire P.27**
La lettre anonyme
- Distinguer la phrase à la forme affirmative et la phrase à la forme négative.
- Identifier les mots de la négation.
- Savoir effectuer des transformations.

2 **Mission 2 : grammaire P.34**
Sur les traces du vandale
- Distinguer les groupes qui constituent la phrase.
- Manipuler les groupes dans la phrase.
- Distinguer les groupes non déplaçables/ non supprimables des groupes déplaçables et/ou supprimables.

3 **Mission 3 : lexique P.38**
Le garde champêtre
- Identifier et utiliser les mots synonymes.
- Identifier et utiliser les mots antonymes.

4 **Mission 4 : orthographe P.42**
L'invité surprise
- Reconnaître la valeur de la lettre G en fonction de la lettre qui suit.
- Identifier et écrire les sons [g], [ʒ]et [ɲ] avec la lettre g.

5 **Mission 5 : résolution de l'enquête P.49**
Gluant mais appétissant

Atelier d'écriture de Mei : Écrire une légende P.51

CHAPITRE 03

LA VAGUE ENVOLÉE

1 **Mission 1 : grammaire P.53**
La vague envolée
- Savoir repérer le verbe dans une phrase.
- Trouver l'infinitif du verbe.
- Identifier le groupe du verbe.

2 **Mission 2 : grammaire P.59**
Moineau sur le toit
- Identifier le sujet du verbe.
- Accorder le sujet du verbe.
- Remplacer le sujet du verbe par un pronom.

3 **Mission 3 : conjugaison P.64**
Pour l'amour d'un paresseux
- Définir les notions de temps : passé, présent, futur.
- Connaître les pronoms personnels.
- Comprendre que la forme du verbe varie selon le temps et le pronom employé.

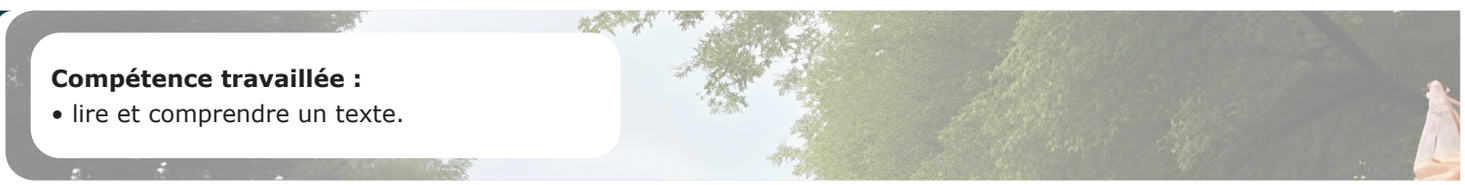
4 **Mission 4 : lexique P.70**
Conter Fleurette
- Identifier les mots étiquettes.
- Identifier les mots spécifiques d'un mot étiquette.
- Identifier le champ lexical d'une série de mots.
- Écrire les mots d'un champ lexical.

5 **Mission 5 : résolution de l'enquête P.74**
Cache-cache avec Fleurette
- Rédiger un texte d'environ une demi-page, cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la consigne.
- Repérer les dysfonctionnements de son texte par la relecture.
- Orthographier correctement les mots fréquents et les accords étudiés.
- Respecter la ponctuation et organiser son discours.

Atelier d'écriture de Mei : Écrire une comparaison P.76

Objectifs de la mission :
- identifier et connaître le rôle des différents points ;
- connaître les quatre types de phrases.

HISTOIRE



Compétence travaillée :
- lire et comprendre un texte.

1. **Écoute** le texte.
   - **Si pas de possibilité d'écoute :** l'adulte fait une lecture magistrale et expressive.
2. **Lis à voix haute** le texte.
3. **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

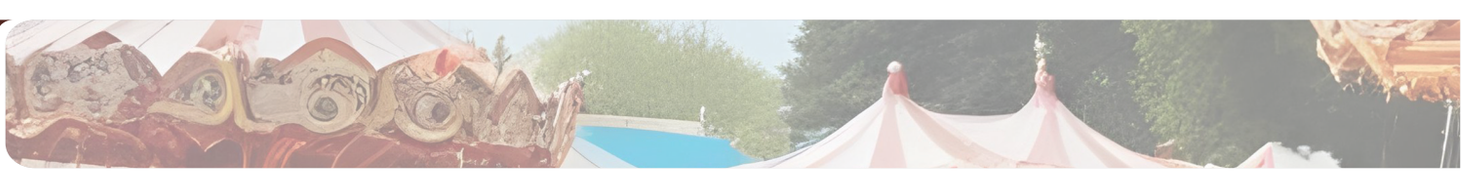
Où Mei et Malo sont-ils impatients d'aller ?	☑ à la fête foraine
À quelle heure Mei et Malo partent-ils de chez eux ?	☑ 13h54
Pourquoi Malo perd-il patience dans la file d'attente ?	☑ c'est trop long

4. **Réponds** à la question suivante **en écrivant** une phrase complète.

Pourquoi la gérante du Tagada est-elle paniquée ?

- **Correction :** la gérante du Tagada est paniquée parce qu'on lui a volé ses bijoux.

ENQUÊTE



- **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 53.

Sur le tableau d'investigation, **colle le ticket « Ponctuo »** à l'emplacement n°1.

ACT 1

Compétences travaillées : activités 1, 2, 3, 4, 5 & 6
- identifier et connaître le rôle des différents signes de ponctuation ;
- connaître les quatre types de phrases.

- **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 1. À conserver jusqu'à l'activité 3.

1 **Observe** le ballon rouge et **réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Quel est ce signe de ponctuation ? ☑ point d'interrogation

Où peut-on trouver ce point dans une phrase ? ☑ à la fin

À quoi sert ce point dans une phrase ? ☑ à poser une question

2 **Observe** le ballon bleu et **réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

- **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 2. À conserver jusqu'à l'activité 3.

Quel est ce signe de ponctuation ? ☑ point d'exclamation

Où peut-on trouver ce point dans une phrase ? ☑ à la fin

À quoi sert ce point dans une phrase ? ☑ à exprimer une émotion

3 **Observe** le ballon vert et **réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

- **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 3. À conserver jusqu'à l'activité 3.

Quel est ce signe de ponctuation ? ☑ point ordinaire

Où peut-on trouver ce point dans une phrase ? ☑ à la fin

À quoi sert ce point dans une phrase ? ☑ à donner une information

4 **Observe** le ballon violet et **réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

- **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 4. À conserver jusqu'à l'activité 3.

Quel est ce signe de ponctuation ? ☑ des points de suspension

Où peut-on trouver ce point dans une phrase ? ☑ à la fin

À quoi sert ce point dans une phrase ? ☑ à écrire une phrase qui n'est pas terminée

ACT 2

- **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 5. À conserver jusqu'à l'activité 3.

1 **Lis** la phrase exemple et **entoure** les signes de ponctuation , et : .
Lis les définitions, puis **relie** chaque signe de ponctuation à la définition qui correspond.

Un jeu incroyable : un gérant sympathique, des balllons, des signes de ponctuation…

:	à l'intérieur d'une phrase, la **virgule** permet de **séparer** des **groupes de mots**.
,	à l'intérieur d'une phrase, les **deux points** servent à **présenter une liste** ou **une explication**.

2 **Lis** la phrase exemple et **entoure** les signes de ponctuation « » et - .
Lis les définitions, puis **relie** chaque signe de ponctuation à la définition qui correspond.

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 6. À conserver jusqu'à l'activité 3.

« Tu as installé tous les ballons ? demande Monsieur Pointillé.
— Tout est prêt, j'ai même trouvé le point d'exclamation, répond le petit garçon.
— Alors, nous pouvons ouvrir ! »

« »

Les **guillemets** permettent de faire **parler un personnage**. Ils s'ouvrent **au début** de la parole et se ferment **à la fin** de la parole.

-

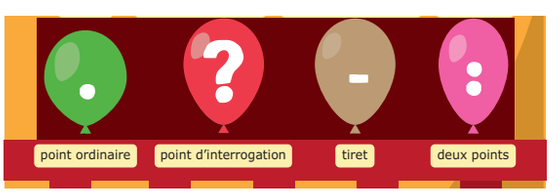
Le **tiret** permet d'indiquer qu'une **nouvelle personne** parle.

Bravo grâce à toi, les jumeaux ont répondu à toutes les questions de Monsieur Pointillé !

ACT 3

● **Matériel :** tous les ballons des précédentes activités.

1 Dans le ponctuo ci-dessous, **colle** chaque ballon à l'endroit qui convient.



ACT 4

1 Pour chaque phrase exemple :
- **lis à voix haute** la phrase exemple puis, **entoure** le point à la fin de la phrase.
- **réponds** à chaque question **en cochant** la bonne réponse.

Le manège est fermé.

Quel est le point à la fin la phrase ? ☑ un point ordinaire

À quoi sert ce point dans une phrase ? ☑ donner une information

À quelle heure ouvre le manège ?

Quel est le point à la fin la phrase ? ☑ un point d'interrogation

À quoi sert ce point dans une phrase ? ☑ poser une question

Quelle déception, le manège est fermé !

Quel est le point à la fin la phrase ? ☑ un point d'exclamation

À quoi sert ce point dans une phrase ? ☑ exprimer une émotion

N'oublie pas ton ticket pour le manège.

Quel est le point à la fin la phrase ? ✓ un point ordinaire

À quoi sert ce point dans une phrase ? ✓ donner un ordre ou un conseil

ACT 5

1 **Lis à voix haute** chaque phrase ci-dessous, puis **entoure** le point à la fin de la phrase.
Colorie chaque phrase **en respectant** le code couleur :
La phrase déclarative - **La phrase interrogative** - **La phrase exclamative** - **La phrase impérative**

J'adore jouer au Ponctuo !

Mais quelles sont les règles du jeu ?

Écoute bien les explications.

Je suis un véritable champion de la ponctuation.

Bravo grâce à ton aide, Mei et Malo ont relevé le défi de Monsieur Pointillé !

ACT 6

- **Consigne pour l'adulte :** possibilité de lire l'énigme à l'enfant.
  Lire chaque indice en laissant le temps à l'élève de barrer les réponses fausses entre chaque indice.
  - je suis un signe de ponctuation que l'on trouve à la fin d'une phrase ;
  - je peux servir à terminer une phrase impérative ;
  - je peux servir à exprimer une émotion.

1 **Écoute** chaque indice donné par le gérant puis, **barre** les réponses qui ne conviennent pas.
Enfin, **entoure** la bonne réponse.

- **Correction :** à la fin du premier indice, l'enfant barre : - , :
  À la fin du deuxième indice, l'enfant barre : « » ? ...
  À la fin du troisième indice, l'enfant barre : .
  L'enfant entoure : !

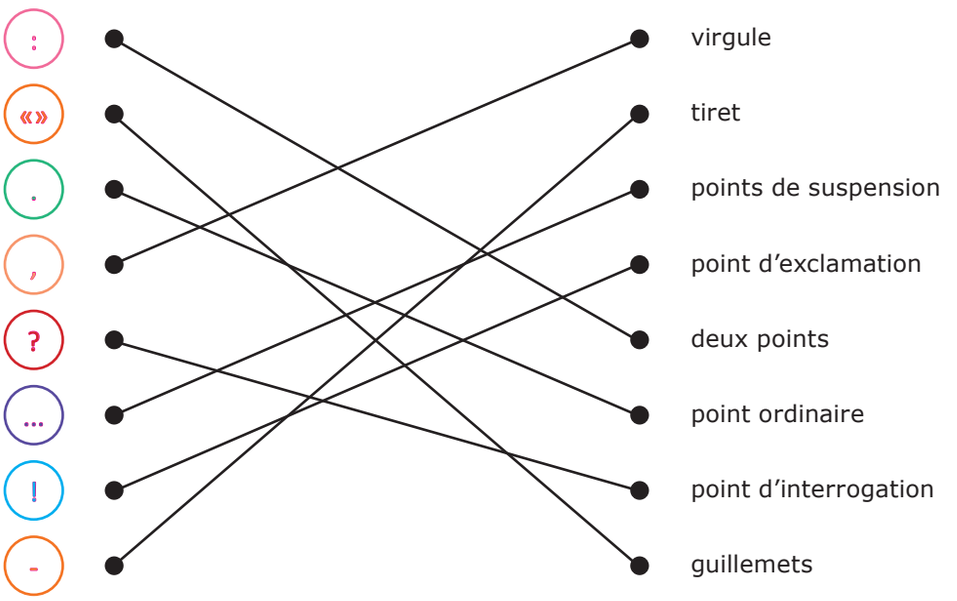
ENQUÊTE

- **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 54.

Sur le tableau d'investigation, **colle le ticket « Le train du cimetière »** à l'emplacement n°2.

ATDJ

1 **Relie** chaque signe de ponctuation au nom qui convient.



2 **Complète** chaque phrase ci-dessous **en écrivant** le type de phrase qui convient.

- Une phrase interrogative pose une question, elle demande une information.
- Une phrase impérative donne un ordre ou un conseil.
- Une phrase déclarative déclare quelque chose : raconter, décrire, expliquer.
- Une phrase exclamative exprime une émotion ou un sentiment fort.

EXOS

1 Dans les phrases suivantes, **entoure** les signes de ponctuation.

L'oisillon est perdu.

Comment va-t-il retrouver sa maman ?

Malheureusement, il est tombé de son nid !

Toute la journée, il a eu très faim.

Il se retrouve seul au milieu de la forêt.

2 **Colorie** le point qui convient pour finir ces phrases.

Ce gâteau est délicieux	.	!	?	Qui a mangé mes yaourts	.	!	?
J'adore ces cookies	.	!	?	Tom a acheté 1kg de farine	.	!	?
Anna, mets plus de sucre	.	!	?	Qui fait la vaiselle	.	!	?

3 **Entoure** uniquement les signes du dialogue.

Tom et Anna se promènent en vélo dans la forêt :
« Nous sommes déjà passés par là ! s'étonne Anna.
– N'importe quoi ! Je connais cette forêt comme ma poche, répond Tom.
– Tu es perdu ? demande la petite fille inquiète.
– Non... Je ne suis pas perdu, rétorque le garçon. Disons que je ne sais pas où nous sommes. »

4 Dans ton cahier, **recopie** ce texte en complétant avec les signes de ponctuation qui conviennent.

Tom et Anna sont à la fête foraine. Ils voient une grande roue et s'émerveillent :
« Regarde, la grande roue est géante ! dit Tom.
- Oui, on peut voir toute la ville depuis là-haut. C'est impressionnant ! répond Anna.
- Impressionnant et effrayant, ajoute le petit garçon.
- Veux-tu faire un tour de grande roue ! demande Anna.»
Après la grande roue, les enfants continuent leur exploration.
Ils n'en croient pas leurs yeux : toutes ces lumières, ces sons, ces odeurs.
Quel plaisir !

5 Dans ton cahier, **recopie** chaque phrase en ajoutant la majuscule et le point qui convient (. ? ! ...)

comment vas-tu ?

à la maison, je dois participer aux tâches ménagères .

au zoo, j'ai vu plein d'animaux : des lions, des ours, des girafes ...

sois prudent quand tu traverses la route !

6 **Entoure** en **vert** **les phrases déclaratives**, en **rouge** **les phrases interrogatives** et **en bleu** **les phrases impératives.**

Quelle heure est-il ?

Arrête tes bêtises !

Ce chat est-il le vôtre ?

La pluie est tombée toute la nuit.

Ne va pas trop vite !

Nous prendrons le train de 8h45.

7 À l'oral, **réponds** aux phrases **interrogatives** suivantes en fabriquant des phrases **déclaratives**.
Puis, dans ton cahier, **écris** chacune de tes phrases.

Quel est ton animal préféré ?

Où se cachent les écureuils ?

Qui a écrabouillé mes fleurs ?

- **Proposition de correction :**
  Quel est ton animal préféré ? Mon animal préféré est le chat.
  Où se cachent les écureuils ? Les écureuils se cachent dans les arbres.
  Qui a écrabouillé toutes mes fleurs ? Les enfants ont écrabouillé toutes tes fleurs.

8 À l'oral, **fabrique** les phrases **interrogatives** qui correspondent aux phrases **déclaratives**.
Puis, dans ton cahier, **écris** chacune de tes phrases.

J'ai trouvé un oisillon dans le jardin.

Le chat dort sur le tapis.

J'ai mangé une glace délicieuse.

- **Proposition de correction :**
  J'ai trouvé un oisillon dans le jardin. Où as-tu trouvé un oisillon ?
  Le chat dort sur le tapis. Où dort le chat ?
  J'ai mangé une glace délicieuse. Qu'as-tu mangé ?

7 ***PRODUCTION ÉCRITE :*** Dans ton cahier d'écrivain, **écris** une phrase pour chaque animal **en utilisant** les verbes suivants : miauler – avancer – grimper – ramper – voler – nager

- **Consigne pour l'adulte :**
  Si l'enfant éprouve des difficultés avec le rapport à l'écrit, vous pouvez l'encourager à réaliser l'activité en ayant recours à la dictée à l'adulte. Afin d'accompagner votre enfant dans son apprentissage de la production écrite, veuillez vérifier avec lui les points suivants lors de la relecture :
  - chaque phrase commence par une majuscule et finit par un point ;
  - chaque phrase a du sens ;
  - l'orthographe des mots fréquents est respectée ;
  - la consigne est respectée.

  Lorsque votre enfant commet une faute d'orthographe, d'accord dans le groupe nominal ou de conjugaison, saisissez cette occasion pour l'aider à comprendre son erreur. Ainsi, vous lui permettrez de se corriger et d'apprendre que les erreurs sont constructives et font partie du processus d'apprentissage.

- **Proposition de correction :**

8 ***DICTÉE :*** En annexe 63, découpez et donnez la **dictée n°1** (**chapitre 1**, **mission 1**). Une fois la préparation terminée, récitez la dictée. Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit au rythme de l'enfant.

MISSION 2 **LE TRAIN FANTÔME : LES VALEURS DE LA LETTRE C** ORTHOGRAPHE

Objectifs de la mission :
- reconnaître la valeur de la lettre C en fonction de la lettre qui suit ;
- identifier et écrire les sons [k], [s] et [ʃ] avec la lettre C.

HISTOIRE

Compétences travaillées :
- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

1 **Écoute** le texte.

2 **Lis à voix haute** le texte.

3 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Dans quelle attraction se trouvent Mei et Malo ? ☑ dans le train fantôme

Que ressent Mei tout au long de l'attraction ? ☑ de la peur

Que remarque Malo dans les différentes pièces traversées par le train fantôme ? ☑ des graffitis

4 **Réponds** à la question suivante **en écrivant** une phrase complète.

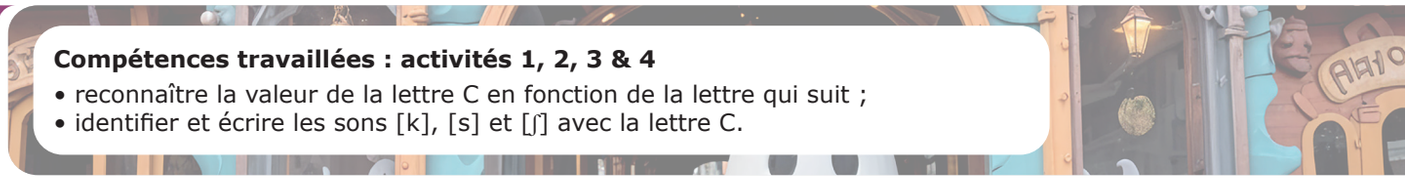
Quel est le nom de famille des gérants du train fantôme ?

● **Correction :** Le nom de famille des gérants du train fantôme est Frissono.

5 **Écris** dans l'ordre chronologique les différentes pièces par lesquelles passe le train fantôme : la pyramide – le laboratoire – le cimetière – la gueule du monstre - le tunnel des araignées

1 le cimetière | 2 le tunnel des araignées | 3 le laboratoire | 4 la pyramide | 5 la gueule du monstre

ACT 1



Compétences travaillées : activités 1, 2, 3 & 4
- reconnaître la valeur de la lettre C en fonction de la lettre qui suit ;
- identifier et écrire les sons [k], [s] et [ʃ] avec la lettre C.

1 **Observe** le prospectus. Dans chaque mot, **souligne** la lettre **C** lorsqu'elle est présente. Puis, **lis à voix haute** chaque mot. Enfin, **réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Quel mot ne contient pas la lettre **C** ? ☑ gaufres

La lettre **C** se prononce de la même façon dans tous ces mots ? ☑ non

ACT 2

1 **Observe** et **lis à voix haute** le menu. Sur le menu :
- **entoure** toutes les lettres **C** ;
- **colorie en rouge** celles qui font le son **[k]**, **en rose** celles qui font le son **[s]** et **en violet** celles qui font le son **[ʃ]**.

Glace au chocolat 3€

Crêpe au citron 3€

Gaufre au caramel 4€

Chouchou 2€

2 **Observe** le menu et **entoure** la gourmandise dans laquelle on entend les trois façons de prononcer la lettre **C**.

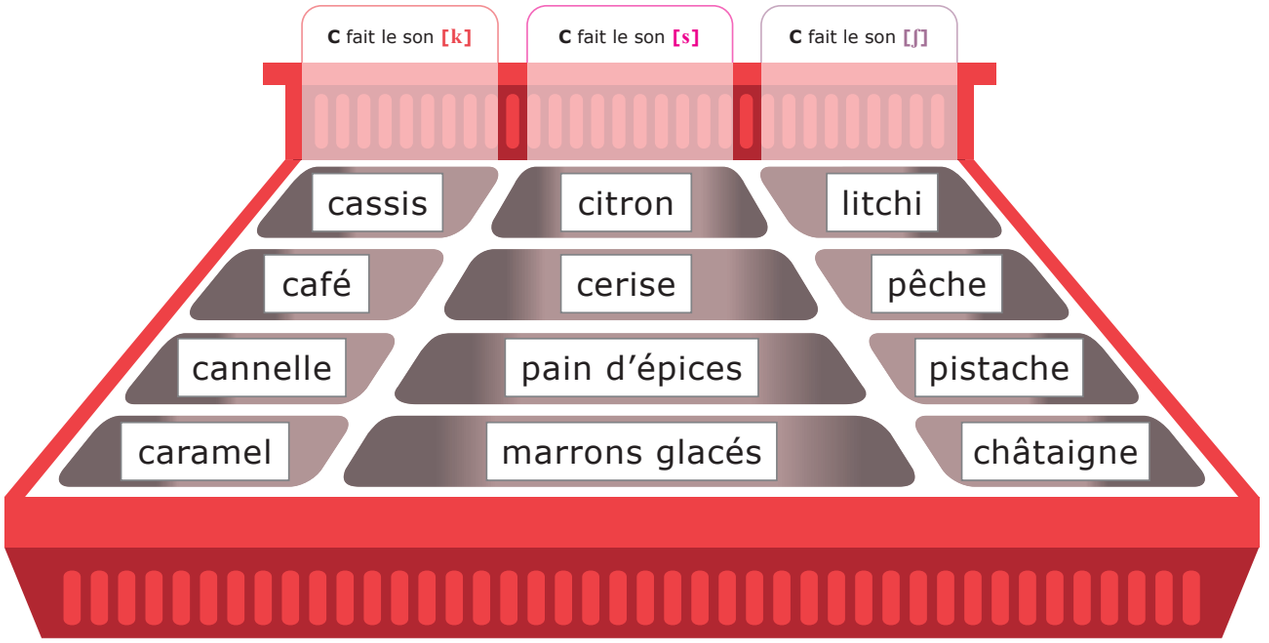
- **Correction :** glace au chocolat.
- **Consigne pour l'adulte - mémo :** attention : La lettre c, suivie d'un h, se prononce parfois [k]: la chorale - une orchidée

Bravo grâce à toi, les jumeaux ont découvert la spécialité de ce stand ! Miam, une glace au chocolat !

ACT 3

- **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 7.

1 **Récupère** les étiquettes et le tableau puis, **lis à voix haute** chaque étiquette.
Sur chaque étiquette, **souligne** la lettre **C** et **entoure** la lettre qui suit.
Dans le tableau, **range** et **colle** chaque étiquette dans la colonne qui convient.

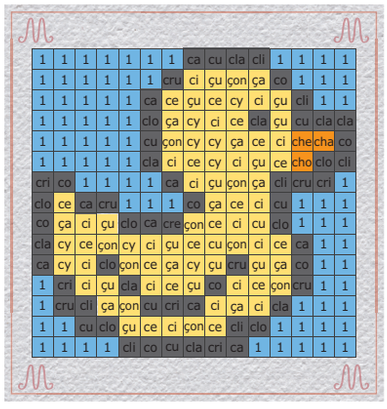


Super ! Avec ton aide Mei et Malo ont réussi à aider le vendeur de glaces !

ACT 4

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 8.

1 **Récupère** la serviette et **observe** les cases de la serviette.
Colorie chaque case en suivant les indications :
- **en bleu** quand il y a le chiffre **1** ;
- **en noir** quand la lettre **C** fait le son **[k]** ; **en jaune** quand elle fait le son **[s]** ; **en orange** quand elle fait le son **[ʃ]**.



1	1	1	1	1	1	1	ca	cu	cla	cli	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	cru	ci	çu	çon	ça	co	1	1	1
1	1	1	1	1	ca	ce	çu	ce	cy	ci	çu	cli	1	1
1	1	1	1	1	clo	ça	cy	ci	ce	cla	çu	cu	cla	cla
1	1	1	1	1	cu	çon	cy	cy	ça	ce	ci	che	cha	co
1	1	1	1	1	cla	ci	ce	cy	ci	çu	ce	cho	clo	cli
cri	co	1	1	1	1	ca	ci	çu	çon	ça	cli	cru	cri	1
clo	ce	ca	cru	1	1	1	co	ça	ce	ci	cu	1	1	1
co	ça	ci	çu	clo	ca	cre	çon	ce	ci	cu	clo	1	1	1
cla	cy	ce	çon	cy	ci	çu	ce	cu	çon	ci	ce	ca	1	1
ca	cy	ci	clo	çon	ce	ça	cy	çu	cru	çu	ça	co	1	1
1	cri	ci	çu	cla	ci	ce	çu	co	ci	ce	çon	cru	1	1
1	cru	cli	ça	çon	cu	cri	ca	ci	ça	ci	cla	1	1	1
1	1	cu	clo	çu	ce	ci	çon	ce	cli	clo	1	1	1	1
1	1	1	1	cli	co	cu	cla	cri	ca	1	1	1	1	1

2 **Réponds** à la question **en complétant** la phrase réponse.

Que représente le coloriage magique ?

● **Correction :** le coloriage magique représente un canard.

ENQUÊTE

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 55.

Sur le tableau d'investigation, **colle la serviette en papier** à l'emplacement n°3.

ATDJ

1 **Barre** les réponses incorrectes.

- On entend le son **[s]** dans : ~~crêpe~~ cygne ~~comète~~ citron ~~chat~~ glace
- La lettre C se prononce **[s]** devant la lettre : ~~a~~ e ~~h~~ i ~~o~~ y ~~r~~ ~~u~~
- On entend le son **[k]** dans : cube ~~chouchou~~ crabe ~~leçon~~ ~~glace~~ canard
- La lettre C se prononce **[k]** devant la lettre : r o ~~e~~ l ~~h~~ a u ~~y~~
- On entend le son **[ʃ]** dans : chat ~~glace~~ ~~clown~~ parchemin ~~cygne~~ chemise
- La lettre C se prononce **[ʃ]** devant la lettre : ~~u~~ ~~b~~ ~~i~~ h ~~a~~ ~~o~~ ~~p~~ e

EXOS

1 **Lis** les mots ci-dessous et **entoure** ceux dans lesquels la lettre **C** se prononce **[k]**.
Dans ton cahier, **recopie** les mots que tu as entourés.

un cartable · une recette · un coin · une poche · une récitation · un crayon · un chemin · un cou

2 **Lis** les mots ci-dessous et **entoure** ceux dans lesquels la lettre **C** se prononce **[s]**.
Dans ton cahier, **recopie** les mots que tu as entourés.

une rencontre · un berceau · une place · un coup · une saucisse · un musicien · un caniveau · un chanteur

3 **Lis** les mots ci-dessous et **entoure** ceux dans lesquels la lettre **C** se prononce **[ʃ]**.
Dans ton cahier, **recopie** les mots que tu as entourés.

une compétition · un chemin · une chanson · commencer · une poche · un bracelet · un collier · un cochon

4 **Lis à voix haute** chaque mot. Puis, **souligne** la lettre **C**.
Recopie chaque mot dans la colonne qui convient.
un achat – le climat – un tricot – une chemise – une balance – le colibri – un citron – la bouche – une leçon

C se prononce **[k]**	**C** se prononce **[s]**	**C** se prononce **[ʃ]**
le climat	une balance	un achat
un tricot	un citron	une chemise
le colibri	une leçon	la bouche

5 Pour chaque ligne :
- **lis à voix haute** les mots et **entoure** les lettres **C** ;
- **retrouve** et **barre** l'intrus.

1. un chat - une chouette - ~~le canari~~ - un parchemin
2. des cacahuètes - ~~les cerises~~ - un camembert - le coquillage
3. ~~le caramel~~ - la cigogne - un incendie - la récitation
4. nous avançons - ~~une farce~~ - une façade - un maçon

6 **Observe** attentivement chaque illustration. Puis, **colorie** le mot écrit correctement.

un pinceau	un équreuil	des çornichons	un hameçon	un castor
un pinçeau	un écureuil	des cornichons	un hamecon	un çastor

7 **Complète** chaque mot avec **C** ou **Ç**. Puis **recopie-les** dans ton cahier.

- **Correction :** une perçeuse / un glaçon / une limace / un berceau / un caleçon / la balançoire / un cygne / la sorcière.

8 **Lis** le texte ci-dessous.
Observe les mots en gras. **Retrouve** et **barre** les 5 mots mal orthographiés. Puis, **corrige-les.**

Dans la forêt, les animaux organisent une réunion **secrète**...
Les **castors** sont chargés de **construire** une **cabane** en ~~**choçolat**~~ **chocolat**, les **écureuils** préparent des **crêpes** au **caramel**, et les ~~**çanards**~~ **canards** apportent des ~~**glaçes**~~ **glaces** à la fraise. Tout le monde se régale de ces délicieuses ~~**douçeurs**~~ **douceurs**. Les chants des oiseaux et les danses des lapins ajoutent une ~~**touçhe**~~ **touche** de magie à la réunion.

9 ***PRODUCTION ÉCRITE :*** **Tom doit s'habiller pour la rentrée. Il ne sait pas quoi choisir. Aide-le !**
Dans ton cahier d'écrivain, **écris** trois ou quatre phrases pour aider Tom à choisir ses vêtements pour la rentrée. Pour t'aider, tu peux utiliser les mots suivants :

chemise – casquette – caleçon – chaussettes – écharpe – chapeau – ceinture

- **Proposition de correction :** pour la rentrée, je vais mettre ma chemise bleu clair et mon pantalon crème. Je vais aussi mettre ma casquette et mon écharpe. Sans oublier, ma ceinture porte bonheur, c'est ma cousine qui me l'a offerte ! Plus qu'à enfiler mes chaussettes et je serai prêt !

7 ***DICTÉE :*** En annexe 63, découpez et donnez la **dictée n°2** (**chapitre 1**, **mission 2**). Une fois la préparation terminée, récitez la dictée. Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit au rythme de l'enfant.

Objectifs de la mission :
- comprendre qu'un mot peut avoir plusieurs sens ;
- identifier le sens d'un mot en s'aidant du contexte.

HISTOIRE

Compétences travaillées :
- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

1 **Écoute** le texte.

2 **Lis à voix haute** le texte.

3 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Comment s'appelle le gérant actuel du Royaume des Palmipèdes ? ☑ Anatole

Qui est la championne du Royaume des Palmipèdes ? ☑ Mei

Qu'a oublié le garçon mystérieux sur le comptoir de Monsieur Plumedor ? ☑ un livre

4 **Réponds** à la question suivante **en écrivant** une phrase complète.

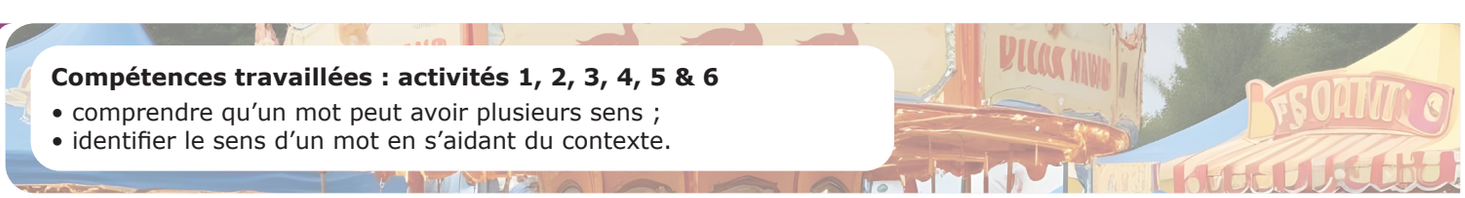
Que signifie l'expression imagée : *jeter un œil* ?

● **Correction :** l'expression « jeter un œil » signifie regarder rapidement.

5 **Complète** l'arbre généalogique d'Anatole Plumedor.

● **Correction :** père : Marcel Plumedor / fils : Christophe Plumedor.

ACT 1



Compétences travaillées : activités 1, 2, 3, 4, 5 & 6
- comprendre qu'un mot peut avoir plusieurs sens ;
- identifier le sens d'un mot en s'aidant du contexte.

1 **Lis à voix haute** l'article du dictionnaire ci-dessous.
Puis, **réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

Le mot *couverture* est : ☑ un nom

Le mot *couverture* est : ☑ féminin

Combien de définitions différentes a le mot *couverture* ? ☑ 3

2 **Colorie en rouge** la définition du mot couverture employé par Malo.
Colorie en bleu la définition du mot couverture employé par Monsieur Plumedor.

couverture (une) (Nom) : **1.** Pièce de tissu qui sert à couvrir, à tenir chaud. *Ève met deux **couvertures** sur son lit.*

2. Ce qui recouvre l'ensemble des pages d'un livre, d'un cahier. *Ce cahier a une **couverture** rouge.*

3. Toit. *Cette maison a une **couverture** en tuile.*

ACT 2

1 **Lis à voix haute** l'article du dictionnaire du mot ci-dessous.
Puis, **réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

Le mot *couverture* est : ☑ un nom

Le mot *couverture* est : ☑ féminin

Combien de définitions différentes a le mot *couverture* ? ☑ 3

2 **Relie** chaque définition du mot clef à la bonne réponse.

Pièce métallique qui permet d'actionner une serrure.	**Sens figuré** : **sens imagé** du mot
Ce qui permet de comprendre quelque chose.	**Sens propre** : **sens premier** du mot (1ère définition du dictionnaire)

Bravo ! Avec ton aide, Monsieur Plumedor arrive enfin à comprendre ce que dit Malo.

ACT 3

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 9.

1 **Récupère** et **lis à voix haute** le texte. **Entoure en rouge** le mot ***roue***.

2 **Observe** chaque illustration.
Associe la page texte n°1 à l'illustration qui correspond.
Sur la page n°1, **souligne** les mots qui t'ont aidé à retrouver la bonne illustration.
Réponds à la question **en cochant** la bonne réponse.

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 10.

Dans la page n°1, quels sont les mots qui t'ont aidé à comprendre la définition du mot *roue* ?

☑ garagiste ☑ crevée

3 **Assemble** la page texte n° 1 avec la page illustration qui correspond et **colle-les** en respectant la zone réservée à cet effet.

1. Le garagiste a changé la **roue** crevée en quelques minutes.

colle ici

4 **Remets** les pages textes **dans l'ordre** en suivant les numéros de page.
Puis, **associe** chaque page « textes » à l'illustration qui convient.
Sur chaque page texte, **souligne** les mots qui t'ont aidé(e) à retrouver la bonne illustration.
Colle chaque page texte avec la page illustration qui correspond en respectant la zone réservée à cet effet.

- **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 11.

2. Ma cousine s'entraîne à faire la **roue** sur les tatamis du gymnase.

colle ici

3. Le capitaine dirige son bateau à l'aide de la barre à **roue**.

colle ici

4. La fête ouvre bientôt ses portes, les forains ont fini d'installer la grande **roue**.

colle ici

5 **Réponds** à la question **en cochant** la bonne réponse.

D'après l'inscription, où se trouvent les bijoux ? ☑ dans la grande roue

Bravo ! Grâce à toi les jumeaux savent où sont cachés les bijoux de Mme Voltige.

ATDJ

1 **Complète** la grille de mots croisés et **trouve** le mot caché .

1 DICTIONNAIRE 2 PROPRE 3 FIGURÉ 4 CONTEXTE 5 AUTRES

- **Correction :** mot caché : TOUR GRATUIT.

Bravo ! Un mystérieux inconnu t'offre deux tickets pour la grande roue ! Quelle chance !

ENQUÊTE

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 56.

Sur le tableau d'investigation, **colle le ticket « Grande Roue »** à l'emplacement n°4.

EXOS

1 À l'aide de ton dictionnaire, **complète** chaque liste en écrivant les deux mots suivants du dictionnaire.

● **Proposition de correction :** (changement en fonction du dictionnaire utilisé) :

bicyclette	bidet	bidon
arrosoir	arsenal	arsenic
dragon	dragonne	draguer
girafe	giratoire	girofle
sardine	sardonique	sari
chaleur	chaleureux	chaleureusement

2 **Cherche** chaque mot dans le dictionnaire. Puis, **recopie** une définition.

● **Proposition de correction :**
- miel : Substance sirupeuse et sucrée, de couleur ambrée, élaborée par les abeilles avec le nectar des fleurs.
- clou : Petite tige de métal à pointe, souvent à tête, qui sert à fixer, assembler, suspendre.
- cloporte : Petit animal arthropode qui vit sous les pierres.
- parfum : Odeur agréable et pénétrante.

3 Dans ton cahier, **recopie** les phrases dans lesquelles le mot souligné est utilisé au sens propre

- Le loup chasse les animaux plus faibles que lui.
- Cette équipe a pris la tête du classement.
- Anna a mal à la tête.
- Je ne retrouve plus la clé de la boîte aux lettres.
- En acceptant ce défi, Tom s'est jeté dans la gueule du loup.
- Cet indice est la clé du mystère.

4 Dans ton cahier, **réécris** chaque phrase en remplaçant les mots soulignés par un des mots ci-dessous :
embouteillages – mensonges – problème – centre

● **Correction :**
La mairie est au centre de la ville. Tom raconte souvent des mensonges.
Il y a toujours des embouteillages sur cette route.
Il a eu un problème avec sa voiture.

5 **Colorie** le point qui convient pour finir ces phrases.

On en mange quand il fait chaud	Objet qui reflète ton image quand tu le regardes	baguette	Il défend les gens au tribunal.	Fruit à la peau noire et à la chair verte.
glace	C'est la spécialité du boulanger !	L'outil indispensable des magiciens	avocat	

6 **Réécris** chaque phrase avec la proposition qui convient.

- La correction se trouve au dos **de la feuille**.
- Lorsqu'il voyage, Tom aime envoyer des cartes **postales** à ses amis.
- Les élèves apprennent leurs tables **de multiplication**.
- Cet automobiliste est imprudent, il a brûlé **un feu rouge**.
- À la fin de la journée, les élèves doivent ranger la salle **de classe**.

7 ***PRODUCTION ÉCRITE :*** Dans ton cahier d'écrivain :
- **écris** la définition des mots ci-dessous.
- puis, **donne un exemple** pour en préciser le sens.

Stylo (nom masculin)

- **Correction :**
  - **Définition :** outil qui sert à écrire.
  - **Exemple :** je fais mes exercices avec mon beau stylo.

Marrant (adjectif)

- **Correction :**
  - **Définition :** amusant, drôle.
  - **Exemple :** il a beaucoup d'humour, il est marrant !

8 ***DICTÉE :*** En annexe 63, découpez et donnez la **dictée n°3** (**chapitre 1**, **mission 3**). Une fois la préparation terminée, récitez la dictée. Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit au rythme de l'enfant.

MISSION 4 **UN OISEAU BRILLANT** ORTHOGRAPHE

Objectifs de la mission :
- reconnaître la valeur de la lettre S en fonction de la lettre qui suit ;
- identifier et écrire les sons [z] et [s] avec la lettre S.

HISTOIRE

Compétences travaillées :
- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

1. **Écoute** le texte.
2. **Lis à voix haute** le texte.
3. **Complète** les informations suivantes **en écrivant *vrai*** ou ***faux***.

Comment s'appelle le gérant actuel du Royaume des Palmipèdes ?	faux
La pie fait partie de la même famille que les corbeaux et les corneilles ?	vrai
La pie a un plumage noir et blanc ?	vrai
La taille moyenne d'une pie est d'environ 10 à 15 cm ?	faux
La pie peut imiter le chant d'un autre oiseau et les bruits humains ?	vrai
Les pies vivent uniquement en Afrique du Nord ?	faux
Les pies ne mangent que des aliments d'origine végétale ?	faux
Les pies sont attirées par les objets brillants et colorés ?	vrai

ACT 1

Compétences travaillées : activités 1 & 2
- reconnaître la valeur de la lettre S en fonction de la lettre qui suit ;
- identifier et écrire les sons [z] et [s] avec la lettre S.

1. **Lis à voix haute** chaque mot. Puis, dans chaque mot **souligne** la ou les lettres **S**.

fraise pamplemousse pastèque framboise sureau

2. **Réponds** à la question suivante **en cochant** la bonne réponse.

La lettre S se prononce de la même façon dans tous ces mots ? ☑ non

3. **Lis à voix haute** le prénom de la pie. Puis, **souligne** la lettre **S**.

Élise

4 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Dans le prénom Élise, comment se prononce la lettre **S** ? ☑ [z]

Quels fruits les jumeaux doivent-ils choisir pour attirer Élise ? ☑ fraise ☑ framboise

Bravo ! Grâce à ton aide, Mei et Malo ont trouvé les fruits préférés d'Élise la pie éblouissante.

ACT 2

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 12.

1 **Récupère** la carte et **lis-la à voix haute**. Puis, **souligne** la lettre **S**.
Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Dans le mot *sureau*, comment se prononce la lettre **S** ? ☑ [s]

Dans le mot *sureau*, où se trouve la lettre **S** ? ☑ au début du mot

2 **Récupère** la carte et **lis-la à voix haute**. Puis, **souligne** la lettre **S**.
Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 13.

Dans le mot *pastèque*, comment se prononce la lettre **S** ? ☑ [s]

Dans le mot *pastèque*, où se trouve la lettre **S** ? ☑ à côté d'**une consonne**

3 **Récupère** la carte et **lis-la à voix haute**. Puis, **souligne** la lettre **S**.
Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 14.

Dans le mot *fraise*, comment se prononce la lettre **S** ? ☑ [z]

Dans le mot *fraise*, où se trouve la lettre **S** ? ☑ entre **deux voyelles**

4 **Récupère** la carte et **lis-la à voix haute**. Puis, **souligne** la lettre **S**.
Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 15.

Dans le mot *pamplemousse*, comment se prononce la lettre **S** ? ☑ [s]

Dans le mot *pamplemousse*, où se trouve la lettre **S** ? ☑ à côté d'un autre **S**

5 **Colle** chaque étiquette fruit dans le panier qui convient.

sureau	fraise	pamplemousse	pastèque
S fait [s] au début du mot	**S** fait [z] entre **deux voyelles**	**SS** fait [s]	**S** fait [s] à coté d'**une consonne**

Bravo grâce à toi, Élise sait maintenant reconnaître ses fruits préférés ! Miam !

ATDJ

1 **Barre** les réponses incorretes.

On entend le son [s] dans : soleil ~~rose~~ ~~radis~~ chausson ~~chemise~~ castor

La lettre **S** se prononce [s] au début du mot à côté d'**une consonne** ~~entre **deux voyelles**~~

On entend le son [z] dans : fusée ~~singe~~ blouson fusil ~~spirale~~ ~~coussin~~

La lettre **S** se prononce [z] ~~au début du mot~~ ~~à côté d'**une consonne**~~ entre **deux voyelles**

Pour que la lettre s se prononce [s] entre **deux voyelles**, il faut :

doubler le **S** ~~rajouter **une consonne**~~

EXOS

1 **Lis** les mots ci-dessous et **entoure** ceux dans lesquels la lettre **S** se prononce [s].
Recopie les mots que tu as entourés.

désormais une sucette le soleil une caisse un personnage
la besace un assaut une fraise

2 **Lis** les mots ci-dessous et **entoure** ceux dans lesquels la lettre **S** se prononce [z].
Recopie les mots que tu as entourés.

une éclosion le destin un costume un bisou
amusant le poison un oiseau le sport

3 **Lis** chaque mot à voix haute. Puis, **souligne** la lettre **S**.
Écris chaque mot dans la colonne qui convient : la gourmandise – un coussin – un insecte – une chemise – un ruisseau – une boisson – la prison – un blouson

LA LETTRE S SE PRONONCE [s]	LA LETTRE S SE PRONONCE [z]
un coussin	la gourmandise
un insecte	une chemise
un ruisseau	la prison
une boisson	un blouson

4 Pour chaque ligne :
- **entoure** les lettres **S** et **lis à voix haute** les mots ;
- **retrouve** et **barre** l'intrus.

une falaise — un hasard — ~~une conversation~~
une averse — un sommet — ~~une prison~~
savoir — sûrement — sage — ~~aspirer~~ — simple
une ânesse — un dessin — ~~l'espoir~~ — un dossard

5 **Observe** attentivement chaque illustration. Puis, **colorie** le mot écrit correctement.

un hérison	une fusée	des cisseaux	une télévision	une valise
un hérisson	une fussée	des ciseaux	une télévission	une valisse

6 **Complète** chaque mot avec **S** ou **SS**. Puis, **recopie-les** dans ton cahier.

UNE VE**S**TE — UNE TA**SS**E — UNE CHAU**SS**URE — UNE TROU**SS**E — UN **S**AC — UN POU**SS**IN — UN MU**S**CLE

7 **Lis** le texte ci-dessous.
Observe les mots en gras. Puis, **retrouve** et **barre** les **5** mots mal écrits.
Puis, **corrige-les**.

Sophie, une jeune chef ~~**pasionnée**~~ **passionnée** de ~~**cuissine**~~ **cuisine**, **souhaite** partager sa **succulente** recette de spaghettis. Dans sa **cuisine**, elle ~~**rasemble**~~ **rassemble** tous les ingrédients **nécessaires** : spaghetti, **sauce** tomate, ~~**saucise**~~ **saucisse** italienne, ~~**ssel**~~ **sel**, poivre et fromage râpé.

8 ***PRODUCTION ÉCRITE :*** **Anna veut profiter des soldes pour s'acheter des nouveaux vêtements. Elle s'arrête devant la vitrine de ce magasin.**
Dans ton cahier d'écrivain, **écris** trois ou quatre phrases pour aider Anna à choisir les articles dans ce magasin. Pour t'aider, tu peux utiliser les mots suivants : sac – chaussure – salopette – escarpin – veste – casquette – chemise – baskets – sandales – chaussettes – rose

- **Proposition de correction :** J'adore cette veste rose ! Ces chaussures vont très bien avec cette chemise. Il te faut une casquette pour le pique-nique ! Regarde ce petit sac, il est trop mignon !

9 ***DICTÉE :*** En annexe 63, découpez et donnez la **dictée n°4** (**chapitre 1**, **mission 4**). Une fois la préparation terminée, récitez la dictée. Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit au rythme de l'enfant.

MISSION 5 **LA CACHETTE CACHÉE**

HISTOIRE

Compétences travaillées :
- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

1 **Écoute** le texte.

2 **Lis à voix haute** le texte.

ACT 1

1 **Observe** le plan de fête foraine.
- **trace** avec ton doigt le chemin en suivant les lettres dans l'ordre alphabétique ;
- **colorie en rouge** le chemin que tu as trouvé.

2 **Réponds** à la question **en écrivant une phrase complète** : *Où mène le chemin que tu as colorié ?*

● **Correction :** Le chemin mène jusqu'à l'arbre violet.

Bravo ! Grâce à toi, Mei et Malo ont trouvé la cachette d'Élise. Vite il faut retrouver les bijoux ! L'heure tourne !

ACT 2

1 **Observe** bien le cadenas et chaque clef.
Trouve la clef qui correspond parfaitement au cadenas et **entoure-la**.

2 **Réponds** aux questions **en écrivant** une phrase.

Quel délit a été commis ? Des bijoux ont été volés à la fête foraine.

Qui est la victime de ce délit ? Madame Voltige est la victime de ce délit.

Qui est le coupable ? La pie Élise a volé les bijoux.

Pourquoi le coupable a-t-il commis ce délit ? Élise a volé les bijoux parce que c'est une pie !

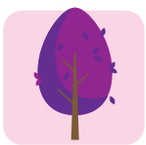
Quel mystère n'est pas résolu à la fin du chapitre ?

À la fin du chapitre, Mei et Malo n'ont toujours pas retrouvé la bague de Madame Voltige.

3 **Remets** dans l'ordre chronologique les différents lieux dans lesquels Mei et Malo ont enquêté.

1

2



7

3

5

6

4

ACT 1

J'EXPLORE LES TEXTES

1 **Lis** les deux textes ci-dessous.

2 **Observe** les couleurs des textes sur la page précédente. Chaque couleur correspond à une rubrique. **Colorie** chaque rubrique ci-dessous de la couleur qui convient.

Aspect physique | Catégorie | Titre | Illustration | Autres renseignements | Habitat | Régime alimentaire

3 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

La lettre S se prononce de la même façon dans tous ces mots ? ☑ au présent

À quelle personne sont conjugués les verbes de ces textes ? ☑ 3e personne du singulier : il/elle

4 **Trouve** un titre pour le texte numéro 2. Puis, **écris-le** dans l'encadré rose.

● **Réponses possibles :** Un animal qui communique / Le loup / Le carnivore de la forêt.

ACT 2

J'ÉCRIS DES TEXTES

1 **Complète** la fiche d'identification ci-dessous **en utilisant** les informations suivantes :
pucerons / petits insectes - environ 15 mg - famille des insectes : coléoptère - 3,5 à 5 mm - jardins, parcs, prairies - elle peut être de couleur rouge, noire ou jaune

catégorie	famille des insectes : coléoptère
taille	3,5 à 5 mm
poids	environ 15 mg
habitat	jardins, parcs, prairies
régime alimentaire	pucerons / petits insectes
autres	elle peut être de couleur rouge, noire ou jaune

2 À l'aide de la fiche d'identification ci-dessus, **complète** le texte de présentation sur la coccinelle.

ACT 3

1 **Lis** cet extrait d'encyclopédie.

2 En t'aidant de l'extrait d'encyclopédie, **complète** la fiche d'identification ci-dessous. Puis, dans ton cahier, **écris** un texte de présentation sur le kiwi. N'oublie pas d'ajouter un titre et une illustration.

catégorie	oiseau
taille	35 cm à 65 cm
poids	2 kg à 3 kg
habitat	Nouvelle-Zélande, terriers/troncs d'arbre
régime alimentaire	Larves d'insectes, vers, écrevisses
autres	Ses plumes ressemblent à des poils

● **Réponse possible :** Un oiseau coureur / Le kiwi

Le kiwi est un oiseau carnivore. Il a un long bec et des petites ailes. Il mesure entre 35 et 65 cm et pèse 2 à 3 kg. Le kiwi vit en Nouvelle-Zélande dans les terriers et les troncs d'arbre. Il se nourrit principalement d'insectes mais il peut aussi manger des fruits. Ses plumes ressemblent à des poils.

1

Dans ton cahier, **écris** un texte de présentation sur l'animal de ton choix :
- **choisis un animal** qui te plaît ;
- **effectue des recherches** (dictionnaire, internet, encyclopédie…) ;
- fais la **liste des rubriques** ;
- écris **une ou plusieurs phrases pour chaque rubrique** ;
- n'oublie pas d'ajouter **un titre et une illustration**.

● **Proposition de correction :** Un mammifère solitaire

Le panda roux est un mammifère de la famille des Ailuridés. Son pelage est roux et doux et sa queue touffue. Il mesure environ 50 cm au garrot et pèse entre 3 et 6 kg. Le panda roux vit dans les régions montagneuses d'Asie, principalement dans les forêts. Il se nourrit essentiellement de bambous. Le panda roux est un animal solitaire.

2

Quand tu auras terminé, **vérifie** ton travail **en t'aidant** de **la grille d'autoévaluation** suivante.

Objectifs de la mission :
- reconnaître les phrases à la forme négative et les phrases à la forme affirmative ;
- savoir effectuer des transformations.

HISTOIRE

Compétences travaillées :
- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

- **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 16. Placez-la dans une enveloppe et distribuez l'ensemble à l'enfant.

1. **Lis à voix haute** le texte et la lettre.

2. **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

L'auteur de cette lettre connaît très bien Mei et Malo ? ☑ vrai

Pourquoi l'auteur a-t-il envoyé cette lettre à Mei et Malo ? ☑ pour les effrayer

Comment s'appelle l'auteur de cette lettre ? ☑ On ne le sait pas

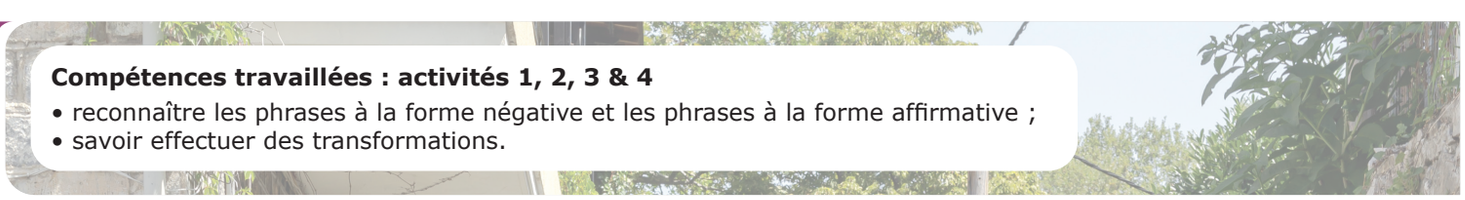
3. **Utilise l'astuce du mystérieux** auteur pour **écrire ton prénom**.
Récupère les lettres dans un journal ou un magazine et **colle-les** ci-dessous.

ENQUÊTE

- **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 57.

Sur le tableau d'investigation, **colle la lettre anonyme** à l'emplacement n°5.

ACT 1



Compétences travaillées : activités 1, 2, 3 & 4
- reconnaître les phrases à la forme négative et les phrases à la forme affirmative ;
- savoir effectuer des transformations.

1. **Lis** la question de Mei.

2. **Lis** la réponse de chaque siamois. **Entoure** les deux petits mots de la négation lorsqu'ils sont présents.
Colorie en vert la phrase à **la forme affirmative** et **colorie en rouge** la phrase à **la forme négative**.
Colle chaque réponse dans la bulle du siamois qui convient.

ACT 2

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 17.

Oui, je peux t'aider.

Affirmiaou

Non, je ne peux pas t'aider.

Négamiou

1 **Complète** le témoignage **d'Affirmiaou** et le témoignage de **Négamiaou** :
- **entoure** les deux petits mots de la négation lorsqu'ils sont présents ;
- **colle** chaque réponse dans la bulle du siamois qui convient.

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 18.

J'ai vu qui a saccagé ton jardin.

Je n'ai pas vu qui a saccagé ton jardin.

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 19.

C'est un petit animal aux poils bruns.

Ce n'est pas un petit animal aux poils bruns.

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 20.

Il a cassé les pots de fleurs.

Il n'a pas cassé les pots de fleurs.

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 21.

Il s'est enfui en creusant un trou.

Il ne s'est pas enfui en creusant un trou.

ACT 3

1 **Lis** la question de Mei et la réponse d'Affirmiaou.

2 À l'oral, **transforme** la réponse d'Affirmiaou à **la forme négative**.
Dans la phrase ci-dessous, **colle** les étiquettes qui conviennent aux bons endroits.

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 22.

Je [ne] suis [pas] d'accord

3 **Lis** la question de Mei et la réponse d'Affirmiaou.

4 À l'oral, **transforme** la réponse d'Affirmiaou à **la forme négative**.
Dans la phrase ci-dessous, **colle** les étiquettes qui conviennent aux bons endroits.

Je [ne] suis [pas] sûr [ ] d'avoir [ ] vu [ ] le [ ] coupable.

5 **Lis** la question de Mei et la réponse d'Affirmiaou.

6 À l'oral, **transforme** la réponse d'Affirmiaou à **la forme négative**.
Dans la phrase ci-dessous, **colle** les étiquettes qui conviennent aux bons endroits.

Parce que [ ] mon [ ] frère [n'] est [pas] un [ ] menteur.

7 **Lis** la question de Mei et la réponse d'Affirmiaou.

8 À l'oral, **transforme** la réponse d'Affirmiaou à **la forme négative**.
Dans la phrase ci-dessous, **colle** les étiquettes qui conviennent aux bons endroits.

Je [ne] dis [jamais] la [ ] vérité.

9 **Réponds** à la question **en cochant** la bonne réponse.

Après avoir entendu les réponses d'Affirmiaou, selon toi, quel siamois dit la vérité ?

☑ Affirmiaou, le chat qui fabrique des phrases affirmatives

Bravo, grâce à ton aide Mei sait quel siamois elle peut croire.

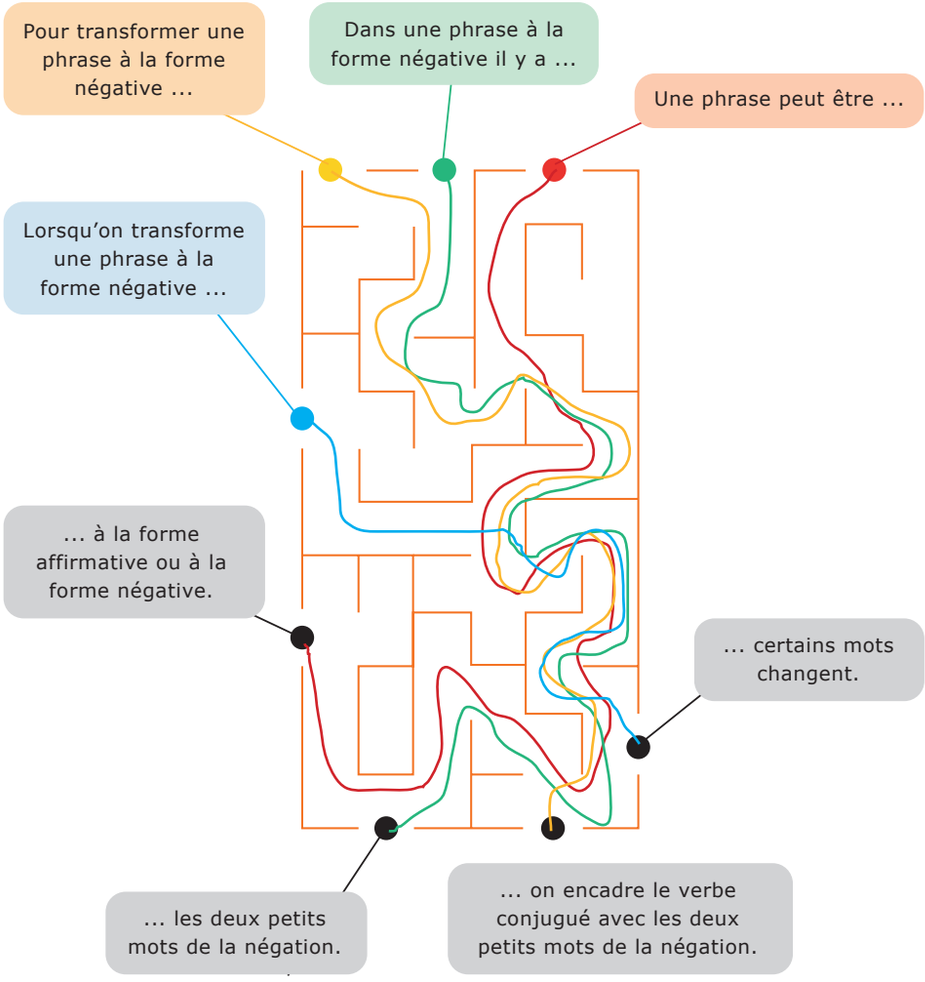
ACT 4

1 **Lis à voix haute** les phrases du tableau ci-dessous.
Relie à la règle chaque phrase à **la forme affirmative** à la phrase à **la forme négative** qui correspond.
Dans chaque phrase à **la forme négative**, **entoure en rouge** les deux petits **mots de la négation**.

Je sens **quelque chose**.	Personne n'aime la pâtée.
J'ai **déjà** faim !	Je n'aime ni les croquettes ni la pâtée.
J'ai **encore** envie de manger des croquettes.	Je ne sens rien.
Je vais goûter **toutes** les croquettes.	Je n'ai plus envie de manger des croquettes.
J'aime les croquettes **et** la pâtée.	Je ne vais goûter aucune croquette.
Tout le monde aime la pâtée.	Je n'ai pas encore faim.

ATDJ

1 **Trouve** la suite de chaque phrase **en traversant** le labyrinthe avec tes crayons de couleur.

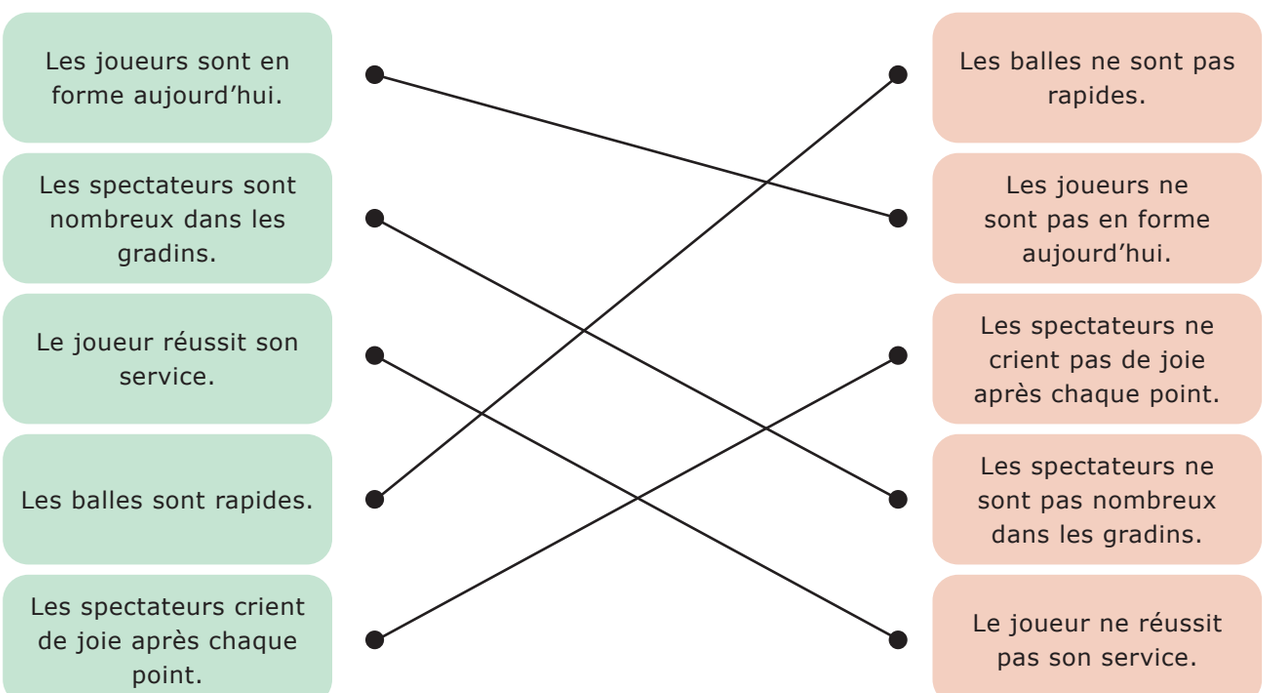


EXOS

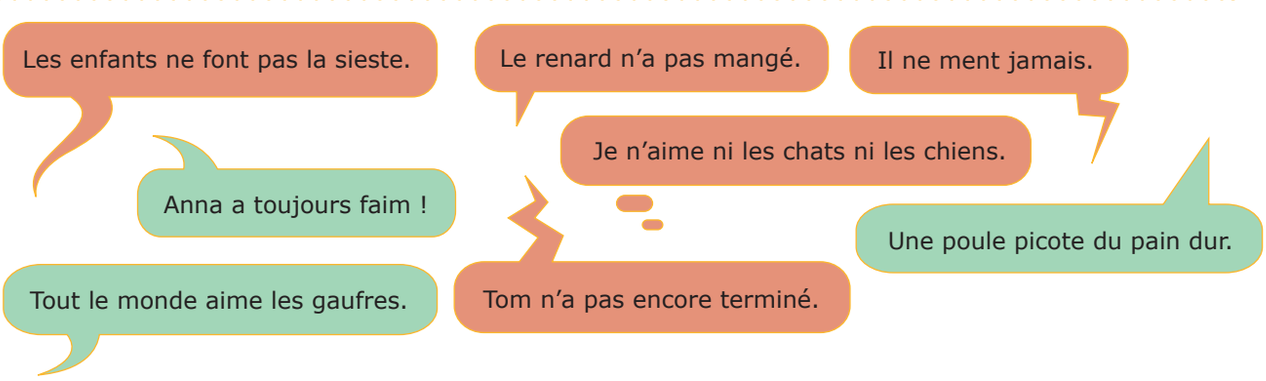
1 Pour chaque phrase, **entoure en rouge** les petits mots de la négation.

- Les pêcheurs ne sont pas arrivés tôt ce matin.
- Le lac n'est pas rempli de poissons.
- Ce pêcheur ne trouve pas son hameçon.
- La canne à pêche ne fonctionne pas
- Ils n'ont pas pêché de poissons aujourd'hui.

2 **Relie** chaque phrase à la **forme affirmative** à la **forme négative** qui convient.



3 **Colorie en vert** les phrases à **la forme affirmative** et **en rouge** les phrases à **la forme négative**.



4 Pour chaque question, **réponds à l'oral** par une phrase à **la forme négative**. Puis **écris** ta réponse.

- **Consigne pour l'adulte :** laissez l'enfant écrire librement et réviser avec lui après afin d'apporter les corrections. Il n'est pas nécessaire d'expliciter la correction. Vous pouvez également écrire les phrases sous la dictée de votre enfant.

Veux-tu jouer avec moi ? Je ne veux pas jouer avec toi.

As-tu fini tes exercices ? Je n'ai pas fini mes exercices.

Aimes-tu aller à la piscine ? Je n'aime pas aller à la piscine.

Veux-tu prendre le goûter avec moi ? Je ne veux pas prendre le goûter avec toi.

5 Pour chaque phrase à **la forme affirmative**, **colorie en rouge la forme négative** qui convient.

Ce chat est joueur.	Ce chat n'est pas joueur.	Ce chat est pas joueur.
Il s'amuse encore avec ses balles.	Il ne s'amuse pas avec ses balles.	Il ne s'amuse plus avec ses balles.
Il aime les câlins.	Il n'aime les câlins.	Il n'aime pas les câlins.
Il aime tout le monde.	Il n'aime tout le monde.	Il n'aime personne.
Ce chat miaule tout le temps.	Ce chat ne miaule pas.	Ce chat ne miaule jamais.
Il mange tout.	Il ne mange rien.	Il ne mange pas.

6 Dans chaque **phrase à la forme négative**, entoure les petits mots qui marquent la négation.
Réécris chaque phrase à **la forme affirmative**.

Tom n'a plus faim. → Tom a encore faim.

Anna n'invite personne à son anniversaire. → Anna invite tout le monde à son anniversaire.

Je ne termine aucun exercice. → Je termine tous mes exercices.

7 **Réécris** chaque phrase à **la forme négative**.

Tout le monde est venu à ma fête. → Personne n'est venu à ma fête.

Nous disons toujours la vérité. → Nous ne disons jamais la vérité.

Ce chien aime la pâtée et les saucisses → Ce chien n'aime ni la pâtée ni les saucisses.

8 ***PRODUCTION ÉCRITE :*** **Dans ton cahier d'écrivain :**
En t'aidant des illustrations, écris trois ou quatre phrases pour dire ce qui est obligatoire et ce qui est interdit à la piscine.
Pour t'aider, ***tu peux compléter les phrases suivantes : À la piscine, on doit … À la piscine, on ne peut pas …***

- **Correction :** À la piscine, on doit porter un bonnet de bain.
  À la piscine, on ne doit pas courir.
  À la piscine, on ne doit pas porter de chaussures.
  À la piscine, on doit se rincer avant d'aller se baigner.

9 ***DICTÉE :*** En annexe 63, découpez et donnez la **dictée n°5** (**chapitre 2**, **mission 1**). Une fois la préparation terminée, récitez la dictée. Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit au rythme de l'enfant.

MISSION 2 **SUR LES TRACES DU VANDALE** GRAMMAIRE

Objectifs de la mission :
- distinguer les groupes non déplaçables, non supprimables des groupes déplaçables et/ou supprimables ;
- manipuler les groupes dans la phrase.

HISTOIRE

Compétences travaillées :
- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

1 **Écoute** le texte.

2 **Lis à voix haute** le texte.

3 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Où se trouvent Malo et Origami ? ☑ dans le jardin

Quel équipement prépare Malo au début de l'histoire ? ☑ spécial enquête difficile

Que place Malo devant les indices ? ☑ des cavaliers numérotés

4 **Réponds** à la question suivante **en complétant** la phrase.

À qui Malo veut montrer les indices qu'il a trouvés dans le jardin ?

● **Correction :** Malo veut montrer les indices qu'il a trouvés à la vétérinaire, Madame Papattes.

5 **Entoure** les indices retrouvés par Malo et Origami.

un trou

une photo

des empreintes

des clefs

des griffures

des gants

des poils

ACT 1

Compétences travaillées : activités 1 & 2
- identifier les groupes dans la phrase ;
- distinguer les groupes non déplaçables, non supprimables des groupes déplaçables et/ou supprimables ;
- manipuler les groupes dans la phrase.

1 **Lis** chaque question et **colorie** la réponse qui convient.
Écris la phrase de Malo en **recopiant** chaque groupe.

Le vandale | a laissé des poils | dans le jardin.

● **Correction :** Le vandale a laissé des poils dans le jardin.

Merci ! Grâce à ton aide, Malo a réussi à expliquer la situation à Madame Papattes.

ACT 2

- **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 23.

1 **Lis à voix haute** l'étiquette.
À l'oral, **réponds** aux questions suivantes : De qui parle-t-on ? Qu'est-ce qu'on en dit ? Quand ?

2 **Colorie** chaque groupe de l'étiquette **en respectant** le code couleur :

De qui Malo parle ? **Qu'est-ce qu'il en dit ?** **Où ?**

Puis, **découpe** l'étiquette en trois pour séparer les trois groupes.

Toutes les nuits, les suspects creusent des tunnels.

ACT 3

- **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 24.
- **Consigne pour l'adulte :** durant cette activité, l'enfant sera amené à construire des phrases. L'enfant est libre de construire les phrases qu'il souhaite à condition de respecter le code couleur (le placement des groupes).

1 **Lis à voix haute** chaque étiquette.
Dans le tableau ci-dessous, **range** chaque étiquette dans la colonne qui convient.
À l'aide des étiquettes, **invente** le plus de phrases possible. **Lis à voix haute** chacune de tes phrases.

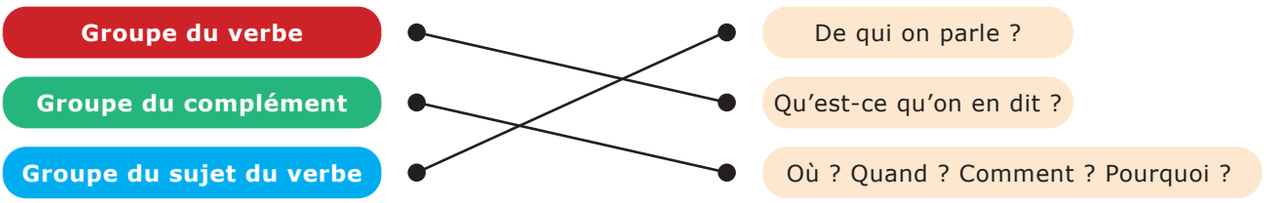
Groupe sujet du verbe	la moufette		
la marmotte	le raton laveur	la taupe	
Groupe du verbe	se cache	se repose	
mange des graines	recherche des insectes		
Groupe complément	la nuit		
sous la terre	prudemment	pour se nourrir	

2 En t'aidant de l'exercice précédent, **construis** quatre phrases **en respectant le code couleur** des cases.
Une fois qu'un adulte a validé tes propositions, **colle** tes étiquettes.

Bravo ! Avec ton aide Malo a réussi à reconstruire les informations sur les suspects.

ATDJ

1 **Relie** chaque groupe à la question à laquelle il répond.



2 Pour chaque phrase, **barre** la proposition incorrecte.

- Dans une phrase, je ne peux pas supprimer le groupe sujet du verbe ~~le groupe complément~~
- Dans une phrase, je peux déplacer ~~le groupe du verbe~~ le groupe complément
- Dans une phrase, je peux supprimer le groupe complément ~~le groupe sujet du verbe~~
- Dans une phrase, je ne peux pas déplacer le groupe du verbe ~~le groupe complément~~

EXOS

1 Dans chaque phrase, **colorie en bleu** le groupe sujet du verbe.

Tom et Anna préparent du pop-corn.
Le petit garçon verse les grains de maïs dans la casserole.
Le maïs éclate sous l'effet de la chaleur.
Le pop-corn saute dans la casserole.
Les enfants se régalent en dégustant leur délicieux pop-corn.

2 Dans chaque phrase, **colorie en rouge** le groupe du verbe.

Tom et Anna choisissent leur film préféré.
Les enfants s'installent confortablement sur le canapé.
Le film commence.
Anna rit en regardant ses scènes préférées.
Tom s'endort sur le canapé.
À la fin du film, le petit garçon se réveille.

3 Pour chaque phrase, **relie** à la règle le **groupe complément** à la question qui convient.

Dans une ville lointaine, Astro le chat vit des aventures extraordinaires.	
Chaque jour, le matou se promène.	
Un matin ensoleillé, le félin découvre un vaisseau spatial.	**Où ?**
Astro démarre l'engin spatial avec sa patte.	**Quand ?**
Le minou s'envole pour explorer de nouveaux mondes.	**Comment ?**
Le chat rencontre des créatures effrayantes sur une planète inconnue.	**Pourquoi ?**
Le félin traverse le ciel à toute vitesse.	
Astro rentre chez lui pour retrouver sa famille.	

4 Pour chaque phrase :
- **colorie en bleu** le groupe sujet du verbe ;
- **colorie en rouge** le groupe du verbe ;
- **colorie en vert** le groupe complément ;
- **barre** le groupe que l'on peut supprimer et **réécris** cette nouvelle phrase.

L'ours blanc hiberne ~~dans sa tanière.~~

~~Quelques mois avant~~, le gros mammifère mange beaucoup de poissons.

~~Rapidement~~, l'ours s'endort.

5 Pour chaque phrase :
- **colorie en bleu** le groupe sujet du verbe ;
- **colorie en rouge** le groupe du verbe ;
- **colorie en vert** le groupe complément ;
- **barre les** groupes que l'on peut supprimer et **réécris** cette nouvelle phrase.

~~Tous les soirs~~, une souris se promène ~~dans ma cuisine.~~

~~Pendant plusieurs minutes~~, la petite bête court ~~dans toute la pièce.~~

Elle ouvre le frigidaire, ~~avec malice~~, ~~pour voler du fromage.~~

6 ***PRODUCTION ÉCRITE :*** Dans ton cahier d'écrivain, **recopie** le texte ci-dessous **en ajoutant** chaque groupe de mots suivants à l'endroit qui convient :

Cet après-midi	dans les cages	dans les cages	Pendant des heures	
Dans le ciel,	délicatement	dans les arbres	gaiement	Dans la mare,
pour fêter l'anniversaire de Tom	À la fin de la visite,	bruyamment		

Cet après-midi, ma famille visite le zoo **pour fêter l'anniversaire de Tom**. Les lions et les tigres **dorment dans les cages**. **Pendant des heures**, les singes jouent **dans les arbres**. **Dans la mare**, les éléphants se baignent **bruyamment**. **Dans le ciel**, les oiseaux chantent **gaiement**. **À la fin de la visite**, Tom ouvre son cadeau **délicatement**.

7 ***PRODUCTION ÉCRITE :*** Dans ton cahier d'écrivain, **recopie** le texte ci-dessous **en inventant** un groupe de mots pour compléter chaque espace.

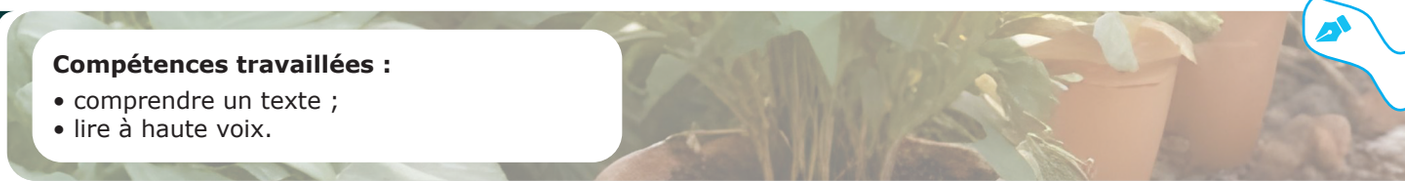
- **Proposition de correction : Soudain** une autruche s'approche de nous. Tom s'enfuit **à toute vitesse** et disparaît. **Pendant plusieurs minutes** nous cherchons mon frère **dans tout le zoo**. **À la nuit tombée**, maman retrouve Tom **sous une voiture**. Quelle journée !

8 ***DICTÉE :*** En annexe 63, découpez et donnez la **dictée n°6** (**chapitre 2**, **mission 2**). Une fois la préparation terminée, récitez la dictée. Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit au rythme de l'enfant.

MISSION 3 **LE GARDE CHAMPÊTRE** LEXIQUE

Objectifs de la mission :
- identifier et utiliser les mots synonymes ;
- identifier les mots antonymes.

HISTOIRE



Compétences travaillées :
- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

1. **Écoute** le texte.
2. **Lis à voix haute** le texte.
3. **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Comment s'appelle le garde champêtre ?	☑ Monsieur Trompétin
Selon le garde champêtre, qui est le coupable ?	☑ une taupe
Selon le garde champêtre, où est passé le coupable ?	☑ il est reparti

4. **Réponds** à la question suivante **en complétant** la phrase.

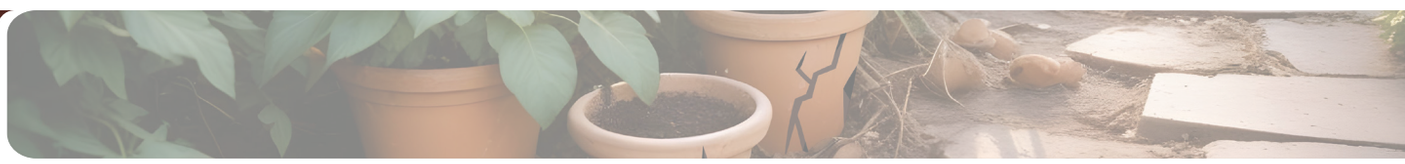
Que donne le garde champêtre au Papa à la fin de l'histoire ?

● **Correction :** Le garde champêtre donne une carte de visite au papa de Mei et Malo.

5. **Observe** la carte de visite et **complète** les coordonnées de Monsieur Trompétin :

Numéro de téléphone : 17 899 765 11	Email : b.trompetin@champetre.nat

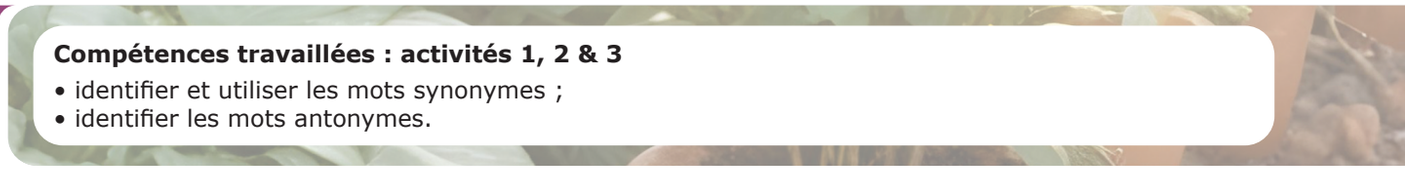
ENQUÊTE



● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 58.

Sur le tableau d'investigation, **colle la carte de visite de Monsieur Trompétin** à l'emplacement **n°6**.

ACT 1



Compétences travaillées : activités 1, 2 & 3
- identifier et utiliser les mots synonymes ;
- identifier les mots antonymes.

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 25.

1 **Lis à voix haute** chaque étiquette.
Observe les mots **en rouge** et cherche leur définition dans un dictionnaire. Que remarques-tu ?
Explique à l'oral. **Réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

- **Proposition de correction :**
  Parfum : odeur agréable.
  Senteur : odeur agréable.
  Fragrance : parfum subtil, odeur agréable.

  Ces trois mots ont presque la même définition !

Les mots en rouge ont une définition ? ☑ proche ou identique

Comment appelle-t-on les mots qui ont une définition proche ou identique ? ☑ les mots synonymes

2 **Observe** les mots soulignés ci-dessous.
Sur chaque étiquette, **retrouve** les synonymes de ces mots.
Découpe-les et **colles-les** dans le tableau ci-dessous.

Synonymes du nom commun ***odeur***

fragrance	→	parfum	→	senteur

Synonymes du nom commun ***attirer***

affriolée	→	alléchée	→	appâté

ACT 2

- **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 26.
- **Consigne pour l'adulte :** les mots de la même colonne sont interchangeables, ainsi l'enfant peut créer d'autres phrases que celles présentées en correction.

1 **Lis à voix haute** la phrase de Malo ci-dessous et chaque étiquette.
Pour chaque mot souligné, **trouve** un mot synonyme parmi les étiquettes et **colle-le**.

Un | méchant | garde champêtre | qui | dupe | les enfants

Un	cruel	officier	qui	trompe	les jeunes
Un	mauvais	gardien	qui	berne	les gamins

ACT 3

1 **Lis à voix haute** les explications de Monsieur Trompétin.
Réponds aux questions **en cochant** la bonne réponse.

À quoi sert un appât ? ☑ à attirer un animal dans un piège

Selon Monsieur Trompétin, à quoi va servir la forte odeur qui se dégage de l'appât ?

☑ à éloigner la taupe

2 À l'aide des étiquettes, **remplace** chaque mot encadré par le mot contraire qui convient.
- Une fois qu'un adulte a validé tes propositions, **colle** toutes les étiquettes sur les mots encadrés.
- **Lis à voix haute** la nouvelle recette.
- Dans ton cahier, **recopie** le nouveau texte.

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 27.

A. Dans un [petit] récipient [propre] :

B. [ajouter] une tasse de farine et une cuillère à soupe d'huile de poisson.

C. La forte odeur [attirera] les taupes.

D. [mélanger] bien tous les ingrédients à l'aide d'une cuillère.

E. [placer] une [grande] quantité de la mixture à la sortie du tunnel. C'est [fini] !

Bravo ! Grâce à ton aide, Mei et Malo ne se sont pas tombé dans le piège du faux garde champêtre.

ATDJ

1 **Lis** bien la leçon. Puis, **corrige** chaque erreur **en écrivant** la réponse qui convient.

● **Correction :** contraire ⟶ identique - proche / triste ⟶ marrant / différent ⟶ même / antonymes ⟶ synonymes / identique ⟶ contraire commencement ⟶ fin / ne sont jamais ⟶ sont toujours

EXOS

1 Pour chaque mot, **retrouve** son **synonyme**. Puis, **recopie** la paire de mots synonymes sur les pointillés.

1 agréable / charmant	**4** une maison / une demeure
2 une bêtise / une sottise	**5** dessiner / gribouiller
3 ancien / vieux	**6** une sucrerie / un bonbon

2 **Remplace** le mot souligné par **un mot synonyme** de la liste :
navire – admire – ouvre – splendide – coller - lentement

- Tom déballe son cadeau. ouvre
- Une magnifique maquette de bateau ! splendide
- Tom assemble, peint et décore. coller
- La peinture sèche tranquillement. lentement
- Le bateau est prêt pour l'aventure. navire
- Tom contemple son œuvre. admire

3 Dans chaque liste, **barre** l'intrus.

1	2	3	4	5
~~emmener~~	~~un péage~~	~~lisser~~	~~écouter~~	~~minuscule~~

4 **Remplace à l'oral** chaque mot souligné par **un mot synonyme**.
Écris chaque nouvelle phrase dans ton cahier.

- Anna mange un croissant et elle mange aussi un yaourt aux fruits. **déguste / savoure / avale**
- Pendant ce temps, Tom dort dans sa chambre et il dort comme un bébé. **somnole / roupille / ronfle**
- Sa sœur veut le réveiller et elle veut jouer aux petits chevaux. **souhaite / désire / envisage**
- Anna bondit dans la chambre de Tom et elle bondit sur le lit du garçon. **saute / sautiller**
- Tom est heureux de voir sa sœur et il est heureux de jouer avec elle. **content / ravi / enchanté**

5 Pour chaque mot, **retrouve** son **antonyme**. Puis, **recopie** la paire de mots antonymes sur les pointillés.

1 un ennemi / un ami	**4** pessimiste / optimiste
2 le dernier / le premier	**5** rire / pleurer
3 démonter / monter	**6** terminer / commencer

6 **Remplace** le mot souligné par **un mot antonyme** de la liste.
ferme – lentement – commence – difficile – rien

- Anna finit ses exercices. *commence*
- C'est trop facile, pense la petite fille. *difficile*
- Elle termine rapidement les mathématiques. *lentement*
- Ensuite, Anna ouvre son livre de sciences. *ferme*
- Il est l'heure, tout est terminé. *rien*

7 **Remplace à l'oral** chaque mot souligné par **un mot antonyme**.
Écris chaque nouvelle phrase dans ton cahier.

- C'est le début du grand marathon. **la fin**
- Tom et Anna sont contents de participer à cette célèbre course. **tristes**
- Tom court très vite, il s'est beaucoup entraîné ! **lentement**
- Anna est derrière son frère. Le petit garçon va gagner ! **devant - perdre**
- Tom avance à toute vitesse, il est proche de la ligne d'arrivée. **recule - loin**
- Anna a perdu. **gagné**

7 ***PRODUCTION ÉCRITE :*** **Réécris** ce texte **en remplaçant** les mots en double par des synonymes.
Pour t'aider, tu peux utiliser les mots suivants : ***les enfants – confiseries – friandises – sucreries – le garçon et la fille***

- **Correction :** Tom et Anna adorent les bonbons. Toutes les semaines, ***les enfants*** achètent ***des friandises*** à la boulangerie. ***Des sucreries*** de toutes les couleurs ! ***Le garçon et la fille*** dévorent tous les types de ***confiseries***.

8 ***DICTÉE :*** En annexe 63, découpez et donnez la **dictée n°7** (**chapitre 2**, **mission 3**). Une fois la préparation terminée, récitez la dictée. Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit au rythme de l'enfant.

MISSION 4 **L'INVITÉ SURPRISE** ORTHOGRAPHE

Objectifs de la mission :
- reconnaître la valeur de la lettre g en fonction de la lettre qui suit ;
- identifier et écrire les sons [g], [ʒ] et [ɲ] avec la lettre g.

HISTOIRE

Compétences travaillées :
- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

1 **Écoute** le texte.

2 **Lis à voix haute** le texte.

3 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Où se trouvent Malo et Origami ? ☑ dans le jardin

À quel moment de la journée se déroule cette histoire ? ☑ le soir

Que suggère Origami aux enfants ? ☑ de se cacher

4 **Réponds** à la question suivante **en complétant** la phrase.

Où Mei pense-t-elle se cacher pour attendre la taupe ?

● **Correction :** Mei pense se cacher derrière le pommier.

5 **Entoure** les mots prononcés par la moufette.

fourmis | araignée | gendarme | escargot | limace | coccinelle | géomètre

ACT 1

Compétences travaillées : activités 1, 2 & 3
- reconnaître la valeur de la lettre G en fonction de la lettre qui suit ;
- identifier et écrire les sons [g], [ʒ] et [ɲ] avec la lettre g.

1 **Souviens-toi** des mots prononcés par la moufette. Dans chaque mot **souligne** la lettre **g**.

araignée géomètre escargot

2 **Lis** chaque mot à voix haute.
Réponds à la question suivante **en cochant** la bonne réponse.

La lettre g se prononce de la même façon dans tous ces mots ? ☑ non

ACT 2

3 **Observe** et **lis** à voix haute la liste des petites bêtes ci-dessous. Sur la liste ci-dessous :
- **entoure** toutes les lettres **g** ;
- **colorie** la lettre **g** **en rouge** quand tu entends le son [g] ;
- **colorie** la lettre **g** **en violet** quand tu entends le son [ʒ] ;
- **colorie** la lettre **g** **en vert** quand tu entends le son [ɲ].

araignée géomètre escargot

- **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 28 au moment demandé. Faites conserver les images pour l'activité suivante.

1 **Lis à voix haute** le mot ci-dessous. Puis, **souligne** la lettre **g**.
Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

grillon

Dans le mot *grillon*, comment se prononce la lettre **g** ? ☑ [g]

Dans le mot *grillon*, quelle lettre vient après la lettre **g** ? ☑ r

- **Matériel :** distribuez la carte « grillon ».

2 **Lis à voix haute** le mot ci-dessous. Puis, **souligne** la lettre **g**.
Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

escargot

Dans le mot *escargot*, comment se prononce la lettre **g** ? ☑ [g]

Dans le mot *escargot*, quelle lettre vient après la lettre **g** ? ☑ o

- **Matériel :** distribuez la carte « escargot ».

3 **Lis à voix haute** le mot ci-dessous. Puis, **souligne** la lettre **g**.
Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

géomètre

Dans le mot *géomètre*, comment se prononce la lettre **g** ? ☑ [ʒ]

Dans le mot *géomètre*, quelle lettre vient après la lettre **g** ? ☑ é

- **Matériel :** distribuez la carte « géomètre ».

4 **Lis à voix haute** le mot ci-dessous. Puis, **souligne** la lettre **g**.
Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

guêpe

Dans le mot *guêpe*, comment se prononce la lettre **g** ? ☑ [g]

Dans le mot *guêpe*, quelle lettre vient après la lettre **g** ? ☑ u

- **Matériel :** distribuez la carte « guêpe ».

ACT 3

5 **Lis à voix haute** le mot ci-dessous. Puis, **souligne** la lettre **g**.
Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

araignée

Dans le mot *araignée*, comment se prononce la lettre **g** ? ☑ [ɲ]

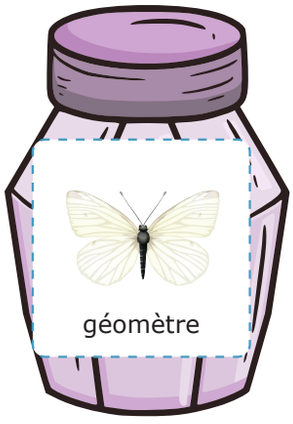
Dans le mot *araignée*, quelle lettre vient après la lettre **g** ? ☑ n

- **Matériel :** distribuez la carte « araignée ».

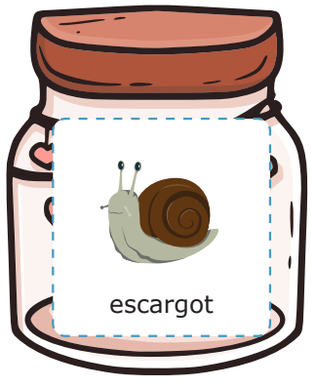
- **Matériel :** les images des « petites bêtes » utilisées dans l'activité précédente.

1 **Colle** chaque petite bête dans la boîte qui convient.

gn fait [ɲ]

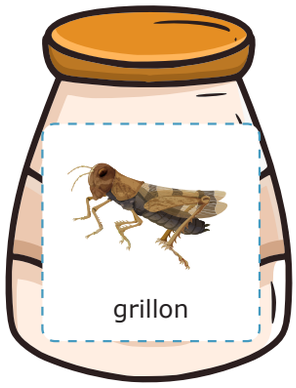


g fait [ʒ]
devant **e**, **i** et **y**



g fait [g]
devant **a**, **o** et **u**

gu fait [g]
devant **e**, **i** et **y**



g fait [g]
devant **les consonnes**

Bravo grâce à toi, Mei et Malo ont réussi à attraper les petites bêtes pour la moufette.

ACT 4

1 **Observe** et **lis** à voix haute la liste des plats ci-dessous. Sur la liste ci-dessous :
- **entoure** toutes les lettres **g**. Puis, observe la lettre qui suit.
- **colorie** la lettre g en **rouge** quand tu entends le son [g]
- **colorie** la lettre g en **violet** quand tu entends le son [ʒ]
- **colorie** la lettre g en **vert** quand tu entends le son [ɲ]

GIGOT

NOUGAT GLACÉ

LASAGNE

GRATIN DAUPHINOIS

2 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

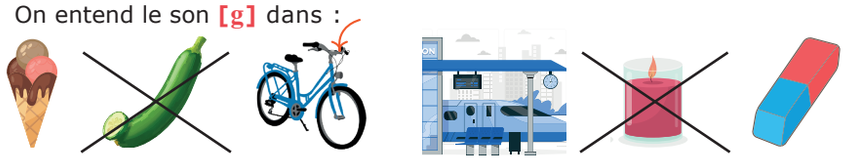
Dans le mot *araignée*, comment se prononce la lettre **g** ? ☑ [ɲ]

Quel est le plat dont parle la moufette ? ☑ lasagne

ATDJ

1 **Barre** les réponses incorrectes.

On entend le son [g] dans :



Le son [g] s'écrit : ~~g + consonne~~ g + e - i - y ~~ge + a - o - u~~ ~~g + n~~ gu + e - i - y g + a - o - u

On entend le son [ʒ] dans :

Le son [ʒ] s'écrit : ~~g + consonne~~ g + e - i - y ge + a - o - u ~~g + n~~ ~~gu + e - i - y~~ ~~g + a - o - u~~

On entend le son [ɲ] dans :

Le son [ɲ] s'écrit : ~~g + consonne~~ ~~g + e - i - y~~ ~~ge + a - o - u~~

g + n ~~gu + e - i - y~~ ~~g + a - o - u~~

EXOS

1 Lis les mots ci-dessous et **entoure** ceux dans lesquels la lettre **g** se prononce [g].
Dans ton cahier, **recopie** les mots que tu as entourés.

un nougat · une girouette · un gâteau · une figure · une gifle · une figue · un ange · la gorge

2 Lis les mots ci-dessous et **entoure** ceux dans lesquels la lettre **g** se prononce [ʒ].
Dans ton cahier, **recopie** les mots que tu as entourés.

un agent · une grotte · la girafe · un génie · la gare · un gage · un cigare · le gymnase

3 Lis les mots ci-dessous et **entoure** ceux dans lesquels la lettre **g** se prononce [ɲ].
Dans ton cahier, **recopie** les mots que tu as entourés.

un galion · une châtaigne · la gauche · gagner · la vigne · un oignon · un pigeon · le signal

4 **Lis** chaque mot à voix haute. Puis, **souligne** la lettre **g**.
Écris chaque mot dans la colonne qui convient.

g se prononce [g]	**g** se prononce [ʒ]	**g** se prononce [ɲ]
la gourmandise un ogre un logo	le givre une géante la gym	un beignet un chignon un signe

5 Pour chaque ligne :
- **lis à voix haute** les mots ;
- **entoure** les lettres **g** ;
- **retrouve** et **barre** l'intrus.

le budget · un égyptien · le cirage · ~~un pygmée~~

agacer · un gain · ~~un nageur~~ · un dragon

~~manger~~ · un orgue · la bague · voguer · une mangue

une ligne · ~~un segment~~ · un peigne · rogner

6 **Observe** attentivement chaque illustration. Puis, **colorie** le mot écrit correctement.

la vague	un gépard	une fige	une guenon	une langue
la vage	un guépard	une figue	une genon	une lange

7 **Complète** chaque mot avec **g** ou **gu**. Puis, **recopie-les** dans ton cahier.

gris une marguerite une algue une goutte une guirlande une bague
un mégaphone un kangourou

8 **Observe** attentivement chaque illustration. Puis, **colorie** le mot écrit correctement.

un pigon	une nagoire	un plongeon	un bourgon	un esturgeon
un pigeon	une nageoire	un plongon	un bourgeon	un esturgon

9 **Complète** chaque mot avec **g** ou **ge**. Puis, **recopie-les** dans ton cahier.

une orange un géant une mangeoire un rongeur danger un fromage
un villageois une bougie

10 **Complète** chaque mot avec **g**, **gu**, **ge** ou **gn**.

un chignon une virgule une orangeade un guidon une anguille un champignon
une baignoire un visage un pignon un alligator un gymnase une pirogue

11 **Lis** le texte ci-dessous.
Observe les mots en gras. Puis, **retrouve** et **barre** les 5 mots mal orthographiés. Puis, **corrige**-les.

Guillaume et Gina sont à la ~~**plague**~~ **plage**. Le ~~**guarçon**~~ **garçon** joue à faire des ~~**plongons**~~ **plongeons** pendant que sa sœur **déguste** une bonne **glace**. Caché dans une **grotte**, un **groupe** de ~~**pigons**~~ **pigeons** observent les **gens** s'amuser dans les ~~**vages**~~ **vagues**.

12 ***PRODUCTION ÉCRITE :*** **Cet après-midi, Anna est allée à la plage. En rentrant, elle décide de raconter sa journée à sa grand-mère.**
Dans ton cahier d'écrivain, **écris trois ou quatre phrases** pour aider Anna à raconter à sa grand-mère son après-midi à la plage.
Pour t'aider, utilise les mots suivants :
glace – plage – goéland – vague – guêpe – algue – dragon – plongeon – nageur – se baigner

- **Consigne pour l'adulte :** Si l'enfant éprouve des difficultés avec le rapport à l'écrit, vous pouvez l'encourager à réaliser l'activité en ayant recours à la dictée à l'adulte. Veuillez vérifier avec lui les points suivants lors de la relecture :
  - chaque phrase commence par une majuscule et finit par un point ;
  - chaque phrase a du sens ;
  - l'orthographe des mots fréquents ;
  - le respect de la consigne.

  Cela permettra d'accompagner votre enfant dans son apprentissage de l'écriture de manière efficace et progressive.

- **Proposition correction :** Cet après-midi, je me suis baignée dans les vagues avec mes amis. Tom a fait un plongeon, c'est un très bon nageur ! Il est sorti de l'eau recouvert d'algues. Les goélands ont mangé ma glace à la vanille !

13

DICTÉE : En annexe 63, découpez et donnez la **dictée n°8** (**chapitre 2**, **mission 4**). Une fois la préparation terminée, récitez la dictée. Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit au rythme de l'enfant.

MISSION 5 **GLUANT MAIS APPÉTISSANT**

HISTOIRE

Compétences travaillées :
- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

1 **Écoute** le texte.

2 **Lis à voix haute** le texte.

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 29 et munissez-vous d'une lampe torche.

Préparation du matériel :

1/ Les étiquettes insectes :
- découpez les étiquettes « petites bêtes » en suivant bien les pointillés ;
- découpez les étiquettes vides en suivant bien les pointillés ;
- sur chaque étiquette « petites bêtes », collez une étiquette vide de manière à cacher la petite bête.

2/ Le paper toy : moufette
- découpez soigneusement en suivant les lignes extérieures ;
- pliez soigneusement le long des pointillés. Assurez-vous que les plis soient nets et bien marqués ;
- appliquez de la colle sur les languettes et les zones spécifiées. Collez les parties correspondantes ensemble pour former la moufette ;
- laissez sécher quelques minutes.

ACT 1

● **Matériel :** distribuez les étiquettes « petites bêtes » et une lampe de poche.
- Disposez la moufette en papier sur la table.
- L'activité doit se dérouler dans la pénombre.

1 À l'aide de la lampe torche, **cherche** une araignée parmi les étiquettes.
Dépose l'étiquette à côté de la moufette.

2 À l'aide de la lampe torche, **cherche** une autre araignée parmi les étiquettes.
Dépose l'étiquette à côté de la moufette.

3 À l'aide de la lampe torche, **cherche** trois escargots parmi les étiquettes.
Dépose l'étiquette à côté de la moufette.

4 À l'aide de la lampe torche, **cherche** deux géomètres et deux grillons parmi les étiquettes.
Dépose l'étiquette à côté de la moufette.

5 À l'aide de la lampe torche, **cherche** toutes les guêpes parmi les étiquettes.
Dépose l'étiquette à côté de la moufette.

6 À l'aide de la lampe torche, **cherche** une araignée et deux grillons parmi les étiquettes.
Dépose l'étiquette à côté de la moufette.

7 À l'aide de la lampe torche, **cherche** tous les géomètres parmi les étiquettes.
Dépose l'étiquette à côté de la moufette.

8 **Réponds** à la question **en cochant** la bonne réponse.

Quelle petite bête reste-t-il pour Mei et Malo ? ☑ une araignée

ENQUÊTE

- **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 59.

Sur le tableau d'investigation, **colle la photo de l'inconnu** à l'emplacement n°7.

ACT 1

9 **Réponds** aux questions **en écrivant** une phrase.

Quel délit a été commis ? Le jardin de Mei et Malo a été saccagé.

Qui est la victime de ce délit ? Toute la famille de Mei et Malo est victime de ce délit.

Qui est le coupable ? La moufette a saccagé le jardin de Mei et Malo.

Pourquoi le coupable a-t-il commis ce délit ?

La moufette a saccagé le jardin de Mei et Malo parce qu'elle cherchait plus de lasagnes.

Quel mystère n'est pas résolu à la fin du chapitre ?

À la fin du chapitre on ne sait pas qui a écrit la lettre anonyme.

10 **Remets** dans l'ordre chronologique les différentes personnes que Mei et Malo ont interrogées durant leur enquête

1

4

3

2

ACT 1

J'EXPLORE LES TEXTES

1 **Observe** les images ci-dessous.
À l'oral, **décris** ce que tu vois sur chaque image.

● **Réponses possibles :** Je vois des moufettes dans un pré. / Je vois un garde champêtre. / Je vois un cabinet de vétérinaire. / Je vois Malo.

2 **Lis** à voix haute les phrases ci-dessous.
Puis, **associe** chaque phrase à l'illustration qui convient **en écrivant** la lettre correspondante.
Dans chaque phrase, **entoure** les mots qui t'ont aidé(e) à trouver la bonne illustration.

Le cabinet vétérinaire soigne les animaux de compagnie.	C
Malo mène une enquête dans les rues de son village.	D
La journée, les moufettes curieuses s'amusent dans l'herbe.	A
Un garde champêtre veille sur son village.	B

3 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

À quel temps sont conjugués les verbes de ces textes ? ☑ au présent

À quelle personne sont conjugués les verbes de ces textes ?

☑ 3e personne du singulier ou du pluriel : il-elle/ ils-elles

ACT 2

J'ÉCRIS DES TEXTES

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 30.

1 **Récupère** et **observe** le plan du zoo.

2 **Complète** les légendes ci-dessous qui correspondent au dessin **en collant** l'étiquette qui convient.
Associe chaque légende à l'illustration qui convient **en écrivant** le numéro correspondant.

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 31.

1 **Le parc des animaux de la forêt :**
renard | lapin | ours brun

3 **Le bassin des reptiles :**
serpent | crocodile | tortue

5 **Le jardin des espèces australiennes :**
ornithorynque | koala | kangourou

4 **L'enclos des animaux arctiques :**
morse | ours polaire | manchot

2 **La plaine des animaux de la savane :**
rhinocéros | éléphant | girafe

ACT 3

1 **Observe** la photographie.
Lis à voix haute la légende associée. Puis, **complète** le tableau **en répondant** aux questions.

● **Correction :**
- **Où ?** Dans la forêt
- **Qui ?** Un écureuil
- **Quoi ?** Fait semblant de cacher de la nourriture
- **Pourquoi ?** Pour que les voleurs fouillent au mauvais endroit
- **Quand ?** Au petit matin

2 **Observe** la photographie.
Lis à voix haute la légende associée. Puis, **complète** le tableau **en répondant** aux questions.

● **Propositon de correction :** toutes les nuits, dans les eaux du Pacifique nord, les loutres dorment en se tenant la main pour ne pas s'éloigner du groupe.

3 Quand tu auras terminé, **vérifie** ton travail **en t'aidant** de **la grille d'autoévaluation** suivante.

ACT 4

1 **Choisis** une photographie que tu as envie d'expliquer.
Observe la photographie. Puis, **complète** le tableau ci-dessous **en répondant** aux questions.
Trouve un titre pour ta photographie.

● **Exemple de correction :**
Titre : Un manchot amoureux
Où ? Papouasie
Qui ? Un manchot papou
Quoi ? Un manchot papou qui tient un caillou dans son bec
Pourquoi ? Pour l'offrir à son amoureuse
Quand ? Pendant la saison de la reproduction

2 **En t'aidant** des informations dans le tableau, **écris** la légende de la photographie que tu as choisie.

● **Exemple de correction :**
En Papouasie, pendant la période de reproduction, un manchot papou tient dans son bec un caillou pour l'offrir à son amoureuse.

3 Quand tu auras terminé, **vérifie** ton travail **en t'aidant** de **la grille d'autoévaluation** suivante.

Objectifs de la mission :
- savoir repérer le verbe conjugué dans une phrase ;
- trouver l'infinitif d'un verbe.

HISTOIRE

Compétences travaillées :
- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

1 **Écoute** le texte.

- **Si pas de possibilité d'écoute :** l'adulte fait une lecture magistrale et expressive.

2 **Lis à voix haute** le texte.

3 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Où vont Mei et Malo ? ☑ au musée

Qui accompagne les jumeaux au musée ? ☑ Origami

Quelles œuvres les jumeaux vont-ils voir ? ☑ des estampes japonaises

4 **Réponds** à la question suivante **en écrivant** une phrase complète.

Comment s'appelle l'œuvre préférée de Mei ?

- **Correction :** l'œuvre préférée de Mei s'appelle *La Vague*.

5 **Observe** les œuvres d'Hokusai ci-dessous. Puis **entoure** celle qui, selon toi, est l'œuvre préférée de Mei.

ENQUÊTE

- **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 60.

Sur le tableau d'investigation, **colle le ticket d'entrée** à l'emplacement n°8.

ACT 1

Compétences travaillées : activités 1, 2 & 3
- savoir repérer le verbe dans une phrase ;
- trouver l'infinitif du verbe.

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 32.

1 **Lis** à haute voix chaque étiquette.
Observe les images de vidéo de surveillance. Puis **cherche** l'étiquette qui correspond à chaque écran de surveillance.

● **Correction :**
1 – Le voleur escalade le mur.
2 – Le voleur marche sur le toit.
3 – Le voleur ouvre une petite fenêtre.
4 – Le voleur rentre dans le musée.
5 – Le voleur décroche le tableau.
6 – Le voleur s'enfuit avec le tableau.

2 Ci-dessous, **colle** chaque étiquette à côté du numéro de l'écran qui convient.
Dessine un rond rouge ● au-dessus de chaque mot en gras.
Puis, **réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

1	Le voleur **escalade** le mur.
2	Le voleur **marche** sur le toit.
3	Le voleur **ouvre** une petite fenêtre.
4	Le voleur **rentre** dans le musée.
5	Le voleur **décroche** le tableau.
6	Le voleur **s'enfuit** avec le tableau.

Qu'indiquent les mots en gras ? ☑ ce que fait le voleur

Comment appelle-t-on les mots en gras ? ☑ les verbes

3 **Lis** à haute voix chaque étiquette.
Observe l'heure de chaque étape du vol sur les écrans de surveillance. Puis, trouve la phrase que le gardien a prononcée. Colle ci-dessous l'étiquette que tu as choisie. Puis, **dessine** un rond rouge ● au-dessus du mot en gras. **Réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 33.

Qu'indiquent les mots en gras ? ☑ comment est le voleur

Ce voleur **est** très lent.

Comment appelle-t-on le mot en gras ? ☑ un verbe

Bravo, grâce à ton aide, Mei et Malo ont obtenu des informations précieuses au sujet du voleur.

ACT 2

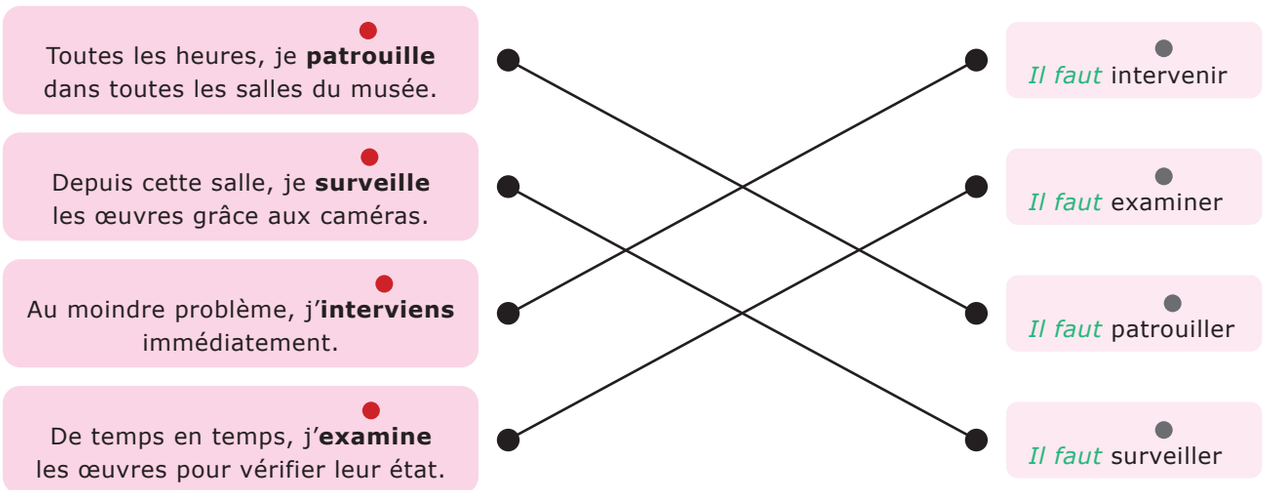
1 **Lis à voix haute** la phrase du gardien.

2 **Lis** à voix haute chaque étiquette.
Complète la phrase ci-dessous **en collant** l'étiquette qui convient.
Dessine un rond gris ● au-dessus de l'étiquette.

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 34.

Chaque nuit, *il faut* protéger le musée.

3 **Lis** à voix haute chaque phrase ci-dessous.
Relie à la règle chaque phrase au verbe à l'infinitif qui convient.



4 **Lis** à voix haute la phrase du second gardien.
Puis, **réponds** à la question **en cochant** la bonne réponse.

Dans cette phrase, le verbe conjugué est le mot : ☑ dors

5 **Trouve** à l'oral **l'infinitif** du verbe conjugué : *dors*.

Pour t'aider, tu peux **compléter la phrase** : *Il faut .....*

● **Correction :** dormir.

Super ! Avec ton aide Mei et Malo ont réussi à interroger le gardien de nuit !

ACT 3

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 35.

1 **Lis** la phrase à voix haute.
À l'oral, **transforme** la phrase à la forme négative.

2 **Transforme** la phrase à la forme négative **en collant** les petits mots de la négation aux bons endroits.
Entoure les deux petits mots de la négation.
Puis, **réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 36.

L'enquêteur | ne | recherche | pas | les | | indices.

Quel mot se trouve entre les petits mots de la négation ? ☑ recherche

Comment appelle-t-on le mot qui se trouve entre les petits mots de la négation ? ☑ un verbe

3 **Trouve** à l'oral **l'infinitif** du verbe conjugué : *recherche*.

Pour t'aider, tu peux **compléter la phrase** : *Il faut ..... les indices.*

● **Correction :** rechercher.

- **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 37. Attention, conservez cette étiquette jusqu'à la fin de cette activité.

4 **Lis** la phrase ci-dessous à voix haute.
À l'oral, **transforme** la phrase à la forme négative. Puis, **réécris-la** sur les pointillés.
Entoure les deux petits mots de la négation. **Dessine** un rond rouge ● au-dessus du verbe.
À l'oral, **trouve l'infinitif** du verbe conjugué : *interroge*.

Pour t'aider, tu peux **compléter la phrase** : *Il faut ..... les suspects.*

- **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 38. Attention, conservez cette étiquette jusqu'à la fin de cette activité.

L'enquêteur interroge les suspects. → L'enquêteur n' interroge pas les suspects.

- **Correction :** interroger.

5 **Lis** la phrase ci-dessous à voix haute.
Dessine un rond rouge ● au-dessus du verbe.
À l'oral, **trouve l'infinitif** du verbe conjugué.

- **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 39. Attention, conservez cette étiquette jusqu'à la fin de cette activité.

L'enquêteur analyse minutieusement les preuves. → Il faut **analyser** minutieusement les preuves.

6 **Lis** la phrase ci-dessous à voix haute.
Dessine un rond rouge ● au-dessus du verbe.
À l'oral, **trouve l'infinitif** du verbe conjugué.

- **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 40. Attention, conservez cette étiquette jusqu'à la fin de cette activité.

L'enquêteur découvre le coupable. → Il faut **découvrir** le coupable.

7 **Complète** l'affiche d'Origami **en collant** chaque **verbe à l'infinitif** à l'endroit qui convient.

Merci, grâce à toi Origami a réussi son guide du parfait enquêteur.

ATDJ

1 **Lis** bien la leçon, **corrige** chaque erreur **en écrivant** la réponse qui convient.

- **Correction :** inutile ⟶ important / ce que l'on est ⟶ ce que l'on fait / ce que l'on fait ⟶ ce que l'on est / infiniment ⟶ infinitif / faim ⟶ faut affirmative ⟶ négative / au-dessus des ⟶ entre les

EXOS

1 **Observe** les groupes sujets en bleu. Puis **réponds** à la question : qu'est-ce qu'on en dit ? **Écris** tes réponses.

Tous les jours, les touristes du monde entier visitent le musée.
Que font les touristes du monde entier ?

- **Correction :** les touristes du monde entier (ils) visitent le musée chaque jour.

Le guide raconte l'histoire des peintures. **Que fait le guide ?**

- **Correction :** le guide (il) raconte l'histoire des peintures.

Ce matin, Anna déambule dans l'allée des sculptures. **Que fait Anna ?**

- **Correction :** Anna (elle) déambule dans l'allée des sculptures.

Pendant ce temps, son frère photographie tout sur son passage. **Que fait son frère ?**

- **Correction :** son frère (il) photographie tout sur son passage.

2 Dans ton cahier, **transforme à l'écrit** chaque phrase à **la forme négative**.
Puis, dessine un rond rouge ● au-dessus du **verbe conjugué**.

Anna n'embarque pas dans le bus en sautillant.

Elle ne s'installe pas près de la fenêtre.

La petite fille ne regarde pas les nuages défiler.

Un chaton ne monte pas dans le bus.

Le petit animal ne se glisse pas sous son siège.

Anna ne caresse pas le chat discrètement.

3 **Relie** chaque **verbe conjugué** à sa forme **à l'infinitif**.

Tom **attend** sur le quai.	*Il faut* sauter
Elle **monte** à bord.	*Il faut* attendre
Le bateau **glisse** sur l'eau.	*Il faut* contempler
Des dauphins **sautent** joyeusement.	*Il faut* glisser
Tom **contemple** la scène.	*Il faut* monter

4 Sur le tableau, **retrouve** les paires de **verbes conjugués** qui ont **le même infinitif** et **colorie-les** de la même couleur.

tu boudes	tu veux	je peux	elle bougera
ils escaladent	nous bougeons	vous rigolez	vous voulez
tu rigoles	elles peuvent	nous escaladons	ils boudent

5 Pour chaque phrase, **dessine** un rond rouge ● au-dessus du **verbe conjugué** et **écris** son **infinitif**.

● Les passagers s'installent confortablement.
L'infinitif du verbe conjugué : s'installer

● Le pilote annonce le décollage.
L'infinitif du verbe conjugué : annoncer

● Les ailes de l'avion scintillent sous le soleil.
L'infinitif du verbe conjugué : scintiller

● Pendant le vol, on peut apercevoir les nuages blancs.
L'infinitif du verbe conjugué : pouvoir

6 ***PRODUCTION ÉCRITE :*** Dans ton cahier :
- **recopie** le tableau ci-dessous ;
- puis, **complète-le en écrivant** plusieurs phrases pour dire ce que tu aimes faire et ce que tu détestes faire.

- **Consigne pour l'adulte :** si l'enfant éprouve des difficultés avec le rapport à l'écrit, vous pouvez l'encourager à réaliser l'activité en ayant recours à la dictée à l'adulte. Veuillez vérifier avec lui les points suivants lors de la relecture :
  - chaque phrase commence par une majuscule et finit par un point ;
  - chaque phrase a du sens ;
  - l'orthographe des mots fréquents ;
  - le respect de la consigne.

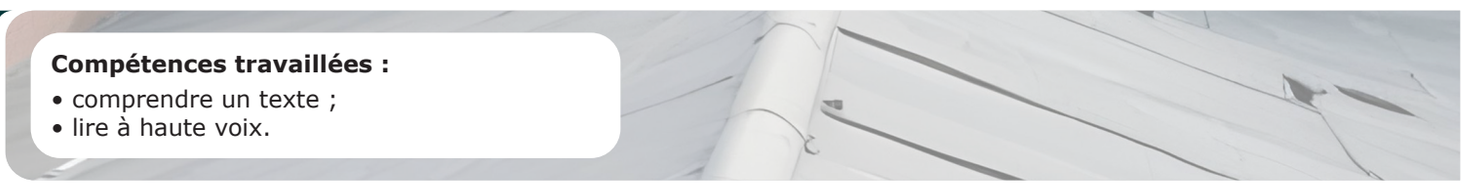
  Cela permettra d'accompagner votre enfant dans son apprentissage de l'écriture de manière efficace et progressive.

- **Réponses possibles :** pour chaque phrase, l'enfant doit utiliser un infinitif.
  J'adore **chanter** sous la douche.
  J'aime **sauter** dans les flaques d'eau. J'aime beaucoup regarder la télévision.
  Je n'aime pas **prendre** le bus.
  Je déteste **jouer** avec ma sœur.
  Je n'aime pas du tout **écouter** la radio.

7 ***DICTÉE :*** En annexe 63, découpez et donnez la **dictée n°9** (**chapitre 3**, **mission 1**). Une fois la préparation terminée, récitez la dictée. Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit au rythme de l'enfant.

Objectifs de la mission :
- identifier le sujet du verbe ;
- accorder le sujet du verbe ;
- remplacer le sujet du verbe par un pronom.

HISTOIRE



Compétences travaillées :
- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

1 **Écoute** le texte.

2 **Lis à voix haute** le texte.

3 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Pourquoi Malo est-il essoufflé ? ☑ parce qu'il a grimpé sur le toit

Qui est-ce que les enfants rencontrent sur le toit ? ☑ Zéphyr, le moineau

Où Zéphyr veut-il conduire les enquêteurs ? ☑ chez lui

4 **Réponds** à la question suivante **en écrivant** une phrase complète.

De quoi Zéphyr est-il le gardien ?

● **Correction :** Zéphir est le gardien de la beauté et de la vérité.

5 **Recherche** dans ton dictionnaire ou sur internet le mot *Zéphyr*.
Quelles sont les définitions de ce mot ? **Barre** les réponses fausses.

Un vent doux et agréable. ~~Une pierre précieuse.~~ ~~Une boisson à base de fruits.~~ Un dieu grec.

ACT 1

Compétences travaillées : activités 1 & 2
- identifier le sujet du verbe ;
- accorder le sujet du verbe ;
- remplacer le sujet du verbe par un pronom.

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 41. au moment demandé. Conservez ces étiquettes jusqu'à la fin de l'activité 1.

● **Matériel :** distribuez l'étiquette : Zéphyr trouve la clef sur le sol.

1 **Lis** à voix haute l'étiquette. Puis, **réponds** à la question **en cochant** la bonne réponse.
Sur l'étiquette, **colorie en bleu** le ou les mots qui répondent à la question.

Qui trouve la clef ? ✓ Zéphyr

Zéphyr trouve la clef sur le sol.

2 **Lis** à voix haute l'étiquette. Puis, **dessine** un rond rouge ● au-dessus du verbe.
Réponds à la question **en cochant** la bonne réponse.
Sur l'étiquette, **colorie en bleu** le groupe sujet du verbe.

- **Matériel :** distribuez l'étiquette : Une dame écrit une carte postale.
- **Consigne pour l'adulte :** rappelez si besoin :
  Pour trouver le verbe conjugué :
  On transforme la phrase à la forme négative.
  Le verbe conjugué est toujours entre les deux petits mots de la négation.

Qui écrit la carte postale ? ✓ c'est une dame qui écrit la carte postale

Une dame écrit une carte postale.

3 **Lis** à voix haute l'étiquette. Puis, **dessine** un rond rouge ● au-dessus du verbe.
Réponds à l'oral à la question : qui + **verbe conjugué** ?
Sur l'étiquette, **colorie en bleu** le groupe sujet du verbe.

- **Matériel :** distribuez l'étiquette : Un petit garçon brun jette la pièce dans la fontaine.

Un petit garçon brun jette la pièce dans la fontaine.

4 **Lis** à voix haute l'étiquette. Sur l'étiquette, **colorie en bleu** le groupe sujet du verbe.

- **Matériel :** distribuez l'étiquette : Un mystérieux cambrioleur perd la lettre.

Un mystérieux cambrioleur perd la lettre.

5 **Récupère** les quatre étiquettes. Puis, **découpe** chaque **groupe sujet du verbe**.
Associe chaque **groupe sujet du verbe** au trésor de Zéphyr qui convient. Puis **colle-les**.
Compte le nombre de mots de chaque **groupe sujet du verbe** et **coche** la bonne réponse.

Zéphyr

nombre de mots dans **le groupe sujet du verbe** : ✓ 1

Un petit garçon brun

nombre de mots dans **le groupe sujet du verbe** : ✓ 4

Une dame

nombre de mots dans **le groupe sujet du verbe** : ✓ 2

Un mystérieux cambrioleur

nombre de mots dans **le groupe sujet du verbe** : ✓ 3

Bravo ! Avec ton aide, Mei et Malo ont trouvé un premier indice.

ACT 2

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 42.

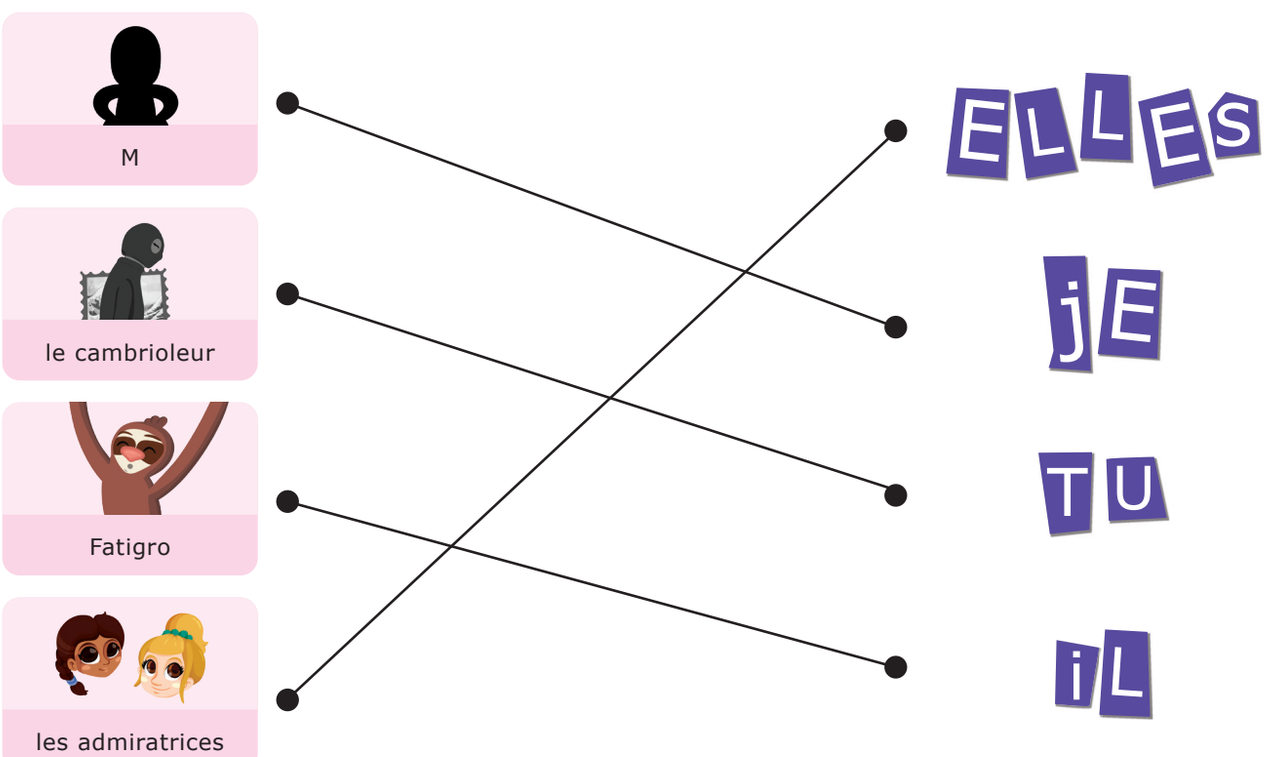
1 **Récupère** la lettre anonyme et **lis-la** à voix haute.
Réponds aux questions **en cochant** la bonne réponse :

Qui a écrit cette lettre anonyme ? ☑ le mystérieux inconnu

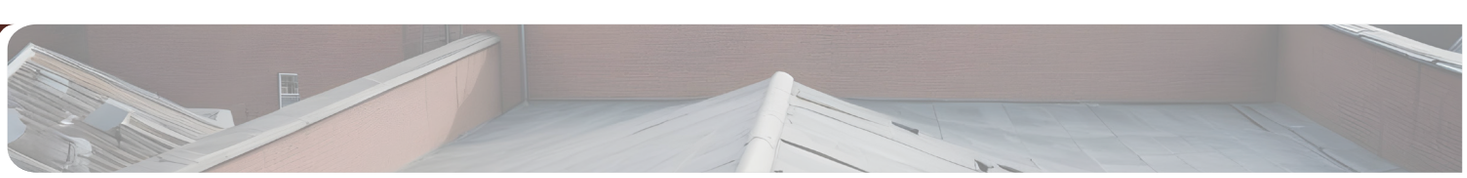
Pour qui cette lettre a-t-elle été écrite ? ☑ le cambrioleur

Comment appelle-t-on les mots écrits en violet ? ☑ des pronoms personnels sujet

2 **Relie** chaque personnage au **pronom personnel sujet** qui le remplace dans la lettre anonyme.



ENQUÊTE



● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 61.

Sur le tableau d'investigation, **colle la lettre anonyme** à l'emplacement n°9.

Super ! Grâce à toi Mei et Malo comprennent mieux les motivations du cambrioleur.

ATDJ

1 **Complète** la grille de mots croisés et **retrouve** le mot caché.

1 PHRASE 2 GROUPE 3 CONJUGUÉ 4 VERBE 5 MOTS

● **Correction :** mot caché : SUJET.

2 **Complète** la liste **des pronoms personnels sujets**.

▲ je ▲ tu ▲ il ▲ elle ▲ on ▲ nous ▲ vous ▲ ils ▲ elles

EXOS

1 Pour chaque phrase :
- **trouve** le **groupe sujet du verbe** en **répondant à l'oral** à la question : Qui + **verbe conjugué** ;
- colorie **en bleu** le **groupe sujet du verbe**.

Le petit oiseau **chante**.

Les oisillons **sautent** du nid.

Le moineau **vole** haut dans le ciel.

Le soleil **réveille** le moineau.

Les œufs **vont** bientôt éclore.

La nuit, tout le monde **se blottit**.

2 Pour chaque phrase :
- **dessine** un rond rouge ● au-dessus **du verbe conjugué** ;
- **colorie en bleu** le groupe sujet du verbe ;
- puis, dans ton cahier, **recopie** chaque **groupe sujet du verbe**.

Au sommet du pommier, quatre oiseaux sont réunis pour discuter.

Le corbeau propose de construire des nids plus solides.

Le moineau suggère de planter plus de baies pour se nourrir.

Le pivert recommande de creuser plus de trou dans les arbres.

Tous les oiseaux fourmillent d'idées pour améliorer leur habitat.

3 Pour chaque phrase, **colorie en bleu** le groupe sujet du verbe.
Puis, dans ton cahier, **recopie** chaque **groupe sujet du verbe**.

Ce matin, Tom et Anna trouvent un oisillon par terre.
Le petit oiseau pousse des petits cris.
Avec précaution, Tom le prend dans ses mains.
Anna scrute les alentours pour retrouver son nid.
Grâce aux deux enfants, le petit moineau retrouve sa famille.

4 Pour chaque phrase :
- **colorie en bleu** le groupe sujet du verbe ;
- **compte** le nombre de mots dans **le groupe sujet du verbe** et **coche** la bonne réponse.

Avec curiosité, les petits chatons observent les oiseaux dans le ciel.

nombre de mots : ○ 1 ○ 2 ☑ 3

Intrigué, Tom lève les yeux.

nombre de mots : ☑ 1 ○ 2 ○ 3

Le soleil éblouit le petit garçon.

nombre de mots : ○ 1 ✓ 2 ○ 3

5 **Lis** le texte ci-dessous et **dessine** un triangle violet : ▲ au-dessus de chaque **pronom personnel sujet**.

Ce matin, ▲je me promène dans la forêt. ▲Tu me rejoins avec un grand sourire.

▲Nous découvrons un magnifique corbeau. ▲Il s'envole et rejoint sa famille.

▲Nous observons cette joyeuse tribu jouer sur la branche. Au bout de quelques minutes, ▲ils se mettent à croasser pour appeler leur maman. ▲Elle arrive à toute vitesse pour retrouver ses petits.

6 **Complète les phrases** avec **le pronom personnel sujet** qui convient.

Tom et moi, nous jetons des miettes de pain sur le sol.
Moi, j' observe l'oiseau.
Le moineau approche, il est juste à côté de nous.
Papa et Maman arrivent, ils klaxonnent pour nous dire bonjour.
Anna et toi, vous allez faire les courses.
Toi, tu es triste car le moineau s'est envolé.

7 ***PRODUCTION ÉCRITE :*** Dans ton cahier d'écrivain, **écris** une phrase pour chaque animal **en utilisant** les verbes suivants : miauler – avancer – grimper – ramper – voler – nager

● **Réponses possibles :**
Une tortue avance lentement dans le jardin.
Une chauve-souris vole dans la caverne.
Dans le salon, un serpent rampe à toute allure.
Tous les soirs, un chat miaule sous ma fenêtre.
Dans la jungle, un singe grimpe sur une branche.
Dans l'immensité de l'océan, un narval nage à la recherche de ses petits.

8 ***DICTÉE :*** En annexe 63, découpez et donnez la **dictée n°10** (**chapitre 3**, **mission 2**). Une fois la préparation terminée, récitez la dictée. Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit au rythme de l'enfant.

MISSION 3 POUR L'AMOUR D'UN PARESSEUX : CONJUGUER UN VERBE GRAMMAIRE

Objectifs de la mission :
- comprendre que la forme du verbe varie selon le temps et le pronom employé ;
- utiliser les pronoms personnels.

HISTOIRE

Compétences travaillées :
- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

1 **Écoute** le texte.

2 **Lis à voix haute** le texte.

3 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Avec qui Mei et Malo parlent-ils ? ✓ le guide en chef

Qui est Fatigro ? ✓ un paresseux

Pourquoi le guide n'accompagne pas Mei et Malo voir les paresseux ?

✓ il trouve les paresseux répugnants

4 **Réponds** à la question suivante **en écrivant** une phrase complète.

Où habite Fatigro ?

● **Correction :** Fatigro habite dans le parc du musée.

ACT 1

Compétences travaillées : activités 1, 2 & 3
- comprendre que la forme du verbe varie selon le temps et le pronom employé ;
- utiliser les pronoms personnels.

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 43.

1 Pour chaque étiquette :
- **lis** à voix haute la phrase ;
- **dessine** un rond rouge ● au-dessus du verbe conjugué ;
- **colorie** en bleu le groupe sujet du verbe ;
- **colorie** en vert le groupe complément ;
- **colle** l'étiquette sur la ligne du temps ci-dessous à l'endroit qui convient. **Explique** ton choix à l'oral.

PASSÉ	Hier, Fatigro dormait.
PRÉSENT	Maintenant, Fatigro dort.
FUTUR	Demain, Fatigro dormira.

2 Sur chaque étiquette, **observe** le verbe conjugué.
Puis, **réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

Quel est l'infinitif du verbe conjugué dans chaque étiquette ? ☑ dormir

Selon toi, pourquoi le verbe change de forme à chaque phrase ?

☑ l'action ne se déroule pas au même moment

ACT 2

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 44.

1 Pour chaque étiquette :
- **lis** à voix haute la phrase ;
- **dessine** un rond rouge ● au-dessus du verbe conjugué ;
- **dessine** un triangle violet ▲ au-dessus du pronom personnel sujet ;
- **colorie** en bleu le groupe sujet du verbe ;
- **colorie** en vert le groupe complément.

Ils dorment dans le grand chêne. | Elle dort dans le hamac. | Je dors sur le tas de feuilles.

2 Sur chaque étiquette, **observe** le verbe conjugué.
Puis, **réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

Quel est l'infinitif du verbe conjugué dans chaque étiquette ? ☑ dormir

Selon toi, pourquoi le verbe change-t-il de forme à chaque phrase ?

☑ le groupe sujet du verbe est différent

3 Dans le tableau ci-dessous, **associe** chaque étiquette au personnage qui convient.
Vérifie à l'oral. Puis, **colle** tes réponses.

Je dors sur le tas de feuilles.

Ils dorment dans le grand chêne.

Elle dort dans le hamac.

Bravo ! Grâce à toi, les enquêteurs se rapprochent de Fatigro.

ACT 3

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 45.

1 **Complète** le tableau ci-dessous **en collant** la forme du verbe conjugué à côté du pronom personnel sujet qui convient.

▲ je	d o r s	▲ nous	d o r m o n s
▲ tu	d o r s	▲ vous	d o r m e z
▲ ▲ ▲ il / elle / on	d o r t	▲ ▲ ils / elles	d o r m e n t

2 Pour chaque étiquette :
- **colorie en vert** les lettres du verbe qui ne changent jamais ;
- **colorie en rouge** les lettres qui changent.

Puis, **réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

d o r s	d o r s	d o r t	d o r m o n s	d o r m e z	d o r m e n t

Comment appelle-t-on la partie verte ? ☑ le radical

Comment appelle-t-on la partie rouge ? ☑ la terminaison

3 Pour chaque phrase des paresseux, observe attentivement **les pronoms personnels sujets** de chaque phrase.
Puis, **réponds** à la question : De qui il parle ? **en coloriant** la ou les bonne(s) réponse(s).

1er paresseux

▲ **Je** dors avec Fatigro.

Il parle :
de lui | de deux autres paresseux | d'un autre paresseux

▲ **Il** dort avec Fatigro.

Il parle :
de lui | de deux autres paresseux | d'un autre paresseux

2ème paresseux

▲ **Tu** dors avec Fatigro.

Il parle :
de lui | de deux autres paresseux | d'un autre paresseux

▲ **Nous** dormons avec Fatigro.

Il parle :
de lui | de deux autres paresseux | d'un autre paresseux

3ème paresseux

▲ **Vous** dormez avec Fatigro.

Il parle :
de lui | de deux autres paresseux | d'un autre paresseux

▲ **Ils** dorment avec Fatigro.

Il parle :
de lui | de deux autres paresseux | d'un autre paresseux

4 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Parmi ces trois paresseux, quel est le seul qui ne parle jamais de lui ? ☑ le 3ème paresseux

Parmi ces trois paresseux, quel est le seul qui ne dort pas avec Fatigro ? ☑ le 3ème paresseux

À ton avis, pourquoi est-il le seul à ne pas dormir avec Fatigro ? ☑ parce que c'est lui Fatigro

Qui est Fatigro ? ☑ le 3ème paresseux

Bravo ! Grâce à toi, les enquêteurs ont enfin retrouvé Fatigro !

ATDJ

1 **Barre** les réponses incorrectes.

Pour **conjuguer un verbe**, on doit **l'accorder** avec :

le temps – ~~le climat~~ – le groupe sujet du verbe – ~~la température~~

Un verbe est toujours composé de deux parties :

la terminaison – ~~le caporal~~ – ~~la livraison~~ – le radical

2 **Complète** le tableau ci-dessous avec le pronom personnel sujet qui convient.

2ème personne du singulier :	tu	2ème personne du pluriel :	vous
1ère personne du pluriel :	nous	1ère personne du singulier :	je
3ème personne du singulier :	il, elle, on	3ème personne du pluriel :	ils, elles

EXOS

1 **Lis** le texte ci-dessous.
Dessine un rond rouge ● au-dessus des formes conjuguées du verbe : **donner**.
Dans ton cahier, **recopie** chaque **verbe conjugué**.

Tom donne un bonbon à sa sœur et à sa cousine.

— Pourquoi tu nous donnes ça ? demande Anna méfiante.

— Si je te donne un bonbon, tu me donnes quoi en échange ?

— Nous te donnons un gros bisou, répond sa cousine.

— Vous me donnez un bisou ? C'est tout ! s'étonne le petit garçon.

Sans attendre, les filles donnent un bisou à Tom pour le remercier.

2 **Colorie en bleu** les phrases au passé, **en rouge** les phrases au présent et **en vert** les phrases au futur.

Je suis très fatigué.

Demain, tu dormiras chez tes grands-parents.

Hier, tu as fait la sieste dans le jardin.

Avant, j'aimais les frites.

Autrefois, les gens se déplaçaient à cheval.

Vite, il pleut !

L'année prochaine, je serai en CM1.

Les enfants jouaient dans la rue.

Anna sera très surprise par son cadeau d'anniversaire.

Je suis en retard.

Quand je serai grand, je deviendrai pompier.

Tu viendras chez moi à la fin de la semaine.

3

Pour chaque phrase :
- **colorie en vert** les groupes compléments ;
- **colorie en rouge** le verbe conjugué qui convient ;
- dans ton cahier, **recopie** la phrase que tu as fabriquée.

Hier encore, Anna mangeait à la cantine.

Maintenant, je participe au marathon.

Ma sœur et moi, nous viendrons quand l'hiver sera terminé.

4

Dans chaque **phrase**, **colorie en bleu** le groupe sujet du verbe : **prendre**.

Tom **prend** le dernier biscuit.

Ce soir, ma sœur et moi **prenons** le bus.

Tous les matins, papa **prend** son café en lisant le journal.

Les paresseux **prennent** leur temps.

5

Pour chaque phrase :
- **colorie en bleu** le groupe sujet du verbe ;
- **colorie en rouge** le verbe conjugué qui convient ;
- dans ton cahier, **recopie** la phrase que tu as fabriquée.

Tous les jours, Anna regarde son émission préférée.

Dans le bus, les enfants montrent leur ticket.

La nuit, tous les chats sont gris.

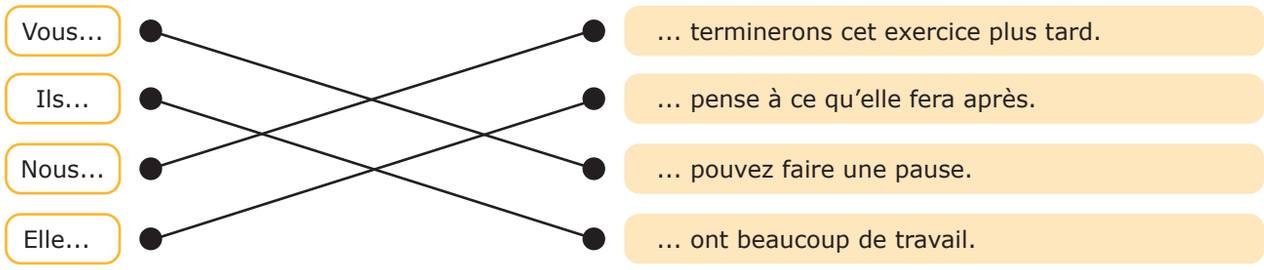
6

Pour chaque verbe conjugué, **colorie en vert** son radical et **en rouge** sa terminaison.

p e n s e p e n s e s p e n s e p e n s o n s

p e n s e z p e n s e n t

7 **Relie** chaque **pronom personnel sujet** au **verbe conjugué** qui convient.



8 **Complète** chaque phrase **en écrivant** le **pronom personnel** qui convient. ils – tu – je – vous - nous

Cet après-midi, nous partons à l'aventure.
Toi, tu rassembles l'équipement.
Pendant ce temps, vous vérifiez les pneus de la voiture.
Moi, je cherche le meilleur chemin sur la carte.
Ensemble, ils préparent le pique-nique.
Voilà nous sommes prêts pour l'aventure !

9 ***PRODUCTION ÉCRITE :*** **Écris** quatre ou cinq phrases pour raconter différents moments de ta vie.
Tu peux commencer tes phrases par : Quand j'étais petit(e), ... – L'année dernière, ... – En ce moment, ... – L'année prochaine, ... – Quand je serai grand(e), ...

- **Réponses possibles :**
  Quand j'étais petit, je marchais à quatre pattes.
  L'année dernière, j'étais en CE1.
  En ce moment, je fais mes devoirs.
  L'année prochaine, je partirai en voyage.
  Quand je serai grand, je piloterai un avion.

10 ***DICTÉE :*** En annexe 62, découpez et donnez la **dictée n°11** (**chapitre 3**, **mission 3**). Une fois la préparation terminée, récitez la dictée. Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit au rythme de l'enfant.

MISSION 4 **CONTER FLEURETTE : LES MOTS ÉTIQUETTES** ORTHOGRAPHE

Objectifs de la mission :
- identifier les mots étiquettes ;
- identifier les mots spécifiques d'un mot étiquette.

HISTOIRE

Compétences travaillées :
- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

1 **Écoute** le texte.

2 **Lis à voix haute** le texte.

3 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Où est passée la mère de Fatigro ? ☑ en vacances

Lequel des enquêteurs mène l'interrogatoire ? ☑ Mei

Selon Fatigro, qui peut être le voleur du tableau ? ☑ Fleurette

4 **Réponds** à la question suivante **en écrivant** une phrase complète.

À quel endroit les jumeaux doivent-ils aller pour rencontrer Fleurette ?

● **Correction :** Les jumeaux doivent aller près du bassin aux nénuphars pour rencontrer Fleurette.

ACT 1

Compétences travaillées : activités 1, 2 & 3
- identifier les mots étiquettes ;
- identifier les mots spécifiques d'un mot étiquette.

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 46.

1 **Lis** à voix haute chaque étiquette.
En suivant les consignes du paresseux, **colle** dans le carton ci-dessous les étiquettes qui conviennent.

un caramel mou	une sucette	un nougat	un calisson	une guimauve	un berlingot

2 En suivant les consignes du paresseux, **colle** dans le carton ci-dessous les étiquettes qui conviennent.

une boucle d'oreille	une bague	un pendentif	un bracelet	un collier

ACT 2

1 En suivant les consignes du paresseux, **place** dans le carton ci-dessous les étiquettes qui conviennent.

une violette | un pissenlit | une asperge | une rose | un trèfle | un bambou | un cactus

2 En suivant les nouvelles consignes du paresseux, sur le carton ci-dessus :
- **barre** le mot étiquette et remplace-le par « fleurs » ;
- **colle** les étiquettes qui conviennent.

une violette | un pissenlit | une rose

ACT 3

1 **Colle** dans le carton ci-dessus les étiquettes restantes.
Trouve un mot étiquette qui désigne tous ces objets. **Écris** ce mot étiquette sur le carton.

une bande dessinée | un album | un manga | un roman | un magazine | un manuel

- **Correction :** des livres

ATDJ

1 **Complète** les phrases **en utilisant** les mots suivants : groupe – mots spécifiques – catégorie – mot-étiquette

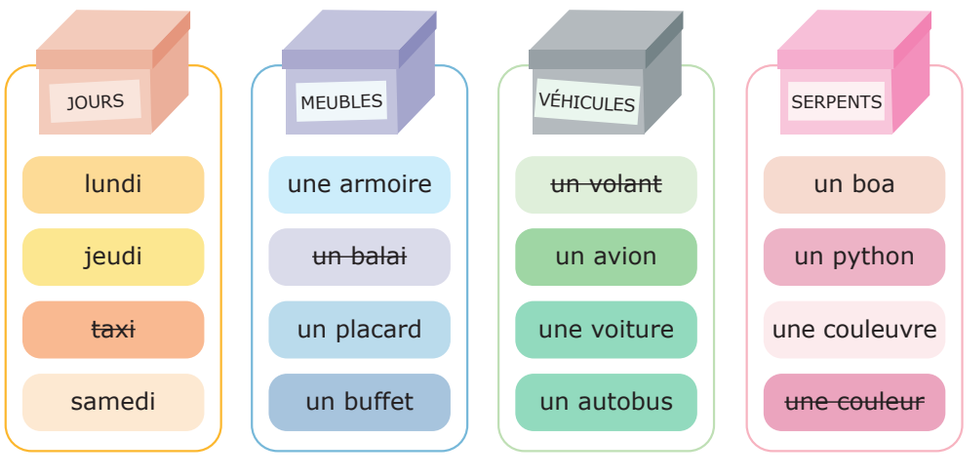
Un mot-étiquette regroupe un groupe de mots spécifiques de la même catégorie . Le mot-étiquette : animal regroupe les mots spécifiques : chien, chat, tortue, paresseux... Certains mots étiquettes peuvent être les mots spécifiques d'un groue plus large.

EXOS

1 **Associe les mots spécifiques** au **mot étiquette** qui convient :
formes géométriques – mois de l'année – bateaux – arbres fruitiers – commerces
Puis, dans ton cahier, **recopie** chaque liste.

- un pommier – un oranger – un cerisier – un prunier — arbres fruitiers
- un chalutier – une barque – un voilier – le catamaran — bateaux
- janvier – avril – septembre – février — mois de l'année
- une épicerie – une charcuterie – une boulangerie – une papeterie — commerces
- un cercle – un rectangle – un triangle – un carré — formes géométriques

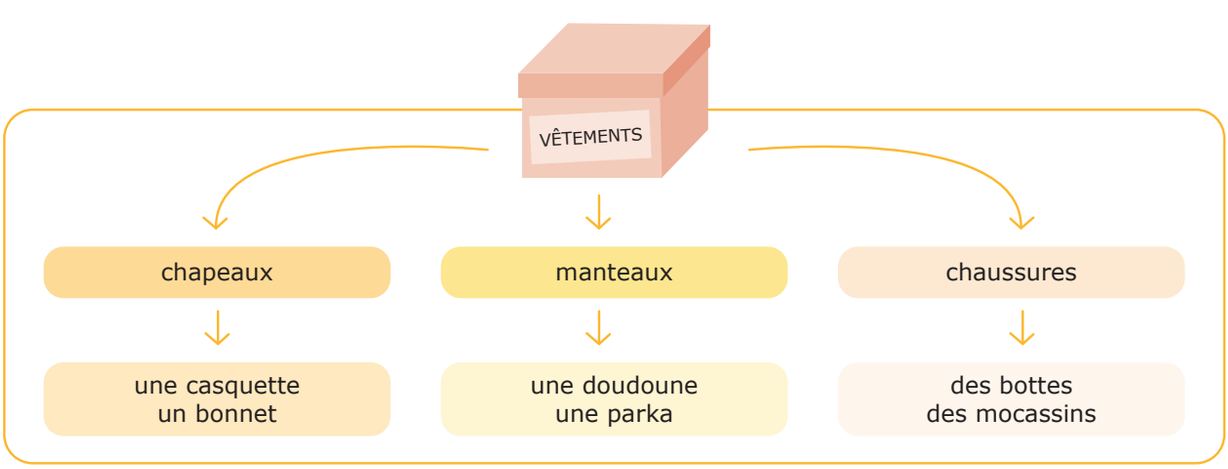
2 Sous chaque mot-étiquettes ci-dessous, il y a une liste de mots spécifiques.
Retrouve et **barre** l'intrus de chaque liste.



3 **Complète** le tableau ci-dessous.

des rapaces	des outils	des fleuves	des légumes
un aigle	un marteau	la Loire	un radis
un faucon	une scie	le Rhône	une carotte
un vautour	une perceuse	la Seine	un haricot
une chouette	un tournevis	la Garonne	un artichaut
une buse	une clé à molette	l'Hérault	une courgette

4 **Complète** le tableau ci-dessous avec **les mots spécifiques** qui conviennent.



5 Dans ton cahier, **recopie** et **complète** chaque phrase avec **un mot étiquette**.

La joie et la colère sont des émotions .
Le football et le tennis sont des sports .
L'ananas et la tomate sont des fruits .
Le curry et le paprika sont des épices .
La fourchette et le couteau sont des couverts .

6 Dans ton cahier, **recopie** chaque phrase **en remplaçant** le mot étiquette souligné par **deux mots spécifiques**.

Tom cueille des fleurs. → Tom cueille des roses et des violettes.
Cette vétérinaire s'occupe bien des animaux. → Cette vétérinaire s'occupe bien des poulets et des tortues.
Anna raffole des bonbons. → Anna raffole des guimauves et des réglisses.
Ma grand-mère a visité beaucoup de pays. → Ma grand-mère a visité l'Espagne et l'Italie.
Les artistes du cirque entrent en scène. → L'acrobate et le clown entrent en scène.

PRODUCTION ÉCRITE : **Pour réparer sa cabane dans le jardin, Tom se rend chez le quincailler. Il a besoin d'acheter plusieurs outils.**

7 **Écris** quatre ou cinq phrases pour aider Tom à demander au vendeur les outils dont il a besoin. Pour t'aider, **utilise** les mots suivants :

une scie – un marteau – un tournevis – une agrafeuse – trois pinceaux
un pot de peinture – des clous – un rouleau

- **Réponses possibles :**
  Quand j'étais petit, je marchais à quatre pattes.
  L'année dernière, j'étais en CE1.
  En ce moment, je fais mes devoirs.
  L'année prochaine, je partirai en voyage.
  Quand je serai grand, je piloterai un avion.

8 ***DICTÉE :*** En annexe 63, découpez et donnez la **dictée n°12** (**chapitre 3**, **mission 4**). Une fois la préparation terminée, récitez la dictée. Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit au rythme de l'enfant.

MISSION 5 CACHE-CACHE AVEC FLEURETTE

HISTOIRE

Compétences travaillées :
- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

1 **Écoute** le texte.

2 **Lis à voix haute** le texte.

ACT 1

- **Matériel à préparer en amont de la mission :**
  - découpez et utilisez l'annexe 47 (chaque pièce du musée est à découper) ;
  - préparez la loupe avec un filtre rouge :

  1/ Découpez les deux parties de la loupe ;
  2/ Préparez un filtre de couleur rouge de la taille de l'intérieur de la loupe (ce matériel peut être acheté ou bien vous pouvez découpez un ancien protège cahier transparent rouge ou encore colorier au marqueur rouge une pochette en plastique)
  3/ Collez le filtre rouge à l'intérieur de la loupe, puis assemblez les deux parties de la loupe ensemble en les collant.

- **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 48. Distribuez les pièces du musée ainsi qu'une feuille blanche A4.

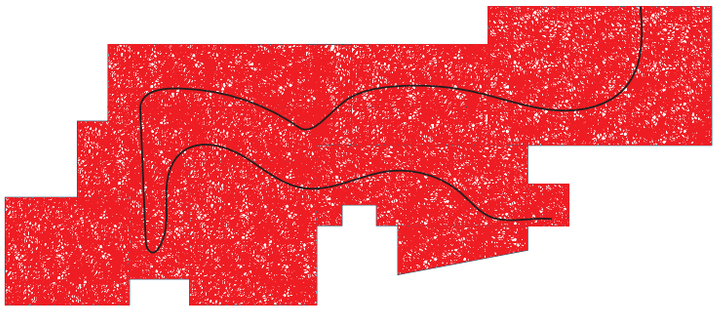
1 **Récupère** et **observe** le plan du musée.
À l'aide des pièces du musée, **reconstruis** le plan.
Une fois qu'un adulte a validé ta proposition, **colle** les pièces sur une feuille blanche.

Bravo ! Grâce à toi, Somnola est capable de se repérer dans le musée.

ACT 2

- **Matériel :** distribuez le filtre rouge.

1 Sur le plan que tu as construit, **repère** la galerie des estampes japonaises.
Place le filtre rouge sur cette salle. **Remarques-tu la ligne qui apparaît ?**
Il s'agit du parfum de Fleurette.
À l'aide du filtre rouge, **parcours** le plan **en suivant** le parfum de Fleurette.



2 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Dans quelle pièce s'arrête le parfum de Fleurette ? ☑ les WC

Dans quelle pièce se trouve donc Fleurette ? ☑ les WC

Bravo, grâce à toi, Mei et Malo savent où se trouve Fleurette.

ACT 3

1 **Observe** attentivement les tentatives du guide en chef. Puis, progressivement :
- **colorie en rouge** les chiffres qui ne sont pas corrects ;
- **colorie en bleu** les chiffres corrects mais qui ne sont pas bien placés ;
- **colorie en vert** les chiffres corrects et bien placés.

2 **Écris** le code dans le cadenas.

Code du cadenas à 3 chiffres

1er essai : 0 3 4	Aucun chiffre n'est correct.
2e essai : 7 8 1	Aucun chiffre n'est correct.
3e essai : 8 2 9	Deux chiffres sont corrects mais mal placés.
4e essai : 3 2 5	Deux chiffres sont corrects mais un seul est bien placé.
5e essai : 2 0 9	Deux chiffres sont corrects mais un seul est bien placé.

ACT 4

Wahou ! Grâce à tes talents d'enquêteur, le guide en chef a retrouvé le code du cadenas.

1 **Réponds** aux questions **en écrivant une phrase**.

Quel délit a été commis ?

- **Réponse possible :** l'estampe *La Vague* a été volée.

Qui est le coupable ?

- **Réponse possible :** Fleurette a volé l'estampe.

Pourquoi le coupable a commis ce délit ?

- **Réponse possible :** Fleurette a volé *La Vague* pour l'offrir à Fatigro.

Quel mystère n'est pas résolu à la fin du chapitre ?

- **Réponse possible :** on ne sait pas qui a écrit les messages anonymes.

ENQUÊTE

- **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 62.

Sur le tableau d'investigation, **colle les conseils d'Origami** à l'emplacement n°10. Puis, **lis-les à voix haute**. Sur chaque indice du tableau d'investigation, **recherche** et **entoure** la signature du coupable.

- **Correction :** l'enfant cherche et entoure tous les M stylisés présents sur les indices.

L'ATELIER D'ÉCRITURE DE MEI **ÉCRIRE UNE COMPARAISON**

ACT 1

J'EXPLORE LES TEXTES

1 **Lis** le texte ci-dessous.
Puis, **réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

De quoi la petite poule rousse est-elle fière ? ☑ son pain

À quoi l'auteur compare-t-il le pain doré de la poule ? ☑ un trophée

Quel mot utilise l'auteur pour faire la comparaison ? ☑ comme

2 **Lis** le texte ci-dessous.
Colorie en rouge le **mot de comparaison**. Puis, **entoure en rouge les deux mots** qui sont comparés.

Ses griffes étaient longues et acérées, ses dents étaient pointues et blanches, et (ses yeux) étaient jaunes comme (du fromage).

3 **Récupère** les illustrations et **colle-les** à côté du texte qui convient.

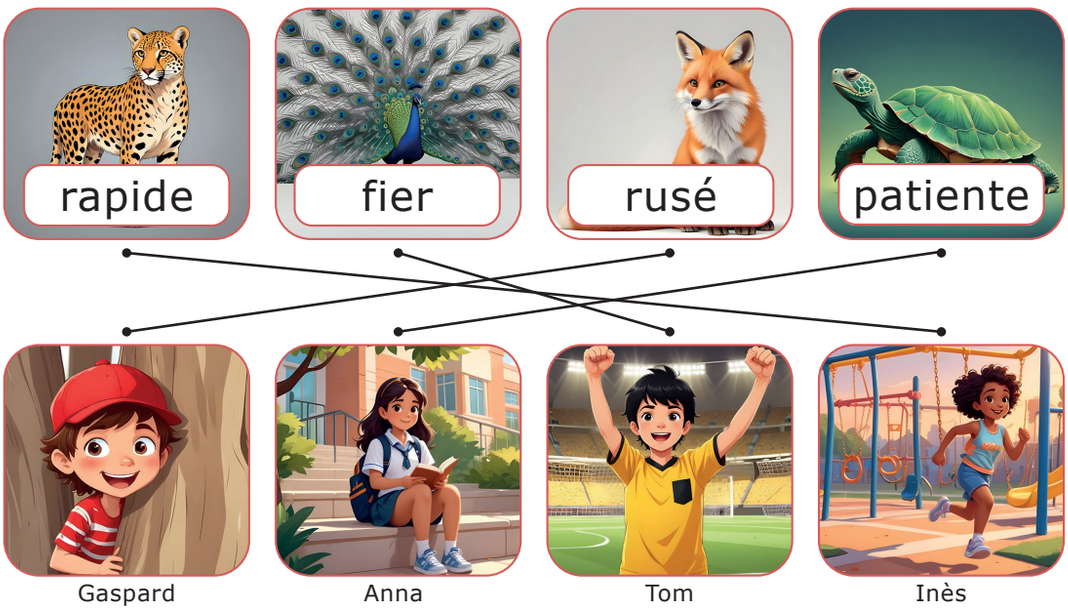
- **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 49.
- **Correction :**
  Texte 1 : illustration de la poule.
  Texte 2 : illustration du Gruffalo.

ACT 2

J'ÉCRIS DES TEXTES

- **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 50.

1 **Lis** à voix haute chaque étiquette. **Colle** chaque étiquette sous l'animal qui convient.
Observe les caractéristiques de chaque enfant. Puis, **relie** chaque animal à l'enfant qui convient.



2 **Écris une comparaison** pour chaque enfant **en t'aidant** de l'exemple suivant :
Exemple : ***Inès est rapide comme un guépard.***

- **Proposition de correction :**
  Gaspard est rusé comme un renard.
  Anna est aussi patiente qu'une tortue.
  Tom est fier comme un paon.

3 Quand tu auras terminé, **vérifie** ton travail **en t'aidant** de **la grille d'autoévaluation** suivante.

ACT 3

1 **Observe** les illustrations de Tom. Puis, **coche** l'émotion qui convient.

☑ colère

☑ joie

☑ tristesse

2 **Observe** les pictogrammes et **colle-les** sur l'illustration de Tom qui convient.

- **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 51.

3 **Écris une comparaison** pour chaque émotion de Tom.

- **Proposition de correction :**
  Tom est en colère comme un orage qui gronde.
  Tom est joyeux comme le Soleil.
  Tom est aussi triste qu'un jour de pluie.

4 Quand tu auras terminé, **vérifie** ton travail **en t'aidant** de **la grille d'autoévaluation** suivante.

ACT 4

1 **Écris une comparaison** pour présenter chaque groupe nominal **en t'aidant** de l'exemple suivant :
Exemple : ***un hérisson*** → *La barbe de papa est piquante comme* ***un hérisson.***

- **Proposition de correction :**
  Les étoiles brillent comme les yeux d'un chat.
  Mon papa est aussi grand qu'une montagne.
  Le mouton est doux comme une peluche.
  Ce chat est gros comme une pastèque.
  Cette chanson est belle comme le lever du Soleil.

2 Quand tu auras terminé, **vérifie** ton travail **en t'aidant** de **la grille d'autoévaluation** suivante.

DICTÉE N°10
CHAPITRE 3, MISSION 2

Prépare ta dictée !

1. **Lis** attentivement le texte de la dictée plusieurs fois.
2. Si tu trouves des mots que tu ne comprends pas, **demande** de l'aide à un adulte ou cherche dans ton dictionnaire.
3. **Repère** les mots qui te semblent difficiles à écrire, **entoure-les** et **entraîne-toi** à les écrire dans ton cahier.
4. **Fais attention** aux verbes et aux accords dans les phrases. Prête une attention particulière à la terminaison des mots.
5. Quand tu es prêt(e), dans ton cahier, **écris** ta dictée **en suivant** ce que dicte l'adulte, ou bien **en écoutant** l'enregistrement audio de ton manuel (QR code).

Il pleut des cordes depuis ce matin. La rivière est sortie de son lit, les pompiers sont sur le pied de guerre.

DICTÉE N°11
CHAPITRE 3, MISSION 3

Prépare ta dictée !

1. **Lis** attentivement le texte de la dictée plusieurs fois.
2. Si tu trouves des mots que tu ne comprends pas, **demande** de l'aide à un adulte ou cherche dans ton dictionnaire.
3. **Repère** les mots qui te semblent difficiles à écrire, **entoure-les** et **entraîne-toi** à les écrire dans ton cahier.
4. **Fais attention** aux verbes et aux accords dans les phrases. Prête une attention particulière à la terminaison des mots.
5. Quand tu es prêt(e), dans ton cahier, **écris** ta dictée **en suivant** ce que dicte l'adulte, ou bien **en écoutant** l'enregistrement audio de ton manuel (QR code).

L'année dernière, Anna jetait un noyau de cerise dans le jardin. Aujourd'hui, une petite plantule pousse lentement. Dans quelques années, l'arbre donnera de belles cerises bien juteuses.

DICTÉE N°12
CHAPITRE 3, MISSION 4

Prépare ta dictée !

1. **Lis** attentivement le texte de la dictée plusieurs fois.
2. Si tu trouves des mots que tu ne comprends pas, **demande** de l'aide à un adulte ou cherche dans ton dictionnaire.
3. **Repère** les mots qui te semblent difficiles à écrire, **entoure-les** et **entraîne-toi** à les écrire dans ton cahier.
4. **Fais attention** aux verbes et aux accords dans les phrases. Prête une attention particulière à la terminaison des mots.
5. Quand tu es prêt(e), dans ton cahier, **écris** ta dictée **en suivant** ce que dicte l'adulte, ou bien **en écoutant** l'enregistrement audio de ton manuel (QR code).

Toutes les pâtisseries sont dans la vitrine : les éclairs au chocolat, les brioches, les bûches aux marrons, les cheesecakes, les choux à la crème, les flans, les fraisiers et même les tropéziennes.

DICTÉE N°7
CHAPITRE 2, MISSION 3

Prépare ta dictée !

1. **Lis** attentivement le texte de la dictée plusieurs fois.
2. Si tu trouves des mots que tu ne comprends pas, **demande** de l'aide à un adulte ou cherche dans ton dictionnaire.
3. **Repère** les mots qui te semblent difficiles à écrire, **entoure-les** et **entraîne-toi** à les écrire dans ton cahier.
4. **Fais attention** aux verbes et aux accords dans les phrases. Prête une attention particulière à la terminaison des mots.
5. Quand tu es prêt(e), dans ton cahier, **écris** ta dictée **en suivant** ce que dicte l'adulte, ou bien **en écoutant** l'enregistrement audio de ton manuel (QR code).

Mon grand-père a une grande bibliothèque. Il conservedes vieux livres, des bouquins usés, des journaux périmés et des grimoires antiques.

DICTÉE N°8
CHAPITRE 2, MISSION 4

Prépare ta dictée !

1. **Lis** attentivement le texte de la dictée plusieurs fois.
2. Si tu trouves des mots que tu ne comprends pas, **demande** de l'aide à un adulte ou cherche dans ton dictionnaire.
3. **Repère** les mots qui te semblent difficiles à écrire, **entoure-les** et **entraîne-toi** à les écrire dans ton cahier.
4. **Fais attention** aux verbes et aux accords dans les phrases. Prête une attention particulière à la terminaison des mots.
5. Quand tu es prêt(e), dans ton cahier, **écris** ta dictée **en suivant** ce que dicte l'adulte, ou bien **en écoutant** l'enregistrement audio de ton manuel (QR code).

gigantesque — un géant — un gadget — des garçons — un glaçon — une guêpe — du fromage — charger — une gourmandise — se diriger — un signal — des segments — une araignée — un pigeon.

DICTÉE N°9
CHAPITRE 3, MISSION 1

Prépare ta dictée !

1. **Lis** attentivement le texte de la dictée plusieurs fois.
2. Si tu trouves des mots que tu ne comprends pas, **demande** de l'aide à un adulte ou cherche dans ton dictionnaire.
3. **Repère** les mots qui te semblent difficiles à écrire, **entoure-les** et **entraîne-toi** à les écrire dans ton cahier.
4. **Fais attention** aux verbes et aux accords dans les phrases. Prête une attention particulière à la terminaison des mots.
5. Quand tu es prêt(e), dans ton cahier, **écris** ta dictée **en suivant** ce que dicte l'adulte, ou bien **en écoutant** l'enregistrement audio de ton manuel (QR code).

Anna veut préparer un gâteau pour l'anniversaire de son frère. Malheureusement, la petite fille fait tomber la pâte qui s'étale sur le sol. Elle espère que ses parents ne vont pas la gronder.

DICTÉE N°4
CHAPITRE 1, MISSION 4

Prépare ta dictée !

1. **Lis** attentivement le texte de la dictée plusieurs fois.
2. Si tu trouves des mots que tu ne comprends pas, **demande** de l'aide à un adulte ou cherche dans ton dictionnaire.
3. **Repère** les mots qui te semblent difficiles à écrire, **entoure-les** et **entraîne-toi** à les écrire dans ton cahier.
4. **Fais attention** aux verbes et aux accords dans les phrases. Prête une attention particulière à la terminaison des mots.
5. Quand tu es prêt(e), dans ton cahier, **écris** ta dictée **en suivant** ce que dicte l'adulte, ou bien **en écoutant** l'enregistrement audio de ton manuel (QR code).

soudain – les oiseaux – une somme – un danseur – le soleil – pousser – une salopette – dessiner – une soustraction – assez – un passage

DICTÉE N°5
CHAPITRE 2, MISSION 1

Prépare ta dictée !

1. **Lis** attentivement le texte de la dictée plusieurs fois.
2. Si tu trouves des mots que tu ne comprends pas, **demande** de l'aide à un adulte ou cherche dans ton dictionnaire.
3. **Repère** les mots qui te semblent difficiles à écrire, **entoure-les** et **entraîne-toi** à les écrire dans ton cahier.
4. **Fais attention** aux verbes et aux accords dans les phrases. Prête une attention particulière à la terminaison des mots.
5. Quand tu es prêt(e), dans ton cahier, **écris** ta dictée **en suivant** ce que dicte l'adulte, ou bien **en écoutant** l'enregistrement audio de ton manuel (QR code).

Tom n'est pas en forme. Il ne peut rien faire.
Il ne veut voir ni sa sœur ni ses amis, personne !

DICTÉE N°6
CHAPITRE 2, MISSION 2

Prépare ta dictée !

1. **Lis** attentivement le texte de la dictée plusieurs fois.
2. Si tu trouves des mots que tu ne comprends pas, **demande** de l'aide à un adulte ou cherche dans ton dictionnaire.
3. **Repère** les mots qui te semblent difficiles à écrire, **entoure-les** et **entraîne-toi** à les écrire dans ton cahier.
4. **Fais attention** aux verbes et aux accords dans les phrases. Prête une attention particulière à la terminaison des mots.
5. Quand tu es prêt(e), dans ton cahier, **écris** ta dictée **en suivant** ce que dicte l'adulte, ou bien **en écoutant** l'enregistrement audio de ton manuel (QR code).

Toute l'année, les oiseaux migrateurs se déplacent
d'un endroit à un autre.

DICTÉE N°1
CHAPITRE 1, MISSION 1

Prépare ta dictée !

1. **Lis** attentivement le texte de la dictée plusieurs fois.
2. Si tu trouves des mots que tu ne comprends pas, **demande** de l'aide à un adulte ou cherche dans ton dictionnaire.
3. **Repère** les mots qui te semblent difficiles à écrire, **entoure-les** et **entraîne-toi** à les écrire dans ton cahier.
4. **Fais attention** aux verbes et aux accords dans les phrases. Prête une attention particulière à la terminaison des mots.
5. Quand tu es prêt(e), dans ton cahier, **écris** ta dictée **en suivant** ce que dicte l'adulte, ou bien **en écoutant** l'enregistrement audio de ton manuel (QR code).

Derrière un mur de pierres, une petite fille découvre une clairière secrète.
Les arbres majestueux dansent avec le vent, laissant passer des rayons de soleil.
Qui peut bien se cacher dans ce lieu enchanté ?

DICTÉE N°2
CHAPITRE 1, MISSION 2

Prépare ta dictée !

1. **Lis** attentivement le texte de la dictée plusieurs fois.
2. Si tu trouves des mots que tu ne comprends pas, **demande** de l'aide à un adulte ou cherche dans ton dictionnaire.
3. **Repère** les mots qui te semblent difficiles à écrire, **entoure-les** et **entraîne-toi** à les écrire dans ton cahier.
4. **Fais attention** aux verbes et aux accords dans les phrases. Prête une attention particulière à la terminaison des mots.
5. Quand tu es prêt(e), dans ton cahier, **écris** ta dictée **en suivant** ce que dicte l'adulte, ou bien **en écoutant** l'enregistrement audio de ton manuel (QR code).

une leçon — un cygne — blanche — un bouchon — un garçon — l'éclair — une cravate — un incendie — une cloche — le chocolat

DICTÉE N°3
CHAPITRE 1, MISSION 3

Prépare ta dictée !

1. **Lis** attentivement le texte de la dictée plusieurs fois.
2. Si tu trouves des mots que tu ne comprends pas, **demande** de l'aide à un adulte ou cherche dans ton dictionnaire.
3. **Repère** les mots qui te semblent difficiles à écrire, **entoure-les** et **entraîne-toi** à les écrire dans ton cahier.
4. **Fais attention** aux verbes et aux accords dans les phrases. Prête une attention particulière à la terminaison des mots.
5. Quand tu es prêt(e), dans ton cahier, **écris** ta dictée **en suivant** ce que dicte l'adulte, ou bien **en écoutant** l'enregistrement audio de ton manuel (QR code).

Il pleut des cordes depuis ce matin. La rivière est sortie de son lit, les pompiers sont sur le pied de guerre.

59

60

61

62

UN VRAI MÉCHANT SIGNE TOUJOURS SON CRIME !
AVEZ-VOUS REMARQUEZ LA SIGNATURE DU COUPABLE ?
ELLE EST PRÉSENTE SUR TOUS LES INDICES !

56

GRANDE
ROUE

58

Monsieur Trompétin
Garde champêtre
17 988 765 11
b.trompetin@champetre.net

57

JE SAIS TOUT DE VOS ENQUÊTES,
DE VOS PETITES AVENTURES DE
DÉTECTIVES EN HERBE, JE CONNAIS
VOS PETITS SECRETS, VOS FAIBLESSES,
VOS PEURS LES PLUS PROFONDES, RIEN
N'ÉCHAPPE PAS À MON ATTENTION !
VOUS PENSEZ ÊTRE INVINCIBLES, MAIS
VOUS NE PARVIENDREZ PAS À RÉSOUDRE
LES ENIGMES QUI VOUS ATTENDENT !
PRÉPAREZ-VOUS À TRAVERSER DES
ÉPREUVES DIFFICILES ! VOS PROCHES
NE SONT PLUS À L'ABRI ! VOTRE
DÉVOUÉ ADMIRATEUR OU PEUT-ÊTRE ...
VOTRE PIRE CAUCHEMAR !
À BIENTÔT !

53

54

55

1	1	1	1	1	1	1	ca	cu	cla	cli	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	cru	ci	çu	çon	ça	co	1	1	1
1	1	1	1	1	ca	ce	çu	ce	cy	ci	çu	cli	1	1
1	1	1	1	1	clo	ça	cy	ci	ce	cla	çu	cu	cla	cla
1	1	1	1	1	cu	çon	cy	cy	ça	ce	ci	che	cha	co
1	1	1	1	1	cla	ci	ce	cy	ci	çu	ce	cho	clo	cli
cri	co	1	1	1	1	ca	ci	çu	çon	ça	cli	cru	cri	1
clo	ce	ca	cru	1	1	1	co	ça	ce	ci	cu	1	1	1
co	ça	ci	çu	clo	ca	cre	çon	ce	ci	cu	clo	1	1	1
cla	cy	ce	çon	cy	ci	çu	ce	cu	çon	ci	ce	ca	1	1
ca	cy	ci	clo	çon	ce	ça	cy	çu	cru	çu	ça	co	1	1
1	cri	ci	çu	cla	ci	ce	çu	co	ci	ce	çon	cru	1	1
1	cru	cli	ça	çon	cu	cri	ca	ci	ça	ci	cla	1	1	1
1	1	cu	clo	çu	ce	ci	çon	ce	cli	clo	1	1	1	1
1	1	1	1	cli	co	cu	cla	cri	ca	1	1	1	1	1

14:06

INDICE N°6
INDICE N°3
INDICE N°1
INDICE N°2
INDICE N°4

INDICE N°8
INDICE N°10
INDICE N°7

Bus : ligne 108
La vague, Hokusai
INDICE N°6
?
le jardin saccagé
INDICE N°5

49

50

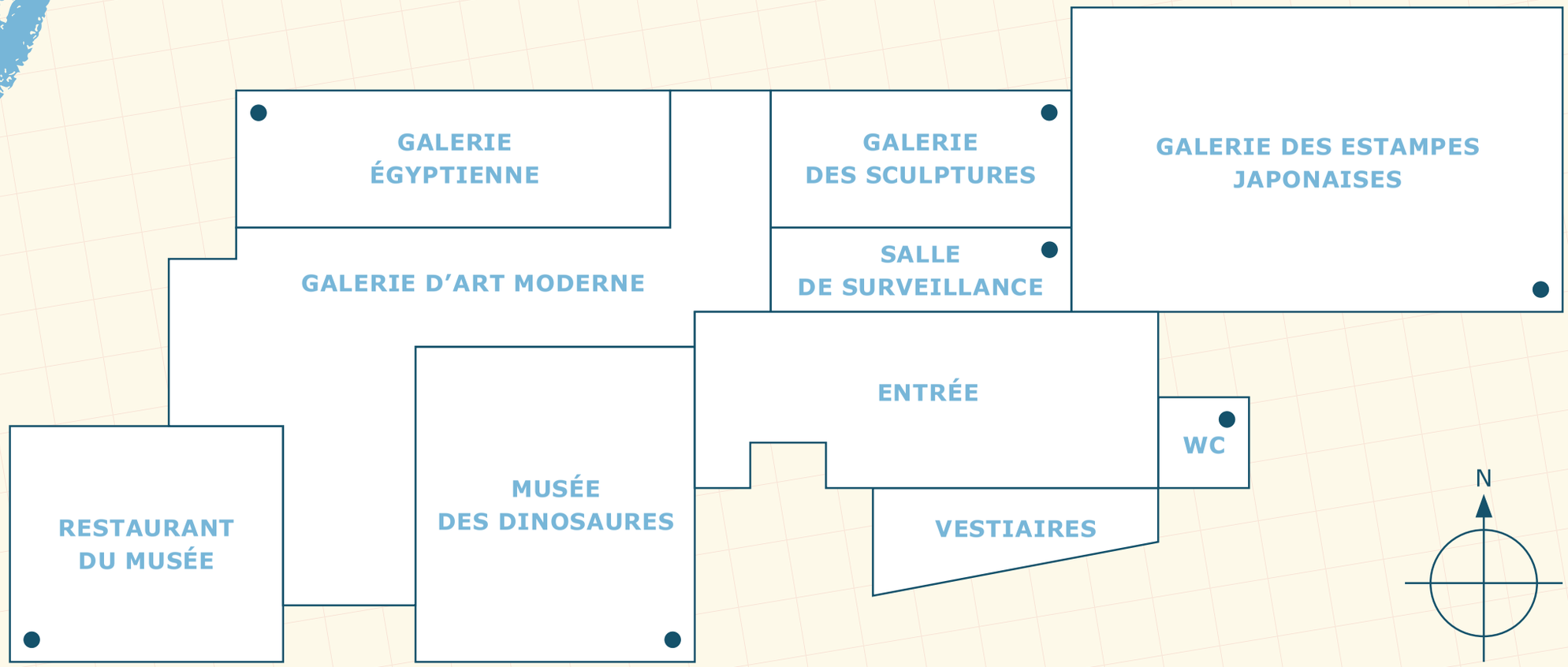
rusé

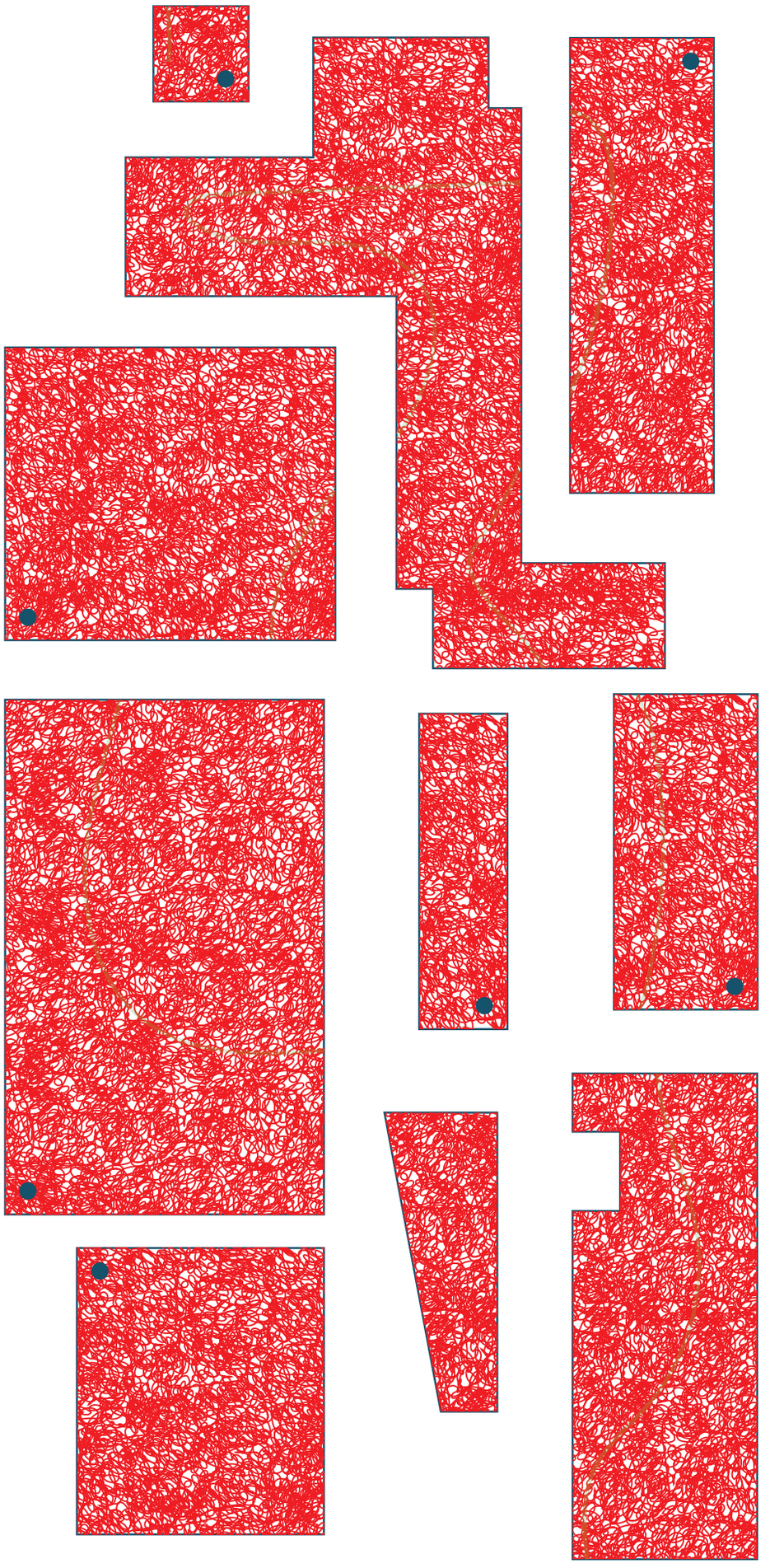
fier

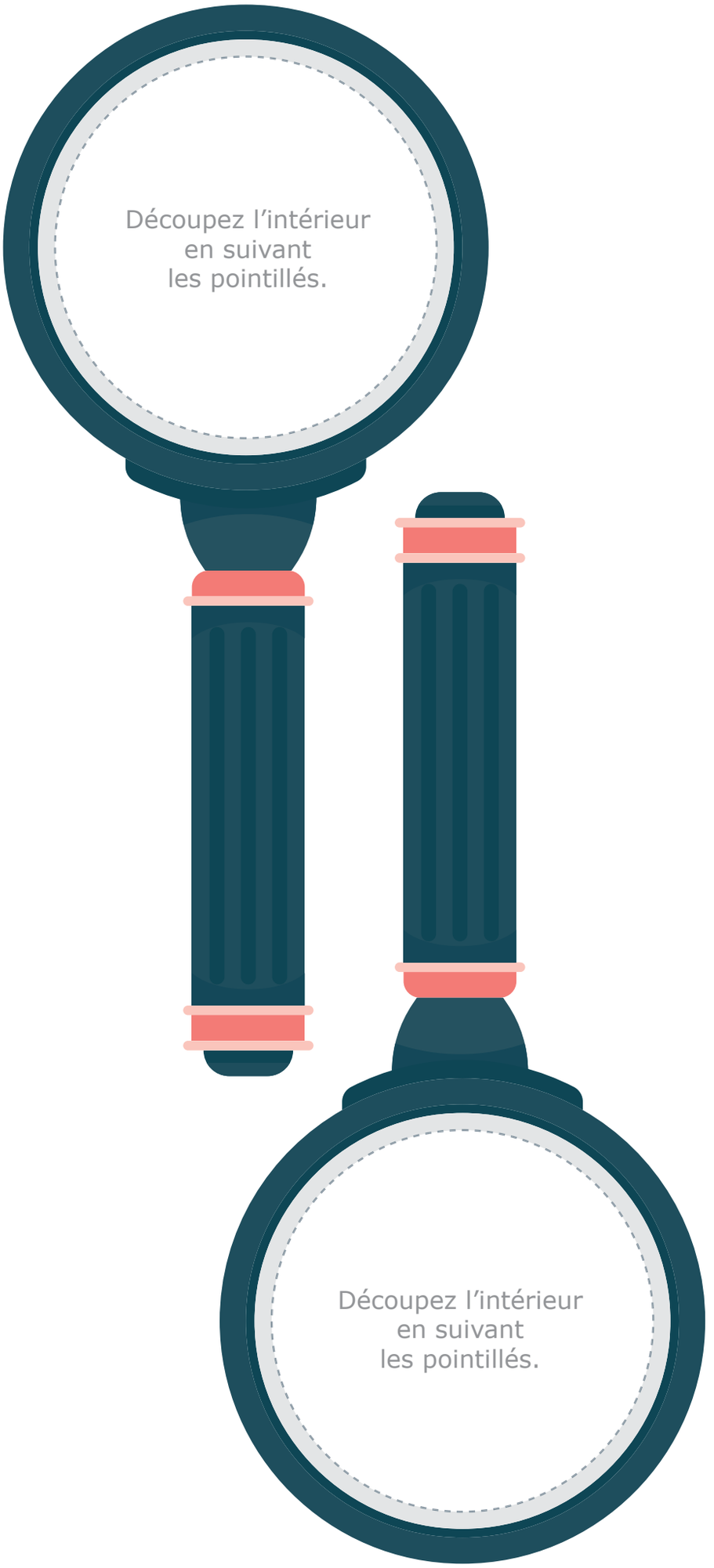
rapide

patiente

51


GALERIE
ÉGYPTIENNE
GALERIE
DES SCULPTURES
GALERIE DES ESTAMPES
JAPONAISES
GALERIE D'ART MODERNE
SALLE
DE SURVEILLANCE
ENTRÉE
WC
RESTAURANT
DU MUSÉE
MUSÉE
DES DINOSAURES
VESTIAIRES
N




Découpez l’intérieur
en suivant
les pointillés.
Découpez l’intérieur
en suivant
les pointillés.

un caramel mou	une boucle d’oreille
une sucette	une bague
un nougat	un pendentif
un calisson	un bracelet
une guimauve	un collier
un berlingot	une violette
une bande dessinée	un pissenlit
un album	une asperge
un manga	une rose
un roman	un trèfle
un magazine	un bambou
un manuel	un cactus

43

Hier, Fatigro dormait.

Maintenant, Fatigro dort.

Demain, Fatigro dormira.

44

Ils dorment dans le grand chêne.

Elle dort dans le hamac.

Je dors sur le tas de feuilles.

45

d	o	r	m	e	n	t

d	o	r	s

d	o	r	m	o	n	s

d	o	r	s

d	o	r	m	e	z

d	o	r	t

Je sais que tu aimes
Fatigro en secret!
Il a beaucoup
d'admiratrices et
elles sont très jolies!
Pour lui prouver ton
amour, tu dois lui
offrir la vague!
Ainsi, tu exprimeras
tes sentiments et il
t'aimera en retour!

Rechercher

37

Interroger

38

Analyser

39

Découvrir

40

Une dame écrit une carte postale.

Zéphyr trouve la clef sur le sol.

Un petit garçon brun jette la pièce dans la fontaine.

Un mystérieux cambrioleur perd la lettre.

41

31

ours brun

tortue

kangourou

manchot

girafe

33

Ce voleur **est** très lent.

Ce voleur **est** très rapide.

34

protège

protègera

protéger

35

L'enquêteur recherche les indices.

36

ne pas

32

Le voleur **ouvre** une petite fenêtre.

Le voleur **marche** sur le toit.

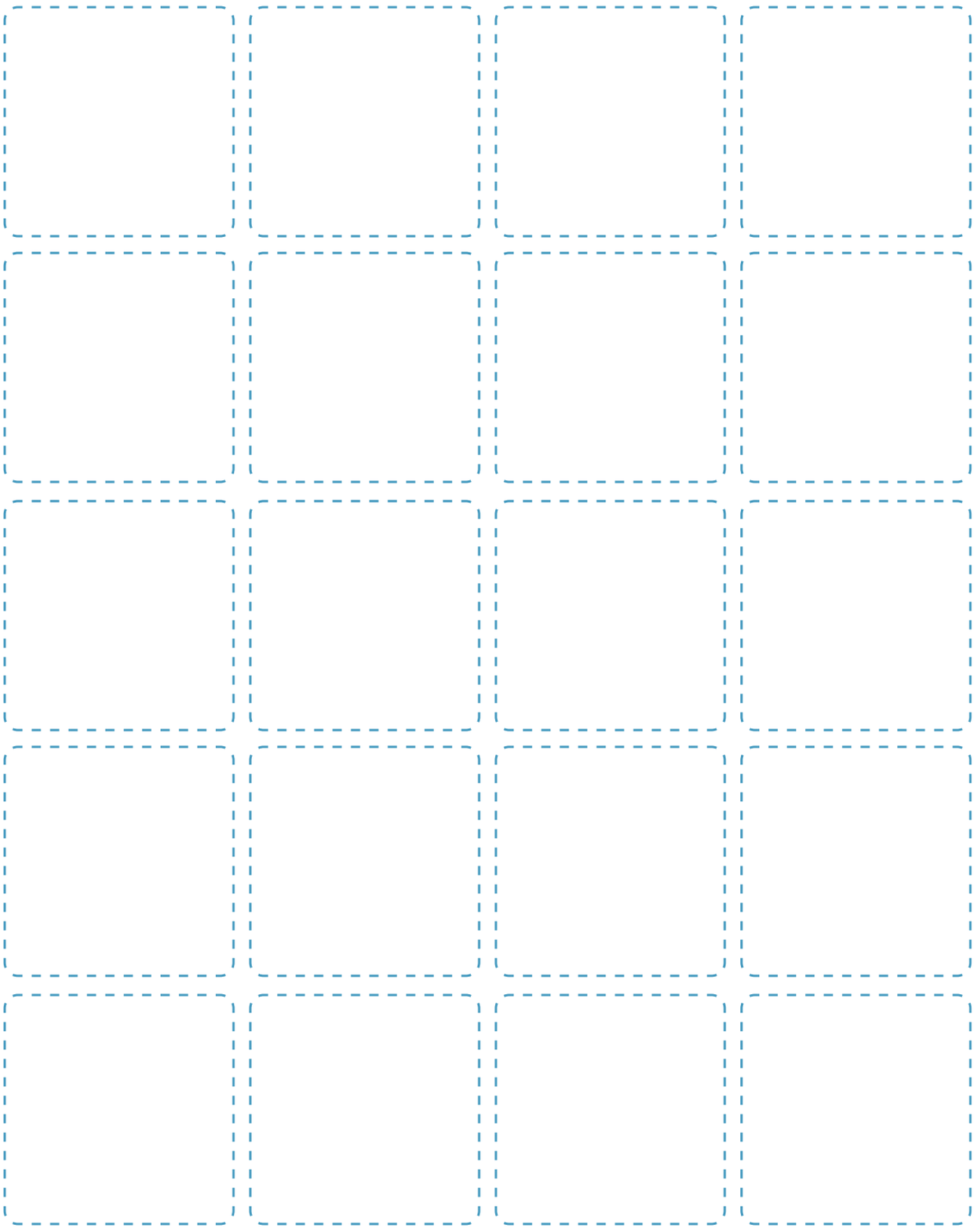
Le voleur **escalade** le mur.

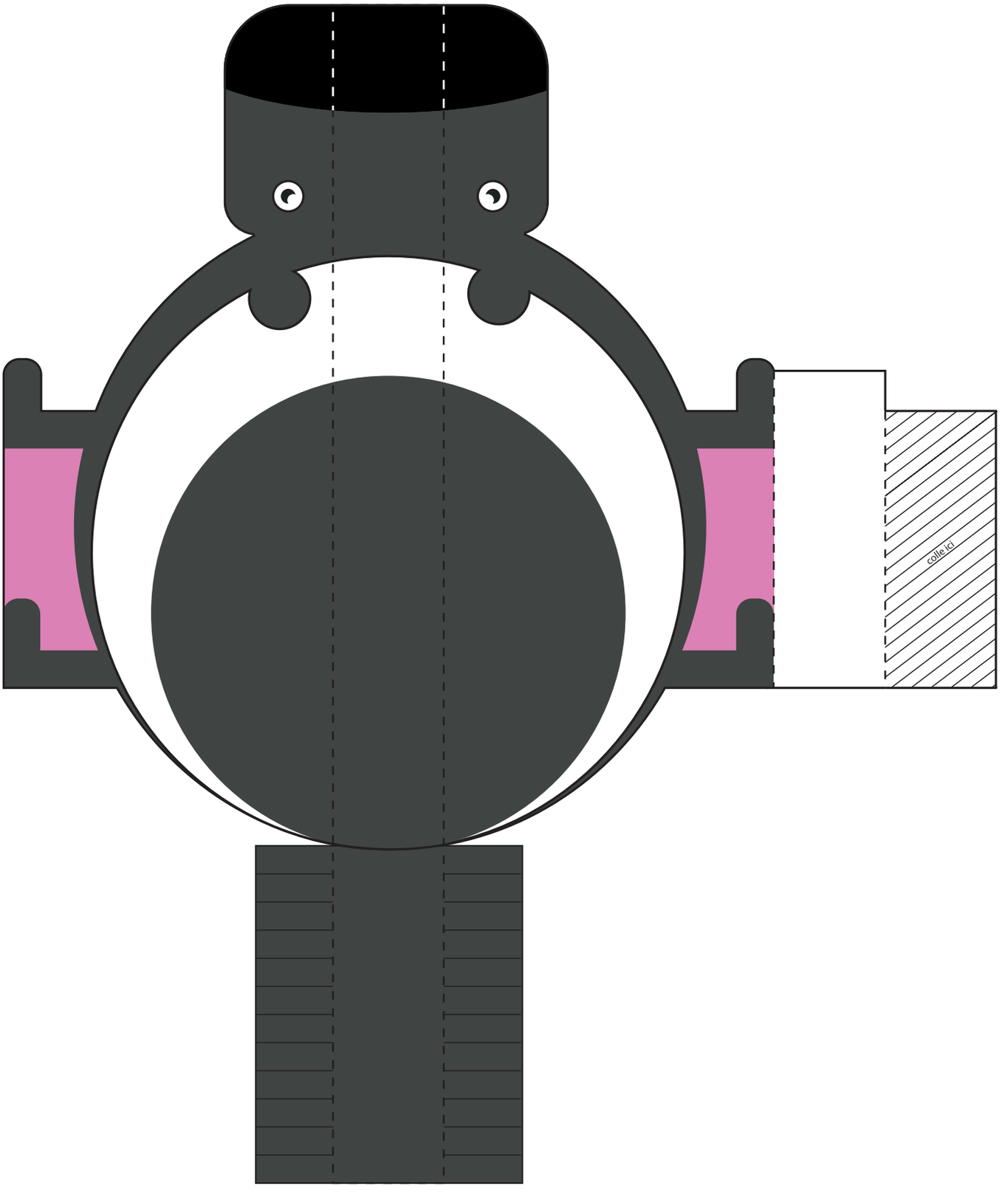
Le voleur **s'enfuit** avec le tableau.

Le voleur **rentre** dans le musée.

Le voleur **décroche** le tableau.

5
4
3
1
2




colle ici

25

Le parfum qui a appâté la taupe.

La senteur qui a alléché la taupe.

La fragrance qui a affriolé la taupe.

26

cruel

les gamins

les jeunes

trompe

officier

gardien

berne

mauvais

27

propre

petit

ajouter

attirera

mélanger

placer

grande

fini

28

grillon

escargot

araignée

géomètre

guêpe

22

pas pas pas ne ne

ne n’ jamais

23

Toutes les nuits, les suspects creusent des tunnels.

24

la moufette

la marmotte

le raton laveur

la taupe

se cache

mange des graines

sous la terre

prudemment

pour se nourrir

la nuit

recherche des insectes

se repose

17

Oui, je peux t’aider.

Non, je ne peux pas t’aider.

18

J’ai vu qui a saccagé ton jardin.

Je n’ai pas vu qui a saccagé ton jardin.

19

Ce n’est pas un petit animal aux poils bruns.

C’est un petit animal aux poils bruns.

20

Il a cassé les pots de fleurs.

Il n’a pas cassé les pots de fleurs.

21

Il s’est enfui en creusant un trou.

Il ne s’est pas enfui en creusant un trou.

JE SAIS TOUT DE VOS ENQUÊTES, DE VOS PETITES AVENTURES DE DÉTECTIVES EN HERBE. JE CONNAIS VOS PETITS SECRETS, VOS FAIBLESSES, VOS PEURS LES PLUS PROFONDES, RIEN N'ECHAPPE À MON ATTENTION !

VOUS PENSEZ ÊTRE INVINCIBLES, MAIS VOUS NE PARVIENDREZ PAS À RÉSOUDRE LES ENIGMES QUI VOUS ATTENDENT ! PRÉPAREZ-VOUS À TRAVERSER DES ÉPREUVES DIFFICILES, VOS PROCHES NE SONT PLUS À L'ABRI ! VOTRE DÉVOUÉ ADMIRATEUR OU PEUT-ÊTRE ... VOTRE PIRE CAUCHEMAR.

À BIENTÔT.

11

2. Ma cousine s’entraîne à faire la **roue** sur les tatamis du gymnase.

3. Le capitaine dirige son bateau à l’aide de la barre à **roue**.

4. La fête ouvre bientôt ses portes, les forains ont fini d’installer la grande **roue**.

12

sureau

13

pastèque

14

fraise

15

pamplemousse

9

1. Le garagiste a changé la **roue** crevée en quelques minutes.

colle ici

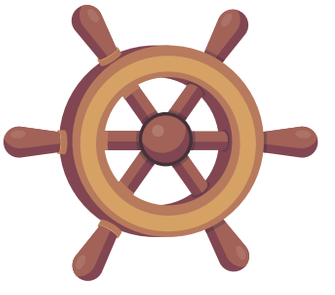
10

colle ici

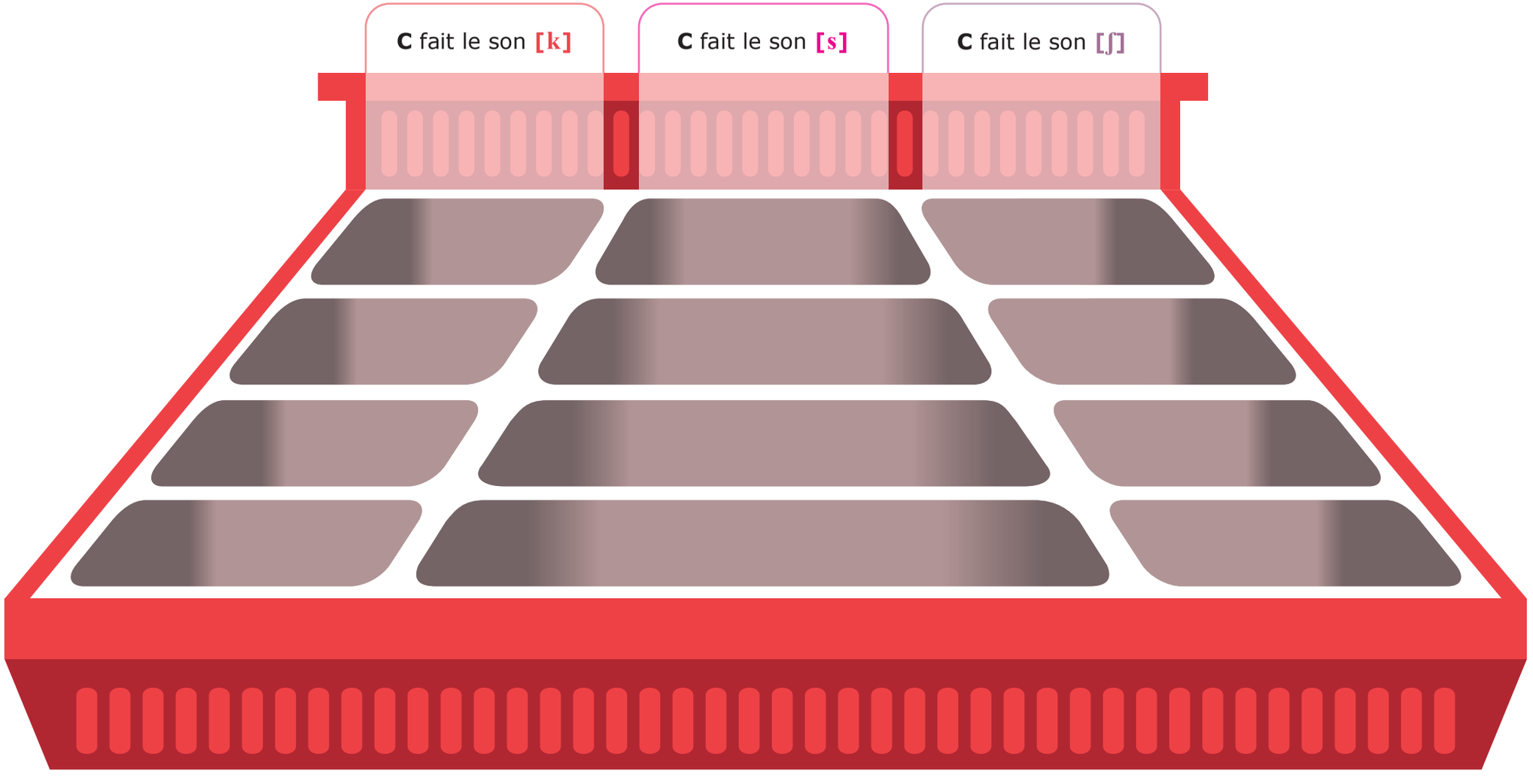
Les bijoux sont ici !

colle ici

colle ici



1	1	1	1	1	1	1	ca	cu	cla	cli	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	cru	ci	çu	çon	ça	co	1	1	1
1	1	1	1	1	ca	ce	çu	ce	cy	ci	çu	cli	1	1
1	1	1	1	1	clo	ça	cy	ci	ce	cla	çu	cu	cla	cla
1	1	1	1	1	cu	çon	cy	cy	ça	ce	ci	che	cha	co
1	1	1	1	1	cla	ci	ce	cy	ci	çu	ce	cho	clo	cli
cri	co	1	1	1	1	ca	ci	çu	çon	ça	cli	cru	cri	1
clo	ce	ca	cru	1	1	1	co	ça	ce	ci	cu	1	1	1
co	ça	ci	çu	clo	ca	cre	çon	ce	ci	cu	clo	1	1	1
cla	cy	ce	çon	cy	ci	çu	ce	cu	çon	ci	ce	ca	1	1
ca	cy	ci	clo	çon	ce	ça	cy	çu	cru	çu	ça	co	1	1
1	cri	ci	çu	cla	ci	ce	çu	co	ci	ce	çon	cru	1	1
1	cru	cli	ça	çon	cu	cri	ca	ci	ça	ci	cla	1	1	1
1	1	cu	clo	çu	ce	ci	çon	ce	cli	clo	1	1	1	1
1	1	1	1	cli	co	cu	cla	cri	ca	1	1	1	1	1

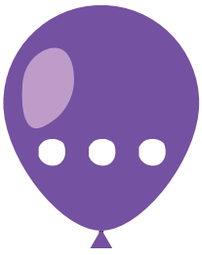

C fait le son [k]
C fait le son [s]
C fait le son [ʃ]

1

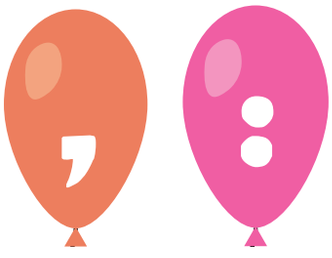
2

3

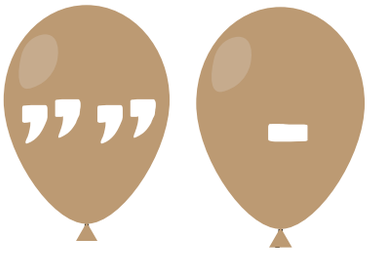
4



5

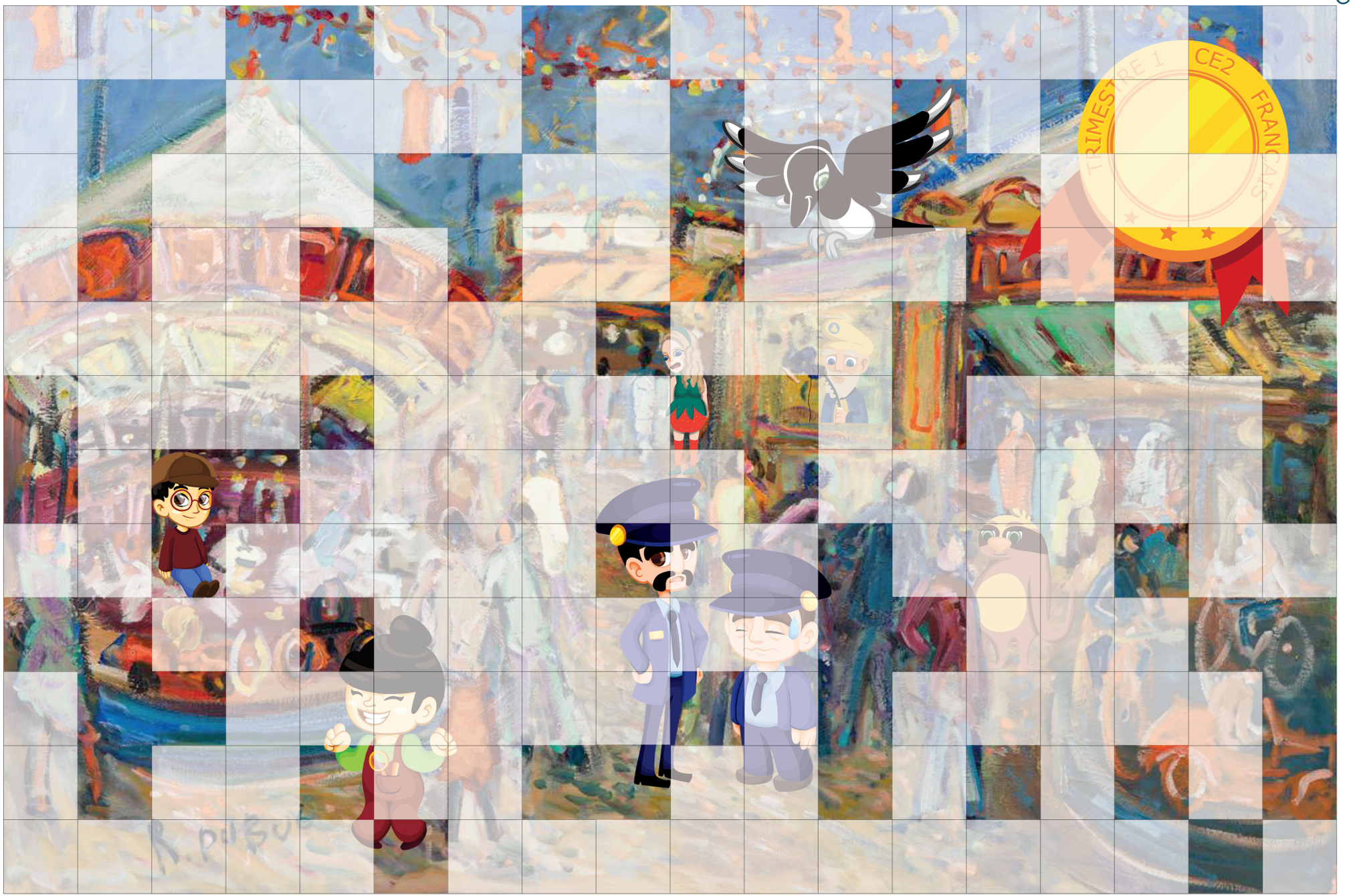


6



7

- cassis
- café
- cannelle
- caramel
- citron
- cerise
- pain d’épices
- litchi
- pêche
- pistache
- châtaigne
- marrons glacés

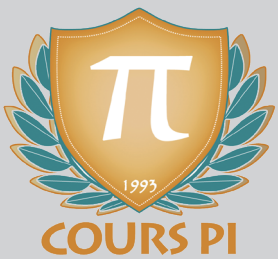

TRIMESTRE 1
CE2
FRANÇAIS
A B C D E F G H I J K L M N O P Q R

PUZZLE

Roland DUBUC, La fête foraine

La Fête Foraine est un tableau peint à l'huile par Roland Dubuc, qui est né en 1924 et est décédé en 1998. Le tableau est assez grand : il mesure 97 cm de haut et 130 cm de large. Roland Dubuc a signé son nom en bas à gauche du tableau. Roland Dubuc aimait peindre des scènes amusantes et vivantes. Dans ce tableau, il montre une fête foraine pleine de couleurs et de joie. C'est un endroit où il y a beaucoup de manèges, de jeux et de nourriture, et Dubuc a très bien réussi à montrer combien c'est amusant et animé.

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R


1993
COURS PI