



CE2

# Culture

TRIMESTRE 1





## LE MODE D'EMPLOI

Chaque trimestre se compose de **deux manuels interdépendants** et distinctifs. Le premier propose une approche académique et classique, tandis que le second se veut ludique et immersif.

### 1 Le manuel encadrant

Il s'agit du manuel que vous êtes en train de lire. Sa couverture est en noir et blanc.

Destiné à **l'adulte**, il présente : les objectifs pédagogiques, les compétences travaillées, les corrections, divers conseils, ainsi que le matériel nécessaire pour chaque activité.

Les dernières pages constituent **les annexes**, à découper dans l'ordre inverse de lecture. Elles complètent les activités du manuel apprenant.

### 2 Le manuel apprenant

Il s'agit du manuel de **l'élève**, qui est amené à écrire directement sur ses pages.

Chaque trimestre se compose de trois chapitres.

Chaque chapitre propose une ou plusieurs missions, qui correspondent chacune à des séquences d'apprentissage.

Le tout se présente sous forme d'histoire interactive : les différentes activités permettent aux personnages d'avancer dans leurs aventures ; laissez-vous guider par le fil rouge proposé !

Vous pouvez accéder aux histoires en audio en scannant les QR codes.

12

Un cercle vert, similaire à une barre de chargement, entoure la pagination en bas à droite. En affichant la progression au sein de la mission, il sert de repère et permet de s'organiser dans ses apprentissages.



## LE DÉROULÉ D'UNE MISSION

Chaque mission offre un déroulé pédagogique explicite et progressif, menant à la leçon et à l'objectif d'apprentissage. Une mission se découpe en **cinq parties distinctes** :

### 1 L'histoire

Une double-page de lecture introduit les aventures des protagonistes et induit la notion à étudier. Les rectangles vert clair contiennent les textes narratifs, relatifs aux actions des personnages. Il est possible de colorier les zones blanches qui recouvrent le bord des photographies.

### 2 Je comprends

C'est le cœur de la séquence, centrée sur une approche d'apprentissage par soi-même. Plusieurs activités se succèdent, avec de la manipulation, des jeux, des expérimentations...

Les éléments découpables en annexes sont parfois nécessaires pour les réaliser. Une activité aboutit à **un mémo**, qui sert de bilan des apprentissages.

### 3 La leçon de mon prof

Une leçon-bilan de l'entièreté de la mission est présentée sous deux formats, afin que l'apprenant choisisse celui qui lui correspond. Une icône y est associée.



**La leçon textuelle** permet un apprentissage par la lecture.



**La carte mentale** est adaptée pour un apprentissage visuel.

### 4 À toi de jouer !

Cette partie sert à se réapproprier la notion étudiée à travers quelques jeux.

### 5 On s'entraîne

Pour finir, plusieurs exercices classiques sont proposés avec une difficulté croissante. Le but est de réinvestir les connaissances acquises progressivement dans la mission.



# SOMMAIRE

## CHAPITRE

# 01

## UN CONCOURS PARTICULIER

### 1 Mission 1 : temps ..... P.1 Le Grand Concours des Robots

#### Pré-requis :

- se repérer dans le temps et le mesurer ;
- savoir que la semaine est divisée en 7 jours ;
- connaître les mois de l'année et leur ordre ;
- comprendre le caractère cyclique des semaines, des mois.

#### Objectifs de la mission :

- se repérer dans le temps et le mesurer ;
- comprendre le caractère cyclique des jours, des mois, des années ;
- se repérer dans les jours, les mois, les années ;
- situer des événements les uns par rapport aux autres.

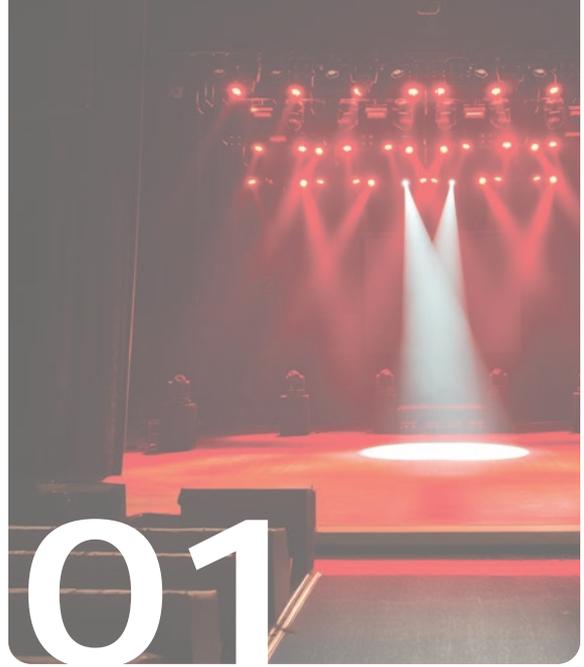
### 2 Mission 2 : temps ..... P.5 Des statues et des légendes

#### Pré-requis :

- connaître les 12 mois de l'année dans l'ordre.

#### Objectifs de la mission :

- lire et écrire la date en entier et en abrégé ;
- se repérer et situer des événements les uns par rapport aux autres sur un calendrier annuel ;
- comprendre que la naissance de Jésus-Christ (l'an 1) est le point de départ du calendrier grégorien ;
- comprendre que les dates négatives (60 av. J.-C.) sont antérieures à la naissance de Jésus-Christ.



## 02

## UNE NOUVELLE AMITIÉ

### 1 Mission 1 : espace ..... P.11 Le robot perdu

**Objectifs de la mission :**

- Se repérer dans l'espace et le représenter :
- lire un plan ;
  - découvrir différents types de cartes ;
  - connaître les éléments constitutifs d'une carte : titre, échelle, légende ;
  - se repérer sur une carte : prélever les informations sur une carte.

### 2 Mission 2 : espace ..... P.16 Les cartes postales de Beep et Billy

**Prérequis :**

- se repérer sur une carte : prélever les informations sur une carte ;
- savoir utiliser les points cardinaux de la rose des vents.

**Objectifs de la mission :**

Comprendre qu'un espace est organisé :

- situer les grandes villes sur la carte de France ;
- identifier la capitale.

Situer un lieu sur une carte :

- Situer les mers autour de la France ;
- Situer les régions françaises.

## 03

## UN ROBOT PRÉTENTIEUX

### 1 Mission 1 : espace ..... P.21 Nano l'exploratrice

**Prérequis :**

- savoir lire, se repérer et prélever des informations sur une carte.

**Objectifs de la mission :**

- Situer un lieu sur une carte ou un globe :
- identifier des représentations globales de la Terre et du monde : globe, planisphère.
  - repérer et situer sur une carte ou sur un globe : les océans, les continents (dont l'Europe), la France et quelques pays, l'équateur et les pôles.

**Prérequis :**

- se repérer dans le temps et le mesurer ;
- savoir que la semaine est divisée en 7 jours ;
- connaître les mois de l'année et leur ordre ;
- comprendre le caractère cyclique des semaines, des mois.

**Objectifs de la mission :**

- se repérer dans le temps et le mesurer ;
- comprendre le caractère cyclique des jours, des mois, des années ;
- se repérer dans les jours, les mois, les années ;
- situer des événements les uns par rapport aux autres.



1

Écoute ou lis à voix haute le texte.

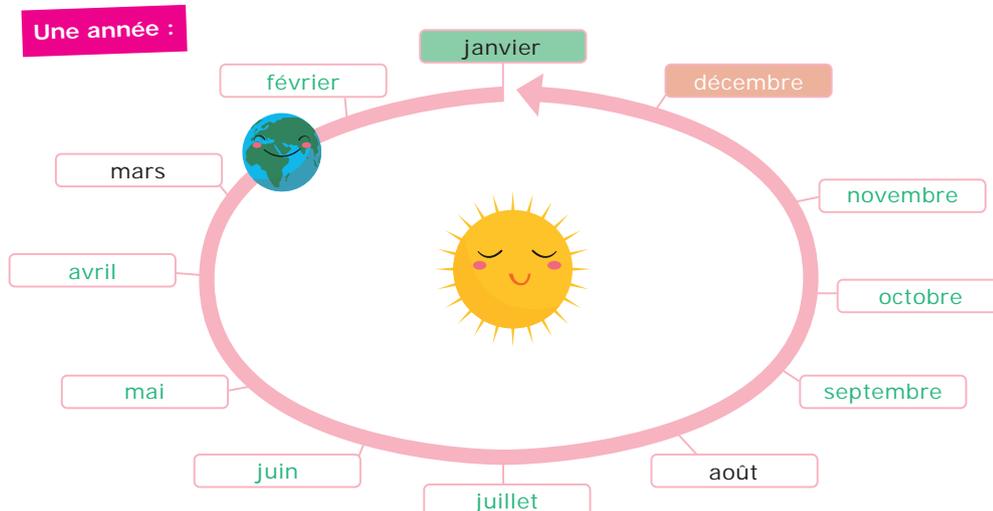
- **Si pas de possibilité d'écoute :** l'adulte fait une lecture magistrale et expressive.



1

Sur l'image ci-dessous : **complète** les cases **en écrivant** les mois de l'année dans l'ordre ; **colorie** en vert le premier mois de l'année et en rouge le dernier mois de l'année ; **complète** la phrase **en écrivant** les mois qui conviennent.

- **Consigne pour l'adulte :** Faites remarquer à l'enfant le sens dans lequel se dirige la flèche sur l'image. Expliquez que c'est dans ce sens que la Terre tourne autour du Soleil. Verbalisez qu'il faudra écrire les mois de l'année en suivant le sens de la flèche. Si besoin, aidez l'enfant à orthographier les mots, proposez-lui d'avoir recours à une aide visuelle comme le calendrier annuel de l'année.



L'année commence au mois de **janvier** et se termine au mois de **décembre**.

2 En t'aidant de l'image ci-dessus, **réponds** aux questions **en écrivant** une phrase.

Combien y a-t-il de mois dans une année ? Dans une année, il y a 12 mois.

Que se passe-t-il une fois que le mois de décembre est terminé ?

Une fois que le mois de décembre est terminé, une nouvelle année recommence avec le mois de janvier.

Quel est le mois qui précède (qui est avant) le mois de juillet ?

Le mois qui précède le mois de juillet est le mois de juin

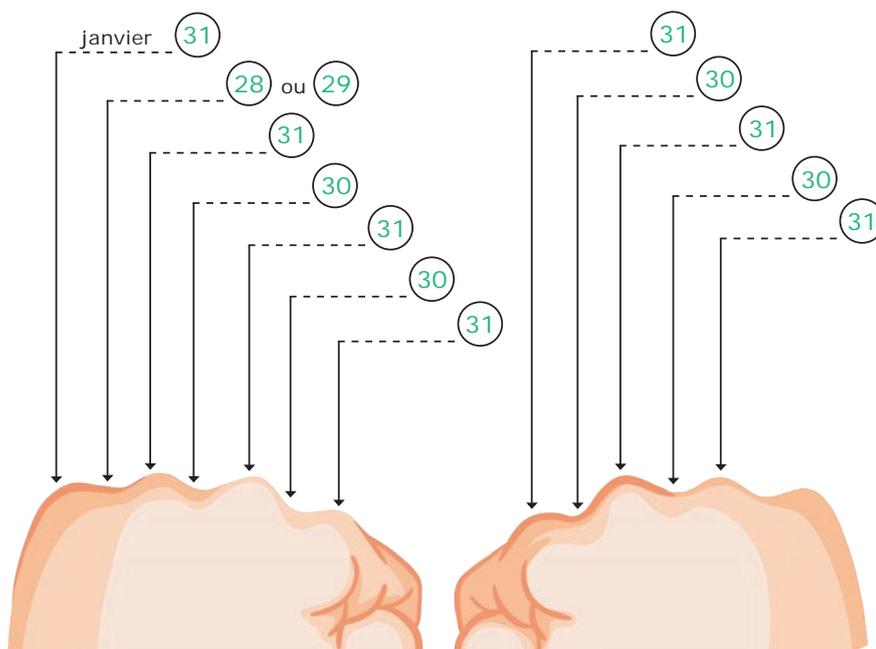
Quel est le mois qui succède (qui est après) au mois d'octobre ?

Le mois qui succède au mois d'octobre est le mois de novembre.

| Bravo ! Grâce à ton aide, Pixel a réussi à citer les 12 mois de l'année !

ACT 2

1 Sur l'image ci-dessous : **complète** les pointillés **en écrivant** le nom des mois de l'année dans l'ordre ; dans chaque cercle, **écris** le nombre de jours qu'il y a dans chaque mois.



2 En t'aidant de la calculatrice, **additionne** tous les nombres de jours que tu as écrits dans les cercles. Puis, **complète** la bulle de Pixel **en écrivant** la réponse qui convient.

● **Correction :** Il y a **365** jours dans une année !

| Génial ! Grâce à ton aide, Pixel a pu déterminer combien de jours il y a dans une année.

ACT 3

1 En t'aidant du « bon à savoir » ci-dessous, **réponds** aux questions **en cochant** la réponse qui convient.

Combien de jours dure une année « normale » ?  365 jours

Combien de jours dure une année bissextile ?  366 jours

En sachant que 2024 est une année bissextile, quelle sera la prochaine année bissextile ?  2028

| Super ! Grâce à toi, Pixel a pu différencier les années classiques des années bissextiles !

**1 Réponds** aux questions en complétant les phrases.

Combien y a-t-il de mois dans une année ? Il y a **12** mois.

Combien y a-t-il de jours dans le mois de février ? Il y a **28** ou **29** jours.

Combien y a-t-il de jours dans une année bissextile ? Il y a **366** jours.

Combien y a-t-il de jours dans une semaine ? **7** jours.

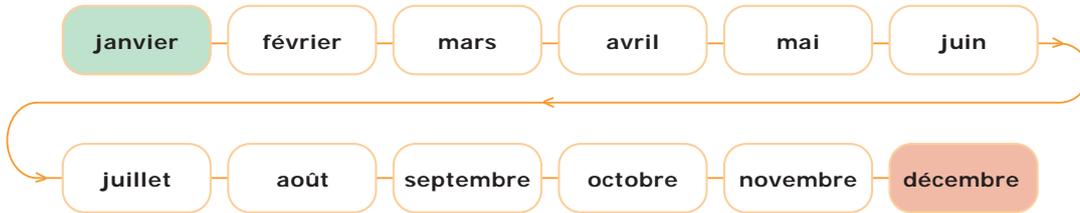
Combien y a-t-il de jours dans une année « normale » ? Il y a **365** jours.

Combien y a-t-il de jours dans un mois « normale » ? Le plus souvent, il y a **30** ou **31** jours.

**2 Observe** l'image des deux poings. Puis, **complète** les phrases.

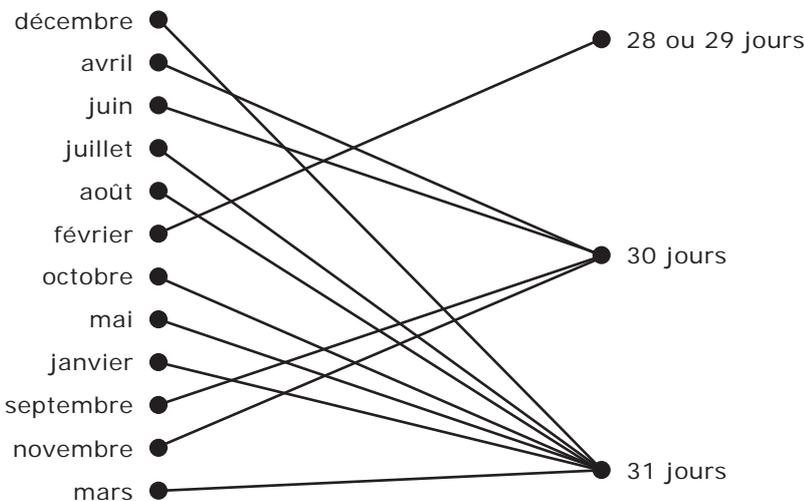
Les mois sur les bosses ont **31** jours. La plupart des mois dans les creux ont **30** jours. Sauf le mois de **février** qui dure **28** ou **29** jours.

**1 Complète** la frise des mois de l'année. **Colorie** en vert le premier mois de l'année et en rouge le dernier mois de l'année. **Complète** la phrase.



Dans une année, il y a **12** mois, ce qui correspond à **365** jours.

**2 Relie** chaque mois à sa durée en jours.



**3 Complète** chaque ligne pour que les mois se suivent.

mai

juin

juillet

août

septembre



septembre

octobre

novembre

décembre

janvier

novembre

décembre

janvier

février

mars

février

mars

avril

mai

juin

- **Consigne pour l'adulte** : les exercices 4 et 5 permettent simplement de vérifier les acquis des années précédentes.

4

**Complète** la frise de la semaine. **Colorie** en vert le premier jour de la semaine et en rouge le dernier jour de la semaine. **Complète** la phrase.

Lundi

Mardi

Mercredi

Jeudi

Vendredi

Samedi

Dimanche

Dans une semaine, il y a **7** jours.

4

**Complète** le tableau **en écrivant** les jours de la semaine qui conviennent.

AVANT-HIER	HIER	AUJOURD'HUI	DEMAIN	APRÈS-DEMAIN
jeudi	vendredi	samedi	dimanche	lundi
mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi
vendredi	samedi	dimanche	lundi	mardi

**Prérequis :**

- connaître les 12 mois de l'année dans l'ordre.

**Objectifs de la mission :**

- lire et écrire la date en entier et en abrégé ;
- se repérer et situer des événements les uns par rapport aux autres sur un calendrier annuel ;
- comprendre que la naissance de Jésus-Christ (l'an 1) est le point de départ du calendrier grégorien ;
- comprendre que les dates négatives (60 av. J.-C.) sont antérieures à la naissance de Jésus-Christ.

## HISTOIRE

1 **Écoute** ou **lis à voix haute** le texte.

- **Si pas de possibilité d'écoute** : l'adulte fait une lecture magistrale et expressive.

## ACT 1

**Compétences travaillées : activités 1, 2 & 3**

- lire et écrire la date en entier et en abrégé.

1 **Observe** la date sur l'écriteau. **Explique** de quoi est composée une date **en complétant** les pointillés avec les mots suivants : le mois – le numéro du jour dans le mois – l'année – le jour de la semaine



| **Parfait ! Grâce à toi, Pixel a compris ce qu'est une date.**

## ACT 2

- **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 1. Cette frise peut servir d'affichage annuel.

1 **Récupère** la frise des mois de l'année. Sur la frise, **écris** le numéro de chaque mois en numérotant les bulles de 1 à 12. **Réponds** aux questions suivantes.

- **Correction** : Sur la frise et dans chaque bulle écrire :  
01 – 02 – 03 – 04 – 05 – 06 – 07 – 08 – 09 – 10 – 11 – 12

Quel est le numéro du mois de mai ? C'est le numéro : 05.

Quel est le mois qui porte le numéro 09 ? C'est le mois de septembre.

Quel est le numéro du mois de novembre ? C'est le numéro : 11.

Quel est le mois qui porte le numéro 03 ? C'est le mois de mars.

2 Complète les cases pour écrire la date de la statue en abrégé.

Vendredi 15 février 2013

↓ ↓ ↓

15 02 13

Excellent ! Grâce à toi, Pixel a réussi à convertir la date de l'écrêteau en abrégé !

ACT 3

1 Complète les bulles de Pixel en écrivant la date en entier ou en abrégé.

Dates en entier	Dates en abrégé
22 août 2024	22/08/24
30 juin 2019	30/06/19
7 décembre 2005	07/12/05
2 octobre 2001	02/10/01
1 <sup>er</sup> janvier 2018	01/01/18

Génial ! Grâce à toi, Pixel a réussi à transformer les dates dans les deux sens !

ACT 4

#### Compétences travaillées : activité 4

- se repérer et situer des événements les uns par rapport aux autres sur un calendrier annuel.

1 Observe l'extrait du calendrier annuel ci-dessous. Puis, suis les indications.

Quelle année est représentée sur ce calendrier ? 1983

Combien y avait-il de jours en novembre ? 30 jours

Combien y avait-il de dimanches en octobre ? 5 dimanches

Quel jour étions-nous le 9 septembre ? Vendredi

Quel était le dernier jour du mois de novembre ? Mercredi

- **Consigne pour l'adulte** : si besoin, rappelez que les événements grisés avec un (F) correspondent à des jours fériés, des jours souvent non travaillés.

2 Sur le calendrier : **colorie** en jaune le jour où Monsieur Botique et son robot ont gagné le concours de robots ; **colorie** en bleu les deux jours fériés du mois de novembre ; **colorie** en orange le 1<sup>er</sup> jour de l'automne. **Écris** cette date en entier et en abrégé.

- **Correction** : Date du premier jour de l'automne : 22 septembre 1983 – 22/09/83

3

Sur le calendrier, **colorie** en vert la période où Monsieur Botique et son robot sont partis en vacances.

1983		
SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE
1 J	1 S	1 Ma Toussaint (F)
2 V	2 D	2 Me
3 S	3 L	3 J
4 D	4 Ma	4 V
5 L	5 Me	5 S
6 Ma	6 J	6 D
7 Me	7 V	7 L
8 J	8 S	8 Ma
9 V	9 D	9 Me
10 S	10 L	10 J
11 D	11 Ma	11 V Armistice 1918 (F)
12 L	12 Me	12 S
13 Ma	13 J	13 D
14 Me	14 V	14 L
15 J	15 S	15 Ma
16 V	16 D	16 Me
17 S	17 L	17 J
18 D	18 Ma	18 V
19 L	19 Me	19 S
20 Ma	20 J	20 D
21 Me	21 V	21 L
22 J Automne	22 S	22 Ma
23 V	23 D	23 Me
24 S	24 L	24 J
25 D	25 Ma	25 V
26 L	26 Me	26 S
27 Ma <i>Victoire du concours de robots</i>	27 J	27 D
28 Me	28 V	28 L
29 J	29 S	29 Ma
30 V	30 D	30 Me
	31 L	

Combien de jours sont-ils partis en vacances ? 17 jours

| Superbe ! Grâce à toi, Pixel a aidé Monsieur Botique à compléter son calendrier !

ACT 5

### Compétences travaillées : activités 5 & 6

- comprendre que la naissance de Jésus-Christ (l'an 1) est le point de départ du calendrier grégorien ;
- Comprendre que les dates négatives (60 av. J.-C.) sont antérieures à la naissance de Jésus-Christ.

1

**Observe** la date de chaque calendrier. Pour chaque date, **colorie** les éléments suivants **en respectant** le code couleur : le numéro du jour, le mois, l'année. **Complète** les phrases **en coloriant** la réponse qui convient.

- **Consigne pour l'adulte** : rappelez à l'enfant qu'il s'agit du même jour à chaque fois (27 septembre 1983) mais que la date s'écrit de différentes façons en fonction du calendrier que l'on utilise (le numéro du jour, le nom du mois et l'année sont différents) .

le 27 septembre 1983 selon les calendriers :

Dans le calendrier  
grégorien  
(notre calendrier)

27 septembre 1983

Dans le calendrier  
musulman

19 Dhou Al-Hijja 1403

Dans le calendrier  
hébraïque  
(juif)

20 Tichri 5744

Dans le calendrier  
chinois

21 bāyuè 4681

Dans le calendrier hébraïque, notre année

« 1983 » correspond à l'année : 5744

Dans le calendrier chinois, notre année

« 1983 » correspond à l'année : 4681

Dans le calendrier musulman, notre année

« 1983 » correspond à l'année : 1403

## ACT 6

Bravo ! Grâce à toi, Zoé et Pixel ont compris le fonctionnement de CalenBot !

**Consigne pour l'adulte :** si l'enfant s'interroge sur la bataille d'Alésia, expliquez-lui qu'il s'agit d'une bataille où s'affrontèrent des Gaulois (menés par Vercingétorix) et des Romains (menés par Jules César).

Notez qu'il ne s'agit que d'un exemple et que l'histoire de la Gaule et de la Romanité sera étudiée en CM1.

1

**Observe** les dates des événements. **Colorie** en bleu les événements qui se sont produits avant la naissance de Jésus-Christ. **Colorie** en rouge les événements qui se sont produits après la naissance de Jésus-Christ.

Découverte de l'Amérique  1492	Bataille d'Alésia  -52	Chute de l'Empire romain  476	Premier pas de l'homme sur la Lune  1969	Invention de l'écriture  3500 av. J.-C.	Révolution française  1789	Découverte du feu  - 400 000
--------------------------------------	------------------------------	-------------------------------------	--	---	----------------------------------	------------------------------------

Et voilà ! Grâce à toi, Zoé et Pixel savent faire la différence entre les dates positives et négatives !

## ATDJ

1

**Observe** la date en abrégé. Puis, **relie** chaque numéro à sa signification.

05 / 09 / 24

Le numéro du mois      Les deux derniers chiffres de l'année      Le numéro du jour dans le mois

2

Sur l'extrait de calendrier ci-dessous, **colorie** les éléments suivants **en respectant** le code couleur :

2024	
SEPTEMBRE	
1	D
2	L
3	Ma
4	Me
5	J <i>RDV chez le médecin</i>
6	V
7	S
8	D <i>spectacle de danse</i>

3

Pour chaque phrase, **dis** si elle est vraie ou fausse **en écrivant** V pour Vrai et F pour Faux. Puis, à l'oral, **corrige** les phrases qui sont fausses.

- En France, le calendrier qu'on utilise est appelé : « le calendrier aurélien ». ( F )
- En France, le calendrier qu'on utilise est appelé : « le calendrier grégorien ». ( V )
- Son point de départ est la naissance de Jésus-Christ, qu'on a appelé l'an 1. ( V )
- L'année 0 n'existe pas. ( V )
- Aucun événement ne s'est produit avant la naissance de Jésus-Christ (l'an 1). ( F )
- Certains événements se sont produits avant la naissance de Jésus-Christ (l'an 1). ( F )
- Lorsque l'événement est très loin dans le temps, on peut écrire la date en entier. ( F )
- Lorsque l'événement est très loin dans le temps, on peut écrire la date uniquement avec l'année. ( F )

1

**Observe** l'encadré ci-dessous. Sur l'encadré, **colorie** les éléments suivants **en respectant** le code couleur. **Écris** cette date en entier et en abrégé.



**Date en entier** : **Dimanche 3 juin 2012**  
**Date en abrégé** : **03 / 06 / 12**

2

**Écris** la date d'aujourd'hui en entier et en abrégé.

● **Correction** : La correction est à assurer par l'adulte référent.

3

**Complète** le tableau **en écrivant** la date en entier ou en abrégé.

● **Consigne pour l'adulte** : notez que toutes les dates à transposer relèvent des années 2000.

<u>DATE EN ENTIER</u>	<u>DATE EN ABRÉGÉ</u>
28 décembre 2022	28 / 12 / 22
14 mai 2028	14 / 05 / 28
4 août 2010	04 / 08 / 10
2 février 2002	02 / 02 / 02
19 avril 2007	19 / 04 / 07

4

**Observe** l'extrait du calendrier annuel ci-dessous. Puis, **suis** les indications.

Quelle année est représentée sur ce calendrier ? 2029

Combien y aura-t-il de jours en mai ? 31 jours

Combien y aura-t-il de mercredis en juin ? 4 mercredis

Combien y aura-t-il de semaines complètes en avril ? 4 semaines complètes

● **Consigne pour l'adulte** : si besoin, rappelez à l'enfant qu'une semaine commence le lundi et se termine le dimanche. Vous pouvez également faire remarquer à l'enfant la présence de traits gras qui marquent les semaines.

Quel jour serons-nous le 29 mai ? Mardi

Quel jour serons-nous le 09/06 ? Samedi

Par quel jour commencera le mois de juillet ? Dimanche

● **Consigne pour l'adulte** : le mois de juillet n'est pas visible sur cet extrait de calendrier. Néanmoins, l'enfant peut déduire la réponse. Il observe le dernier jour du mois de juin (un samedi) et déduit que le premier jour du mois de juillet sera un dimanche.

Sur le calendrier, colorie en jaune le 1<sup>er</sup> jour de l'été. Écris cette date en entier.

Date du premier jour de l'été : 21 juin 2029

Sur le calendrier, colorie en bleu la fête de la Victoire de 1945. Écris cette date en abrégé.

Date de la fête de la Victoire de 1945 : 08/05/29

Sur le calendrier, colorie en orange le 01/05. Quel événement aura lieu ce jour-là ?

L'événement qui aura lieu le 01/05 est la fête du travail.

2029		
AVRIL	MAI	JUIN
1 D Lundi de Pâques (F)	1 Ma Fête du travail (F)	1 V
2 L	2 Me	2 S
3 Ma	3 J	3 D
4 Me	4 V	4 L
5 J	5 S	5 Ma
6 V	6 D	6 Me
7 S	7 L	7 J
8 D	8 Ma Victoire 1945 (F)	8 V
9 L	9 Me	9 S
10 Ma	10 J Ascension (F)	10 D
11 Me	11 V	11 L
12 J	12 S	12 Ma
13 V	13 D	13 Me
14 S	14 L	14 J
15 D	15 Ma	15 V
16 L	16 Me	16 S
17 Ma	17 J	17 D
18 Me	18 V	18 L
19 J	19 S	19 Ma
20 V	20 D	20 Me
21 S	21 L Pentecôte (F)	21 J Été
22 D	22 Ma	22 V
23 L	23 Me	23 S
24 Ma	24 J	24 D
25 Me	25 V	25 L
26 J	26 S	26 Ma
27 V	27 D	27 Me
28 S	28 L	28 J
29 D	29 Ma	29 V
30 L	30 Me	30 S
	31 J	

5

**Observe** les dates des événements. **Relie** chaque date à la proposition qui convient.

Fondation de la ville de Lyon



43 av. J.-C.

Invention de l'imprimerie



1450

Sacre de Charlemagne



800

Premiers Jeux Olympiques



-776

événement qui s'est passé **avant** la naissance de Jésus-Christ

événement qui s'est passé **après** la naissance de Jésus-Christ

Les grottes de Lascaux



17 000 av. J.-C.

Naissance d'Internet



1989

Construction des pyramides



-2500

Invention de la photographie



1839

**Objectifs de la mission :**

Se repérer dans l'espace et le représenter :

- lire un plan ;
- découvrir différents types de cartes ;
- connaître les éléments constitutifs d'une carte : titre, échelle, légende ;
- se repérer sur une carte : prélever les informations sur une carte.



1

Écoute ou lis à voix haute le texte.

**Compétence travaillée : activités 1 & 2**

- lire un plan.

● **Matériel :** distribuez des crayons de couleur.

1

**Entoure :** en bleu la rose des vents ; en orange le titre ; en rouge la légende ; en violet l'échelle.



| Grâce à toi, Zoé et Pixel ont la confirmation qu'il s'agit d'un plan !

1

**Relie** chaque espace à sa représentation.

- |                       |   |   |             |
|-----------------------|---|---|-------------|
| Le musée              | ● | ● | la lettre L |
| Les cours d'eau       | ● | ● | un sapin    |
| Le Parc de Belle-Isle | ● | ● | en bleu     |
| Le lycée              | ● | ● | un lit      |
| L'hôtel               | ● | ● | la lettre M |

2 Réponds aux questions suivantes.

Dans quelle rue se trouve la gare ? La rue Roger Cazala

Quel bâtiment se trouve sur l'Avenue Charles de Gaulle ? Le cinéma

Quelle rue se situe à l'Ouest du château ? L'Avenue de Blois

Quelle rue se situe juste au Sud du Parc de Belle-Isle ? L'Avenue Gédéon Duchâteau

3 Réponds à la question suivante **en cochant** les bonnes cases :

Si tu te situes au château, quelles rues traverses-tu pour te rendre jusqu'au lycée, en empruntant le chemin le plus court ?



Rue de l'Indre



Rue Roger Cazala



Boulevard Saint-Denis

| Super ! Grâce à toi, Zoé et Pixel ont examiné l'ensemble du plan !

### Compétences travaillées : activités 3 & 4

- connaître les éléments constitutifs d'une carte : titre, échelle, légende ;
- découvrir différents types de cartes.

- **Consigne pour l'adulte :** les notions de capitale et les régions de France seront abordées plus en détails dans la mission suivante de ce chapitre.

1 Relie chaque mot à la bonne définition.

La légende



annonce le thème.

Le titre



indique la taille réelle du terrain représenté.

La rose des vents



explique les symboles représentés sur la carte.

L'échelle



montre les points cardinaux.

2 Réponds aux questions suivantes.

Comment se nomme la capitale de cette région ? Orléans

Entre Châteaudun et Châteauroux, quelle est la ville la plus grosse ? Châteauroux

À l'aide de la rose des vents, où se situe Bourges par rapport à Tours ?

Bourges se situe à l'Est de Tours.

Où se situe Pithiviers par rapport à Issoudun ?

Pithiviers se situe au Nord d'Issoudun.

Nomme une ville au Nord de la carte :

Réponses possibles : Dreux, Chartres, Nogent-le-Rotrou

Nomme une ville au Sud de la carte :

Réponses possibles : Châteauroux, Le Blanc, Le Châtre

Nomme une ville à l'Est de la carte :

Réponses possibles : Montargis, Bourges, Saint-Amand-Montrond

Nomme une ville à l'Ouest de la carte :

Réponses possibles : Tours, Loches, Vendôme

| Très bien ! Grâce à toi, Zoé et Pixel ont analysé la carte !

● **Consigne pour l'adulte :** la place de la France en Europe sera expliquée plus en détails dans le chapitre 3 de ce trimestre.

1 **Observe** les différentes cartes de France et **donne** un titre à chacune.

1. Une carte de France
2. Une carte routière
3. Une carte de météo
4. Une carte des monuments
5. Une carte des spécialités régionales ou spécialités culinaires.

| Excellent ! Grâce à toi, Zoé et Pixel ont différencié chaque type de carte !

### Compétence travaillée : activité 5

- prélever les informations sur une carte.

● **Matériel :** distribuez un crayon vert et une règle.

1 **Observe** la carte, puis **réponds** aux questions suivantes.

Quel est le titre de cette carte ?

Les villes préférées de Billy.

Quelles informations donne la légende ?

Les villes coups de cœur, les villes aimées, les villes sympathiques.

2 Sur la carte, **entoure** en vert les trois villes coups de cœur de Billy.



3 **Relie** en vert, à la règle, les trois villes que tu viens d'entourer.



Comment s'appelle la ville située au centre du triangle vert ?

Châteauroux

1 Lis chaque phrase. Puis, **complète** au crayon à papier la grille de mots croisés.

- 1
- LÉGENDE
- 2
- CARTE
- 3
- CARDINAUX
- 4
- HEXAGONE
- 5
- ROUTIÈRE

1 **Observe** le plan du quartier des roses. **Complète** les pointillés **en utilisant** les mots suivants : l'échelle – le titre – la légende – la rose des vents.

Plan du quartier des Roses ← Le titre

La rose des vents →



L'échelle →



**Légende :**

Mairie	Pharmacie	Piscine	Espaces verts
Gare	Supermarché	Cinéma	Cours d'eau
Hôpital	Restaurant	Parking	
Collège	Hôtel	Parc	

← La légende

2 **Observe** le plan du quartier ci-dessous. Puis, **réponds** à la question **en écrivant** une phrase.

● **Correction :** Ce quartier s'appelle : le quartier des Roses.

3 Puis, **relie** chaque symbole à l'espace auquel il correspond.

Le carré avec un P ●		● Supermarché
Les couverts ●		● Hôpital
Le caddie ●		● Espaces verts
Le carré avec un H ●		● Parking
Le rectangle vert ●		● Restaurant

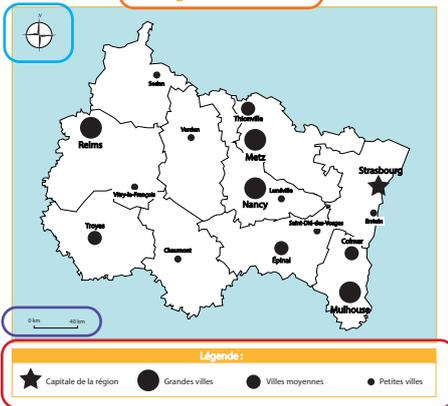
4 **Réponds** aux questions suivantes.

- Dans quelle rue se situe la Mairie ? L'avenue des Papillons
  - Combien y a-t-il de parkings dans ce quartier ? 5
  - Combien y a-t-il de restaurants dans ce quartier ? 2
  - Quel bâtiment trouve-t-on dans la rue des Flageolets ? Un hôpital
  - Quelle rue se situe au Sud de la rue de la Quenouille ? Le chemin des abeilles
  - À l'aide de la rose des vents, où se situe la piscine par rapport au cinéma ? À l'Ouest
  - Par quelles rues faut-il passer pour aller du collège à la gare ?
- On doit passer par : le passage du Petit Bois, par la ruelle des Bigoudis et par l'avenue des Cornichons

5

**Observe** la carte. Sur la carte, **entoure** en orange le titre ; en violet l'échelle ; en bleu la rose des vents et en rouge la légende. Puis, **réponds** à la question en dessous de la carte.

La région : Grand Est



Que représente cette carte ?

La carte représente la région : Grand Est

6

En t'aidant de la carte, **écris** le nom des villes qui convient.

La capitale de la région : Strasbourg

Une petite ville : Vitry-le-François (réponse possible)

Une ville moyenne : Épinal (réponse possible)

Une ville au Nord de la carte : Sedan (réponse possible)

Une ville à l'Ouest de la carte : Troyes (réponse possible)

7

En t'aidant de la carte, **réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

Entre Verdun et Lunéville, quelle est la ville la plus grosse ? Nancy

Où se situe Reims par rapport à Metz ? à l'Ouest

Où se situe Chaumont par rapport à Verdun ? au Sud

8

**Observe** la carte.

9

En t'aidant de la carte, **complète** les phrases suivantes.

Le titre de la carte est : **Les fleuves en France**.

En France, il y a **5** grands fleuves.

On retrouve : la **Seine** ; la **Loire** ; la **Garonne** ; le **Rhin** et le **Rhône**.

10

En t'aidant de la carte, **écris** la ou les grandes villes situées le long de chaque fleuve.

**Le Rhin** : Strasbourg

**La Loire** : Nantes et Orléans

**La Garonne** : Bordeaux et Toulouse

**La Seine** : Rouen et Paris

**Le Rhône** : Lyon et Avignon

**Prérequis :**

- se repérer sur une carte : prélever les informations sur une carte ;
- savoir utiliser les points cardinaux de la rose des vents.

**Objectifs de la mission :**

Comprendre qu'un espace est organisé :

- Situer les grandes villes sur la carte de France ;
- Identifier la capitale.

Situer un lieu sur une carte :

- Situer les mers autour de la France ;
- Situer les régions françaises.

## HISTOIRE



1

Écoute ou lis à voix haute le texte.

## ACT 1

**Compétences travaillées : activité 1**

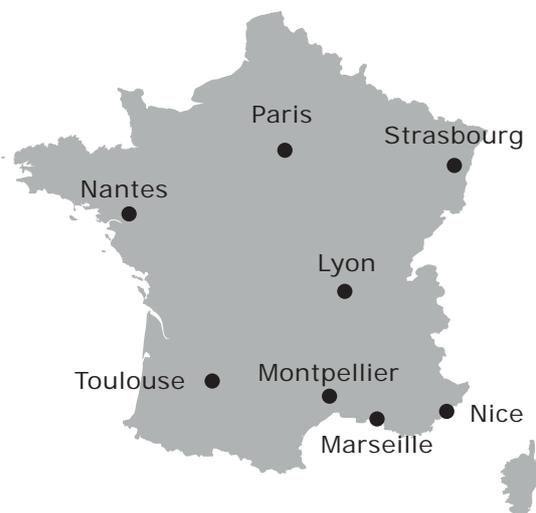
- situer les grandes villes sur la carte de France ;
- identifier la capitale.

● **Consigne pour l'adulte :** le tableau de la population des villes présente de très grands nombres. À ce stade de l'année, la lecture des millions et des centaines de milliers n'est pas encore étudiée en Mathématiques. Pour accompagner l'élève dans la compréhension du tableau, l'adulte peut lire les nombres d'habitants.

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 2.

1

Lis les 8 cartes postales de Billy, puis **complète** : le nom des villes sur la carte de France ; le tableau de la population des villes. Sur la carte, **entoure** la capitale de la France.



Ville	Population
Paris	2 161 000
Marseille	862 000
Lyon	514 000
Toulouse	472 000
Nice	343 000
Nantes	303 000
Montpellier	278 000
Strasbourg	277 000

| Parfait ! Grâce à toi, Zoé et Pixel ont rassemblé toutes les informations des cartes postales !

**Compétence travaillée : activité 2**

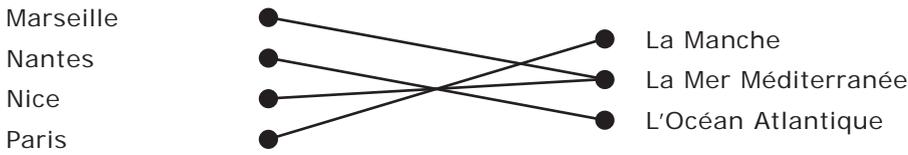
- situer les mers autour de la France

● **Consigne pour l'adulte** : vous pouvez rappeler que la France métropolitaine est le territoire français situé en Europe, sans les régions d'Outre-mer. La place de la France en Europe sera expliquée plus en détails dans le chapitre 3 de ce trimestre.

1 **Observe** les étendues d'eau numérotées sur la carte, puis **complète** avec les mots de la liste.

1. Mer du Nord                      2. Manche                      3. Océan Atlantique                      4. Mer Méditerranée

2 **Relie** chaque ville à la mer ou à l'océan le plus proche.



| Très bien ! Grâce à toi, Zoé et Pixel ont nommé les étendues d'eau autour de la France !

**Compétence travaillée : activité 3 & 4**

- situer les régions françaises

● **Consigne pour l'adulte** : si vous vivez en France, faites le parallèle avec la région où vous vivez. Demandez à l'enfant d'indiquer votre région sur la carte.

1 **Observe** la carte des régions, puis **réponds** aux questions suivantes :

Combien y a-t-il de régions en tout en France (en comprenant la France métropolitaine et les régions d'Outre-mer) ?

18 régions

Quelle est la région située tout au Nord de la France ?

Les Hauts-de-France

Comment se nomme la région située à l'Ouest de l'Occitanie ?

La Nouvelle-Aquitaine

Comment se nomment les régions qui entourent la Bourgogne-Franche-Comté ?

Le Grand Est, l'Île-de-France, le Centre-Val de Loire et l'Auvergne-Rhône-Alpes

Comment se nomment les régions d'Outre-mer ?

La Réunion, Mayotte, la Guadeloupe, la Martinique et la Guyane

| Super ! Grâce à toi, Zoé et Pixel ont découvert les régions de France !

● **Consigne pour l'adulte** : pour cette activité, l'enfant est amené à choisir une ville de France, différente de celles proposées dans la première activité. Guidez-le dans son choix : il peut s'agir de la ville où il habite, de sa ville préférée, ou même d'une ville qu'il ne connaît pas encore et qu'il souhaite découvrir. De plus, cette activité propose un travail de recherche : trouver le nombre d'habitants d'une ville et les lieux touristiques qui y sont associés.

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 3.

1

Avec l'aide d'un adulte, **complète** la carte postale vide : **choisis** la ville de France de ton choix ; Sur le recto, **dessine** la ville ou **colle** une photographie. **Écris** ensuite le nom de la ville sur les pointillés ; sur le verso, **écris** le nom de la ville, le nombre d'habitants, et **choisis** un ou plusieurs monuments. Enfin, avec un crayon rouge, **place** la ville au bon endroit sur la carte de France.

● **Correction** : la correction est faite par l'adulte.

| Félicitations ! Tu as complété toi aussi ta propre carte postale !

ATDJ

1

**Complète** le texte **en coloriant** les mots qui conviennent.

En France, 3 Français sur 4 sont **citadins** : ils habitent en ville.

La **capitale** est la ville qui occupe le premier rang d'un pays. **Paris** est la capitale de la France.

La France se compose de **13** régions métropolitaines et 5 régions **d'Outre-mer**.

2

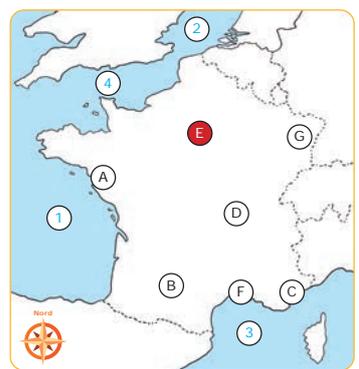
**Lis** les cases suivantes et **colorie** uniquement les étendues d'eau qui entourent la France métropolitaine.

La Mer du Nord	La Mer du Sud	La Mer de Corail	La Mer Méditerranée
La Manche	L'Océan Atlantique	L'Océan Indien	L'Océan Pacifique

EXOS

1

**Observe** la carte de France métropolitaine. **Complète** le tableau **en écrivant** le nom des 5 plus grandes villes (lettres) : Strasbourg – Marseille – Nantes – Nice – Lyon – Paris – Toulouse. Sur la carte, **colorie** en rouge la lettre qui représente la capitale de la France. **Complète** le tableau **en écrivant** le nom des étendues d'eau (chiffres) : Mer du Nord – Mer Méditerranée – Manche – Océan Atlantique.



GRANDES VILLES	ÉTENDUES D'EAU
A : Nantes	1 : Océan Atlantique
B : Toulouse	2 : Mer du Nord
C : Nice	3 : Mer Méditerranée
D : Lyon	4 : La Manche
E : Paris	
F : Marseille	
G : Strasbourg	

2

**Observe** la carte.

3

En t'aidant de la carte ci-dessus, **complète** chaque phrase **en coloriant** la réponse qui convient.

- Bordeaux est **à l'Ouest** de la France.
- Lille est **au Nord** de la France.
- Strasbourg est **à l'Est** de la France.
- Montpellier est **au Sud** de la France.

4

**Colorie** chaque ville de la même couleur que l'étendue d'eau qui lui est la plus proche.

● **Consigne pour l'adulte** : il est possible que l'enfant estime que Lille est plus proche de la Manche que de la Mer du Nord et qu'il la colorie en rouge. Cette réponse est considérée comme correcte.

Nantes

Lille

Paris

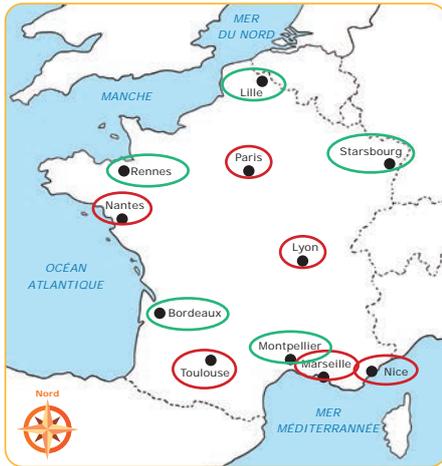
Nice

Montpellier

Bordeaux

5

**Observe** la carte et le tableau. Sur le tableau : **colorie** en rouge les villes qui ont 300 000 habitants ou plus ; **colorie** en vert des villes de moins de 300 000 habitants. En t'aidant du tableau, sur la carte : **entoure** en rouge le nom des villes qui ont 300 000 habitants ou plus ; **entoure** en vert les villes de moins de 300 000 habitants.

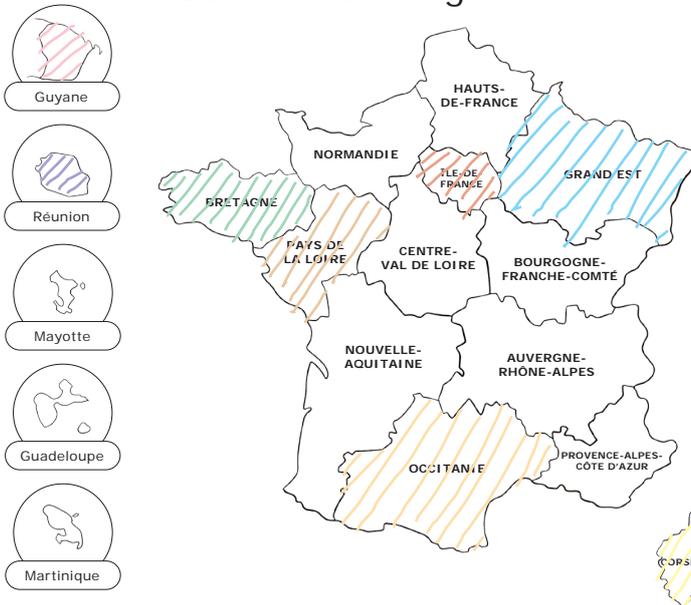


Ville	nombre d'habitants (population)
Paris	2 160 000
Marseille	860 000
Lyon	510 000
Toulouse	470 000
Nice	340 000
Nantes	300 000
Strasbourg	280 000
Montpellier	280 000
Bordeaux	260 000
Lille	230 000
Rennes	220 000

6

**Observe** la carte. Sur la carte, **hachure** les régions suivantes **en respectant** le code couleur. Puis, **complète** la phrase en dessous de la carte.

### La carte des régions en France



La France se compose de **13 régions métropolitaines** et **5 régions d'Outre-mer**.

7

**Observe** la carte. Sur la carte, **hachure** les régions suivantes **en respectant** le code couleur. Puis, **complète** la phrase en dessous de la carte.

La Bourgogne-Franche-Comté se trouve au Nord de l'Auvergne-Rhône-Alpes.

V

La région la plus au Nord de la France est l'Occitanie.

F

**Réponse orale possible** : La région la plus au Nord de la France est : « Les Hauts-de-France ».

La Bretagne est à l'Est de la Normandie.

F

**Réponse orale possible :** La Bretagne est à l'Ouest de la Normandie.

Le Centre-Val de Loire est au Sud de la Normandie.

V

La Guadeloupe est une région de France métropolitaine.

F

**Réponse orale possible :** La Guadeloupe est une région d'Outre-Mer.

**Prérequis :**

- savoir lire, se repérer et prélever des informations sur une carte

**Objectifs de la mission :**

Situer un lieu sur une carte ou un globe :

- identifier des représentations globales de la Terre et du monde : globe, planisphère ;
- repérer et situer sur une carte ou sur un globe : les océans, les continents (dont l'Europe), la France et quelques pays, l'équateur et les pôles.

## HISTOIRE

1

Écoute ou lis à voix haute le texte.

## ACT 1

1

**Observe** la photographie de la Terre et **complète** la bulle de Nano **en utilisant** les mots suivants : Une boule (sphère) – bleu – l'espace – eau – la planète – bleue

● **Correction :**

Voici une photographie de notre **planète** : la Terre.

Cette photo a été prise depuis **l'espace**.

Comme tu peux le voir, elle a la forme d'**une boule (sphère)**.

Sa couleur principale est le **bleu**.

D'ailleurs, c'est pour cela qu'on l'appelle la planète **bleue**.

Cette couleur montre que notre planète est en grande partie recouverte d'**eau**.

| Grâce à toi, Nano a parfaitement expliqué ce qu'il y a sur sa photographie de la Terre !

## ACT 2

1

**Observe** chaque objet. Sous chaque objet, **colorie** le nom qui convient. Puis, **complète** la phrase.



Un globe terrestre



Un planisphère

Ces deux objets représentent **la Terre**.

2

**Réponds** à chacune des devinettes ci-dessous **en utilisant** les mots suivants : le globe terrestre – le planisphère.

Je n'ai pas la même forme que la Terre.

Je suis le planisphère.

J'ai la même forme que la Terre.

Je suis le globe terrestre.

Je suis une représentation de la Terre en volume sous la forme d'une boule (comme une maquette).

Je suis le globe terrestre.

Je suis une représentation à plat de la Terre (comme une carte).

Je suis le planisphère.

Je permets d'observer la Terre en entier d'un seul coup d'œil.

Je suis le planisphère.

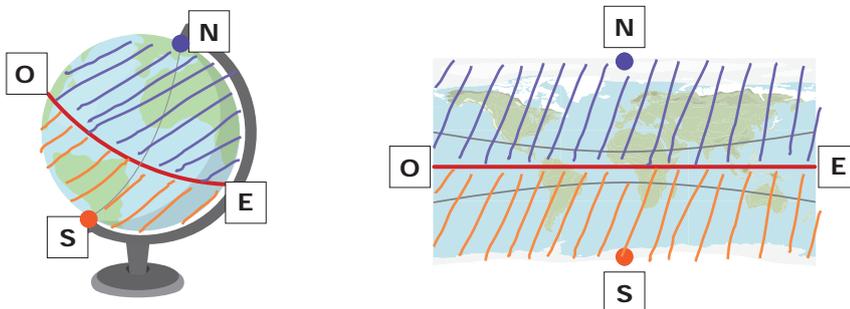
Je ne permets pas d'observer la Terre en entier d'un seul coup d'œil. J'ai une partie cachée.

Je suis le globe terrestre.

| Très bien ! Grâce à toi, Pixel en sait plus sur le planisphère et le globe terrestre !

ACT 3

Sur le globe terrestre et sur le planisphère : **complète** les carrés **en écrivant** la première lettre des points cardinaux : N pour le Nord ; S pour le Sud ; E pour l'Est et O pour l'Ouest. **Repasse** en rouge sur la ligne de l'équateur ; **colorie** en violet le point qui représente le pôle Nord ; **colorie** en orange le point qui représente le pôle Sud ; **hachure** en violet toute la partie de la Terre qui correspond à l'hémisphère Nord ; **hachure** en orange toute la partie de la Terre qui correspond à l'hémisphère Sud. Puis, **réponds** aux questions **en écrivant** une phrase.



Sur ces deux représentations de la Terre, à quoi correspond la couleur bleue ?

La couleur bleue représente les océans.

Sur ces deux représentations de la Terre, à quoi correspond la couleur verte ?

La couleur verte représente les continents.

| Bravo ! Maintenant, Pixel a compris les différentes informations présentes sur le globe et le planisphère !

ACT 4

1 **Observe** le planisphère ci-dessous.

2 En t'aidant du planisphère, **complète** le tableau ci-dessous : **écris** le nom des 5 océans qui recouvrent la Terre ; **écris** le nom des 5 continents que l'on trouve sur la Terre.

● **Correction** : Le nom des 5 océans de la planète : océan Atlantique - océan Pacifique - océan Indien - océan glacial arctique - océan glacial antarctique.

Le nom des 6 continents de la planète : Afrique - Europe - Océanie - Asie - Amérique - Antarctique

- **Consigne pour l'adulte :** faites remarquer que l'océan Pacifique est écrit à deux reprises sur le planisphère et expliquez pourquoi :

« Sur le globe terrestre, l'océan Pacifique n'est pas coupé, c'est un seul et même océan. Mais sur le planisphère, pour que la carte soit plate, on doit couper cet océan en deux, même si en réalité, ces deux parties se touchent. ».

Si besoin et si vous avez la possibilité, faites constater ce phénomène en utilisant un globe terrestre.

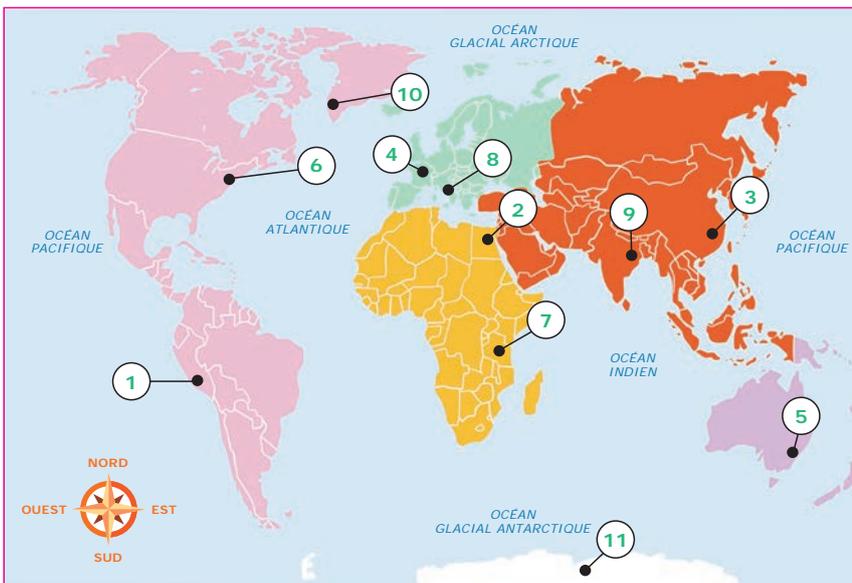
**3** En t'aidant du planisphère, **complète** les phrases **en coloriant** la réponse qui convient.

- **Correction :**  
L'Océanie se trouve au sud de l'océan **Pacifique**.  
L'Europe se trouve **à l'est** de l'Asie.  
L'Afrique se trouve **au sud** de l'Europe.  
L'Europe et l'Amérique sont séparés par l'océan **Atlantique**.  
L'Antarctique est au sud de l'océan glacial **Antarctique**.

| Excellent ! Grâce à toi, Pixel connaît les océans et les continents !

**1** **Observe** le planisphère et les photographies ci-dessous. Sur le planisphère, **retrouve** dans quel pays a été prise chaque photographie. Pour cela, **écris** le numéro de chaque photo dans la bulle qui convient.

- **Consigne pour l'adulte :** notez que les pays sont écrits entre parenthèses sur les photographies. Par ailleurs, la photo des manchots en Antarctique est la seule qui ne relève d'aucun pays mais du continent entier.



**2** En-dessous de chaque photographie, **écris** le nom du continent qui convient :  
Amérique – Asie – Océanie – Europe – Antarctique – Afrique

- **Correction :**

1 : Amérique	7 : Afrique
2 : Afrique	8 : Europe
3 : Asie	9 : Asie
4 : Europe	10 : Amérique
5 : Océanie	11 : Antarctique
6 : Amérique	

| Fantastique ! Grâce à toi, Pixel a relevé le défi de Nano !

1 **Colorie** chaque mot de la même couleur que sa définition.

Le planisphère	grandes étendues d'eau salée.
La Terre	point le plus au Nord de la surface de la Terre.
Le pôle Sud	représentation de la Terre sous la forme d'une boule.
Les continents	ligne imaginaire qui partage la Terre en deux parties égales.
L'équateur	grande étendue de terre.
Le globe terrestre	planète sur laquelle nous vivons.
Les océans	point le plus au sud de la surface de la Terre.
Le pôle Nord	représentation de la Terre à plat.

2 **Écris** le nom des 5 océans que l'on retrouve sur Terre.

L'océan Atlantique ; l'océan Pacifique ; l'océan Indien ; l'océan glacial Arctique ; l'océan glacial Antarctique.

3 **Écris** le nom des 6 continents que l'on retrouve sur Terre.

L'Europe ; l'Afrique ; l'Amérique ; l'Asie ; l'Océanie ; l'Antarctique

1 Sous chaque représentation de la Terre, **écris** le mot qui convient. Puis, pour chaque phrase, **dis** si elle est vraie ou fausse **en écrivant** V pour Vrai et F pour Faux. À l'oral, **corrige** les phrases qui sont fausses.



globe terrestre



planisphère

Le planisphère est une représentation de la Terre sous la forme d'une boule. **F**

Le planisphère est une représentation de la Terre à plat.

Le globe et le planisphère ont la même forme. **F**

Le globe et le planisphère n'ont pas la même forme.

Le globe terrestre est une représentation de la Terre sous la forme d'une boule. **V**

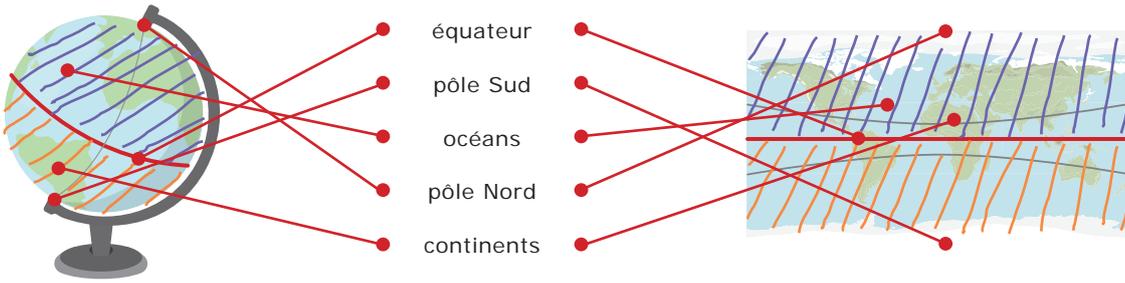
Le globe terrestre et le planisphère représentent la Terre. **V**

Le globe terrestre permet d'observer la Terre en entier d'un seul coup d'œil. **F**

Le planisphère permet d'observer la Terre en entier d'un seul coup d'œil.

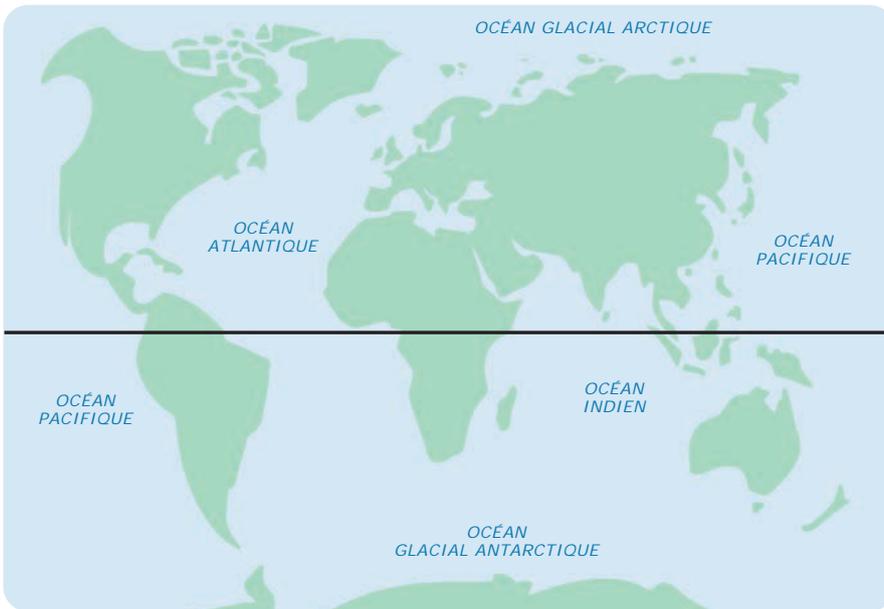
2

Relie chaque mot à au point qui convient sur le globe terrestre et sur le planisphère. Sur chaque représentation de la Terre, **hachure** en violet l'hémisphère Nord et en orange l'hémisphère Sud.



3

**Complète** le planisphère **en écrivant** le nom des océans sur les pointillés qui conviennent : océan Indien – Océan Atlantique – océan glacial Arctique – océan Pacifique – océan glacial antarctique.

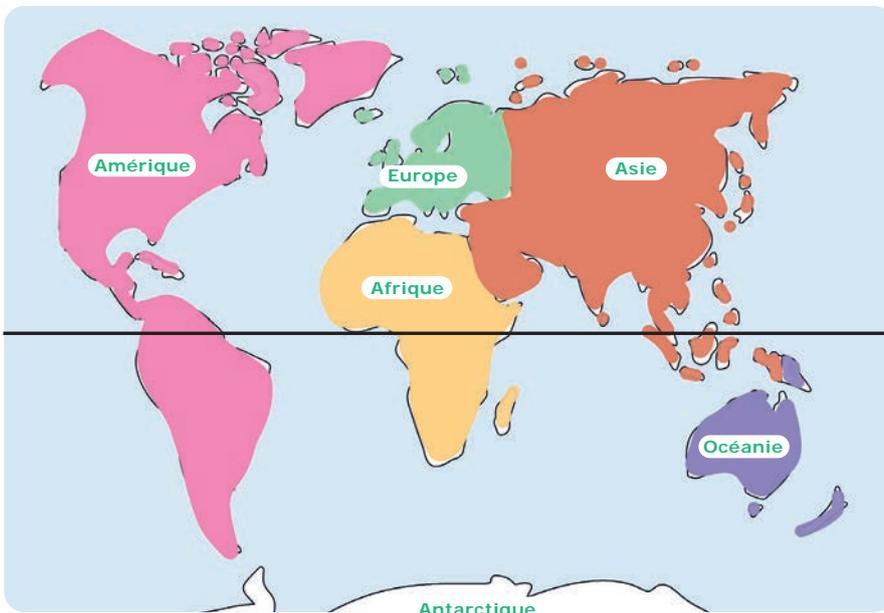


4

Sur le planisphère : **colorie** chaque continent **en respectant** le code couleur. **Complète** le planisphère **en écrivant** le nom des continents sur les pointillés qui conviennent ; **dessine** un point à l'endroit où tu vis.

- **Consigne pour l'adulte** : L'objectif est de repérer les continents de façon globale. Ainsi, il n'est pas important que l'enfant sache colorier toutes les îles de la couleur qui convient.

Asie    Océanie    Afrique    Antarctique    Europe    Amérique





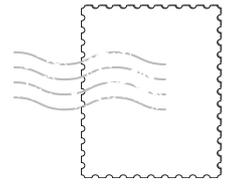


**Commune :** .....

**Population :** .....

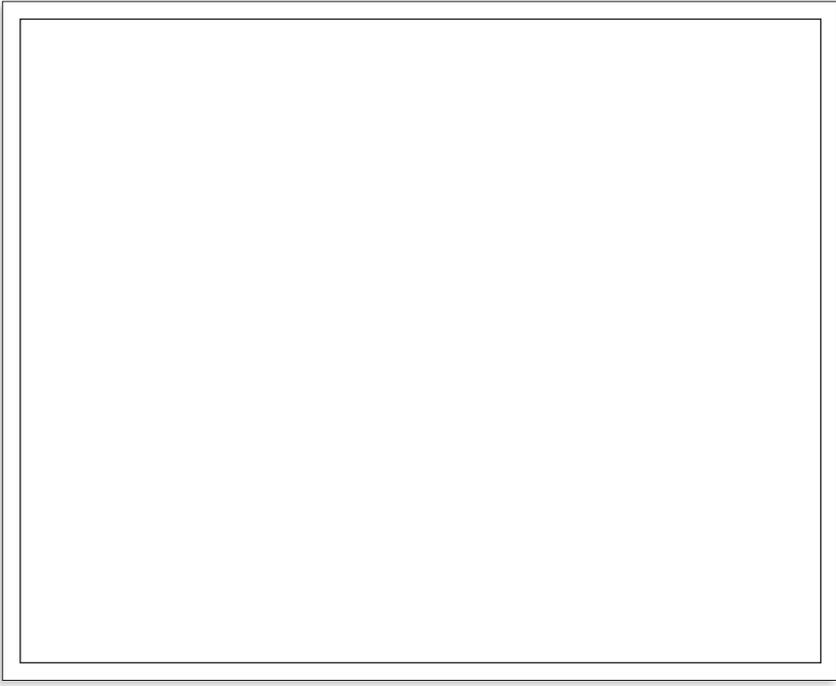
**À ne pas manquer :**

.....  
.....  
.....



**Position :**

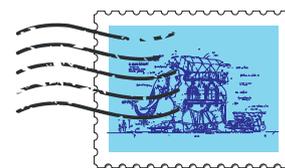




**Commune :** Nantes

**Population :** 303 000

**À ne pas manquer :**  
les Machines de l'Île



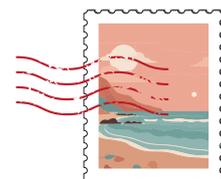
**Position :**



**Commune :** Nice

**Population :** 343 000

**À ne pas manquer :**  
l'hôtel Negresco



**Position :**

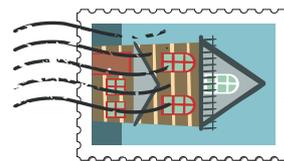




**Commune** : Strasbourg

**Population** : 277 000

**À ne pas manquer** :  
la cathédrale Notre-  
Dame de Strasbourg



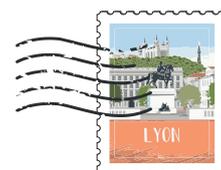
**Position** :



**Commune** : Lyon

**Population** : 514 000

**À ne pas manquer** :  
la Place Bellecour



**Position** :

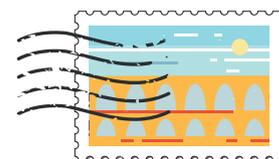




**Commune :** Montpellier

**Population :** 278 000

**À ne pas manquer :**  
la fontaine des Trois  
Grâces



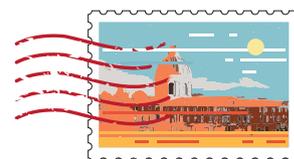
**Position :**



**Commune :** Toulouse

**Population :** 472 000

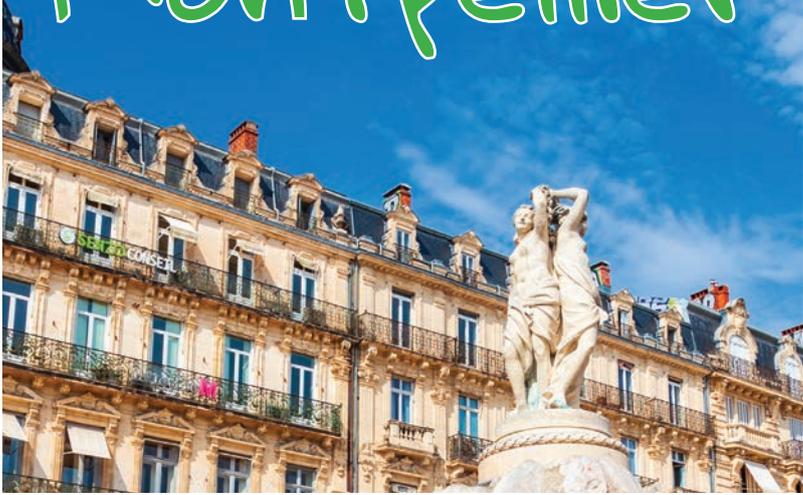
**À ne pas manquer :**  
le Dôme de la Grave



**Position :**



# Montpellier



# Toulouse



**Commune** : Marseille

**Population** : 862 000

**À ne pas manquer** :  
la basilique Notre-Dame  
de la Garde



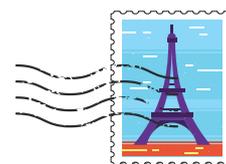
**Position** :



**Commune** : Paris

**Population** : 2 161 000

**À ne pas manquer** :  
la Tour Eiffel



**Position** :



# Marseille



# Paris





3

OCTOBRE

NOVEMBRE

DÉCEMBRE

1



JANVIER

FÉVRIER

MARS

1

JUILLET

AOÛT

SEPTEMBRE

3

AVRIL

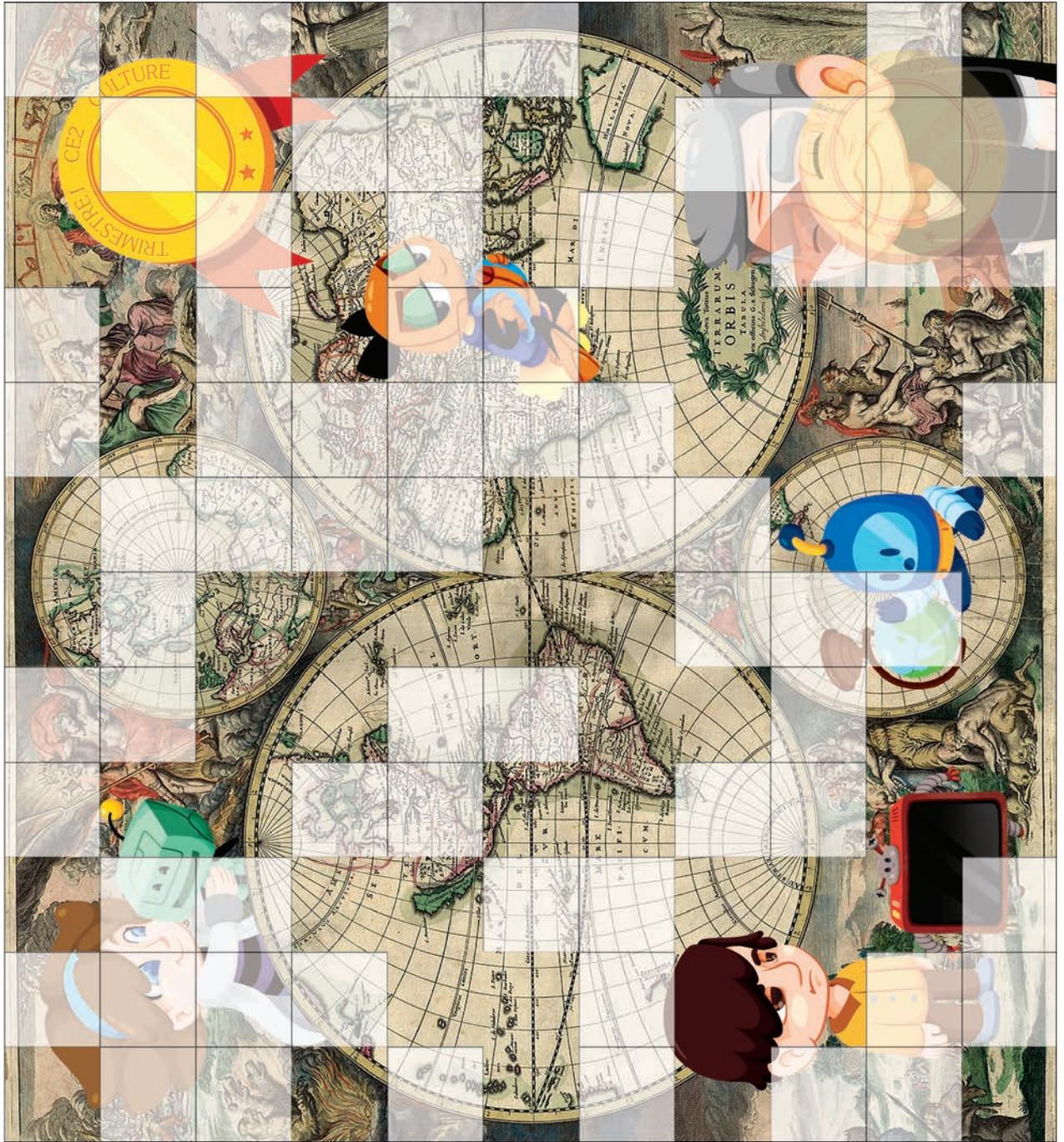
MAI

JUIN

2

2

1



A B C D E F G H I J K

## Gerard Van Schagen, World Map

World Map est une carte ancienne créée à Amsterdam. C'est une gravure sur cuivre de 1689, mesurant 48,3 cm de haut et 56,0 cm de large. Cette carte est très rare, et il n'y a qu'un autre exemplaire connu à l'Université d'Amsterdam. Il n'y a pas de copies dans les bibliothèques américaines. La carte est colorée à la main. Cette carte a été fabriquée par Gerard Van Schagen et fait partie du domaine public, ce qui signifie que tout le monde peut l'utiliser. La version que nous voyons ici a été faite à partir de six images séparées qui ont été assemblées.

