



CE1

Sciences

TRIMESTRE 2





LE MODE D'EMPLOI

Chaque trimestre se compose de **deux manuels interdépendants** et distinctifs. Le premier propose une approche académique et classique, tandis que le second se veut ludique et immersif.

1 Le manuel encadrant

Il s'agit du manuel que vous êtes en train de lire. Sa couverture est en noir et blanc.

Destiné à **l'adulte**, il présente : les objectifs pédagogiques, les compétences travaillées, les corrections, divers conseils, ainsi que le matériel nécessaire pour chaque activité.

Les dernières pages constituent **les annexes**, à découper dans l'ordre inverse de lecture. Elles complètent les activités du manuel apprenant.

2 Le manuel apprenant

Il s'agit du manuel de **l'élève**, qui est amené à écrire directement sur ses pages.

Chaque trimestre se compose de trois chapitres.

Chaque chapitre propose une ou plusieurs missions, qui correspondent chacune à des séquences d'apprentissage.

Le tout se présente sous forme d'histoire interactive : les différentes activités permettent aux personnages d'avancer dans leurs aventures ; laissez-vous guider par le fil rouge proposé !

Vous pouvez accéder aux histoires en audio en scannant les QR codes.

12

Un cercle vert, similaire à une barre de chargement, entoure la pagination en bas à droite. En affichant la progression au sein de la mission, il sert de repère et permet de s'organiser dans ses apprentissages.



LE DÉROULÉ D'UNE MISSION

Chaque mission offre un déroulé pédagogique explicite et progressif, menant à la leçon et à l'objectif d'apprentissage. Une mission se découpe en **cinq parties distinctes** :

1 L'histoire

Une double-page de lecture introduit les aventures des protagonistes et induit la notion à étudier. Les rectangles vert clair contiennent les textes narratifs, relatifs aux actions des personnages. Il est possible de colorier les zones blanches qui recouvrent le bord des photographies.

2 Je comprends

C'est le cœur de la séquence, centrée sur une approche d'apprentissage par soi-même. Plusieurs activités se succèdent, avec de la manipulation, des jeux, des expérimentations...

Les éléments découpables en annexes sont parfois nécessaires pour les réaliser. Une activité aboutit à **un mémo**, qui sert de bilan des apprentissages.

3 La leçon de mon prof

Une leçon-bilan de l'entièreté de la mission est présentée sous deux formats, afin que l'apprenant choisisse celui qui lui correspond. Une icône y est associée.



La leçon textuelle permet un apprentissage par la lecture.



La carte mentale est adaptée pour un apprentissage visuel.

4 À toi de jouer !

Cette partie sert à se réapproprier la notion étudiée à travers quelques jeux.

5 On s'entraîne

Pour finir, plusieurs exercices classiques sont proposés avec une difficulté croissante. Le but est de réinvestir les connaissances acquises progressivement dans la mission.



LES PERSONNAGES PRINCIPAUX

Stella est une jeune fille intrépide. **Chouquette**, elle, est une poule un peu râleuse. Leur point commun ? Ce sont des aventurières ! Ces deux amies inséparables voyagent à travers le monde en quête de trésors oubliés.

1

STELLA



2

CHOUQUETTE



LE GRAND PUZZLE FINAL

Chaque page du manuel de l'apprenant présente dans son coin supérieur droit une pièce de puzzle. Décryptage de cette activité qui a en réalité bien plus qu'une seule finalité ludique :

1

Repère de progression

Page après page, au fil de l'avancée, les pièces manquantes de notre puzzle sont à découper et à positionner dans la représentation du tableau « à trous » qui se trouve en premières pages des annexes.

Elles sont un marqueur symbolique de sa progression pour l'apprenant.

Leur découpe permettra également de retourner plus aisément à la page où il s'est arrêté, tel un marque-page.

2

Une belle aventure menée à bien mérite souvenir !

Une fois notre tableau reconstitué, il ne manquera plus que la signature de l'aventurier au cœur de la médaille, pour disposer d'une œuvre à mettre sous cadre !

3

Une ouverture au monde des Arts de plus

La finalité pédagogique de cette activité n'est pas pour autant oubliée : zoom sur l'auteur et son œuvre !

SOMMAIRE

CHAPITRE

01

UN PETIT TOUR EN TOURBILLON VOYAGEUR

1

Mission 1 : le monde vivant P.1 Oups... un petit goûter

- Observer et mesurer la croissance de son corps (poids (masse), taille, pointure).

2

Mission 2 : le monde vivant P.8 Le professeur Dentine

Pré-requis (mission 1) :

- savoir qu'une dent de lait qui tombe est remplacée par une nouvelle dent.

Objectifs de la mission :

- Connaître le nombre de dents, leur forme, leur nom et leur position dans la bouche.
- Observer les modifications de la dentition.
- Mettre en œuvre et intégrer quelques règles d'hygiène de vie quotidienne : (hygiène dentaire).





02

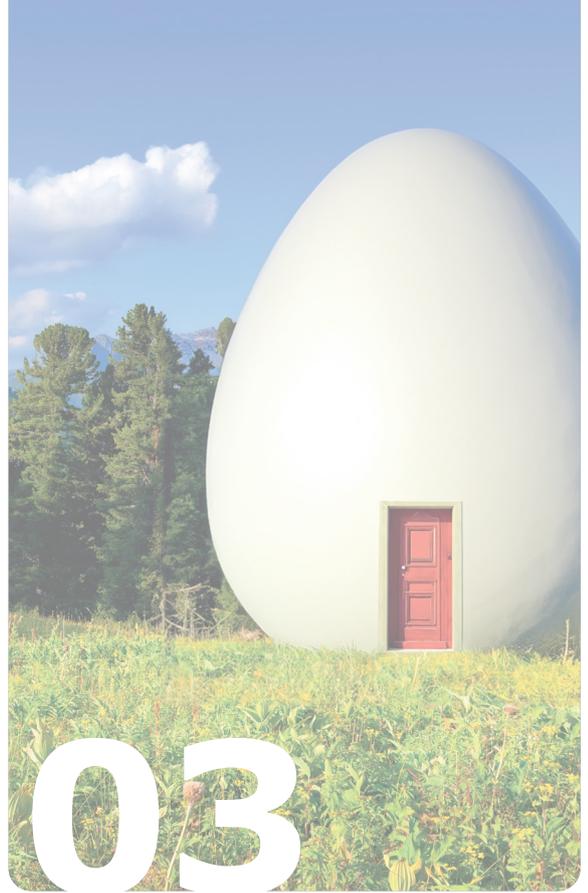
LES GARDIENS DE LA FÔRET

1 Mission 1 : le monde vivant P.15 La grotte de la forêt

- Déterminer le régime alimentaire de quelques animaux

2 Mission 2 : le monde vivant P.18 Préparer l'anniversaire de Zoé

- Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu : la diversité des organismes vivants présents dans un milieu (la forêt) et leur interdépendance ; les relations alimentaires entre les organismes vivants ; les chaînes de prédation.



03

LES SECRETS DU TEMPLE DE LA POULE

1 Mission 1 : le monde vivant P.23 Le temple de la poule

- Classer des animaux selon leur mode de gestation (ovipare ; vivipare).
- Appréhender et comprendre les principales étapes du développement direct d'un animal (poule).
- Construire le cycle de vie d'une poule (animal proche à croissance directe).

Objectifs de la mission :

- Observer et mesurer la croissance de son corps (Poids (masse), taille, pointure).

HISTOIRE

Compétences travaillées :

- Comprendre un texte.
- Lire à haute voix.

1 **Écoute** ou **lis à voix haute** le texte.

- **Si pas de possibilité d'écoute :** L'adulte fait une lecture magistrale et expressive.

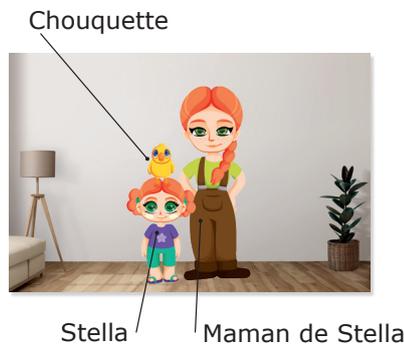
ACT 1

Compétences travaillées : activités 1 & 2

- Observer les changements morphologiques et la croissance de son corps : taille, masse, pointure.
- Prendre conscience de la croissance de son corps.
- Comprendre la notion de croissance du corps.

1 Sur les pointillés, **écris** le nom de chaque personnage **en utilisant** les mots suivants :

Chouquette – Stella – la maman de Stella.



2 **Réponds** à la question **en cochant** la bonne réponse.

Qui est le poussin sur la photo ? Chouquette

3 À ton tour ! **Récupère** une ancienne photo de toi et de ta famille et **retrouve** qui est qui !

- **Matériel :** Récupérez une ancienne photo de famille (sur la photo, l'enfant doit avoir 3 ou 4 ans). Conservez cette photo, elle sera utile pour l'activité 2.

ACT 2

1 **Observe** les deux images. Puis, **complète** les phrases **en coloriant** la ou les bonnes réponses.

Les deux personnages qui ont grandi sont : et

Le personnage qui n'a pas grandi est :

Stella a grandi parce qu'elle est plus en taille qu'avant.

Stella a grandi parce qu'elle prend **plus** de place qu'avant.

Stella a grandi parce que ses anciens vêtements **ne lui vont plus**.

2

À ton tour ! **Récupère** l'ancienne photo de toi et **réalise** la même photo aujourd'hui. **Compare** les deux photos et réponds à l'oral à la question.

● **Matériel** : Distribuez, à nouveau, l'ancienne photo de famille sélectionnée lors de l'activité 1.

Comment sais-tu que tu as grandi ?

● **Correction** : L'enfant peut noter des changements liés à sa croissance, tels que sa taille qui a augmenté, son poids qui a évolué, ainsi que le fait qu'il porte maintenant des vêtements et des chaussures plus grands. Il peut également constater qu'il est capable de faire des choses qu'il ne pouvait pas faire auparavant, comme atteindre les placards seul, assumer davantage de responsabilités ou aller se coucher plus tard.

| Comme Stella, toi aussi tu as changé et grandi !

ACT 3

Compétences travaillées : activités 3, 4 & 5

• Utiliser des méthodes et des instruments de mesure pour mesurer son corps (taille, poids).

● **Consigne pour l'adulte** : Nous utilisons ici le terme « poids » qui, bien qu'erroné, fait partie du langage courant, plus proche de l'enfant. En effet, en sciences, le poids s'exprime en Newton alors que la masse, elle, s'exprime en kilogrammes.

1

En t'aidant du texte, **complète** chaque phrase **en coloriant** la bonne réponse.

Stella monte sur un instrument qui s'appelle : **un pèse-personne**.

Cet instrument sert à mesurer : **son poids**.

Stella pèse 22 : **kilos**.

2

À ton tour ! **Monte** sur un-pèse personne sans chaussures. Puis, **complète** la phrase **en écrivant** combien tu pèses en kilogrammes.

● **Matériel** : Un pèse-personne.

● **Consigne pour l'adulte** : Faire lire ou donner la mesure du poids à l'oral. Nous vous conseillons d'arrondir le poids indiqué.

ACT 4

1

En t'aidant du texte, **complète** chaque phrase **en coloriant** la bonne réponse.

Stella se met contre sur un instrument qui s'appelle : **une toise**.

Cet instrument sert à mesurer : **sa taille (sa hauteur)**.

Stella mesure 121 : **centimètres**.

2

À ton tour ! **Place-toi** dos à la toise sans chaussures et **demande** à un adulte de faire un trait. Au niveau du tracé, **entoure** combien tu mesures et **écris** ton prénom et la date. Puis, **complète** la phrase **en écrivant** combien tu mesures en centimètres.

● **Matériel** : Découpez et utilisez l'annexe 1.

Accrochez la toise au mur en plaçant le 0 cm à la naissance du mur. Au moment de la prise de mesure de l'enfant, faites-lui retirer ses chaussures, et rappelez-lui de se mettre dos à la toise, bien droit, sans lever les talons ! Faites un petit trait au-dessus de la tête de l'enfant sur une valeur ronde.

● **Consigne pour l'adulte** : Si l'enfant éprouve des difficultés à lire les nombres supérieurs à 100, lisez la taille à sa place.

1 **Récupère** deux feuilles de papier et **suis** les indications.

- **Matériel** : 2 feuilles de papier A4 (une pour le tracé du contour de la main, une pour le tracé du contour du pied) ; un feutre à mine épaisse ; une chaussure de l'enfant.
- **Consigne pour l'adulte** : Conservez les deux empreintes, elles seront réutilisées plus tard dans la mission, durant l'activité 8.

| Super ! Stella et toi avez réussi à prendre toutes les mesures de votre corps !

Compétences travaillées : activités 6 & 7

- Comprendre et se repérer sur un tableau de mesures.
 - Comparer ses mesures d'avant à celles d'aujourd'hui pour prendre conscience de sa croissance.
 - Observer et mesurer la croissance de son corps (poids, taille, pointure).
- **Consigne pour l'adulte** : Vous pouvez faire feuilleter à l'enfant son carnet de santé et observer spécialement les pages autour du poids et de la taille.
À noter que l'objectif n'est pas de lire ou de comprendre le tracé des courbes de croissance (poids / taille), mais plutôt de prendre conscience que l'enfant a un carnet personnel dans lequel il y a des informations autour de sa croissance.

1 **Observe** le carnet de santé de Stella. Puis, **complète-le** en suivant les indications.

Âge de Stella	Poids de Stella en kg	Taille de Stella en cm
1 an	9 kg	74 cm
2 ans	12 kg	87 cm
3 ans	14 kg	95 cm
4 ans	16 kg	103 cm
5 ans	18 kg	110 cm
6 ans	20 kg	115 cm
Aujourd'hui, à 7 ans	22 kg	121 cm

2 À l'aide du carnet de santé de Stella, **complète** le tableau **en écrivant** les nombres manquants.

Stella	À 1 an	À 3 ans	À 5 ans	Aujourd'hui, à 7 ans
Poids en kg	9 kg	14 kg	18 kg	22 kg
Taille en cm	74 cm	95 cm	110 cm	121 cm

3 **En t'aidant** du tableau, **complète** chaque phrase **en cochant** la bonne réponse.

Depuis ses 1 an, le poids de Stella : augmente

Depuis ses 1 an, la taille de Stella : augmente

| Super ! Grâce à toi, Stella a bien compris que ses vêtements n'ont pas rétréci mais qu'elle a grandi !

- **Matériel** : Le carnet de santé de l'enfant.
- **Consigne pour l'adulte** : Activité qui doit être réalisée avec la présence d'un adulte. Donnez directement le poids et la taille de l'enfant pour chaque période, sans faire lire ni analyser le carnet de santé. Expliquez à l'enfant que tous les enfants sont différents et qu'il est normal de ne pas avoir le même poids, ni la même taille que Stella.

1 **Complète** le tableau **en suivant** les indications.

- **Consigne pour l'adulte** : Informations à trouver en **activités 3 et 4**.

2 **En t'aidant** du tableau, **complète** chaque phrase **en cochant** la bonne réponse.

Depuis tes 1 an, ton poids : augmente

Depuis tes 1 an, ta taille : augmente

| Comme Stella, toi aussi tu as grandi !

Compétences travaillées : activités 8 & 9

- Identifier, nommer et replacer chronologiquement les grandes étapes de la vie.

1 À ton tour ! **Récupère** les deux empreintes que tu as réalisées précédemment. **Demande à un adulte** de **dessiner** ses empreintes sur les tiennes et **d'y inscrire** sa pointure. **À l'oral, compare** tes empreintes à celles de l'adulte.

- **Matériel** : Les deux empreintes réalisées par l'enfant durant **l'activité 5**.

2 **Complète** le texte **en coloriant** la bonne réponse.

Tes mains sont que celle de l'adulte.

Tes pieds sont que ceux de l'adulte.

Ta pointure est que celle de l'adulte.

Petit à petit, tes mains et tes pieds vont .

| Bravo ! Stella a compris qu'elle va encore grandir !

- **Consigne pour l'adulte** : À la fin de cette activité, verbalisez le fait que l'enfant va continuer de grandir puisque ses empreintes sont plus petites que celles d'un adulte.
- **Consigne pour l'adulte** : Si vous le souhaitez, vous pouvez insister sur le fait que l'enfant va continuer de grandir en faisant comparer les mesures de taille et de poids de l'enfant à celles d'un adulte (idéalement du même sexe).

- **Matériel** : Découpez et utilisez l'annexes 2.

- **Consigne pour l'adulte** : Travail de manipulation à réaliser, dans un premier temps, sur la table.

1 **Récupère** les images du papi de Stella et **décris-les** à l'oral. **Récupère** les étiquettes blanches et **explique** avec tes mots le sens de chaque mot. **Associe** chaque image à l'étiquette qui correspond.

- **Consigne pour l'adulte** : Faites décrire les caractéristiques physiques représentées sur chaque image. Même si le lexique peut manquer de précision, l'enfant peut commencer à nommer chacune des étapes de la vie.
- **Correction** : L'enfant explique avec ses mots le sens des mots présents sur les étiquettes. Il peut donner des exemples en y associant le prénom de personnes qu'il connaît et/ou dire à quelles caractéristiques physiques le mot correspond. L'association mot/ image doit être validée par l'adulte.

2

Range les étiquettes du papi de Stella dans l'ordre chronologique.

Recupère le tableau et **colle** les étiquettes sur le tableau **en respectant** le code couleur.

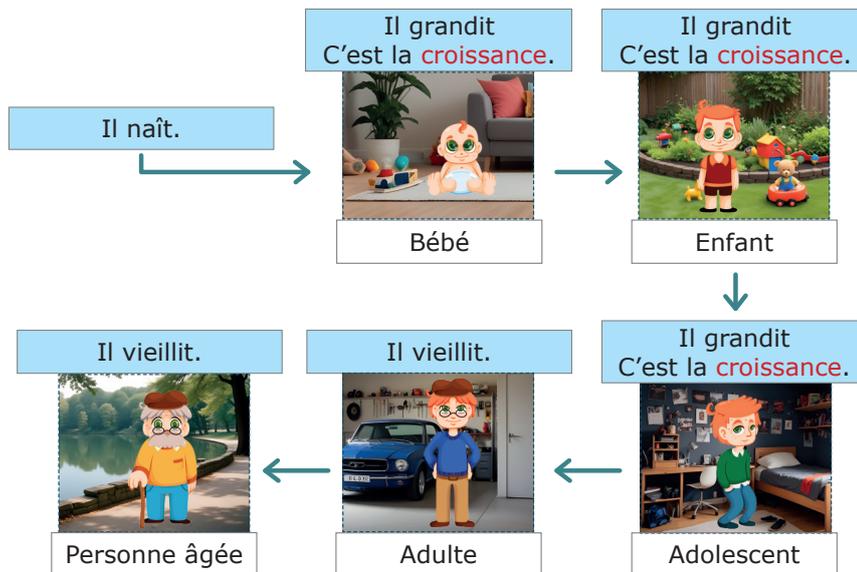
● **Matériel** : Découpez et utilisez l'annexe 3.

3

Récupère les étiquettes bleues et **lis-les**. **Place-les** sur la frise à l'endroit qui convient.

Une fois qu'un adulte a validé tes propositions, **colle-les**.

● **Consigne pour l'adulte** : Si l'enfant éprouve des difficultés à placer les étiquettes sur la frise. Demandez-lui de montrer, avec le doigt, les trois images qui montrent que le papi de Stella grandit. Puis, demandez-lui de montrer, avec le doigt, les deux images qui montrent que le papi de Stella vieillit.



4

À l'aide du carnet de santé de Stella, **complète** le tableau **en écrivant** les nombres manquants.

On grandit jusqu'à la fin de : **l'adolescence**, c'est la croissance.

On ne grandit plus à partir de : **l'âge adulte**.

! Félicitations ! Grâce à ton aide, Stella sait qu'elle va encore grandir jusqu'à la fin de son adolescence, jusqu'à ce qu'elle aussi devienne une adulte !

ATDJ

1

Complète chaque phrase **en coloriant** la réponse qui convient.

Dès la naissance le corps change, c'est : **la croissance**.

La taille, le poids et la pointure : **augmentent**.

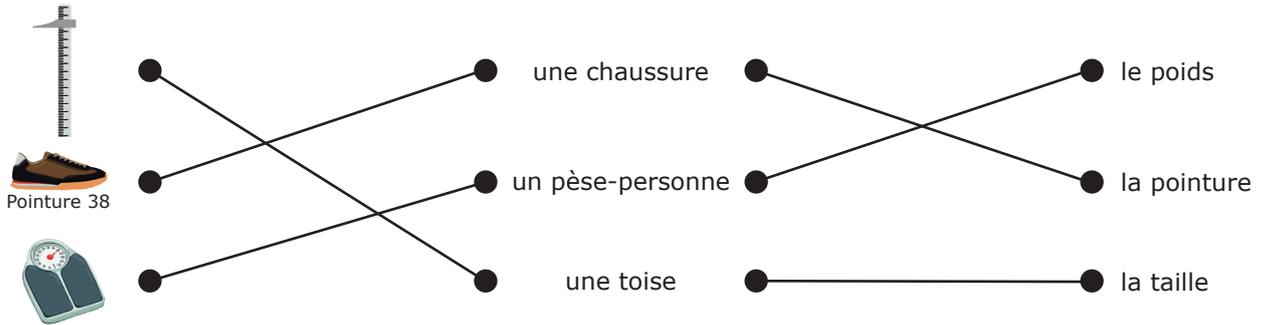
Pour observer la croissance, on peut prendre régulièrement : **ses mesures**.

On peut les regarder dans : **le carnet de santé**.

On grandit jusqu'à la fin de : **l'adolescence**.

On vieillit à partir de : **l'âge adulte**.

2 Complète chaque phrase en coloriant la réponse qui convient.



EXOS

1 Pour chaque phrase, écris V pour vrai et F pour faux.

A. Faux B. Vrai C. Faux D. Faux E. Vrai F. Faux G. Vrai

2 Observe le tableau des mesures de Léo. Complète-le en écrivant les nombres qui correspondent.

Léo	À 1 an	À 3 ans	À 5 ans	Aujourd'hui, à 7 ans
Poids en kg	10 kg	15 kg	19 kg	24 kg
Taille en cm	78 cm	99 cm	112 cm	123 cm

3 Puis, réponds aux questions en cochant la bonne réponse.

Quand il avait 1 an Léo mesurait : 78 cm

Quand il avait 5 ans Léo pesait : 19 kg

Aujourd'hui Léo mesure : 123 cm

Aujourd'hui Léo pèse : 24 kg

Depuis sa naissance, la taille et le poids de Léo : augmentent

4 Remets dans l'ordre chronologique les images en numérotant les cercles de 1 à 5. Puis, avec une règle, relie chaque image au mot qui lui correspond.

4 3 1 5 2

Image 1: A woman sitting on a sofa.
 Image 2: A young girl sitting on a skateboard.
 Image 3: A baby sitting on the floor.
 Image 4: An elderly woman sitting in a chair.
 Image 5: A young girl standing and holding a teddy bear.

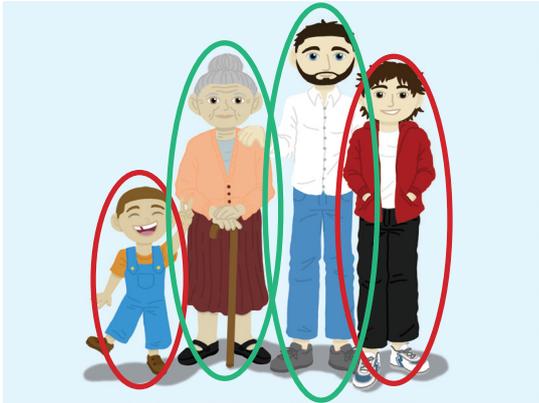
personne âgée bébé adulte adolescent enfant

5

Observe l'image ci-dessous. **Entoure en rouge** les personnages qui vont encore grandir.

Entoure en vert ceux qui ont arrêté de grandir.

Puis **complète** les phrases **en utilisant** les mots suivants : la croissance – l'âge adulte – l'adolescence.



- On grandit jusqu'à la fin de l'adolescence. C'est la croissance.
- À partir de l'âge adulte, on ne grandit plus, on vieillit.

Facultatif

6

Si tu veux **mesurer** la croissance de ton corps sur toute l'année de CE1, tu peux **continuer** de prendre tes mesures comme tu **l'as appris** et **compléter** le tableau de suivi.

Pense à utiliser la toise et à bien noter ton prénom et la date à chaque prise de mesure.

- **Matériel** : Découpez et utilisez l'annexe 4 ; Pèse-personne ; toise ; une chaussure de l'enfant ;
- **Consigne pour l'adulte** : Cet exercice permet à l'enfant de prendre conscience de sa croissance tout au long de l'année. Nous vous recommandons de réaliser les mesures tous les 3 mois. À la fin de l'année scolaire, vous pourrez calculer les différences pour déterminer de combien de centimètres l'enfant a grandi.
- **Consigne pour l'adulte** : Si vous choisissez de réaliser cet exercice, faites compléter, dès à présent, la colonne grise. En effet, les mesures de l'enfant ont déjà été relevées au cours de cette mission.

Facultatif

7

En t'aidant des mesures que tu as prises au cours de cette mission, **complète** la colonne grise.

Complète ce tableau avec tes mesures à quatre moments différents de l'année de CE1.

Pré-requis :

- Savoir qu'une dent de lait qui tombe est remplacée par une nouvelle dent.

Objectifs de la mission :

- Connaître le nombre de dents, leur forme, leur nom et leur position dans la bouche.
- Observer les modifications de la dentition
- Mettre en œuvre et intégrer quelques règles d'hygiène de vie quotidienne : (hygiène dentaire)

HISTOIRE

Compétences travaillées :

- Comprendre un texte.
- Lire à haute voix.

1

Écoute ou lis à voix haute le texte.

ACT 1

Compétences travaillées : activités 1 & 2

- Vérification des acquis : savoir qu'une dent qui tombe est remplacée par une nouvelle dent.
- Émettre des hypothèses concernant les dents de lait, le nombre de dents et leur forme.

1

 À l'aide de tes connaissances, **réponds** aux questions de Stella **en cochant** la bonne réponse. Puis, **explique à l'oral** chacune de tes propositions.

Pourquoi ma dent est-elle tombée ?



pour qu'une autre dent pousse à la place

Que se passe-t-il ensuite ?



une nouvelle dent pousse.

À ton avis, est-ce que les dents tombent chez tous les enfants ?



oui

ACT 2

- **Consigne pour l'adulte :** Attention, cette activité propose d'émettre des hypothèses. Les réponses données par l'élève ne seront pas forcément correctes et c'est très bien. Elles seront vérifiées par la suite. Ainsi, laissez l'enfant exprimer ce qui lui semble cohérent pour le moment. Faites verbaliser l'enfant autour des propositions qu'il souhaite cocher, demandez-lui d'expliquer pourquoi sans valider ou invalider. Faites dessiner la dentition de l'enfant sans qu'il l'ait observée au préalable.

1

 Comme Stella, **dessine** tes dents. Puis, complète les phrases ci-dessous.

- **Consigne pour l'adulte :** En ce qui concerne la phrase « ... dent(s) de lait est/ sont tombée(s) », il ne s'agit pas d'estimer le nombre de dents de lait tombées depuis le début, mais simplement de compter les dents récemment tombées, compter « les trous » dans la bouche de l'enfant.

2

 En comparant les deux dessins, **réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse. **Explique à l'oral** chacune de tes réponses.

Les dents que Stella a dessinées ont presque toutes la même forme.



vrai

Pourquoi Stella a-t-elle un trou ?



une de ses dents de lait est tombée.

| Bravo ! Ton dessin est splendide ! Il ne reste plus qu'à vérifier tes hypothèses !

Compétences travaillées : activités 3, 4 & 5

- Modéliser un moulage de ses dents.
- Savoir compléter un schéma.
- Vérifier ses hypothèses et prendre conscience de sa dentition : nombre de dents, dents manquantes, forme des dents.

● **Consigne pour l'adulte :** Cette activité est à réaliser avec la présence d'un adulte.

1

Avec un adulte, suis les indications pour réaliser l'empreinte de tes dents du haut.

● **Matériel (À préparer en amont de cette activité) :**

- 2 boules de pâte à modeler comestible légèrement aplaties (comme la majorité des pâtes à modeler NF ou CE), elles doivent être de la taille de la bouche de l'enfant. Il est important de prévoir suffisamment de pâte à modeler pour que l'enfant croque pleinement dans la pâte à modeler, celle-ci doit recouvrir une partie des gencives pour que le moulage soit réussi.
- du film alimentaire pour envelopper la pâte à modeler (pour que la pâte à modeler ne colle pas aux dents et soit facile à retirer)

● **Réaliser l'empreinte de ses dents :**

- 1 Réaliser les deux boules aplaties de pâte à modeler (1 pour l'empreinte des dents de la mâchoire supérieure, l'autre pour l'empreinte des dents de la mâchoire inférieure). Envelopper chaque boule de film alimentaire.
 - 2 L'enfant place une boule de pâte à modeler dans sa bouche et la croque (la pâte à modeler doit recouvrir toutes les dents et doit déborder sur les gencives)
 - 3 Faites retirer tout doucement la pâte à modeler.
 - 4 Poser l'empreinte sur la table : mâchoire supérieure vers le haut.
 - 5 Recommencer l'opération.
 - 6 Poser la nouvelle empreinte sur la table : mâchoire inférieure vers le haut.
 - 7 Retirer le film alimentaire des empreintes et faites-les sécher à l'air libre.
 - 8 Conservez les empreintes pour réaliser le moulage de celles-ci en **activité 2**.
- **Facultatif :** Si vous le souhaitez, vous pouvez préparer un exemple en réalisant le moulage de vos dents. Celui-ci permettra d'enrôler l'élève dans l'activité mais aussi d'établir une comparaison entre les dents de l'enfant et les dents d'un adulte. La comparaison effectivement sera réalisée en **activité 6**, à l'aide de dessin de panoramiques dentaires.
- **Consigne pour l'adulte :** Les enfants sont, en général d'accord pour réaliser cette activité. Si ce n'est pas le cas, vous pouvez proposer de réaliser le comptage des dents par l'observation à l'aide d'un miroir et d'une lampe de poche. Si vous optez pour le miroir passez directement à **l'activité 3 : Vérifier nos hypothèses**.
- **Consigne pour l'adulte :** Si besoin, pour expliquer le terme « gencive », montrer de quoi il s'agit sur vous-même. Puis, faites-le montrer à l'enfant sur lui-même. Terminez en disant : « La gencive est la partie rose qui recouvre les dents. ».

| **Bravo ! Comme Stella, tu as réussi à réaliser l'empreinte de tes dents !**

● **Consigne pour l'adulte :** Cette activité est à réaliser avec la présence d'un adulte.

● **Matériel (À préparer en amont de cette activité) :** Les empreintes de la mâchoire inférieure et supérieure de l'enfant, du papier aluminium, du plâtre, de l'eau.

- 1 Entourez chaque empreinte de papier aluminium pour réaliser un cadre pour le moulage.
- 2 Préparez le plâtre en fonction de la notice de celui-ci.
- 3 Mettez le plâtre dans un récipient type verre doseur, bouteille en plastique pour que l'enfant puisse le verser facilement dans ses empreintes. Pensez à conserver le moulage des dents de l'enfant pour toute la durée de la mission.

| **Félicitations ! Comme Stella, tu as réalisé le moulage de tes dents !**

- **Matériel** : Laissez à disposition le moulage des dents de l'enfant.

1

Observe les images ci-dessous.

À l'aide du moulage de tes dents, **barre** les dents qu'il te manque sur chaque image.

- **Consigne pour l'adulte** : Vous pouvez aider l'enfant à faire le lien entre son moulage et les schémas pour qu'il se repère plus facilement. Ne pouvant pas réaliser de correction pour cette activité, vous devrez valider ou invalider les réponses de l'enfant.

2

Complète le texte ci-dessous **en écrivant** les nombres qui conviennent.

- **Consigne pour l'adulte** : Si l'enfant éprouve des difficultés à trouver le nombre de la première phrase, demandez-lui de compter le nombre total de dents qu'il y a sur les schémas (un enfant de 7 ans peut avoir 24 dents au maximum). Par ailleurs, en ce qui concerne la phrase « ... dent(s) de lait est/ sont tombée(s) », il ne s'agit pas d'estimer le nombre de dents de lait tombées depuis le début, mais simplement de compter les dents récemment tombées, compter « les trous » sur le moulage de l'enfant.

- **Correction** : À mon âge, on peut avoir **24** dents au maximum.

3

Réponds aux questions **en cochant** la bonne réponse pour vérifier tes hypothèses.

Enfinement, est-ce que tes dents ont la même forme ?



Super ! Grâce au moulage, tu as pu vérifier tes hypothèses !
Maintenant Stella sait combien elle a de dents et toi aussi !

Compétences travaillées : activités 6, 7 & 8

- Comprendre la succession dents de lait / dents définitives.
- Connaître le nombre de dents qu'il peut y avoir dans la bouche d'un enfant, d'un adulte.
- Observer les modifications de la dentition.

1

Observe le dessin de la radiographie des dents de Stella. Puis, **montre** avec ton doigt où se trouvent :
la **mâchoire supérieure** - la **mâchoire inférieure** - les **dents** - les **gencives**.

- **Consigne pour l'adulte** : Rappelez que sur une radiographie on voit plus de dents que sur le moulage ou dans un miroir parce qu'on voit même mêmes les futures dents qui sont encore cachées dans les gencives.
- **Consigne pour l'adulte** : Montrez avec votre doigt où les gencives de Stella s'arrêtent sur le dessin (sur la ligne rose). Montrez à quoi cette ligne correspond sur vos propres dents. Expliquez que la partie blanche des dents est celle que l'on voit dans le miroir ou sur le moulage, on l'appelle la couronne. Montrez-la sur vous-même. Expliquez qu'il y a aussi une partie de la dent qu'on ne voit pas (la partie rose) parce qu'elle est cachée dans les gencives et qu'on l'appelle la racine. Enfin, expliquez que les dents complètement roses sont les futures dents, celles qui sont encore dans les gencives et qui attendent de sortir.

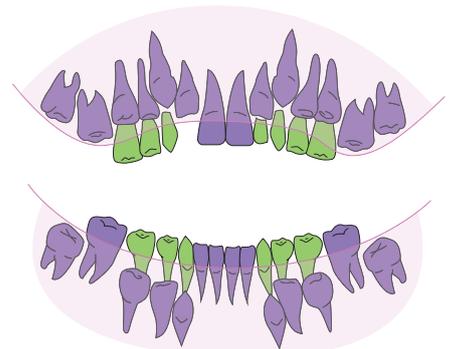
2

Sur le dessin de la radiographie des dents de Stella :

- **montre** avec ton doigt **les dents de lait** de Stella. Puis, **colorie-les en vert** ;
- **montre** avec ton doigt **les dents définitives** de Stella. Puis, **colorie-les en violet**.

- **Consigne pour l'adulte** : Un autre dessin de la dentition de Stella est disponible (annexe 5) pour que l'enfant puisse s'entraîner.

- **Consigne pour l'adulte** : Avant de faire réaliser l'activité, vous pouvez montrer une dent de lait et une dent définitive sur le dessin de la dentition de Stella. Validez ou invalidez les réponses de l'enfant avant de faire colorier. Demandez à l'enfant de colorier toute la dent même les racines.



Super ! Grâce à ton aide Stella sait faire la différence entre ses dents de lait et ses dents définitives !

1 **Observe** le dessin de la radiographie des dents de Stella.
Puis, avec une règle, **relie** chaque question à la réponse qui correspond.

Combien y a-t-il de dents de lait ?	●	●	8 dents
Combien y a-t-il de dents définitives en tout ?	●	●	13 dents
Combien de dents définitives sont-elles déjà sorties ?	●	●	20 dents
Combien y a-t-il de futures dents définitives ?	●	●	28 dents

2 **Réponds** à la question de Stella en écrivant une phrase.

- **Consigne pour l'adulte** : Si besoin, faites relire le texte histoire de l'activité, l'enfant doit comprendre qu'il ne faut compter que les dents de lait pour répondre à la question de Stella.
- **Correction** : Stella va perdre encore 13 dents de lait.

| Bravo ! Grâce à toi, Stella sait combien elle va encore perdre de dents !

1 **Observe** ces deux dessins de radiographies. Puis, **complète** les phrases **en coloriant** la bonne réponse.

Le professeur Dentine a (32) dents.

La maman de Stella a (28) dents.

Sur ces deux radiographies il n'y a que des dents (définitives).

2 **En t'aidant** des deux dessins de radiographies **complète** cette phrase.

- **Correction** : Finalement, un adulte peut avoir entre 28 et 32 dents définitives.

| Super ! Stella a compris qu'un adulte peut avoir 32 dents définitives au maximum !
Cela dépend des adultes !

Compétences travaillées : activités 9 & 10

- Modéliser un moulage de ses dents.
- Savoir compléter un schéma.
- Vérifier ses hypothèses et prendre conscience de sa dentition : nombre de dents, dents manquantes, forme des dents.

● **Consigne pour l'adulte** : Dans le manuel, nous ne ferons pas différencier par l'enfant : molaires et prémolaires. Ainsi, les prémolaires seront considérées comme des molaires puisque celles-ci ont le même rôle : écraser.

● **Consigne pour l'adulte** : Les canines sont parfois difficiles à distinguer sur les enfants, elles sont moins pointues et plus arrondies. Ainsi, si l'enfant ne les repère pas, indiquez-lui où elles se situent. Par ailleurs, ne pouvant pas réaliser de correction pour cette activité, vous devrez valider ou invalider les réponses de l'enfant.

1 **Observe** et **lis** les explications du professeur Dentine.

2 **Retrouve** et **montre** avec ton doigt **les incisives**, **les canines** et **les molaires** que tu as dans la bouche.

3 Sur les schémas ci-dessous, **colorie** les dents que tu as **en respectant** le code couleur.

4 **Complète** la phrase.

5 Réponds aux questions **en coloriant** la bonne réponse.

Les incisives sont : **tout à l'avant** des mâchoires.

Les canines sont : **plutôt au milieu** des mâchoires.

Les molaires sont : **tout au fond** des mâchoires.

| Génial ! Grâce à ton aide, Stella connaît le nom des différentes formes de dents.

ACT 10

1 Récupère le matériel nécessaire.

● **Matériel** : 2 morceaux de pomme, 1 feuille de laitue.

● **Consigne pour l'adulte** : Il est difficile de mettre en évidence le rôle des canines, surtout sur les petites dents des enfants. C'est pour cela que nous avons choisi la laitue. L'objectif étant de mettre en lumière le fait qu'elles servent à déchirer les aliments.

2 Suis les indications suivantes. Puis, **retrouve** et **entoure** à quoi sert chaque type de dent.

1 les molaires :



Elles servent à **écraser**

2 les incisives :



Elles servent à **couper**

3 les canines :



Elles servent à **déchirer**

| Super ! Grâce à toi, Stella sait à quoi sert chaque sorte de dents !

ACT 11

Compétences travaillées : activités 11 & 12

• Mettre en œuvre et intégrer quelques règles d'hygiène de vie quotidienne : (hygiène dentaire)

1 Regarde la vidéo. Puis, **réponds** aux questions **en cochant** la ou les bonnes réponses.

Pourquoi se brosse-t-on les dents ? Pour éviter les caries.

Pourquoi faut-il éviter d'avoir des caries ?

Parce que cela fait mal.

Parce que les dents sont précieuses.

Pourquoi les dents sont-elles précieuses ?

Parce qu'elles sont vivantes

Parce qu'elles sont indispensables pour manger.

Comment peut-on prendre soin de ses dents ?

En se brossant les dents après chaque repas.

Que doit-on faire si on sent une carie ?

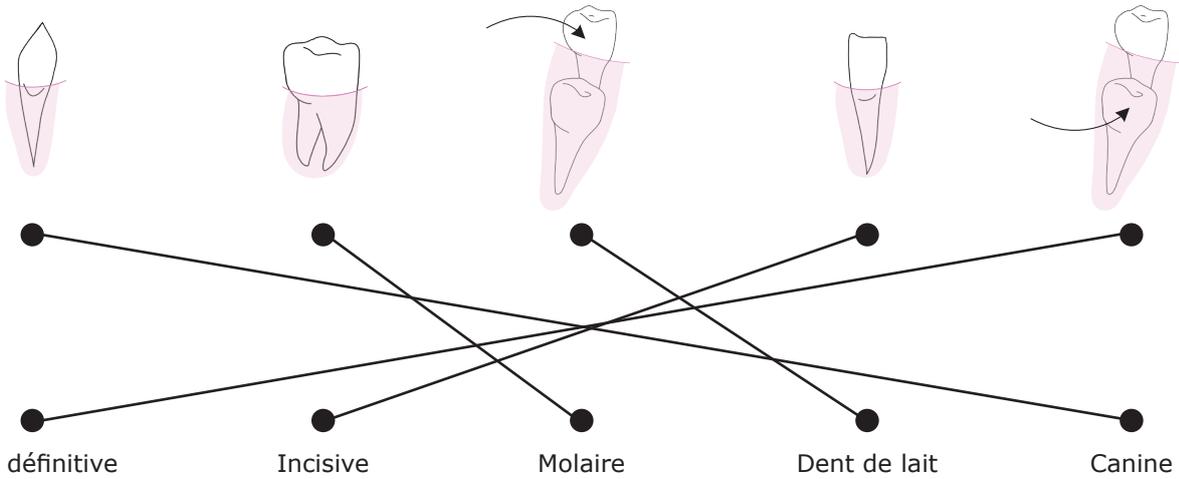
On va chez le dentiste.

ACT 12

1 Réunis tout ce qu'il te faut. **Lis** la fiche recette. Et **suis**, les instructions étape par étape !

● **Consigne pour l'adulte** : Il s'agit d'une recette de dentifrice sec.

1 Avec une règle, **relie** chaque image au mot qui correspond.



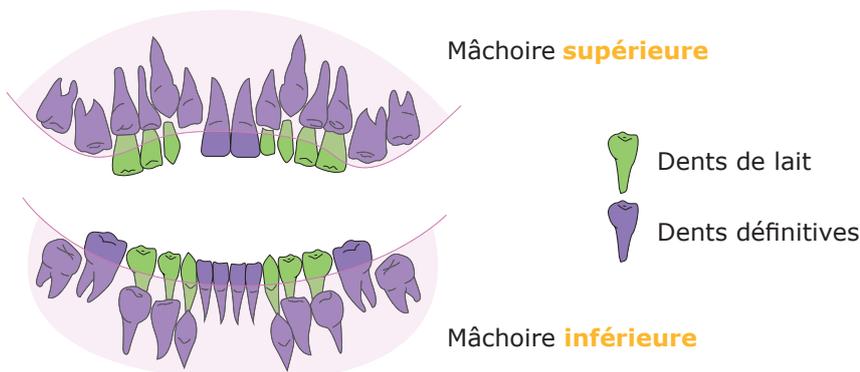
2 **Lis** à voix haute ces phrases. Puis, corrige-les à l'oral.

- A. Les dents de lait sont les premières dents qui poussent quand on est bébé.
- B. Les adultes et les enfants n'ont pas le même nombre de dents ! Un enfant de 7 ou 8 ans a 24 dents au maximum. Un adulte a 32 dents au maximum.
- C. Non, aucune autre dent ne peut pousser après une dent définitive parce qu'elle ne sera pas remplacée.
- D. Les dents sont fixées sur deux mâchoires : la mâchoire supérieure et la mâchoire inférieure.
- E. Les dents de lait sont remplacées par des dents définitives.
- F. Pour prendre soin de ses dents, il faut se brosser les dents au moins deux fois par jour.
- G. Une dent de lait est toujours poussée par une dent définitive.

1 **Observe** la photo de cet enfant. Puis, **réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

- Pourquoi a-t-il un trou dans les dents ? Une dent de lait est tombée.
- À partir de quel âge certaines dents tombent-elles ? Dès 6 ans.
- Que se passe-t-il ensuite ? Une dent définitive remplace la dent qui est tombée.

2 **Observe** ce dessin. Sur les pointillés, **écris** les mots manquants : **inférieure** – **supérieure**
Colorie les dents **en respectant** le code couleur.



3 Complète chaque phrase en coloriant la bonne réponse.

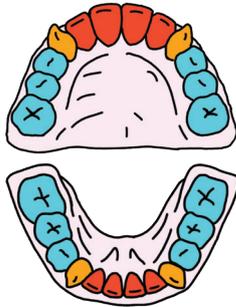
Il y a 10 dents de lait.

Il y a 13 dents définitives déjà sorties.

Il y a 28 dents définitives au total.

Il y a 15 futures dents définitives.

4 Colorie chaque type de dent en respectant le code couleur. Puis, complète les phrases en écrivant le nombre qui correspond.



Il y a 8 incisives.



Il y a 4 canines.

Un enfant de 7 ou 8 ans a au maximum 24 dents.



Il y a 12 molaires.

5 Avec une règle, relie chaque type de dent à sa fonction.



6 Colorie les bons gestes pour avoir des dents en bonne santé.

se brosser les dents de temps en temps

changer régulièrement de brosse à dent

se brosser les dents 2 fois par jour

manger trop sucré

éviter de manger trop sucré

garder sa brosse à dent très longtemps

aller chez le dentiste 1 fois par an

Objectifs de la mission :

- Déterminer le régime alimentaire de quelques animaux.

HISTOIRE

Compétences travaillées :

- Comprendre un texte.
- Lire à haute voix.

1 Écoute ou lis à voix haute le texte.

ACT 1

Compétences travaillées : activité 1

- Déterminer l'origine animale ou végétale des aliments.

1 Observe et lis le tableau ci-contre. Récupère les étiquettes des aliments. Puis, nomme chaque aliment. Place chaque aliment dans l'assiette qui correspond. Puis, une fois qu'un adulte a validé tes propositions, colle-les.

- **Matériel :** Découpez et utilisez l'annexe 6.
- **Consigne pour l'adulte :** Faites nommer chaque aliment. Donnez le nom des aliments que l'enfant ne trouve pas. Faites expliquer les termes : « d'origine végétale » ; « d'origine animale ». L'adulte guide l'enfant pour qu'il puisse classer les aliments. Demandez à l'enfant de justifier chaque proposition. Exemple : Les framboises poussent sur une plante. Donc les framboises sont d'origine végétale. L'adulte valide ou invalide les propositions.

ACT 2

Compétences travaillées : activités 2 & 3

- Déterminer le régime alimentaire de quelques animaux.

1 À l'aide du texte, complète les phrases suivantes en coloriant la bonne réponse.

Je ne mange que des aliments d'origine animale. Je suis un animal carnivore

Je mange des aliments d'origine végétale et animale. Je suis un animal omnivore

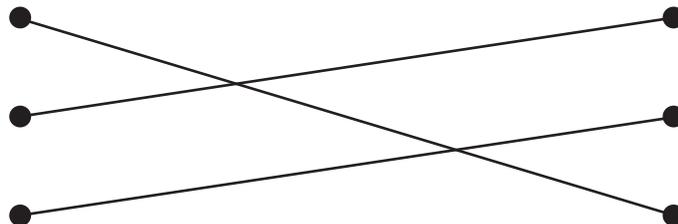
Je ne mange que des aliments d'origine végétale. Je suis un animal végétarien

2 Avec une règle, relie chaque bulle à l'animal qui correspond. Tu peux t'aider de l'activité 1.

Je suis un animal carnivore.

Je suis un animal omnivore.

Je suis un animal végétarien.



Bravo ! Grâce à ton aide, Stella et Chouquette savent faire la différence entre un animal carnivore, un animal végétarien et un animal omnivore.

2

Observe et lis le menu de chaque animal. Colorie en vert les aliments d'origine végétale et en rouge ceux d'origine animale. Retrouve le régime alimentaire de chaque animal en coloriant le bouton qui correspond.

Menu du lièvre

Pissenlit Trèfle
Bourgeon Graine

Végétarien Carnivore Omnivore

Menu de la vipère

Oeuf Lièvre
Musaraigne Lézard

Végétarien Carnivore Omnivore

Menu du hérisson

Escargot Mûre
Limace Graine

Végétarien Carnivore Omnivore

Menu du lynx

Cerf Marmotte
Lièvre Brebis

Végétarien Carnivore Omnivore

Menu de la limace

Champignon Jonquille
Feuille Groseille

Végétarien Carnivore Omnivore

Menu du renard

Insecte Mulot
Lièvre Fruit

Végétarien Carnivore Omnivore

Bravo ! Grâce à toi, Chouquette et Stella vont pouvoir franchir la grille !

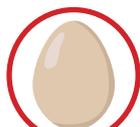
1

Complète le texte avec les mots suivants : végétaux – omnivores – régime alimentaire – végétariens – animaux – carnivores

Tous les animaux n'ont pas le même régime alimentaire :
 Les carnivores mangent uniquement des aliments d'origine animale.
 Les omnivores mangent de tout.
 Les végétariens mangent uniquement des aliments d'origine végétale.
 Les aliments d'origine végétale proviennent des végétaux.
 Les aliments d'origine animale proviennent des animaux.

1

Entoure en vert les aliments d'origine végétale et en rouge ceux d'origine animale.



œuf



corbeau



châtaigne



insecte



champignon



graine



crevette



poire



lièvre



chenille

2

Sur chaque ligne, **retrouve** et **barre** l'intru.



3

Observe et **lis** ce que mange chaque animal. **Entoure en vert** les aliments **d'origine végétale** et **en rouge** ceux **d'origine animale**. Pour chaque animal, **entoure** le régime alimentaire qui lui correspond.

Un ours brun	 Poisson	 Petit rongeur	 Myrtille	Omnivore
Un hanneton	 Feuille	 Fruit	 Noisette	Végétarien
Une girafe	 Bourgeon	 Fleur	 Herbe	Végétarien
Une loutre	 Poisson	 Grenouille	 Insecte	Carnivore
Un chimpanzé	 Fruit	 Feuille	 Insecte	Omnivore
Un tigre	 Sanglier	 Oiseau	 Singe	Carnivore

4

Lis ce que dit chaque animal. Puis, avec une règle, **relie** chaque animal à ce qu'il mange.

Je suis végétarien.

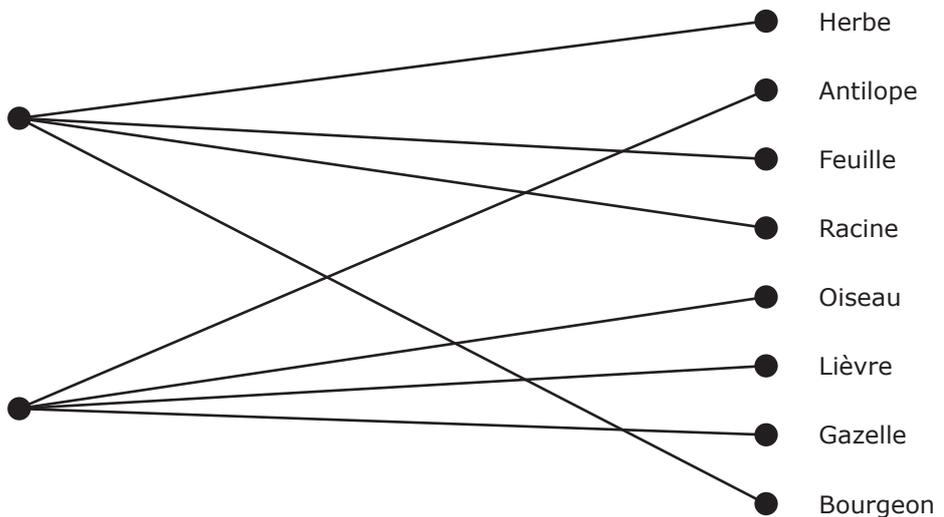


Zèbre

Je suis carnivore.



Guépard



Herbe

Antilope

Feuille

Racine

Oiseau

Lièvre

Gazelle

Bourgeon

Objectifs de la mission :

- Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu : la diversité des organismes vivants présents dans un milieu (la forêt) et leur interdépendance ; les relations alimentaires entre les organismes vivants ; les chaînes de prédation.

HISTOIRE

Compétences travaillées :

- Comprendre un texte.
- Lire à haute voix.

1 **Écoute** ou **lis à voix haute** le texte.

ACT 1

Compétences travaillées : activités 1 & 2

- Découvrir et réaliser des schémas simples des chaînes alimentaires.

1 **Observe** les cubes et **dis** ce qu'ils représentent.
Reconstitue le totem en te posant la question : « qui mange qui ? ». **Place** le totem sur le socle.

- **Matériel :** Découpez et utilisez l'annexe 7, en veillant à ne pas les classer du plus petit au plus grand.
- **Consigne pour l'adulte :** Dites ce que chaque cube représente : un renard ; un lièvre ; une noisette. Si l'enfant éprouve des difficultés à poser la question « qui mange qui ? », guidez-le en demandant : « Qui mange la noisette ? Qui mange le lièvre ? ». La réalisation finale, le totem, est un empilement de cubes du plus petit au plus grand (type poupées russes). Le totem représente une première chaîne alimentaire des animaux de la forêt. Conservez le totem pour l'activité 2.

| Super ! Grâce à toi, Stella et Chouquette ont réussi à reconstituer le totem des animaux de la forêt !

ACT 2

1 **En t'aidant** du totem, **complète** la chaîne alimentaire ci-dessous **en utilisant** les mots suivants :
 lièvre - noisette - renard

● **Correction :** noisette → lièvre → renard

2 Puis, **complète** les phrases suivantes en coloriant les mots qui conviennent.

la noisette est mangée par le lièvre qui est mangé par le renard

Il y a trois maillons sur cette chaîne alimentaire.

| Génial ! Grâce à toi, Chouquette et Stella ont compris ce qu'est une chaîne alimentaire.

Compétences travaillées : activités 3, 4 & 5

- Réaliser des schémas simples des chaînes alimentaires
- Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu : la diversité des organismes vivants présents dans un milieu (la forêt) et leur interdépendance ; les relations alimentaires entre les organismes vivants ; les chaînes de prédation.

1

Récupère les cartes et **observe-les**. **Fabrique** deux chaînes alimentaires **en remettant** les images **dans l'ordre**. **Explique** à l'oral chacune de tes propositions. Puis, **colle** ci-dessous les chaînes alimentaires que tu as réalisées.

- **Matériel** : Découpez et utilisez l'annexe 8.
- **Consigne pour l'adulte** : Si besoin, rappelez que la flèche signifie « est mangé(e) par ». Validez ou invalidez les propositions de l'enfant.
- **correction** : Chaîne alimentaire N°1 : Noix → Écureuil → Martre
Chaîne alimentaire N°2 : Champignon → Limace → Hérisson → Hibou

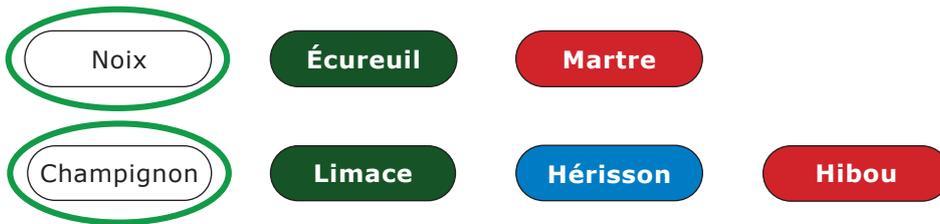
2

Récupère le tableau et **lis-le**.

Puis, sur chaque chaîne alimentaire que tu as fabriquée :

- **colorie en rouge** les animaux **carnivores**, **en vert** les **végétariens** et **en bleu** les **omnivores** ;
- **entoure en vert** l'aliment d'origine végétale.

- **Matériel** : Découpez le tableau des animaux 9 et distribuez-les à l'enfant.



3

Complète les phrases **en cochant** la bonne réponse.

L'aliment d'origine végétale se trouve sur le : 1^{er} maillon

L'animal sur le 2^{ème} maillon est : un végétarien

L'animal sur le 3^{ème} maillon est un carnivore ou bien : un omnivore

| Super ! Avec ton aide, Stella et Chouquette ont réussi à relever la première épreuve.

1

Observe l'image ci-dessous. **Récupère** les cartes et **observe-les**.

- **Matériel** : Découpez et utilisez l'annexe 10. Si besoin expliquez que les petits rongeurs sont : les souris, les rats, les cochons d'Inde, les mulots, les gerbilles, les musaraignes. Les écureuils, les lièvres et les lapins sont aussi des rongeurs mais de taille moyenne.

2

À l'aide de l'illustration ci-contre :

- **Retrouve** et **entoure en vert** les deux cartes **des aliments d'origine végétale**.
- Sur les cartes qu'il reste, **écris** sur les pointillés le régime alimentaire de chaque animal :

carnivore - végétarien - omnivore

- **correction** : Les deux cartes des aliments d'origine végétale : mûre et graine.

Les animaux **carnivores** : loup, hibou et vipère.

Les animaux **végétarien** : cerf, lièvre et limace.

Les animaux **omnivore** : renard et mulot.

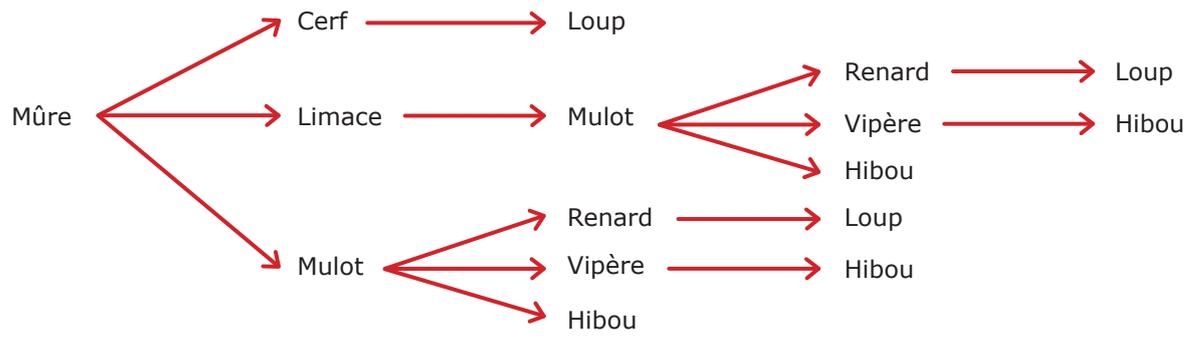
3 Avec les cartes, **fabrique** deux chaînes alimentaires.

● **Consigne pour l'adulte :** Si besoin, rappeler qu'une chaîne alimentaire est composée d'au moins 3 maillons. Que le 1^{er} maillon d'une chaîne alimentaire est un aliment d'origine végétale, que le 2^{ème} maillon est un animal végétarien et que le 3^{ème} est soit un animal omnivore soit un animal carnivore. Validez ou invalidez les chaînes alimentaires formées par l'enfant. Si l'enfant éprouve des difficultés, placez les aliments d'origine végétale en premier pour induire le reste de la chaîne alimentaire plus facilement.

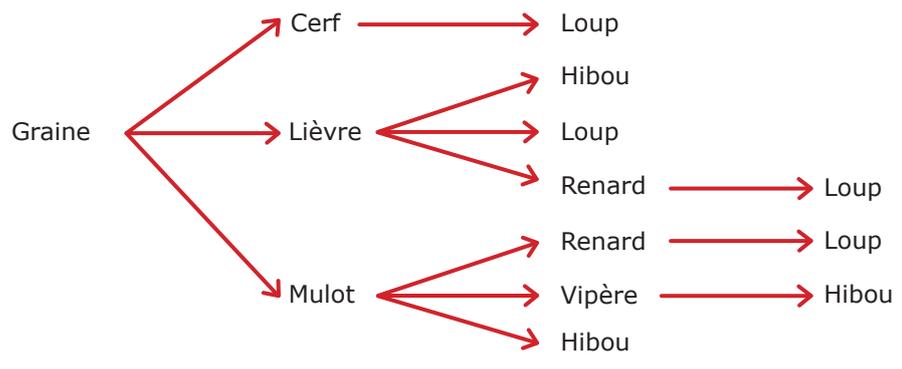
4 **Complète** les cases ci-dessous pour **former** tes deux chaînes alimentaires.

● **Correction :**

Chaîne alimentaire N°1 :



Chaîne alimentaire N°2 :



| Génial ! Grâce à toi, Chouquette et Stella ont réussi à relever la deuxième épreuve totem !

ACT 5

1 **Récupère** les pièces du puzzle et **observe-les**. **Trie** les pièces de puzzle en les regroupant par catégorie. **Reconstitue** les chaînes alimentaires de chaque catégorie. Une fois qu'un adulte a validé tes propositions, **colle** les pièces du puzzle ci-dessous.

- **Matériel :** Découpez et utilisez l'annexe 11.
- **Consigne pour l'adulte :** L'enfant va devoir retrouver les animaux de chaque milieu puis réaliser des chaînes alimentaires. Si besoin rappelez qu'il y a toujours un aliment d'origine végétale sur le premier maillon d'une chaîne alimentaire. Vous pouvez également verbaliser à nouveau le fait qu'une proie ne peut pas manger d'autres animaux, qu'un prédateur, lui, peut. Validez ou invalidez les chaînes alimentaires réalisées par l'enfant avant de le faire coller.

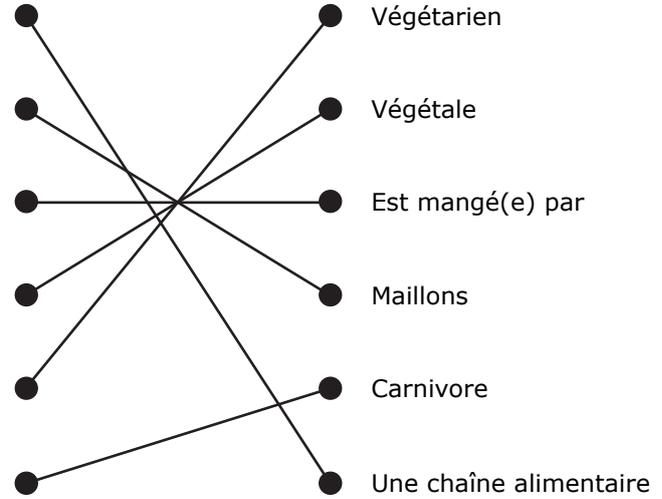
2 Réponds à la question en écrivant la bonne réponse.

● **Correction :** Le mot de passe est : **Œuf**

| Très bien ! Grâce à toi, Chouquette et Stella ont réussi à trouver le mot de passe pour rentrer dans le Temple de la Poule. Elles s'approchent peu à peu du prochain trésor !

1 Complète chaque phrase en la reliant au mot qui convient.

- Les êtres vivants sont mangés les uns par les autres et forment ...
- Une chaîne alimentaire est composée d'au moins trois ...
- Sur une chaîne alimentaire la flèche signifie : ...
- Le premier maillon est un aliment d'origine ...
- Le deuxième maillon est un animal ...
- Le troisième maillon est soit un animal omnivore soit un animal ...



2 Complète chaque phrase en coloriant la bonne réponse.

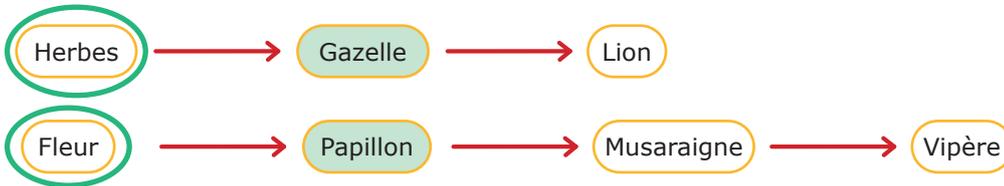
- Un animal qui mange un autre animal est Un prédateur
- Un animal qui est mangé par un autre animal est Une proie

Consigne pour l'adulte : Aidez l'enfant à genrer les animaux : LA fleur, LE papillon, LA musaraigne, LA vipère.

1 Observe cette chaîne alimentaire. Puis, **complète** les phrases **en écrivant** la bonne réponse.

correction : Il y a **Quatre** maillons sur cette chaîne alimentaire. **La fleur** est mangée par **le papillon** qui est mangé par **la musaraigne** qui est mangée par **la vipère**.

- Sur chaque chaîne alimentaire :
- **colorie en vert** l'animal végétarien ;
 - **entoure en vert** l'aliment d'origine végétale ;
 - **complète** les phrases en cochant la bonne réponse.



- L'animal végétarien est toujours sur : 2^{ème} maillon
- Sur le 1^{er} maillon il y a toujours : Un aliment d'origine végétale
- L'animal sur le 3^{ème} maillon est un carnivore ou bien un : Un omnivore

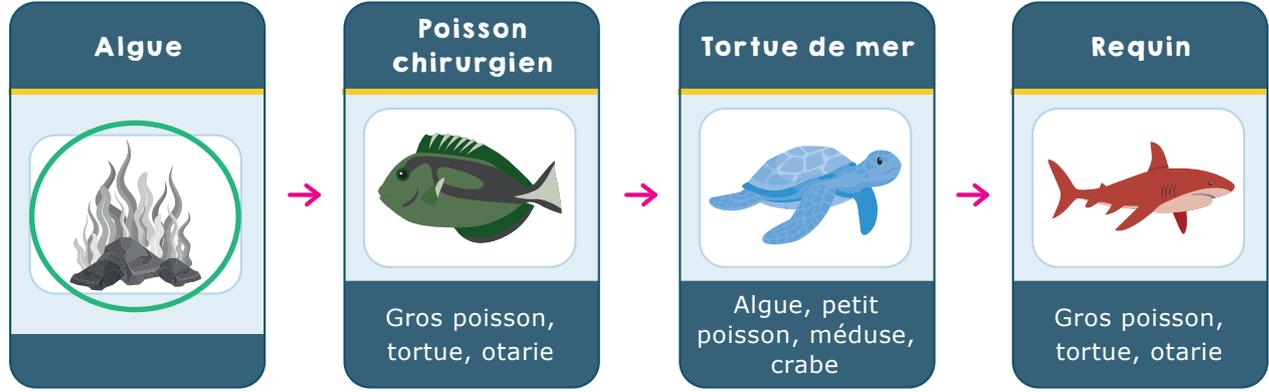
3 Complète les chaînes alimentaires **en utilisant** les mots suivants : **proie** – **prédateur**



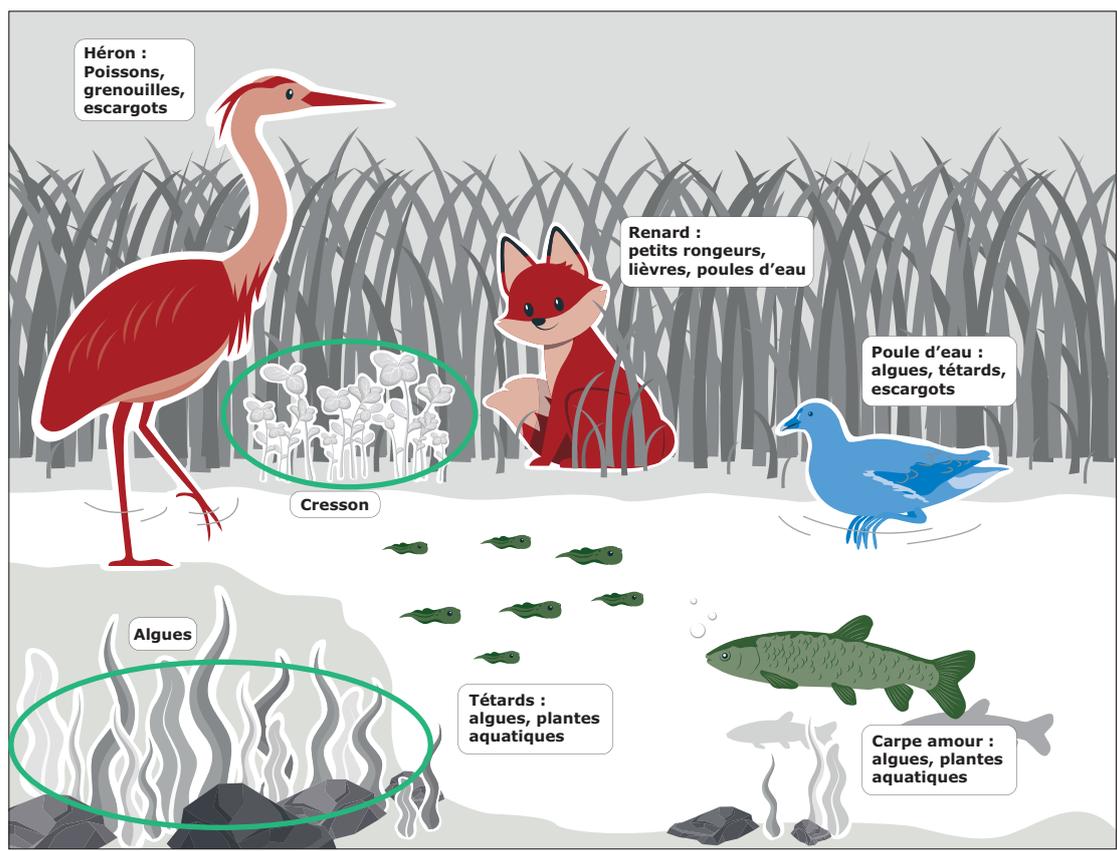
4 **Observe** les étiquettes. **Entoure en vert** l'aliment d'origine végétale. **Colorie en vert** l'animal végétarien, **en rouge le carnivore** et **en bleu l'omnivore**.

5 **Fabrique** une chaîne alimentaire **en collant** les étiquettes dans le bon ordre.

- **Matériel :** Découpez et utilisez l'annexe 12.
- **Correction :**



6 **Observe** l'image. **Retrouve et entoure en vert** les deux aliments d'origine végétale. Colorie **en vert** (les végétariens), **en rouge** (les carnivores) et **en bleu** (les omnivores).



7 **Fabrique** deux chaînes alimentaires **en complétant** les cases ci-dessous.

