

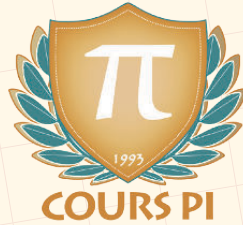


CE1

Sciences

TRIMESTRE 2





CE1

Sciences

TRIMESTRE 2



Ce manuel appartient à :

.....



Les gardiens de la forêt

Un trésor en pleine forêt ?

C2

MISSION 1
p.57

MISSION 2
p.25

Un petit tour en tourbillon voyageur ?

De retour à la maison !

C1

MISSION 1
p.3





MISSION 1
p.91

MISSION 2
p.71

C3

Les secrets du temple de la poule

Mais qui est cet étrange
animal masqué ?



Chapitre

1





UN PETIT TOUR EN TOURBILLON VOYAGEUR ?



MISSION 1 :

Oups... un petit goûter



MISSION 2 :

Le professeur Dentine





1

*Consigne***Écoute** ou **lis à voix haute** le texte.

OUPS... UN PETIT GOÛTER



Stella et Chouquette sont dans le tourbillon voyageur. Pour arriver à destination, elles doivent penser très très fort au prochain trésor.

Quelques minutes plus tard, le tourbillon s'arrête et les deux amies arrivent à destination. Mais il y a quelque chose de bizarre... Chouquette et Stella connaissent déjà cet endroit...

— Oh non ! On est rentrées à la maison ! se lamente la rouquine. Comment est-ce possible ? Tu as bien pensé au prochain trésor, non ?

— Euh... à vrai dire... j'avais très faim... et... euh... j'ai pensé à manger un petit goûter..., dit Chouquette gênée.

— À un goûter ? demande Stella, dépitée. Mais c'est pour ça qu'on se retrouve à la maison alors ! Bon... eh bien, allons le prendre ce goûter alors...

À la maison, Stella retrouve sa maman qui prépare un goûter pour les deux amies.

— Qu'est-ce que je suis contente de vous voir ! s'exclame la maman de Stella. En plus, je nous ai inscrites à un concours photo !

— Un concours ! Mais c'est trop bien ! répond l'aventurière, tout excitée. Peut-être qu'on gagnera quelque chose !

— Le but de ce concours est de prendre une ancienne photo et de refaire la même aujourd'hui !

— Pff... ronchonne Chouquette en levant les yeux au ciel. Tellement fastoche...

— J'ai sélectionné cette ancienne photo ! Il faudra qu'on fasse la même mais aujourd'hui ! dit la maman.





— Mais qui c'est lui ? demande Chouquette en montrant le poussin du doigt. Stella et sa maman éclatent de rire et Chouquette se demande bien pourquoi.



Aide Chouquette à retrouver qui est qui.

1

Consigne

Sur les pointillés, **écris** le nom de chaque personnage **en utilisant** les mots suivants : la maman de Stella - Chouquette - Stella



Consigne

2

Réponds à la question en cochant la bonne réponse.

Qui est le poussin sur la photo ?

☐

un poussin

☐

une peluche

☐

chouquette



Le poussin, c'est toi Chouquette !
C'était toi quand tu étais toute petite !

Ça va... Ça va ! Pas la peine
de vous moquer, hein !



Consigne

3

À ton tour ! **Trouve** une ancienne photo de toi et de ta famille et **retrouve** qui est qui !



— Bon, il ne reste plus qu'à faire la même photo aujourd'hui ! dit la maman de Stella.

— J'ai une idée ! s'exclame la petite fille. On pourrait mettre les mêmes vêtements que sur la première photo !

— Pour moi ça va être facile... rigole Chouquette.

Stella et sa maman s'habillent et tout le monde se positionne. Stella place Chouquette sur sa tête.

— Qu'est-ce que t'es lourde ! se moque la rouquine.

— Hmm... tu t'es pas vue ! répond Chouquette, vexée.

— Allez les filles, reprend la maman. Prêtes ? 1... 2... 3... OUISTITIIII !



Chouquette et Stella observent attentivement la photo fraîchement sortie de l'appareil instantané quand soudain la petite fille se met à hurler :

« Maaaaaaaamnnnnnnnn ! Mes vêtements... mes vêtements ont rétréci !

— Pff ! souffle Chouquette. Tu te moques de moi, mais t'es vraiment pas mieux ! Tes vêtements n'ont pas rétréci ! Tu as grandi, banane !

Aide Stella à comprendre si ses vêtements ont vraiment rétréci ou non.

1

Consigne

Observe les deux photos et **réponds** aux questions.



Avant



Après

Les deux personnages qui ont grandi sont :

Chouquette

la maman de Stella

et

la maman de Stella

Stella

Le personnage qui n'a pas grandi est :

Chouquette

Stella

la maman de Stella

Stella a grandi parce qu'elle est plus petite grande en taille qu'avant.

Stella a grandi parce qu'elle prend plus moins de place qu'avant.

Stella a grandi parce que ses anciens vêtements ont rétréci ne lui vont plus



Chouquette a raison Stella. Tes vêtements n'ont pas rétréci, tu as grandi ! On appelle ça : la croissance !

Consigne

2

À ton tour !

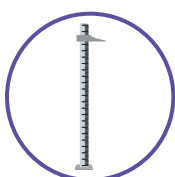
Récupère l'ancienne photo de toi et **réalise** la même photo aujourd'hui.

Compare les deux photos et **réponds** à l'oral à la question.



MÉMO

- Dès la naissance, le corps change. On appelle cela : **la croissance**.



La taille augmente



Le poids augmente



La pointure augmente



Malgré les explications données par sa maman, Stella n'est pas du tout convaincue.

— Ouais... ben moi je suis sûre que mes vêtements ont rétréci... marmonne Stella. Et puis d'abord, comment tu sais que j'ai grandi ?

— Si tu veux en être sûre, on peut commencer par prendre tes mesures ! propose la maman. Allez, enlève tes chaussures et monte sur le pèse-personne ! Voilà ! Tu pèses 22 kilos, le poids d'une petite gazelle ! rigole la maman.

— Je suis PAS une gazelle... répond Stella en boudant.

1

Consigne

En t'aidant du texte, **complète** chaque phrase **en coloriant** la bonne réponse.

Stella monte sur un instrument qui s'appelle :

un thermomètre

une toise

un pèse-personne

Cet instrument sert à mesurer :

sa température

son poids

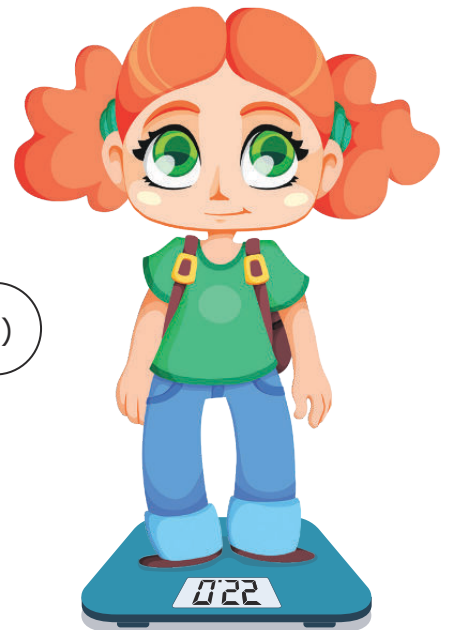
sa taille (sa hauteur)

Stella pèse 22 :

kilos

centimètres

degrés Celcius



2

Consigne

À ton tour ! **Monte** sur un-pèse personne sans chaussures et **écris** combien tu pèses en kilogrammes.

Je pèse kilogrammes (kg) .



MÉMO

- Pour mesurer **son poids**, on utilise **un pèse-personne**.
→ C'est un type de balance qui indique **le poids** en **kilogrammes**.
Pour aller plus vite, on écrit : **kg**.



- Maintenant, on va mesurer ta taille, la hauteur de tout ton corps.
- Comment on fait pour mesurer sa taille ? demande Stella.
- On utilise une toise, c'est comme une grande règle qui est à la verticale. Mets-toi bien droite, dos à la toise ! Je fais un petit trait au-dessus de ta tête et hop ! Voilà, tu mesures 121 centimètres !



Consigne

1

En t'aidant du texte, **complète** chaque phrase **en coloriant** la bonne réponse.

Stella se met contre sur un instrument qui s'appelle :

un thermomètre

une toise

un pèse-personne

Cet instrument sert à mesurer :

sa température

son poids

sa taille (sa hauteur)

Stella mesure 121 :

kilos

centimètres

degrés Celcius



Consigne

2

À ton tour !

Place-toi dos à la toise sans chaussures et **demande** à un adulte de faire un trait. Au niveau du tracé, **entoure** combien tu mesures et **écris** ton prénom et la date. Puis, **complète** la phrase **en écrivant** combien tu mesures en centimètres.

Je pèse kilogrammes (kg) .



MÉMO

- Pour mesurer **sa taille**, on utilise **une toise**.
→ C'est une grande règle verticale qui indique **la taille** en **centimètres**.
Pour aller plus vite, on écrit : **cm**.

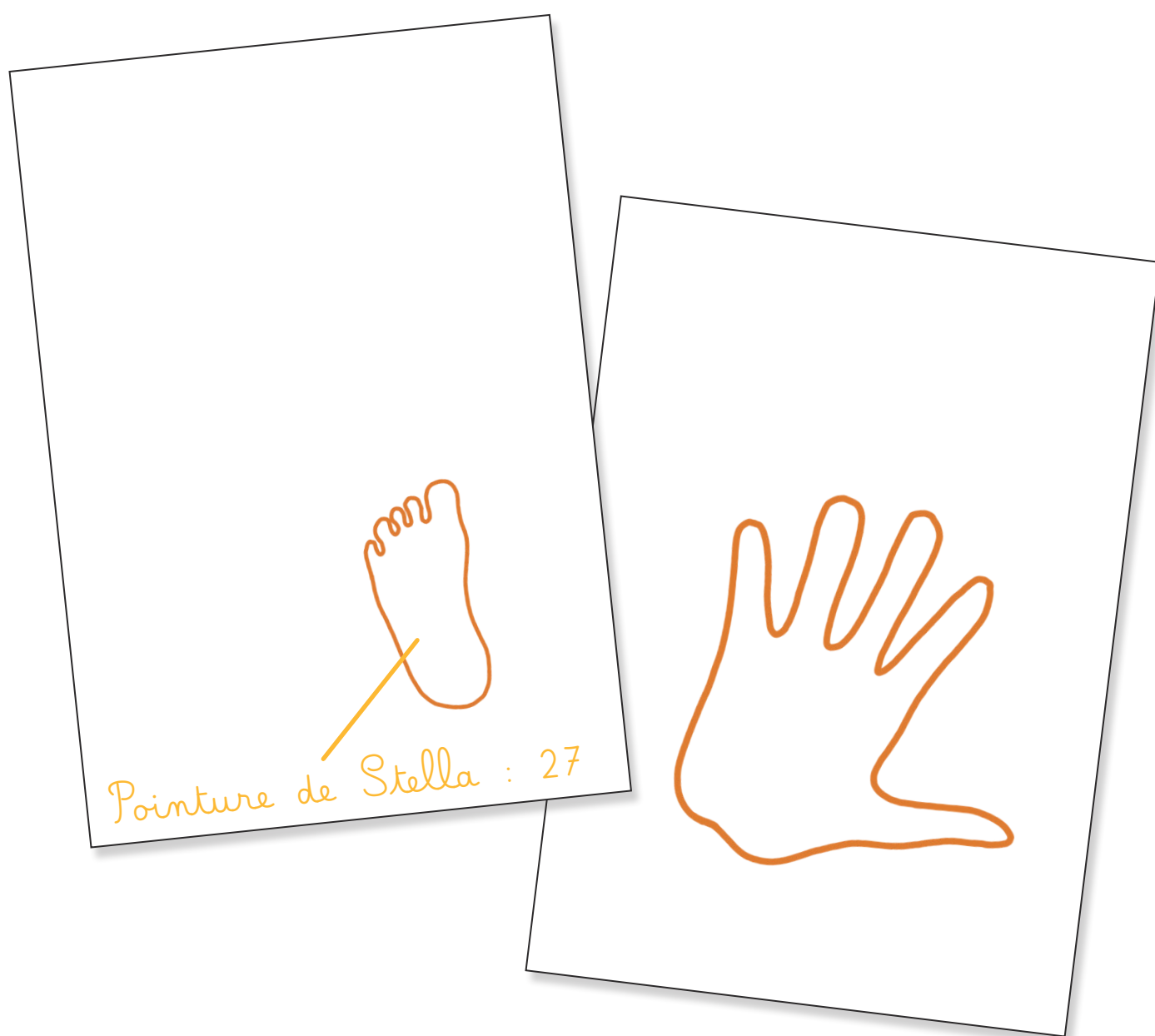
Activité 5



La main et le pied !



— Et maintenant, dernière étape ! On va tracer le contour de ta main et le contour de ton pied sur une feuille, explique la maman de Stella.





Consigne

1

Récupère deux feuilles de papier et **suis** les indications.

- ① Sur chaque feuille, **écris** ton prénom et la date.
- ② Sur une des feuilles, **trace** le contour d'une de tes mains.
- ③ Sur l'autre feuille, **trace** le contour d'un de tes pieds.
Puis, **cherche** ta pointure en t'aidant d'une de tes chaussures.
Écris ta pointure à l'intérieur de l'empreinte de ton pied.



Conserve bien tes deux feuilles, tu en auras besoin plus tard dans la mission !



MÉMO

- Pour connaître **sa pointure**, c'est-à-dire : la longueur du pied.
On regarde ses chaussures.



— Et maintenant que je me suis mesurée, comment on fait pour voir si j'ai grandi ? demande Stella.

— On va comparer tes mesures d'aujourd'hui à celles de quand tu étais plus petite, explique la maman. Comme ça, tu verras que tu as grandi !

— Mais tu te souviens de toutes mes mesures ? demande Stella impressionnée.

— Ha ! Ha ! Non ! Mais tout est noté dans ton carnet de santé ! ajoute la maman en feuilletant les pages. Voilà ! J'ai retrouvé le poids et la taille que tu faisais à plein de périodes différentes !



Aide Stella à observer sa croissance.

1

Consigne

Observe le carnet de santé de Stella.

Puis, **complète**-le en suivant les indications.

Croissance

Mesures de l'enfant (de 1 an à 7 ans)

Âge de Stella	Poids de Stella en kg	Taille de Stella en cm
1 an	9 kg	74 cm
2 ans	12 kg	87 cm
3 ans	14 kg	95 cm
4 ans	16 kg	103 cm
5 ans	18 kg	110 cm
6 ans	20 kg	115 cm
Aujourd'hui, à 7 ans	22 kg	121 cm

Colorie en bleu la colonne qui indique **le poids** de Stella.

Colorie en violet la colonne qui indique **la taille** de Stella.

Colorie en vert la colonne qui indique **l'âge** de Stella.

Consigne

2

À l'aide du carnet de santé de Stella, **complète** le tableau **en écrivant** les nombres manquants.

Stella	À 1 an	À 3 ans	À 5 ans	Aujourd'hui, à 7 ans
Poids en kg	 kg	 kg	 kg	 kg
Taille en cm	 cm	 cm	 cm	 cm

Consigne

3

En t'aidant du tableau, **complète** chaque phrase **en cochant** la bonne réponse.

Depuis ses 1 an, **le poids** de Stella :

- ☐ diminue.
 ☐ reste pareil.
 ☐ augmente.

Depuis ses 1 an, **la taille** de Stella :

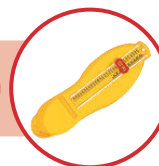
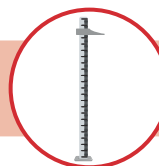
- ☐ diminue.
 ☐ reste pareil.
 ☐ augmente.



MÉMO

- Pour observer **la croissance**, on peut :

1 Prendre régulièrement **ses mesures**



Regarder les mesures qu'il y a dans **le carnet de santé** **2**



Tous les enfants sont **uniques**. Ils **grandissent différemment**.
Ils n'ont pas tous le même poids, ni la même taille et c'est normal.



Toi aussi, observe ta croissance !

1

Consigne

Complète le tableau **en suivant** les indications.

- ① **Écris** ton prénom sur les pointillés.
Puis, **écris** ton âge dans la case **aujourd'hui**.
- ② **En t'aidant** des activités précédentes, **complète** la colonne **aujourd'hui** **en écrivant ton poids** et **ta taille**.
- ③ Avec l'aide d'un adulte et de ton carnet de santé, **complète** le reste du tableau.

.....	À 1 an	À 3 ans	À 5 ans	Aujourd'hui, à ans
Poids en kg	 kg	 kg	 kg	 kg
Taille en cm	 cm	 cm	 cm	 cm

2

Consigne

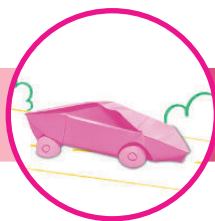
En t'aidant du tableau, **complète** chaque phrase **en cochant** la bonne réponse.

Depuis tes 1 an, ton poids :

- ☐ diminue.
 ☐ reste pareil.
 ☐ augmente.

Depuis tes 1 an, ta taille :

- ☐ diminue.
 ☐ reste pareil.
 ☐ augmente.



— Bon, j'ai compris... j'ai bien grandi... et ce ne sont pas mes vêtements qui ont rétréci. Mais est-ce que je vais encore grandir ? demande Stella.

— Allez reprends tes empreintes de main et de pied, je vais te montrer ! propose la maman.

La maman de Stella prend les feuilles et trace ses empreintes sur les empreintes de Stella.



Consigne

1

À ton tour !

- **récupère** les deux empreintes que tu as réalisées précédemment ;
- **demande à un adulte** de dessiner ses empreintes sur les tiennes et d'y inscrire sa pointure ;
- à l'oral, **compare** tes empreintes à celles de l'adulte.

Consigne

2

Complète le texte **en coloriant** la bonne réponse.

Tes mains sont ☐ pareilles ☐ plus grandes ☐ plus petites que celle de l'adulte.

Tes pieds sont ☐ plus petits ☐ plus grands ☐ pareils que ceux de l'adulte.

Ta pointure est ☐ plus grande ☐ plus petite ☐ pareille que celle de l'adulte.

Petit à petit, tes mains et tes pieds vont ☐ rester identiques ☐ grandir ☐ rétrécir .



Stella observe les deux photos prises pour le concours photo et est perplexe.

— Dis Maman, pourquoi tes vêtements te vont toujours alors que les miens plus du tout ?

— Parce que j'ai arrêté de grandir, répond la maman.

— Mais ça veut dire qu'un jour moi aussi j'arrêterai de grandir ? demande Stella, inquiète. Et... du coup... on grandit jusqu'à quand ?

— On va regarder les photos de Papi et tu vas comprendre.

Aide Stella à comprendre quand s'arrête la croissance.

1

Consigne

Récupère les images du papi de Stella et décris-les à l'oral.

Récupère les étiquettes blanches et **explique** avec tes mots le sens de chaque mot.

Associe chaque image à l'étiquette qui correspond.



Maintenant il faut que tu ranges les photos de papi dans l'ordre chronologique !





Consigne

2

Range les étiquettes du papi de Stella dans l'ordre chronologique.

Récupère le tableau et colle les étiquettes sur le tableau **en respectant** le code couleur.

Consigne

3

Récupère les étiquettes bleues et lis-les.

Place-les dans le tableau à l'endroit qui convient.

Une fois qu'un adulte a validé tes propositions, **colle-les**.

Consigne

4

À l'aide de la frise, **complète** les phrases ci-dessous **en coloriant** la bonne réponse.

On grandit jusqu'à la fin de :

l'enfance

l'adolescence

l'âge adulte

, c'est la croissance.

On ne grandit plus à partir de :

l'enfance

l'adolescence

l'âge adulte

— J'ai tout compris ! Maintenant, je sais que j'ai grandi et que je vais encore grandir ! dit Stella.

— Si tu n'as plus de questions nous pouvons envoyer notre photo au jury du concours ! répond la maman de Stella.

— J'ai déjà préparé l'enveloppe ! s'exclame Chouquette d'un air malicieux.





LA LEÇON DE MON PROF

LA CROISSANCE

Dès la naissance, le corps change. On appelle cela : **la croissance**.

• **Ta taille**
augmente.

• **Ton poids**
augmente.

• **Ta pointure**
augmente.

• Pour observer la croissance, on peut :

1 Prendre régulièrement **ses mesures**



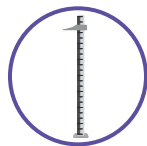
2 Regarder les mesures qu'il y a dans **le carnet de santé**



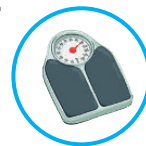
Tous les enfants sont uniques. Ils grandissent différemment.

• Pour mesurer :

La taille, on utilise :
Une toise
Elle indique **la taille**
en **centimètres** (cm).



Le poids, on utilise :
Un pèse-personne
Il indique **le poids**
en **kilogrammes** (kg).



La pointure, on utilise : Un pédimètre
Il indique **la pointure**.
On peut aussi regarder ses chaussures



• Les étapes de la vie :

- ① D'abord, **on naît**. C'est **la naissance**.
- ② Ensuite, **on grandit** jusqu'à la **fin de l'adolescence**. C'est **la croissance**.
- ③ Enfin, à partir de **l'âge adulte**, **on vieillit**, on ne grandit plus. C'est la fin de la croissance.



① On naît



② On grandit



③ On vieillit



QU'EST-CE QUE C'EST ?

Depuis ta naissance, ton corps change :
C'est **la croissance**.



Ta taille augmente ↗



Ton poids augmente ↗



Ta pointure augmente ↗

LA CROISSANCE

OBSERVER LA CROISSANCE

Pour observer **la croissance**, on utilise :



Les mesures de son
carnet de santé



Prendre ses
mesures

POUR MESURER



La taille en cm
↳ Une toise



Le poids en kg
↳ Un pèse-personne



La pointure
↳ Un pédimètre



↳ Une chaussure

LES ÉTAPES DE LA VIE



Bébé

On naît
c'est la naissance



Enfant

On grandit
c'est la croissance



Adolescent



Adulte

On vieillit



Personne
âgée

À TOI DE JOUER !



1

Consigne

Complète chaque phrase **en coloriant** la bonne réponse.

Dès la naissance le corps change, c'est : ☐ la naissance ☐ le croissant ☐ la croissance

La taille, le poids et la pointure : ☐ diminuent ☐ augmentent ☐ reste identiques

Pour observer la croissance, on peut prendre régulièrement : ☐ sa température ☐ ses mesures

On peut les regarder dans : ☐ le carnet de santé ☐ le cahier du jour ☐ le carnet de bord

On grandit jusqu'à la fin de : ☐ l'adolescence ☐ l'âge adulte

On vieillit à partir de : ☐ l'adolescence ☐ l'âge adulte

2

Consigne

Avec une règle, **relie** en deux étapes : l'instrument à son image, puis l'image à sa fonction.



●

● une chaussure ●

● le poids



Pointure 38

●

● un pèse-personne ●

● la pointure



●

● une toise ●

● la taille



ON S'ENTRAÎNE

Consigne

1 EXO

Observe les deux images ci-dessous.

Pour chaque phrase, **écris V** pour vrai et **F** pour faux.



Stella à 4 ans



Stella à 7 ans

- A. Je sais que Stella a grandi parce qu'elle est plus petite en taille. ☐
- B. Je sais que Stella a grandi parce qu'elle a l'air de peser plus lourd. ☐
- C. Je sais que Stella a grandi parce que ses anciens vêtements ont rétréci. ☐
- D. Je sais que Stella a grandi parce que ses anciennes chaussures lui vont toujours. ☐
- E. Je sais que Stella a grandi parce qu'elle est plus grande en taille. ☐
- F. Je sais que Stella a grandi parce qu'elle a l'air de peser moins lourd. ☐
- G. Je sais que Stella a grandi parce ses pieds sont plus grands. ☐



ON S'ENTRAÎNE

EXO 2

Consigne

Observe le tableau des mesures de Léo.

Complète-le en écrivant les nombres qui correspondent.

- Quand il avait 1 an, Léo pesait 10 kg.
- Quand il avait 3 ans, Léo pesait 15 kg et mesurait 99 cm.

Léo	À 1 an	À 3 ans	À 5 ans	Aujourd'hui, à 7 ans
Poids en kg	 kg	 kg	19 kg	24 kg
Taille en cm	78 cm	 cm	112 cm	123 cm

EXO 3

Consigne

Puis, **réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

Quand il avait 1 an Léo mesurait :

- ☐ 10 kg ☐ 78 cm ☐ 99 cm

Aujourd'hui Léo pèse :

- ☐ 123 cm ☐ 19 kg ☐ 24 kg

Colorie en bleu l'âge où Léo pèse le moins et **en rouge** à l'âge où il pèse le plus.

Colorie en bleu l'âge où Léo pèse le moins et **en rouge** à l'âge où il est le plus grand.

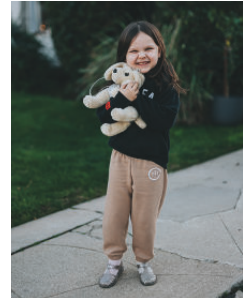
Depuis sa naissance, la taille et le poids de Léo :

- ☐ diminuent. ☐ restent pareils. ☐ augmentent.

Consigne

4 EXO

Remets dans l'ordre chronologique les images **en numérotant** les cercles de **1 à 5**. Puis, avec une règle, **relie** chaque image au mot qui correspond.



●
personne âgée

●
bébé

●
adulte

●
adolescent

●
enfant

Consigne

5 EXO

Observe l'image ci-dessous.

- **entoure en rouge** les personnages qui vont encore grandir.
- **entoure en vert** ceux qui ont arrêté de grandir.

Puis **complète** les phrases **en utilisant** les mots suivants :

la croissance – l'âge adulte – l'adolescence



- On grandit jusqu'à la fin de

C'est

- À partir de , on ne grandit plus, on vieillit.



1

Écoute ou lis à voix haute le texte.

LE PROFESSEUR DENTINE



Le lendemain, Stella sort de sa chambre en criant.

— Mamaaaaaannnnnn ! Elle est tombée ! Elle est tombée !

— Qui est tombée ? demande la maman inquiète.

— Ma dennnnnnnnnnnnnnt ! Regarde, j'ai un trou dans les dents, se lamente Stella.

— Ça risque pas de m'arriver un truc pareil ! plaisante Chouquette.

— C'est pas grave ma petite chérie ! C'est normal, ça t'est déjà arrivé ! Si ça peut te consoler, j'ai une surprise pour toi ! dit la maman en montrant une lettre posée sur la table.

— Waouhhhh ! C'est la réponse du concours ! dit Stella. On a gagné ? On a gagné ?

— Je t'ai attendue pour l'ouvrir.

La petite fille ouvre minutieusement l'enveloppe et lit la lettre :

Chères Stella, Chouquette et maman de Stella,

Félicitations, vous êtes les grandes gagnantes du concours photo, rendez-vous dans mon centre de recherche scientifique.

Nous vous attendons avec impatience !

Professeur Dentine.

- Oh waouh super ! T'as trop de chance Stella ! dit Chouquette d'un ton malicieux.
- Pourquoi ? Toi aussi tu as de la chance ! répond Stella.
- Non, mais je me sens un peu fatiguée aujourd'hui, je vais rester surveiller la maison.
- Bizarre... bizarre... T'es toujours partante pour l'aventure d'habitude... Mais tant pis j'irai rencontrer le Professeur Dentine sans toi !





Le centre de recherche du professeur Dentine n'est pas loin. La maman de Stella l'accompagne en voiture. Sur la route, la petite fille, un peu inquiète, pose plein de questions sur ses dents.

Aide la maman de Stella à répondre aux questions que se pose sa petite fille.

1

Consigne

À l'aide de tes connaissances, **réponds** aux questions de Stella **en cochant** la bonne réponse.

Puis, **explique à l'oral** chacune de tes propositions.



A. Pourquoi ma dent est-elle tombée ?

- ☐ Parce que tu as mangé trop de chocolat.
- ☐ Parce que tu t'es cognée.
- ☐ Pour qu'une autre dent pousse à la place.



B. Que se passe-t-il ensuite ?

- ☐ On recolte la dent avec de la super glue.
- ☐ Une nouvelle dent pousse.
- ☐ Il ne se passe rien.





C. À ton avis, est-ce que les dents tombent chez tous les enfants ?

- ☐ Oui.
☐ Non.



D. Et toi, as-tu déjà perdu une dent ? Raconte à l'oral comment cela s'est passé.



MÉMO

- **Les dents de lait** sont les **premières dents** qui poussent lorsqu'on est bébé.
- Dès 6 ans, **les dents de lait** commencent à tomber, elles sont **remplacées** par **des dents définitives**.





La maman de Stella se gare sur le parking du centre de recherche scientifique. Elles rentrent dans une grande salle. A l'entrée, une dame les accueille.

— Bonjour Stella ! dit la dame.

— Bonjour ! J'ai reçu une invitation du professeur Dentine !

Pourrais-je le voir ?

— Installe-toi ici, il te recevra dans quelques instants. Pour patienter, tu peux faire un dessin de tes jolies dents ! Le professeur Dentine en fait la collection.

— Mais il n'y a même pas de miroir ! répond Stella.

— Ce n'est pas grave, dessine-les comme tu les imagines, tu peux t'aider de ta langue, de tes doigts pour les compter, explique la dame.

Comme Stella, fais des hypothèses sur tes dents !

1

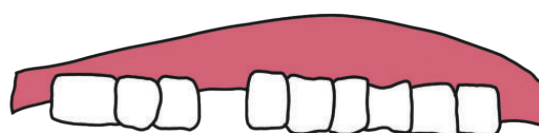
Consigne

Comme Stella, **réalise** un dessin de tes dents.

⚠ Tu n'as pas le droit d'utiliser de miroir ! N'utilise que tes doigts et ta langue ! Puis, **complète** les phrases ci-dessous.

Dessin de mes dents

Dessin des dents de Stella



Mes hypothèses :

- dent(s) de lait est/ sont tombée(s)
- Je pense que j'ai : dents en haut.
- Je pense que j'ai : dents en bas.
- Je pense que j'ai : dents au total.

Les hypothèses de Stella :

- **1** dent(s) de lait est/ sont tombée(s)
- Je pense que j'ai : **9** dents en haut.
- Je pense que j'ai : **10** dents en bas.
- Je pense que j'ai : **19** dents au total.

Consigne

2

En comparant les deux dessins, **réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Explique à l'oral chacune de tes réponses.

As-tu dessiné le même nombre de dents que Stella ?

☐

oui

☐

non

Les dents que Stella a dessinées ont presque toutes la même forme.

☐

vrai

☐

faux

Les dents que tu as dessinées ont toutes la même forme.

☐

vrai

☐

faux

Pourquoi Stella a-t-elle un trou ?

☐

une de ses dents de lait est tombée.

☐

elle est née comme ça.





Le professeur Dentine sort de son bureau.

— Tu dois être Stella ! Je suis très heureux de te rencontrer ! s'exclame le professeur.

— Bonjour ! répond Stella en lui faisant un grand sourire.

— Oh mais tu as perdu une dent ! s'exclame le professeur Dentine.

Tu pourrais me dire combien il t'en reste ?

— Oui ! J'ai dix-neuf dents ! dit Stella en montrant son joli dessin.

— Hum, très bien, très bien, si tu veux bien nous allons vérifier tout cela en faisant un moulage de tes dents ! propose le professeur Dentine.

Tu veux m'aider ?

— Avec grand plaisir ! s'exclame Stella.

— Tout d'abord il faut faire une empreinte de tes dents, explique le professeur Dentine.

— Ça va faire mal ? demande Stella.

— Pas du tout ! Ne t'inquiète pas, je vais tout t'expliquer, étape par étape.



Comme Stella, réalise l'empreinte de tes dents !

1

Consigne

Avec un adulte, **suis les indications** pour **réaliser** l'empreinte de tes dents du haut.



1

Place le carton dans ta bouche, puis **croque** dans la pâte à modeler. La pâte à modeler doit recouvrir un peu tes gencives.



2

Décolle doucement la pâte à modeler de tes dents



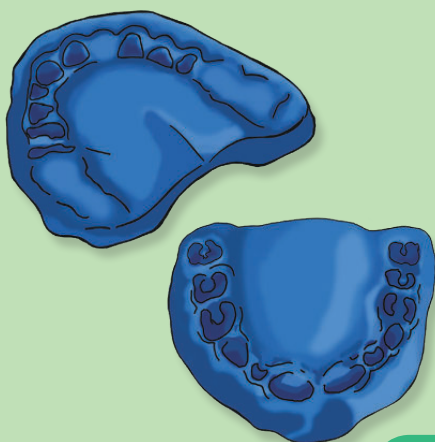
3

Pose l'empreinte de tes dents sur la table. Mets les dents du haut vers le plafond.

2

Consigne

Avec un adulte, **recommence** l'opération pour **réaliser** l'empreinte de tes dents du bas.



— Waouh ! Quelle belle empreinte ! s'exclame Stella. Mais on ne dirait pas du tout mes dents ! Il y a des trous partout !
— C'est normal parce qu'il faut faire le moulage de tes dents maintenant ! explique Monsieur Dentine.

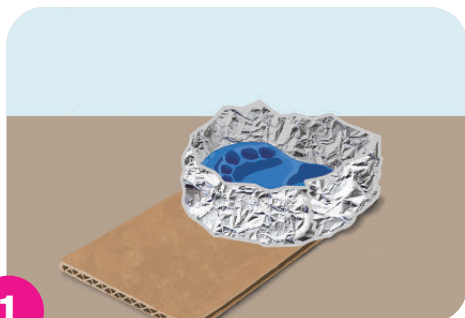


Comme Stella, réalise le moulage de tes dents !

Consigne

1

Avec un adulte, **réalise** le moulage de tes dents du haut et du bas **en t'aidant** des indications.



1

Récupère les deux empreintes de tes dents.



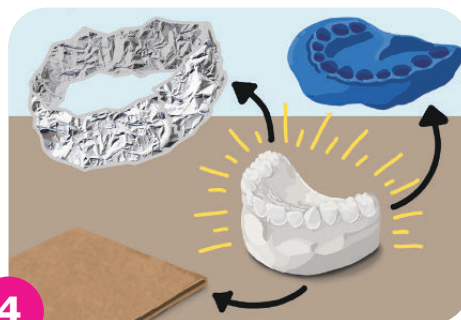
2

Récupère le plâtre.
Verse-le tout doucement dans chaque empreinte.



3

Patiente jusqu'à ce que le plâtre sèche complètement.



4

Quand le plâtre est sec, **retire** la pâte à modeler, le carton et le papier d'aluminium. Tu obtiens le moulage de tes dents !



Le moulage des dents de Stella est fin prêt. La jeune aventurière l'observe attentivement.

— Waouh ! Ce sont mes dents ? s'interroge Stella, très étonnée. Mais... ! Je me suis trompée sur mon dessin ! Je n'ai pas du tout dix-neuf dents ! J'en ai vingt-et-une !

Toi aussi, vérifie tes hypothèses en t'aidant du moulage de tes dents.

1

Consigne

Observe les images ci-dessous.

À l'aide du moulage de tes dents, **barre** les dents qu'il te manque sur chaque image.

MÂCHOIRE SUPÉRIEURE D'UN ENFANT
les dents d'en haut



MÂCHOIRE INFÉRIEURE D'UN ENFANT
les dents du bas



2

Consigne

Complète le texte ci-dessous **en écrivant** les nombres qui conviennent.

À mon âge, on peut avoir dents au maximum.

Pour le moment, j'ai dents en tout.

J'ai dents sur la mâchoire supérieure (du haut).

J'ai dents sur la mâchoire ... (du bas).

..... dent(s) de lait est/ sont tombée(s).

Consigne

3

Réponds aux questions **en cochant** la bonne réponse pour vérifier tes hypothèses.

Est-ce le même nombre de dents que tu as écrit dans **l'activité 1** ?

☐

oui

☐

non

Finalement, est-ce que tes dents ont la même forme ?

☐

oui

☐

non



MÉMO

- **Les dents** sont fixées sur **deux mâchoires** :
la mâchoire supérieure (celle d'en haut)
et **la mâchoire inférieure** (celle du bas).



- Dans la bouche d'un enfant de 7 ou 8 ans, il y a **24 dents** au maximum.





— Donc ma dent de lait qui vient de tomber sera remplacée par une dent définitive ! Mais... Je vais encore perdre beaucoup de dents comme ça ? s'inquiète Stella.

— Eh bien, c'est toi qui vas me le dire ! Avant tout il faut que tu saches reconnaître tes dents de lait et tes dents définitives ! Regarde ! Viens avec moi, on va faire une radiographie de tes dents ! C'est un peu comme une photographie mais qui voit au travers de ton corps !
Stella s'installe dans la pièce pour prendre les radiographies et en ressort quelques minutes plus tard.

— Voilà la radiographie de tes dents Stella ! Mais pour que tu comprennes mieux, j'ai fait un dessin de la radiographie de toutes tes dents, mêmes celles qui sont encore dans tes gencives et qui attendent de sortir.



Aide Stella à savoir où sont ses dents de lait et où sont ses dents définitives !

1

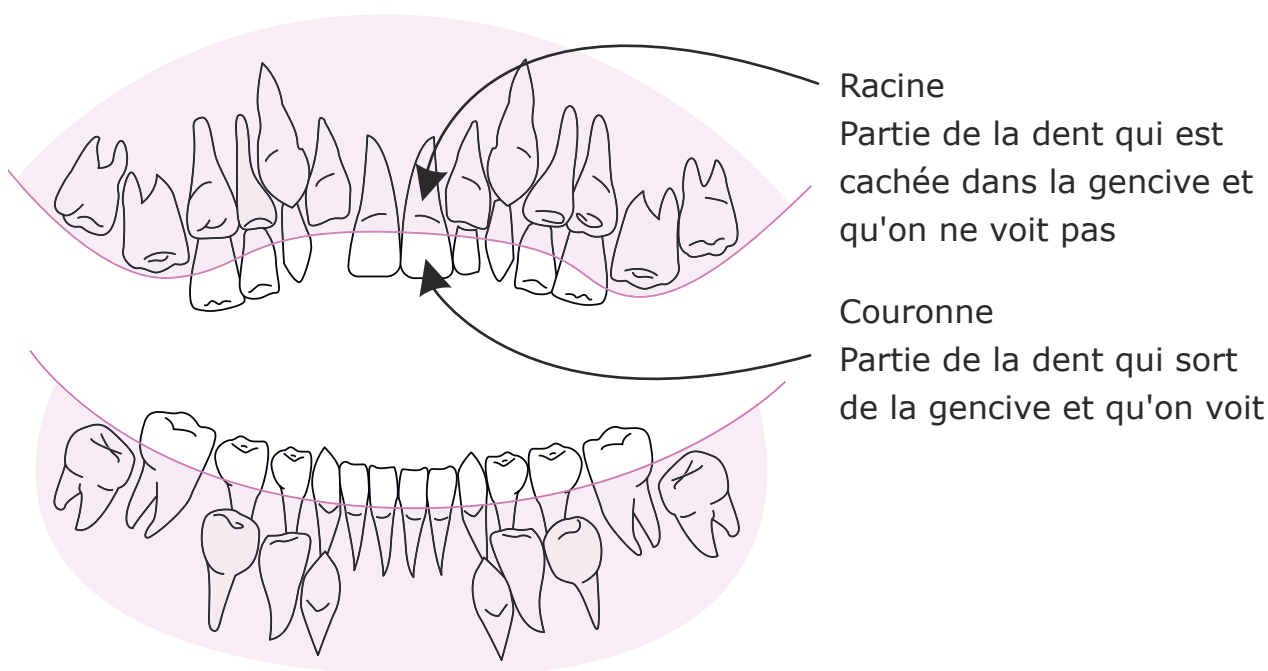
Consigne

Observe le dessin de la radiographie des dents de Stella.

Puis, **montre** avec ton doigt où se trouvent :

la mâchoire supérieure - la mâchoire inférieure - les dents - les gencives

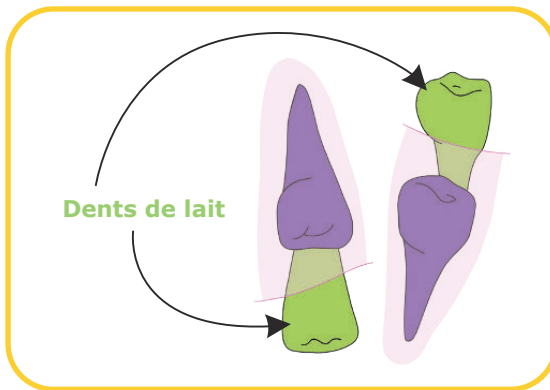
DESSIN DE LA RADIOGRAPHIE DES DENTS DE STELLA



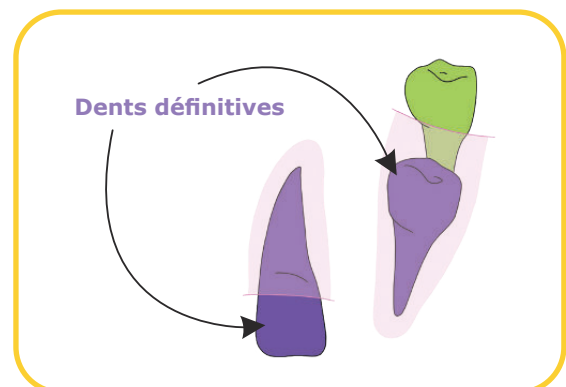
— Bien ! Voici un schéma qui t'aidera à faire la différence entre une dent de lait et une dent définitive, explique le professeur Dentine.



Une dent de lait est toujours poussée par une dent définitive.



Une dent définitive n'est poussée par rien du tout, parce qu'elle ne sera pas remplacée.



Consigne

2

Sur le dessin de la radiographie des dents de Stella :

- **montre** avec ton doigt **les dents de lait** de Stella. Puis, **colorie-les en vert** ;
- **montre** avec ton doigt **les dents définitives** de Stella. Puis, **colorie-les en violet**.



— Mais je vais perdre encore combien de dents comme ça ? Mes dents définitives vont aussi tomber ?
— Non. Il n’y a que les dents de lait qui tombent parce qu’elles sont remplacées par les dents définitives ! explique le professeur Dentine.

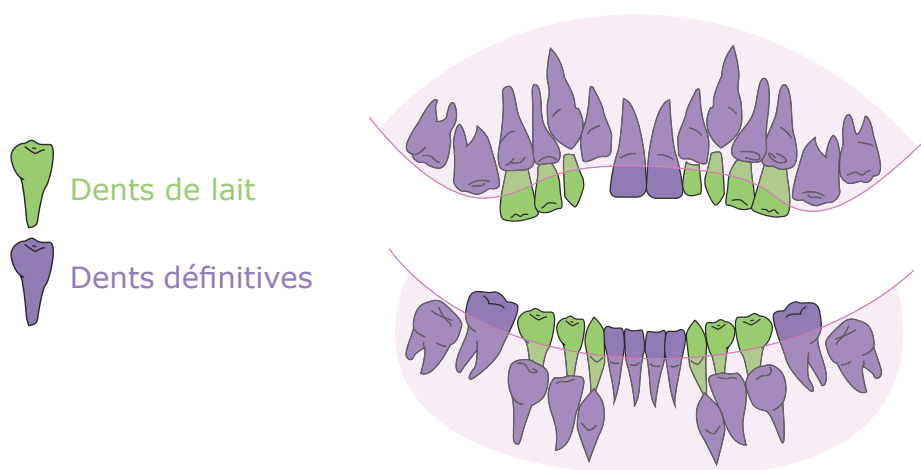
Aide Stella à savoir combien de dents de lait elle va encore perdre !

1

Consigne

Observe le dessin de la radiographie des dents de Stella.
Puis, avec une règle, **relie** chaque question à la réponse qui correspond.

DESSIN DE LA RADIOGRAPHIE DES DENTS DE STELLA COLORIÉ



Dans la bouche de Stella :

- | | | |
|---|---|------------|
| Combien y a-t-il de dents de lait ? | ● | ● 8 dents |
| Combien y a-t-il de dents définitives en tout ? | ● | ● 13 dents |
| Combien de dents définitives sont-elles déjà sorties ?
Compte celles qui dépassent de la gencive. | ● | ● 20 dents |
| Combien y a-t-il de futures dents définitives ?
Compte les dents définitives qui sont encore dans
les gencives, qui ne sont pas encore sorties. | ● | ● 28 dents |

Réponds à la question de Stella **en écrivant** une phrase.



Mais je vais perdre encore combien de dents comme ça ?

.....

.....

.....

.....

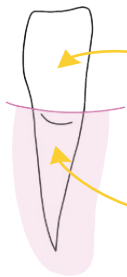
.....

.....

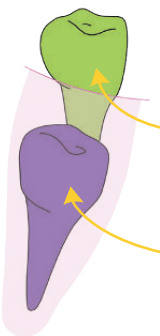
.....



MÉMO



- **Une dent** est composée de deux parties :
La couronne : partie qui sort de la gencive.
La racine : partie qui est cachée dans la gencive.



- Dans la bouche d'un enfant, il y a **des dents de lait** et **des dents définitives**.
Une dent de lait est toujours poussée par **une dent définitive**.
Une dent définitive n'est poussée par rien du tout parce qu'elle ne sera pas remplacée.

Activité 8



Et quand je serai grande ?



— Mais quand je serai grande j’aurai combien de dents ? demande Stella.
— Eh bien ça dépend des adultes. Regarde, voici mes dents et les dents de ta maman.

Aide Stella à savoir combien de dents un adulte peut avoir.

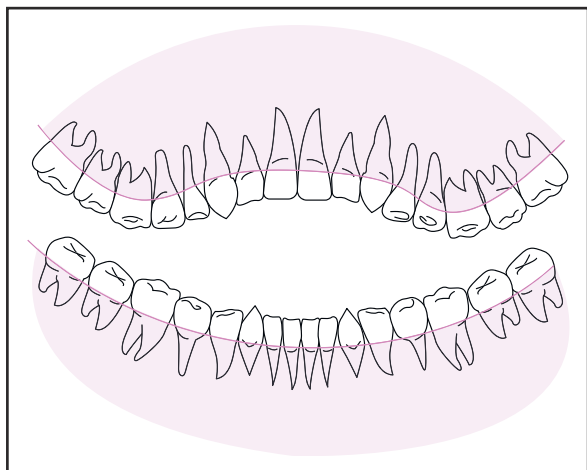
1

Consigne

Observe ces deux dessins de radiographies.

Puis, **complète** les phrases **en coloriant** la bonne réponse.

DESSIN DE LA RADIOGRAPHIE DE LA
DENTITION DU PROFESSEUR DENTINE



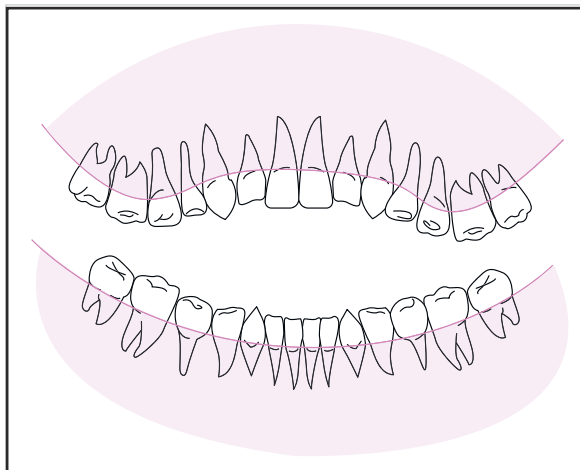
Le professeur Dentine a

28

32

dents

DESSIN DE LA RADIOGRAPHIE DE LA
DENTITION DE LA MAMAN DE STELLA



La maman de Stella a

28

32

dents

Sur ces deux radiographies il n’y a que des dents

de lait

définitives



Consigne

2

En t'aidant des deux dessins de radiographies **complète** cette phrase.

Finalement, un adulte peut avoir entre
et dents définitives.



MÉMO

- Dans la bouche d'un adulte, il y a seulement **des dents définitives**. Il y a **32 dents** au maximum.





— Je vais encore perdre treize dents ! Ça fait beaucoup quand même..., dit Stella.

Stella observe à nouveau le moulage de ses dents.

— Je me demande quand même pourquoi les dents n'ont pas la même forme... Certaines sont fines, d'autres plus pointues et d'autres encore sont très grosses et carrées.

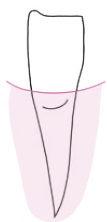
— Oui c'est exactement ça ! Il y a trois sortes de dents et chacune a un nom !

Aide Stella à connaître le nom des différentes sortes de dents.

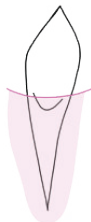
1

Consigne

Observe et **lis** les explications du professeur Dentine.



Les incisives sont **fines**.



Les canines sont **pointues**.



Les molaires sont **grosses** et **carrées**.

2

Consigne

Retrouve et **montre** avec ton doigt **les incisives**, **les canines** et **les molaires** que tu as dans la bouche.

3

Consigne

Sur les schémas **ci-dessous**, **colorie** les dents que tu as **en respectant** le code couleur. Pour t'aider, utilise le moulage de tes dents !

Les incisives **en rouge** - Les canines **en orange** - Les molaires **en bleu**

MÂCHOIRE SUPÉRIEURE D'UN ENFANT

MÂCHOIRE INFÉRIEURE D'UN ENFANT



Consigne

4

Complète la phrase.

Pour le moment, j'ai **canines** ; **incisives** et **molaires**.

Consigne

5

Réponds aux questions **en coloriant** la bonne réponse.

Les incisives sont ☐ tout au fond ☐ tout à l'avant ☐ plutôt au milieu des mâchoires.

Les canines sont ☐ tout au fond ☐ tout à l'avant ☐ plutôt au milieu des mâchoires.

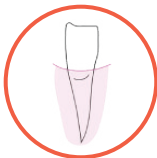
Les molaires sont ☐ tout au fond ☐ tout à l'avant ☐ plutôt au milieu des mâchoires.



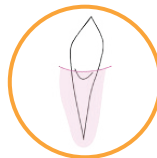
MÉMO

• Dans la bouche, il y a 3 types de dents :

• **Les incisives**
qui sont fines.



• **Les canines**
qui sont pointues.



• **Les molaires** qui
sont grosses et plates



• Chacune occupe une place précise :





- Mais à quoi ça sert d'avoir différentes sortes de dents ? demande Stella.
- Elles ont toutes un rôle différent ! explique le professeur Dentine.

Aide Stella à comprendre à quoi servent les différentes sortes de dents.

1

Consigne

Récupère le matériel nécessaire.



2 morceaux de pomme



1 feuille de laitue

2

Consigne

Suis les indications suivantes. Puis, **retrouve** et **entoure** à quoi sert chaque type de dent.

1

Croque un morceau de pomme uniquement avec **tes molaires**.
Puis, retire-le de ta bouche.



Elles servent à **déchirer**



Elles servent à **couper**



Elles servent à **écraser**

2

Croque l'autre morceau de pomme uniquement avec **tes incisives**.
Puis, **retire-le** de ta bouche.


Elles servent à **déchirer**

Elles servent à **couper**

Elles servent à **écraser**

3

Croque une feuille de laitue uniquement avec **une canine**.
Puis, **retire-la** de ta bouche.


Elles servent à **déchirer**

Elles servent à **couper**

Elles servent à **écraser**


MÉMO

- Chaque sorte de dents a un rôle :

Les incisives servent à **couper** la nourriture.



Les canines servent à **déchirer** la nourriture.

Les molaires servent à **écraser** la nourriture.





— Maintenant que tu connais mieux tes dents, tu peux comprendre pourquoi il faut en prendre soin !

Aide Stella à comprendre pourquoi il faut prendre soin de ses dents.

1*Consigne*

Regarde la vidéo.

Puis, **réponds** aux questions **en cochant** la ou les bonnes réponses.



Source ©: "A quoi ça sert de se laver les dents ? - 1 jour, 1 question" de la chaîne Info ou Mytho ?

Pourquoi se brosse-t-on les dents ?

- ☐ Pour avoir des caries. ☐ Pour éviter les caries.

Pourquoi faut-il éviter d'avoir des caries ?

- ☐ Parce que cela fait mal. ☐ Parce que les dents sont précieuses.

Pourquoi les dents sont-elles précieuses ?

- ☐ Parce qu'elles sont vivantes.
☐ Parce qu'elles sont inutiles pour parler.
☐ Parce qu'elles sont indispensables pour manger.

Comment peut-on prendre soin de ses dents ?

- ☐ En se brossant les dents de temps en temps.
☐ En se brossant les dents après chaque repas.
☐ En mangeant beaucoup de sucre.

Que doit-on faire si on sent une carie ?

- ☐ On va chez le dentier.
- ☐ On va chez le dentologue .
- ☐ On va chez le dentiste.



MÉMO

• Pour que les dents restent en bonne santé il faut :

1



Se brosser les dents
au moins deux fois par jour

2



Changer sa brosse à dents
régulièrement

3



Éviter de manger trop sucré

4



Aller chez le dentiste
au moins une fois par an





Stella est perplexe et sent que quelque chose n'est pas très net avec ce professeur Dentine.

— Je commence à comprendre ! C'est un piège ! s'exclame Stella. Vous m'avez bien eue vous et ma mère ! Ce n'est pas du tout un centre de recherche scientifique ! Vous êtes un... DENTISTE ! Et vous vous moquez de moi depuis le début !

— Euh..., dit le professeur Dentine gêné. Je suis démasqué. Ta maman s'inquiète beaucoup pour tes dents. Chouquette lui a raconté que quand vous partez chasser des trésors tu ne te brosses pas toujours les dents !

— De quoi elle se mêle cette Chouquette ? Mais bon... C'est vrai que... Des fois, j'oublie un peu de me brosser les dents.

— Avec ta maman, nous avons pensé que tu prendrais plus soin de tes dents si tu les connaissais un petit peu mieux. D'ailleurs, j'ai quand même un trésor pour toi ! La recette du dentifrice pour que tu puisses en fabriquer partout et te brosser les dents dans toutes tes aventures.

1*Consigne*

Réunis tout ce qu'il te faut. **Lis** la fiche recette.
Et suis les instructions étape par étape !

Outils



1 cuillère à soupe



1 cuillère en bois



1 saladier

Ingrédients



1 cuillère à soupe
de bicarbonate
de soude



4 cuillères à soupe
d'argile blanche



5 gouttes d'huile
essentielle de fraise

Fiche recette

1

Mélanger tous les ingrédients
intimement afin d'obtenir une
poudre homogène .

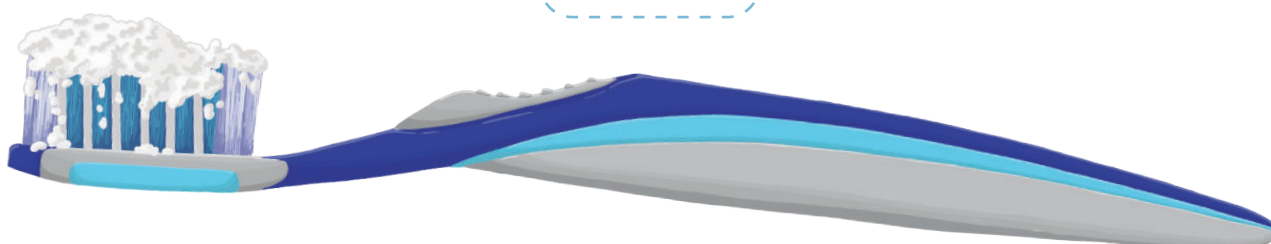


2

Mouiller sa brosse à dents avant
de la tremper dans la poudre.



C'est fini !

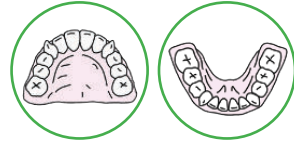




LA LEÇON DE MON PROF

LES DENTS

- **Les dents** sont fixées sur **deux mâchoires** : la mâchoire **supérieure** et la mâchoire **inférieure**.



- **Les dents de lait** sont les **premières dents** qui poussent lorsqu'on est bébé. Dès l'âge de 6 ans, elles commencent à **tomber** et **sont remplacées** par **des dents définitives**.



Une dent de lait est toujours poussée par **des dents définitives**.

Une dent définitive n'est poussée par rien du tout parce qu'elle ne sera pas remplacée.

- Dans la bouche d'un enfant, il y a **des dents de lait** et **des dents définitives**. Un enfant de 7 ou 8 ans a **24 dents** au maximum.
- Dans la bouche d'un adulte, il y a seulement **des dents définitives**. Un adulte a **32 dents** au maximum.

- Il y a **3 types de dents**. Chaque type de dent a **une forme**, **une fonction** et **une place** bien précise.

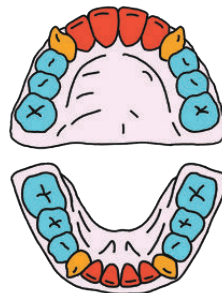
- **Les incisives** servent à **couper** la nourriture.



- **Les molaires** servent à **écraser** la nourriture.



- **Les canines** servent à **déchirer** la nourriture.



- Pour que **les dents** restent **en bonne santé**, il faut :



Se brosser les dents
au moins deux fois par jour



Changer sa brosse à dents
régulièrement



Éviter de manger trop sucré



Aller chez le dentiste
au moins une fois par an

PRENDRE SOIN DE SES DENTS



Aller chez le dentiste 1 fois/an



Se brosser les dents 2 fois/jour



Éviter le sucre



Changer de brosse à dents
régulièrement

LES DENTS D'UN ENFANT DE 7 ANS

28 dents maximum

Mâchoire supérieure

Dent de lait

Dent définitive

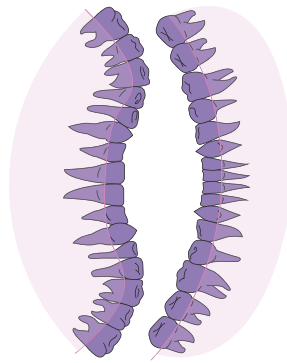
- Dès 6 ans, les dents de lait tombent
- Elles sont remplacées par des dents définitives

Mâchoire inférieure

LES DENTS

LES DENTS D'UN ADULTE

32 dents maximum

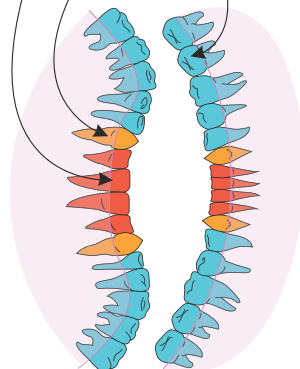


LES 3 TYPES DE DENTS

Les incisives coupent

Les canines déchirent

Les molaires écrasent

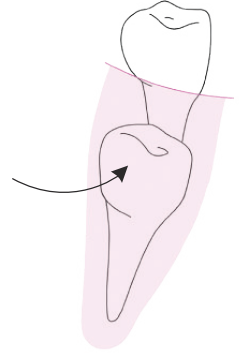
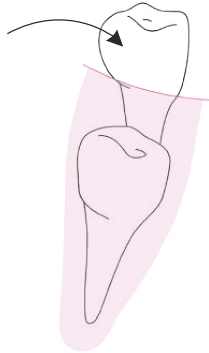
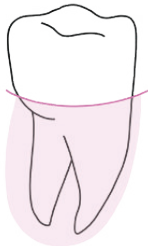
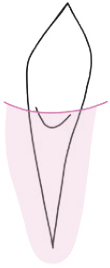




1

Consigne

Avec une règle, **relie** chaque image au mot qui correspond.



Dent définitive

Incisive

Molaire

Dent de lait

Canine

2

Consigne

Lis à voix haute ces phrases. **!** Elles sont toutes fausses !
Puis, **corrige-les à l'oral**.

- A. Les dents définitives sont les premières dents qui poussent quand on est bébé.
- B. Les adultes et les enfants ont le même nombre de dents.
- C. D'autres dents peuvent pousser après les dents définitives.
- D. Les dents sont fixées sur trois mâchoires.
- E. Les dents définitives sont remplacées par des dents de lait.
- F. Pour prendre soin de ses dents il faut éviter de se brosser les dents.
- G. Il n'y a rien qui pousse une dent de lait.



ON S'ENTRAÎNE

Consigne

1 EXO

Observe la photo de cet enfant.

Puis, **réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

Pourquoi a-t-il un trou dans les dents ?

- ☐ Sa dent s'est cassée.
- ☐ Une dent de lait est tombée.
- ☐ Une dent définitive est tombée.

À partir de quel âge certaines dents tombent-elles ?

- ☐ Dès 6 ans.
- ☐ Dès 10 ans.
- ☐ Dès 18 ans.



Que se passe-t-il ensuite ?

- ☐ Il ne se passe rien.
- ☐ Une dent de lait remplace la dent qui est tombée.
- ☐ Une dent définitive remplace la dent qui est tombée.

Consigne

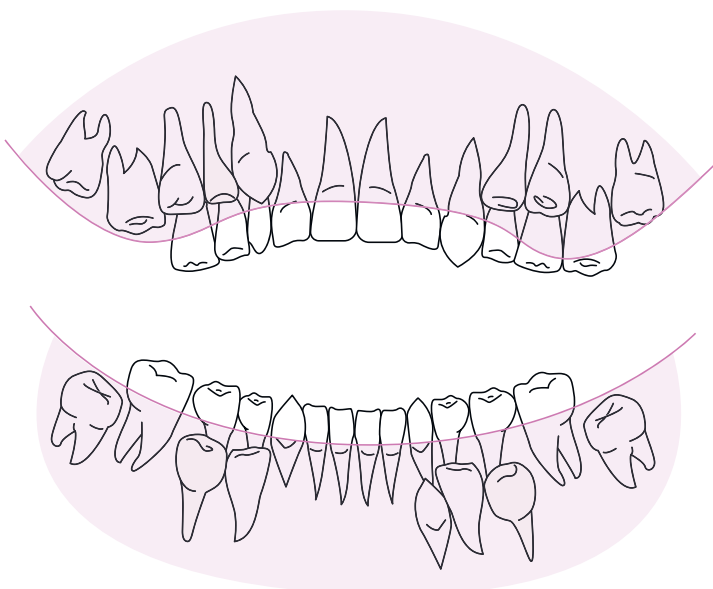
2 EXO

Observe ce dessin.

Sur les pointillés, **écris** les mots manquants : **inférieure** – **supérieure**

Colorie les dents **en respectant** le code couleur.

DESSIN D'UNE RADIOGRAPHIE DES DENTS D'UN ENFANT DE 11 ANS



Mâchoire



Dents de lait

Dents définitives

Mâchoire



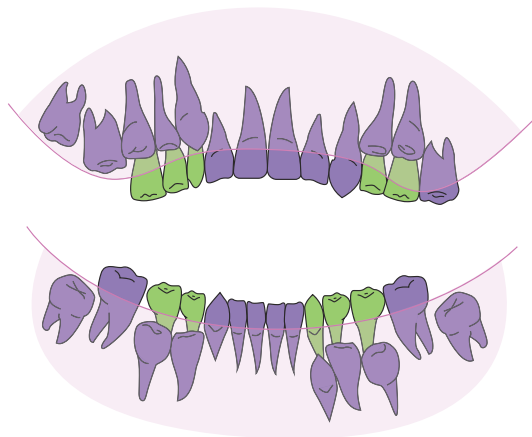
ON S'ENTRAÎNE

EXO 3

Consigne

Complète chaque phrase **en coloriant** la bonne réponse.

DESSIN D'UNE RADIOGRAPHIE DES DENTS D'UN ENFANT DE 11 ANS



Il y a (7) (10) (14) **dents de lait**.

Il y a (14) (28) (38) **dents définitives** au total.

Il y a (13) (15) (23) **dents définitives** déjà sorties.

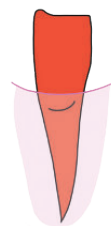
Il y a (10) (13) (15) futures **dents définitives**.

EXO 4

Consigne

Colorie chaque type de dent **en respectant** le code couleur.
Puis, **complète** les phrases **en écrivant** le nombre qui correspond.

MÂCHOIRE SUPÉRIEURE D'UN ENFANT



Il y a incisives.



Il y a canines.



Il y a molaires.

MÂCHOIRE INFÉRIEURE D'UN ENFANT

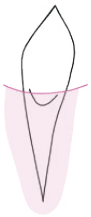
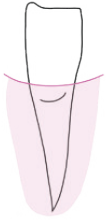
Un enfant de 7 ou 8 ans a au maximum dents.



Consigne

5 EXO

Avec une règle, **relie** chaque type de dent à sa fonction.



Consigne

6 EXO

Colorie les bons gestes pour avoir des dents en bonne santé.

se brosser les dents de temps en temps

changer régulièrement de brosse à dents.

se brosser les dents 2 fois par jour

manger trop sucré

éviter de manger trop sucré

garder sa brosse à dents très longtemps

aller chez le dentiste 1 fois par an



Des quiz en + ?
C'est par ici →



Et maintenant,
place au **devoir n°4** !

Chapitre

2





LES GARDIENS DE LA FÔRET

► **MISSION 1 :**
La grotte de la forêt

► **MISSION 2 :**
Le temple de la poule

