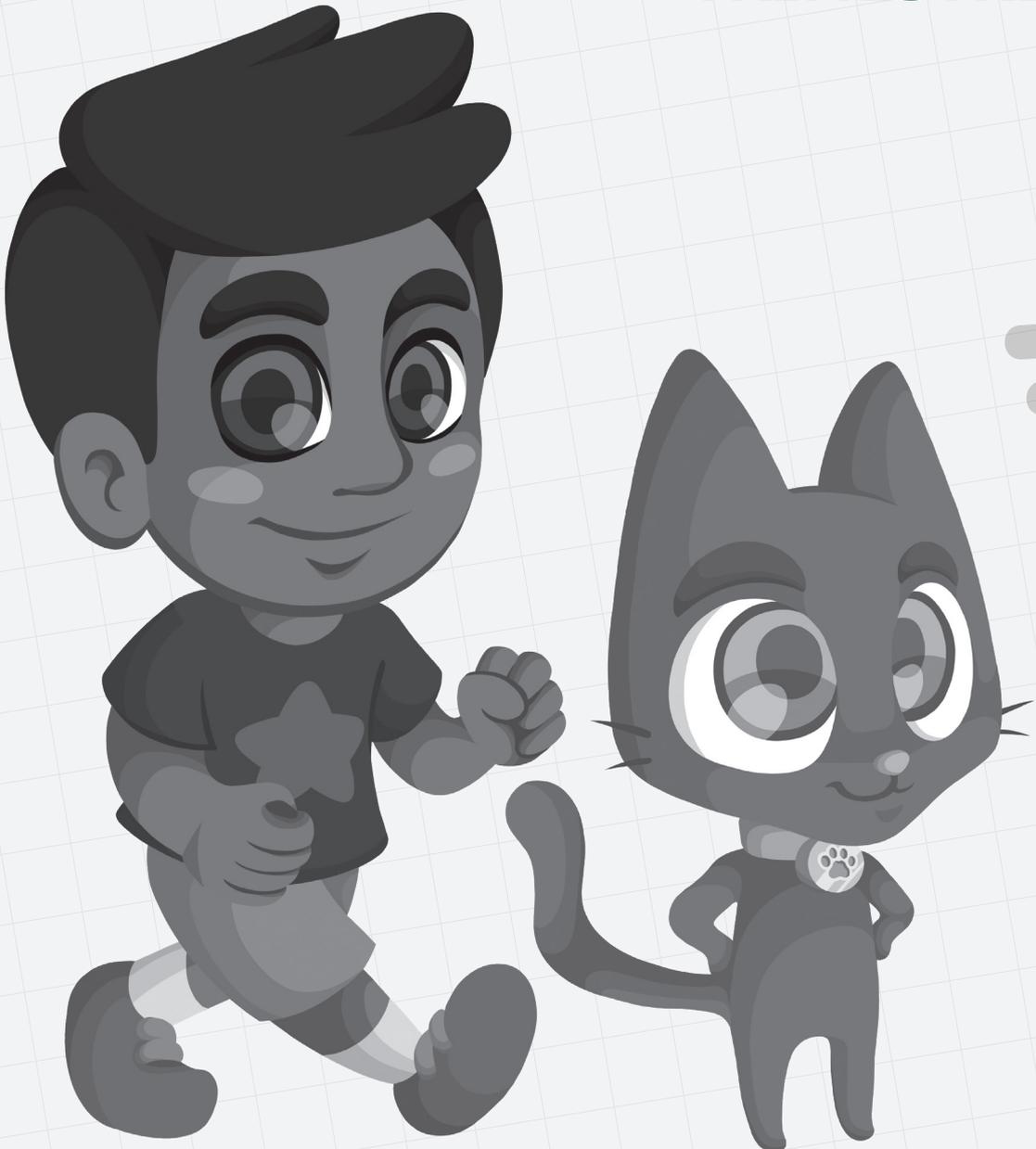




CE1

# Maths

TRIMESTRE 3





## LE MODE D'EMPLOI

Chaque trimestre se compose de **deux manuels interdépendants** et distinctifs. Le premier propose une approche académique et classique, tandis que le second se veut ludique et immersif.

### 1 Le manuel encadrant

Il s'agit du manuel que vous êtes en train de lire. Sa couverture est en noir et blanc.

Destiné à **l'adulte**, il présente : les objectifs pédagogiques, les compétences travaillées, les corrections, divers conseils, ainsi que le matériel nécessaire pour chaque activité.

Les dernières pages constituent **les annexes**, à découper dans l'ordre inverse de lecture. Elles complètent les activités du manuel apprenant.

### 2 Le manuel apprenant

Il s'agit du manuel de **l'élève**, qui est amené à écrire directement sur ses pages.

Chaque trimestre se compose de trois chapitres.

Chaque chapitre propose une ou plusieurs missions, qui correspondent chacune à des séquences d'apprentissage.

Le tout se présente sous forme d'histoire interactive : les différentes activités permettent aux personnages d'avancer dans leurs aventures ; laissez-vous guider par le fil rouge proposé !

Vous pouvez accéder aux histoires en audio en scannant les QR codes.

12

Un cercle vert, similaire à une barre de chargement, entoure la pagination en bas à droite. En affichant la progression au sein de la mission, il sert de repère et permet de s'organiser dans ses apprentissages.



## LE DÉROULÉ D'UNE MISSION

Chaque mission offre un déroulé pédagogique explicite et progressif, menant à la leçon et à l'objectif d'apprentissage. Une mission se découpe en **cinq parties distinctes** :

### 1 L'histoire

Une double-page de lecture introduit les aventures des protagonistes et induit la notion à étudier. Les rectangles vert clair contiennent les textes narratifs, relatifs aux actions des personnages. Il est possible de colorier les zones blanches qui recouvrent le bord des photographies.

### 2 Je comprends

C'est le cœur de la séquence, centrée sur une approche d'apprentissage par soi-même. Plusieurs activités se succèdent, avec de la manipulation, des jeux, des expérimentations...

Les éléments découpables en annexes sont parfois nécessaires pour les réaliser.

Une activité aboutit à **un mémo**, qui sert de bilan des apprentissages.

### 3 La leçon de mon prof

Une leçon-bilan de l'entièreté de la mission est présentée sous deux formats, afin que l'apprenant choisisse celui qui lui correspond. Une icône y est associée.



**La leçon textuelle** permet un apprentissage par la lecture.



**La carte mentale** est adaptée pour un apprentissage visuel.

### 4 À toi de jouer !

Cette partie sert à se réapproprier la notion étudiée à travers quelques jeux.

### 5 On s'entraîne

Pour finir, plusieurs exercices classiques sont proposés avec une difficulté croissante. Le but est de réinvestir les connaissances acquises progressivement dans la mission.



## LES PERSONNAGES PRINCIPAUX

**Micha et Perlipopette** vivent dans le monde des collecteurs : dans chaque ville réside un grand maître du jeu, qui maîtrise l'art d'un jeu spécifique. Ainsi, les deux amis voyagent de cité en cité pour collecter ces trésors !

1

**MICHA**



2

**PERLIPOPETTE**



## LE GRAND PUZZLE FINAL

Chaque page du manuel de l'apprenant présente dans son coin supérieur droit une pièce de puzzle. Décryptage de cette activité qui a en réalité bien plus qu'une seule finalité ludique :

1

### Repère de progression

Page après page, au fil de l'avancée, les pièces manquantes de notre puzzle sont à découper et à positionner dans la représentation du tableau « à trous » qui se trouve en premières pages des annexes.

Elles sont un marqueur symbolique de sa progression pour l'apprenant.

Leur découpe permettra également de retourner plus aisément à la page où il s'est arrêté, tel un marque-page.

2

### Une belle aventure menée à bien mérite souvenir !

Une fois notre tableau reconstitué, il ne manquera plus que la signature de l'aventurier au cœur de la médaille, pour disposer d'une œuvre à mettre sous cadre !

3

### Une ouverture au monde des Arts de plus

La finalité pédagogique de cette activité n'est pas pour autant oubliée : zoom sur l'auteur et son œuvre !

# PROGRESSION PÉDAGOGIQUE

MATHS

CE1

Trim. 3

PAGINATION : REPÈRES

Manuel  
Encadrant

Manuel  
Apprenant

CHAPITRE

# 01

## VACANCES À LA PLAGE !

- Mission 1 : calcul** ..... p.1  
Le festival de la mouette blanche ! p.3
  - Calculer en ligne des sommes et des différences (nombres à 3 chiffres).
- Mission 2 : calcul** ..... p.12  
Bernard et le jus d'algue avarié ! p.49
  - Poser et calculer des additions en colonnes avec des nombres à 3 chiffres (sans retenues) et avec retenues.
- Mission 3 : numération** ..... p.17  
Un président un peu... flasque p.81
  - Comparer des nombres en utilisant les symboles  $>$ ,  $<$ ,  $=$  (jusqu'à 999).
  - Ranger des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant (jusqu'à 999).
- Mission 4 : espace et géométrie** ..... p.23  
Les frères mout & moot ! p.107
  - Reconnaître un carré & un rectangle : longueurs des côtés et angles droits.

## 02

## EN ROUTE POUR GLAGLAVILLE !

1

**Mission 1 : calcul** .....  
Mais quel oursin l'a piqué ?

p.29

p.133

- Poser et calculer des soustractions avec des nombres jusqu'à 999.

2

**Mission 2 : calcul** .....  
La fabrique : « Bonbons Blizzard » !

p.37

p.169

- Comprendre le sens de la multiplication et calculer des produits.

3

**Mission 3 : calcul** .....  
Pizzeria Manchouini

p.43

p.209

- Comprendre le sens de la multiplication et calculer en ligne des produits.

4

**Mission 4 : espace et géométrie** .....  
La grande réception du maître !

p.49

p.243

- Tracer des carrés et des rectangles.

## 03

## DERNIÈRE ÉTAPE : LE DÉSERT TOSSEK !

1

**Mission 1 : espace et géométrie** .....  
Je vois tout ! Je vois tout !

p.56

p.285

- Reconnaître et utiliser la notion de symétrie.

2

**Mission 2 : espace et géométrie** .....  
Le vernissage de Géroucha

p.60

p.307

- Compléter une figure par symétrie.

3

**Mission 3 : grandeurs et mesures** .....  
Tempête de sable au ciné mirage !

p.66

p.339

- Savoir se repérer sur une horloge à aiguilles.
- Lire des heures entières du matin, de l'après-midi et du soir sur une horloge à aiguilles.

4

**Mission 4 : grandeurs et mesures** .....  
Même les maîtres du jeu ont besoin de repos !

p.74

p.381

- Savoir que 1 heure = 60 minutes ; que 1 demi-heure = 30 minutes.
- Savoir lire et afficher les demi-heures (matin, après-midi et soir) sur une horloge à aiguilles.

**Objectifs de la mission :**

- calculer en ligne des sommes avec des nombres à 3 chiffres ;
- calculer en ligne des différences (sans retenue) avec des nombres à 3 chiffres.



1

**Écoute** ou **lis à voix haute** le texte.

- **Si pas de possibilité d'écoute** : l'adulte fait une lecture magistrale et expressive.

**Compétence travaillée : activités 1, 2 & 3**

- calculer en ligne des sommes avec des nombres à 3 chiffres.

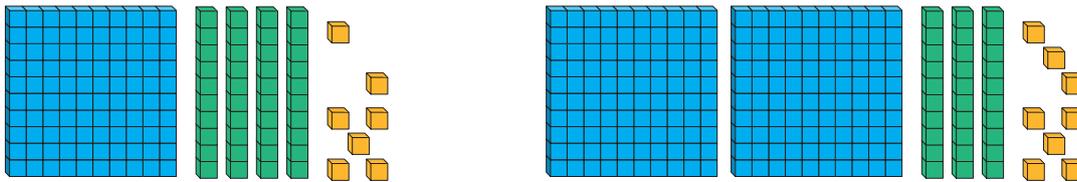
- **Matériel** : découpez et utilisez le matériel de numération (centaines, dizaines et unités). Laissez à disposition le tableau de numération (cdu).

Pour chaque addition :

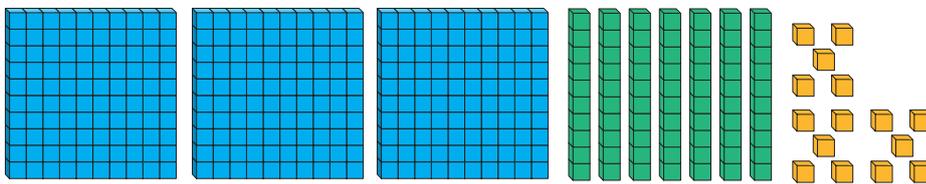
- sur chaque nombre, **colorie en jaune le chiffre des unités**, **en vert le chiffre des dizaines** et **en bleu le chiffre des centaines** ;
- à l'aide **du matériel de numération**, **calcule** et **écrit la somme** de chaque addition.

1.  $147 + 238$

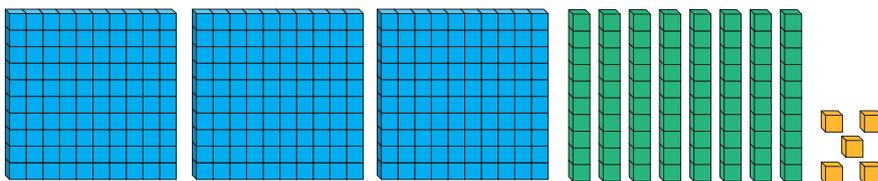
2. Avec le matériel de numération, l'enfant fabrique chaque nombre.



3. Il regroupe les unités entre elles, les dizaines entre elles et les centaines entre elles.



4. Il y a plus de 10 unités, alors l'enfant échange 10 unités contre 1 dizaine, il obtient :



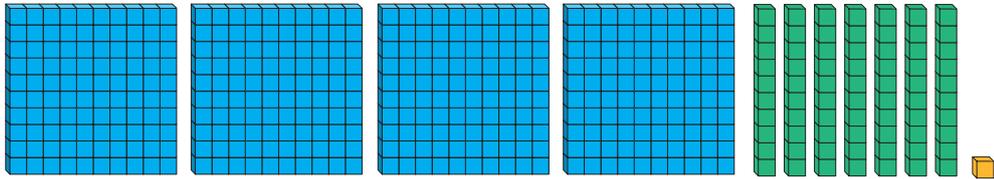
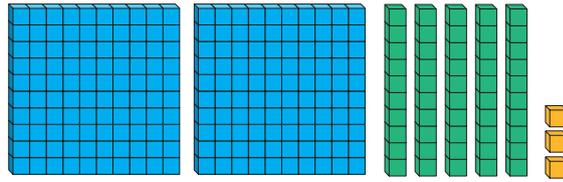
5. Il dénombre les centaines, les dizaines et les unités et écrit le résultat :

Il y a 3 centaines, 8 dizaines et 5 unités.

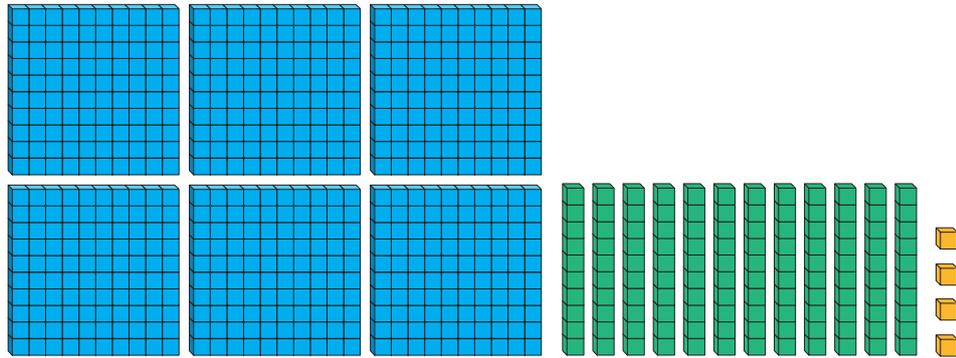
$$147 + 238 = 385$$

1.  $253 + 471$

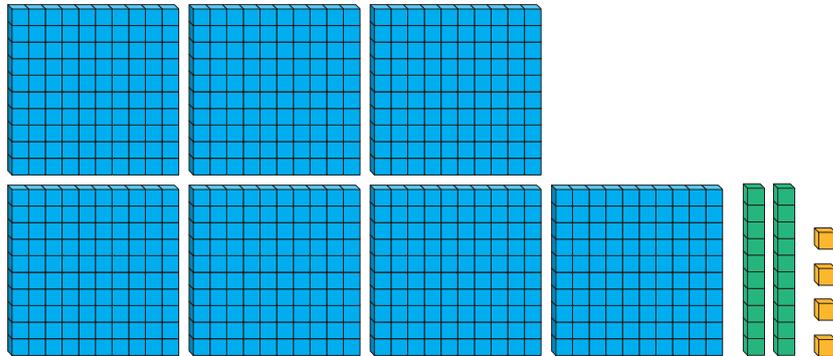
2. Avec le matériel de numération, l'enfant fabrique chaque nombre.



3. Il regroupe les unités entre elles, les dizaines entre elles et les centaines entre elles.



4. Il y a plus de 10 dizaines, alors l'enfant échange 10 dizaines contre 1 centaine, il obtient :



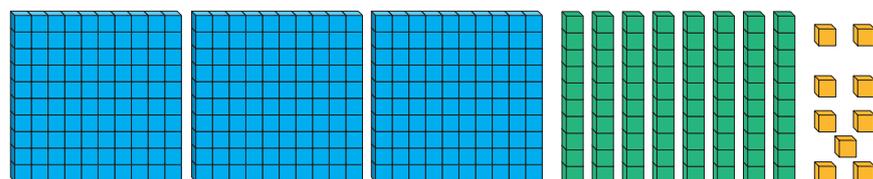
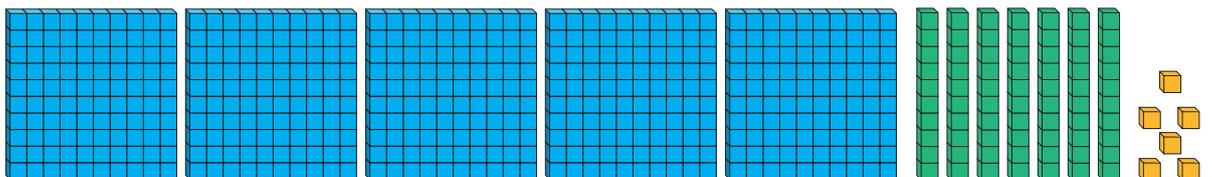
5. Il dénombre les centaines, les dizaines et les unités et écrit le résultat :

Il y a 7 centaines, 2 dizaines et 4 unités.

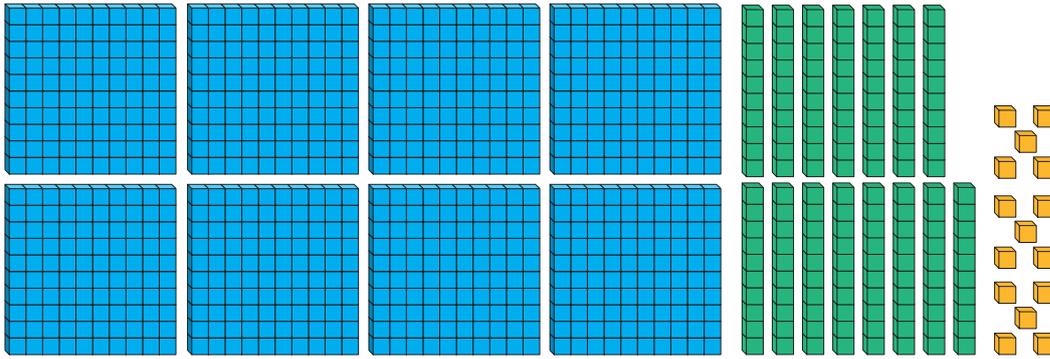
$$253 + 471 = 724$$

1.  $576 + 389$

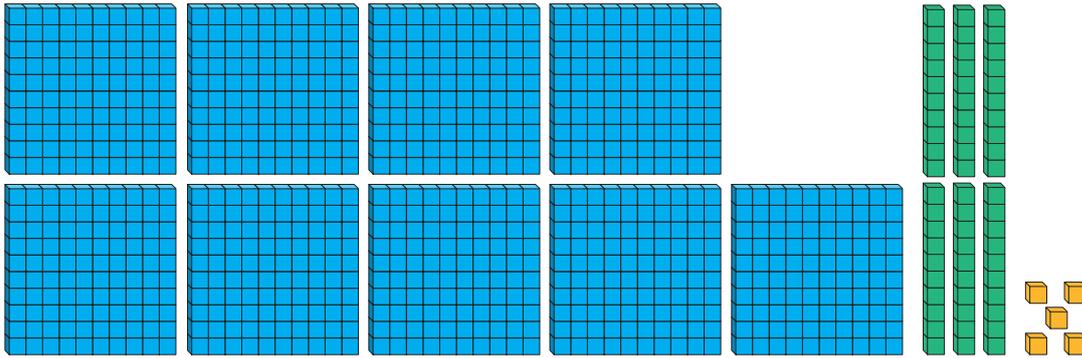
2. Avec le matériel de numération, l'enfant fabrique chaque nombre.



3. Il regroupe les unités entre elles, les dizaines entre elles et les centaines entre elles.



4. Il y a plus de 10 unités, alors l'enfant échange 10 unités contre 1 dizaine. Il y a plus de 10 dizaines, alors l'enfant échange 10 dizaines contre 1 centaine. Il obtient :



5. Il dénombre les centaines, les dizaines et les unités et écrit le résultat :  
Il y a 9 centaines, 6 dizaines et 5 unités.

$$576 + 389 = 965$$

Super ! Grâce à ton aide, Micha et Perlipopette savent qu'il y a assez d'affiches, de prospectus et de billets pour le festival !

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 1. Laissez à disposition le matériel de numération (centaines, dizaines et unités) et le tableau de numération (cdu).

Pour chaque addition :

- sur chaque nombre, **colorie en jaune** le chiffre des unités, **en vert** le chiffre des dizaines et **en bleu** le chiffre des centaines ;
- **complète** les arbres de calcul pour calculer **la somme** de chaque addition ;
- puis, **écris la somme** sur les pointillés.

1

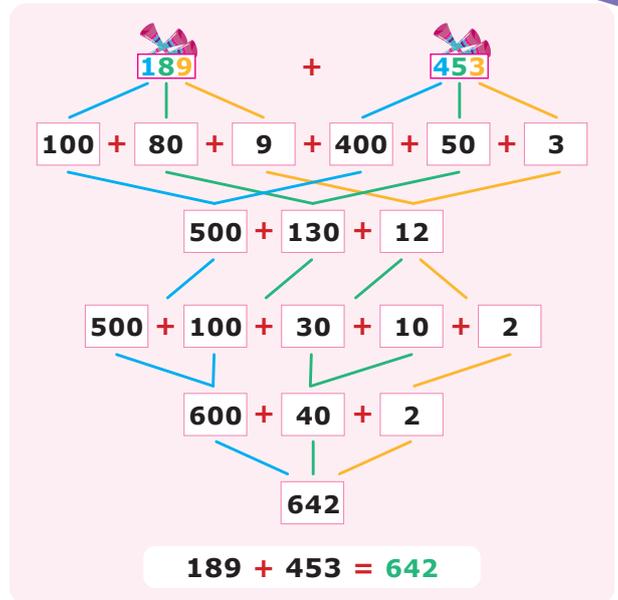
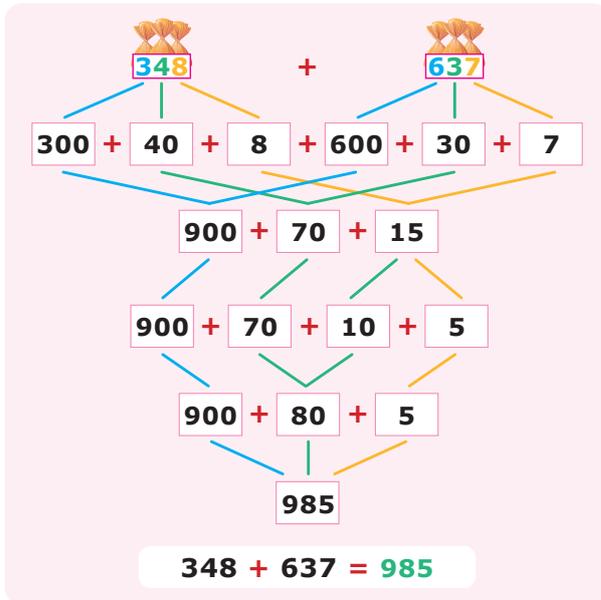
$$136 + 263 = 399$$

$$251 + 317 = 568$$

Pour chaque addition :

- sur chaque nombre, **colorie en jaune** le chiffre des unités, **en vert** le chiffre des dizaines et **en bleu** le chiffre des centaines ;
- **complète** les arbres de calcul pour calculer **la somme** de chaque addition ;
- puis, **écris la somme** sur les pointillés.

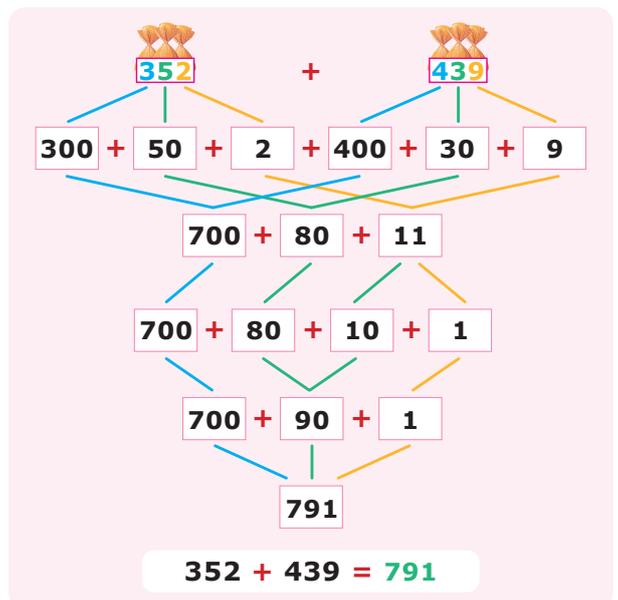
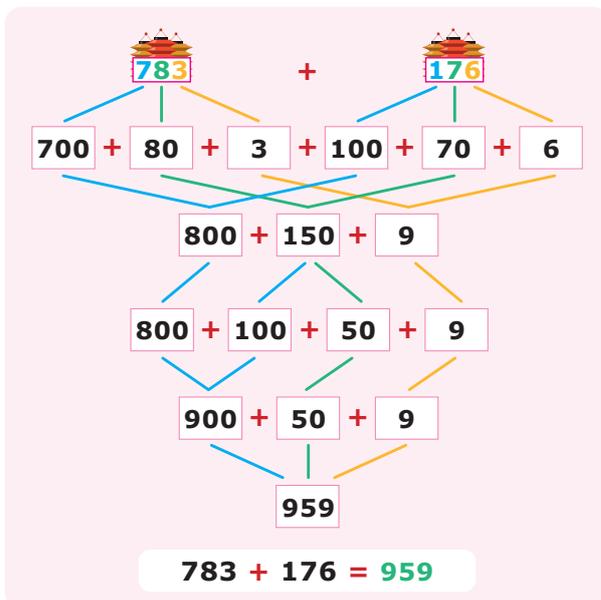
2



Génial ! Grâce à ton aide, Micha et Perlipopette ont réussi à faire l'inventaire des accessoires pour le festival !

- **Matériel** : laissez à disposition le matériel de numération (centaines, dizaines et unités) ; le tableau de numération (cdu) ; le tableau de conversion.

Calcule la somme de chaque addition en utilisant l'arbre de calcul. Puis, écris cette somme sur les pointillés.



Formidable ! Grâce à toi, Micha et Perlipopette ont réussi à vérifier le stock de lanternes et de feux d'artifice pour le spectacle de nuit !

#### Compétence travaillée : activités 4, 5 & 6

- calculer en ligne des différences (sans retenue) avec des nombres à 3 chiffres.

- **Consigne pour l'adulte** : notez que les méthodes proposées ne sont valables que pour calculer la différence d'une soustraction sans retenue. Pour calculer la différence d'une soustraction avec retenue(s), il est préférable de poser la soustraction. Ceci sera étudié lors du T3-C2-M1.

- **Matériel** : le matériel de numération (centaines, dizaines et unités), laissez à disposition le tableau de numération (cdu).

1

Sur chaque nombre de la soustraction, **colorie en jaune** le chiffre des unités, **en vert** le chiffre des dizaines et **en bleu** le chiffre des centaines.

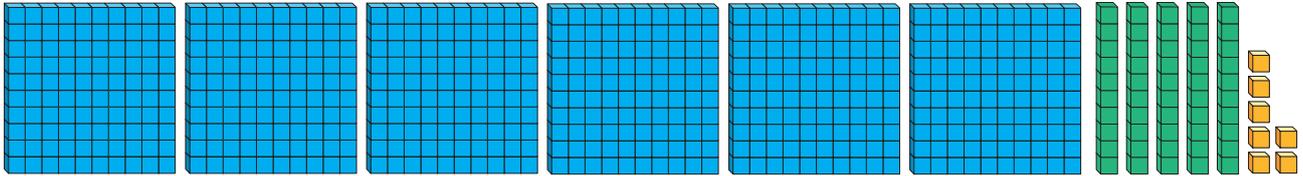
À l'aide du matériel de numération, **fabrique** le nombre **657**.

Puis, **retire 24** à ton matériel de numération.

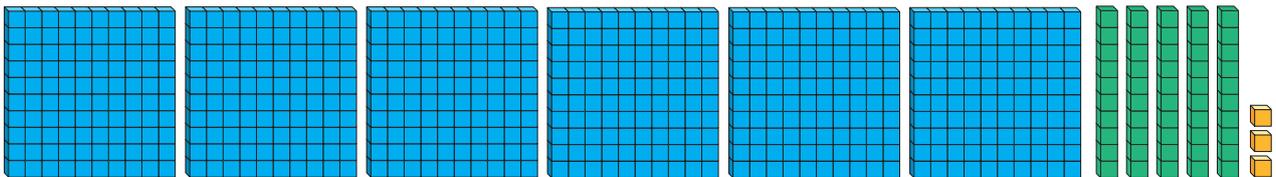
**Compte** ce qu'il reste du matériel de numération.

Puis, **complète** la soustraction en ligne en **écrivant la différence**.

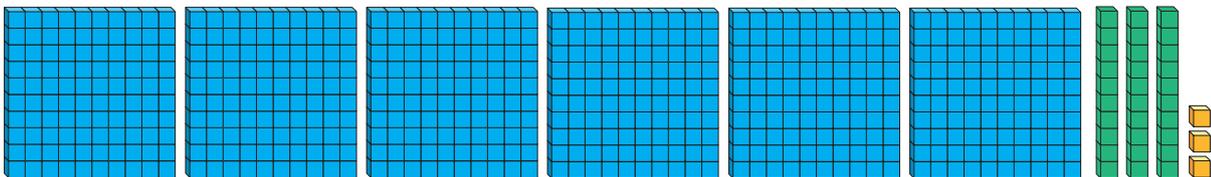
1. L'enfant fabrique le nombre 657 :



2. L'enfant retire 4 unités :



3. L'enfant retire 2 dizaines :



4. L'enfant compte ce qu'il reste du matériel de numération et écrit la différence :

Il reste 6 centaines, 3 dizaines et 3 unités.

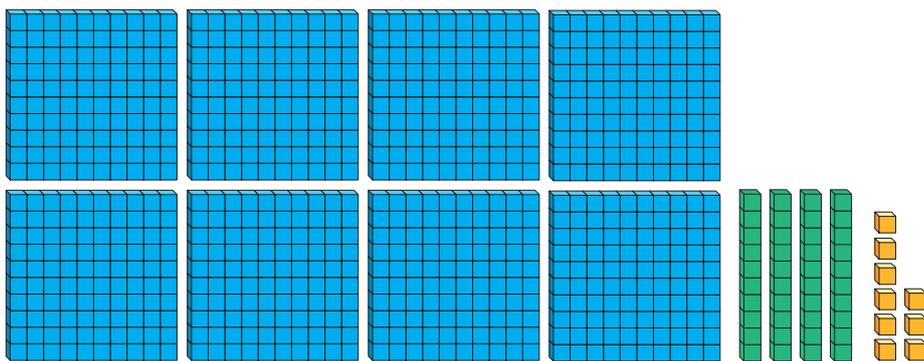
$$657 - 24 = 633$$

2

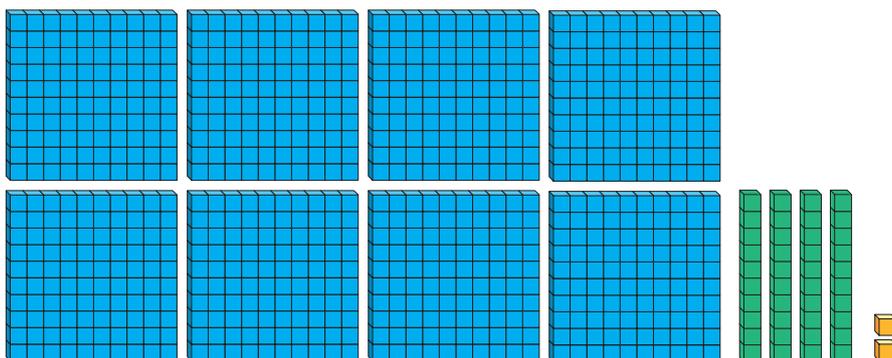
Sur chaque nombre de la soustraction, **colorie en jaune** le chiffre des unités, **en vert** le chiffre des dizaines et **en bleu** le chiffre des centaines.

À l'aide du matériel de numération, **calcule** et **écris la différence** de cette soustraction.

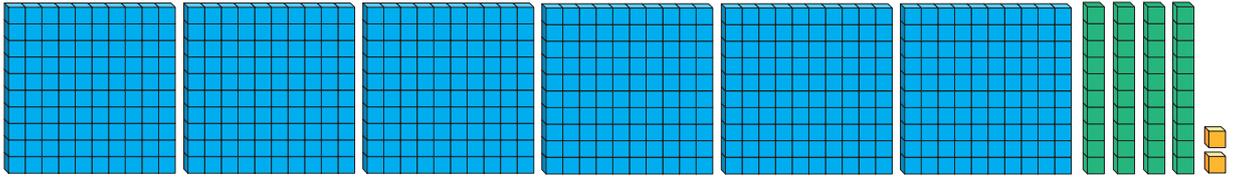
1. L'enfant fabrique le nombre 849 :



2. L'enfant retire 7 unités :



3. L'enfant retire 2 centaines :



4. L'enfant compte ce qu'il reste du matériel de numération et écrit la différence :  
Il reste 6 centaines, 4 dizaines et 2 unités.

$$849 - 207 = 642$$

Formidable ! Grâce à ton aide, Micha et Perlipopette ont réussi à savoir combien il reste de boissons non périmées ! Le festival est sauvé !

ACT 5

- **Matériel** : laissez à disposition le matériel de numération (centaines, dizaines et unités) ; le tableau de numération (cdu).

Pour chaque soustraction, **utilise** la méthode des ponts :

- **soustrais** d'abord **les unités** entre elles ; puis, **les dizaines** entre elles ; et enfin, **les centaines** entre elles ;
- **écris la différence** sur les pointillés.

1



$$97 - 24 = ?$$

$$97 - 24 = \underline{\quad} \underline{3}$$

$$97 - 24 = \underline{7} \underline{3}$$

$97 - 24 = 73$



$$239 - 126 = ?$$

$$239 - 126 = \underline{\quad} \underline{\quad} \underline{3}$$

$$239 - 126 = \underline{1} \underline{\quad} \underline{3}$$

$$239 - 126 = \underline{1} \underline{1} \underline{3}$$

$239 - 126 = 113$

ACT 6

- **Matériel** : laissez à disposition le matériel de numération (centaines, dizaines et unités) ; le tableau de numération (cdu).

Calcule **la différence** de chaque soustraction **en utilisant la méthode des ponts** :

- **soustrais** d'abord **les unités** entre elles ;
- ensuite, **soustrais les dizaines** entre elles ;
- ensuite, **soustrais les centaines** entre elles ;
- enfin, **écris la différence** sur les pointillés.

1



$358 - 241 = ?$

$358 - 241 = \underline{\quad} \underline{\quad} \underline{7}$

$358 - 241 = \underline{\quad} \underline{1} \underline{7}$

$358 - 241 = \underline{1} \underline{1} \underline{7}$

$358 - 241 = 117$



$736 - 523 = ?$

$736 - 523 = \underline{\quad} \underline{\quad} \underline{3}$

$736 - 523 = \underline{\quad} \underline{1} \underline{3}$

$736 - 523 = \underline{2} \underline{1} \underline{3}$

$736 - 523 = 213$



$967 - 625 = ?$

$967 - 625 = \underline{\quad} \underline{\quad} \underline{2}$

$967 - 625 = \underline{\quad} \underline{4} \underline{2}$

$967 - 625 = \underline{3} \underline{4} \underline{2}$

$967 - 625 = 342$

Formidable ! Grâce à ton aide, Micha et Perlipopette ont réussi à vérifier le nombre de souvenirs et de gadgets du festival !

ATDJ

1 Comme sur l'exemple, **complète** les cases suivantes.

$5 \text{ c} = \boxed{500} \quad 1 \text{ c} = \boxed{100} \quad 3 \text{ d} = \boxed{30} \quad 9 \text{ d} = \boxed{90} \quad 7 \text{ c} = \boxed{700} \quad 4 \text{ c} = \boxed{400}$

$7 \text{ d} = \boxed{70} \quad 3 \text{ c} = \boxed{300} \quad 8 \text{ c} = \boxed{800} \quad 8 \text{ d} = \boxed{80} \quad 6 \text{ d} = \boxed{60} \quad 2 \text{ c} = \boxed{200} \quad 4 \text{ d} = \boxed{40}$

2 Avec une règle, **relie** chaque calcul aux noms qui correspondent.

Une addition

Une soustraction

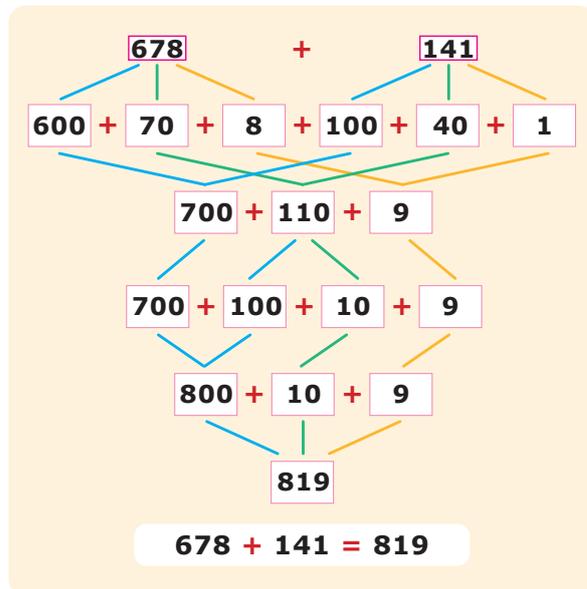
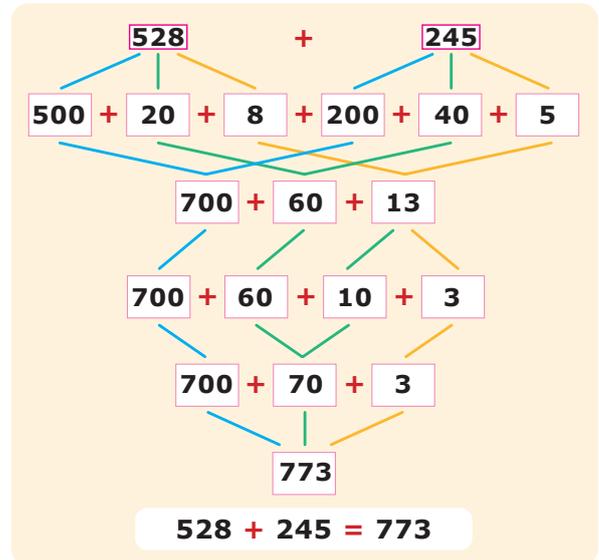
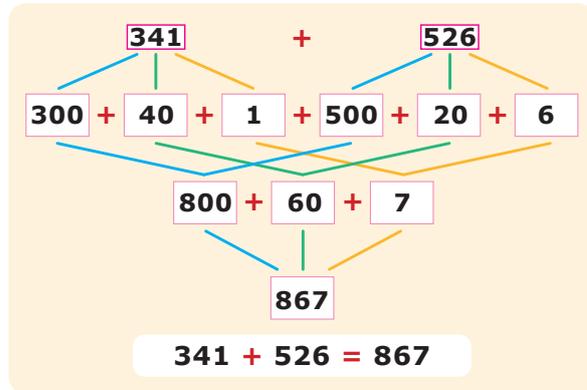
La méthode des ponts

La méthode de l'arbre de calcul

- **Consigne pour l'adulte :** si l'enfant éprouve des difficultés à compléter les arbres de calcul ou à calculer à l'aide de la « méthode des ponts », passez par la manipulation avec le matériel de numération au préalable.

**1** Complète chaque arbre de calcul.

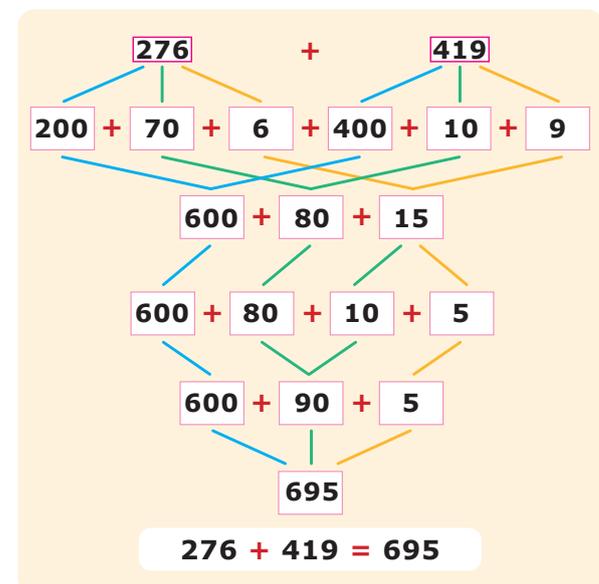
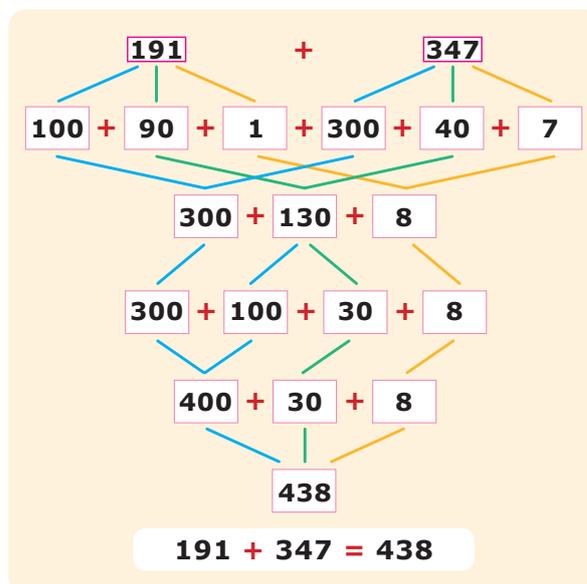
Puis, écris la somme de chaque addition sur les pointillés.

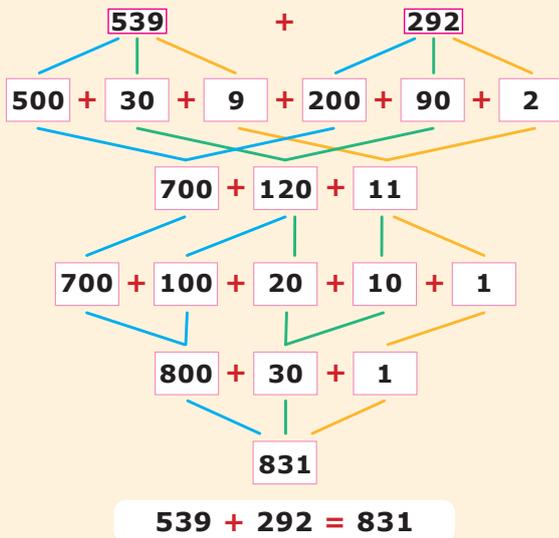


**2**

Complète ou écris chaque arbre de calcul.

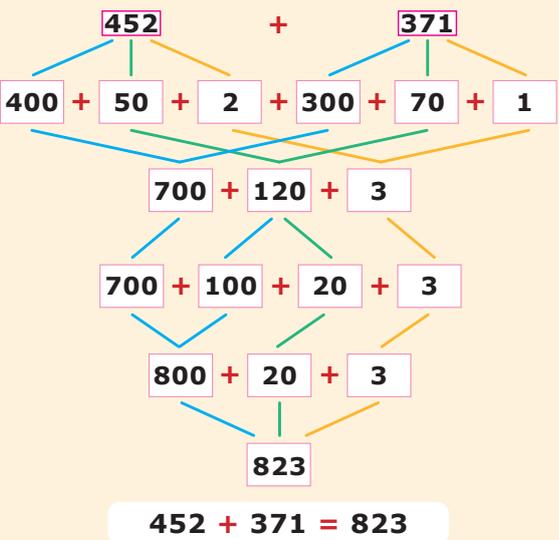
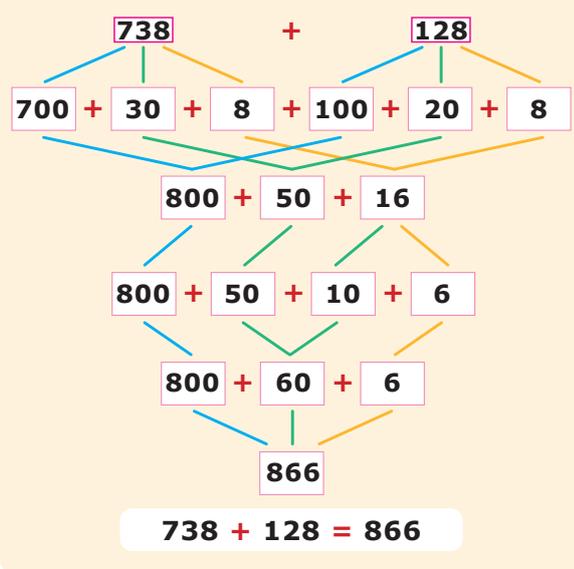
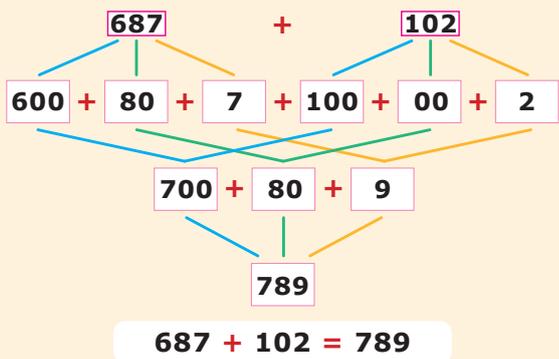
Puis, écris la somme de chaque addition sur les pointillés.





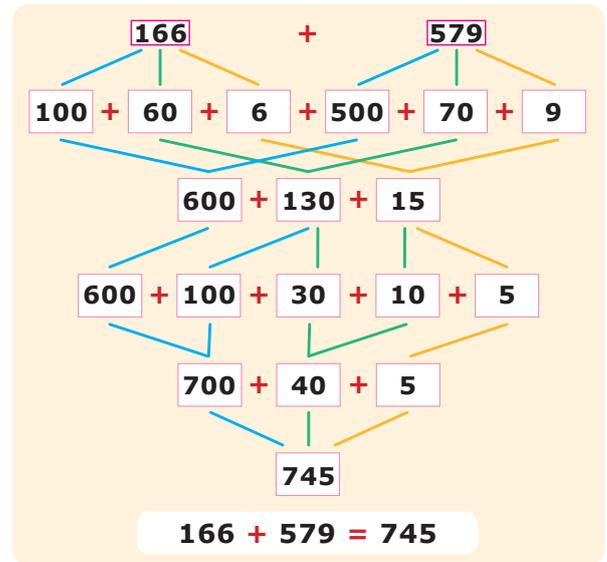
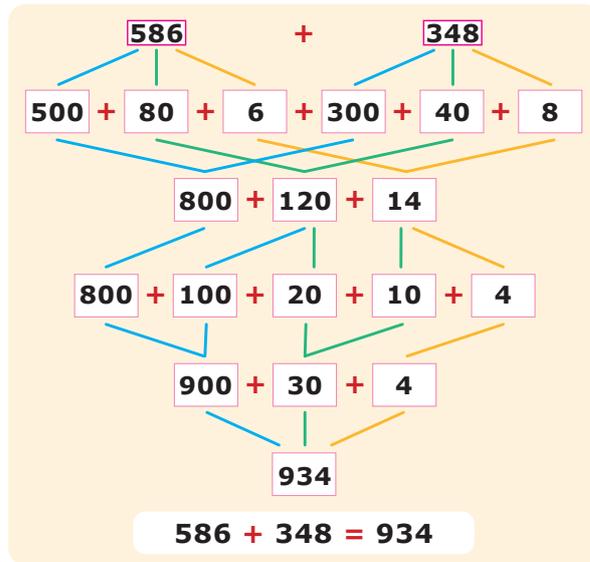
3

Calcule la somme de chaque addition en utilisant l'arbre de calcul. Puis, écris cette somme sur les pointillés.



4

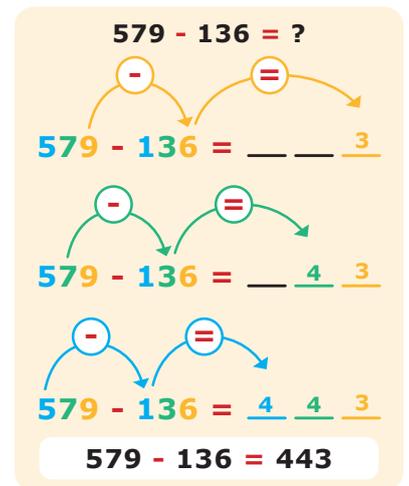
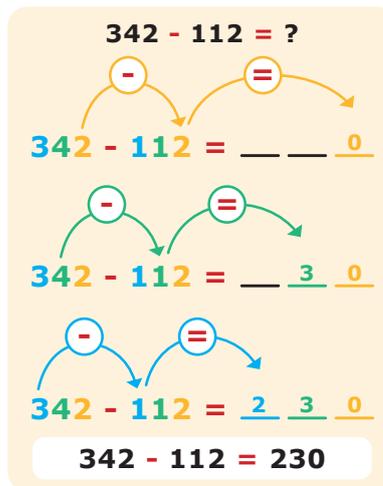
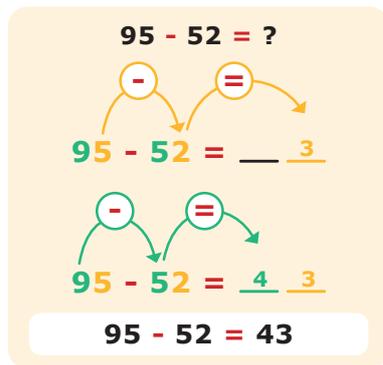
Calcule la somme de chaque addition en utilisant l'arbre de calcul. Puis, écris cette somme sur les pointillés.



5

Pour chaque soustraction, utilise la méthode des ponts :

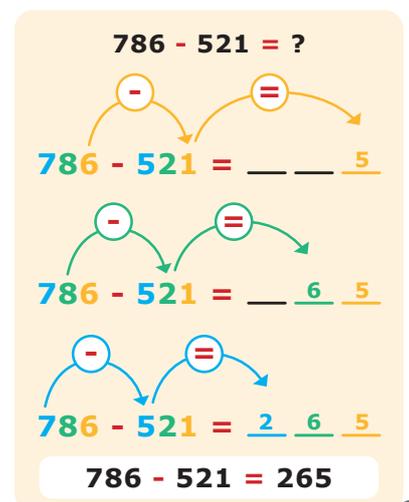
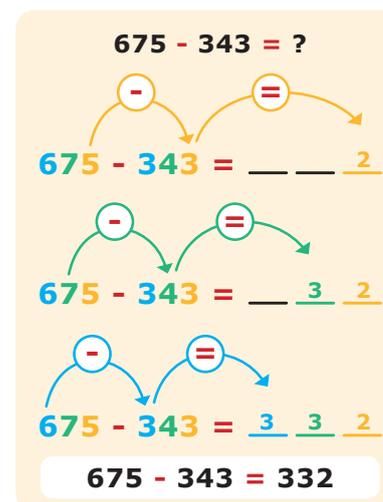
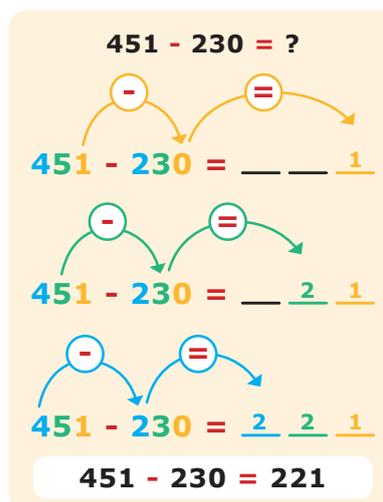
- soustrais d'abord les unités entre elles ; puis, les dizaines entre elles ; et enfin, les centaines entre elles ;
- écris la différence sur les pointillés.



6

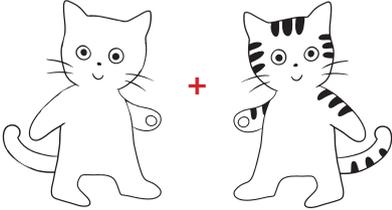
Pour chaque soustraction :

- calcule la différence en utilisant la méthode des ponts ;
- puis, écris la différence sur les pointillés.



**ÉNIGME : Résous** l'énigme suivante.

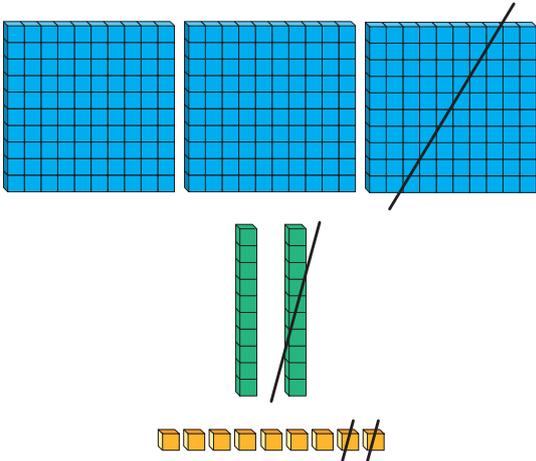
Combien ont-ils de perles en tout ?

Je cherche :	Je calcule :
<p>Miaoussse      Félipe</p>  <p>483                  266</p>	$  \begin{array}{r}  483 \quad + \quad 266 \\  \hline  400 + 80 + 3 + 200 + 60 + 6 \\  \hline  600 + 140 + 9 \\  \hline  600 + 100 + 40 + 9 \\  \hline  700 + 40 + 9 \\  \hline  749  \end{array}  $

● **Correction** : ils ont 749 grelots en tout.

**ÉNIGME : Résous** l'énigme suivante.

Combien lui reste-t-il de plumes ce matin ?

Je cherche :	Je calcule :
	$  \begin{array}{r}  329 - 112 = \underline{\quad} \underline{\quad} \underline{7} \\  329 - 112 = \underline{\quad} \underline{1} \underline{7} \\  329 - 112 = \underline{2} \underline{1} \underline{7}  \end{array}  $

● **Correction** : il lui reste 217 plumes.

**Objectif de la mission :**

- poser et calculer des additions en colonnes avec des nombres à 3 chiffres (sans retenues et avec retenues).

HISTOIRE



1 **Écoute** ou **lis à voix haute** le texte.

- **Matériel :** tout au long de la mission, laissez à disposition le matériel de numération. L'enfant pourra y recourir pour vérifier ses calculs.

ACT 1

**Compétences travaillées : activité 1**

- calculer des additions en colonnes avec des nombres à 3 chiffres (sans retenues) ;
- poser des additions en colonnes avec des nombres à 3 chiffres.

1 **Observe** la fiche de scores ci-contre .  
Puis, pour chaque joueur, **calcule la somme** de l'addition et **complète** la phrase réponse.

- **Correction :**  
Le joueur n°1 a pêché 389 palourdes.  
Le joueur n°2 a pêché 594 palourdes.

	c	d	u
	1	2	4
+	2	6	5
	3	8	9

	c	d	u
	3	4	1
+	2	5	3
	5	9	4

Bravo ! Grâce à toi, Micha et Perlipopette ont réussi à compléter la fiche des scores des deux premiers adversaires de la Pêche aux Palourdes !

2 Pour chaque joueur :

- sur l'addition en ligne, **colorie en jaune** le chiffre des unités, **en vert** le chiffre des dizaines et **en bleu** le chiffre des centaines de chaque nombre ;
- **complète** ou **pose** l'addition en colonnes ;
- **calcule sa somme** et **complète** la phrase réponse.

- **Correction :**  
Le joueur n°3 a pêché 495 palourdes.  
Le joueur n°4 a pêché 447 palourdes.

	c	d	u
	1	7	4
+	3	2	1
	4	9	5

	c	d	u
	2	2	3
+	2	2	4
	4	4	7

Génial ! Je récupère aussi cette fiche des scores !

## Compétences travaillées : activité 2

- calculer des additions en colonnes avec des nombres à 3 chiffres (avec 1 retenue) ;
- calculer des additions en colonnes avec des nombres à 3 chiffres (avec 2 retenues).

1

Pour chaque addition, **calcule sa somme** et **complète** la phrase réponse.

## ● Correction :

Le joueur n°1 a 769 points.  
Le joueur n°2 a 785 points.

	c	d	u
	3	9	6
+	3	7	3
	7	<del>16</del>	9

	c	d	u
	3	4	8
+	4	3	7
	7	8	<del>15</del>

2

Pour chaque addition :

- sur l'addition en ligne, **colorie en jaune** le chiffre des unités, **en vert** le chiffre des dizaines et **en bleu** le chiffre des centaines de chaque nombre ;
- **pose** l'addition en colonnes ;
- **calcule sa somme** et **complète** la phrase réponse.

## ● Correction :

Le joueur n°3 a 568 points.  
Le joueur n°4 a 566 points.

	c	d	u
	2	5	9
+	3	0	9
	5	6	<del>18</del>

	c	d	u
	3	8	2
+	1	8	4
	5	<del>16</del>	6

3

Pour chaque addition :

- sur l'addition en ligne, **colorie en jaune** le chiffre des unités, **en vert** le chiffre des dizaines et **en bleu** le chiffre des centaines de chaque nombre ;
- **pose** l'addition en colonnes ;
- **calcule sa somme** et **complète** la phrase réponse.

## ● Correction :

Le joueur n°5 a 705 points.  
Le joueur n°6 a 697 points.

	c	d	u
	4	1	6
+	2	8	9
	7	<del>10</del>	<del>15</del>

	c	d	u
	4	9	9
+	5	9	8
	6	<del>19</del>	<del>17</del>

4

Pour chaque addition :

- sur l'addition en ligne, **colorie en jaune** le chiffre des unités, **en vert** le chiffre des dizaines et **en bleu** le chiffre des centaines de chaque nombre ;
- **complète** ou **pose** l'addition en colonnes ;
- **calcule sa somme** et **complète** la phrase réponse.

## ● Correction :

Le joueur n°7 a 646 points.  
Le joueur n°8 a 651 points.

	c	d	u
	1	6	5
+		9	7
+	3	8	4
	6	<del>24</del>	<del>16</del>

	c	d	u
	1	7	8
+	3	0	9
+	1	6	4
	6	<del>15</del>	<del>21</del>

Incroyable ! Grâce à toi, Micha et Perlipopette ont réussi à compléter toutes les fiches des scores des adversaires du Lancer d'Oursins !

1 Entoure l'addition qui est correctement posée.

	c	d	u
	2	3	6
+	2	1	
<hr/>			

	c	d	u
	2	3	6
		2	1
<hr/>			

	c	d	u
	2	3	6
+		2	1
<hr/>			

2 Remets les images dans l'ordre en numérotant les bulles de 1 à 5.

	c	d	u
	2	3	6
+	1	8	7
<hr/>			

retenue

1

3

2

	c	d	u
	2	3	6
+	1	8	7
<hr/>			

1

2

3

4

	c	d	u
	2	3	6
+	1	8	7
<hr/>			

1

2

3

3

	c	d	u
	2	3	6
+	1	8	7
<hr/>			

13

1

	c	d	u
	2	3	6
+	1	8	7
<hr/>			

4

2

3

5

1 Calcule la somme de chaque addition.

	c	d	u
	3	2	7
+	5	5	2
<hr/>			

8 7 9

	c	d	u
	3	4	8
+	2	3	8
<hr/>			

5 8 6

	c	d	u
	1	9	5
+	2	3	3
<hr/>			

4 2 8

	c	d	u
	6	8	9
+	2	4	9
<hr/>			

9 3 8

2 Pose et calcule la somme de chaque addition.

	c	d	u
	3	6	5
+	3	5	4
<hr/>			

7 1 9

	c	d	u
	5	4	3
+	1	6	5
<hr/>			

7 0 8

	c	d	u
	4	8	4
+	2	3	7
<hr/>			

7 2 1

	c	d	u
		6	8
+	8	2	9
<hr/>			

8 9 7

3

Pose et calcule la somme de chaque addition.

$$848 + 125$$

	c	d	u
	8	4	8
+	1	2	5
<hr/>			
	9	7	<del>13</del>

$$374 + 275$$

	c	d	u
	3	7	4
+	2	7	5
<hr/>			
	6	<del>14</del>	9

$$75 + 488$$

	c	d	u
		7	5
+	4	8	8
<hr/>			
	5	<del>16</del>	<del>13</del>

$$149 + 38 + 253$$

	c	d	u
	1	4	9
+		3	8
+	2	5	3
<hr/>			
	4	<del>14</del>	<del>20</del>

4

Calcule la somme de chaque addition.

	c	d	u
	4	7	5
+		8	2
+	1	2	4
<hr/>			
	6	<del>18</del>	<del>11</del>

	c	d	u
	3	9	5
+	1	4	9
+		2	9
<hr/>			
	5	<del>17</del>	<del>23</del>

	c	d	u
	1	4	8
+	4	7	4
+	2	9	1
<hr/>			
	9	<del>21</del>	<del>13</del>

5

Corrige ces additions.

	c	d	u
	8	4	5
+	<del>1</del>	<del>4</del>	
<hr/>			
	<del>9</del>	<del>8</del>	<del>5</del>

	c	d	u
	8	4	5
+		1	4
<hr/>			
	8	5	9

	c	d	u
	3	6	2
+	2	4	4
<hr/>			
	<del>5</del>	<del>0</del>	6

	c	d	u
			①
	3	6	2
+	2	4	4
<hr/>			
	6	10	6

6

Pour chaque addition, retrouve et écris les chiffres manquants.

	c	d	u
	2	7	4
+	3	2	4
<hr/>			
	5	9	8

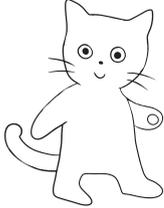
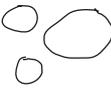
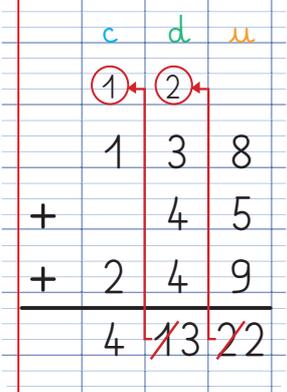
	c	d	u
	4	7	3
+	3	5	6
<hr/>			
	8	2	9

	c	d	u
	5	3	7
+	2	5	7
<hr/>			
	7	9	4

	c	d	u
	2	4	5
+	6	8	5
<hr/>			
	9	3	0

**ÉNIGME : Résous** l'énigme suivante.

Combien d'aliments Miaousse a-t-il achetés ?

Je cherche :	Je calcule :																				
<div style="text-align: center;">    <math>138 + 45 + 249</math>      </div>	<div style="text-align: center;"> <table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 33%; text-align: center; color: blue;">c</th> <th style="width: 33%; text-align: center; color: green;">d</th> <th style="width: 24%; text-align: center; color: orange;">u</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">+</td> <td></td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">+</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">9</td> </tr> <tr style="border-top: 1px solid black;"> <td></td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;"><del>13</del></td> <td style="text-align: center;"><del>22</del></td> </tr> </tbody> </table>    </div>		c	d	u		1	3	8	+		4	5	+	2	4	9		4	<del>13</del>	<del>22</del>
	c	d	u																		
	1	3	8																		
+		4	5																		
+	2	4	9																		
	4	<del>13</del>	<del>22</del>																		

● **Correction :** Miaousse a acheté 432 aliments.

**Objectifs de la mission :**

- comparer des nombres en utilisant les symboles  $>$ ,  $<$ ,  $=$  (jusqu'à 999) ;
- ranger des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant (jusqu'à 999).

HISTOIRE



1 **Écoute** ou **lis à voix haute** le texte.

ACT 1

**Compétence travaillée : activités 1 & 2**

- comparer des nombres en utilisant les symboles :  $>$ ,  $<$ ,  $=$  (jusqu'à 999).

1 **Observe** le nombre de palourdes pêchées par chaque joueur.

2 **Récupère** le matériel.  
À l'aide du matériel de numération, **fabrique** chaque nombre.  
Puis, dans l'encadré, **dessine** le matériel de numération qui convient.

- **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 2.
- **Consigne pour l'adulte** : dites à l'enfant que pour dessiner une centaine, on dessine un grand carré bleu ; que pour dessiner une dizaine, on dessine un long rectangle vert ; et que pour dessiner une unité, on dessine un petit carré jaune.
- **Correction** : l'enfant reconstitue chaque nombre avec du matériel de numération :

c	d	u
3	8	9

c	d	u

c	d	u
5	9	4

c	d	u

3

Entoure en bleu le chiffre **des centaines** de chaque nombre sur la fiche.  
 Compare le chiffre **des centaines** de chaque nombre :

- entoure en vert le nombre qui a le **plus petit chiffre des centaines** ;
- entoure en violet le nombre qui a le **plus grand chiffre des centaines**.

Puis, **réponds** aux questions.

c	d	u
3	8	9

c	d	u
5	9	4

Parmi ces deux nombres, quel est le nombre **le plus petit** ? 389 est le nombre le plus petit.

Parmi ces deux nombres, quel est le nombre **le plus grand** ? 594 est le nombre le plus grand.

4

Sur l'image du podium page précédente, **complète** la bulle grise avec le signe qui convient  $<$  ou  $>$ .  
 Puis, **entoure** le gagnant de la pêche aux palourdes (celui qui a pêché le plus de palourdes).

Joueur n°1 :		
c	d	u
3	8	9

<

Joueur n°2 :		
c	d	u
5	9	4

5

**Observe** le nombre de palourdes pêchées par chaque joueur.  
 Si besoin, **fabrique** chaque nombre à l'aide du matériel de numération.

6

Compare le chiffre **des centaines** des nombres ci-dessus. **Que remarques-tu ? Réponds à l'oral.**

● **Correction** : ils ont le même chiffre des centaines.

7

Entoure le chiffre **des dizaines** de chaque nombre ci-contre.  
 Compare le chiffre **des dizaines** de chaque nombre :

- entoure en vert le nombre qui a le **plus petit chiffre des dizaines** ;
- entoure en violet le nombre qui a le **plus grand chiffre des dizaines**.

Puis, **réponds** aux questions.

c	d	u
4	9	5

c	d	u
4	4	7

Parmi ces deux nombres, quel est le nombre **le plus petit** ? 447 est le nombre le plus petit.

Parmi ces deux nombres, quel est le nombre **le plus grand** ? 495 est le nombre le plus grand.

8

Sur l'image du podium ci-contre, **complète** la bulle grise avec le signe qui convient :  $<$  ou  $>$ .  
 Puis, **entoure** le gagnant de la pêche aux palourdes (celui qui a pêché le plus de palourdes).

Joueur n°3 :		
c	d	u
4	9	5

>

Joueur n°4 :		
c	d	u
4	4	7

Super ! Grâce à ton aide, Micha et Perlipopette ont réussi à retrouver les deux gagnants de la Pêche aux Palourdes !

● **Matériel :**

- découpez et laissez à disposition la fiche de comparaison. L'enfant pourra y recourir si besoin. Cette fiche est à conserver tout au long du trimestre. Au cours de la mission, l'enfant agira et écrira sur celle-ci, ainsi, afin de la préserver et de permettre à l'enfant d'interagir avec elle de manière répétée, placez-la dans une pochette en plastique ou, si vous en avez la possibilité, plastifiez-la. Cela permettra à l'enfant d'écrire dessus et d'effacer facilement ;
- un feutre adapté à l'écriture sur plastique et un chiffon ;
- laissez à disposition le matériel de numération. L'enfant pourra y recourir s'il éprouve le besoin de visualiser le nombre.

En t'aidant de l'exemple, **compare** les deux nombres de chaque podium :

- **entoure** les chiffres qui permettent de comparer les deux nombres ;
- **complète** la bulle en **utilisant** le signe qui convient : < ou > ;
- **entoure** le gagnant du lancer d'oursins (celui qui a eu le plus de points).

Joueur n°1 :

7 (6) 9



Joueur n°2 :

7 (8) 5



Joueur n°3 :

5 6 (8)



Joueur n°4 :

5 6 (6)

Joueur n°5 :

(7) 0 5



Joueur n°6 :

(6) 9 7

Joueur n°7 :

6 (4) 6



Joueur n°8 :

6 (5) 1

Bravo ! Grâce à toi, Micha et Perlipopette ont réussi retrouver les quatre gagnants du Lancer d'Oursins !

**Compétence travaillée : activité 3**

- ranger des nombres dans l'ordre croissant ou décroissant (jusqu'à 999).

● **Matériel :**

- découpez et utilisez l'annexe 3 ;
- découpez et distribuez le tableau de numération à plusieurs lignes. Pour permettre à l'enfant d'interagir avec le tableau de façon répétée (notamment durant les exercices d'entraînement), placez-le dans une pochette en plastique ou, si vous en avez la possibilité, plastifiez-le. Cela permettra à l'enfant d'écrire dessus et d'effacer facilement ;
- un feutre permettant d'écrire sur du plastique ;
- un chiffon.

**Récupère** les mouettes et **observe** leur note.

Sur le tableau de numération, **écris** chaque nombre **les uns en dessous des autres**.

Sur la table, **range** les nombres dans l'**ordre croissant** (du **plus petit** au **plus grand**) :

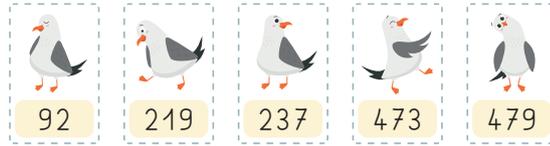
- **trouve** l'étiquette avec le nombre **le plus petit** ;
- **recommence** jusqu'à ce qu'il n'y ait plus d'étiquettes.

- **Consigne pour l'adulte :** l'enfant peut inscrire les nombres dans n'importe quel ordre. L'objectif ici n'est pas de ranger les nombres dans l'ordre croissant mais d'avoir un support qui servira à la comparaison.

- **Consigne pour l'adulte :** l'enfant range les nombres dans l'ordre croissant. Pour cela, il s'aide du tableau pour effectuer les comparaisons.

Attention, faites remarquer que 92 a 0 centaine et moins de chiffres que les autres nombres.

Si besoin, rappelez que pour comparer des nombres, on commence toujours par comparer leur chiffre des centaines, puis en cas d'égalité, leur chiffre des dizaines et enfin, en cas d'égalité, leur chiffre des unités.



2

Une fois qu'un adulte a validé ton classement dans l'ordre croissant, **colle** toutes les mouettes sur le podium ci-dessous. Puis, **entoure** le gagnant du concours de plongeon (celui qui a la note la plus grande).



Génial ! Grâce à ton aide, Micha et Perlipopette ont réussi à retrouver la mouette qui a obtenu la meilleure note !

ATDJ

1

**Retrouve** et **colorie** la signification de chaque signe **en respectant** le code couleur.

plus petit que

plus grand que

égal à

2

**Complète** le texte **en écrivant** la réponse qui convient.

- A. Pour **comparer deux nombres à trois chiffres** on **compare** d'abord **leur chiffre** des **centaines**.
- B. Si les deux nombres ont **le même chiffre des centaines**, on **compare leur chiffre** des **dizaines**.
- C. Si les deux nombres ont **le même chiffre des centaines** et **le même chiffre des dizaines**, on **compare leur chiffre** des **unités**.

3

Avec une règle, **relie** chaque proposition avec les réponses qui conviennent.

Pour ranger les nombres dans l'ordre croissant :

Pour ranger les nombres dans l'ordre décroissant :

on range les nombres du **plus grand** au **plus petit**

on utilise le signe : <

on utilise le signe : >

on range les nombres du **plus petit** au **plus grand**

EXOS

1

En t'aidant de l'exemple, **compare** les deux nombres de chaque ligne :

- **entoure** les chiffres qui permettent de comparer les deux nombres ;
- **complète** la bulle **en utilisant** le signe qui convient : < ou >.

c	d	u		c	d	u
2	4	9	<	6	1	2

c	d	u		c	d	u
3	5	8	>	3	5	5
c	d	u		c	d	u
1	0	1	>		8	9
c	d	u		c	d	u
8	7	8	<	8	8	2

- 2 **Compare** les deux nombres de chaque case :
- entoure les chiffres qui permettent de comparer les deux nombres ;
  - complète la bulle en utilisant le signe qui convient : < ou >.

5 8 7 > 5 6 1    7 8 9 < 8 0 3    3 4 6 > 3 4 4

6 7 2 > 6 5 8    2 8 4 < 4 1 2    4 3 2 > 4 2 9

7 4 7 < 7 5 2    9 8 3 < 9 8 8

- 3 **Compare** les nombres en utilisant le signe qui convient : < ou >.

892 > 878	:	698 < 712	:	349 > 341
97 < 102	:	285 > 284	:	169 < 196
487 < 508	:	708 < 780	:	979 > 976

- 4 **Compare** les nombres en utilisant le signe qui convient : < ou > ou =.

400 + 30 + 8 < 400 + 40 + 2	:	600 + 20 + 4 > 500 + 70 + 7
300 + 50 + 7 > 300 + 50 + 4	:	800 + 70 + 8 < 800 + 80 + 3
700 + 20 + 4 > 200 + 40 + 7	:	200 + 80 + 6 > 200 + 60 + 8
700 + 80 + 5 = 5 + 700 + 80	:	300 + 4 < 300 + 40

- 5 Pour chaque liste, range les nombres suivants dans l'ordre croissant.

342 - 549 - 237 - 78 - 324    78 < 237 < 324 < 342 < 549

619 - 709 - 428 - 803 - 617 - 431    428 < 431 < 617 < 619 < 709 < 803

- 5 Pour chaque liste, range les nombres suivants dans l'ordre décroissant.

748 - 345 - 52 - 752 - 343    752 < 748 < 345 < 343 < 52

378 - 979 - 621 - 985 - 387 - 624    985 < 979 < 624 < 621 < 387 < 378

**ÉNIGME :** Résous l'énigme suivante.

Qui a gagné le concours ?

Je cherche :

Miaoussse	Felipe	Moumousse	Bouloche	Pinpon
				
<b>389</b>	<b>372</b>	<b>397</b>	<b>387</b>	<b>378</b>

$$\underline{372} < \underline{378} < \underline{387} < \underline{389} < \underline{397}$$

- **Correction :** c'est Moumousse qui a gagné le concours. C'est celui qui a réussi à manger le plus de croquettes.

M1

M2

M3

M4

**Prérequis :**

- savoir identifier des quadrilatères (polygones à 4 côtés) ;
- savoir repérer un angle droit en utilisant une équerre.

**Objectifs de la mission :**

- connaître les propriétés des rectangles et des carrés ;
- savoir identifier des rectangles et des carrés.

HISTOIRE



1

Écoute ou lis à voix haute le texte.

ACT 1

**Compétences travaillées : activités 1, 2 & 3**

- connaître les propriétés des rectangles (4 côtés, 4 angles droits, côtés opposés égaux) ;
- savoir identifier des rectangles.

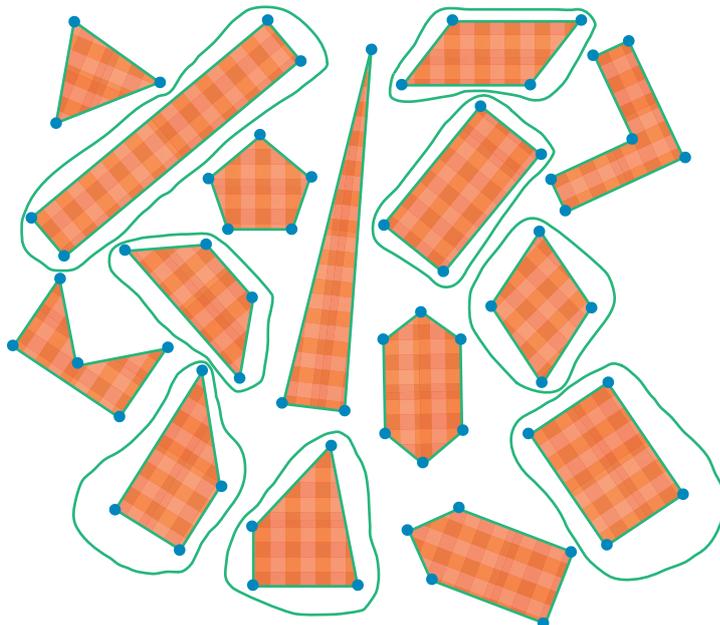
● **Consigne pour l'adulte :** avant de commencer l'activité, si besoin, réactivez les connaissances de l'enfant sur les polygones en relisant la leçon du T2-C3-M4 : « les polygones ».

● **Consigne pour l'adulte :** si l'enfant éprouve des difficultés à compter le nombre de côtés de chaque polygone, proposez-lui de compter le nombre de sommets.

1

**Observe** les serviettes ci-dessous, ce sont des **polygones**.

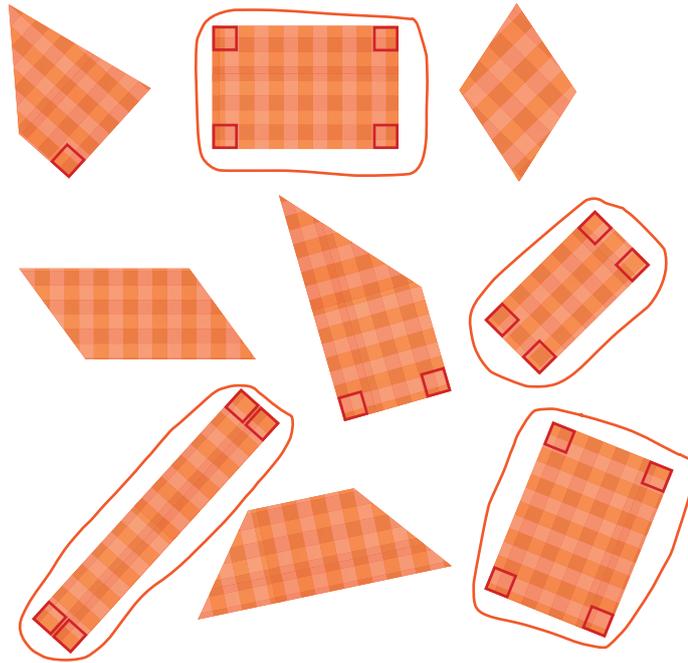
Pour chaque serviette,  **mets des points bleus sur ses sommets** et **repasse en vert sur ses côtés**.  
Puis, **entoure** les serviettes qui sont des **quadrilatères**.



Bravo ! Grâce à ton aide, Micha et Perlipopette ont réussi à retrouver les serviettes qui sont des quadrilatères !

- Consigne pour l'adulte :** avant de commencer l'activité, si besoin, réactivez les connaissances de l'enfant sur les angles droits en relisant la leçon du T2-C3-M3 : « les angles droits ». L'enfant doit être capable de repérer un angle droit à l'aide de l'équerre. Néanmoins, si l'enfant éprouve des difficultés à utiliser l'équerre, vous pouvez coller une gommette rouge sur l'angle droit de l'équerre ou encore, proposer à l'enfant d'utiliser (dans un premier temps), le gabarit d'angle droit en annexe 4.

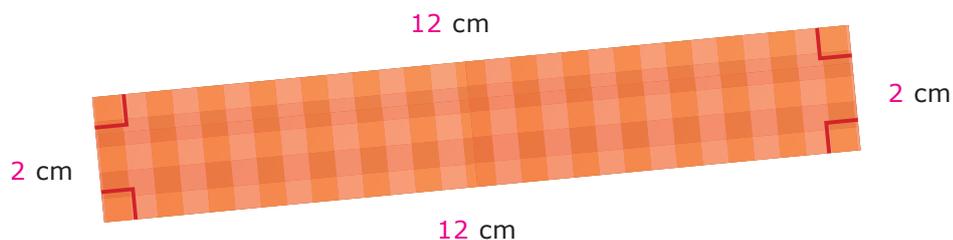
**1** Observe les serviettes ci-dessous et ci-contre, ce sont des **quadrilatères**. Pour chaque serviette, à l'aide de l'équerre, **retrouve** et **marque le ou les angles droits en dessinant** : . Puis, **entoure en orange** les serviettes qui sont **rectangles**.

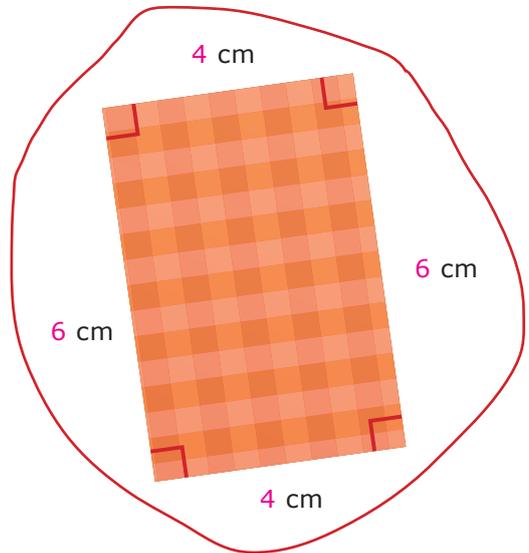
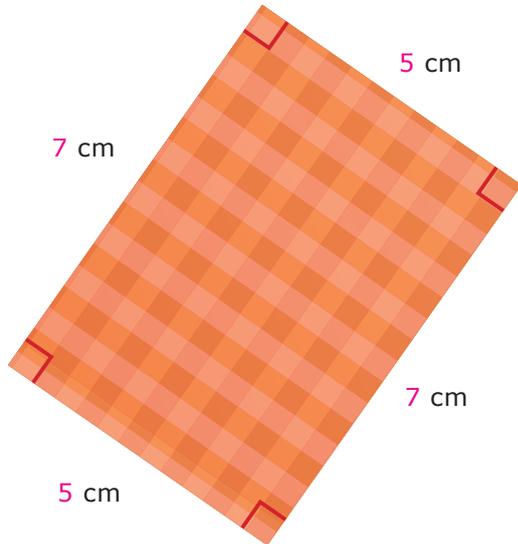
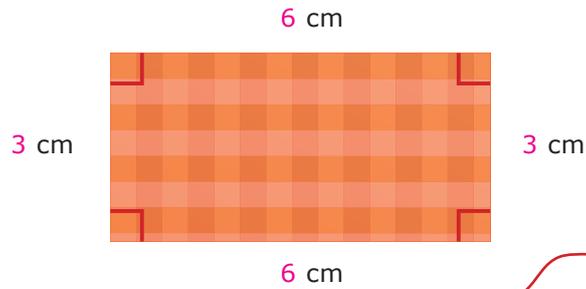


Splendide ! Grâce à ton aide, Micha et Perlipopette ont réussi à retrouver les serviettes qui sont des rectangles !

- Matériel :** une règle graduée en plastique transparent.

**1** Observe les serviettes ci-dessous, ce sont des **rectangles**. Pour chaque serviette, avec une règle graduée, **mesure la longueur de chaque côté** et **écris-la sur les pointillés**. **Entoure en orange le rectangle** qui a **deux de ses côtés** qui **mesurent 6 cm** et **deux autres côtés** qui **mesurent 4 cm**.





2

Pour chaque rectangle, **observe les côtés** qui sont **face à face**.  
**Que remarques-tu ? Réponds à l'oral.**

● **Correction :** sur chaque rectangle, les côtés qui sont face à face mesurent la même longueur.

Bravo ! Grâce à ton aide, Micha et Perlipopette ont réussi à retrouver le modèle de serviette que Moot doit reproduire.

ACT 4

**Compétences travaillées : activité 4**

- connaître les propriétés des carrés (4 côtés égaux, 4 angles droits) ;
- savoir identifier des carrés.

● **Consigne pour l'adulte :** il est à noter que le carré est un rectangle particulier : c'est un rectangle qui a 4 côtés égaux. Cette notion étant particulièrement complexe à appréhender pour des élèves du cycle 2, elle ne relève donc pas d'un attendu. Cette notion sera abordée en cycle 3.

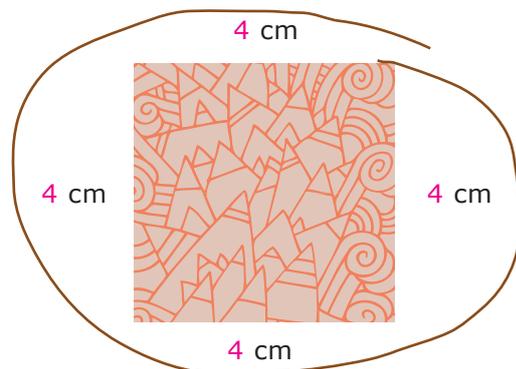
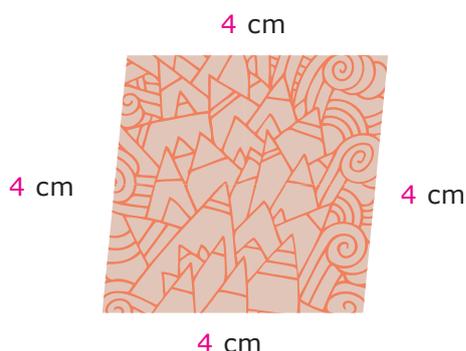
● **Matériel :** une équerre en plastique transparent ; une règle graduée en plastique transparent.

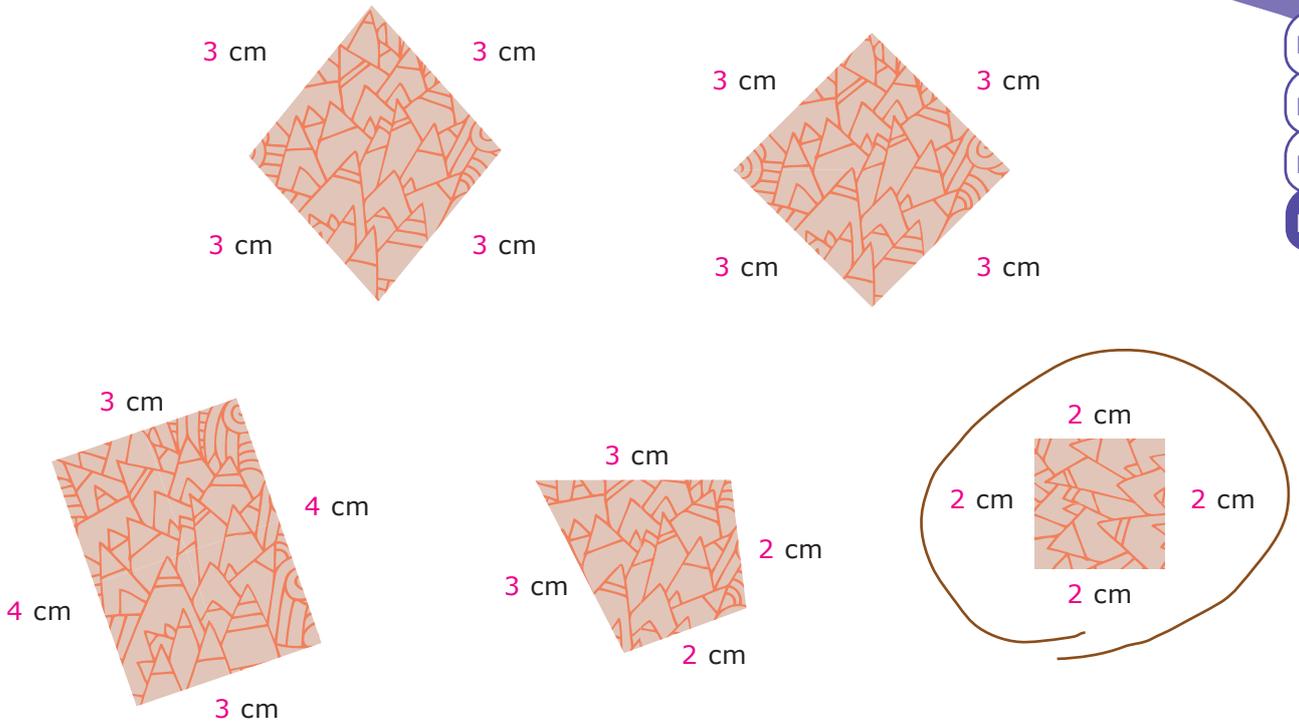
1

**Observe** les foulards ci-dessous, ce sont des **quadrilatères**.

Pour chaque foulard :

- à l'aide de l'équerre, **retrouve** et **marque le ou les angles droits en dessinant** :  $\square$ .
- avec une règle graduée, **mesure la longueur de chaque côté** et **écris-la** sur les pointillés. Parmi ces quadrilatères, **retrouve** et **entoure en marron** ceux qui sont **des carrés**.





Bravo ! Grâce à ton aide, Micha et Perlipopette ont réussi à trouver un foulard carré qui convient à Gertrude, la mouette championne de plongeur !

ATDJ

1 Complète la grille de mots croisés.

- 1 POLYGONES    2 RECTANGLES    3 OPPOSÉS    4 LONGUEUR    5 DROITS

EXOS

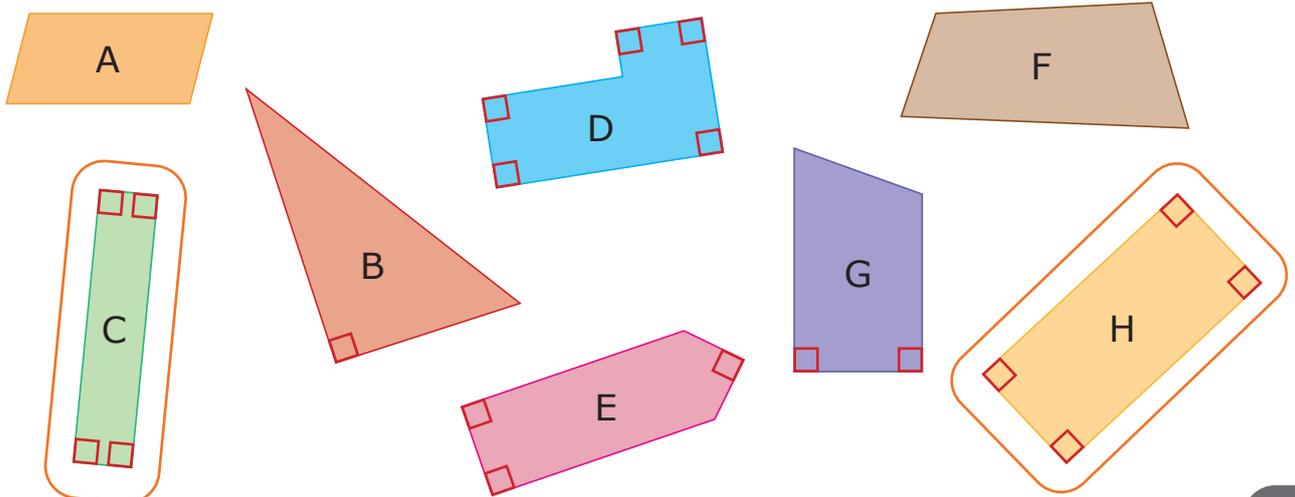
- **Matériel** : une équerre en plastique transparent ; une règle graduée en plastique transparent.
- **Consigne pour l'adulte** : si besoin, rappelez que pour « marquer des angles droits », on dessine le symbole suivant : .

Pour chaque figure, à l'aide de l'équerre, **marque le ou les angles droits**.

**Complète** le tableau.

Parmi les figures, **retrouve** et **entoure en orange** le ou les rectangles.

Puis, **réponds** à la question **en complétant** la phrase.



	A	B	C	D	E	F	G	H
Nombre de <b>côtés</b>	4	3	4	6	5	4	4	4
Nombre d' <b>angles droits</b>	0	1	4	5	3	0	2	4

Comment as-tu réussi à identifier **les rectangles** ?

**Les rectangles** ont 4 **côtés** et 4 **angles droits**.

2

**Observe** les figures ci-dessous.

Pour chaque figure, **explique** pourquoi ce n'est pas un **rectangle en écrivant** une ou plusieurs phrases.

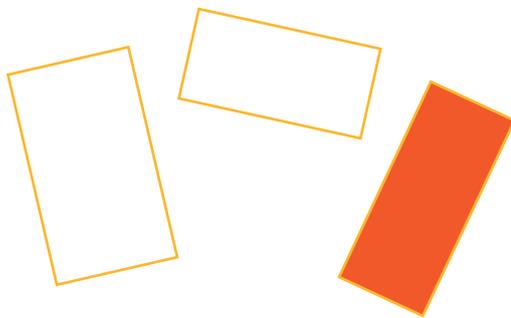
● **Réponses possibles :**

- Figure A : la figure A n'est pas un rectangle parce qu'elle n'a pas 4 angles droits.
- Figure B : la figure B n'est pas un rectangle parce qu'elle a 6 côtés.

3

**Observe les rectangles** ci-dessous.

Puis, **retrouve et colorie en orange le rectangle** dont **les côtés mesurent 7 cm et 3 cm**.

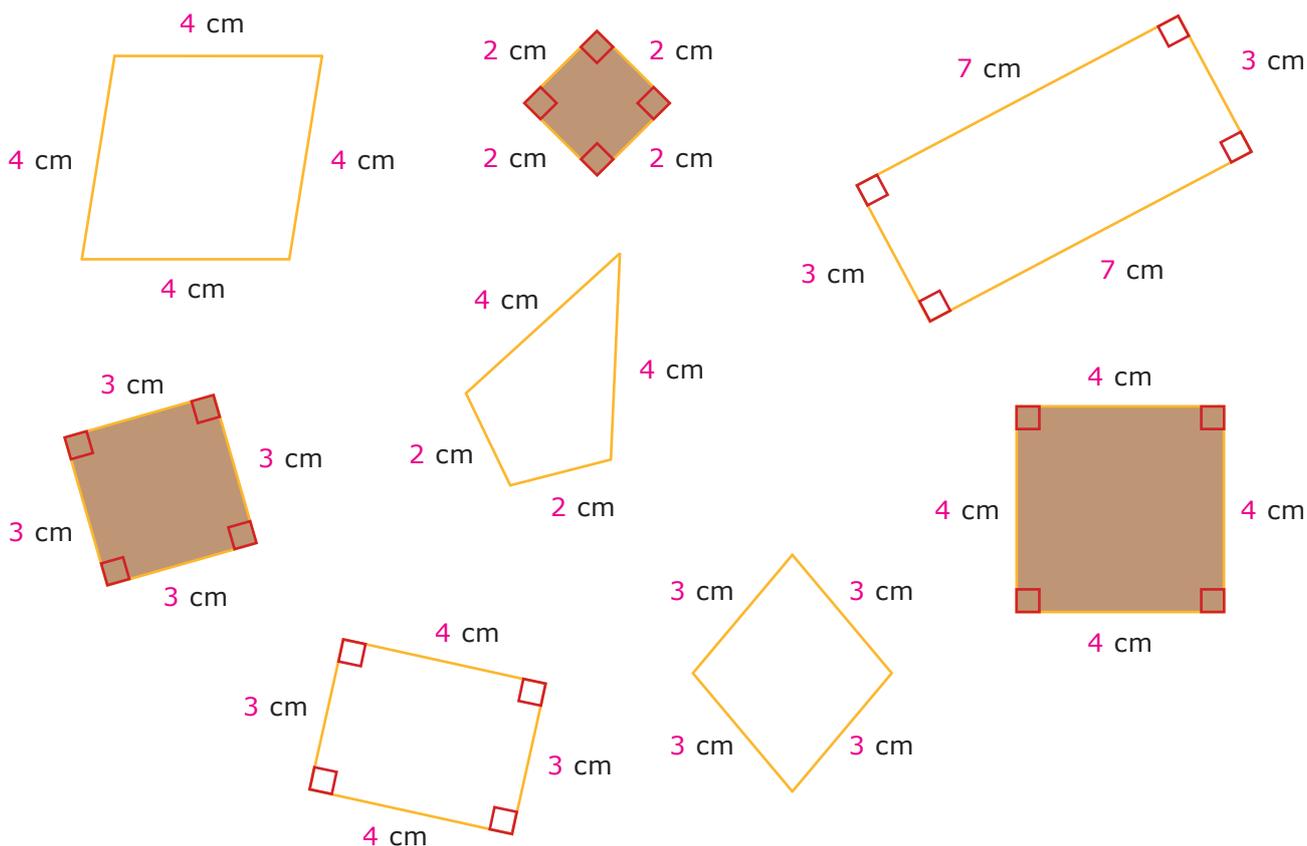


4

Pour chaque figure, à l'aide de l'équerre, **retrouve et marque le ou les angles droits**.

**Retrouve et colorie en marron le ou les carrés.**

Puis, **réponds** à la question **en complétant** la phrase.



Comment as-tu réussi à identifier **les carrés** ?

**Les carrés** ont 4 **côtés de la même** longueur et 4 **angles droits**.

5

**Observe** les figures ci-dessous.

Pour chaque figure, **explique** pourquoi ce n'est pas **un carré en écrivant** une ou plusieurs phrases.

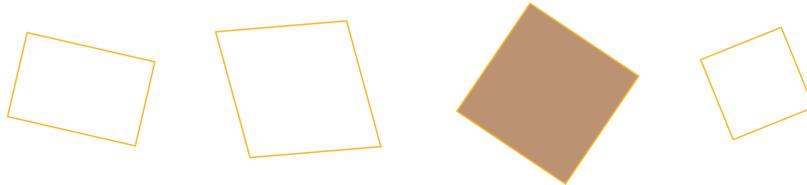
● **Réponses possibles :**

- Figure A : la figure A n'est pas un carré parce que ses 4 côtés ne mesurent pas la même longueur.
- Figure B : la figure B n'est pas un carré parce qu'elle n'a pas 4 angles droits.

6

**Observe** les figures ci-dessous.

Puis, **retrouve** et **colorie en marron** le carré dont **les côtés mesurent 3 cm**.



7

**Observe** les figures ci-dessous.

Puis, **réponds** à chaque devinette **en complétant** la phrase.

Je suis **un rectangle** dont **les côtés** mesurent **3 cm** et **2 cm**. Je suis la figure G

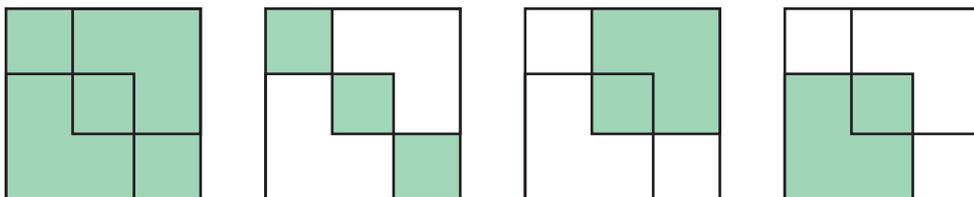
Je suis **un carré** et **mes côtés** mesurent **2 cm**. Je suis la figure D

Je suis **un rectangle** et **un de mes côtés** mesure **4 cm**. Je suis la figure A

**ÉNIGME :** **Observe** attentivement la figure ci-dessous.

Puis **réponds** à la question **en écrivant** une phrase.

Question : Dans cette figure, combien y a-t-il de carrés en tout ?



● **Correction :** dans cette figure, il y a 6 carrés en tout.