



CE1

Maths

TRIMESTRE 3





CE1

Maths

TRIMESTRE 3



Ce manuel appartient à :

.....



MISSION 1
p.3



Vacances à la plage !

Ouf ! Un peu de repos !



MISSION 2
p.49



Festival de la
Blanche Mouette

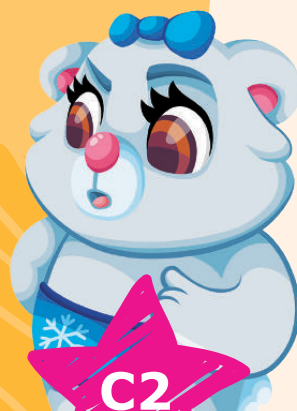
MISSION 3
p.81

MISSION 2
p.170

MISSION 1
p.133



MISSION 4
p.107



En route pour Glaglaville !

Brrr ! Qu'est-ce qu'il fait froid !



MISSION 3
p.209



MISSION 4
p.381

MISSION 3
p.339



MISSION 2
p.307



MISSION 4
p.243

MISSION 1
p.285



C3

Dernière étape : Le Désert Toussek !

Il faut retrouver le dernier maître du jeu !



Manuel encadrant format numérique

Chapitre

1



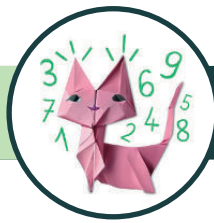
... Précédemment



VACANCES À LA PLAGE !

-
- ▶ **MISSION 1 :**
Le festival de la Blanche Mouette !
 - ▶ **MISSION 2 :**
Bernard et le jus d'algue avarié !
 - ▶ **MISSION 3 :**
Un président un peu... flasque
 - ▶ **MISSION 4 :**
Les frères Mout & Moot





1

*Consigne***Écoute** ou **lis à voix haute** le texte.

LE FESTIVAL DE LA BLANCHE MOUETTE !



Les deux collecteurs sont tout excités à l'idée de passer quelques jours de vacances à la plage !

— Suis cette direction ! s'écrie Perlipopette en montrant le panneau « Sortie : Plage de la Blanche Mouette » sur le bord de la Crocotauroute.

Après avoir pédalé quelques kilomètres, sur les routes bordées de palmiers, les deux amis arrivent enfin à la plage. Cependant, celle-ci est complètement vide...

— Bizarre... on dirait qu'il n'y a pas un chat ! remarque Perlipopette. Eh bien, tant mieux ! On sera tranquilles, comme ça !

— C'est vraiment étrange... dit Micha. D'habitude, il y a plein de monde à la plage !

Malgré leur étonnement, les deux amis installent leurs affaires. Micha plante un parasol tandis que Perlipopette étend les serviettes. Ils s'allongent, ferment les yeux et commencent à faire une petite sieste. Lorsque tout à coup...

— AAAAAH ! hurle Perlipopette, la tête recouverte de sable. QUI m'a LANCÉ du SABLE ?

— Allez, allez ! Oust ! crache un drôle de crabe dans son mégaphone. Du balai ! Vous êtes en plein sur l'emplacement de la scène du festival !

— Comme par hasard... grogne Perlipopette. On est « pile » sur l'emplacement de la scène d'un festival... Mais bien sûr... maudit crustacé de malheur ! peste-t-il dans sa moustache.

— Hum, comme je dis toujours : « La bave du crapaud n'atteint pas la blanche mouette ! », réplique le crabe. Aujourd'hui, la plage est réservée à l'équipe du festival ! C'est écrit ici, dit-il en pointant une pancarte.

Alors, déguerpissez avant que Crabo la Pince ne vous montre de quelle algue il se chauffe !

Les deux amis regardent la pancarte : « Plage réservée à l'installation du festival de la Blanche Mouette ». Ils sont bien embêtés...

— Euh... désolés de vous avoir dérangé... commence Micha, un peu gêné. Nous allons ranger toutes nos affaires et partir, continue-t-il. Mais... savez-vous quand l'installation du festival sera terminée ? Nous sommes venus ici pour prendre quelques jours de vacances, alors...

— Eh bien, cela va prendre toute la journée, annonce Crabo la Pince. Organiser un festival de cette envergure, n'est pas une mince affaire ! D'autant plus qu'on manque cruellement de personnel... Mais, si vous voulez profiter de la plage plus rapidement, peut-être que vous pourriez m'aider !

— C'est une excellente idée ! s'exclame Micha. Que pouvons-nous faire pour cela ?





C'est qu'il y a tellement de choses à faire ! Vous pourriez commencer par vérifier si nous avons imprimé suffisamment d'affiches, de prospectus et de billets pour le festival ! Faites les calculs et dites-moi ce que vous trouvez !

Aide Micha et Perlipopette à calculer le nombre total d'affiches, de prospectus et de billets !



MÉMO

- **La somme** est le **résultat d'une addition**.

- Pour **calculer la somme** de 2 nombres, on peut utiliser **du matériel de numération** :

1

On **écrit** l'addition.

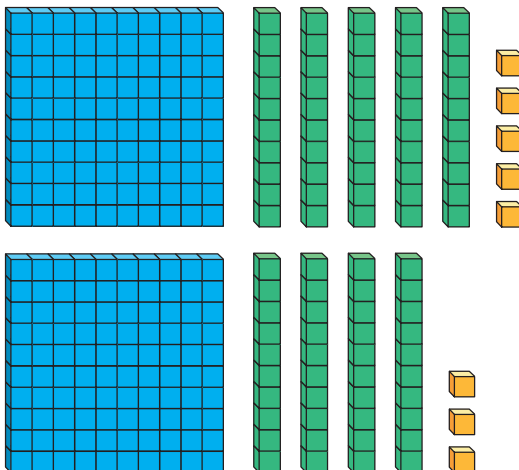
Puis, on **repère le chiffre des unités**, **des dizaines** et **des centaines** de chaque nombre.

$$\begin{array}{|c|} \hline 298 + 135 \\ \hline \end{array}$$

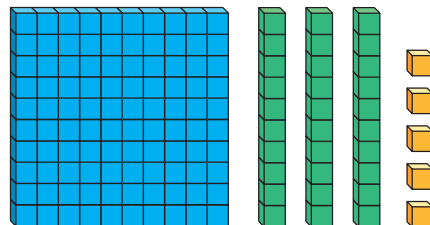
2

Avec du matériel, on **fabrique** chaque nombre.

298

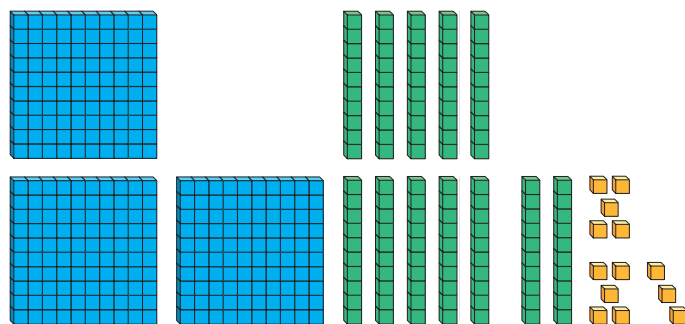


135



3

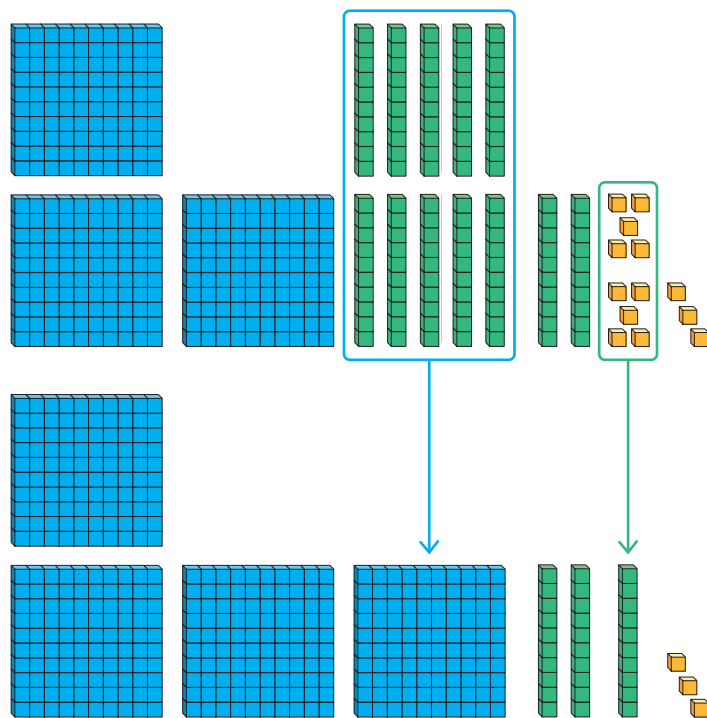
On **rassemble les unités, les dizaines** et **les centaines**.
On **dénombr**e d'abord **les unités**, puis, **les dizaines** et enfin, **les centaines**.



Il y a **13 unités**, **12 dizaines** et **3 centaines**.



S'il y a **10 unités** ou plus, on **échange 10 unités** contre **1 dizaine**.
S'il y a **10 dizaines** ou plus, on **échange 10 dizaines** contre **1 centaine**.



Il y a **13 unités**, donc on fabrique **une dizaine**.
Il y a **12 dizaines**, donc on fabrique **une centaine**.

4

On dénombre **les centaines**, | Après les échanges, il y a
les dizaines et **les unités**. | **4 centaines**, **3 dizaines** et **3 unités**.
Puis, on écrit **la somme** |
en respectant l'ordre **c, d, u**. | $298 + 135 = 433$



1

Consigne

Pour chaque addition :

- sur chaque nombre, **colorie en jaune** le chiffre des unités, **en vert** le chiffre des dizaines et **en bleu** le chiffre des centaines ;
- à l'aide **du matériel de numération**, calcule et écris **la somme** de chaque addition.

⚠ Pense à effectuer des échanges !

10 unités = 1 dizaine

10 dizaines = 1 centaine

$$147 + 238 = \dots\dots\dots$$

C'est tout bon pour les affiches !

BEEERNAAARD, accroche-moi ça !




 $+$

 $=$

.....


 $+$

 $=$

.....

Ouf ! On en a assez ! Bernard !
Mets tout ça à côté de l'entrée !





— Allez, on ne perd pas de temps ! crie le crabe dans son mégaphone. Il faut compter tous les accessoires ! explique-t-il. Pour le moment, nous ne savons pas si nous en avons assez ! Par contre, utilisez une autre méthode pour vos calculs... parce qu'à ce rythme, on sera encore là demain...

— Vraiment super cette journée plage... ronchonne Perlipopette.



Aide Micha et Perlipopette à compter les accessoires du festival !



MÉMO

- Pour **calculer en ligne la somme** de 2 nombres, on peut utiliser **la méthode de l'arbre de calcul** :

1

On **écrit** l'addition.
Puis, on **repère le chiffre**
des unités, **des dizaines**
et **des centaines** de chaque nombre.

2

On **décompose** chaque nombre
en écrivant une addition.

3

On **regroupe** et on **additionne** :
• d'abord, **les unités** entre elles ;
• puis, **les dizaines** entre elles ;
• enfin, **les centaines** entre elles.



Si on obtient **10 ou plus**
en additionnant les unités,
on décompose ce nombre **en**
fabriquant une nouvelle
dizaine.

Si on obtient **100 ou plus**
en additionnant les dizaines,
on décompose ce nombre **en**
fabriquant une nouvelle
centaine.

4

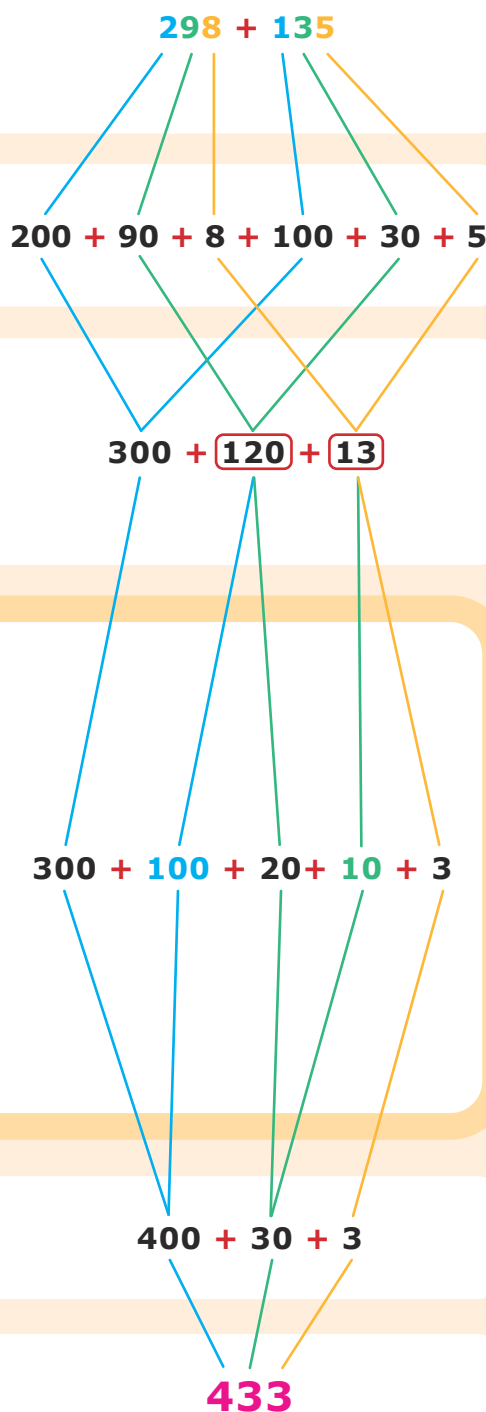
On continue **d'additionner unités**,
dizaines et **centaines** entre elles.

5

On **recompose** le nombre
et on **écrit la somme**.



À chaque étape on **saute une ligne** et on **dessine les branches**
de l'arbre de calcul !





1

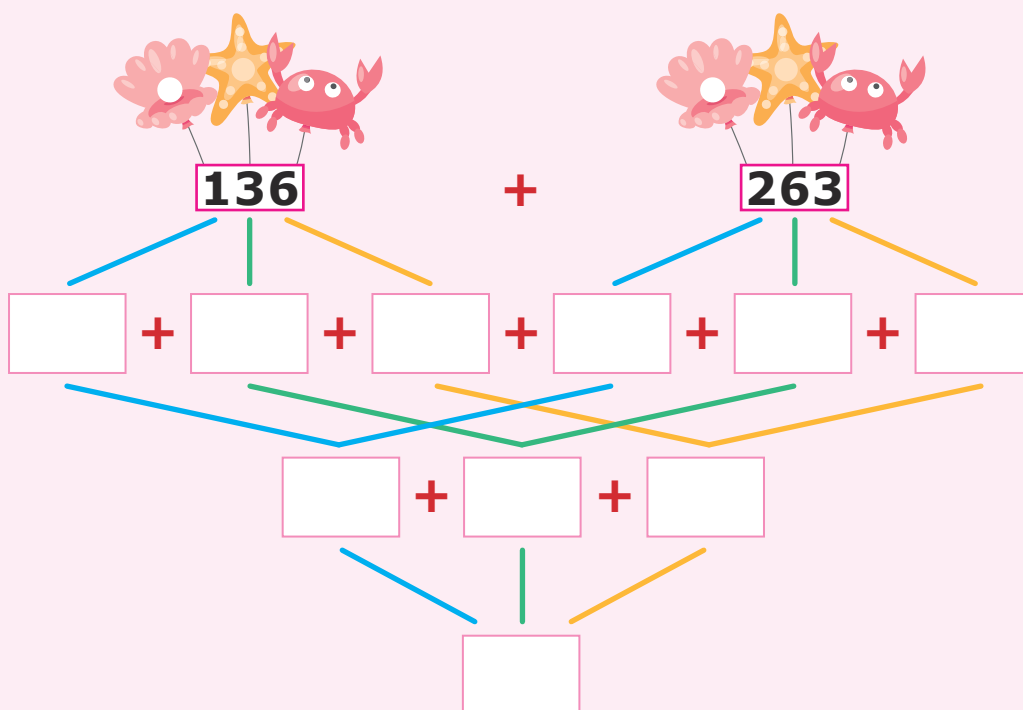
Consigne

Pour chaque addition :

- sur chaque nombre, **colorie en jaune** le chiffre des unités, **en vert** le chiffre des dizaines et **en bleu** le chiffre des centaines ;
- **complète** les arbres de calcul pour calculer **la somme** de chaque addition ;
- puis, **écris la somme** sur les pointillés.

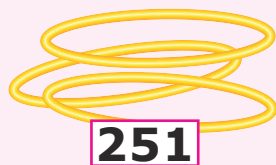


Toi, tu calcules le nombre de ballons gonflables !

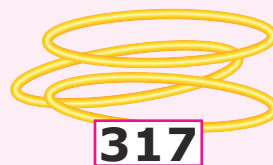


136 + 263 =

Et toi, la boule de poils, calcule notre stock de bracelets lumineux !



+



+ + + + + +

+ +

251 + 317 =

C'est nickel ! Vous voyez que vous êtes bien plus efficaces comme ça ! Allez, un peu de nerf, on continue !





1

Consigne

Pour chaque addition :

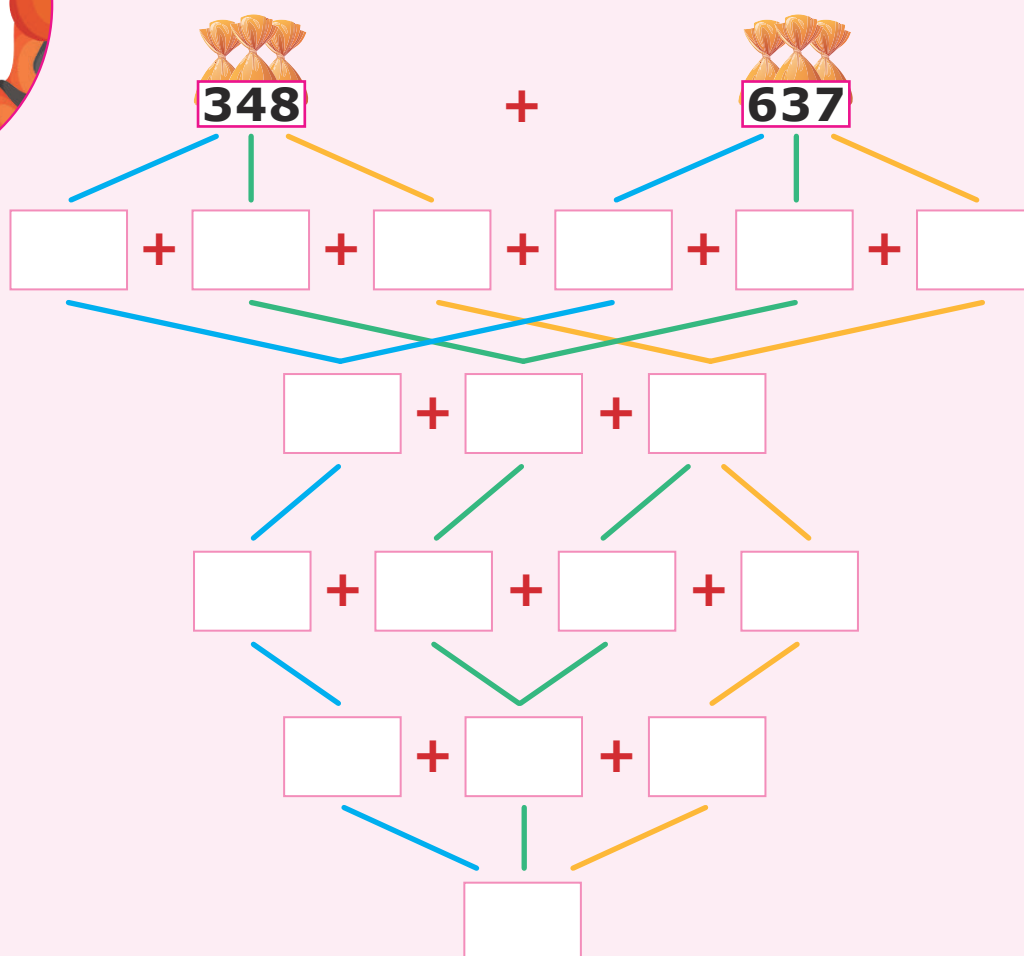
- sur chaque nombre, **colorie en jaune le chiffre des unités**, **en vert le chiffre des dizaines** et **en bleu le chiffre des centaines** ;
- **complète** les arbres de calcul pour calculer **la somme** de chaque addition ;
- puis, **écris la somme** sur les pointillés.

⚠ Si tu obtiens 10 ou plus en additionnant **les unités**, décompose ce nombre en **fabriquant une nouvelle dizaine**.

Si tu obtiens 100 ou plus en additionnant **les dizaines**, décompose ce nombre en **fabriquant une nouvelle centaine**.



Toi, je te laisse calculer la quantité de sacs, de serpentins et de confettis que nous avons !



348 + 637 =



Et toi, vérifie qu'on a bien le bon nombre de sifflets !


189

+


453

+ + + + +

+ +

+ + + +

+ +

189 + 453 =



BERNAAAAAARD ! Range-moi ça !



Activité 3



Le spectacle nocturne !

Ah zut ! J'ai complètement oublié de vérifier si on a assez de lanternes et de feux d'artifice pour le spectacle de nuit ! Vérifiez-moi ça !

Aide Micha et Perlipopette à vérifier s'il y a suffisamment de lanternes et de feux d'artifice.

1

Consigne

Calcule la **somme** de chaque addition **en utilisant** l'arbre de calcul .
Puis, **écris cette somme** sur les pointillés.



Mon petit, je te confie le calcul de notre stock de lanternes !



+



$$783 + 176 = \dots\dots\dots$$

Et toi, le sac à puces, vérifie les feux d'artifice !



352

+



439

$$352 + 439 = \dots\dots\dots$$



C'est absolument parfait !

Décidemment,
je suis un as de
l'organisation !





— Ça y est ? On peut enfin profiter de la plage sans risquer de se prendre une pelletée de sable dans les moustaches ? demande Perlipopette, à bout de patience.

— On approche de la fin mes petits, on approche de la fin... répond Crabo la Pince, le regard dans le vague.

— Comment ça « on approche » ? interroge le chat, d'un air inquiet.

— Il nous reste à vérifier notre stock de boissons... commence le crabe.

— Et... c'est « tout » ? demande Perlipopette, sceptique.

— Et... aussi... faire l'inventaire des souvenirs et des petits gadgets que nous vendrons pendant le festival. Rien de bien méchant, s'empresse de conclure le crabe, en voyant l'expression déconcertée des deux amis. Allez, vérifions si nous avons suffisamment de barils de limonade ! reprend-il en ouvrant le réfrigérateur.

Soudain, c'est le choc ! Crabo la Pince s'arrête net. Il devient tout rouge et cesse même de respirer !

— LA LIMONADE ! LA LIMONADE EST PÉRIMÉE !! hurle le crabe. C'est la CATASTROPHE !!

— Celle-ci est encore bonne, fait remarquer Perlipopette en désignant un autre baril.

— Bon, pas de panique ! Pas de PANIIIIQUE ! s'écrie le crabe, visiblement paniqué. Retirez du frigo tous les barils périmés et dites-moi combien il en reste !



Aide Micha et Perlipopette à savoir combien il reste de boissons non périmées !



MÉMO

- La **différence** est le **résultat d'une soustraction**.

- Pour **calculer la différence** de 2 nombres, on peut utiliser **du matériel de numération** :

1

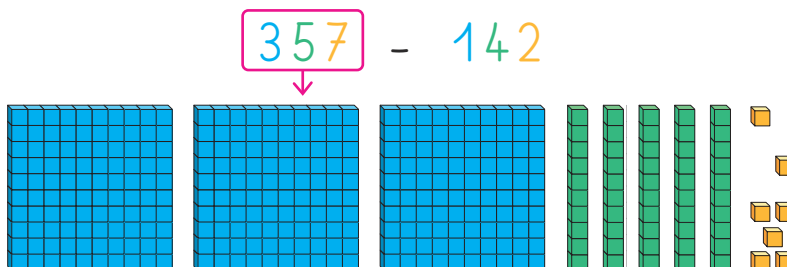
On **écrit** la soustraction.

Puis, on **repère le chiffre des unités**,
des dizaines et **des centaines**
de chaque nombre.

$$\begin{array}{r} 357 \\ - 142 \\ \hline \end{array}$$

2

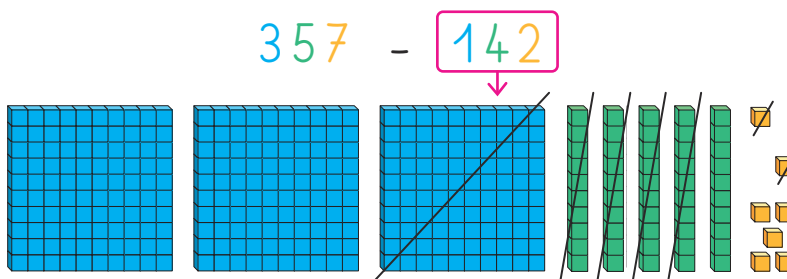
Avec du matériel, on **fabrique** le premier nombre.



3

On **retire le deuxième nombre** du matériel de numération.

- D'abord, on **retire le chiffre des unités**.
- Puis, on **retire le chiffre des dizaines**.
- Enfin, on **retire le chiffre des centaines**.



On **retire 2 unités**, **4 dizaines** et **1 centaine**.

4

On **dénombrer les centaines, les dizaines et les unités** qu'il reste.
Puis, on **écrit** la différence **en respectant l'ordre c, d, u**.

$$\begin{array}{r} 357 \\ - 142 \\ \hline \end{array}$$

Il reste **2 centaines**, **1 dizaines** et **5 unités**.

$$357 - 142 = 215$$



Je viens de compter ! Il y a **24** barils qui sont périmés !



Il faut qu'on retire **24** à **657** !

1

Consigne

Sur chaque nombre de la soustraction, **colorie en jaune le chiffre des unités, en vert le chiffre des dizaines et en bleu le chiffre des centaines.**

À l'aide du matériel de numération, **fabrique** le nombre **657**.

Puis, **retire 24** à ton matériel de numération.

⚠ **Commence** par retirer **les unités**, puis **les dizaines**, et enfin **les centaines**.

Compte ce qu'il reste du matériel de numération.

Puis, **complète** la soustraction en ligne en **écrivant la différence**.



-



=

.....

Bon... cela devrait être suffisant ! Mais...



Je viens de voir qu'on a le même problème avec les barils de jus d'algue...



Consigne

2

Sur chaque nombre de la soustraction, **colorie en jaune le chiffre des unités**, **en vert le chiffre des dizaines** et **en bleu le chiffre des centaines**.
À l'aide du matériel de numération, **calcule** et **écris la différence** de cette soustraction.

$$\begin{array}{c} \text{849} \end{array} - \begin{array}{c} \text{PÉRIMÉ} \\ \text{207} \end{array} = \dots\dots\dots$$

Ouf ! On a frôlé la catastrophe !





Micha, Perlipopette et Crabo la Pince se dirigent maintenant vers l'endroit où sont fabriqués les souvenirs et autres gadgets du festival.

— Alors, on en est où ? demande le crabe à son acolyte le bernard-l'hermite.

— Nous avons eu quelques problèmes... commence-t-il. Le logo du festival a été mal imprimé sur certains tee-shirts, vestes et casquettes ; il y a des tasses qui sont ébréchées et on a même des peluches qui n'ont pas d'ailes !

— Pas de panique, mon petit Bernard ! dit Crabo la Pince, avec un enthousiasme étonnant. Notre ami et son compagnon à poils vont nous aider à vérifier s'il y en a suffisamment pour le festival !

— Génial... dit Perlipopette en levant les yeux au ciel.

— Je vous laisse faire vos petits calculs, mais, cette fois-ci, utilisez la technique des ponts, vous irez bien plus vite ! explique le crabe en s'adressant aux deux collecteurs.



Aide Micha et Perlipopette à savoir s'il reste suffisamment de souvenirs et de gadgets pour le festival de la Blanche Mouette !



MÉMO

- Pour **calculer en ligne la différence** de 2 nombres, on peut utiliser **la méthode des ponts** :

1

On **écrit** la soustraction.
Puis, on **repère le chiffre**
des unités, des dizaines
et **des centaines** de chaque nombre.

$$357 - 142$$

2

On **soustrait** d'abord **les unités**
entre elles.



On **écrit** le résultat
en laissant de la place
à gauche pour **les dizaines**
et **les centaines**.

$$357 - 142 = \dots\dots 5$$

On calcule de tête : $7 - 2 = 5$

3

On **soustrait** **les dizaines**
entre elles.



On écrit **le nombre**
de dizaines obtenues
à gauche **des unités**.

$$357 - 142 = \dots\dots 15$$

On calcule de tête : $5 - 4 = 1$

4

Enfin, on **soustrait**
les centaines entre elles.



On écrit **le nombre**
de centaines obtenues
à gauche **des dizaines**.

$$357 - 142 = 215$$

On calcule de tête : $3 - 1 = 2$

5

On **écrit la différence**.

$$357 - 142 = 215$$



1

Consigne

Pour chaque soustraction, **utilise** la méthode des ponts :

- **soustrais** d'abord **les unités** entre elles ; puis, **les dizaines** entre elles ; et enfin, **les centaines** entre elles ;
- **écris la différence** sur les pointillés.

Il y a **24** peluches qui n'ont pas d'ailes ! Il faut les retirer !



-



= ?

$$97 - 24 = \underline{\quad} \underline{\quad}$$

$$97 - 24 = \underline{\quad} \underline{\quad}$$

$$97 - 24 = \dots\dots\dots$$



Et ici, **126** tasses qui sont ébréchées !
Il va falloir les enlever !



-

= ?

$239 - 126 = \underline{\quad} \underline{\quad} \underline{\quad}$

$239 - 126 = \underline{\quad} \underline{\quad} \underline{\quad}$

$239 - 126 = \underline{\quad} \underline{\quad} \underline{\quad}$

$239 - 126 = \dots\dots\dots$

Je vous félicite mes petits !
Vous avez été sacrément
rapide ! Et tu vois Bernard,
je t'avais dit qu'on en avait
assez !





Allez, allez, un peu de courage ! Il ne vous reste plus qu'à calculer le nombre de casquettes, de tee-shirts et de vestes correctement imprimées et la plage est à vous !



1

Consigne

Calcule la différence de chaque soustraction **en utilisant la méthode des ponts** :

- **soustrais** d'abord **les unités** entre elles ;

Pour t'aider, tu **peux écrire en jaune les unités**, et **dessiner les ponts** qui les relient.

- ensuite, **soustrais les dizaines** entre elles ;

Tu peux également **les écrire en vert** et **dessiner les ponts**.

- ensuite, **soustrais les centaines** entre elles ;

Tu peux également **les écrire en bleu** et **dessiner les ponts**.

- enfin, **écris la différence** sur les pointillés.



358

-



241

=

?



736

-



523

=

?

$$358 - 241 = \dots\dots\dots$$

$$736 - 523 = \dots\dots\dots$$



$$\boxed{967} - \boxed{625} = ?$$

Bon... il va falloir qu'on refabrique quelques vestes quand même... mais c'est pas mal ! Merci beaucoup les petits ! Vous pouvez profiter de la plage désormais, on est prêts pour demain !

$$967 - 625 = \dots\dots\dots$$



Micha et Perlipopette étendent à nouveau leur serviette sur le sable chaud. Mais à peine installés, ils remarquent que le ciel est de plus en plus sombre.



- Quel merveilleux coucher de Soleil n'est-ce pas ? dit le crabe.
- Ah ben, génial ! Il manquait plus que ça : le Soleil qui se couche... bougonne Perlipopette.
- Oh mais vous savez, le Soleil c'est très mauvais pour la peau ! poursuit Crabo la Pince.
- Ne t'en fais pas, rassure Micha. Dès demain, on pourra faire la sieste sur le sable chaud !
- Euh... attendez un peu, dit le crabe. Je tiens à vous rappeler que le festival de la Blanche Mouette ouvre ses portes demain matin à la première heure ! D'ailleurs n'hésitez pas à venir, plein de jeux sont prévus !
- Quoi ? Même demain, on ne pourra pas profiter tranquillement de la plage ? peste Perlipopette.



LA LEÇON DE MON PROF !

CALCULER EN LIGNE DES SOMMES

- Pour **calculer en ligne la somme** de 2 nombres, on peut utiliser **la méthode de l'arbre de calcul** :

1

On **écrit** l'addition.
Puis, on **repère le chiffre des unités, des dizaines** et **des centaines** de chaque nombre.

2

On **décompose** chaque nombre en écrivant une addition.

3

On **regroupe** et on **additionne** :

- d'abord, **les unités** entre elles ;
- puis, **les dizaines** entre elles ;
- enfin, **les centaines** entre elles.



Si on obtient 10 ou plus en additionnant **les unités**, on décompose ce nombre en fabriquant **une nouvelle dizaine**.

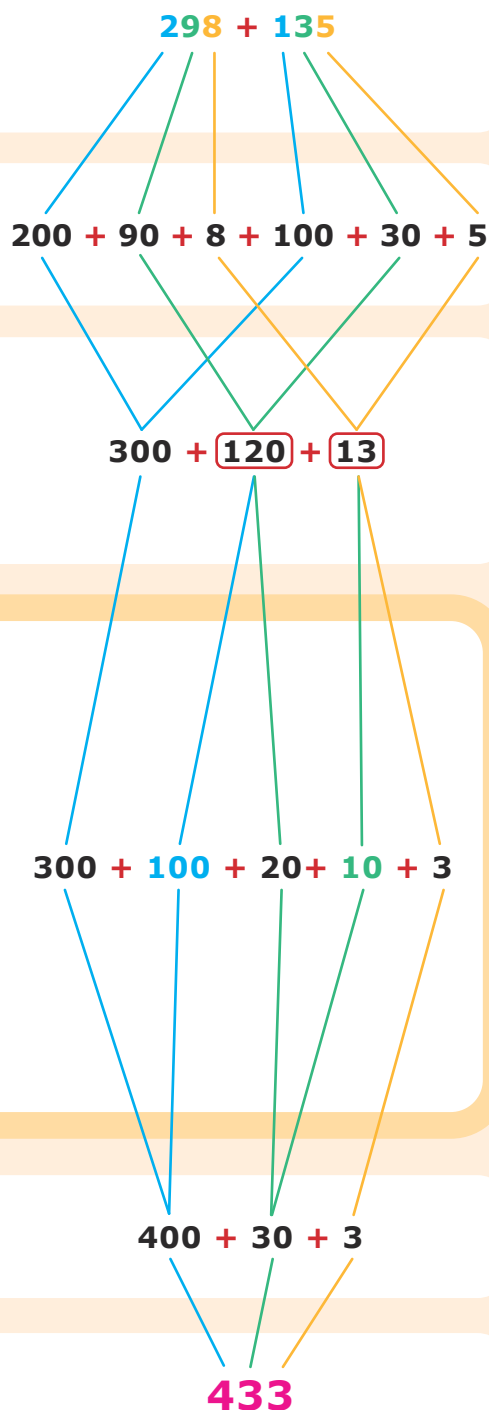
Si on obtient 100 ou plus en additionnant **les dizaines**, on décompose ce nombre en fabriquant **une nouvelle centaine**.

4

On continue **d'additionner unités, dizaines** et **centaines** entre elles.

5

On **recompose** le nombre et on **écrit la somme**.





À chaque étape **on saute une ligne** et on **dessine les branches** de l'arbre de calcul !

CALCULER EN LIGNE DES SOMMES

1

On **écrit** l'addition.

2

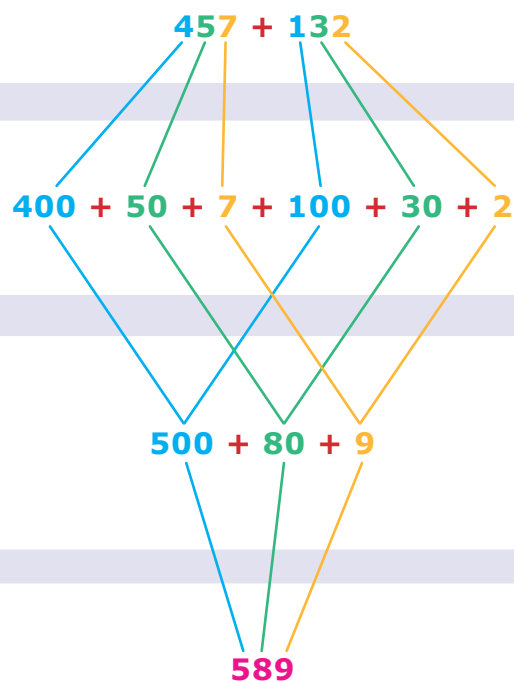
On **décompose**.

3

On **regroupe les unités** avec **les unités**, **les dizaines** avec **les dizaines** et **les centaines** avec **les centaines**.

4

On **recompose** le nombre et on **écrit la somme**.





LA LEÇON DE MON PROF !

CALCULER EN LIGNE DES DIFFERENCES

- Pour **calculer en ligne la différence** de 2 nombres, on peut utiliser **la méthode des ponts** :

1

On **écrit** la soustraction.
Puis, on **repère le chiffre**
des unités, **des dizaines**
et **des centaines** de chaque nombre.

$$357 - 142$$

2

On **soustrait** d'abord **les unités**
entre elles.



On **écrit** le résultat
en laissant de la place
à gauche pour **les dizaines**
et **les centaines**.

$$357 - 142 = \dots\dots 5$$

On calcule de tête : $7 - 2 = 5$

3

On **soustrait** **les dizaines**
entre elles.



On écrit **le nombre**
de dizaines obtenues
à gauche **des unités**.

$$357 - 142 = \dots\dots 15$$

On calcule de tête : $5 - 4 = 1$

4

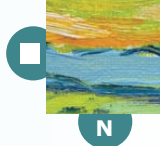
Enfin, on **soustrait**
les centaines entre elles.



On écrit **le nombre**
de centaines obtenues
à gauche **des dizaines**.

$$357 - 142 = 215$$

On calcule de tête : $3 - 1 = 2$



5

On écrit **la différence**.

$$357 - 142 = \mathbf{215}$$

LES PONTS

1

$$357 - 142 = ?$$

2

$$357 - 142 = \dots 5$$

On **soustrait les unités** entre elles.

3

$$357 - 142 = \dots 15$$

On **soustrait les dizaines** entre elles.

4

$$357 - 142 = 215$$

On **soustrait les centaines** entre elles.

5

$$357 - 142 = \underline{215}$$

CALCULER DES DIFFÉRENCES EN LIGNE

À TOI DE JOUER !



1

Consigne

Comme sur l'exemple, **complète** les cases suivantes.

5 d = 50	5 c = 	1 c = 	3 d = 	9 d =
7 c = 	4 c = 	7 d = 	3 c = 	
8 c = 	8 d = 	6 d = 	2 c = 	4 d =

2

Consigne

Avec une règle, **relie** chaque calcul aux noms qui correspondent.

Une addition ●

Une soustraction ●

La méthode
des ponts ●

La méthode de
l'arbre de calcul ●

$358 - 241 = \dots\dots 7$
 $358 - 241 = \dots\dots 17$
 $358 - 241 = 117$

$136 + 263 = 399$
 $100 + 30 + 6 + 200 + 60 + 3 = 399$
 $300 + 90 + 9 = 399$



ON S'ENTRAÎNE

Consigne

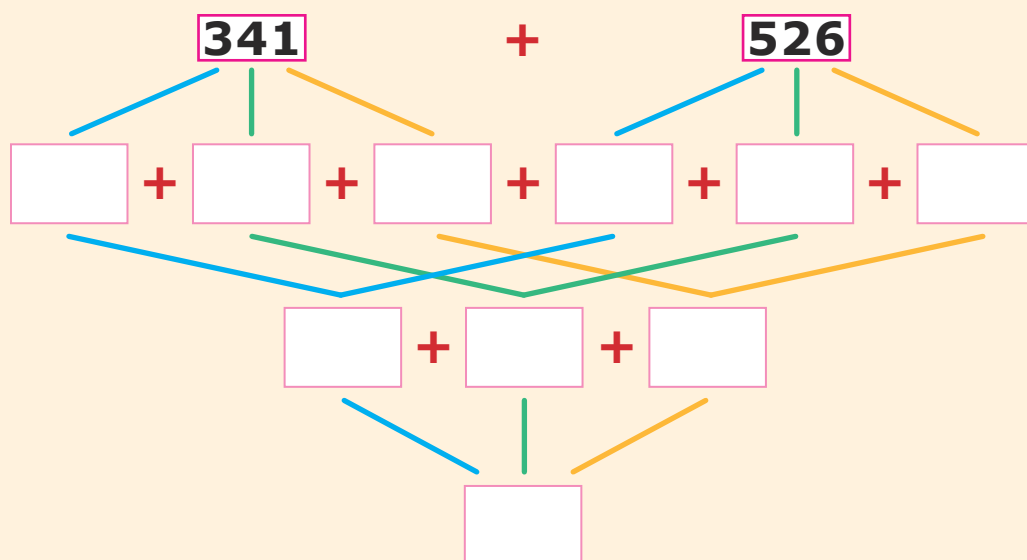
1 EXO

Complète chaque arbre de calcul.

Puis, **écris la somme** de chaque addition sur les pointillés.

⚠ Si tu obtiens **10 ou plus en additionnant les unités**, décompose ce nombre en **fabriquant une nouvelle dizaine**.

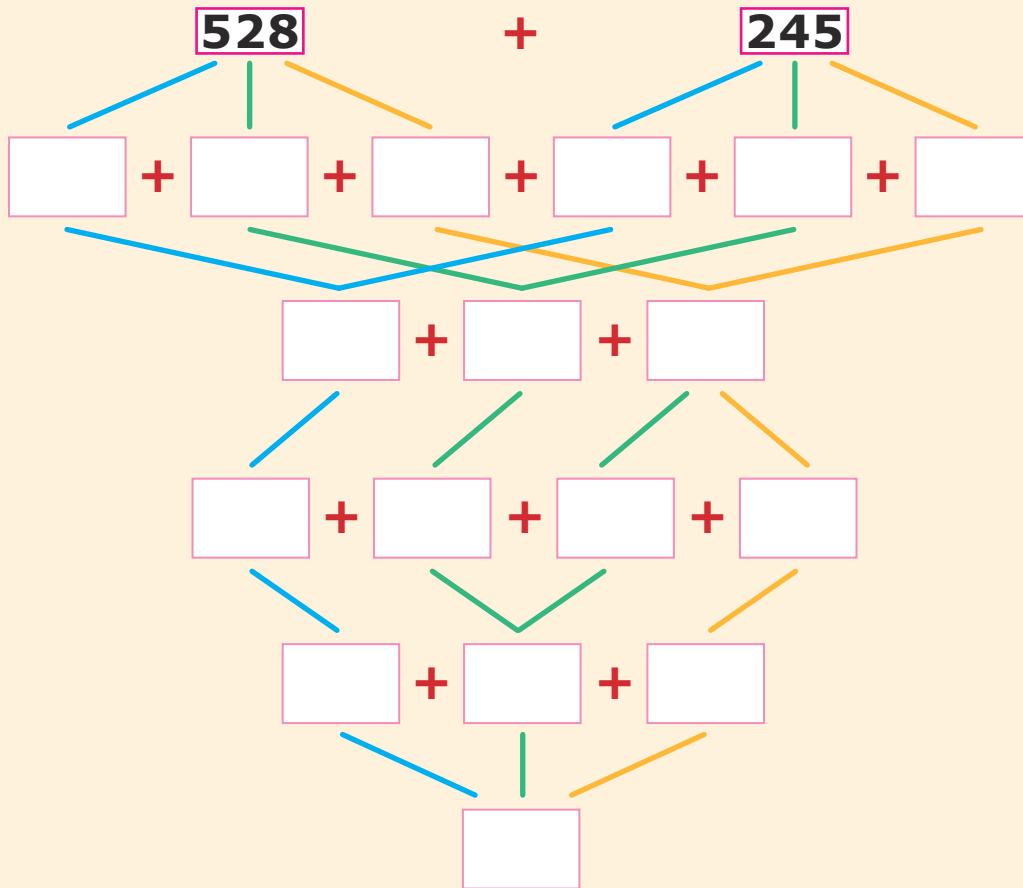
Si tu obtiens **100 ou plus en additionnant les dizaines**, décompose ce nombre en **fabriquant une nouvelle centaine**.



$$341 + 526 = \dots\dots\dots$$

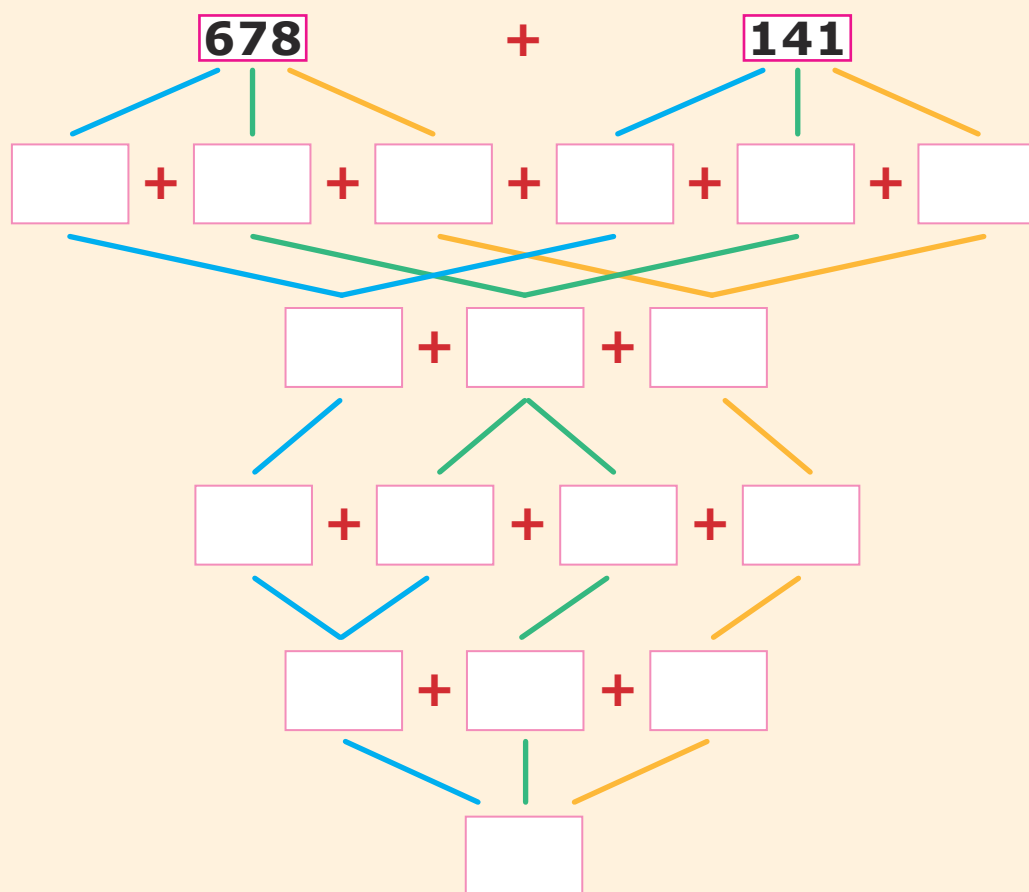


ON S'ENTRAÎNE

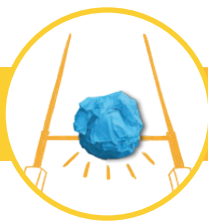


$$528 + 245 = \dots\dots\dots$$





$$678 + 141 = \dots\dots\dots$$



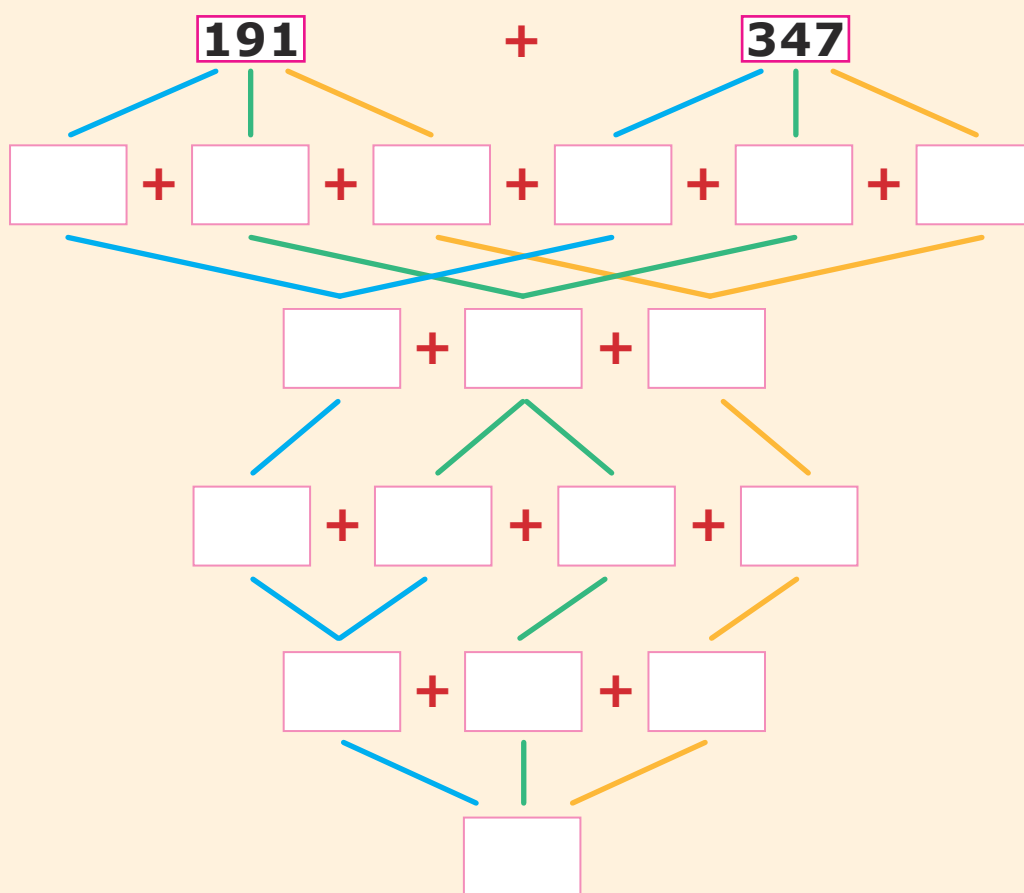
ON S'ENTRAÎNE

EXO 2

Consigne

Complète ou **écris** chaque arbre de calcul.

Puis, **écris la somme** de chaque addition sur les pointillés.



$$191 + 347 = \dots\dots\dots$$

276

+

419

+ + + + +

+ +

+ + +

+ +

276 + 419 =





ON S'ENTRAÎNE

539

+

292

539 + 292 =



Consigne

3 EXO

Calcule **la somme** de chaque addition **en utilisant** l'arbre de calcul .
Puis, **écris cette somme** sur les pointillés.

$$687 + 102 = ?$$

$$687 + 102 = \dots\dots\dots$$



ON S'ENTRAÎNE

$$738 + 128 = ?$$

$$738 + 128 = \dots\dots\dots$$



$$452 + 371 = ?$$

$$452 + 371 = \dots\dots\dots$$





ON S'ENTRAÎNE

EXO 4

Consigne

Calcule **la somme** de chaque addition **en utilisant** l'arbre de calcul .
Puis, **écris cette somme** sur les pointillés.

$$586 + 348 = ?$$

$$586 + 348 = \dots\dots\dots$$



$$166 + 579 = ?$$

$$166 + 579 = \dots\dots\dots$$





ON S'ENTRAÎNE

EXO 5

Consigne

Pour chaque soustraction, **utilise** la méthode des ponts :

- **soustrais** d'abord **les unités** entre elles ; puis, **les dizaines** entre elles ; et enfin, **les centaines** entre elles ;
- **écris la différence** sur les pointillés.

$$95 - 52 = ?$$

$$95 - 52 = \underline{\quad} \underline{\quad}$$

$$95 - 52 = \underline{\quad} \underline{\quad}$$

$$95 - 52 = \text{.....}$$

$$342 - 112 = ?$$

$$342 - 112 = \underline{\quad} \underline{\quad} \underline{\quad}$$

$$342 - 112 = \underline{\quad} \underline{\quad} \underline{\quad}$$

$$342 - 112 = \underline{\quad} \underline{\quad} \underline{\quad}$$

$$342 - 112 = \text{.....}$$

$$579 - 136 = ?$$

$$579 - 136 = \underline{\quad} \underline{\quad} \underline{\quad}$$

$$579 - 136 = \underline{\quad} \underline{\quad} \underline{\quad}$$

$$579 - 136 = \underline{\quad} \underline{\quad} \underline{\quad}$$

$$579 - 136 = \text{.....}$$



Consigne

6 EXO

Pour chaque soustraction :

- calcule **la différence** en utilisant la méthode des ponts ;
- puis, écris **la différence** sur les pointillés.

$$451 - 230 = ?$$

$$451 - 230 = \dots\dots\dots$$

$$675 - 343 = ?$$

$$675 - 343 = \dots\dots\dots$$

$$786 - 521 = ?$$

$$786 - 521 = \dots\dots\dots$$



ON S'ENTRAÎNE

ÉNIGME

Résous cette énigme.

Miaousse et Felipe font une collection de grelots.
Miaousse en a **483** et Felipe en a **266**.

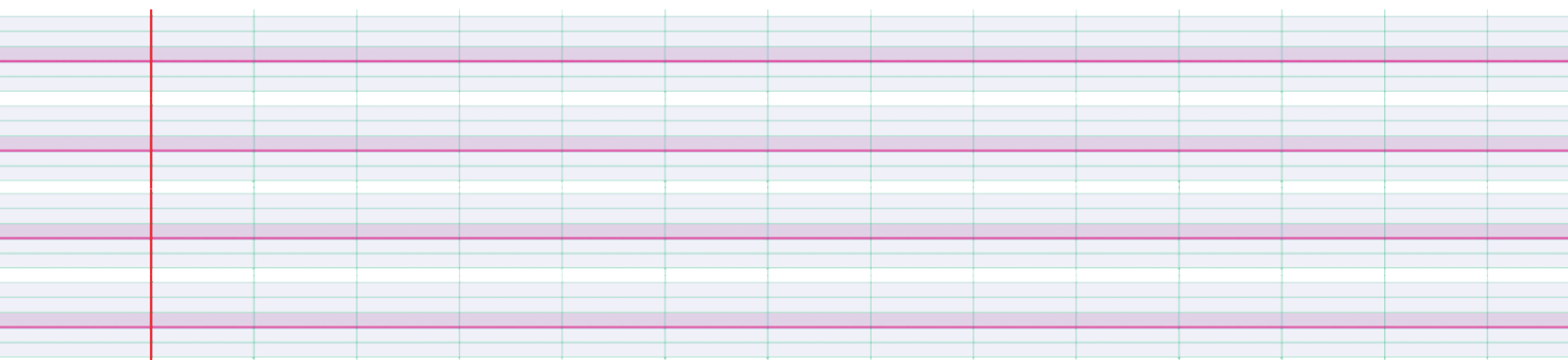


Combien ont-ils de perles en tout ?

Je cherche :

Je calcule :

Je réponds en faisant une phrase :





ON S'ENTRAÎNE

ÉNIGME

Résous cette énigme.

L'oiseau est bien embêté : hier, il avait **329** plumes, mais il en a perdu **112** pendant la nuit.



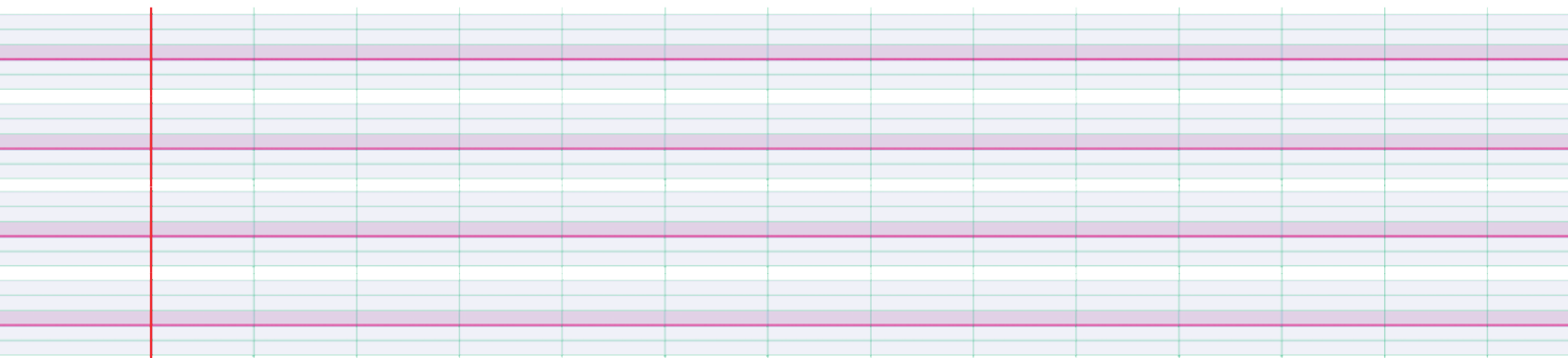
Combien lui reste-t-il de plumes ce matin ?

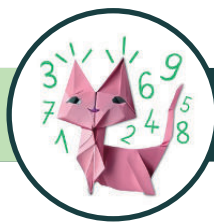
Je cherche :



Je calcule :

Je réponds en faisant une phrase :





1

*Consigne***Écoute** ou **lis à voix haute** le texte.

BERNARD ET LE JUS D'ALGUE AVARIÉ !



Le lendemain matin, Micha et Perlipopette rejoignent le festival de la Blanche Mouette. Il y a déjà tellement de monde qu'ils peuvent à peine avancer !

— On est serrés comme des sardines ! bougonne Perlipopette en slalomant entre les festivaliers. Et dire qu'à la base, on venait pour se détendre au Soleil...

Alors que les deux amis tentent de se frayer un chemin parmi la foule, Crabo, l'organisateur du festival, les interpelle en agitant ses pinces, l'air affolé.

— Micha ! Perlipopette ! J'ai besoin de vous ! C'est la CA-TAS-TROPHE ! s'égosille le crabe. Vous vous souvenez de Bernard, mon acolyte bernard-l'hermite ? Eh bien, aujourd'hui, il était chargé d'être « le compteur officiel » des jeux du festival... Il devait compter les points des joueurs de la Pêche aux Palourdes et du Lancer d'Oursins. MAIS... il a eu la brillante idée de boire du vieux jus d'algues avarié ! Et maintenant... il est malade ! Résultat, je n'ai plus personne pour compter les points et sans lui, on ne peut pas continuer les jeux !

Voyant que leur journée « détente » à la plage est déjà compromise, Micha et Perlipopette acceptent de venir en aide à Crabo la Pince.

— C'est d'accord... on va remplacer Bernard ! déclare Micha, prêt à relever le défi.

— De toute façon, c'est pas comme si on pouvait vraiment profiter de la plage... marmonne Perlipopette.





Festival de la Blanche Mouvette





— Allez, suivez-moi ! dit Crabo en les menant vers le premier jeu. Les deux premiers concurrents de la Pêche aux Palourdes viennent de terminer ! Il faut calculer combien de palourdes chaque joueur a pêchées et compléter la fiche des scores !

Micha et Perlipopette s'approchent des deux adversaires qui exhibent fièrement leurs palourdes.

— Regardez, j'en ai attrapé toute une tripotée ! se vante une otarie.

— Pfff, tu parles, j'en ai pêché beaucoup plus que toi ! réplique le pingouin, en sortant de grosses palourdes de son filet.

Aide Micha et Perlipopette à compléter la fiche des scores des deux premiers adversaires de la Pêche aux Palourdes !



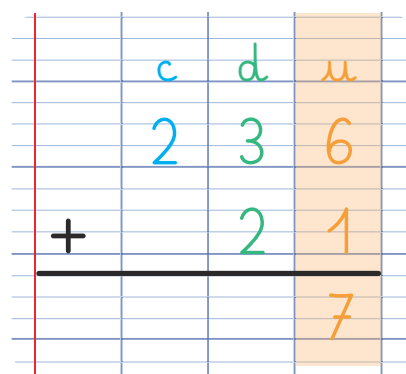
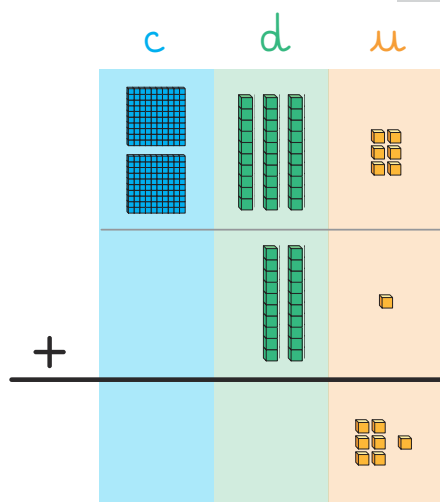
MÉMO

- Pour **calculer la somme** d'une addition en colonnes **sans retenue** :

1

On commence **toujours** par **additionner les unités entre elles**.

Puis, on **écrit la somme** sous le trait dans **la colonne (u)**.

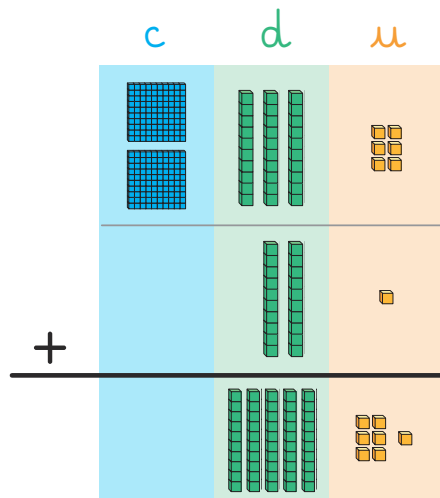


$$6 \text{ u} + 1 \text{ u} = 7 \text{ u}$$

2

On **additionne les dizaines** entre elles.

Puis, on **écrit la somme** sous le trait dans **la colonne (d)**.



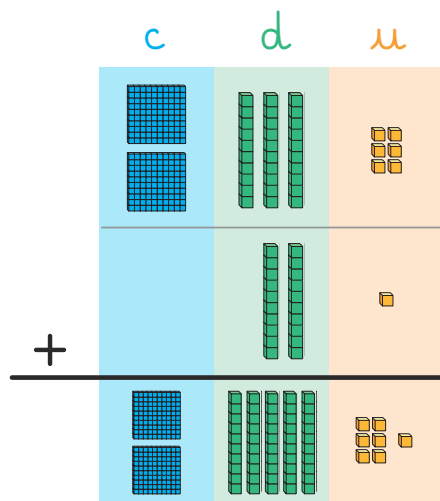
	c	d	u
	2	3	6
+		2	1
		5	7

$$3 \text{ d} + 2 \text{ d} = 5 \text{ d}$$

3

On **additionne les centaines** entre elles.

Puis, on **écrit la somme** sous le trait dans **la colonne (c)**.



	c	d	u
	2	3	6
+		2	1
	2	5	7

$$2 \text{ c} + 0 \text{ c} = 2 \text{ c}$$



Les cases vides correspondent à des **0** !





Micha et Perlipopette récupèrent la fiche des scores et l'observent attentivement.

— Il faut qu'on calcule combien les joueurs ont pêché de palourdes, dit Perlipopette en examinant les seaux.

— Regarde, Bernard a déjà commencé à poser les additions, mais il n'a pas terminé les calculs ! dit Micha.



1

Consigne

Observe la fiche de scores ci-contre .

Puis, pour chaque joueur, **calcule la somme** de l'addition et **complète** la phrase réponse.

⚠ **Additionne** d'abord **les unités** entre elles, puis, **les dizaines** entre elles, et enfin, **les centaines** entre elles.



Fiche des scores de la Pêche aux Palourdes



Score du **joueur n°1**

CONTRE

Score du **joueur n°2**



+



=

?

	c	d	u
	1	2	4
+	2	6	5

Le joueur n°1 a pêché

..... palourdes.



+



=

?

	c	d	u
	3	4	1
+	2	5	3

Le joueur n°2 a pêché

..... palourdes.



Vous êtes formidables !
Donnez-moi cette fiche, je
la récupère pour la donner
au président des jeux !



— Allez allez ! Pas de temps à perdre ! presse le crabe. Vous voyez bien que ces deux adversaires attendent eux aussi ! précise-t-il en se tournant vers une loutre et un morse. Tenez, leur fiche des scores !

— Oh non... Bernard n'a même pas eu le temps de terminer de poser les additions cette fois... dit Micha en observant la fiche.



Aide Micha et Perlipopette à compléter la fiche des scores des deux autres adversaires de la Pêche aux Palourdes !



MÉMO

- Pour **poser une addition en colonnes** :

1

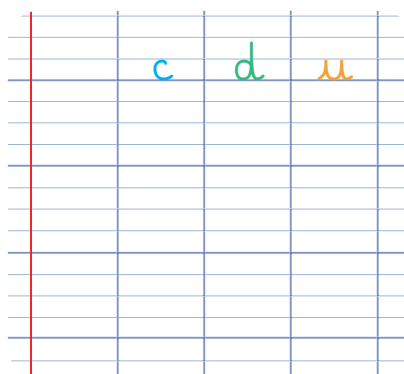
Sur l'addition en ligne, on **repère le chiffre des unités**, **le chiffre des dizaines** et **le chiffre des centaines** de chaque nombre.

$$236 + 21$$

2

On **pose l'addition en colonnes** :

- On **écrit** les lettres : **c**, **d**, **u** sur 3 carreaux différents.



- On **écrit** le 1^{er} nombre :
 - le **chiffre des unités** dans la **colonne des unités (u)** ;
 - le **chiffre des dizaines** dans la **colonne des dizaines (d)** ;
 - le **chiffre des centaines** dans la **colonne des centaines (c)**.



On n'écrit qu'**un seul chiffre par carreau** !

c	d	u
2	3	6

- Sur la ligne d'**en dessous**, on **écrit** le 2^{ème} nombre de la même manière.

c	d	u
2	3	6
	2	1

- Avec une règle, on **trace un trait** sur l'interligne. Il signifie « **égal** ». Puis, on **écrit le signe +**.

c	d	u
2	3	6
	2	1





2

Consigne

Pour chaque joueur :

- sur l'addition en ligne, **colorie en jaune le chiffre des unités, en vert le chiffre des dizaines** et **en bleu le chiffre des centaines** de chaque nombre ;
- **complète** ou **pose** l'addition en colonnes ;
- **calcule sa somme** et **complète** la phrase réponse.



Fiche des scores de la Pêche aux Palourdes



Score du **joueur n°3**

CONTRE

Score du **joueur n°4**



174

+



321

=

?

	c	d	u
	1	7	4
+	.	.	.
	.	.	.

Le joueur n°3 a pêché

..... palourdes.



223

+



224

=

?

Le joueur n°4 a pêché

..... palourdes.



Génial ! Je récupère aussi
cette fiche des scores !





— Allez, c'est terminé pour la Pêche aux Palourdes ! s'exclame Crabo la Pince. Maintenant, place au Lancer d'Oursins ! Ça va bientôt commencer ! Regardez, les voilà ! dit-il en montrant les compétiteurs.

— Le Lancer d'Oursins ? questionne Perlipopette, curieux.

— Oui, c'est un jeu très populaire ici, explique le crabe. Le principe est simple : les joueurs lancent des oursins aussi loin qu'ils le peuvent. Plus ils les lancent loin, plus ils gagnent de points !

— C'est bizarre comme jeu, commente le petit chat. Et... ça ne fait pas mal ?

— Bien sûr que si, ça fait mal ! C'est le but ! répond Crabo, surpris par la question de Perlipopette. Celui qui a suffisamment de courage pour en lancer plus que les autres aura automatiquement plus de points ! Bon allez, trêve de bavardages ! Calculez les scores des deux premiers adversaires, ils ont réussi à lancer deux oursins chacun !

Aide Micha et Perlipopette à compléter les fiches des scores des adversaires du Lancer d'Oursins !



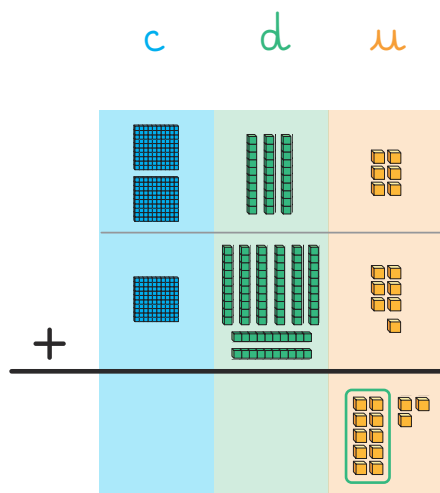
MÉMO

- Pour **calculer la somme** d'une addition en colonnes **avec retenue** :

1

On **additionne les unités** entre elles.

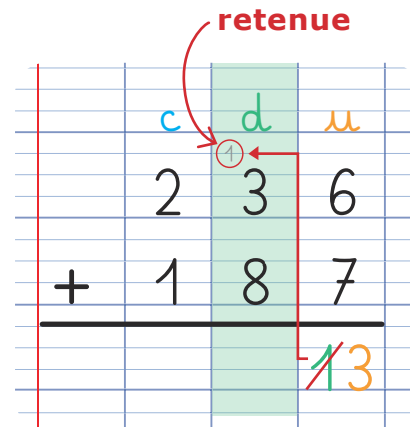
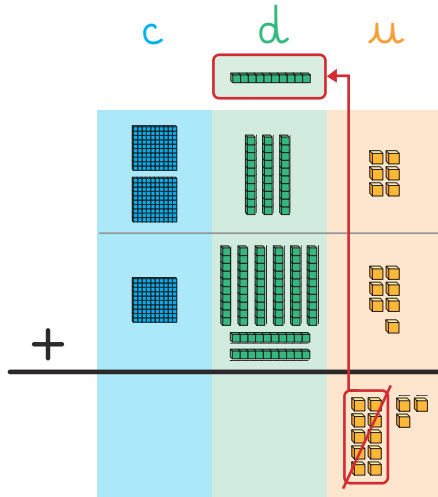
→ Si on obtient **10 unités** ou plus, **1 dizaine** apparaît.



	c	d	u
	2	3	6
+	1	8	7
			13

6 u + 7 u = 13 u
13 u c'est 1 d et 3 u

→ On **déplace la dizaine** dans **la colonne (d)** sous la forme d'**une retenue** !

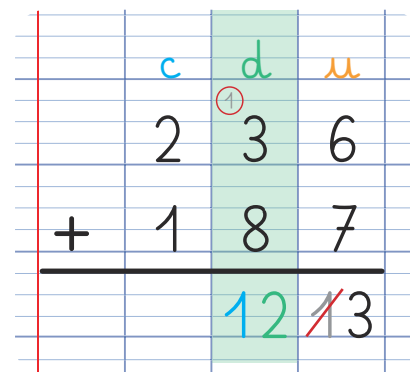
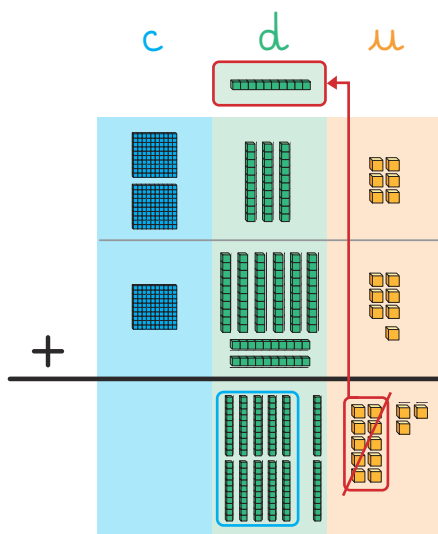


On ne **laisse que les unités** dans **la colonne des unités (u)** !
Donc, on **déplace la dizaine** dans **la colonne (d)** sous forme de **retenue** !

2

On **additionne les dizaines** entre elles **sans oublier la retenue** !

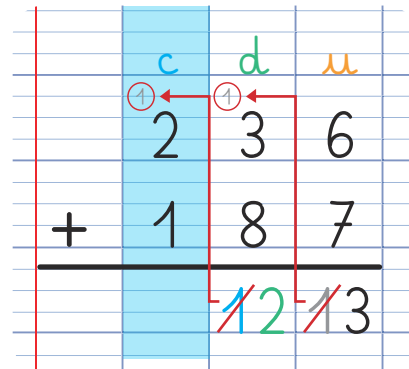
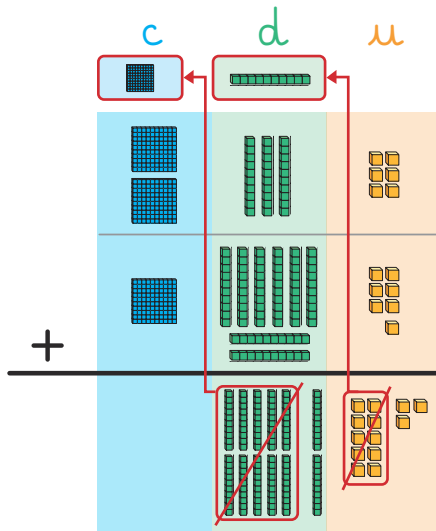
→ Si on obtient **10 dizaines** ou plus, **1 centaine** apparaît.



$1 \text{ d} + 3 \text{ d} + 8 \text{ d} = 12 \text{ d}$
 12 d c'est 1 **c** et 2 **d**



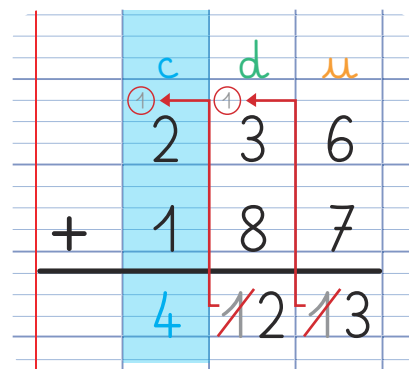
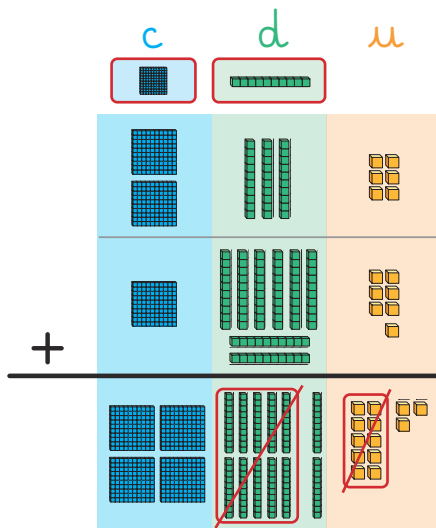
→ On **déplace la centaine** dans **la colonne (c)** sous la forme d'**une retenue** !



On ne **laisse que les dizaines** dans **la colonne des dizaines (d)** !
Donc, on **déplace la centaine** dans **la colonne des centaines (c)** sous forme de **retenue** !

3

On **additionne les centaines** entre elles sans oublier **la retenue** !



$$1\text{ c} + 2\text{ c} + 1\text{ c} = 4\text{ c}$$



Voici la fiche des scores des deux premiers adversaires du Lancer d'Oursins ! Pour vous aider, je vous l'ai pré-remplie ! Par contre, pour les suivantes, vous devrez vous débrouiller tout seuls !

Consigne

1

Pour chaque addition, **calcule sa somme** et **complète** la phrase réponse.

⚠ Il y a **une retenue** !

Fiche des scores du Lancer d'Oursins



Score du **joueur n°1**

CONTRE

Score du **joueur n°2**



396 + **373** = ?

	c	d	u
	3	9	6
+	3	7	3

Le joueur n°1 a

..... points.

348 + **437** = ?

	c	d	u
	3	4	8
+	4	3	7

Le joueur n°2 a

..... points.



2

Consigne

Pour chaque addition :

- sur l'addition en ligne, **colorie en jaune le chiffre des unités, en vert le chiffre des dizaines** et **en bleu le chiffre des centaines** de chaque nombre ;
- **pose** l'addition en colonnes ;
- **calcule sa somme** et **complète** la phrase réponse.

⚠ Il y a **une retenue** !



Fiche des scores du Lancer d'Oursins



Score du **joueur n°3**

CONTRE

Score du **joueur n°4**



$$\boxed{259} + \boxed{309} = ?$$



	c	d	u
+			

Le joueur n°3 a

..... points.



$$\boxed{382} + \boxed{184} = ?$$



	c	d	u
+			

Le joueur n°4 a

..... points.

Pour chaque addition :

- sur l'addition en ligne, **colorie en jaune le chiffre des unités**, **en vert le chiffre des dizaines** et **en bleu le chiffre des centaines** de chaque nombre ;
 - **pose** l'addition en colonnes ;
 - **calcule sa somme** et **complète** la phrase réponse.
- ⚠ Il y a **plusieurs retenues** !

Fiche des scores du Lancer d'Oursins

Score du **joueur n°5**

CONTRE

Score du **joueur n°6**

$$\boxed{416} + \boxed{289} = ?$$

Le joueur n°5 a

..... points.

$$\boxed{99} + \boxed{598} = ?$$

Le joueur n°6 a

..... points.



Merci ! Je récupère les fiches !



— Oh là là ! Mais regardez-moi ces deux concurrents ! s'exclame Crabo la Pince en montrant une pieuvre et un calamar. Je n'en crois pas mes pinces ! Ils ont réussi à lancer trois oursins chacun ! C'est du jamais vu ! C'est INCROYABLE ! QUEL TALENT !

— Mais... est-ce que c'est pas un peu de la triche puisqu'ils ont plus de pattes ? demande Perlipopette.

— Pas du tout ! répond Crabo, offusqué. Ce sont juste des compétiteurs exceptionnellement courageux ! Allez, ne perdez pas plus de temps et calculez-moi leurs points !



MÉMO



Pour **poser une addition en colonnes** avec plus que 2 nombres, on ajoute **une ligne supplémentaire** pour chaque nombre en plus.



À chaque nombre en plus, on ajoute un +

	c	d	u
	2	3	6
+		2	1
+	5	4	0



La retenue n'est **pas toujours** avec le nombre **1** !
Parfois, il peut y avoir **des retenues** avec le nombre **2** !

	c	d	u
	2	3	8
+		2	9
+	1	0	4
	3	7	2 1

8 u + 9 u + 4 u = 21 u
21 u c'est 2 d et 1 u



Pour chaque addition :

- sur l'addition en ligne, **colorie en jaune** le chiffre des unités, **en vert** le chiffre des dizaines et **en bleu** le chiffre des centaines de chaque nombre ;
- **complète** ou **pose** l'addition en colonnes ;
- **calcule sa somme** et **complète** la phrase réponse.

⚠ Il y a **des retenues** avec **le nombre 2** !

Fiche des scores du Lancer d'Oursins



Score du **joueur n°7**

CONTRE

Score du **joueur n°8**







$$\boxed{167} + \boxed{97} + \boxed{384} = ?$$

	c	d	u
	1	6	7
+			
+			

Le joueur n°7 a

..... points.





$$\boxed{178} + \boxed{309} + \boxed{164} = ?$$

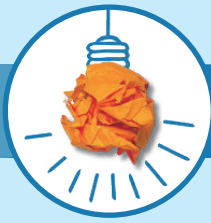
	c	d	u

Le joueur n°8 a

..... points.

Eh bien ! Heureusement que vous étiez là ! Sans quoi, les jeux de la Pêche aux Palourdes et du Lancer d'Oursins seraient tombés à l'eau ! Il ne nous reste plus qu'à confier toutes ces fiches des scores au président des jeux ! Vous venez ?





LA LEÇON DE MON PROF !

POSER UNE ADDITION EN COLONNES

AVEC DES NOMBRES À TROIS CHIFFRES



- Pour **poser une addition en colonnes** :

1

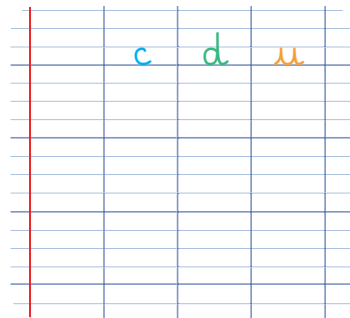
Sur l'addition en ligne, on **repère le chiffre des unités**, le **chiffre des dizaines** et le **chiffre des centaines** de chaque nombre.

$$236 + 187$$

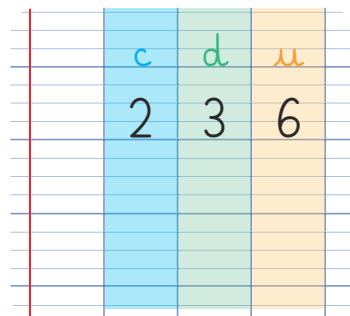
2

On **pose l'addition en colonnes** :

- On **écrit** les lettres : **c**, **d**, **u** sur 3 carreaux différents.



- On **écrit** le 1er nombre :
 - le **chiffre des unités** dans la **colonne des unités (u)** ;
 - le **chiffre des dizaines** dans la **colonne des dizaines (d)** ;
 - le **chiffre des centaines** dans la **colonne des centaines (c)**.



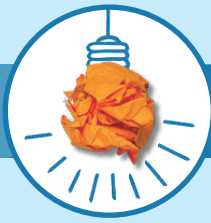
On n'écrit qu'**un seul chiffre par carreau** !

- Sur la ligne d' **en dessous** ,
on **écrit** le 2^{ème} nombre
de la même manière.

	c	d	u
	2	3	6
	1	8	7

- Avec une règle, on **trace**
un trait sur l'interligne.
Il signifie « **égal** ».
Puis, on **écrit le signe +**.

	c	d	u
	2	3	6
+	1	8	7



LA LEÇON DE MON PROF !



POSER UNE ADDITION AVEC DES NOMBRES À 3 CHIFFRES

On **observe**

1 $236 + 21$

On **écrit** : c d u

On **écrit** le 1^{er}
nombre et le 2^{ème}

On trace **un trait**.
On **écrit** +

2	c	d	u
3	2	3	6
4		2	1
5			

CALCULER LA SOMME D'UNE ADDITION EN COLONNES

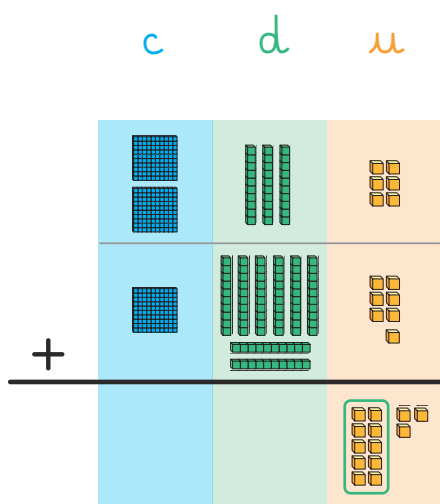
AVEC DES NOMBRES À TROIS CHIFFRES

- Pour **calculer la somme** d'une addition en colonnes **avec retenue** :

1

On **additionne les unités** entre elles.

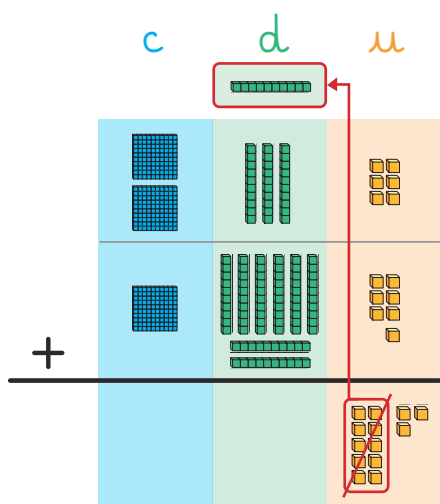
→ Si on obtient **10 unités** ou plus, **1 dizaine** apparaît.



	c	d	u
	2	3	6
+	1	8	7
			13

6 u + 7 u = 13 u
13 u c'est 1 d et 3 u

→ On **déplace la dizaine** dans **la colonne (d)** sous la forme d'une **retenue** !



	c	d	u
	2	3	6
+	1	8	7
		1	3

On ne **laisse que les unités** dans **la colonne des unités (u)** !
Donc, on **déplace la dizaine** dans **la colonne des dizaines (d)** sous forme de **retenue** !

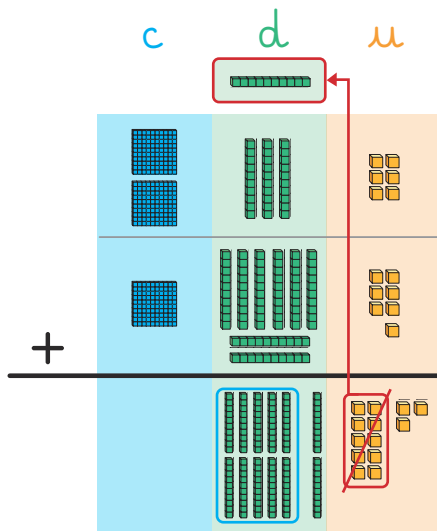


LA LEÇON DE MON PROF !

2

On **additionne les dizaines entre elles** sans oublier **la retenue** !

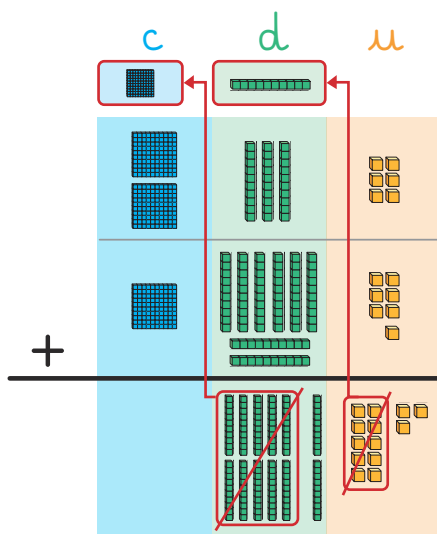
→ Si on obtient **10 dizaines** ou plus, **1 centaine** apparaît.



	c	d	u
	2	3	6
+	1	8	7
		12	13

1 d + 3 d + 8 d = 12 d
12 d c'est 1 c et 2 d

→ On **déplace la centaine** dans **la colonne (c)** sous la forme d'**une retenue** !

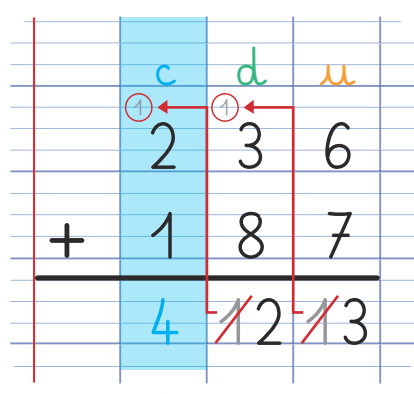
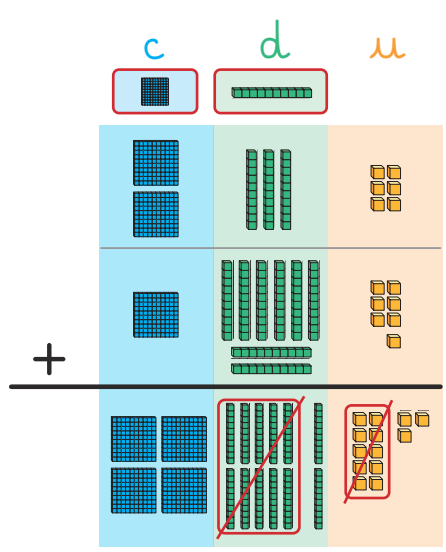


	c	d	u
	2	3	6
+	1	8	7
	3	2	13

On ne **laisse que les dizaines** dans **la colonne des dizaines (d)** !
Donc, on **déplace la centaine** dans **la colonne des centaines (c)** sous forme de **retenue** !

3

On **additionne les centaines** entre elles sans oublier **la retenue** !



$$1 \text{ c} + 2 \text{ c} + 1 \text{ c} = 4 \text{ c}$$



La retenue n'est **pas toujours** avec le **nombre 1** !
Parfois, il peut y avoir **des retenues** avec le **nombre 2** !



LA LEÇON DE MON PROF !

CALCULER LA SOMME D'UNE ADDITION POSÉE

1

On additionne **les unités**.

retenue

	c	d	u
	2	3	6
+	1	8	7
			13

$6\text{ u} + 7\text{ u} = 13\text{ u}$
 13 u c'est 1 d et 3 u

On déplace **la dizaine**
dans **la colonne (d)** sous la
forme d'**une retenue**

2

On additionne **les dizaines**.

sans oublier la retenue !

	c	d	u
	2	3	6
+	1	8	7
		12	13

$1\text{ d} + 3\text{ d} + 8\text{ d} = 12\text{ d}$
 12 d c'est 1 c et 2 d

On déplace **la centaine**
dans **la colonne (c)** sous la
forme d'**une retenue** !

3

On additionne **les centaines**.

sans oublier la retenue !

	c	d	u
	2	3	6
+	1	8	7
	4	2	3

$1\text{ c} + 2\text{ c} + 1\text{ c} = 4\text{ c}$





À TOI DE JOUER !

Consigne

1

Entoure l'addition qui est correctement posée.

	c	d	u
	2	3	6
+	2	1	

	c	d	u
	2	3	6
		2	1

	c	d	u
	2	3	6
+		2	1

Consigne

2

Remets les images **dans l'ordre en numérotant** les bulles de 1 à 5.

retenue

	c	d	u
	2	3	6
+	1	8	7
			13

	c	d	u
	2	3	6
+	1	8	7
		12	13

	c	d	u
	2	3	6
+	1	8	7
		12	13

	c	d	u
	2	3	6
+	1	8	7
			13

	c	d	u
	2	3	6
+	1	8	7
	4	12	13



ON S'ENTRAÎNE

EXO 1

Consigne

Calcule **la somme** de chaque addition.

⚠ Attention **aux retenues** !

	c	d	u
	3	2	7
+	5	5	2
	.	.	.

	c	d	u
	3	4	8
+	2	3	8
	.	.	.

	c	d	u
	1	9	5
+	2	3	3
	.	.	.

	c	d	u
	6	8	9
+	2	4	9
	.	.	.

EXO 2

Consigne

Pose et calcule **la somme** de chaque addition.

⚠ Attention **aux retenues** !

$$365 + 354$$

	c	d	u
	3	6	5
+			
	.	.	.

$$543 + 165$$

	c	d	u
	.	.	.
+	.	.	.
	.	.	.



$$484 + 237$$

	c	d	u

$$68 + 829$$

Consigne

3 EXO

Pose et **calcule la somme** de chaque addition.

⚠ Il peut y avoir **des retenues** avec **le nombre 2** !

$$848 + 125$$

$$374 + 275$$

$$75 + 488$$

$$149 + 38 + 253$$

	c	d	u
	3	6	2
+	2	4	4
	5	9	6

Consigne

6 EXO

Pour chaque addition, **retrouve** et **écris** les chiffres manquants.

⚠ Certaines **retenues** ne sont pas écrites !

	c	d	u
	2	7	4
+	.	.	.
	5	9	8

	c	d	u
	.	.	.
+	3	5	6
	8	2	9

	c	d	u
	.	3	7
+	2	5	.
	7	.	4

	c	d	u
	2	4	5
+	.	8	.
	9	.	0



ON S'ENTRAÎNE

ÉNIGME

Résous cette énigme.

Mardi, Miaousse a acheté **138** croquettes à la morue, **45** pâtées pour chat et **249** friandises au saumon.



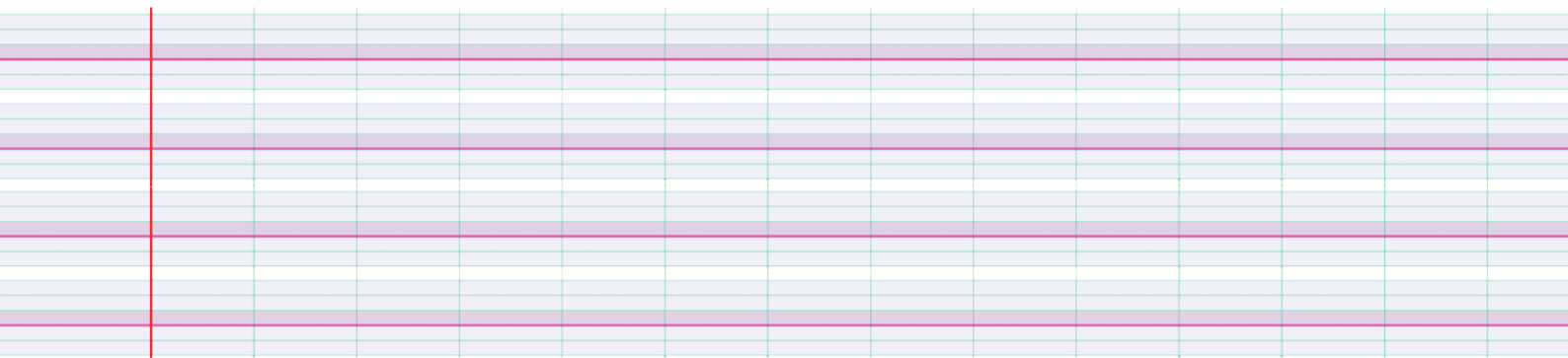
Combien d'aliments Miaousse a-t-il acheté ?

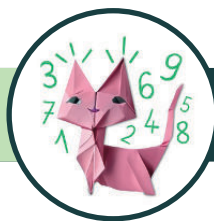
Je cherche :



Je calcule :

Je réponds en faisant une phrase :





1

*Consigne***Écoute** ou **lis à voix haute** le texte.

UN PRÉSIDENT UN PEU... FLASQUE



Micha et Perlipopette se faufilent derrière Crabo la Pince à la recherche du fameux président du festival de la Blanche Mouette. Soudain, le crabe s'arrête brusquement devant une curieuse méduse endormie.

— Enfin ! Te voilà ! s'exclame Crabo. Les amis, je vous présente Jelly, le respecté président des jeux du festival de la Blanche Mouette ! dit-il avec fierté.

— Euh... souffle la méduse en ouvrant un œil à moitié. Salut... les... gars, ajoute-t-elle mollement.

— Hum ! reprend Crabo en se raclant la gorge. Vénérable Jelly, voici les fiches de scores de chaque duo participant, explique le crabe en tendant une pile de papiers.

— Oh... dit la méduse, un peu surprise en parcourant lentement les feuilles. Vous avez... rapporté le menu ? J'avais... vraiment faim. Merci... les... gars, ajoute-t-il en ouvrant son deuxième œil.

— Ce ne sont pas des menus ! rétorque Perlipopette. Ce sont les résultats des jeux !

— Ah... bon... d'accord, reprend Jelly en agitant mollement ses tentacules. Je dois en faire... quoi ?





— C'est une blague ? s'agace Perlipopette. C'est ça le président des jeux du festival ?!

— Ces fiches vont vous aider à désigner le gagnant de chaque jeu, intervient calmement Micha. Il faut comparer le score des deux joueurs.

— Celui qui a le plus de points gagne ! s'impatiente Perlipopette. C'est pas compliqué, quand même !

— Ah... ouais, répond Jelly. C'est cool... Je m'en... occupe, ajoute-t-il en refermant ses yeux. Et... euh... ils remportent... quoi ?

Micha, Perlipopette et Crabo la Pince se regardent, un peu inquiets.

— Ah ! Ah ! Sacré Jelly alors ! reprend Crabo, gêné. Il nous fait marcher ! Les gagnants auront le privilège de remporter un voyage en montgolfière à destination de Glaglaville ! C'est une cité magnifiquement enneigée et très célèbre pour son maître du jeu !

— Oh... trop bien, dit Jelly. Rejoignons... les participants. Ensuite, nous irons... manger, cette discussion m'a ... épuisé.

— Pff... souffle Micha. Si seulement on avait pu participer aux jeux... on aurait pu rencontrer un maître du jeu... poursuit-il, envieux.





Une foule en délire s'est installée devant le podium. Les participants de la Pêche aux Palourdes, encouragés par leurs fans, attendent impatiemment les résultats.

— Voici nos deux premiers concurrents ! s'exclame Crabo en montant sur le podium. Alors Jelly ? Lequel de ces deux pêcheurs a remporté la victoire ?

Mais Jelly ne répond pas...

— Jelly ? JELLY ??? s'écrie le crabe, paniqué. Mais OÙ est-il PASSÉÉÉ ?!!

— Je crois que Jelly a disparu, chuchote Micha dans l'oreille de Crabo.

— Ouhhhh ! huent les spectateurs. C'est trop long ! C'est trop long !

— C'est bon, c'est bon... On va s'en occuper... soupire Micha.

Aide Micha et Perlipopette à retrouver les gagnants de la Pêche aux Palourdes !



MÉMO

- **Comparer deux nombres**, c'est dire si un nombre est **plus petit**, **plus grand** ou **égal à** un autre nombre.

- **Pour comparer les nombres**, on **utilise** des signes :



signifie
plus petit que



signifie
plus grand que



signifie
égal à

Le crocodile mange toujours le plus grand nombre !





Bon... voyons voir qui a pêché le plus de palourdes !

Consigne

1

Observe le nombre de palourdes pêchées par chaque joueur.



Consigne

2

Récupère le matériel.

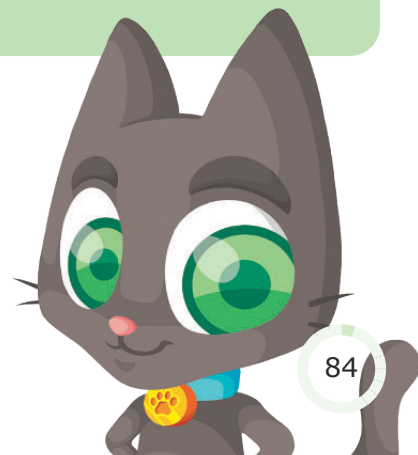
À l'aide du matériel de numération, **fabrique** chaque nombre.

Puis, dans l'encadré, **dessine** le matériel de numération qui convient.



Il ne nous reste plus qu'à comparer ces deux nombres pour savoir qui a pêché le plus de palourdes ! Mais... comment on fait ?

Pour comparer des nombres à 3 chiffres, il faut comparer leur chiffre **des centaines** !





3

Consigne

Entoure le chiffre **des centaines** de chaque nombre sur la fiche.

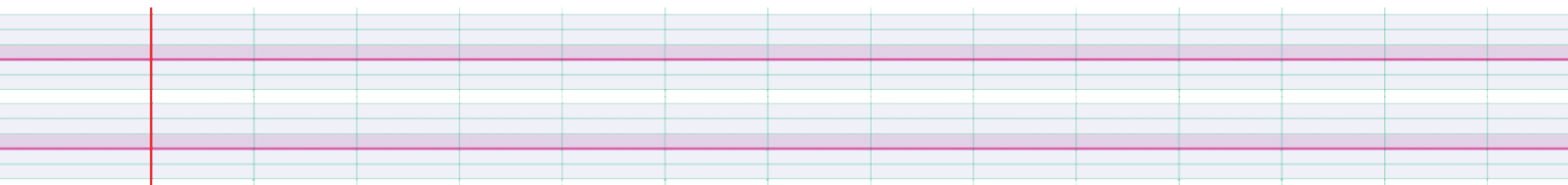
Compare le chiffre **des centaines** de chaque nombre :

- entoure **en vert** le nombre qui a **le plus petit chiffre des centaines** ;
- entoure **en violet** le nombre qui a **le plus grand chiffre des centaines**.

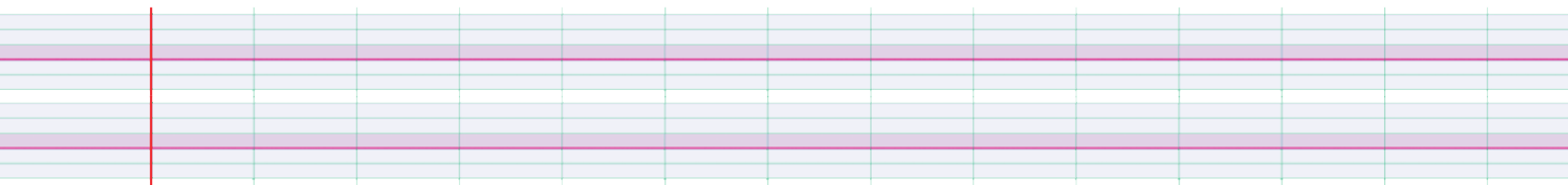
Puis, **réponds** aux questions.

⚠ Pour t'aider, observe le matériel de numération.

Parmi ces deux nombres, quel est le nombre **le plus petit** ?



Parmi ces deux nombres, quel est le nombre **le plus grand** ?



4

Consigne

Sur l'image du podium page précédente, **complète** la bulle grise avec le signe qui convient : **<** ou **>**.

Puis, **entoure** le gagnant de la pêche aux palourdes (celui qui a pêché le plus de palourdes).

⚠ Le crocodile mange toujours le plus grand nombre ! 2  5

On a réussi à retrouver le premier gagnant de la Pêche aux Palourdes !





Mesdames et Messieurs, passons à nos deux prochains compétiteurs ! Qui sera le grand gagnant ?

5

Consigne

Observe le nombre de palourdes pêchées par chaque joueur.
Si besoin, **fabrique** chaque nombre à l'aide du matériel de numération.

Concours de la pêche aux palourdes !

Joueur n°3 :

c	d	u
4	9	5

palourdes récupérées

Joueur n°4 :

c	d	u
4	4	7

palourdes récupérées

6

Consigne

Compare le chiffre **des centaines** des nombres ci-dessus.
Que remarques-tu ? Réponds à l'oral.

Super... et comment on fait maintenant ?





Consigne

7

Puis, **réponds** aux questions.

Consigne

8

⚠ Le crocodile mange toujours le plus grand nombre ! 2 5



Toutes nos félicitations à nos deux grands gagnants de la Pêche aux palourdes qui repartent, chacun, avec un billet pour Glaglaville !





MÉMO

- Pour **comparer deux nombres à trois chiffres** :

Pour s'aider, on peut les écrire dans un tableau de numération.

→ On **compare leur chiffre des centaines**.

c	d	u		c	d	u
①	2	1	<	⑧	3	7

est **plus petit que**

→ Si les deux nombres ont **le même chiffre des centaines**, on **compare leur chiffre des dizaines**.

c	d	u		c	d	u
2	⑨	1	>	2	⑦	3

est **plus grand que**

→ Si les deux nombres ont **le même chiffre des centaines et le même chiffre des dizaines**, on compare leur chiffre **des unités**.

c	d	u		c	d	u
2	9	⑨	>	2	9	①

est **plus grand que**



Si les nombres n'ont pas la même quantité de chiffres, **celui qui en a le moins** est celui qui est **le plus petit**.

c	d	u		c	d	u
	9	9	<	1	0	3

est **plus petit** que

Super !





- Vous êtes... là ? s'étonne Jelly. Je vous attendais à... la buvette ! On ne devait pas... aller manger ?
- Jel... Jelly, balbutie Crabo. Nous devons d'abord désigner les gagnants du Lancer d'Oursins !
- Ah... oui... Les gagnants... répond la méduse. Je suis trop... fatigué pour faire une chose... pareille. En plus, j'ai une envie... pressante. Continuez sans... moi ! Je vous rejoins.
- Pff... et c'est reparti... ronchonne Perlipopette.

Aide Micha et Perlipopette à retrouver les gagnants du Lancer d'Oursins !

Pour chaque duo, il faut qu'on retrouve le joueur qui a obtenu le plus de points au Lancer d'Oursins !



1

Consigne

En t'aidant de l'exemple, **compare** les deux nombres de chaque podium :

- **entoure** les chiffres qui permettent de comparer les deux nombres ;
- **complète** la bulle en **utilisant** le signe qui convient : $<$ ou $>$;
- **entoure** le gagnant du lancer d'oursins (celui qui a eu le plus de points).

⚠ Pour t'aider, **écris** les nombres sur la fiche de comparaison.

Exemple :

3 4 ② < 3 4 ④

Concours du lancer d'oursins



Joueur n°1 :

7 6 9

points



Joueur n°2 :

7 8 5

points

Concours du lancer d'oursins



Joueur n°2 :
5 6 8
points



Joueur n°3 :
5 6 6
points

Concours du lancer d'oursins



Joueur n°5 :
7 0 5
points



Joueur n°6 :
6 9 7
points

Concours du lancer d'oursins



Joueur n°7 :
6 4 6
points



Joueur n°8 :
6 5 1
points



Félicitations à nos champions du Lancer d'Oursins ! Vous venez de remporter chacun un voyage en Montgolfière !



— Il ne nous reste plus qu'à désigner le grand vainqueur du concours de plongeon ! se réjouit Crabo.
 — Quoi ? Ce n'est pas fini, s'étrangle Perlipopette.
 — Pas encore, répond le crabe. Nous avons gardé le meilleur pour la fin ! Les gens font des kilomètres pour assister à cette épreuve !

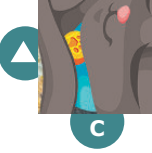
— Et c'est normal qu'il y ait autant de mouettes ? questionne Micha.
 — Oui, le concours de plongeon est réservé aux mouettes, explique Crabo. Elles doivent effectuer leur plus beau plongeon et le jury leur donne une note sur 500 !
 — Sur 500 ! N'importe quoi... bougonne Perlipopette. Et pourquoi pas sur 2000 tant qu'on y est ?
 — Parce que c'est la tradition ! rétorque le crabe, agacé par cette remarque. Bref, comme cette fois-ci il y a cinq participants, il faudra ranger toutes les mouettes en fonction de leur note !

Soudain, Jelly passe devant la scène. La méduse a l'air encore plus endormie que tout à l'heure.

— C'est pas encore... fini ? demande Jelly. Vous en mettez du... temps ! Bon, c'est l'heure de ma... sieste. Vous faites un... super travail, ajoute la méduse en s'éloignant.
 — Bon... qu'on en finisse ! s'énerve Perlipopette.



Aide Micha et Perlipopette à ranger les mouettes en fonction de leur note !



Regarde, il faut ranger les notes des mouettes dans l'ordre croissant ! Ça veut dire qu'il faudra ranger les nombres du **plus petit** au **plus grand** !

Consigne

1

Récupère les mouettes et **observe** leur note.

Sur tableau de numération, **écris** chaque nombre **les uns en dessous des autres**. Sur la table, **range** les nombres dans **l'ordre croissant** (du **plus petit** au **plus grand**) :

- **trouve** l'étiquette avec le nombre **le plus petit** ;
- **recommence** jusqu'à ce qu'il n'y ait plus d'étiquettes ;

⚠ Pour t'aider, **compare** les nombres en utilisant **le tableau de numération** !



Je pense qu'on peut placer les mouettes sur le podium maintenant !

Consigne

2

Une fois qu'un adulte a validé ton classement dans l'ordre croissant, **colle** toutes les mouettes sur le podium ci-dessous.

Puis, **entoure** le gagnant du concours de plongeon (celui qui a la note la plus grande).



Bravo à Gerturde : La mouette ayant fait le plus beau des plongeurs ! Elle remporte, elle aussi, son billet pour la cité enneigée de Glaglaville !





Une fois que les champions ont reçu leur prix, les festivaliers commencent à rentrer chez eux.

— Ça y est... soupire Micha en s'asseyant dans le sable. Le festival de la Blanche Mouette touche à sa fin !

— Piouf... c'est pas trop tôt, souffle Perlipopette. Et dire qu'on est venus ici pour les vacances... tu parles !

— Au moins, c'est terminé ! dit Micha. Demain, on pourra enfin profiter de la plage ! Mon seul regret, c'est de ne pas avoir pu jouer aux jeux du festival... On aurait pu rencontrer un nouveau maître du jeu à Glaglaville... Mais bon, c'est comme ça, dit-il en haussant les épaules.

Tout à coup, Crabo la Pince rejoint les deux amis.

— Oh non... pas encore lui... marmonne Perlipopette, agacé.

— Alors, vous avez passé une bonne journée, n'est-ce pas ? Merci encore pour votre aide ! dit le crabe. Sans vous, le festival aurait été un véritable fiasco... Entre le manque de personnel, les problèmes avec Bernard et Jelly qui s'absente pour la remise des prix... enfin... l'important, c'est que le festival se soit bien déroulé ! D'ailleurs, je voulais vous remercier en vous offrant ceci, dit-il en tendant deux billets.

— QUOI ?!! s'exclame Micha, surexcité. Des billets pour GLAGLAVILLE ! MERCIIIIII ! poursuit-il en prenant Crabo dans les bras et en le faisant tournoyer dans les airs. Je suis TELLEMENT content ! En plus, nous n'avons jamais voyagé en montgolfière ! Merci beaucoup !

— C'est la moindre des... choses, reprend Crabo, un peu sonné d'avoir virevolté dans tous les sens. Le départ est prévu pour dans deux jours. Alors, demain, profitez bien de la plage. À la revoyure !







LA LEÇON DE MON PROF !

COMPARER LES NOMBRES JUSQU'À 999



- **Comparer deux nombres**, c'est dire si un nombre est **plus petit**, **plus grand** ou **égal à** un autre nombre.

- **Pour comparer les nombres**, on **utilise** des signes :



signifie
plus petit que

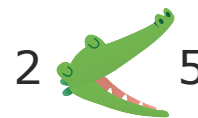


signifie
plus grand que



signifie
égal à

Le crocodile mange toujours le plus grand nombre !



- Pour **comparer deux nombres à trois chiffres** :

Pour s'aider, on peut les écrire dans un tableau de numération.

→ On **compare leur chiffre des centaines**.

c	d	u		c	d	u
1	2	1	<	8	3	7

est **plus petit que**

→ Si les deux nombres ont **le même chiffre des centaines**, on **compare leur chiffre des dizaines**.

c	d	u		c	d	u
2	9	1	>	2	7	3

est **plus grand que**

→ Si les deux nombres ont **le même chiffre des centaines** et **le même chiffre des dizaines**, on compare leur chiffre **des unités**.

c	d	u		c	d	u
2	9	9	>	2	9	1

est **plus grand que**



Si les nombres n'ont pas la même quantité de chiffres, **celui qui en a le moins** est celui qui est **le plus petit**.

c	d	u		c	d	u
	9	9	<	1	0	3

est **plus petit que**



LA LEÇON DE MON PROF !



DES SIGNES POUR COMPARER



plus petit que



plus grand que



égal à

COMPARER LES NOMBRES JUSQU'À 999

COMPARER

On compare leur chiffre des centaines.

c	d	u		c	d	u
1	2	1	<	8	3	7

Si les deux nombres ont le même chiffre des centaines, on compare leur chiffre des dizaines.

c	d	u		c	d	u
2	9	1	>	2	7	3

Si les deux nombres ont le même chiffre des centaines et le même chiffre des dizaines, on compare leur chiffre des unités.

c	d	u		c	d	u
2	9	9	>	2	9	1

RANGER LES NOMBRES JUSQU'À 999

- On peut **ranger les nombres** de **deux manières différentes** :

→ dans l'ordre croissant : du **plus petit** au **plus grand** : $1 < 6 < 10$

→ dans l'ordre décroissant : du **plus grand** au **plus petit** : $10 > 6 > 1$

- Pour **ranger les nombres** dans l'ordre croissant (du **plus petit** au **plus grand**) :

1

On **cherche** le nombre **le plus petit**.
On **l'écrit** en dessous et on le **barre**
dans la liste.

303 – 287 – 299 – 281

281 < 287 < 299 < 303

2

On **recommence** jusqu'à ce qu'on ait
écrit tous les nombres de la liste.



Entre chaque nombre
on met le signe : <

- Pour **ranger les nombres** dans l'ordre décroissant : (du **plus grand** au **plus petit**) :

1

On **cherche** le nombre **le plus grand**.
On **l'écrit** en dessous et on le **barre**
dans la liste.

303 – 287 – 299 – 281

303 > 299 > 287 > 281

2

On **recommence** jusqu'à ce qu'on ait
écrit tous les nombres de la liste.



Entre chaque nombre
on met le signe : >

- Pour **ranger les nombres plus facilement**, on peut utiliser **un tableau de numération** et **écrire les nombres** les uns en dessous des autres.



On commence toujours par comparer **leur chiffre des centaines**,
puis, en cas d'égalité, **leur chiffre des dizaines**, puis, en cas
d'égalité, **leur chiffre des unités**.



L'ORDRE CROISSANT

(du **plus petit** au **plus grand**)

303 - 287 - 299 - ~~284~~
281 < 287 < 299 < 303



On **utilise** : <



RANGER LES NOMBRES JUSQU'À 999



L'ORDRE DÉCROISSANT

(du **plus grand** au **plus petit**)

~~303~~ - 287 - 299 - 281
303 > 299 > 287 > 281



On **utilise** : >



À TOI DE JOUER !

Consigne

1

Retrouve et colorie la signification de chaque signe **en respectant** le code couleur.



plus petit que

plus grand que

égal à

Consigne

2

Complète le texte **en écrivant** la réponse qui convient.

A. Pour **comparer deux nombres à trois chiffres** on **compare** d'abord **leur chiffre** des

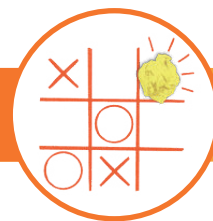
c	d	u		c	d	u
1	2	1	<	8	3	7

B. Si les deux nombres ont **le même chiffre des centaines**, on **compare leur chiffre** des

c	d	u		c	d	u
2	9	1	>	2	7	3

C. Si les deux nombres ont **le même chiffre des centaines** et **le même chiffre des dizaines**, on **compare leur chiffre** des

c	d	u		c	d	u
2	9	9	>	2	9	1



3

Consigne

Comme sur l'exemple, **complète** les cases suivantes.

Pour ranger les nombres
dans l'ordre croissant :

Pour ranger les nombres
dans l'ordre décroissant :

on range les nombres du
plus grand au **plus petit**

on utilise le signe : **<**

on utilise le signe : **>**

on range les nombres du
plus petit au **plus grand**

Bien joué !





ON S'ENTRAÎNE

Consigne

1 EXO

En t'aidant de l'exemple, **compare** les deux nombres de chaque ligne :

- **entoure** les chiffres qui permettent de comparer les deux nombres ;
- **complète** la bulle **en utilisant** le signe qui convient : $<$ ou $>$.

Exemple :

c	d	u		c	d	u
7	4	9	$>$	7	3	2

c	d	u		c	d	u
2	4	9		6	1	2

c	d	u		c	d	u
3	5	8		3	5	5

c	d	u		c	d	u
1	0	1			8	9

c	d	u		c	d	u
8	7	8		8	8	2

Consigne

2 EXO

Compare les deux nombres de chaque case :

- **entoure** les chiffres qui permettent de comparer les deux nombres ;
- **complète** la bulle **en utilisant** le signe qui convient : $<$ ou $>$.

5 8 7 5 6 1

7 8 9 8 0 3

3 4 6 3 4 4

6 7 2 6 5 8

2 8 4 4 1 2

4 3 2 4 2 9

7 4 7 7 5 2

9 8 3 9 8 8



ON S'ENTRAÎNE

EXO 3

Consigne

Compare les nombres **en utilisant** le signe qui convient : $<$ ou $>$.

$892 \dots\dots\dots 878$

$698 \dots\dots\dots 712$

$349 \dots\dots\dots 341$

$97 \dots\dots\dots 102$

$285 \dots\dots\dots 284$

$169 \dots\dots\dots 196$

$487 \dots\dots\dots 508$

$708 \dots\dots\dots 780$

$979 \dots\dots\dots 976$

EXO 4

Consigne

Compare les nombres **en utilisant** le signe qui convient : $<$ ou $>$ ou $=$.

⚠ Pour t'aider, fais tes calculs sur l'ardoise.

$400 + 30 + 8 \dots\dots\dots 400 + 40 + 2$

$300 + 50 + 7 \dots\dots\dots 300 + 50 + 4$

$700 + 20 + 4 \dots\dots\dots 200 + 40 + 7$

$700 + 80 + 5 \dots\dots\dots 5 + 700 + 80$

$600 + 20 + 4 \dots\dots\dots 500 + 70 + 7$

$800 + 70 + 8 \dots\dots\dots 800 + 80 + 3$

$200 + 80 + 6 \dots\dots\dots 200 + 60 + 8$

$300 + 4 \dots\dots\dots 300 + 40$

EXO 5

Consigne

Pour chaque liste, **range** les nombres suivants dans **l'ordre croissant**.

342 - 549 - 237 - 78 - 324

_____ $<$ _____ $<$ _____ $<$ _____ $<$ _____

619 - 709 - 428 - 803 - 617 - 431

_____ $<$ _____ $<$ _____ $<$ _____ $<$ _____ $<$ _____

EXO 6

Consigne

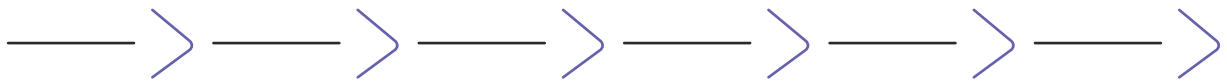
Pour chaque liste, **range** les nombres suivants dans **l'ordre décroissant**.

748 - 345 - 52 - 752 - 343

_____ $>$ _____ $>$ _____ $>$ _____ $>$ _____ $>$ _____



378 - 979 - 621 - 985 - 387 - 624



ÉNIGME

Résous l'énigme suivante.

Des chats font un concours de celui qui mangera le plus de croquettes.

Miaousse réussit à manger **389** croquettes.

Felipe en mange **372**.

Moumousse mange **397** croquettes.

Bouloche en avale **387**.

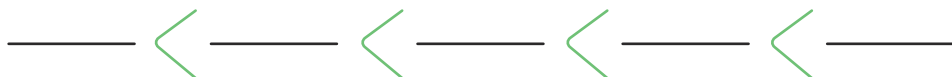
Pinpon réussit à gober **378** croquettes.



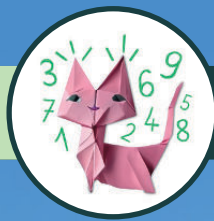
Qui a gagné le concours ?

Je cherche :

Range les nombres du plus petit au plus grand :



Je réponds à la question en faisant une phrase :



1

*Consigne***Écoute** ou **lis à voix haute** le texte.

LES FRÈRES MOUT & MOOT



Le festival de la Blanche Mouette est terminé. Le lendemain, les nombreux vacanciers peuvent à nouveau se jeter dans les vagues rafraichissantes et se relaxer sur le sable blanc. Micha et Perlipopette, eux aussi, entendent bien profiter de cette belle journée.

— On s’installe ici ! déclare Micha en dépliant sa serviette. C’est l’endroit idéal !

— Aujourd’hui, je me baigne ! s’encourage Perlipopette, qui, comme beaucoup de chats, craint l’eau.

— Ha ! Ha ! Une patte après l’autre, plaisante Micha. Tiens, on dirait que le vent se lève, ajoute le garçon.

Les deux amis se dirigent vers les vagues, quand soudain, une rafale de vent sème le chaos chez les vacanciers. Un parasol décolle, des casquettes tourbillonnent et de nombreuses serviettes s’envolent dans les airs.

— NOS SERVIETTES ! Elles ont disparu ! s’écrie Micha. Décidément, on ne peut jamais être tranquilles !

— Ah, non ! s’agace Perlipopette. Rien ne gâchera cette journée ! J’ai repéré des marchands de serviettes à l’entrée de la plage, allons-y !

Micha et Perlipopette arrivent devant le stand des frères Mout & Moot, tricoteurs de serviettes en laine de père en fils.

— Des serviettes en laine ? s’étonne Micha. Hors de question que j’achète une serviette en laine ! Ça va nous gratter toute l’après-midi.

— *Meeeeh*, ce n'est pas n'importe quelle laine ! rétorque le marchand. C'est une laine thermorégulatrice de haute qualité ! La plus douce du marché. Je m'appelle Mout, à votre service.

— Thermo quoi ? demande Perlipopette.

— Thermorégulatrice, répète Mout. Cette laine est directement issue de ma toison et tricotée par mon frère, Moot. Elle s'adapte parfaitement à toutes les températures. Très pratique à la plage pour se rafraîchir comme à la montagne pour se réchauffer. Vous ne trouverez pas mieux !

— Il m'a convaincu, murmure Micha. Nous allons en prendre deux !

— Euh... hésite, Mout. C'est que... il y a comme un petit problème. D'habitude, nous vendons un modèle de serviette bien précis, et c'est d'ailleurs ce modèle qui fait notre renommée. *Meeeeh*... hier, mon frère Moot, a pris un sérieux coup de Soleil... et regardez, il a tricoté tout et n'importe quoi... ! J'ai bien essayé de le remplacer mais je n'ai pas son talent, ajoute le mouton. Alors, pour l'instant, impossible de vous vendre quoi que ce soit... Comme il n'a plus toute sa tête, je dois d'abord retrouver, parmi tout ce qu'il a tricoté, le modèle de serviette qu'on vend d'habitude. Comme ça, il n'aura plus qu'à le reproduire.

— C'est vrai que ces modèles sont étranges, dit Perlipopette en examinant les serviettes exposées.

— C'est que vous m'avez l'air d'être des experts en la matière ! rebondit Mout, enthousiaste. Si vous m'aidez à retrouver le modèle de serviette que mon frère doit reproduire, je vous offre deux serviettes de haute qualité !





— Suivez-moi dans l'arrière-boutique ! dit Mout. Je vais vous montrer toutes les serviettes que mon frère a tricotées. Comme vous pouvez le constater, c'est du grand n'importe quoi ! *Meeeeh*, une serviette, c'est avant tout, un quadrilatère, et pas autre chose ! Alors, faites le tri ! Ça nous aidera à retrouver le modèle que Moot doit reproduire !



Aide Micha et Perlipopette à retrouver les serviettes qui sont des quadrilatères !



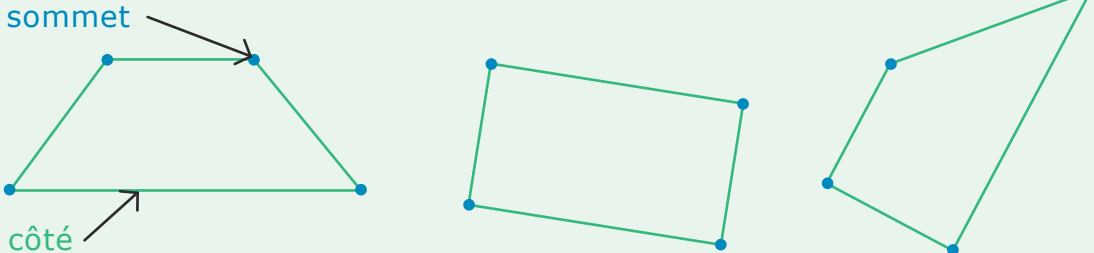
MÉMO

- Un **polygone** est une **figure géométrique** qui est **fermée** et entièrement **tracée à la règle**.
- Parmi **les polygones**, il y a **les quadrilatères**. Ce sont des polygones qui ont **4 côtés** et **4 sommets**.

LES QUADRILATÈRES

un sommet

un côté



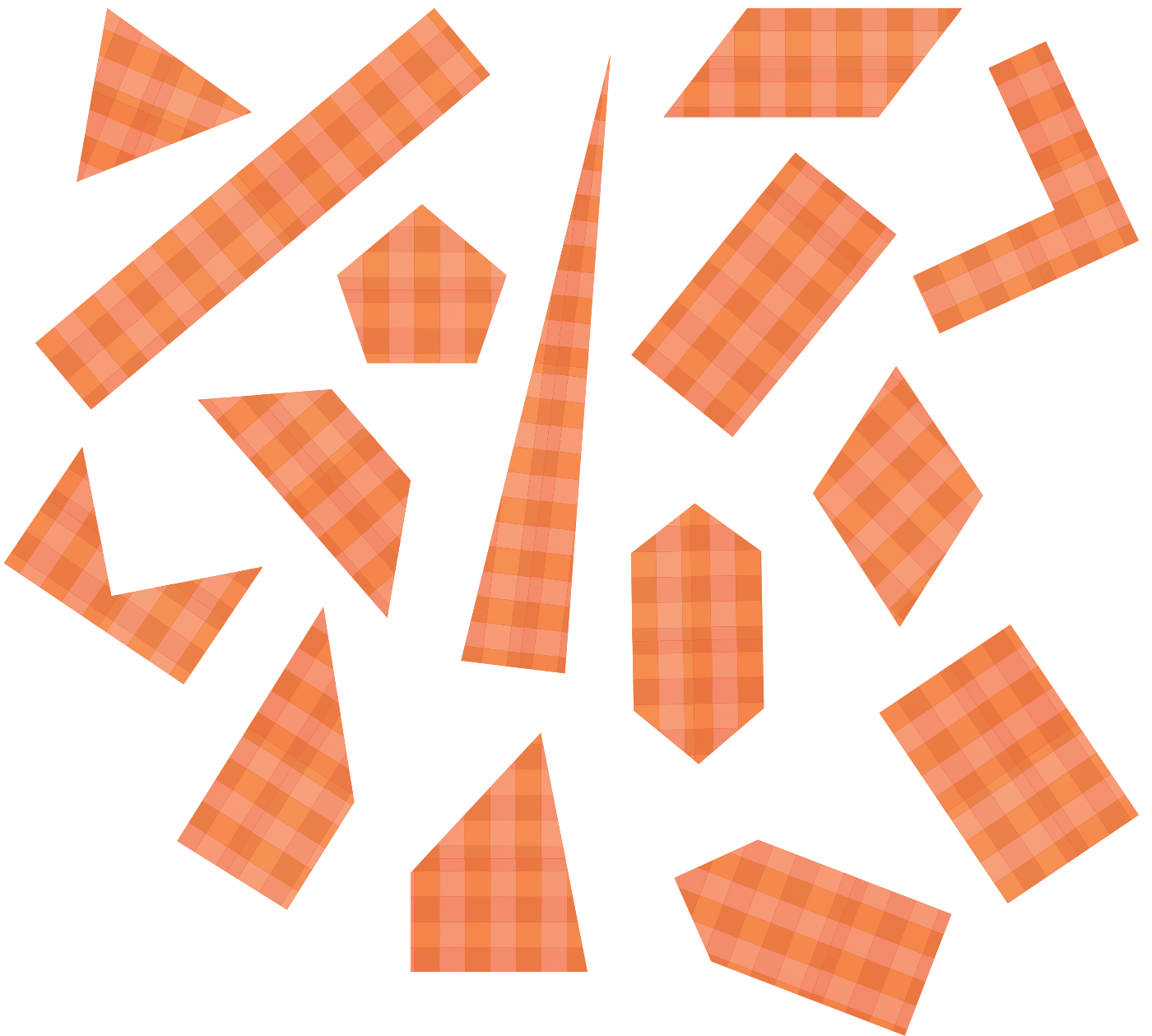
Un **polygone** a toujours **autant de côtés** que **de sommets**.

Observe les serviettes ci-dessous, ce sont des **polygones**.

Pour chaque serviette, **mets des points bleus** sur **ses sommets** et **repasse en vert** sur **ses côtés** .

Puis, **entoure** les serviettes qui sont des **quadrilatères**.

⚠ Pour t'aider, à l'intérieur de chaque polygone, écris son nombre de côtés.



Bravo, meeeeh ! Vous avez réussi à retrouver tous les quadrilatères ! Une première étape de faite !





— Oh non... j'ai oublié ces deux serviettes ! s'écrie Mout en pointant du doigt deux nouveaux morceaux de laine.

— Pas de panique, elles ont aussi quatre côtés, rassure Micha.

— Ouf ! souffle Mout. Alors, parfait ! Il ne reste plus que des serviettes qui sont des quadrilatères. *Meeeee*, ce n'est pas terminé ! Il faut encore faire du tri pour retrouver le modèle que Mout doit reproduire ! Nous ne vendons que des serviettes rectangles ! Alors, retrouvez-les-moi ! Ah et euh... vous aurez besoin de ceci, dit-il en donnant une équerre à Micha.



Aide Micha et Perlipopette à retrouver les serviettes qui sont des rectangles !

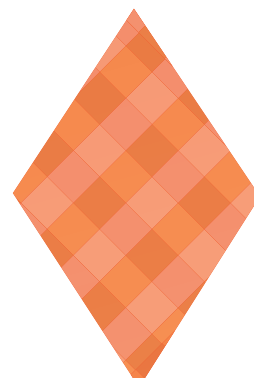
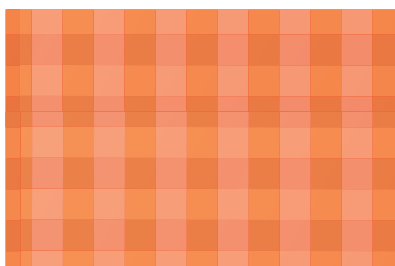
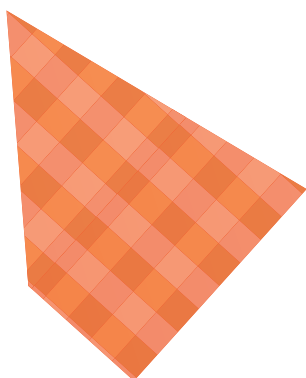
1

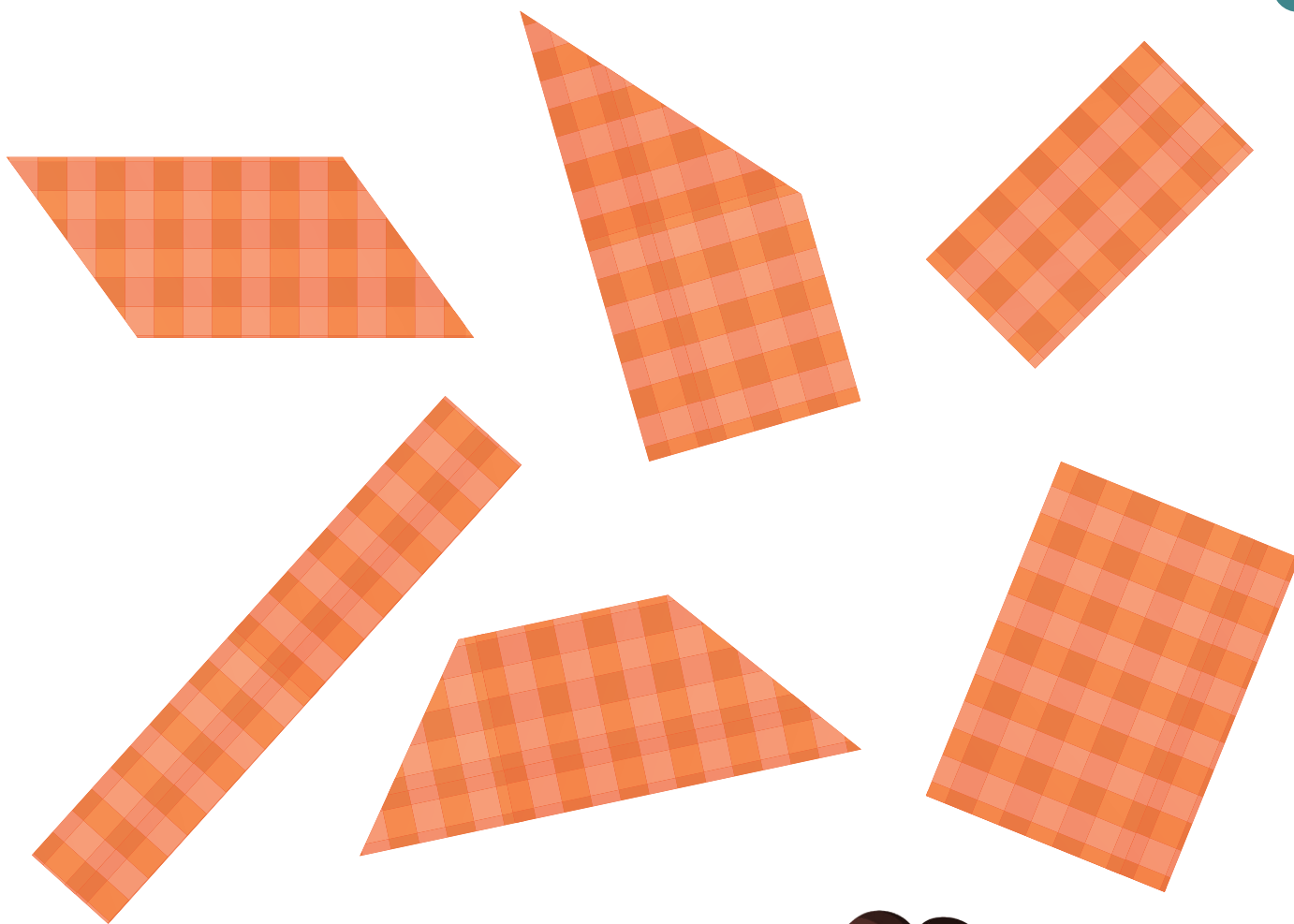
Consigne

Observe les serviettes ci-dessous et ci-contre, ce sont des **quadrilatères**. Pour chaque serviette, à l'aide de l'équerre, **retrouve** et **marque le ou les angles droits en dessinant** : .

Puis, **entoure en orange** les serviettes qui sont **rectangles**.

⚠ **Un rectangle a toujours 4 angles droits !**





Meeeh ! C'est GÉ-NIAL ! Vous avez réussi à retrouver toutes les serviettes rectangles !



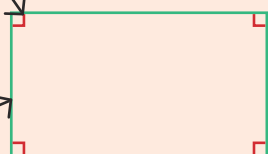
MÉMO

- Parmi **les quadrilatères**, il y a **les rectangles**. Ce sont **des quadrilatères particuliers**.
- Pour **les reconnaître**, il faut savoir que tous **les rectangles** ont **4 côtés** et **4 angles droits**.

LES RECTANGLES

un angle droit

un côté





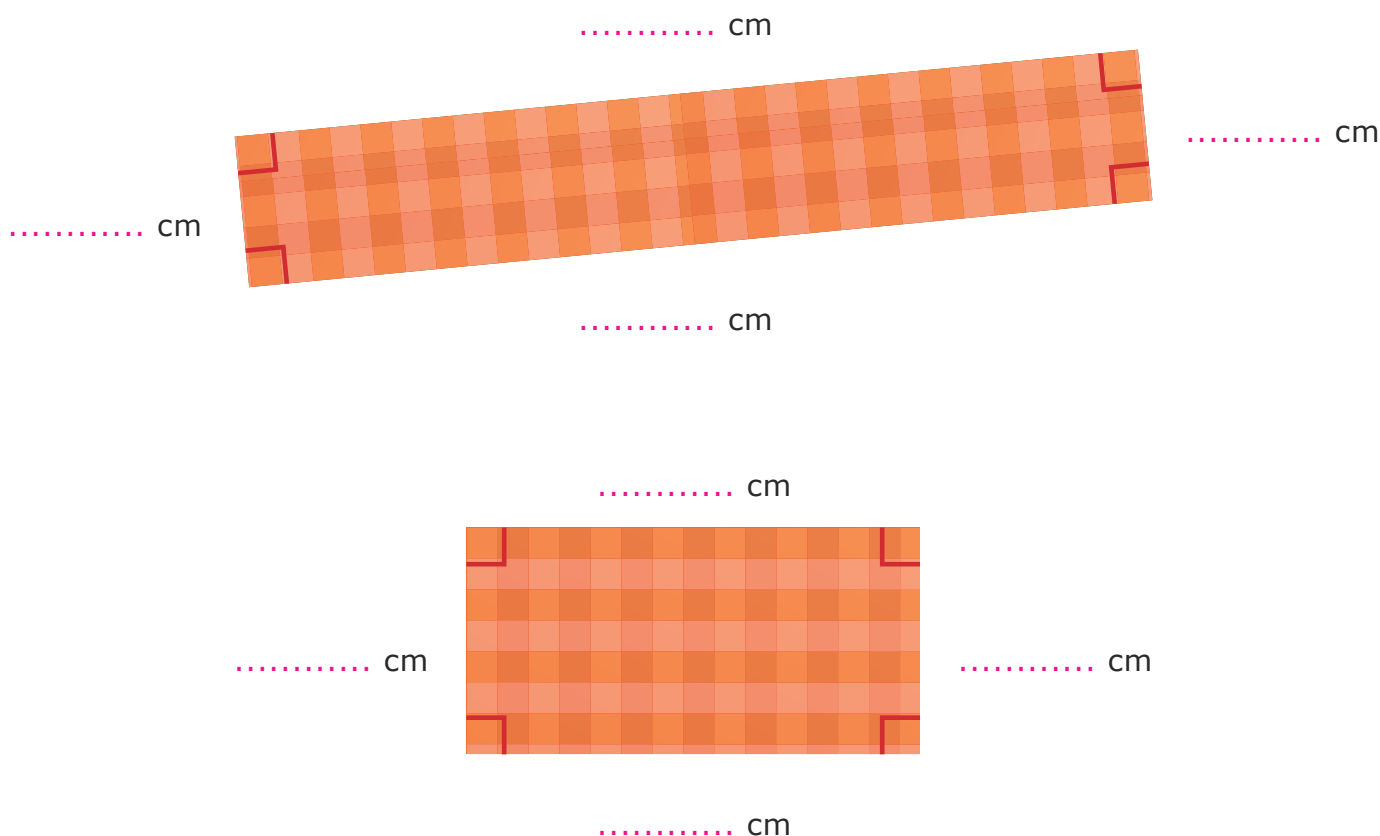
— Il ne reste plus que quatre serviettes et elles sont toutes rectangles ! se félicitent Perlipopette.
 — Oui, c'est très bien ! Ça va être très simple de retrouver le modèle que Moot doit reproduire. Mais donnez-moi un instant, dit Mout en fouillant dans ses tiroirs. Meeeeh voilà ! J'ai trouvé ! Voici les dimensions du modèle qui fait notre renom-meeeeh ! Nous vendons uniquement des serviettes rectangles dont les côtés mesurent 6 cm et 4 cm ! poursuit-il en lisant ses notes. Retrouvez-moi cette serviette !

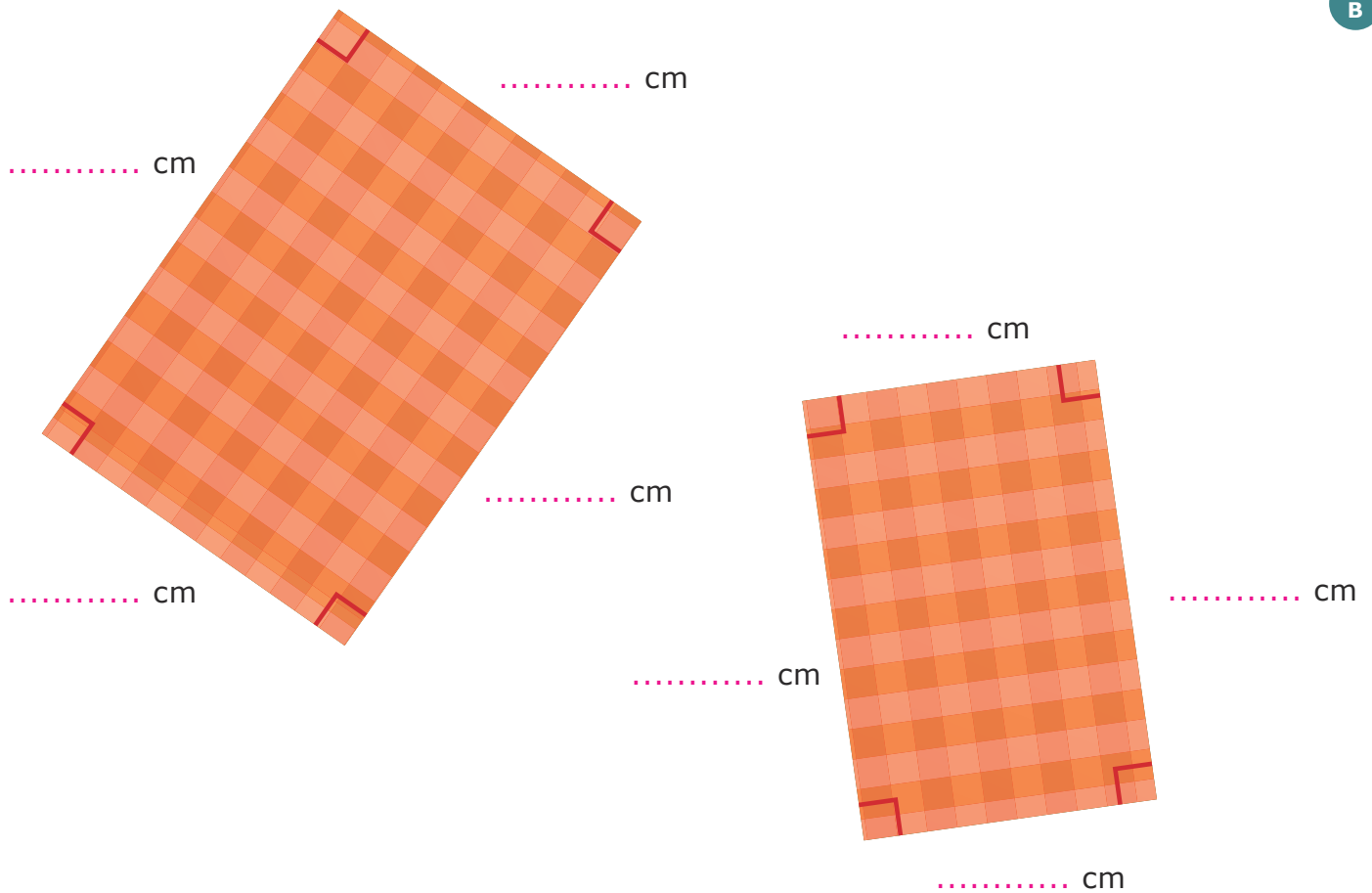
Aide Micha et Perlipopette à retrouver la serviette que Moot doit reproduire !

1

Consigne

Observe les serviettes ci-dessous, ce sont des **rectangles**.
 Pour chaque serviette, avec une règle graduée, **mesure la longueur** de **chaque côté** et **écris-la** sur les pointillés.
Entoure en orange le rectangle qui a **deux de ses côtés** qui **mesurent 6 cm** et **deux autres côtés** qui **mesurent 4 cm**.





Consigne

2

Pour chaque rectangle, **observe les côtés** qui sont **face à face**.
Que remarques-tu ? Réponds à l'oral.

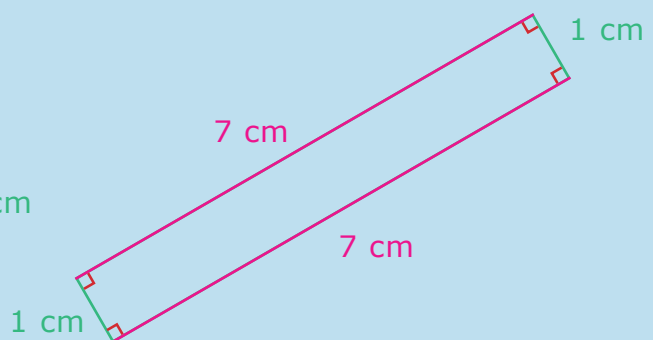
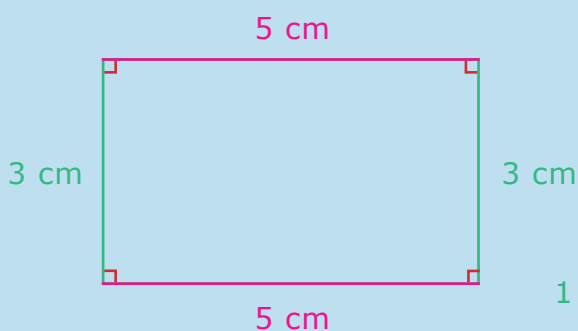
Oh meeeeh-rci ! Vous avez réussi à retrouver LA serviette !
Je vais la donner à Moot pour qu'il puisse la reproduire !
Dès qu'il aura terminé de tricoter deux serviettes,
je vous les donnerai avec plaisir !



MÉMO



Les côtés opposés (les côtés face à face) d'**un rectangle**
mesurent **la même longueur**.





Micha et Perlipopette attendent patiemment leur récompense quand une cliente approche du stand.

— Monsieur Mout ! s'exclame la cliente affolée. J'ai besoin de votre aide ! Vite !

— Que se passe-t-il ?! demande Micha inquiet. Mais ! Je vous reconnais ! C'est vous qui avez gagné le concours de plongeon !

— Je n'ai pas le temps, rétorque la mouette. Monsieur Mout j'ai besoin d'un nouveau foulard ! C'est UR-GENT !

— C'est que... hésite Mout. Nous avons un petit problème...

— Il me faut un nouveau foulard tout de suite ! interrompt Gertrude. Le vent a emporté celui que je portais ce matin... Je dois me rendre à la séance photo des vainqueurs du festival de la Blanche Mouette dans moins d'une heure ! Impossible d'y aller sans foulard, quel manque de chic !

— Mon frère a attrapé un coup de soleil, répond Mout. Il me reste quelques modèles *meeeeeh* je ne suis pas sûr que vous trouverez ce que vous cherchez.

— Je cherche un modèle carré. Ils me vont si bien, explique la mouette. Laissez-moi jeter un coup d'œil.

— On va vous aider ! propose Micha. À quatre cerveaux, on finira bien par trouver le foulard carré de vos rêves !

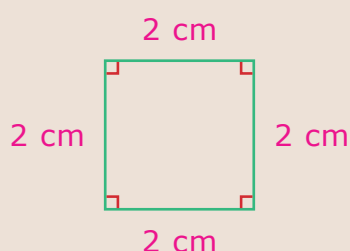
Aide Micha et Perlipopette à retrouver les foulards carrés !



MÉMO

- Parmi **les quadrilatères**, il y a **les carrés**. Ce sont **des quadrilatères particuliers**.
- **Les carrés** ont **toujours 4 côtés de la même longueur** et **4 angles droits**.

LES CARRÉS







1

Consigne

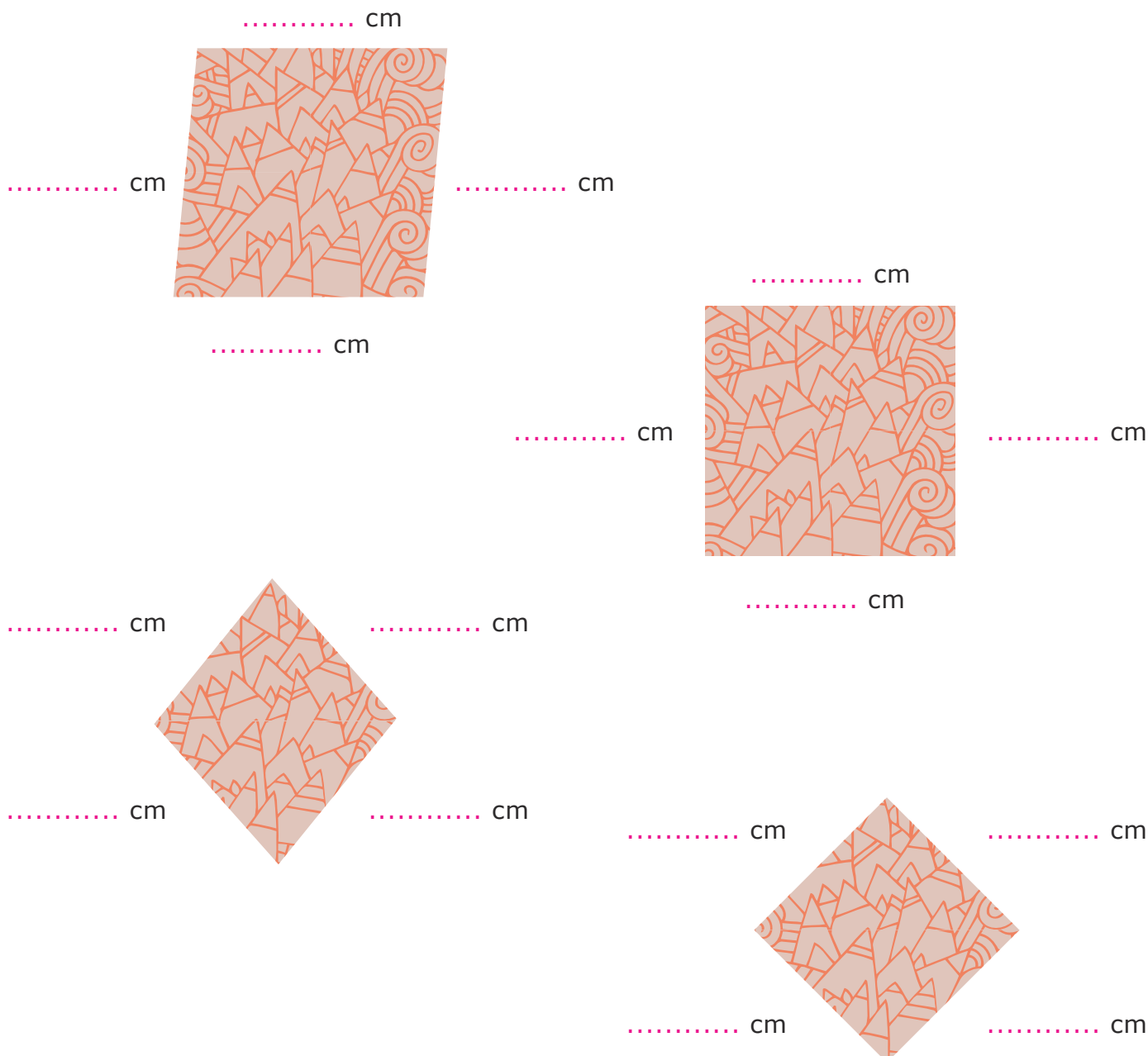
Observe les foulards ci-dessous, ce sont des **quadrilatères**.

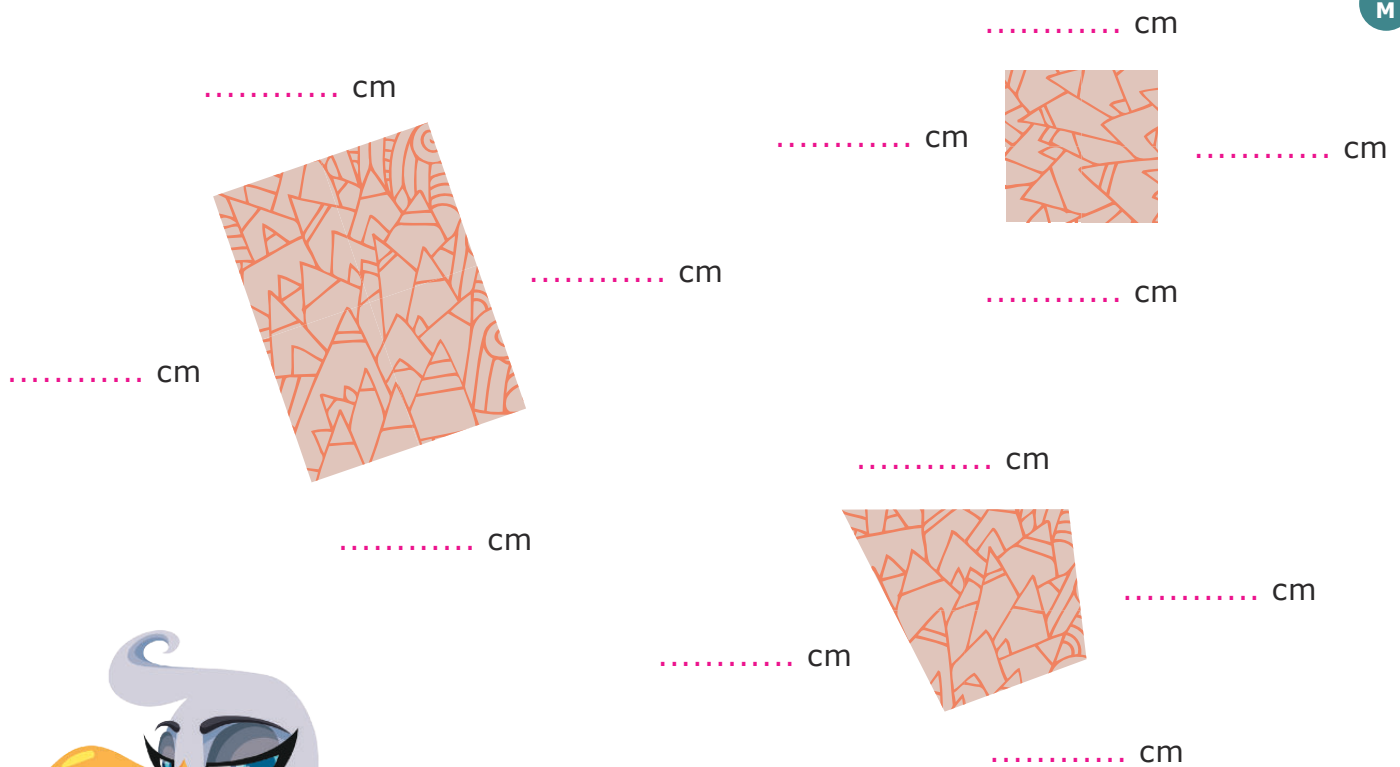
Pour chaque foulard :

- à l'aide de l'équerre, **retrouve** et **marque le ou les angles droits en dessinant** : .
- avec une règle graduée, **mesure la longueur** de **chaque côté** et **écris-la** sur les pointillés.

Parmi ces quadrilatères, **retrouve** et **entoure en marron** ceux qui sont **des carrés**.

! Un carré a toujours 4 côtés de la même longueur et 4 angles droits !





Voilà, vous avez le choix parmi ces foulards carrés.

Oh, celui-ci est parfait ! C'est le foulard carré de mes rêves ! Quelle classe, quel chic ! Allez, je file à ma séance photo !



Une fois Gertrude partie, Moot se dirige tranquillement vers Micha et Perlipopette. L'animal, avec des bandages sur la tête, leur tend deux magnifiques serviettes, tricotées à la perfection.



— Moot, tu es formidable ! s'exclame Perlipopette, les yeux pétillants d'admiration. Elles sont sublimes et tellement... douces ! poursuit-il en se frottant la tête contre les serviettes.

— *Meeeeh*, je vous l'avais bien dit ! La qualité des serviettes Mout & Moot est sans pareille ! déclare le frère de Moot, gonflé de fierté. D'ailleurs, le vent s'est cal-*meeeeh*. Alors, profitez bien de la plage les amis ! Et qui sait ? À bientôt, peut-être ?

— Un grand merci ! lancent en chœur les deux amis.

Les deux collecteurs étendent rapidement leur serviette sur le sable chaud. Au programme : baignade, sieste et détente ! Ils comptent bien en profiter parce que demain, une grande aventure les attend... Ils s'envoleront en montgolfière en direction du maître du jeu de Glaglaville !



LA LEÇON DE MON PROF !

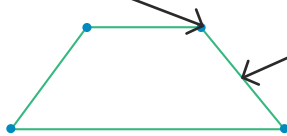
RECONNAÎTRE UN CARRÉ ET UN RECTANGLE



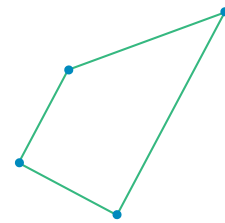
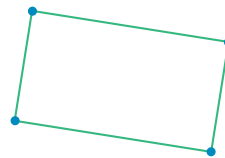
- Un **polygone** est une **figure géométrique** qui est **fermée** et entièrement **tracée à la règle**.
- Parmi **les polygones**, il y a **les quadrilatères**. Ce sont des polygones qui ont **4 côtés** et **4 sommets**.

LES QUADRILATÈRES

un sommet



un côté

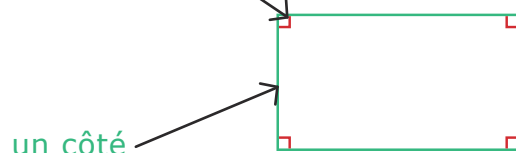


Un **polygone** a toujours **autant de côtés** que **de sommets**.

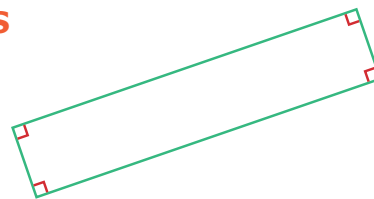
- Parmi **les quadrilatères**, il y a **les rectangles**. Ce sont **des quadrilatères particuliers**.
- Pour **les reconnaître**, il faut savoir que tous **les rectangles** ont **4 côtés** et **4 angles droits**.

LES RECTANGLES

un angle droit

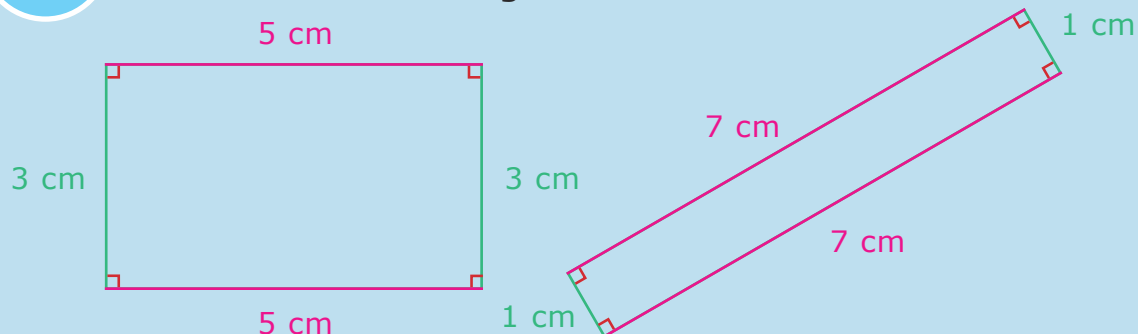


un côté



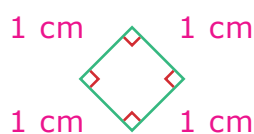
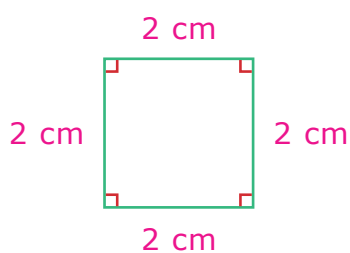


Les côtés opposés (les côtés face à face) d'**un rectangle** mesurent **la même longueur**.



- Parmi **les quadrilatères**, il y a **les carrés**. Ce sont **des quadrilatères particuliers**.
- **Les carrés** ont **toujours 4 côtés de la même longueur** et **4 angles droits**.

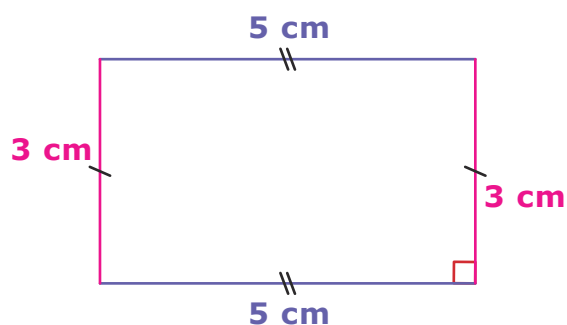
LES CARRÉS





UN RECTANGLE

- 4 **côtés**
- 4 **angles droits**



Ses **côtés opposés** mesurent **la même longueur**.

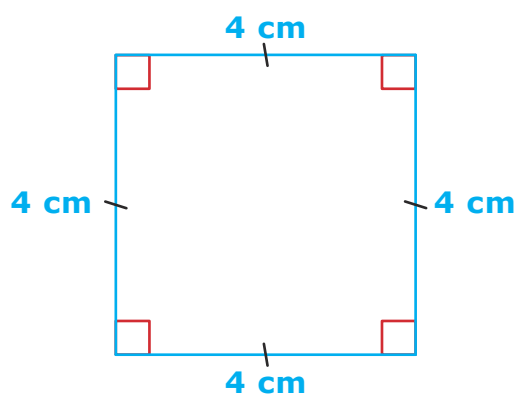
RECONNAÎTRE UN RECTANGLE, UN CARRÉ



Un quadrilatère est un polygone qui a **4 côtés**.

UN CARRÉ

- 4 **côtés égaux**
- 4 **angles droits**





À TOI DE JOUER !

Consigne

1

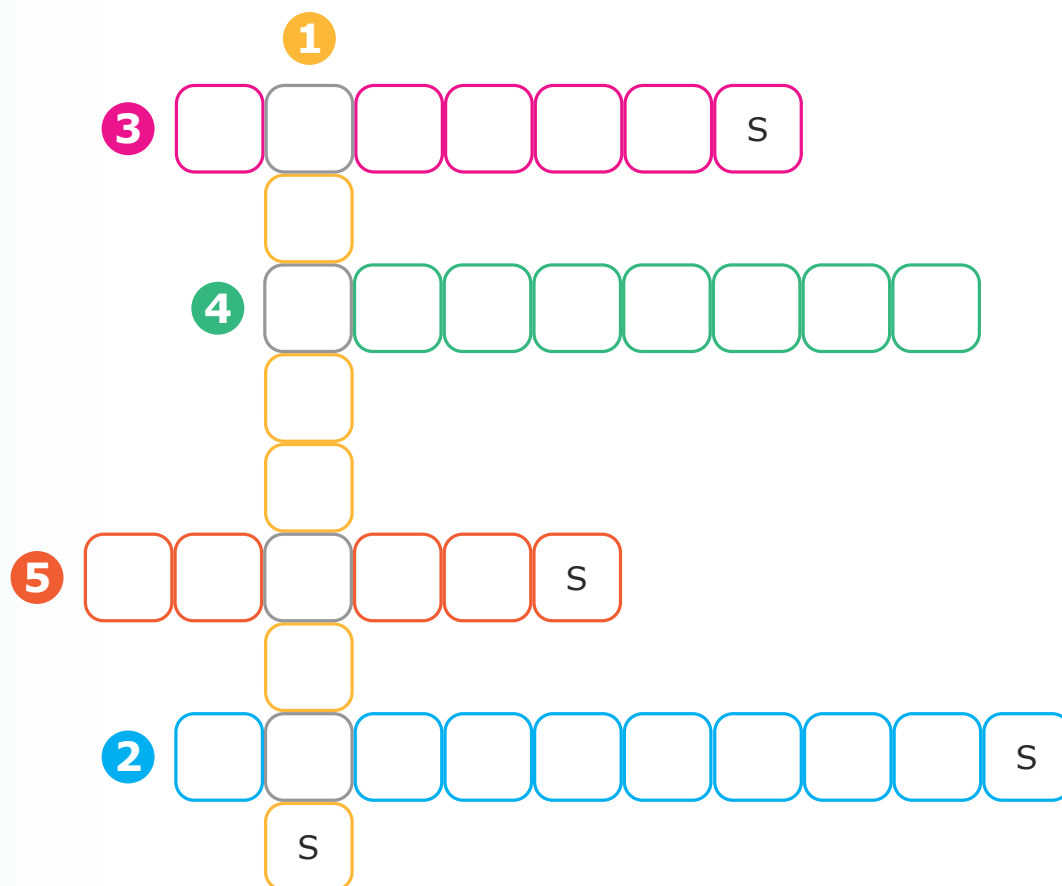
Complète la grille de mots croisés.

Les **quadrilatères** sont des **1** qui ont **4 côtés** et **4 sommets**.

Les **2** sont des **quadrilatères** qui ont **4 côtés** et **4 angles droits**.

Les côtés **3** d'un rectangle mesurent la même longueur.

Les **carrés** sont des **quadrilatères** qui ont **4 côtés de la même 4** et **4 angles 5**.





ON S'ENTRAÎNE

EXO 1

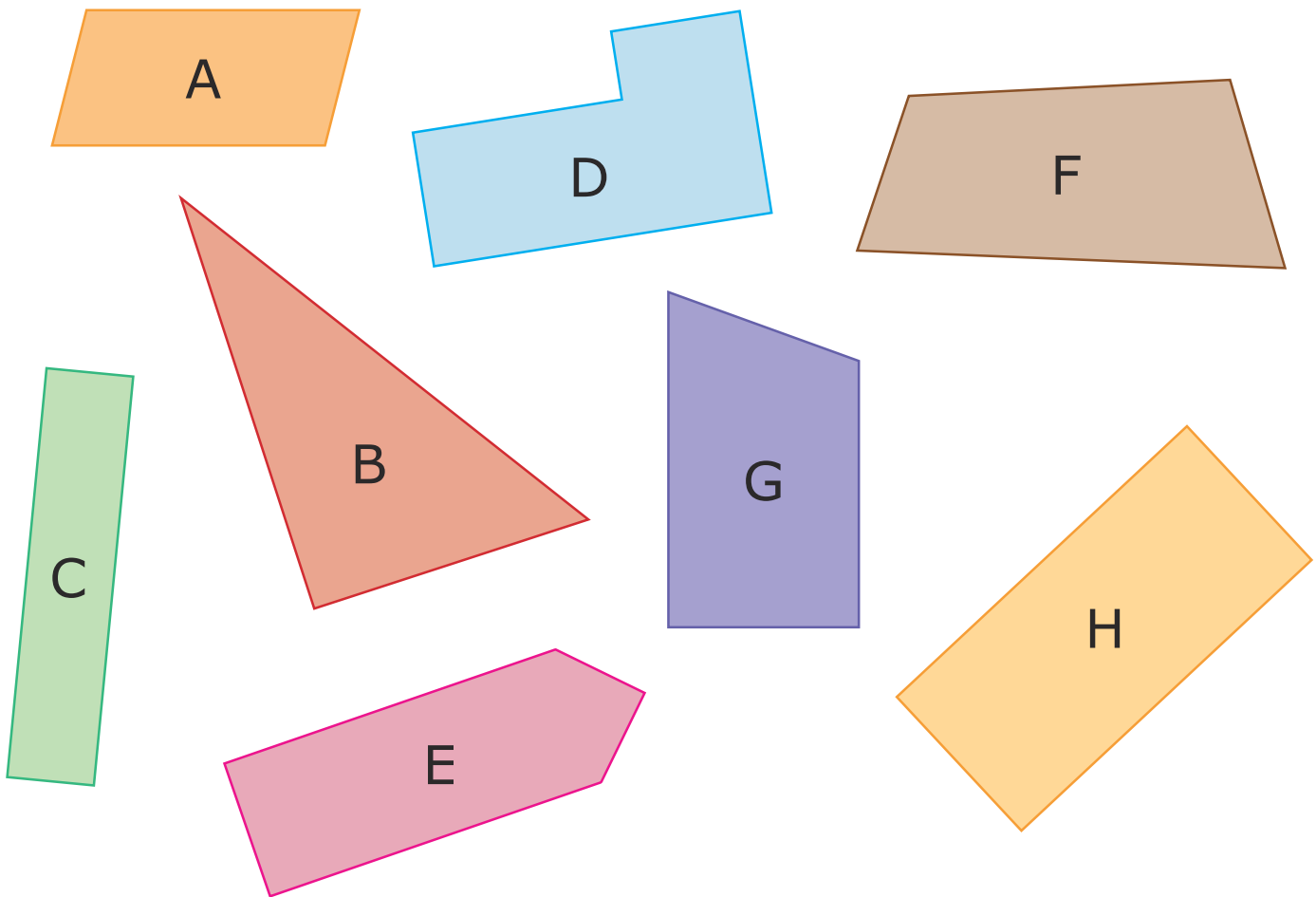
Consigne

Pour chaque figure, à l'aide de l'équerre, **marque le ou les angles droits**.

Complète le tableau.

Parmi les figures, **retrouve** et **entoure en orange** le ou les rectangles.

Puis, **réponds** à la question **en complétant** la phrase.



	A	B	C	D	E	F	G	H
Nombre de côtés								
Nombre d'angles droits								

Comment as-tu réussi à identifier **les rectangles** ?

Les rectangles ont **côtés** et **angles droits**.

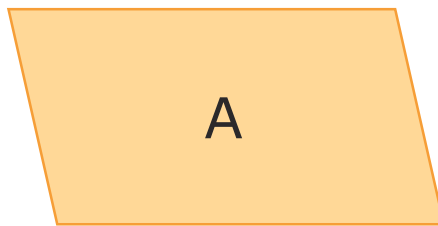
Consigne

2 EXO

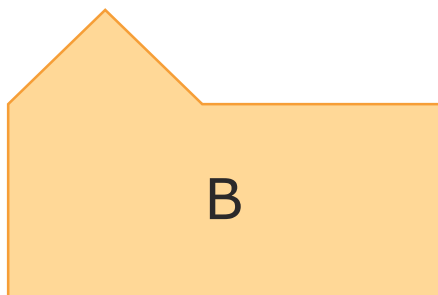
Observe les figures ci-dessous.

Pour chaque figure, **explique** pourquoi ce n'est pas **un rectangle en écrivant** une ou plusieurs phrases.

⚠ Pour t'aider, **marque le ou les angles droits** et **compte** le nombre de **côtés** !



Handwriting practice lines for Figure A. The grid consists of 10 vertical lines and 10 horizontal lines. A red vertical line is on the far left, and a red horizontal line is at the top.



Handwriting practice lines for Figure B. The grid consists of 10 vertical lines and 10 horizontal lines. A red vertical line is on the far left, and a red horizontal line is at the top.



ON S'ENTRAÎNE

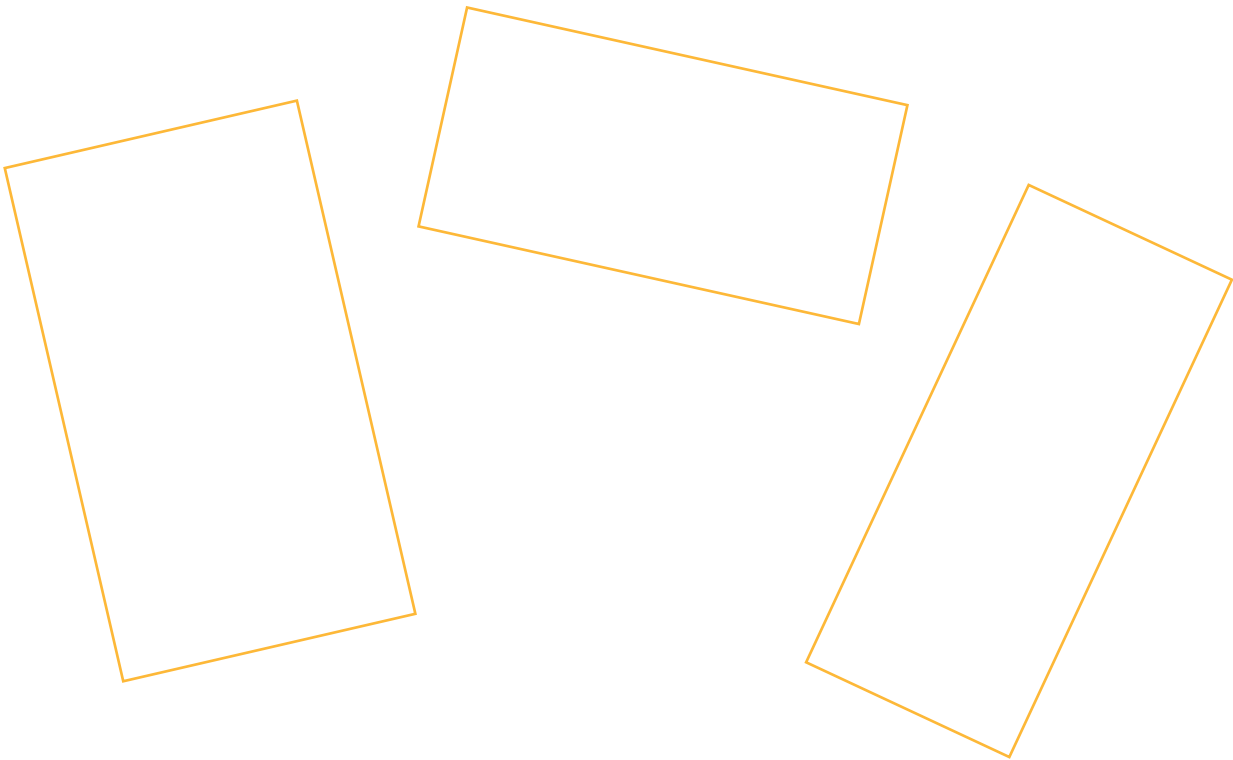
EXO 3

Consigne

Observe **les rectangles** ci-dessous.

Puis, **retrouve** et **colorie en orange le rectangle** dont **les côtés mesurent 7 cm et 3 cm**.

⚠ Pour t'aider, **écris la longueur de chaque côté**.



EXO 4

Consigne

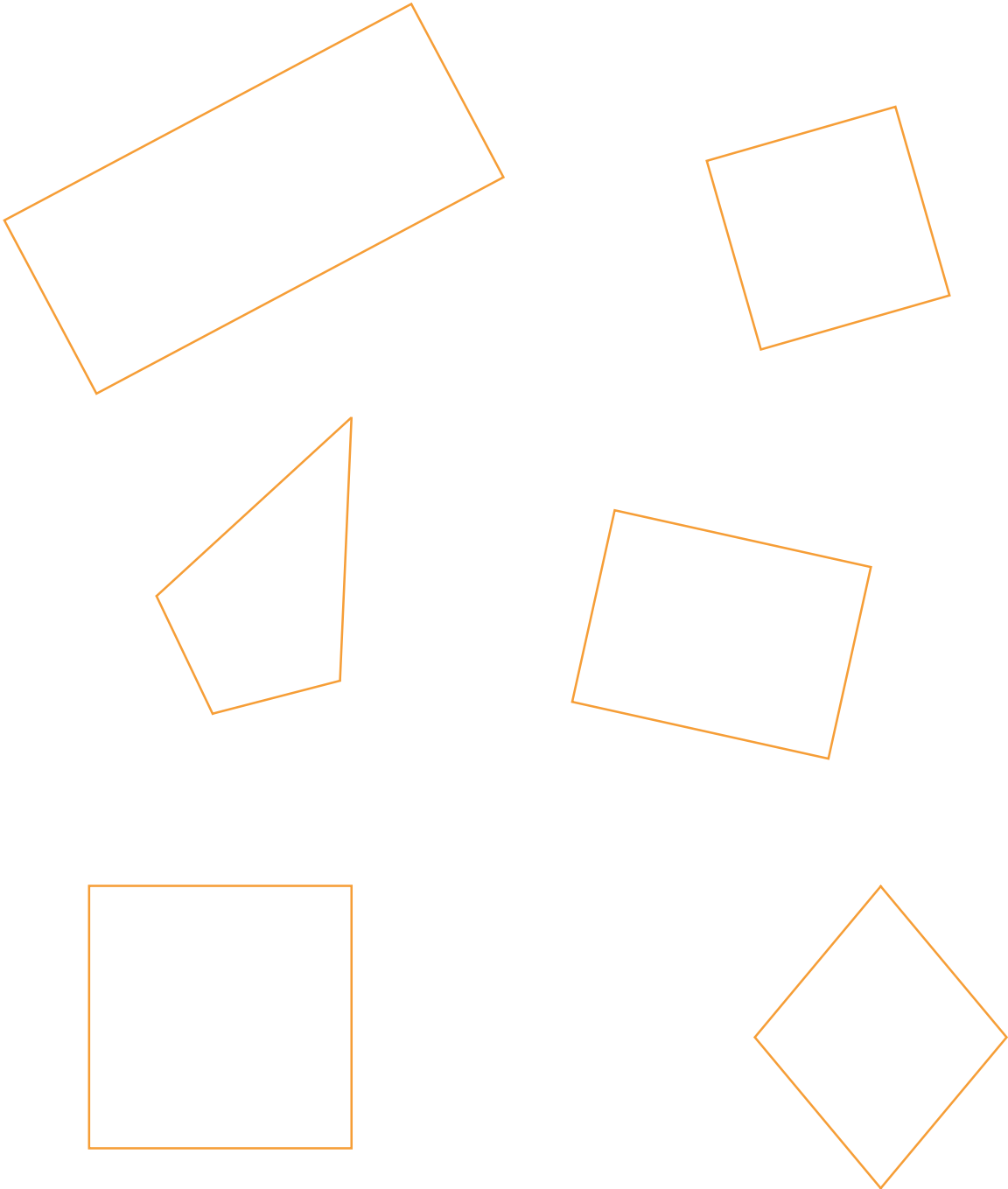
Pour chaque figure, à l'aide de l'équerre, **retrouve et marque le ou les angles droits**.

Retrouve et **colorie en marron** le ou les carrés.

⚠ Pense à **mesurer** et à **écrire la longueur des côtés** des figures qui t'intéressent !

Puis, **réponds** à la question **en complétant** la phrase.





Comment as-tu réussi à identifier **les carrés** ?

Les carrés ont **côtés de la même**
et **angles droits**.



ON S'ENTRAÎNE

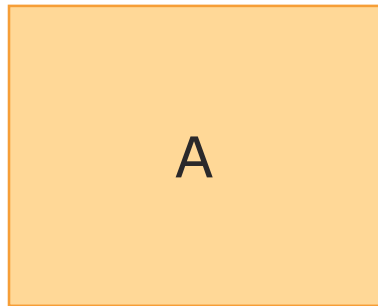
EXO 5

Consigne

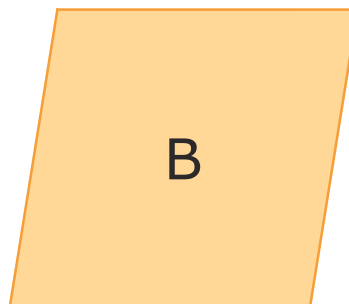
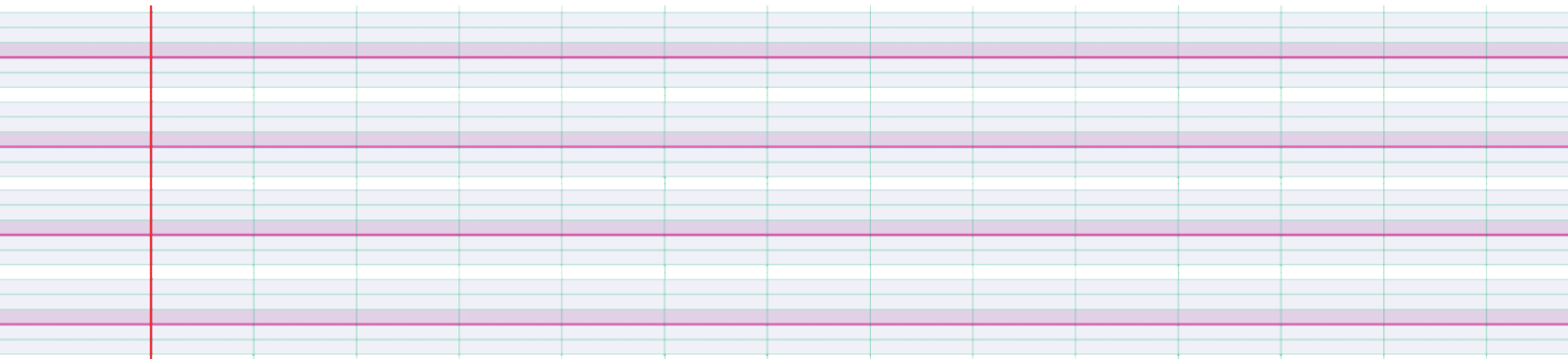
Observe les figures ci-dessous.

Pour chaque figure, **explique** pourquoi ce n'est pas un **carré** en écrivant une ou plusieurs phrases.

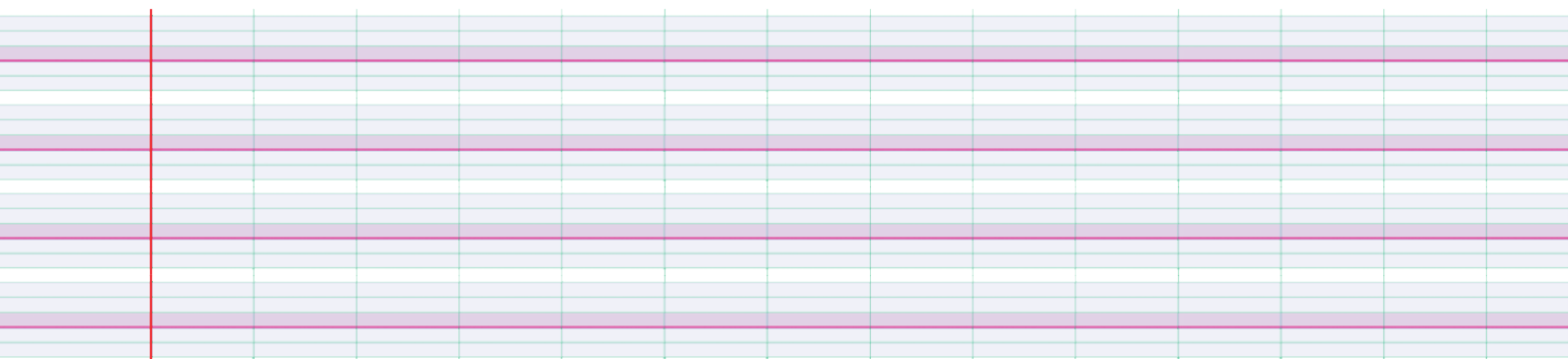
⚠ Pour t'aider, **marque le ou les angles droits** et **mesure la longueur de chaque côté**.



A



B



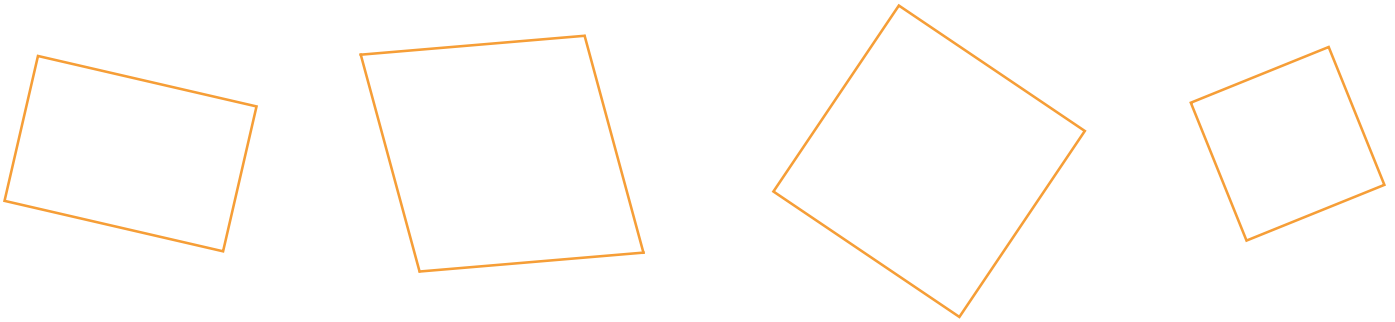
Consigne

6 EXO

Observe les figures ci-dessous.

Puis, **retrouve** et **colorie en marron** le carré dont **les côtés mesurent 3 cm**.

⚠ Pour t'aider, **marque les angles droits** et **mesure la longueur de chaque côté**.



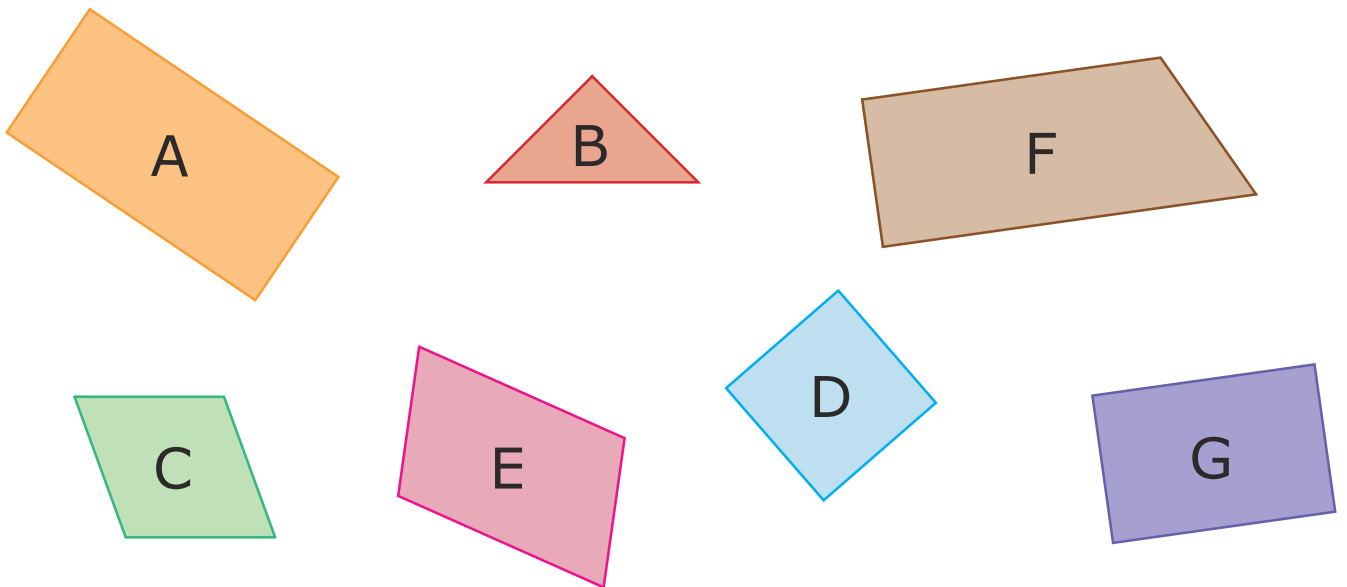
Consigne

7 EXO

Observe les figures ci-dessous.

Puis, **réponds** à chaque devinette **en complétant** la phrase.

⚠ Pour t'aider, **marque les angles droits** et **mesure la longueur de chaque côté**.



Je suis **un rectangle** dont **les côtés** mesurent **3 cm** et **2 cm**. Je suis la figure

Je suis **un carré** et **mes côtés** mesurent **2 cm**. Je suis la figure

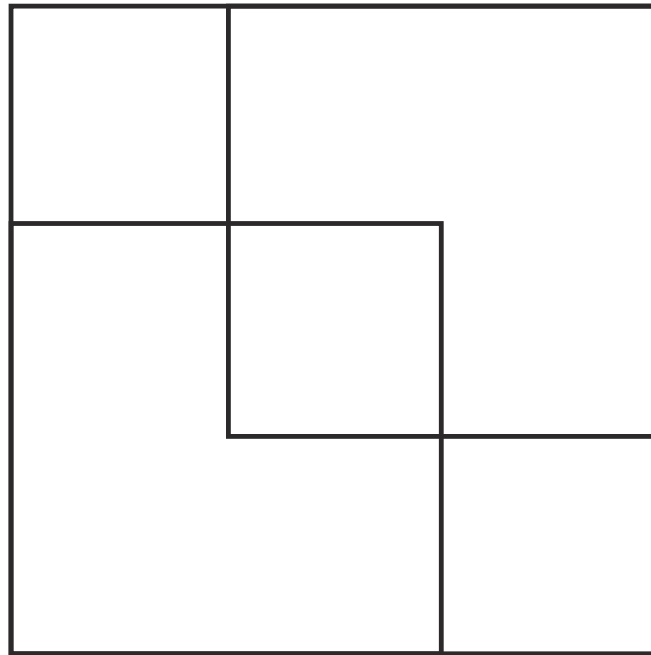
Je suis **un rectangle** et **un de mes côtés** mesure **4 cm**. Je suis la figure



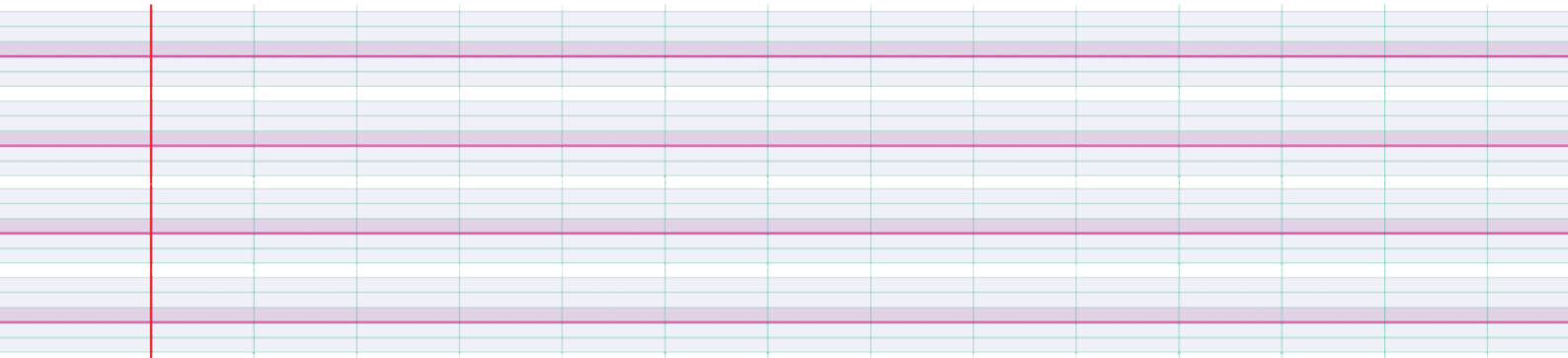
ON S'ENTRAÎNE

ÉNIGME

Observe attentivement la figure ci-dessous.
Puis **réponds** à la question **en écrivant** une phrase.



Question : Dans cette figure, combien y a-t-il de carrés en tout ?



Des quiz en + ?
C'est par **ici** →



Et maintenant,
place au **devoir n°7** !



chapitre

2



GLAGLAVILLE, NOUS VOILÀ !

- ▶ **MISSION 1 :**
Mais quel oursin l'a piqué ?
- ▶ **MISSION 2 :**
La fabrique : « Bonbons Blizzard » !
- ▶ **MISSION 3 :**
Pizzeria Manchouini
- ▶ **MISSION 4 :**
La grande réception du maître !

