



CE1

# Français

TRIMESTRE 3





## LE MODE D'EMPLOI

Chaque trimestre se compose de **deux manuels interdépendants** et distinctifs. Le premier propose une approche académique et classique, tandis que le second se veut ludique et immersif.

### 1 Le manuel encadrant

Il s'agit du manuel que vous êtes en train de lire. Sa couverture est en noir et blanc.

Destiné à **l'adulte**, il présente : les objectifs pédagogiques, les compétences travaillées, les corrections, divers conseils, ainsi que le matériel nécessaire pour chaque activité.

Les dernières pages constituent **les annexes**, à découper dans l'ordre inverse de lecture. Elles complètent les activités du manuel apprenant.

### 2 Le manuel apprenant

Il s'agit du manuel de **l'élève**, qui est amené à écrire directement sur ses pages.

Chaque trimestre se compose de trois chapitres.

Chaque chapitre propose une ou plusieurs missions, qui correspondent chacune à des séquences d'apprentissage.

Le tout se présente sous forme d'histoire interactive : les différentes activités permettent aux personnages d'avancer dans leurs aventures ; laissez-vous guider par le fil rouge proposé !

Vous pouvez accéder aux histoires en audio en scannant les QR codes.

12

Un cercle vert, similaire à une barre de chargement, entoure la pagination en bas à droite. En affichant la progression au sein de la mission, il sert de repère et permet de s'organiser dans ses apprentissages.



## LE DÉROULÉ D'UNE MISSION

Chaque mission offre un déroulé pédagogique explicite et progressif, menant à la leçon et à l'objectif d'apprentissage. Une mission se découpe en **cinq parties distinctes** :

### 1 L'histoire

Une double-page de lecture introduit les aventures des protagonistes et induit la notion à étudier. Les rectangles vert clair contiennent les textes narratifs, relatifs aux actions des personnages. Il est possible de colorier les zones blanches qui recouvrent le bord des photographies.

### 2 Je comprends

C'est le cœur de la séquence, centrée sur une approche d'apprentissage par soi-même. Plusieurs activités se succèdent, avec de la manipulation, des jeux, des expérimentations...

Les éléments découpables en annexes sont parfois nécessaires pour les réaliser. Une activité aboutit à **un mémo**, qui sert de bilan des apprentissages.

### 3 La leçon de mon prof

Une leçon-bilan de l'entièreté de la mission est présentée sous deux formats, afin que l'apprenant choisisse celui qui lui correspond. Une icône y est associée.



**La leçon textuelle** permet un apprentissage par la lecture.



**La carte mentale** est adaptée pour un apprentissage visuel.

### 4 À toi de jouer !

Cette partie sert à se réapproprier la notion étudiée à travers quelques jeux.

### 5 On s'entraîne

Pour finir, plusieurs exercices classiques sont proposés avec une difficulté croissante. Le but est de réinvestir les connaissances acquises progressivement dans la mission.



## LES PERSONNAGES PRINCIPAUX

**Mei** et **Malo** sont jumeaux. Ils sont accompagnés d'**Origami**, leur chouette de compagnie. Tous les trois sont enquêteurs : ils sont là pour résoudre les énigmes farfelues qui surviennent dans leur quartier !

1

**MEI**



2

**MALO**



3

**ORIGAMI**



## LE GRAND PUZZLE FINAL

Chaque page du manuel de l'apprenant présente dans son coin supérieur droit une pièce de puzzle. Décryptage de cette activité qui a en réalité bien plus qu'une seule finalité ludique :

1

### Repère de progression

Page après page, au fil de l'avancée, les pièces manquantes de notre puzzle sont à découper et à positionner dans la représentation du tableau « à trous » qui se trouve en premières pages des annexes.

Elles sont un marqueur symbolique de sa progression pour l'apprenant.

Leur découpe permettra également de retourner plus aisément à la page où il s'est arrêté, tel un marque-page.

2

### Une belle aventure menée à bien mérite souvenir !

Une fois notre tableau reconstitué, il ne manquera plus que la signature de l'aventurier au cœur de la médaille, pour disposer d'une œuvre à mettre sous cadre !

3

### Une ouverture au monde des Arts de plus

La finalité pédagogique de cette activité n'est pas pour autant oubliée : zoom sur l'auteur et son œuvre !

# SOMMAIRE

CHAPITRE

## 01



### PANIQUE AU RESTAURANT

- 1 Mission 1 : grammaire ..... P.1**  
Le wok'n'roll
  - Identifier le nom dans le groupe nominal.
  - Distinguer un nom propre et un nom commun.
- 2 Mission 2 : orthographe ..... P.5**  
Une visite en cuisine
  - Identifier et écrire les sons [j] (ill, il, ille).
- 3 Mission 3 : grammaire ..... P.9**  
Le chef Kimura
  - Identifier le déterminant et l'associer à un nom.
  - Comprendre que devant certains noms le ou la deviennent l'.
- 4 Mission 4 : grammaire ..... P.14**  
La nouvelle recette
  - Identifier l'adjectif et l'associer à un nom.
  - Utiliser l'adjectif pour compléter un nom.
- 5 Mission 5 : lexique ..... P.19**  
Le mystérieux inconnu
  - Identifier et utiliser les mots synonymes et les mots antonymes.

## 02

## LA DIRECTRICE DU PARC FLEURI

### 1 Mission 1 : grammaire ..... P.24 La directrice du parc fleuri

- Distinguer féminin et masculin.
- Savoir que l'on ajoute souvent « e » pour former le féminin d'un nom.

### 2 Mission 2 : grammaire ..... P.29 Des indices chez la voisine

- Distinguer singulier et pluriel.
- Savoir que l'on ajoute souvent « s » pour former le pluriel d'un nom.

### 3 Mission 3 : orthographe ..... P.34 Fleuristica

- Reconnaître une lettre muette à la fin d'un nom ou d'un adjectif.
- Écrire une lettre muette à la fin d'un nom ou d'un adjectif.

### 4 Mission 4 : grammaire /orthographe ..... P.3 Minju tombe à pic

- Comprendre la chaîne d'accords : déterminant + nom + adjectif(s).
- Utiliser les marques d'accord dans le groupe nominal.

### 5 Mission 5 : lexique ..... P.45 Le laboratoire secret

- Connaître et utiliser les mots pour présenter une personne.
- Connaître et utiliser les mots pour décrire une personne.

## 03

## LA CHOUETTE SAMOURAÏ

### 1 Mission 1 : conjugaison ..... P.49 Ogimira, le vendeur de rue

- Conjuguer les verbes être et avoir au futur.
- Conjuguer un verbe en ER au futur de l'indicatif :  
+ découvrir les terminaisons des verbes en ER conjugués au futur.  
+ percevoir la régularité dans la conjugaison des verbes en ER au futur.

### 2 Mission 2 : orthographe ..... P.55 Le mystérieux haïku

- Identifier et écrire sans erreur les homophones a/à.

### 3 Mission 3 : lexique ..... P.58 Les images de Mme Haikuka

- Identifier la nature et le genre d'une image.

### 4 Mission 4 : conjugaison ..... P.63 Le chef des samouraïs

- Conjuguer les verbes être et avoir à l'imparfait.
- Conjuguer un verbe en ER à l'imparfait :  
+ découvrir les terminaisons des verbes en ER conjugués à l'imparfait ;  
+ percevoir la régularité dans la conjugaison des verbes en ER à l'imparfait.

### 5 Mission 5 : orthographe ..... P.69 Sur les traces du voleur

- Identifier et écrire sans erreur les homophones et/est.

**Objectifs de la mission :**

- identifier le nom dans le groupe nominal ;
- distinguer un nom propre et un nom commun.

## HISTOIRE

**Compétences travaillées :**

- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

1 **Écoute** le texte.

- **Si pas de possibilité d'écoute** : l'adulte fait une lecture magistrale et expressive.

2 **Lis à voix haute** le texte.

3 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Où se trouve la famille de Mei et Malo ?  au restaurant

Que raconte Mei au début de l'histoire ?  une blague

Qui goûte son plat en premier ?  Malo

Pourquoi Malo fronce-t-il les sourcils en goûtant son plat ?  son plat est dégoûtant

4 **Entoure** le titre en couleur et **explique à l'oral** pourquoi l'auteur a choisi ce titre.

## ACT 1

**Compétences travaillées : activités 1, 2 & 3**

- identifier le nom dans le groupe nominal ;
- distinguer un nom propre et un nom commun.

- **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 1.

**Lis** chaque étiquette à voix haute.

En t'aidant des illustrations, **colle** chaque étiquette au bon endroit.

Puis, **entoure le petit mot** qui est **devant l'étiquette** que tu viens de coller.

**Réponds** aux questions **en cochant la bonne réponse**.



D'abord suivez **le** chat roux.

Le mot manquant désigne :  un animal



Quand vous croiserez **le** serveur habillé en rouge, tournez à gauche.

Le mot manquant désigne :  une personne



Continuez tout droit jusqu'à **l'** assiette bleue, accrochée sur le mur.

Le mot manquant désigne :  un objet

ACT 2



Regardez sur votre droite et vous trouverez l'entrée de **la** cuisine .

Le mot manquant désigne :  un lieu

| Super ! Grâce à ton aide Mei et Malo ont trouvé le chemin de la cuisine.

ACT 3

1

Dans le texte, **dessine un triangle**  $\Delta$  au-dessus **des noms en gras**.  
**Entoure** la première lettre de chaque **nom en gras**.  
 Puis **colorie en noir** le triangle :  $\blacktriangle$  si **le nom commence par une minuscule**.

● **Correction** :  $\blacktriangle$  un oiseau -  $\Delta$  Origami -  $\blacktriangle$  une chouette

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 2.

1

Sur les étiquettes, **observe** la première lettre de chaque **nom en gras**.  
 Puis, si c'est **une minuscule**, **colorie-la en bleu**, si c'est **une majuscule**, **colorie-la en rouge**.  
**Dessine** un triangle noir  $\blacktriangle$  au-dessus **des noms communs** et **dessine un triangle**  $\Delta$  au-dessus **des noms propres**.

$\Delta$  Malo       $\blacktriangle$  un garçon       $\blacktriangle$  un restaurant       $\blacktriangle$  une chouette       $\Delta$  Origami       $\Delta$  le Wok'n'Roll

2

**Observe** les illustrations ci-dessous. Puis, **colle** les étiquettes au bon endroit.  
**Réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

  $\Delta$  Malo        $\Delta$  Origami        $\Delta$  le Wok'n'Roll

Les noms que tu viens de coller sont :  des noms propres

Les noms que tu viens de coller désignent :  quelque chose d'unique

  $\blacktriangle$  un garçon        $\blacktriangle$  une chouette        $\blacktriangle$  un restaurant

Les noms que tu viens de coller sont :  des noms communs

Les noms que tu viens de coller désignent :  quelque chose en général

| Génial ! Grâce à toi, Mei et Malo savent faire la différence entre un nom propre et un nom commun.

ENQUÊTE



1

**Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Quel est le mystère à résoudre durant ce chapitre ?

Découvrir pourquoi les plats du Wok'n'Roll sont dégoûtants.

2

Écris une phrase pour noter tes impressions.

- **Exemple :** toute la famille mange au Wok'n'Roll mais les plats sont dégoûtants. Mei et Malo décident d'enquêter.
- **Consigne pour l'adulte :** découpez et utilisez l'annexe 50. Faites coller le mystère 1 à l'emplacement correspondant.

MOTS

1

Recopie chaque mot cinq fois pour t'aider à mémoriser leur orthographe.

- **Consigne pour l'adulte :** si l'enfant éprouve des difficultés à recopier les mots, veillez à ce qu'il identifie correctement chaque lettre. Vous pouvez également dicter les lettres l'une après l'autre.

ATDJ

1

Complète les phrases en coloriant la ou les bonnes réponses.

- A. Le mot qui sert à désigner une personne, un animal, un lieu ou une chose s'appelle un .
- B. Il existe deux sortes de nom :  .
- C. Le nom commun commence toujours par .
- D. Le nom propre commence toujours par .
- E. On utilise le nom propre pour parler .
- F. Le symbole du nom propre est : .
- G. On utilise le nom commun pour parler .
- H. Le symbole du nom commun est : .

EXOS

1

Avec une règle, relie chaque nom à la catégorie qui convient.

<input type="text" value="un gentil ▲ renard"/>	●	●		une <b>personne</b>
<input type="text" value="△ Anna"/>	●	●		un <b>animal</b>
<input type="text" value="▲ la poule rousse"/>	●	●		un <b>lieu</b>
<input type="text" value="△ la France"/>	●	●		une <b>chose</b>
<input type="text" value="▲ une gomme neuve"/>	●	●		
<input type="text" value="▲ mon petit frère"/>	●	●		
<input type="text" value="▲ le jardin fleuri"/>	●	●		
<input type="text" value="▲ le cahier rouge"/>	●	●		

2

Observe la première lettre de chaque **nom en gras**.  
 Si c'est **une minuscule**, colorie-la **en bleu**, si c'est **une majuscule**, colorie-la **en rouge**.  
 Dessine un triangle noir ▲ au-dessus des **noms communs** et dessine un triangle Δ au-dessus des **noms propres**.

la **tortue** - le **sable** - son **vélo** - la **poubelle** - la **Suisse** - vos **leçons**  
 ma **voiture** - **Kilian** - un **rat** - l'**Italie**

3

Entoure la première lettre de chaque **mot en gras**.  
 Dessine un triangle noir ▲ au-dessus des **noms communs** et dessine un triangle Δ au-dessus des **noms propres**.

le **p**olicier - la **t**able - le **m**enu - le **J**apon ma **m**aison - son **a**mi  
**M**oumousse - les **e**nfants - **A**нна - la **S**eine

4

Dans chaque groupe de mots, **retrouve** et **entoure le nom**.

le **lièvre**ma **dent**la **montagne**les **chaises**un **dictionnaire**le **policier**

5

Dans chaque groupe de mots, **retrouve** et **entoure le nom**.  
 Dessine un triangle noir ▲ au-dessus des **noms communs** et dessine un triangle Δ au-dessus des **noms propres**.

- **Consigne pour l'adulte** : si besoin, rappelez qu'un nom désigne soit une personne, soit un animal, soit un lieu, soit une chose. S'il ne désigne rien de cela, c'est que ce n'est pas un nom.
- **Consigne pour l'adulte** : pour l'instant, le GN est nommé groupe de mots puisque cette notion n'a pas encore été abordée.

le vieux **livre**le **vélo** rougele **Louvre**la belle **cuisine**le grand **pommier**le petit **Tom**

6

Réponds à chacune de ces devinettes **en écrivant un nom**.

Je suis un fruit jaune et allongé. Je suis une **banane**.  
 Je suis un singe au museau allongé. Je suis un **babouin**.  
 Je suis un bijou que l'on porte au doigt. Je suis une **bague**.  
 Je suis un prénom qui commence par la lettre b. Je suis **Benjamin / Bilal...**

7

Pour chaque nom, **invente** une devinette et **écris-la**.

- **Correction** : réponses possibles.  
 Je suis **un outil qui sert à écrire**. Je suis un **stylo**.  
 Je suis **une personne âgée**. Je suis un **grand-père**.  
 Je suis **un endroit où l'on peut aller manger**. Je suis un **restaurant**.  
 Je suis **un insecte avec huit pattes**. Je suis une **araignée**.

8

**DICTÉE** : Dicter à l'enfant les phrases suivantes : Le cuisinier prépare les ingrédients pour son plat. Les clients arrivent dans le restaurant.

Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit de la dictée au rythme de l'enfant.

**Objectif de la mission :**

- identifier et écrire les sons [j] (ill, il, ille).

## HISTOIRE

**Compétences travaillées :**

- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

1 **Écoute** le texte.

2 **Lis à voix haute** le texte.

3 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Où se trouvent Mei et Malo ?  dans la cuisine

Avec qui les jumeaux parlent-ils ?  un commis

Comment s'appelle le commis ?  Fenouil

D'après Fenouil, où se trouve le chef du restaurant ?  dans son bureau

Que donne Fenouil aux enfants ?  une recette

4 **Entoure** le titre en couleur et **explique à l'oral** pourquoi l'auteur a choisi ce titre.

## ACT 1

1 **Écoute** la liste des ingrédients. **Entends-tu le son qui est répété dans chaque mot ?**  
Réponds à la question **en cochant** la bonne réponse.

Quel son est répété dans chaque mot ?  Le son [j]

2 Dans chaque mot, **entoure** les lettres qui forment le son [j] (ieu).

assiette végétarienne – nouilles – bouillon à l'ail – gruyère

3 **Lis à voix haute** la phrase ci-dessous.  
**Colorie en jaune** la ou les lettres qui font le son [j].

Un conseil, la brioche est meilleure avec de la confiture de myrtilles ou de papaye.

Très bien, dans les mots : conseil – brioche – meilleure – myrtilles – papaye on retrouve le son [j] écrit de différentes façons.

## ACT 2

1

En t'aidant de la liste de mots du son [j], **réponds** aux devinettes de Mei en écrivant le mot qui convient. Toutes les réponses doivent contenir le son [j].

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 3.

- On la remplit avec de l'eau : **une bouteille**
- Avec on peut faire des ricochets : **un caillou**
- On peut le ramasser sur la plage : **un coquillage**
- Elle peut être en or, en argent ou en bronze : **une médaille**
- On l'utilise pour boire dans un verre : **une paille**
- Un fruit exotique : **la papaye**
- On le mange pour le dessert : **un yaourt**

## ACT 3

1

**Observe** les images et **prononce** chaque mot **en articulant** comme un robot. **Colorie** la syllabe  où tu entends le son [j].



Avec ton aide, Mei et Malo ont trouvé le mot de passe. Les deux jumeaux s'apprêtent à rencontrer le chef du Wok'n'Roll !

## ENQUÊTE



1

**Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Que découvrent Mei et Malo au fil de cette histoire ?

- Le chef du restaurant n'est pas dans la cuisine.
- Le chef du restaurant se fait du souci.

2

**Écris** une phrase pour noter tes impressions.

- **Exemple** : Mei et Malo ont rencontré Fenouil le commis. Fenouil explique aux jumeaux que le chef n'est pas dans son assiette.
- **Consigne pour l'adulte** : découpez et utilisez l'annexe 51. Faites coller la photo de Kimura.

## MOTS

1

**Recopie** chaque mot cinq fois **pour t'aider** à mémoriser leur orthographe.

- **Consigne pour l'adulte** : si l'enfant éprouve des difficultés à recopier les mots, veillez à ce qu'il identifie correctement chaque lettre. Vous pouvez également dicter les lettres l'une après l'autre.

1 Barre les réponses incorrectes :

On entend le son [j] dans :

On peut écrire le son [j] avec :

1 Dis à voix haute ce que représente chaque image. Entoure en jaune les images où tu entends le son [j].



2 Pour chaque image, colorie la syllabe où on entend le son [j].

3 Lis à voix haute chaque mot. Puis, colorie la ou les lettres qui font le son [j].

une jonquille - une papaye - un yoyo - un chat - une coquille - un orteil

4 Lis à voix haute chaque mot. Puis, colorie la ou les lettres qui font le son [j]. Recopie chaque mot dans la colonne qui convient.

Le son [j] s'écrit ill	Le son [j] s'écrit il	Le son [j] s'écrit i	Le son [j] s'écrit y
une quille une pastille	le sommeil l'œil	un skieur un piano	une voyelle voyager

5 Lis à voix haute chaque mot. Entoure les mots dans lesquels tu entends le son [j]. Puis, colorie la ou les lettres qui font le son [j].

un conseil - général - une grille - le corail - une pièce - un noyau - un rayon - un quartier - un cahier - tailler - un accueil - la pupille



6 En t'aidant de la liste de mots, **complète** chaque mot avec : **ill, il, i** ou **y**.



l'**ail**



un av**ion**



un caill**ou**



un **y**ourt



une méd**aille**



une pap**aye**

7 Dans chaque liste, **barre** l'intrus.

une bille – une fille – une quille – ~~une ville~~

une grille – une chenille – ~~mille~~ – Camille

~~un village~~ – une aiguille – une myrtille – la famille

une jonquille – ~~tranquille~~ – les papilles – se tortille

8 **DICTIONNAIRE** : Dicter à l'enfant les mots suivants : un œil – un coquillage – une médaille – un travail – les yeux – un chiot – un orteil – un crayon – le soleil – une papaye  
Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit de la dictée au rythme de l'enfant.

**Objectifs de la mission :**

- identifier le déterminant et l'associer à un nom ;
- comprendre que devant certains noms le ou la deviennent l'.

## HISTOIRE

**Compétences travaillées :**

- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.



1 **Écoute** le texte.

2 **Lis à voix haute** le texte.

3 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Dans quelle pièce, les jumeaux rentrent-ils au début de l'histoire ?  dans le bureau du chef Kimura

Pourquoi les jumeaux veulent-ils parler au chef ?  pour se plaindre

Comment s'appelle le chef ?  Kimura

Que fait le chef pour prouver aux jumeaux qu'il est un bon chef ?  un bon plat

Comment est le plat du chef Kimura ?  dégoûtant

4 **Entoure** le titre en couleur et **explique à l'oral** pourquoi l'auteur a choisi ce titre.

## ACT 1

**Compétences travaillées : activités 1, 2, 3 & 4**

- identifier le déterminant et l'associer à un nom ;
- comprendre que devant certains noms le ou la deviennent l'.

1 **Observe** l'illustration ci-dessous.  
Comme Mei, **nomme** à l'oral les ustensiles que tu vois.

- **Correction :** l'enfant nomme chaque ustensile sans dire le déterminant.  
casserole – rouleau – fouet – couteau – éplucheur – râpe – poêle – louche – spatule

2 Puis, **réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

Les mots que tu viens de prononcer désignent :  des objets

Les mots que tu viens de prononcer sont :  des noms

3

Lis à voix haute la phrase ci-dessous.  
Puis, **dessine un triangle noir ▲** au-dessus **des noms communs**.

- **Consigne pour l'adulte** : si besoin rappelez qu'un nom commun désigne : une personne, un animal, un lieu ou une chose. Que pour retrouver un nom commun, on peut poser la question : est-ce que je peux mettre un, une ou des devant le mot ?

▲                      ▲  
Je cherche casserole et couteau.

4

Réponds aux questions **en cochant** la bonne réponse.

Cette phrase est-elle correcte ?  non

Pourquoi cette phrase est-elle incorrecte ?  il manque des mots

5

Lis à voix haute chaque étiquette.  
**Complète** la phrase ci-dessous **en collant** les étiquettes à l'endroit qui convient.  
**Dessine un triangle orange ▲** au-dessus des étiquettes que tu viens de coller.

- **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 4.
- **Consigne pour l'adulte** : dire à l'enfant : Les mots que tu viens de coller s'appellent les déterminants.

▲                      ▲  
Je cherche une casserole et mon couteau.

| Bravo ! Grâce à ton aide, Mei et Malo ont réussi à retrouver la casserole et le couteau du Chef Kimura !

ACT 2

1

**Complète** la phrase ci-dessous **en utilisant** chacune des étiquettes.  
**Que remarques-tu ? Réponds à l'oral.**  
**Retrouve** l'étiquette qui conviendrait le mieux et **colle-la** ci-dessous.

- **Consigne pour l'adulte** : faire remarquer à l'enfant que les trois étiquettes peuvent être placées devant le nom louche mais qu'ils ne donnent pas la même information : « ta » louche c'est la tienne, « ma » louche c'est la mienne, « la » louche c'est cette louche-là.
- **Réponse possible** : je peux mettre les trois étiquettes devant le mot « louche » et la phrase est toujours correcte.
- **Correction** : L'enfant peut coller soit l'étiquette « ma », soit l'étiquette « la ».

2

**Complète** la phrase ci-dessous **en utilisant** chacune des étiquettes.  
**Que remarques-tu ? Réponds à l'oral.**  
**Complète** la phrase ci-dessous **en collant** l'étiquette qui convient.

- **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 6.
- **Correction** : il n'y a que l'étiquette « l' » qui fonctionne.

3

Sur l'illustration ci-dessous, **colorie** les quatre ustensiles que cherche le chef Kimura.



| Génial ! Grâce à ton aide, le chef Kimura a retrouvé tous ses ustensiles.

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 7.

Lis à voix haute chaque étiquette. Puis, **observe** les placards ci-dessous.

**Colorie en rouge** les mots qui commencent par **une voyelle**.

Devant chaque mot, **ajoute à l'oral l'un des déterminants suivants** : le – la – l'.  
Puis, **colle** chaque mot à l'endroit qui convient.



| Bravo ! Avec ton aide, tous les ustensiles sont à leur place ! La cuisine est rangée.

Lis à voix haute chaque recette.

**Retrouve** et **entoure** l'ingrédient commun à chaque recette.

● **Correction** : le bouillon à l'ail.

| Félicitations ! Grâce à toi, Mei et Malo ont réussi à retrouver l'ingrédient qui rend tous les plats du chef Kimura dégoûtants !

1 Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Que découvrent Mei et Malo au fil de cette histoire ?

Le chef Kimura n'est pas aimable.

Même les plats préparés par le chef Kimura sont dégoûtants.

2 Écris une phrase pour noter tes impressions.

● **Exemple** : Les enfants rencontrent le chef Kimura. Le chef prépare un plat devant les enfant mais le plat est dégoûtant.

● **Consigne pour l'adulte** : découpez et utilisez les annexes 52 et 53. Faites coller l'indice 1 à l'emplacement correspondant.

Indice 1 : Posez la question suivante : Que découvrent les jumeaux grâce à cet indice ?



Si l'enfant est en difficulté, faites-lui ces 3 propositions :

- C'est le bouillon à l'ail qui donne le mauvais goût aux plats du restaurant
- Le chef Kimura n'aime pas l'ail.
- Il y a du bouillon à l'ail dans toutes les recettes du restaurant

Faites écouter le QR code si l'enfant est en difficulté :

Distribuez et faites coller le post-it : POST-IT 1.

MOTS

1 Recopie chaque mot cinq fois pour t'aider à mémoriser leur orthographe.

● **Consigne pour l'adulte** : si l'enfant éprouve des difficultés à recopier les mots, veillez à ce qu'il identifie correctement chaque lettre. Vous pouvez également dicter les lettres l'une après l'autre.

ATDJ

1 Complète la grille de mots croisés et trouve le mot caché.

- 1 DÉTERMINANT      2 PROPRE      3 PETIT

● **Correction** : mot caché : MOT.

EXOS

1 Retrouve et dessine un triangle orange ▲ au-dessus des déterminants de chaque nom.

● **Consigne pour l'adulte** : si besoin, rappelez qu'on identifie le nom en dessinant : ▲

le loup — les carottes — son ballon — ma petite sœur — un cahier  
 une voiture rouge — mes lunettes — des fleurs blanches

2 Pour chaque groupe de mots :  
 ● dessine un triangle noir ▲ au-dessus de chaque nom commun ;  
 ● dessine un triangle orange ▲ au-dessus de chaque déterminant.

● **Consigne pour l'adulte** : si besoin rappelez qu'un nom commun désigne : une personne, un animal, un lieu ou une chose. Que pour retrouver un nom commun, on peut poser la question : est-ce que je peux mettre un, une ou des devant le mot ?

mon lapin — le chemin — la voiture — une tartine grillée — tes amis  
 tes chaussettes — leurs vêtements neufs — notre jolie maison

3 Avec une règle, relie chaque **nom commun** au **déterminant** qui convient.

cheval	●	●	▲
rivière	●	●	▲
table	●	●	▲
machine	●	●	▲
soleil	●	●	▲
livre	●	●	▲

le  
la

4 Entoure la première lettre de chaque **nom commun**.  
Puis, colorie le **déterminant** qui convient.

A. le chemin B. l' avion C. le cartable D. l' orange E. l' albatros F. l' armoire

5 Colorie le déterminant qui convient.

A. un chien B. mon stylo C. ta table D. les fleurs E. l' île F. ses chaussures

6 Pour chaque déterminant ci-dessous, **complète** les pointillés en écrivant un nom qui convient.

● **Consigne pour l'adulte** : validez ou invalidez les propositions de l'enfant.

● **Réponses possibles** :

A. un dauphin B. le canapé C. l' oreille D. ton cahier E. mon bureau F. une casserole  
G. la baleine H. l' araignée I. ta chemise J. ma robe

7 Complète les phrases en utilisant les **déterminants** suivants : l' – sa – le – un – des.

Tom joue dans le parc. Sa sœur se repose sur un banc. L'écureuil mange des noisettes.

8 Pour chaque phrase :

- dessine un triangle noir ▲ au-dessus de chaque **nom commun** ;
- dessine un triangle orange ▲ au-dessus de chaque **déterminant**.

▲ ▲  
L' avion décolle.  
▲ ▲  
Le chat dort sur le canapé.  
▲ ▲  
Ton frère est dans le jardin.  
▲ ▲  
Anna raconte des blagues.

9 **LECTURE** : Dicter à l'enfant les phrases suivantes : Dans mon jardin, il y a des arbres. On y voit les cerisiers, un pommier et le laurier de ma maman.

Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit de la dictée au rythme de l'enfant.

**Objectifs de la mission :**

- identifier l'adjectif et l'associer à un nom ;
- utiliser l'adjectif pour compléter un nom.

## HISTOIRE

**Compétences travaillées :**

- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.



- 1 **Écoute** le texte.
- 2 **Lis à voix haute** le texte.
- 3 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.
  - Au début de l'histoire, qui est près d'une cuisinière ?  Fenouil
  - Qui a préparé le bouillon à l'ail ?  Fenouil
  - Fenouil a-t-il utilisé des produits frais pour préparer le bouillon ?  oui
  - Quels ingrédients Fenouil est-il retourné chercher au marché ?  des mangues
  - Où Fenouil a-t-il trouvé la nouvelle recette du bouillon ?  sur le plan de travail
- 4 **Entoure** le titre en couleur et **explique à l'oral** pourquoi l'auteur a choisi ce titre.

## ACT 1

**Compétences travaillées : activités 1, 2 & 3**

- identifier l'adjectif et l'associer à un nom ;
- utiliser l'adjectif pour compléter un nom.

- 1 **Observe** l'illustration ci-dessous et **lis à voix haute** l'indication de Fenouil. Sur l'illustration, **coche au crayon** les endroits où peut se trouver la *nouvelle recette*.
- 2 **Réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.
  - Dans la phrase de Fenouil, quel est le nom qui t'a aidé(e) ?  tableau
  - L'indication de Fenouil est-elle suffisante pour trouver la recette ?  non



3

Lis à voix haute la nouvelle indication de Fenouil.

Sur l'illustration ci-dessus, **coche au stylo** l'endroit où se trouve la *nouvelle recette*.



4

Réponds aux questions **en cochant** la bonne réponse.

Dans la phrase de Fenouil, quel est le mot qui t'a aidé(e) ?

grand

Quel autre mot Fenouil aurait-il pu choisir ?

marron

5

Lis à voix haute les étiquettes.

Puis, **colle** chaque étiquette dans la case qui convient.

**Dessine un triangle vert ▲** au-dessus de chaque étiquette.

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 8.

● **Consigne pour l'adulte** : à la fin de l'activité, dire à l'enfant : *Tous les mots que tu viens de coller s'appellent des adjectifs.*

Le tableau

Le tableau

Le tableau

noir

marron

blanc

Génial ! Grâce à ton aide, Mei et Malo savent sur quel tableau se trouve la nouvelle recette du bouillon à l'ail. Il ne reste plus qu'à la récupérer !

ACT 2

1

Lis à voix haute la nouvelle indication de Fenouil.

Puis, **retrouve** et **dessine un triangle noir ▲** au-dessus **du nom**.

● **Consigne pour l'adulte** : rappelez si besoin que pour trouver un nom commun, on pose la question : *est-ce que je peux mettre un, une ou des devant le mot ?*

▲  
C'est le papier bleu !

2

Réponds aux questions **en cochant** la bonne réponse.

Quel est le nom dans cette phrase ?

papier



Comment est le papier ?  bleu

Est-ce que le mot *bleu* donne des précisions sur le mot papier ?  oui

Le mot *bleu* est un ...  adjectif ▲

L'**adjectif** se trouve avant ou après le nom ?  après

3 Sur l'indication de Fenouil ci-contre, **dessine un triangle vert ▲** au-dessus de l'**adjectif**.

▲ ▲  
C'est le papier bleu !

4 Lis à **voix haute** la nouvelle indication de Fenouil.

5 Réponds aux questions **en cochant** la bonne réponse.

Comment est le papier ?  petit

Est-ce que le mot *petit* donne des précisions sur le mot papier ?  oui

Le mot *petit* est un ...  adjectif ▲

L'**adjectif** se trouve avant ou après le nom ?  avant

6 Sur l'indication de Fenouil ci-dessus, **dessine un triangle vert ▲** au-dessus de l'**adjectif**.

▲ ▲ ▲  
C'est le petit papier !

ACT 3

1 Lis à **voix haute** la nouvelle indication de Fenouil.

2 Sur l'indication de Fenouil, ci-dessus :  
• **dessine un triangle noir ▲** au-dessus du **nom** ;  
• **dessine un triangle vert ▲** au-dessus de chaque **adjectif**.

▲ ▲ ▲ ▲  
C'est le petit papier bleu !

3 Réponds aux questions **en cochant** la bonne réponse.

Comment est le papier ?  bleu  petit

Est-ce que les mots *petit* et *bleu* donnent des précisions sur le mot papier ?  oui

Les mots *petit* et *bleu* sont des ...  adjectifs ▲

Super ! Grâce à toi Mei et Malo ont retrouvé la nouvelle recette du bouillon à l'ail et ils savent tout sur les adjectifs !

1 Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Que découvrent Mei et Malo au fil de cette histoire ?

- Fenouil a suivi une nouvelle recette pour la préparation du bouillon à l'ail.
- Les ingrédients de la nouvelle recette sont étranges.

2 Écris une phrase pour noter tes impressions.

- **Exemple :** Les enfants découvrent que Fenouil a suivi une nouvelle recette pour préparer le bouillon.
- **Consigne pour l'adulte :** découpez et utilisez les annexes 54 et 55. Faites coller l'indice 2 à l'emplacement correspondant.



Indice 2 : Posez la question suivante : Que découvrent les jumeaux grâce à cet indice ?  
Si l'enfant est en difficulté, faites-lui ces 3 propositions :

- Ce n'est pas le bouillon à l'ail qui donne le mauvais goût aux plats du restaurant
- Quelqu'un a modifié la recette du bouillon à l'ail.
- Ce n'est pas le chef Kimura qui a écrit la nouvelle recette du bouillon à l'ail.

Faites écouter le QR code si l'enfant est en difficulté :  
Distribuez et faites coller le post-it : POST-IT 2.

1 Recopie chaque mot cinq fois **pour t'aider** à mémoriser leur orthographe.

- **Consigne pour l'adulte :** si l'enfant éprouve des difficultés à recopier les mots, veillez à ce qu'il identifie correctement chaque lettre. Vous pouvez également dicter les lettres l'une après l'autre.

1 Complète les phrases **en coloriant** la ou les bonnes réponses.

- A. L'**adjectif** donne des précisions sur : .
- B. L'**adjectif** peut se trouver   **le nom**.
- C. Un **nom** peut être **accompagné**   **adjectif(s)**.
- D. Pour **reconnaître l'adjectif**, on pose la question : Comment est + **le déterminant** +  ?

1 Observe les illustrations et **entoure l'adjectif** qui convient.



immense  
froid



triste  
  
peureux



méchant  
abominable

2 Dans chaque groupe de mots, **dessine un triangle vert ▲** au-dessus de **l'adjectif**.

la grande girafe    une voiture bleue    ma jolie fleur    les délicieux biscuits  
nos chaussures sales

3 Complète les pointillés en utilisant **les adjectifs** suivants :  
amusante – cassé – poilu – bonne – petite – bleue

- A. La planète bleue.    B. La petite souris.    C. L'histoire amusante.  
D. Le jouet cassé.    E. Le chien poilu.    F. La bonne réponse.

4 Décris chaque personnage en écrivant **des adjectifs**.



Anna a :  
les cheveux blonds / longs  
les yeux verts  
une robe rouge / longue  
des chaussures sales

Tom a :  
les cheveux courts / noirs  
les yeux marron  
un pull orange  
des chaussures neuves / bleues



5 Dans chaque groupe de mots :  
• **dessine un triangle noir ▲** au-dessus du **nom** ;  
• **dessine un triangle vert ▲** au-dessus de **l'adjectif**.

la petite coccinelle

une grosse peur

une chaussette trouée

une belle histoire

l'ancien canapé

du chocolat blanc

6 Dans chaque phrase :  
• **dessine un rond rouge ●** au-dessus **de chaque verbe conjugué** ;  
• **dessine un triangle noir ▲** au-dessus **de chaque nom** ;  
• **dessine un triangle orange ▲** au-dessus **de chaque déterminant** ;  
• **dessine un triangle vert ▲** au-dessus **de chaque adjectif**.

Elle cueille des fleurs magnifiques.

Le garçon collectionne les vieux timbres.

Je lis un livre merveilleux.

Mon gentil petit frère range sa chambre.

Cet oiseau bleu prépare un nid douillet.

Le cheval blanc galope.

7 **DICTÉE** : Dicter à l'enfant les phrases suivantes : La petite souris a de longues moustaches. Elle mange un gros morceau de fromage. Elle sourit en mangeant son délicieux repas.

Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit de la dictée au rythme de l'enfant.

**Objectif de la mission :**

- identifier et utiliser les mots synonymes et les mots antonymes.

## HISTOIRE

**Compétences travaillées :**

- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

1 **Écoute** le texte.

2 **Lis à voix haute** le texte.

3 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Au début de l'histoire, qui parle dans la cuisine du Wok'n'roll ?  le chef Kimura

Selon le chef Kimura, qu'a fait le mystérieux inconnu ?  il a remplacé une recette

Qui va aider le chef Kimura à trouver le coupable ?  Mei et Malo

Que Mei et Malo vont-ils faire pour trouver le coupable ?  interroger tous les employés du restaurant

Qui pense avoir vu le coupable ?  un serveur  un cuisinier

4 **Entoure** le titre en couleur et **explique à l'oral** pourquoi l'auteur a choisi ce titre.

## ACT 1

**Compétences travaillées : activité 1**

- identifier et utiliser les mots synonymes.

1 **Lis attentivement les deux témoignages.**

2 **Réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.  
À chaque réponse, **entoure**, sur les témoignages, les **mots** qui t'ont aidé(e).

Selon toi, comment est le suspect ?  de grande taille

Selon toi, quelle est la couleur des cheveux du suspect ?  châtain

Selon toi, que porte le suspect ?  des vêtements noirs

3 **Lis à voix haute** chaque étiquette.  
**Regroupe** les étiquettes qui veulent dire la même chose.  
Sur le tableau ci-dessous, colle chaque groupe dans la colonne qui convient.

- **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 9.



Grand	Châtain	Noir
immense	marron	sombres
gigantesque	bruns	foncés

4 Lis attentivement la suite des deux témoignages.

5 Avec une règle, **relie** chaque mot au mot **synonyme** qui correspond.

âgé	●	●	maigre
cicatrice	●	●	vieux
mince	●	●	blessure

| Avec ton aide, Mei et Malo ont pu relever les points communs entre les deux témoignages.

ACT 2



**Compétences travaillées : activités 1, 2 & 3**  
 • identifier et utiliser les mots contraires.

1 Lis attentivement la suite des deux témoignages.

2 Lis à voix haute chaque étiquette. Dans le tableau, **associe** chaque phrase à l'étiquette qui exprime son contraire. Puis, une fois qu'un adulte a validé tes propositions, **colle-les** sur le tableau ci-dessous. Sur chaque étiquette, **colorie** le mot qui exprime le **contraire** du **mot souligné**.

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 10.

Il marchait <u>lentement</u> .	Il marchait <u>rapidement</u> .
Il a <u>monté</u> les escaliers.	Il a <u>descendu</u> les escaliers.
Il a <u>ouvert</u> la porte.	Il a <u>fermé</u> la porte.

3 Lis attentivement la suite des deux témoignages.

4 Avec une règle, **relie** chaque mot **au mot contraire** qui correspond.

sales	●	●	content
mécontent	●	●	sortir
entrer	●	●	propres

| Splendide ! Grâce à toi, Mei et Malo ont pu relever les différences entre les deux témoignages.

ENQUÊTE



1 Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Que découvrent Mei et Malo au fil de cette histoire ?

- Quelqu'un a piégé Fenouil pour qu'il prépare un bouillon dégoûtant.
- Certains employés ont vu un individu suspect dans le restaurant.

2

Écris une phrase pour noter tes impressions.

- **Exemple** : Mei et Malo vont interroger les employés pour découvrir qui est le coupable.
- **Consigne pour l'adulte** : découpez et utilisez les annexes 56 et 57. Faites coller l'indice 3 à l'emplacement correspondant.

Indice 3 : Posez la question suivante : Que découvrent les jumeaux grâce à cet indice ?



Si l'enfant est en difficulté, faites-lui ces 3 propositions :

- Les jumeaux ont assez d'éléments pour faire le portrait-robot du coupable.
  - C'est Origami le coupable !
  - Le chef Kimura propose aux enfants de visionner les vidéos des caméras de surveillance.
- Faites écouter le QR code si l'enfant est en difficulté :  
Distribuez et faites coller le post-it : POST-IT 3.

- **Découpez et utilisez l'annexe 58. Faites coller l'image de la caméra de surveillance à l'emplacement correspondant.**

Lis attentivement le portrait-robot, à chaque phrase, barre le suspect qui ne peut pas être le coupable.

C'est un homme : on peut barrer Mme Zhou.

Il est très grand : on peut barrer M Hipst.

Il a les cheveux châtain : on peut barrer M John.

Il porte des habits sombres : on peut barrer M Li.

Il est mince : on peut barrer M Mamicha.

Il est âgé : on peut barrer Antonio.

Il a une cicatrice sur la joue : on peut barrer M Kimura.

1

Réponds aux questions suivantes en cochant la bonne réponse.

Mais alors qui a piégé le chef Kimura ?



C'est M. Itaka le chef du restaurant Le jardin du dragon.

- **Correction** : le tableau d'enquête.





MOTS

1

Recopie chaque mot cinq fois pour t'aider à mémoriser leur orthographe.

- **Consigne pour l'adulte :** dictez chaque mot en soulignant clairement chaque syllabe. Répétez chaque mot trois fois. Ignorez les lettres muettes et assurez-vous de laisser suffisamment de temps entre les mots pour que l'enfant puisse les écrire et vérifier l'orthographe.

personne – puis – plus – pour – quand

La mémoire orthographique est à l'œuvre et peut prendre plus de temps selon le profil de l'enfant. Ainsi, si l'enfant rencontre des difficultés, faites-lui identifier et corriger les erreurs sans recommencer l'exercice.

LEÇON

En CE1 le mot antonyme n'est pas un attendu, ils doivent maîtriser le sens pas la dénomination.

Type : pour le moment, nous n'utilisons pas encore le terme « nature ».

ATDJ

1

Complète la grille de mots croisés et retrouve le mot caché.

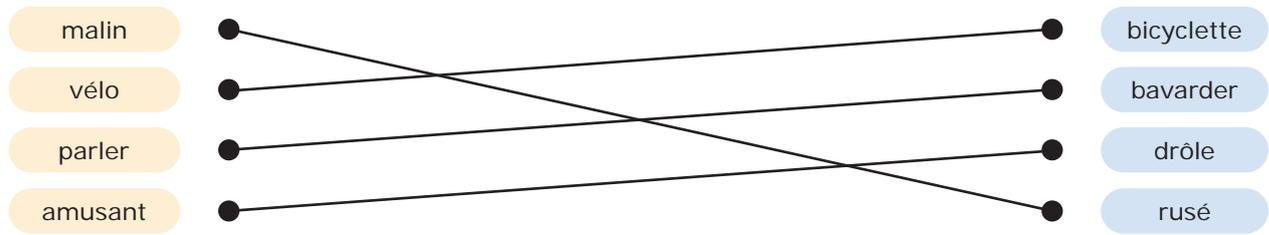
- 1 SYNONYMES
- 2 REMPLACER
- 3 CONTRAIRES
- 4 OPPOSÉ

● **Correction :** mot caché : SENS.

EXOS

1

Avec une règle, relie chaque mot à son mot synonyme.



2

Remplace chaque mot souligné par son mot synonyme :

médicament – découvert – s'amuse – navire – l'armoire – magnifique

- A. Tom joue dans sa chambre. **s'amuse**
- B. Cette peinture est très belle. **magnifique**
- C. Le remède commence à faire effet. **médicament**
- D. Anna a trouvé la solution ! **découvert**
- E. Le bateau rentre au port. **navire**
- F. Les vêtements sont dans le placard. **l'armoire**

3

Dans chaque liste, barre l'intrus.

<p>courir</p> <p>sprinter</p> <p>marcher</p> <p>gambader</p>	<p>rire</p> <p>pleurer</p> <p>sourire</p> <p>plaisanter</p>	<p>sombre</p> <p>obscur</p> <p>obscurci</p> <p>clair</p>	<p>hurler</p> <p>crier</p> <p>murmurer</p> <p>vociférer</p>	<p>bête</p> <p>malin</p> <p>astucieux</p> <p>rusé</p>
--	---	--	---	---

4

Pour chaque mot, **écris un mot synonyme**.

● **Réponses possibles :**

heureux : **joyeux / content / satisfait**

gronder : **disputer / sermonner / enguirlander**

maison : **domicile / habitat / villa / appartement**

chaud : **bouillant / brûlant**

finir : **terminer / achever**

difficile : **compliqué / dur / complexe**

5

Avec une règle, **relie** chaque mot à **son mot contraire**.

sec

proche

hier

crier

demain

chuchoter

lointain

mouillé

6

Remplace chaque mot souligné par **son mot contraire** :

**sous – (la) fermeture – atterrit – courageux – neuf - vide**

A. Mon chien est peureux. **courageux**

B. L'avion décolle. atterrit

C. Les clefs sont sur la table. **sous**

D. Mon pantalon est usé ! **neuf**

E. C'est l'heure de l'ouverture. **fermeture**

F. Tom remplit son verre. **vide**

7

Pour chaque mot, **écris un mot contraire**.

beau : **moche**

nettoyer : **salir**

ami : **ennemi**

avancer : **reculer**

possible : **impossible**

joie : **tristesse**

8

**DICTIONNAIRE** : Dicter à l'enfant la phrase suivante : Ces vêtements sont neufs, mais cet habit est usé.

Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit de la dictée au rythme de l'enfant.



**Objectifs de la mission :**

- distinguer féminin et masculin ;
- savoir que l'on ajoute souvent « e » pour former le féminin d'un nom.

Au cours de cette mission nous nommerons les noms communs « noms » pour faciliter la compréhension des élèves de CE1. Lorsque les noms propres seront utilisés nous le préciserons.

HISTOIRE

**Compétences travaillées :**

- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

- 1 **Écoute** le texte.
- 2 **Lis à voix haute** le texte.
- 3 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.
  - Que font Mei et Malo au début de l'histoire ?  Ils cherchent des fleurs.
  - Comment s'appelle la nouvelle amie des jumeaux ?  Nono
  - Quel est le métier de Nono ?  directrice du parc
  - Où les jumeaux cherchent-ils Nono ?  dans son bureau
  - Comment Origami est-il entré dans le bureau de Nono ?  la porte était ouverte
- 4 **Entoure** le titre en couleur et **explique à l'oral** pourquoi l'auteur a choisi ce titre.

ACT 1

**Compétences travaillées : activités 1, 2 & 3**

- distinguer féminin et masculin ;
- savoir que l'on ajoute souvent « e » pour former le féminin d'un nom.

- 1 **Lis à voix haute** chaque étiquette.  
Sur chaque étiquette :
  - **dessine un triangle noir** ▲ au-dessus du **nom** ;
  - **dessine un triangle orange** ▲ au-dessus du **déterminant**.

- **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 11.
- **Consigne pour l'adulte** : vous pouvez rappeler :
  - qu'un nom est un mot qui désigne une personne, un objet, un lieu ou un animal. Pour le repérer on pose la question : « Est-ce que je peux mettre « un » ou « une » devant ? » ;
  - qu'un déterminant est un petit mot qui accompagne un nom : le, la, une, un, des...

▲ ▲ une rose	▲ ▲ un muguet	▲ ▲ un lilas
▲ ▲ une tulipe	▲ ▲ une violette	▲ ▲ un coquelicot

2 Réponds aux questions en cochant la bonne réponse.

Le déterminant est-il le même sur toutes les étiquettes ?  non

Sur combien d'étiquettes peux-tu lire le déterminant « un » ?  3

Sur combien d'étiquettes peux-tu lire le déterminant « une » ?  3

3 Observe l'illustration ci-dessous.  
Colle chaque étiquette sous le déterminant qui convient.

● **Consigne pour l'adulte** : à la fin de l'activité, félicitez l'enfant et dites : « Tu viens de classer ces étiquettes en fonction du genre du nom. »

3 En t'aidant du mémo précédent, sur le tableau de Nono, colle chaque étiquette à l'endroit qui correspond.

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 12.

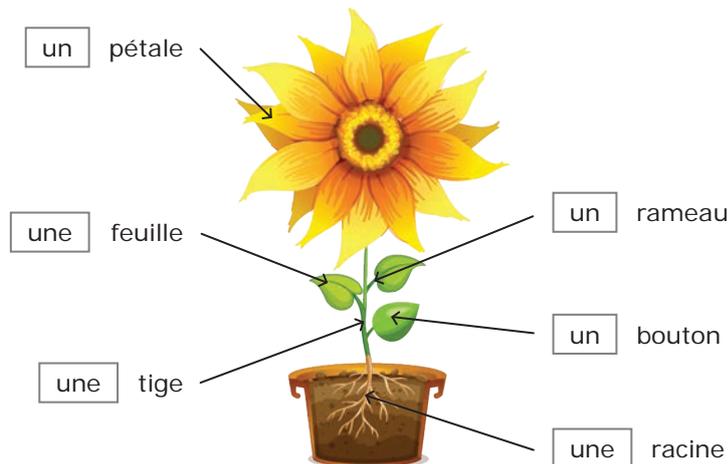


| Bravo ! Grâce à ton aide, Mei et Malo ont réussi à remettre de l'ordre sur le tableau de Nono.

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 13.

● **Consigne pour l'adulte** : rappelez que l'article du dictionnaire indique le genre du nom. Précisez en fonction du dictionnaire que n.f signifie nom féminin et n.m signifie nom masculin.

1 Complète le schéma de Nono en plaçant les déterminants à l'endroit qui convient. Une fois qu'un adulte a validé tes propositions, colle chaque étiquette à l'endroit qui convient. Colorie en vert les noms féminins et colorie en marron les noms masculins.



| Félicitations ! Grâce à toi, Mei et Malo ont réussi à compléter le schéma de Nono !



- M1
- M2
- M3
- M4
- M5

ACT 3

1 Lis à **voix haute** le message de Nono.

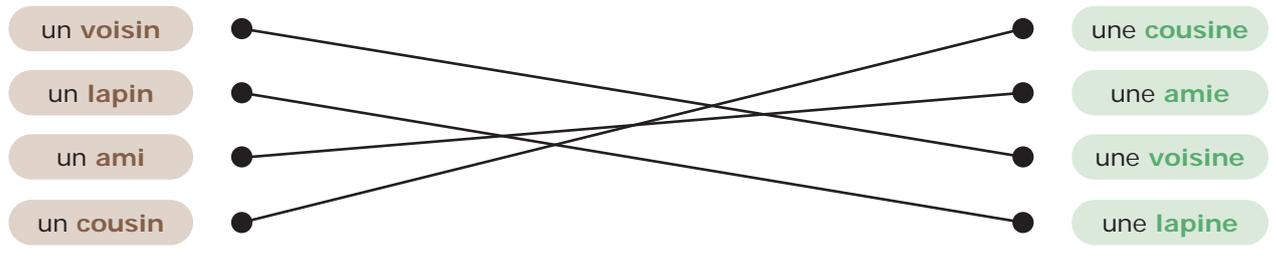
2 Sur le message :  
 • **dessine un triangle noir ▲** au-dessus du **nom** ;  
 • **dessine un triangle orange ▲** au-dessus du **déterminant**.

Si je disparaiss, trouver ▲ une ▲ voisin.

3 Réponds aux questions **en cochant** la bonne réponse.

- Cette phrase est-elle correcte ?  non
- D'après le message, le déterminant indique qu'il s'agit d'un nom au ?  féminin
- Quelle lettre faut-il ajouter au nom « voisin » pour corriger cette phrase ?  e

4 Avec une règle, **relie** chaque **nom masculin** au **nom féminin** qui convient.



ENQUÊTE



1 Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Quel est le mystère à résoudre durant ce chapitre ?  
 Retrouver Nono la directrice du parc fleuri.

2 Écris une phrase pour noter tes impressions.

- **Exemple** : Les jumeaux sont au parc fleuri. Ils cherchent Nono mais celle-ci est introuvable. Son bureau est en désordre.
- **Consigne pour l'adulte** : découpez et utilisez les annexes 60 et 61. Faites coller le mystère 1 et la fleur 1 aux emplacements correspondants.  
 Fleur 1 : Posez la question suivante : Qu'apprennent les enquêteurs en découvrant cette fleur ?  
 Si l'enfant est en difficulté, faites-lui ces 3 propositions :
  - Nono fait des expériences sur des fleurs étranges
  - Nono aime les fleurs jaunes
  - Nono a oublié les croissants qu'elle avait promis à Origami
 Faites écouter le QR code si l'enfant est en difficulté :  
 Distribuez et faites coller le post-it : POST-IT 1.



1

Recopie chaque mot cinq fois pour t'aider à mémoriser leur orthographe.

- **Consigne pour l'adulte :** si l'enfant éprouve des difficultés à recopier les mots, veillez à ce qu'il identifie correctement chaque lettre. Vous pouvez également dicter les lettres l'une après l'autre.

1

Complète les phrases en utilisant les mots suivants :

genre – féminin – masculin – une – nom – un

Un **nom** peut être de genre **masculin** ou de genre **féminin**.

C'est le déterminant qui indique le **genre** du nom.

Un nom est au féminin si on peut l'associer avec le déterminant **une**.

Un nom est au masculin si on peut l'associer avec le déterminant **un**.

1

Pour chaque groupe de mots :

- dessine un triangle noir ▲ au-dessus du nom ;
- dessine un triangle orange ▲ au-dessus du déterminant.
- colorie en marron les noms masculins et colorie en vert les noms féminins.

▲ ▲  
un jardin

▲ ▲  
une banane

▲ ▲  
un palais

▲ ▲  
une voiture

▲ ▲  
une fontaine

▲ ▲  
une amie

▲ ▲  
un cahier

▲ ▲  
un tabouret

2

Avec une règle, relie chaque nom au déterminant qui convient.

château

dragon

tour

chevalier

épée

bouclier

un

une

3

Pour chaque groupe de mots :

- dessine un triangle noir ▲ au-dessus du nom ;
- dessine un triangle orange ▲ au-dessus du déterminant ;
- dis à l'oral si on peut mettre un ou une devant le nom ;
- colorie en marron les noms masculins et colorie en vert les noms féminins.

▲ ▲  
le lapin (un)

▲ ▲  
le chemin (un)

▲ ▲  
l'écureuil (un)

▲ ▲  
le buisson (un)



▲ ▲  
la lumière (une)

▲ ▲  
la biche (une)

▲ ▲  
l'araignée (une)

▲ ▲  
la forêt (une)

4

Dans chaque liste, **barre** l'intrus.

- **dessine un triangle orange ▲** au-dessus **du déterminant** ;
- **dis à l'oral** si on peut mettre *un* ou *une* devant **le nom** ;
- **barre** l'intrus.

● **Consigne pour l'adulte** : si besoin, faire dessiner un triangle noir sur les noms communs, un triangle orange sur les déterminants, faire dire à l'oral si l'on peut mettre un ou une devant le nom pour déterminer le genre et trouver l'intrus.

▲ ▲ ▲ ▲  
un bijou - le collier - ~~la bague~~ - mon bracelet

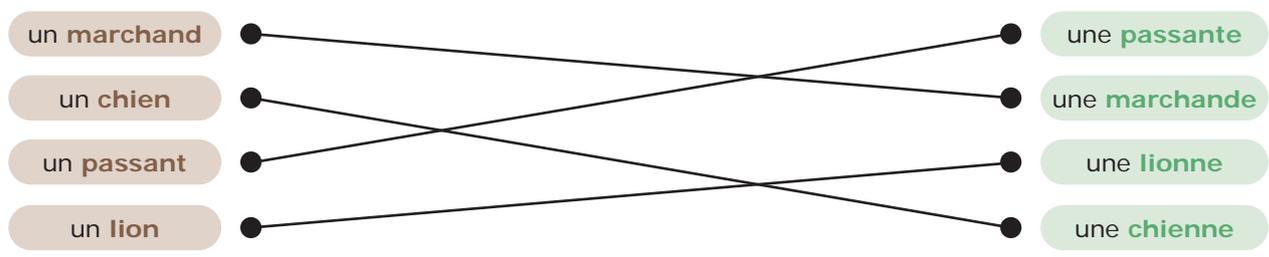
▲ ▲ ▲ ▲  
~~le dauphin~~ - la baleine - une raie - une daurade

▲ ▲ ▲ ▲  
mon cahier - ~~une gomme~~ - un crayon - le stylo

▲ ▲ ▲ ▲  
cette pomme - une orange - ma fraise - ~~le raisin~~

5

Avec une règle, **relie** chaque **nom masculin** au **nom féminin** qui convient.



6

**Complète** les pointillés en utilisant **les déterminants** suivants :  
le - la - une - un

Puis, **colorie en marron les noms masculins** et **colorie en vert les noms féminins**.

une / la girafe	un / le pompier	un / le chemin
une / la piscine	une orange	une / la trousse
un / le glaçon	un / le loup	un / le four

7

**DICTÉE** : Dicter à l'enfant la phrase suivante : Un voisin tond la pelouse pendant qu'une voisine joue avec le chien.

Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit de la dictée au rythme de l'enfant.

**Objectifs de la mission :**

- distinguer singulier et pluriel ;
- savoir que l'on ajoute souvent « s » pour former le pluriel d'un nom.

Au cours de cette mission nous nommerons les noms communs « noms » pour faciliter la compréhension des élèves de CE1. Lorsque les noms propres seront utilisés nous le préciserons.

## HISTOIRE

**Compétences travaillées :**

- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

1 **Écoute** le texte.

2 **Lis à voix haute** le texte.

3 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Chez qui Mei et Malo se rendent-ils ?  chez la voisine de Nono

Comment s'appelle la voisine de Nono ?  Madame Folia

Qu'offre madame Folia aux enfants ?  des biscuits

Qu'est-ce que madame Folia a remarqué d'étrange ?  un camion de fleurs

4 **Entoure** le titre en couleur et **explique à l'oral** pourquoi l'auteur a choisi ce titre.

## ACT 1

**Compétences travaillées : activités 1 & 2**

- distinguer singulier et pluriel ;
- savoir que l'on ajoute souvent « s » pour former le pluriel d'un nom.

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 14.

1 **Récupère** le matériel.  
**Lis à voix haute** l'indication de Fripouille.  
Puis, **colle** chaque étiquette dans le sac qui convient.

2 **Réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

Combien de noisettes as-tu rangé dans le sac **bleu** ?  une seule noisette

Combien de noisettes as-tu rangé dans le sac **rouge** ?  plusieurs noisettes

3

Sur chaque étiquette :

- dessine un triangle noir ▲ au-dessus du nom ;
- dessine un triangle orange ▲ au-dessus du déterminant.

Colorie en bleu les étiquettes qui désignent un seul fruit sec et en rouge celles qui désignent plusieurs fruits secs. Puis, colle chaque étiquette dans le sac de Fripouille qui convient.

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 15.



| Super ! Grâce à ton aide Mei et Malo ont réussi à ranger les provisions de Fripouille !

ACT 2

1

Observe les bocaux ci-dessous .  
Colorie en bleu l'étiquette du nom qui est au singulier.  
Colorie en rouge l'étiquette du nom qui est au pluriel.



2

Réponds aux questions en cochant la bonne réponse.

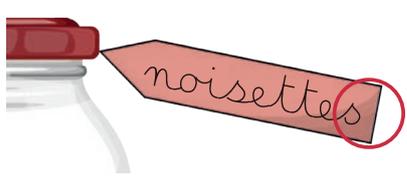
Quel changement peux-tu observer sur le mot au pluriel ?  il y a une lettre en plus

La lettre en plus est...  à la fin du mot

Quelle lettre a-t-elle été ajoutée à la fin du mot au pluriel ?  s

3

Entoure en rouge cette lettre.



4

Récupère le matériel.

Sur chaque étiquette, **entoure en rouge** la lettre **s** à la fin de chaque **nom au pluriel**.

**Colorie en bleu** les étiquettes qui sont au **singulier** et **en rouge** celles qui sont au **pluriel**.

Puis, **colle** chaque étiquette sur le bocal qui convient.

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 16.



pistache§



pistache



amande§



amande



cacahuète§



cacahuète

| Félicitations ! Grâce à ton aide, toutes les provisions de Fripouille sont rangées !

ENQUÊTE

1

Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Que découvrent Mei et Malo au fil de cette histoire ?

- Un camion de fleurs est passé plusieurs fois devant la maison de Nono.
- Nono enquête sur des fleurs étrangement grandes et colorées.

2

Écris une phrase pour noter tes impressions.

● **Exemple** : Les jumeaux interrogent la voisine de Nono. Celle-ci leur parle d'un étrange camion qui rôde dans le quartier.

● **Consigne pour l'adulte** : découpez et utilisez les annexes 62 et 63. Faites coller la fleur 2 à l'emplacement correspondant.

Fleur 2 : Posez la question suivante : Qu'apprennent les enquêteurs en découvrant cette fleur ?



Si l'enfant est en difficulté, faites-lui ces 3 propositions :

- Le camion suspect vient du magasin Floristic Boom
- C'est Nono qui conduit le camion suspect
- Le camion suspect vient du magasin Fleuristica

Faites écouter le QR code si l'enfant est en difficulté :

Distribuez et faites coller le post-it : POST-IT 2.

MOTS

1

Recopie chaque mot cinq fois **pour t'aider** à mémoriser leur orthographe.

● **Consigne pour l'adulte** : si l'enfant éprouve des difficultés à recopier les mots, veillez à ce qu'il identifie correctement chaque lettre. Vous pouvez également dicter les lettres l'une après l'autre.

ATDJ

1

Réponds à chacune de ces devinettes **en écrivant** la réponse qui convient.

- A. Je peux être au singulier ou au pluriel, je suis **le nom** .
- B. Quand on peut m'associer avec les déterminants « un » ou « une », on dit que je suis un nom au **singulier** .
- C. Quand on peut m'associer avec les déterminants « des » ou « les », on dit que je suis un nom au **pluriel** .
- D. Je suis une lettre qu'on ajoute souvent à la fin d'un nom au pluriel, je suis la lettre **s** .



EXOS

1

Observe chaque illustration.  
Colorie en bleu les noms au singulier et en rouge les noms au pluriel.

le garçon    les garçons    des filles    une fille

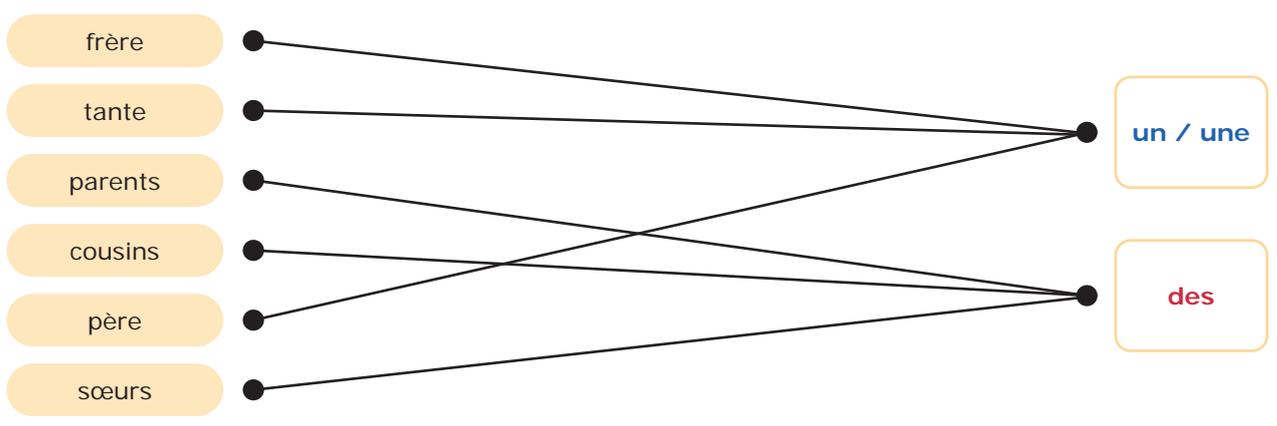
2

Pour chaque groupe de mots :  
• dessine un triangle noir ▲ au-dessus du nom ;  
• dessine un triangle orange ▲ au-dessus du déterminant.  
• colorie en bleu les noms au singulier et colorie en rouge les noms au pluriel.

une tortue    les limaces    le chien    des souris    les perruches  
une lionne    des babouins    la fourmi

3

Avec une règle, relie chaque nom au déterminant qui convient.



4

Dans chaque liste, retrouve et barre l'intrus.

un cheval — la vache — ~~des porcsins~~ — une poule

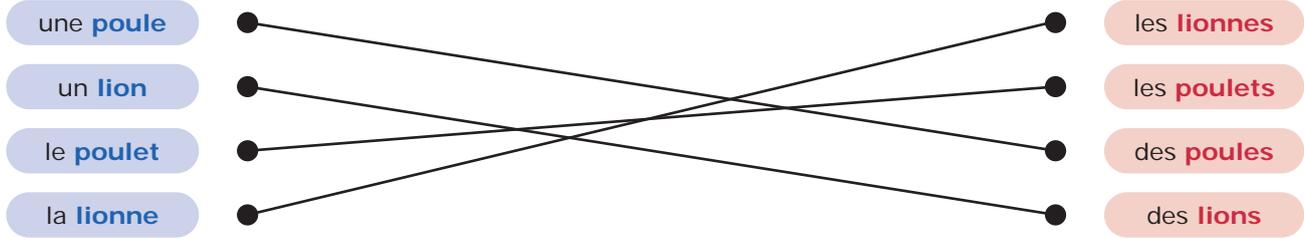
~~le chausson~~ — mes chaussures — des bottes — les souliers

des bananes — ~~une pomme~~ — les fraises — des cerises

un bus — le camion — ~~les voitures~~ — la camionnette

5

Avec une règle, relie chaque nom au singulier au nom au pluriel qui convient.



6

Réécris chaque nom au pluriel.

un nuage : des nuages

la serviette : des serviettes

l'écureuil : des écureuils

une coccinelle : des coccinelles

7

Réécris chaque nom au singulier.

les peluches : la peluche

des jouets : un jouet

les bonbons : le bonbon

des sucettes : une sucette

8

Complète chaque nom avec le déterminant qui convient : un, une ou des.

un journal	une pomme	des feuilles
des crevettes	un camion	un jouet
des brocolis	des patates	une fourmi

9

**DICTÉE** : Dicter à l'enfant la phrase suivante : Tom range ses affaires. Il a deux stylos rouges, trois crayons, une colle et des cahiers.

Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit de la dictée au rythme de l'enfant.



**Objectifs de la mission :**

- reconnaître une lettre muette à la fin d'un nom ou d'un adjectif ;
- écrire une lettre muette à la fin d'un nom ou d'un adjectif.

HISTOIRE

**Compétences travaillées :**

- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.



- 1 **Écoute** le texte.
- 2 **Lis à voix haute** le texte.
- 3 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.
  - Où Mei et Malo veulent-ils aller ?  au magasin Fleuristica
  - Que peut-on acheter dans le magasin Fleuristica ?  des fleurs
  - Comment s'appelle le livreur qui a livré des fleurs au parc fleuri ?  Adrien
  - Que fait Origami pour distraire les employés de Fleuristica ?  il renverse les articles dans les rayons
  - Dans quelle pièce Mei et Malo veulent-ils s'introduire ?  dans la salle des employés
- 4 **Entoure** le titre en couleur et **explique à l'oral** pourquoi l'auteur a choisi ce titre.

ACT 1

**Compétences travaillées : activités 1, 2 & 3**

- reconnaître une lettre muette à la fin d'un nom ou d'un adjectif ;
- écrire une lettre muette à la fin d'un nom ou d'un adjectif.

● **Consigne pour l'adulte :** dans les digrammes tels que oi / ou / au et les trigrammes tels que : eau / oin / ien / ill , l'ensemble des lettres forme un son qui s'entend. Ici il est question de chercher la seule lettre qui ne fait pas de son.

- 1 **Lis** plusieurs fois chaque mot à voix haute.
- 2 **Réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.
  - Quand tu lis ces mots, entends-tu toutes les lettres que tu vois ?  non
  - Dans chaque mot, où se trouve la lettre que tu n'entends pas ?  à la fin

3

Dans chaque mot, **entoure en gris** la lettre que tu vois mais que tu n'entends pas.

1- oi

4- craie

6- joue

Bravo ! Grâce à toi, Mei et Malo ont déchiffré une partie du mot de passe d'Adrien.

ACT 2

● **Consigne pour l'adulte** : les 3 consignes sont séparées puisque chaque mot a une lettre muette d'origine différente :

N°1 : mot de la même famille pour trouver la lettre muette.

N°2 : mot féminin pour trouver la lettre muette.

N°3 : dictionnaire (mot invariable) pour trouver la lettre muette il faut donc le connaître par cœur.

1

**Lis à voix haute** le mot ci-dessous .

Puis, **réponds** aux questions **en cochant** la réponse qui convient.

Puis **complète** les pointillés **en écrivant la lettre muette** qui correspond.

Quel mot est de la même famille ?  reposer

Observe ta réponse précédente, quelle lettre est après la lettre o ?  s

repos

2

**Lis à voix haute** le mot ci-dessous .

Puis, **réponds** aux questions **en cochant** la réponse qui convient.

Puis **complète** les pointillés **en écrivant la lettre muette** qui correspond.

Quel est **le féminin** de ce mot ?  blanche

Observe ta réponse précédente, quelle lettre est après la lettre n ?  c

blanc

3

**Lis à voix haute** le mot ci-dessous .

**Cherche** ce mot dans ton dictionnaire et **réponds** aux questions **en cochant** la réponse qui convient.

Puis **complète** les pointillés **en écrivant la lettre muette** qui correspond.

Quel est la dernière lettre du mot ?  p

beaucoup

Bravo ! Grâce à toi, Mei et Malo ont déchiffré tout le mot de passe d'Adrien.

ACT 3

1

Pour chaque mot, **retrouve et entoure en gris** la lettre muette.

oi

repos

beaucoup

craie

blanc

joue

2

**Complète** le cadenas **en écrivant la lettre muette** de chaque mot au bon endroit.



Super ! Tu deviens un enquêteur génial, grâce à toi Mei et Malo ont réussi à ouvrir le casier d'Adrien.

## ENQUÊTE

- M1
- M2
- M3
- M4
- M5

1 Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Que découvrent Mei et Malo au fil de cette histoire ?

- Un mystérieux Adrien a livré des fleurs au parc fleuri.
- Adrien travaille à Fleuristica un grand magasin qui vend des fleurs.

2 Écris une phrase pour noter tes impressions.

- **Exemple :** Mei et Malo s’infiltrèrent dans le magasin d’où vient le camion de fleurs. Grâce à Origami les jumeaux rentrent dans la salle des employés.
- **Consigne pour l’adulte :** découpez et utilisez l’annexe 64 et 65. Faites coller la fleur 3 à l’emplacement correspondant.

Fleur 3 : Posez la question suivante : Qu’apprennent les enquêteurs en découvrant cette fleur ?



- Si l’enfant est en difficulté, faites-lui ces 3 propositions :
- Adrien, un employé de Fleuristica, n’est pas suspect
  - Adrien, un employé de Fleuristica, est le suspect n°1 dans la disparition de Nono
  - Adrien adore les homards
- Faites écouter le QR code si l’enfant est en difficulté :  
Distribuez et faites coller le post-it : POST-IT 3.

## MOTS

1 Recopie chaque mot cinq fois **pour t’aider** à mémoriser leur orthographe.

- **Consigne pour l’adulte :** si l’enfant éprouve des difficultés à recopier les mots, veillez à ce qu’il identifie correctement chaque lettre. Vous pouvez également dicter les lettres l’une après l’autre.

## ATDJ

1 Complète la grille de mots croisés et **trouve** le mot caché.

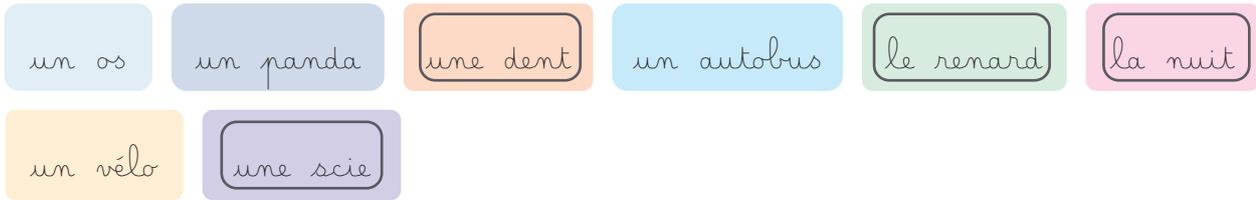
- 1 MOTS    2 UNE    3 ENTEND    4 MOTS    5 LETTRE    6 FAMILLE
- **Correction :** mot caché : MUETTE.

## EXOS

1 Lis à voix haute chaque **nom**. Puis, **retrouve** et **entoure en gris** la lettre muette.

une pie	un coup	un drap	un guépard	un candidat
un bruit	un biscuit	un éléphant		

2 Lis à voix haute chaque nom.  
Entoure en gris les noms qui se terminent par une lettre muette.



3 En t'aidant du mot de **la même famille**, complète chaque mot en écrivant la lettre muette qui convient.

regarder → un regard acheter → un achat une tapisserie → un tapis  
refuser → un refus une toiture → un toit une longueur → long

4 Pour chaque nom, écris un mot de **la même famille**.

un abricot → un abricotier un récit → réciter le confort → confortable  
une dent → un dentiste un retard → un retardataire le rang → une rangée

5 En t'aidant du mot au **féminin**, complète chaque mot en écrivant la lettre muette qui convient.

petite → petit ouverte → ouvert bavarde → bavard contente → content  
grosse → gros grise → gris

6 Écris le **féminin** de chaque **adjectif qualificatif**.

sourd → sourde résistant → résistante chaud → chaude gourmand → gourmande  
urgent → urgente lent → lente

7 En t'aidant de ton dictionnaire, complète chaque mot en écrivant la lettre muette qui convient.

un foulard un anchois un palais un amoureux un concours un camembert  
un léopard un sirop

8

**DICTÉE** : Dicter à l'enfant les phrases suivantes : Avec un drap blanc de mon lit, je me déguise en fantôme. Je fais du bruit et j'hurle très fort.

Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit de la dictée au rythme de l'enfant.



**Objectifs de la mission :**

- comprendre la chaîne d'accords : déterminant + nom + adjectif(s) ;
- utiliser les marques d'accord dans le groupe nominal.

Au cours de cette mission nous nommerons les noms communs « noms » pour faciliter la compréhension des élèves de CE1. Lorsque les noms propres seront utilisés nous le préciserons.

Par ailleurs, au cours de cette mission nous aborderons la notion de complément du nom sans nommer le terme puisqu'il s'agit d'une première approche. Le terme CDN sera donc abordé à partir du CE2.

HISTOIRE

**Compétences travaillées :**

- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

1 **Écoute** le texte.

2 **Lis à voix haute** le texte.

3 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

- Où Mei et Malo reprennent-ils leur souffle ?  près d'un arrêt de bus
- Qui Mei et Malo croisent-ils par hasard ?  Minju
- Où Minju était-elle avant de croiser les jumeaux ?  dans un bus
- Pourquoi Mei et Malo ont-ils besoin de Minju ?  pour enquêter sur Adrien
- Minju accepte-t-elle d'aider ses cousins ?  oui

4 **Entoure** le titre en couleur et **explique à l'oral** pourquoi l'auteur a choisi ce titre.

ACT 1

**Compétences travaillées : activités 1, 2 & 3**

- identifier le groupe nominal (GN) ;
- comprendre la chaîne d'accords : déterminant + nom + adjectif(s) ;
- utiliser les marques d'accord dans le groupe nominal.

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 17. Conservez le tableau durant toute la mission.

1 **Lis à voix haute** l'étiquette.

2

Sur l'étiquette, **dessine un triangle noir ▲** au-dessus de chaque **nom** et **un triangle orange ▲** au-dessus de chaque **déterminant**.

**Découpe** l'étiquette en deux groupes. Chaque groupe doit contenir un **nom** et son **déterminant**. Sur le tableau de l'enquête, **colle** chaque morceau d'étiquette dans la colonne qui convient.

- **Consigne pour l'adulte** : si besoin, vous pouvez dire à l'enfant qu'il faut trouver deux noms et deux déterminants.
- **Consigne pour l'adulte** : à la fin de l'activité, félicitez l'enfant et dites : « Tu viens de fabriquer deux groupes nominaux ».

▲ ▲    ▲ ▲  
Un homme    le garçon

▲ ▲    ▲ ▲  
Un homme    le garçon

Adrien n°1  
▲ ▲  
Un homme

Adrien n°2  
▲ ▲  
le garçon

| Bravo ! Grâce à toi, Mei et Malo ont déchiffré les premières notes de Minju.

ACT 2

- **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 18.
- **Consigne pour l'adulte** : si besoin, rappelez comment trouver :
  - un nom « Est-ce que je peux mettre un ou une devant ? »
  - un adjectif :
    - 1/ On cherche le nom
    - 2/ On pose la question : Comment est/ sont + déterminant + nom ?
    - 3/ On répond à la question. Le mot qui répond à cette question est un adjectif.

**Lis à voix haute** l'étiquette [groupe nominal].

Sur l'étiquette **dessine un triangle noir ▲** au-dessus du **nom** et **un triangle orange ▲** au-dessus du **déterminant**.

**Réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

▲    ▲  
le meilleur vendeur

Dans ce groupe nominal, quel mot n'as-tu pas encore identifié ?

meilleur

Le mot « meilleur » est :

un adjectif ▲

2

Sur l'étiquette, **dessine un triangle vert ▲** au-dessus de l'**adjectif**.

▲    ▲    ▲  
le meilleur vendeur

**Lis à voix haute** l'étiquette [groupe nominal].

Sur l'étiquette **dessine un triangle noir ▲** au-dessus de chaque **nom** et **un triangle orange ▲** au-dessus du **déterminant**.

**Réponds** à la question **en cochant** la bonne réponse.

- **Consigne pour l'adulte** : précisez à l'enfant qu'il y a 2 noms à trouver et 1 seul déterminant. En effet, le mot : « du » est une préposition et non un déterminant.

▲    ▲    ▲  
le patron du magasin

Quel est le nom principal de ce groupe nominal ?

patron

3

4 **Récupère** les deux étiquettes précédentes.  
Puis, sur le tableau de l'enquête, **colle-les** dans la colonne : Adrien n°1.

● **Matériel** : utilisez l'annexe 17.

Adrien n°1

▲ ▲ Un homme	▲ ▲ ▲ le meilleur vendeur	▲ ▲ ▲ le patron du magasin
-----------------	------------------------------	-------------------------------

5 **Lis à voix haute** l'étiquette groupe nominal.  
Sur l'étiquette **dessine un triangle noir ▲** au-dessus du **nom** et **un triangle orange ▲** au-dessus du **déterminant**.  
**Réponds** à la question **en cochant** la bonne réponse.

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 20.

▲ ▲  
un collègue discret

Dans ce groupe nominal, le nom principal est complété par ?  un adjectif ▲

6 Sur l'étiquette, **dessine un triangle vert ▲** au-dessus de l'**adjectif**.

▲ ▲ ▲  
un collègue discret

7 **Lis à voix haute** l'étiquette groupe nominal.  
Sur l'étiquette, **dessine un triangle noir ▲** au-dessus de chaque **nom** et **un triangle orange ▲** au-dessus du **déterminant**.  
**Réponds** à la question **en cochant** la bonne réponse.

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 21.

▲ ▲ ▲  
le fan de homard

Quel est le nom principal de ce groupe nominal ?  fan

Dans ce groupe nominal, le nom principal est complété par ?  un autre nom ▲

8 **Récupère** les deux étiquettes précédentes.  
Puis, sur le tableau de l'enquête, **colle-les** dans la colonne : Adrien n°2.

Adrien n°2

▲ ▲ le garçon	▲ ▲ ▲ un collègue discret	▲ ▲ ▲ le fan de homard
------------------	------------------------------	---------------------------

| Super ! Grâce à toi, Mei et Malo avancent dans leur enquête.

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 22.

● **Consigne pour l'adulte** : si besoin, dites à l'enfant : Pour t'aider, tu peux mettre le déterminant « un » ou « une » devant le nom pour trouver si le nom est au masculin ou au féminin.

**Lis à voix haute** les étiquettes **noms**.

**Colorie en vert le nom féminin** et **colorie en marron le nom masculin**.

Dans les tableaux ci-dessous, **colle le nom** au **singulier** dans le **tableau bleu** et **colle le nom** au **pluriel** dans le **tableau rouge**.

groupe nominal au **singulier**

▲ ▲ ▲

chat

groupe nominal au **pluriel**

▲ ▲ ▲

chaussures

**Lis à voix haute** les étiquettes **déterminants**.

Dans les tableaux ci-dessous, **colle** chaque **déterminant** à côté du **nom** qui convient.

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 23.

groupe nominal au **singulier**

▲ ▲ ▲

le chat

groupe nominal au **pluriel**

▲ ▲ ▲

des chaussures

Puis, **réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

Le déterminant « le » accompagne un nom ...  masculin

Le déterminant « le » accompagne un nom ...  singulier

Le déterminant « des » accompagne un nom ...  masculin ou féminin

Le déterminant « des » accompagne un nom ...  pluriel

**Lis à voix haute** les étiquettes **adjectifs**.

**Colorie en bleu l'adjectif** au **singulier** et **en rouge l'adjectif** au **pluriel**.

Dans les tableaux précédents, **colle** chaque **adjectif** à côté du **nom** qu'il accompagne.

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 24.

groupe nominal au **singulier**

▲ ▲ ▲

le chat gentil

groupe nominal au **pluriel**

▲ ▲ ▲

des chaussures neuves



- M1
- M2
- M3
- M4
- M5

5 Puis, **réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

- L'adjectif « gentil » accompagne un nom ...  masculin
- L'adjectif « neuves » accompagne un nom ...  féminin

| Génial ! Maintenant, Mei et Malo ont plein d'informations sur leur principal suspect, Adrien n°2 !

ENQUÊTE



1 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Que découvrent Mei et Malo au fil de cette histoire ?

Minju va aider Mei et Malo dans leur enquête.

2 **Écris** une phrase pour noter tes impressions.

- **Exemple :** Mei et Malo s'infiltrèrent dans le magasin d'où vient le camion de fleurs. Grâce à Origami les jumeaux entrent dans la salle des employés.
- **Consigne pour l'adulte :** découpez et utilisez les annexes 66 et 67. Faites coller la fleur 4 à l'emplacement correspondant.

Fleur 4 : Posez la question suivante : Qu'apprennent les enquêteurs en découvrant cette fleur ?  
 Si l'enfant est en difficulté, faites-lui ces 3 propositions :  
 • L'adresse d'Adrien, le suspect n° 1  
 • Où sont cachés les croissants d'Origami  
 • Adrien a un chat très méchant  
 Faites écouter le QR code si l'enfant est en difficulté :  
 Distribuez et faites coller le post-it : POST-IT 4



MOTS

1 **Recopie** chaque mot cinq fois **pour t'aider** à mémoriser leur orthographe.

- **Consigne pour l'adulte :** si l'enfant éprouve des difficultés à recopier les mots, veillez à ce qu'il identifie correctement chaque lettre. Vous pouvez également dicter les lettres l'une après l'autre.

ATDJ

1 **Complète** les phrases **en coloriant** la ou les bonnes réponses.

- A. Le **groupe nominal** est un groupe de mots composé au moins : d'un nom d'un déterminant .
- B. Le **groupe nominal** peut être complété par : un autre nom un adjectif .
- C. Dans un **groupe nominal**, le **nom**, le **déterminant** et l'**adjectif** s'accordent en : genre nombre .

1

Parmi les **groupes nominaux** ci-dessous :

- dessine un triangle noir ▲ au-dessus du **nom** ;
- dessine un triangle orange ▲ au-dessus du **déterminant**.

▲ ▲ mon stylo	▲ ▲ le frère	▲ ▲ la truite	▲ ▲ le couloir
------------------	-----------------	------------------	-------------------

2

Parmi les groupes de mots ci-dessous **retrouve** et **entoure** le groupe nominal.

● **Correction** : le biscuit.

3

Parmi les **groupes nominaux** ci-dessous :

- dessine un triangle noir ▲ au-dessus **du/des nom(s)** ;
- dessine un triangle orange ▲ au-dessus **du/des déterminant(s)**.
- dessine un triangle vert ▲ au-dessus **de l'adjectif**.

▲ ▲ ▲ Mes jeux préférés	▲ ▲ ▲ Le jardin fleuri	▲ ▲ ▲ Une belle histoire
▲ ▲ ▲ Ma petite sœur	▲ ▲ ▲ ▲ La voiture de mon père	▲ ▲ ▲ La gamelle du chien

4

Pour chaque phrase :

- dessine un rond rouge ● au-dessus du **verbe conjugué** ;
- dessine un triangle noir ▲ au-dessus du **nom** ;
- dessine un triangle orange ▲ au-dessus du **déterminant** ;
- dessine un triangle vert ▲ au-dessus de l'**adjectif** ;
- entoure le **groupe nominal**.

▲ ▲ ▲ ● Le gentil chat miaule.	▲ ▲ ▲ ● Les grandes vacances arrivent.	▲ ▲ ▲ ● Mon petit frère travaille.
▲ ▲ ▲ ● Le petit chien joue.	● ▲ ▲ ▲ Il dort sur le canapé rouge.	● ▲ ▲ ▲ J'aime ma peluche bleue.

5

Pour chaque **groupe nominal** :

- dessine un triangle noir ▲ au-dessus du **nom** ;
- dessine un triangle orange ▲ au-dessus du **déterminant** ;
- dessine un triangle vert ▲ au-dessus de l'**adjectif** ;
- dis si le **nom** est complété par un **adjectif** ou un **autre nom** en cochant la case qui convient.

▲ ▲ ▲ les chaussures rouges	<input checked="" type="checkbox"/> adjectif	<input type="checkbox"/> nom
▲ ▲ les fraises du jardin	<input type="checkbox"/> adjectif	<input checked="" type="checkbox"/> nom
▲ ▲ les pantouffles de papi	<input type="checkbox"/> adjectif	<input checked="" type="checkbox"/> nom
▲ ▲ ▲ les fruits exotiques	<input checked="" type="checkbox"/> adjectif	<input type="checkbox"/> nom



6 Colorie en bleu les groupes nominaux au singulier et en rouge ceux au pluriel.

les grands dinosaures    le château du roi    ma grande sœur    des biscuits salés  
 ton stylo vert    mes vêtements sales    la porte du garage    les livres du magasin

7 Colorie en marron les groupes nominaux au masculin et en vert ceux au féminin.

un ami généreux    les jouets enchantés    la soupe de maman    une robe verte  
 des petites tortues    le gros chat    l'arbre majestueux    l'abeille gourmande

8 Réécris chaque groupe nominal au pluriel.

la grande maison → les grandes maisons    un chien méchant → des chiens méchants  
 une porte ouverte → des portes ouvertes    le sac fermé → les sacs fermés  
 mon feutre préféré → mes feutres préférés

9 Remplace le pronom personnel sujet par un groupe nominal. Écris la nouvelle phrase en entier.

- **Consigne pour l'adulte :** invitez l'enfant à créer des groupes nominaux de plus en plus fournis :  
 1/ Déterminant + nom.  
 2/ Déterminant + nom + adjectif.  
 Ou bien déterminant + nom principal + un autre nom.

● **Réponses possibles :**

▲ Elle mange du chocolat.    Ma sœur mange du chocolat.  
 ▲ Il se repose sur le canapé.    Le chat de la voisine se repose sur le canapé.  
 Le matin, ▲ ils volent dans le ciel bleu.    Le matin, les grands oiseaux volent dans le ciel bleu.  
 ▲ Elles habitent près du centre commercial.    Les amies de grand-mère habitent près du centre commercial.

10 **DICTIONNAIRE :** Dicter à l'enfant les phrases suivantes : La sœur de Tom raconte des histoires drôles. Ses meilleures amies éclatent de rire.

Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit de la dictée au rythme de l'enfant.

**Objectifs de la mission :**

- connaître et utiliser les mots pour **présenter** une personne ;
- connaître et utiliser les mots pour **décrire** une personne.

## HISTOIRE

**Compétences travaillées :**

- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

1 **Écoute** le texte.

2 **Lis à voix haute** le texte.

3 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Où se trouvent Mei et Malo ?  devant la maison d'Adrien

Qui Mei et Malo rencontrent-ils ?  Homer le chat

Pourquoi Homer trouve son maître bizarre depuis quelque temps ?  parce qu'il n'a plus le droit d'entrer dans le laboratoire

Que fait le maître d'Homer dans son laboratoire ?  des expériences avec des fleurs

Qui est le maître d'Homer ?  Adrien

4 **Entoure** le titre en couleur et **explique à l'oral** pourquoi l'auteur a choisi ce titre.

## ACT 1

**Compétences travaillées : activités 1 & 2**

- connaître et utiliser les mots pour présenter une personne ;
- connaître et utiliser les mots pour décrire une personne.

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 25.

1 **Lis** la carte de présentation de Nono.

**Découpe** les étiquettes **en suivant les pointillés**.

**Complète** la présentation de Nono ci-dessous **en collant** chaque étiquette dans la case qui convient.

Notre amie s'appelle   .

C'est une  . Elle a  .

Elle habite au :  .

Elle a  qui s'appelle  .

Elle adore  ,  et  .

| Bravo ! Grâce à toi, Mei et Malo ont réussi à présenter Nono.

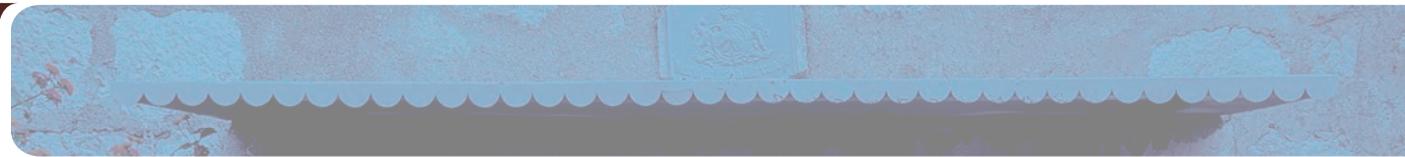


ACT 2

**Lis à voix haute** les étiquettes.  
**Complète** la description de Nono **en collant** chaque étiquette à l'endroit qui convient.

- Elle a les **cheveux**  et .
- Elle a les **yeux**  et .
- Elle a un **nez** .
- Elle a un **visage** .
- Elle est  et .

ENQUÊTE



**1 Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Que découvrent Mei et Malo au fil de cette histoire ?

- Le chat d'Adrien n'a plus le droit d'entrer dans le laboratoire.
- Beaucoup de gens rendent visite à Adrien.
- Ces derniers temps, Adrien a un comportement étrange.

**2 Écris** une phrase pour noter tes impressions.

- **Exemple :** Mei et Malo rencontrent le chat d'Adrien. Celui-ci donne beaucoup d'informations inquiétantes au sujet d'Adrien.
- **Consigne pour l'adulte :** découpez et utilisez l'annexe 68. Distribuez et faites coller le POST-IT 5.

RAPPORT D'ENQUÊTE

• Découpez et utilisez l'annexe 69.  
**Si l'enfant est en difficulté : suggérez-lui de mieux observer les pétales des fleurs.**  
 Fleur jaune : 3. Fleur rouge : 8. Fleur bleue : 9. Fleur verte : 2.

**Vite ! À l'aide du code secret, ouvre le cadenas pour libérer Nono !**  
**Tu as trouvé tous les chiffres du code. Maintenant, il faut les mettre dans le bon ordre.**  
**Si l'enfant est en difficulté : suggérez-lui de mieux observer la couleur de chaque roue codée.**  
 rouge - vert - bleu - jaune = 8 - 2 - 9 - 3.

**1 Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Mais alors qui a piégé le chef Kimura ?  C'est M. Itaka le chef du restaurant Le jardin du dragon.

● **Correction :** le tableau d'enquête.



## MOTS

1

**Recopie** chaque mot cinq fois **pour t'aider** à mémoriser leur orthographe.

- **Consigne pour l'adulte** : dictez chaque mot en soulignant clairement chaque syllabe. Répétez chaque mot trois fois. Ignorez les lettres muettes et assurez-vous de laisser suffisamment de temps entre les mots pour que l'enfant puisse les écrire et vérifier l'orthographe.

**sans – sous – souvent – sur – très**

La mémoire orthographique est à l'œuvre et peut prendre plus de temps selon le profil de l'enfant. Ainsi, si l'enfant rencontre des difficultés, faites-lui identifier et corriger les erreurs sans recommencer l'exercice.

## ATDJ

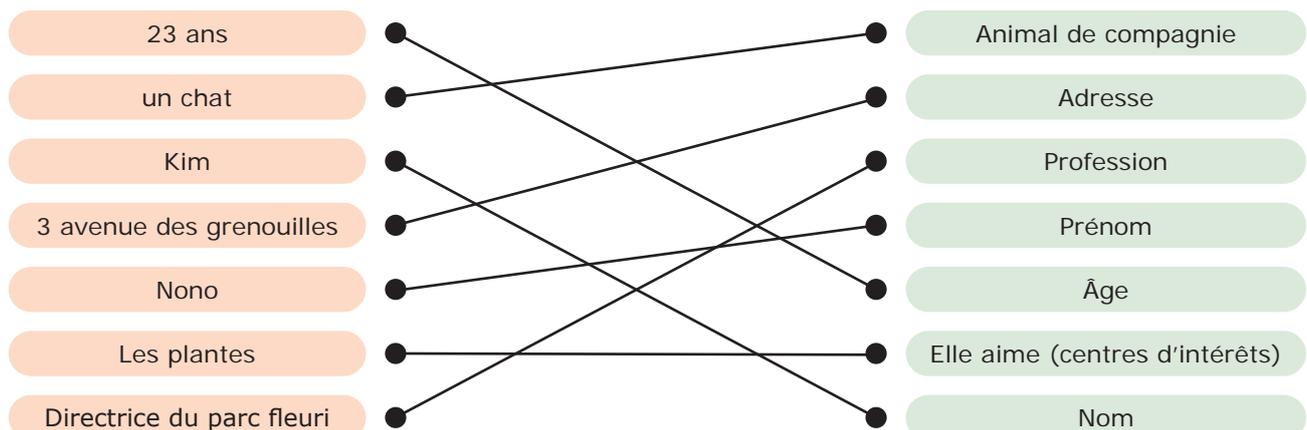
1

**Complète** les phrases **en écrivant** les réponses qui conviennent.

- A.** Pour présenter quelqu'un, on peut donner **son prénom**, **son âge**, **sa profession** et **ses centres d'intérêts**.
- B.** Pour décrire quelqu'un, on peut donner des détails sur son **apparence**. On peut décrire : **son corps**, **ses cheveux**, **ses yeux**.

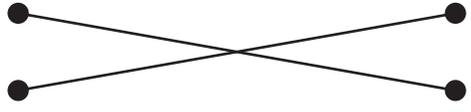
2

**Complète** les phrases **en écrivant** les réponses qui conviennent.



## EXOS

1 Avec une règle, **relie** chaque **présentation** au personnage qui correspond.



Il s'appelle Nathan, c'est un garçon de 6 ans. Il a un chien qui s'appelle Cosmo. Il adore le skate.

Elle s'appelle Lola, c'est une fille de 10 ans. Elle n'a pas d'animaux de compagnie. Elle aime le chocolat.

Il s'appelle Mimi, c'est un chat de 3 ans. Il n'a pas d'animaux de compagnie. Il aime les croquettes.

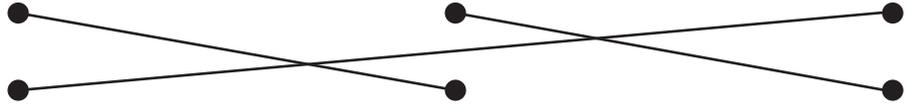
2 **Récupère** la carte de présentation. **Présente-toi en complétant** la carte de présentation ci-dessous.

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 27.

3 **Lis** la carte de présentation ci-dessous. À l'aide de ces informations, **complète la présentation** de Tom.

Il s'appelle **Tom Mousse**. C'est un **garçon** de 8 ans. Il habite à **Montpellier**. Il aime **le chocolat** et **les grenouilles**. Il est en classe de **CE1**.

4 Avec une règle, **relie** chaque **présentation** au personnage qui correspond.



Elle a un visage rond, un tout petit nez retroussé, des grands yeux marron et de longs cheveux noirs bouclés.

Elle a un visage fin, un nez rond, des petits yeux verts et de longs cheveux châains.

Il a un visage carré, un long nez pointu, des yeux bleus et des cheveux courts.

5 **Observe** l'illustration d'Anna. Puis, **complète** sa description **en utilisant** les mots suivants :  
noirs – roux – grands – rond – courts – pointu

Elle a un visage **rond**. Elle a des **grands** yeux **noirs**. Elle a un nez **pointu**. Elle a les cheveux **courts** et **roux**.

6 **Écris** quelques phrases pour **décrire** ton **visage**, tes **yeux**, ton **nez** et tes **cheveux**.

● **Réponses possibles** : j'ai un visage rond. Mes yeux sont verts et en amande. J'ai un petit nez retroussé. Mes cheveux sont longs et châains.

7 **DICTÉE** : Dicter à l'enfant les phrases suivantes : Je m'appelle Anna. Je suis une fille de sept ans. Je suis rousse avec la peau claire. J'ai les cheveux courts et un petit nez pointu.

Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit de la dictée au rythme de l'enfant.

**Objectifs de la mission :**

- conjuguer les verbes être et avoir au futur ;
- conjuguer un verbe en ER au futur de l'indicatif :
  - + découvrir les terminaisons des verbes en ER conjugués au futur ;
  - + percevoir la régularité dans la conjugaison des verbes en ER au futur.

## HISTOIRE

**Compétence travaillée :**

- lire et comprendre une bande dessinée.

1

Lis la bande dessinée d'Origami.

2

Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.Où est Ogimira ?  dans la rueQue vend Ogimira ?  des jouetsComment sait-on qu'Ogimira a faim ?  son ventre gargouilleQui arrête le voleur ?  un samouraï

## ACT 1

**Compétences travaillées : activités 1 & 2**

- conjuguer les verbes être et avoir au futur ;
- conjuguer un verbe en ER au futur de l'indicatif :
  - + découvrir les terminaisons des verbes en ER conjugués au futur ;
  - + percevoir la régularité dans la conjugaison des verbes en ER au futur.

- **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 28.

- **Consigne pour l'adulte** : rappelez si besoin : pour trouver le sujet du verbe, on pose la question « Qui + verbe ? ».

Sur l'étiquette :

- **dessine un rond rouge** ● au-dessus **du verbe conjugué** ;
- **colorie en bleu le sujet du verbe**.
- **trouve l'infinitif** du verbe.

Ogimira sera samouraï.

- **Correction** : être.

2

Sur chaque étiquette :

- dessine un rond rouge ● au-dessus du verbe conjugué ;
- dessine un triangle violet ▲ au-dessus du pronom personnel sujet ;
- colorie en bleu le sujet du verbe.

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 29.

● **Consigne pour l'adulte** : rappelez si besoin la liste des pronoms personnels sujets : je, tu il, elle, on, nous, vous, ils, elles.

● **Consigne pour l'adulte** : rappelez si besoin que pour trouver l'infinitif d'un verbe on peut dire : il faut + V.

▲ ● Je serai samouraï.

▲ ● Il sera un héros.

▲ ● Ils seront fiers.

3

En t'aidant des étiquettes, **complète** les phrases **en cochant** la bonne réponse.

- **Consigne pour l'adulte** : rappelez si besoin :
- si l'histoire se passe en ce moment, elle est au présent ;
  - si l'histoire s'est passée avant, elle est au passé ;
  - si l'histoire se passera plus tard, elle est au futur.

Ces trois phrases sont au :  futurDans la phrase : Je serai samouraï, l'infinitif du verbe : serai est :  êtreDans la phrase : Il sera un héros, l'infinitif du verbe : sera est :  êtreDans la phrase : Ils seront fiers, l'infinitif du verbe : seront est :  être

ACT 2

1

Sur l'étiquette :

- dessine un rond rouge ● au-dessus du verbe conjugué ;
- colorie en bleu le sujet du verbe.
- trouve l'infinitif du verbe.

● Ogimira aura un sabre.

● **Correction** : avoir.

2

Sur chaque étiquette :

- dessine un rond rouge ● au-dessus du verbe conjugué ;
- dessine un triangle violet ▲ au-dessus du pronom personnel sujet ;
- colorie en bleu le sujet du verbe.

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 31.

● **Consigne pour l'adulte** : rappelez si besoin : pour trouver le sujet du verbe, on pose la question « Qui + verbe ? ».

▲ ● J'aurai un sabre.

▲ ● vous aurez peur.

▲ ● Nous aurons un sauveur.

3

En t'aidant des étiquettes, **complète** les phrases **en cochant** la bonne réponse.Ces trois phrases sont au :  futur

Dans la phrase : J'aurai un sabre., l'**infinitif** du verbe : **aurai** est :  avoir

Dans la phrase : Vous aurez peur., l'**infinitif** du verbe : **aurez** est :  avoir

Dans la phrase : Nous aurons un sauveur., l'**infinitif** du verbe : **aurons** est :  avoir

**1** Lis à voix haute la phrase ci-dessus .

Sur la phrase, **dessine un rond rouge** ● au-dessus **du verbe conjugué**.  
Puis, **réponds** à la question **en cochant** la bonne réponse.

- **Consigne pour l'adulte** : pour t'aider, tu peux compléter la phrase : Il faut ..... les gens.
- **Correction** : Je sauverai les gens.

Quel est l'**infinitif** du verbe : **sauverai** ?  sauver

**2** Sur chaque étiquette :

- comme sur l'exemple, **colorie en gris l'infinitif** du verbe ;
- **colorie en rouge** la terminaison ;
- **dessine un triangle violet** ▲ sur le **pronom personnel sujet**.

- **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 32.
- **Consigne pour l'adulte** : rappeler que le pronom personnel remplit la fonction de sujet du verbe.

Je sauverai    Tu sauveras    Il sauvera

Nous sauverons    Vous sauverez    Elles sauveront

**3** En t'aidant du mémo précédent, **place** les étiquettes **des terminaisons** à l'endroit qui convient.  
Puis, **colle-les**.

- **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 33.

Je protéger + ai    Tu protéger + as    Il protéger + a    Nous protéger + ons

Vous protéger + ez    Elles protéger + ont

| Bravo ! Grâce à toi, Ogimira a réussi à mettre de l'ordre dans ses pensées !

**1** Recopie chaque mot cinq fois **pour t'aider** à mémoriser leur orthographe.

- **Consigne pour l'adulte** : si l'enfant éprouve des difficultés à recopier les mots, veillez à ce qu'il identifie correctement chaque lettre. Vous pouvez également dicter les lettres l'une après l'autre.

**1** Complète le tableau de conjugaison ci-dessous **en conjuguant** le verbe : **sauver** au **futur**.  
Pour t'aider, **écris** d'abord l'**infinitif** du verbe et ensuite **la terminaison** qui convient.

je **sauverai** / tu **sauveras** / il, elle **sauvera** / nous **sauverons** / vous **sauverez** / ils, elles **sauveront**

**2** Complète les tableaux de conjugaison ci-dessous **en conjuguant les verbes** : **être** et **avoir** au **futur**.

je **serai** / tu **seras** / il, elle **sera** / nous **serons** / vous **serez** / ils, elles **seront**

j'**aurai** / tu **auras** / il, elle **aura** / nous **aurons** / vous **aurez** / ils, elles **auront**

1 Conjugue le verbe : **parler** en reliant chaque **pronom personnel** à **la terminaison** qui convient.

 tu	●	●	parler <b>ons</b>
 nous	●	●	parler <b>a</b>
 elles	●	●	parler <b>as</b>
 Je	●	●	parler <b>ai</b>
 vous	●	●	parler <b>ez</b>
 il	●	●	parler <b>ont</b>

2 Conjugue le verbe : **pleurer** au **futur** en écrivant **la terminaison** qui convient.

 je	pleurer <b>ai</b>	 tu	pleurer <b>as</b>	 elle	pleurer <b>a</b>	 nous	pleurer <b>ons</b>
 vous	pleurer <b>ez</b>	 ils	pleurer <b>ont</b>				

3 Complète chaque phrase en écrivant le **pronom personnel sujet** qui convient. Pour t'aider, comme sur l'exemple, **colorie en gris** l'infinitif et **en rouge** la terminaison de chaque verbe conjugué.

- Demain, nous ranger**ons** notre chambre.
- Tu passer**as** le balai.
- Pendant ce temps, vous laver**ez** les vitres.
- Il / Elle / On changer**a** les draps.
- Ils / Elles jeter**ont** les poubelles.

4

Complète chaque phrase en conjuguant au futur le verbe écrit entre parenthèses.

- Elle **jouera** (**jouer**) avec ses amis.
- Vous **observerez** (**observer**) les étoiles.
- Elles **danseront** (**danser**) tous les soirs.
- Tu **rangeras** (**ranger**) ta chambre.
- Nous **chanterons** (**chanter**) tous ensemble.
- Ils **mangeront** (**manger**) chez leurs grands-parents.

5

Pour chaque phrase, colorie le verbe à l'infinitif qui convient.

Nous **aurons** les meilleures places. (avoir)

Demain, nous **serons** au spectacle de l'école. (être)

Anna **sera** très contente. (être)

Toutes ses amies **seront** dans la salle. (être)

Elle **aura** le trac. (avoir)

6

Avec une règle, relie chaque pronom personnel sujet au verbe conjugué qui convient.

VERBE : AVOIR

Vous ●      ●      aurons faim.  
 Tu ●      ●      aurez du retard.  
 Nous ●      ●      auras un beau cadeau.

VERBE : ÊTRE

Il ●      ●      serai à l'heure.  
 Ils ●      ●      sera avec moi.  
 Je ●      ●      seront en vacances.

7

Avec une règle, relie chaque pronom personnel sujet au verbe conjugué qui convient.

VERBE : AVOIR

Anna et sa maman ●      ●      aura un nouveau bureau.  
 Tom ●      ●      aurons le ballon.  
 Tom et moi ●      ●      auront une surprise.

VERBE : ÊTRE

Tom et Anna ●      ●      sera présente.  
 Tom et toi ●      ●      seront copains.  
 La mère de Tom ●      ●      serez d'accord.



8

Complète chaque phrase avec **le pronom personnel sujet** qui convient :  
**je** ou **j'**, **tu**, **il** ou **elle**, **nous**, **vous**, **ils** ou **elles**

**ÊTRE**

- Tu seras un bon ami.
- Nous serons en CE2.
- Ils / Elles seront à la maison.
- Il / Elle sera à l'heure.
- Je serai heureux.
- Vous serez les meilleures.

**AVOIR**

- Il / Elle aura une récompense.
- Tu auras raison.
- J' aurai un chat.
- Ils / Elles auront bientôt 10 ans.
- Vous aurez des bonnes notes.
- Nous aurons des frites ce soir.

9

Complète chaque phrase **en conjuguant** au **futur le verbe** écrit entre parenthèses.

- Nous **serons** (**être**) gentils.
- Elles **seront** (**être**) contentes.
- Ils **auront** (**avoir**) de la chance.
- Vous **aurez** (**avoir**) une belle voiture.
- Tu **seras** (**être**) malade.
- Elle **aura** (**avoir**) des amis.

10

**DICTÉE** : Dicter à l'enfant les phrases suivantes : La semaine prochaine, Amandine participera à un concours de natation. Vous serez là pour l'encourager.

Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit de la dictée au rythme de l'enfant.

**Objectif de la mission :**

- identifier et écrire sans erreur les homophones a/à.

## HISTOIRE

**Compétence travaillée :**

- lire et comprendre une bande dessinée.

1

Lis la bande dessinée d'Origami.

2

Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.Où est Ogimira ?  dans la rueQuel objet a été volé ?  la couronne de l'empereurQui se moque d'Ogimira ?  le garde impérialQue trouve Ogimira dans la rue ?  un rouleau de papier

## ACT 1

**Compétence travaillée : activités 1 & 2**

- identifier et écrire sans erreur les homophones a/à.

- **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 34.

- **Consigne pour l'adulte** : conservez les étiquettes pour l'activité 2.

1

Lis à voix haute chaque étiquette.

Réponds aux questions **en cochant** la bonne réponse.Ces trois mots se prononcent-ils de la même façon ?  ouiCes trois mots s'écrivent-ils de la même façon ?  non

| Génial ! Grâce à toi, Ogimira a réussi à résoudre le mystère des briques !

## ACT 2

1

Retourne les étiquettes de l'activité 1 et lis à voix haute chaque étiquette.

Réponds aux questions **en cochant** la bonne réponse.Quel mot est écrit derrière les étiquettes du mot **a** :  avaitQuel mot est écrit derrière l'étiquette du mot **à** :  à



2 En t'aidant du mémo précédent, **réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Dans la phrase : La foule [ ] peur. , peux-tu mettre l'étiquette **avait** ?  oui

Dans la phrase : Le voleur [ ] des amis. , peux-tu mettre l'étiquette **avait** ?  oui

Dans la phrase : L'empereur est [ ] terre. , peux-tu mettre l'étiquette **avait** ?  non

3 En t'aidant de tes réponses, **colle** chaque étiquette « a » ou « à » au bon endroit.



| Super ! Grâce à ton aide, Ogimira a résolu le mystère pour entrer dans la maison de Madame Haïkuka.

MOTS

1 **Recopie** chaque mot cinq fois **pour t'aider** à mémoriser leur orthographe.

● **Consigne pour l'adulte** : si l'enfant éprouve des difficultés à recopier les mots, veillez à ce qu'il identifie correctement chaque lettre. Vous pouvez également dicter les lettres l'une après l'autre.

ATDJ

1 **Colorie** la réponse qui convient.

- A. On peut le remplacer par **avait** : ( a )
- B. Il s'agit du **verbe avoir** conjugué **au présent** : ( a )
- C. On ne peut **pas le remplacer** par **avait** : ( à )
- D. Un mot **sans accent** : ( a )
- E. Il s'agit d'**un mot invariable** : ( à )
- F. Un mot avec **un accent grave** : ( à )
- G. Pour savoir si on doit écrire **a** ou **à** on pose la question :

Est-ce qu'on peut remplacer par « avait » ?

1 Dans chaque phrase, **entoure en rouge** le mot **a** et **en rose** le mot **à**.

Anna **a** une amie qui habite **à** côté de la piscine. Il **a** une chemise **à** carreaux.

Tom **a** rendez-vous **à** cinq heures. **À** midi, j'ai mangé du poulet.

Pour réparer la machine **à** laver, le papa de Tom **a** besoin d'outils.

2 Dans chaque phrase, **entoure en rouge** le mot **a** et **en rose** le mot **à**.  
Puis, pour chaque phrase, **réponds** à la question **en cochant** la bonne réponse.

Peut-on remplacer le mot entouré par **avait** ?

Il y **a** beaucoup de vent.

oui  non

Tom viendra **à** 12h.

oui  non

Anna monte **à** cheval.

oui  non

Ma sœur **a** peur des souris.

oui  non

**À** mon avis, il fera beau demain.

oui  non

3 Pour chaque phrase, **colorie** le mot qui convient.

A. **À** la piscine, on s'amuse toujours.

B. Tom adore ce parc, il y **a** beaucoup de jeux.

C. J'ai oublié mes clefs **à** la maison.

D. Anna aime les glaces **à** la vanille.

E. Mon oncle **a** une grosse moto.

4 Pour chaque phrase, **complète** avec **a** ou **à**.

- Tom **a** toujours faim.
- C'est **à** ton tour de jouer.
- Le réveil d'Anna sonne **à** huit heures.
- Mon frère **a** un ordinateur.
- Il y **a** une surprise pour toi.

5 **Écris** une phrase avec le mot proposé.

● **Réponses possibles :**

**a :** Mon chat a de grandes moustaches.

**à :** Je dois aller à la boulangerie.

6

**DICTÉE :** Dicter à l'enfant les phrases suivantes : Louis a de la chance. Il habite à la campagne. Il a beaucoup d'animaux.

Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit de la dictée au rythme de l'enfant.



- M1
- M2
- M3
- M4
- M5

**Objectif de la mission :**

- identifier la nature et le genre d'une image.

HISTOIRE

**Compétence travaillée :**

- lire et comprendre une bande dessinée.



1 Lis la bande dessinée d'Origami.

2 Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

- Où est Ogimira ?  chez Madame Haïkuka
- Qu'y a-t-il d'accroché aux murs ?  des images
- Quelle image a été détruite ?  la photo de l'empereur
- Qu'y a-t-il derrière la peinture de la forêt d'Émeraude ?  un message
- De quoi a peur Ogimira à la fin de l'histoire ?  d'une silhouette

ACT 1

**Compétence travaillée : activités 1, 2 & 3**

- connaître et utiliser les mots pour décrire une image.



1 **Observe** l'image.  
Lis à **voix haute** chaque question puis, **réponds-y à l'oral**.

- **Réponses possibles :** cette image est une peinture. Sur cette image, on voit un voleur qui sort d'une chambre en tenant la couronne de l'Empereur.

2 Lis à **voix haute** chaque étiquette.  
Puis, dans la case, **colle-les** à l'endroit qui convient.

- **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 35.

Quelle est la nature de cette image ?  
Un dessin, une photographie ou une peinture ?

Cette image est une peinture.

Que voit-on sur cette image ?

Cette image représente le vol de la couronne.  
C'est une scène.

3

**Observe** chaque image.

À l'aide des étiquettes, **complète** la première phrase de chaque case.  
Une fois qu'un adulte a validé ta proposition, **colle** chaque étiquette.

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 36.

4

À l'aide des étiquettes, **complète** la deuxième phrase de chaque case.  
Une fois qu'un adulte a validé ta proposition, **colle** chaque étiquette.

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 37.

5

À l'aide des étiquettes, **complète** la troisième phrase de chaque case.  
Une fois qu'un adulte a validé ta proposition, **colle** chaque étiquette.

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 38.

Cette image est	<input type="text" value="une photographie."/>	
Elle représente	<input type="text" value="une personne."/>	
C'est un	<input type="text" value="portrait."/>	

Cette image est	<input type="text" value="un dessin."/>	
Elle représente	<input type="text" value="un bouquet."/>	
C'est une	<input type="text" value="nature morte."/>	

| Génial ! Grâce à ton aide, Ogimira a réussi à expliquer ce qu'il a vu chez Madame Haïkuka.

ACT 2

1

**Observe** l'image.

**Lis à voix haute** chaque question puis, **réponds-y à l'oral**.

● **Réponses possibles** : Le voleur est à gauche de l'image. Le lit de l'Empereur est au fond de la pièce. Le lit de l'Empereur est à l'arrière-plan. Les vêtements du voleur sont noirs. Les murs de la chambre sont jaunes.

2

**Lis à voix haute** chaque étiquette.

Puis **colle-les** à l'endroit qui convient.

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 39.

*Dans l'image, où se situe le voleur ?*

Le voleur est à gauche de l'image.

*Dans l'image, où se situe le lit de l'Empereur ?*

À l'arrière-plan, on voit le lit de l'Empereur.

*De quelles couleurs sont les vêtements du voleur ?*

Le voleur porte des vêtements noirs.

*De quelles couleurs sont les murs de la chambre ?*

Les murs de la chambre sont jaunes.

3

**Observe** les images.  
**Lis à voix haute** chaque description.  
Puis, dans chaque case, **colle** l'image qui convient.

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 40.



- Le personnage est au centre de l'image.
- À l'arrière-plan, on voit une bibliothèque.
- Le personnage porte des vêtements bleus.
- Les livres sont de toutes les couleurs.



- Le bouquet de fleurs est au centre.
- À l'arrière-plan, on voit une fenêtre.
- Il n'y a pas de couleur.

| Super ! Grâce à toi Ogimira a réussi à décrire les images qu'il a vues chez Madame Haïkuka.

ACT 3

1

**Complète** le texte ci-dessous **en écrivant** les mots suivants aux endroits qui conviennent :  
bleu - paysage - montagnes - forêt d'Émeraude - peinture - vert foncé - rivière

Cette image est une **peinture** .  
Elle représente la **forêt d'Émeraude** .  
C'est un **paysage** .  
À l'arrière-plan, on voit les **montagnes** .  
Au premier plan, on voit la **rivière** .  
Les arbres sont **vert foncé** .  
Le ciel est **bleu** .

| Bravo ! Grâce à toi Ogimira a réussi à décrire la dernière image qu'il a vue chez Madame Haïkuka.

MOTS

1

**Recopie** chaque mot cinq fois **pour t'aider** à mémoriser leur orthographe.

● **Consigne pour l'adulte** : si l'enfant éprouve des difficultés à recopier les mots, veillez à ce qu'il identifie correctement chaque lettre. Vous pouvez également dicter les lettres l'une après l'autre.

ATDJ

1

Avec un crayon à papier, **complète** la grille de mots croisés et **trouve** le mot mystère .

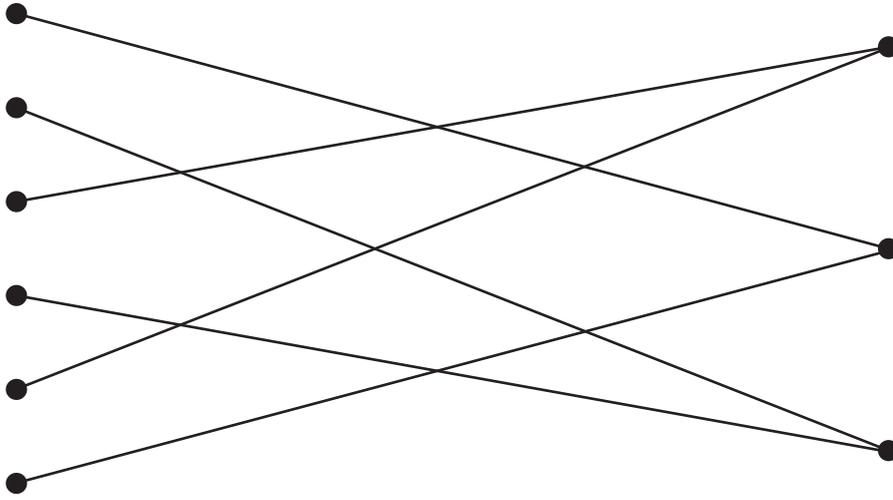
- 1 PORTRAIT
- 2 NATURE MORTE
- 3 PHOTOGRAPHIE
- 4 PAYSAGE
- 5 SCÈNE

2

Avec un crayon à papier, **complète** la grille de mots croisés et **trouve** le mot mystère .

● **Correction** : mot mystère : IMAGE.

1 Avec une règle, **relie** chaque image à **la nature** qui convient.

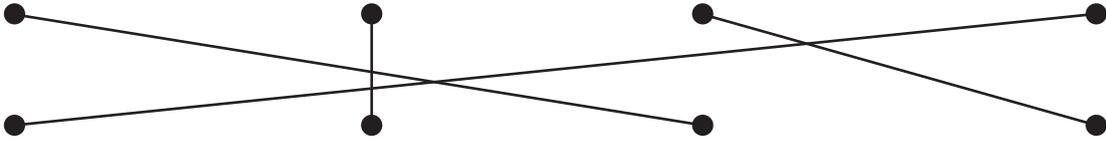


une peinture

une photo

un dessin

2 Avec une règle, **relie** chaque image **au genre** qui correspond.



un portrait

un paysage

une scène

une nature morte

3 **Observe** l'image. Puis, **décris-la en coloriant** les réponses qui conviennent.

- A. Cette image est  une peinture
- B. Elle représente  un homme
- C. C'est  un portrait
- D. Au premier plan, on voit  le personnage
- E. À l'arrière-plan, on observe  le mur
- F. Les vêtements du personnage sont  bleu foncé
- G. Le mur est  jaune

4 **Observe** l'image. **Décris-la en complétant** les phrases.

- Cette image est un **dessin** .
- Elle représente une **fête foraine** .
- C'est une **scène** .
- Au centre, il y a un **manège** et à droite, il y a des **enfants** qui courent.



- M1
- M2
- M3
- M4
- M5

5 **Continue** la description de l'image ci-dessous **en suivant les étapes de la leçon.**

- **Consigne pour l'adulte** : si besoin, l'enfant peut s'aider de la leçon.
- **Réponse possible** : cette image est une photographie. Elle représente un lac. C'est un paysage. Au premier plan, on observe un ponton en bois. Au deuxième plan, on observe le lac. À l'arrière-plan, il y a les montagnes et le ciel. Le ponton est marron. Le lac est bleu et noir.

6 **Décris** l'image ci-dessous **en suivant les étapes de la leçon.**

- **Réponse possible** : cette image est un dessin. Elle représente un vieil homme. C'est un portrait. Le vieil homme est au centre de l'image. Le dessin est en noir et blanc.

7 **DICTÉE** : Dicter à l'enfant les phrases suivantes : Cette image est une photographie. Elle représente la montagne derrière chez moi. C'est un paysage magnifique.

Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit de la dictée au rythme de l'enfant.

**Objectifs de la mission :**

- conjuguer les verbes être et avoir à l'imparfait ;
- conjuguer un verbe en ER à l'imparfait :  
+ découvrir les terminaisons des verbes en ER conjugués à l'imparfait ;  
+ percevoir la régularité dans la conjugaison des verbes en ER à l'imparfait.

## HISTOIRE

**Compétence travaillée :**

- lire et comprendre une bande dessinée.

1

Lis la bande dessinée d'Origami.

2

Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.Qui Ogimira va-t-il rencontrer ?  le chef des samouraisPar quel moyen Ogimira se rend-il au sanctuaire des samourais ?  en volantComment réagit le garde à l'entrée du sanctuaire ?  il pense qu'Ogimira ment  il l'invite à entrerFinalement, le garde laisse-t-il entrer Ogimira ?  oui

## ACT 1

**Compétences travaillées : activités 1 & 2**

- conjuguer les verbes être et avoir à l'imparfait ;
- conjuguer un verbe en ER à l'imparfait :  
+ découvrir les terminaisons des verbes en ER conjugués à l'imparfait ;  
+ percevoir la régularité dans la conjugaison des verbes en ER à l'imparfait.

- **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 41.

- **Consigne pour l'adulte** : rappelez si besoin : pour trouver le sujet du verbe, on pose la question « Qui + verbe ? ».

1

Sur l'étiquette :

- **dessine un rond rouge** ● au-dessus **du verbe conjugué** ;
- **colorie en bleu le sujet du verbe** ;
- **trouve l'infinitif** du verbe.

Madame Haïkuka ● était courageuse.

- **Correction** : être.

2

Sur chaque étiquette :

- dessine un rond rouge ● au-dessus du verbe conjugué ;
- dessine un triangle violet ▲ au-dessus du pronom personnel sujet ;
- colorie en bleu le sujet du verbe.

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 42.

Nous étions jeunes.

Elle était douée.

Elles étaient seules.

3

En t'aidant des étiquettes, **complète** les phrases **en cochant** la bonne réponse.

- **Consigne pour l'adulte** : rappelez si besoin que pour trouver l'infinitif d'un verbe on peut dire : il faut + V.
- **Consigne pour l'adulte** : rappelez si besoin :
  - si l'histoire se passe en ce moment, elle est au présent ;
  - si l'histoire s'est passée avant, elle est au passé ;
  - si l'histoire se passera plus tard, elle est au futur.

Ces trois phrases sont au :  passéDans la phrase : Nous étions jeunes., l'infinitif du verbe : *étions* est :  êtreDans la phrase : Elle était douée., l'infinitif du verbe : *était* est :  êtreDans la phrase : Elles étaient seules., l'infinitif du verbe : *étaient* est :  être

4

Colle chaque étiquette dans les cases vides de la bande dessinée ci-dessous.

ACT 2

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 43.● **Consigne pour l'adulte** : rappelez si besoin : pour trouver le sujet du verbe, on pose la question « Qui + verbe ? ».

1

Sur l'étiquette :

- dessine un rond rouge ● au-dessus du verbe conjugué ;
- colorie en bleu le sujet du verbe.
- trouve l'infinitif du verbe.

● **Consigne pour l'adulte** : rappelez si besoin : pour trouver le sujet du verbe, on pose la question « Qui + verbe ? ».

Madame Haïkuka avait une petite sœur.

● **Correction** : avoir.

2

Sur chaque étiquette :

- dessine un rond rouge ● sur le verbe
- dessine un triangle violet ▲ sur le pronom personnel sujet.

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 44.

Elle avait faim.

Nous avons un refuge.

Elles avaient peur.

3

En t'aidant des étiquettes, **complète** les phrases **en cochant la bonne réponse**.

- **Consigne pour l'adulte** : rappelez si besoin :
  - si l'histoire se passe en ce moment, elle est au présent ;
  - si l'histoire s'est passée avant, elle est au passé ;
  - si l'histoire se passera plus tard, elle est au futur.

Ces trois phrases sont au :  passé

Dans la phrase : Elle avait faim., l'**infinitif** du verbe : **avait** est :  avoir

Dans la phrase : Nous avons un refuge., l'**infinitif** du verbe : **avons** est :  avoir

Dans la phrase : Elles avaient peur., l'**infinitif** du verbe : **avaient** est :  avoir

4

**Colle** chaque étiquette dans les cases vides de la bande dessinée ci-contre .

ACT 3

1

**Lis à voix haute** la phrase ci-dessus .

Sur la phrase, **dessine un rond rouge ●** au-dessus **du verbe conjugué**.  
Puis, **réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

- **Consigne pour l'adulte** : pour t'aider, tu peux compléter la phrase : Il faut ..... les orphelins.
- **Consigne pour l'adulte** : si besoin, rappelez que pour trouver le radical d'un verbe en ER on prend l'infinitif du verbe et on enlève ER.
- **Correction** : J'aidais les orphelins.

Quel est l'**infinitif** du verbe : **aidais** ?  aider

Quel est le **radical** du verbe à l'**infinitif** : **aider** ?  aid

2

Sur chaque étiquette :

- **colorie en vert le radical** du verbe conjugué ;
- **colorie en rouge la terminaison** ;
- **dessine un triangle violet ▲** sur **le pronom personnel**.

- **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 45.

- **Consigne pour l'adulte** : rappeler que le pronom personnel remplit la fonction de sujet du verbe.

▲ J' aidais    ▲ Tu aidais    ▲ Il aidait

▲ Nous aidions    ▲ Vous aidiez    ▲ Elles aidaient

3

En t'aidant du mémo précédent, **place** les étiquettes **des terminaisons** à l'endroit qui convient.  
Puis, **colle-les**.

- **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 46.

J'aid +  ais    Tu aid +  ais    Il aid +  ait    Nous aid +  ions

Vous aid +  iez    Elles aid +  aient

| Bravo ! Grâce à toi, Ogimira a compris l'histoire de Madame Haïkuka !



- M1
- M2
- M3
- M4
- M5

MOTS

1 Recopie chaque mot cinq fois pour t'aider à mémoriser leur orthographe.

● **Consigne pour l'adulte** : si l'enfant éprouve des difficultés à recopier les mots, veillez à ce qu'il identifie correctement chaque lettre. Vous pouvez également dicter les lettres l'une après l'autre.

ATDJ

1 Complète le tableau de conjugaison ci-dessous en conjuguant le verbe : **aider** à l'imparfait. Pour t'aider, écris d'abord le radical et ensuite la terminaison qui convient.

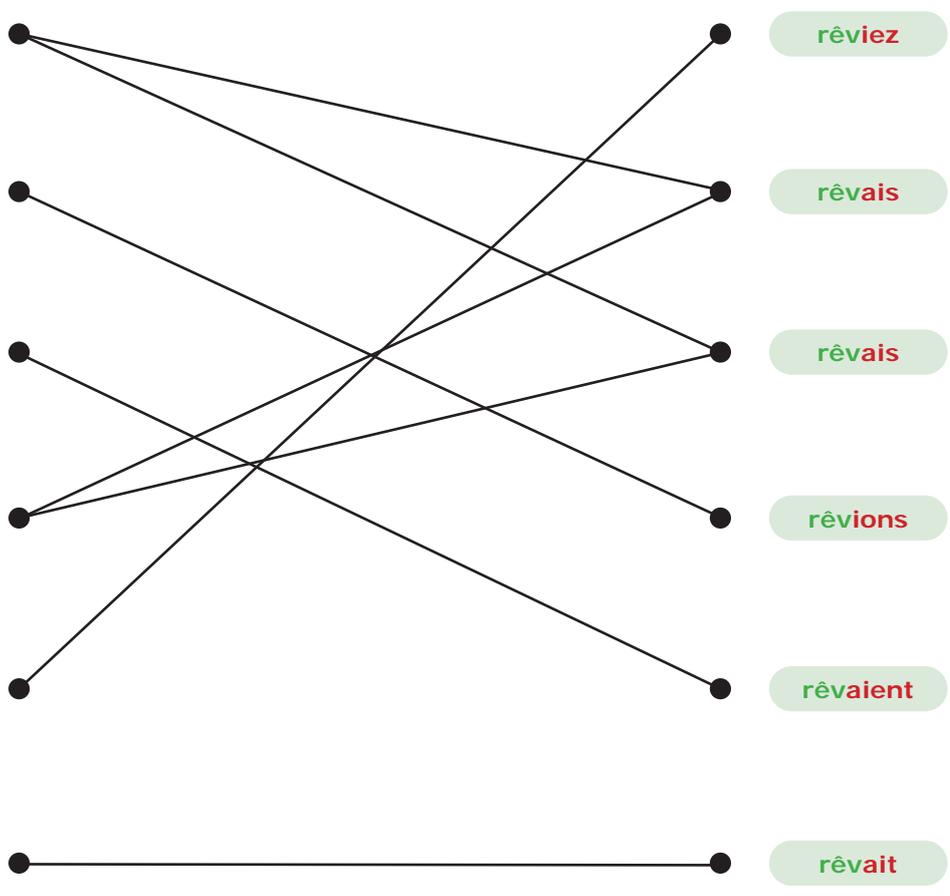
j'aidais / tu aidais / il, elle aidait / nous aidions / vous aidiez / ils, elles aidaient

2 Complète les tableaux de conjugaison ci-dessous en conjuguant les verbes : être et avoir à l'imparfait.

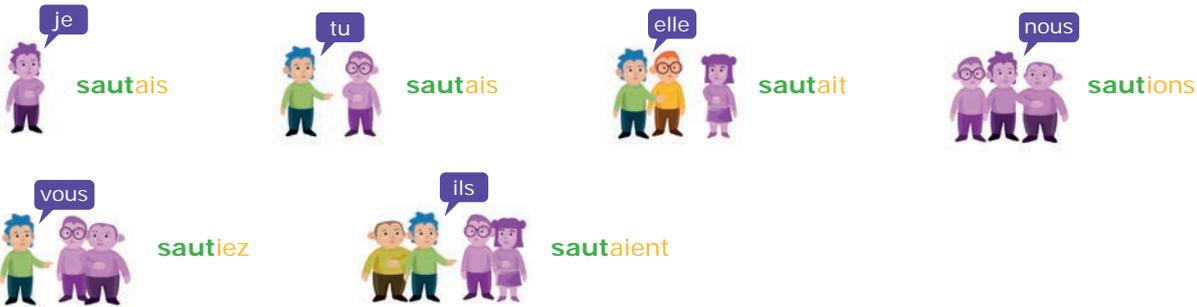
j'étais / tu étais / il, elle était / nous étions / vous étiez / ils, elles étaient  
 j'avais / tu avais / il, elle avait / nous avions / vous aviez / ils, elles avaient

EXOS

1 Conjugue le verbe : rêver en reliant chaque pronom personnel à la terminaison qui convient.



2 Conjugue le verbe : **sauter** à l'**imparfait** en écrivant **la terminaison** qui convient.



3 Complète chaque phrase en écrivant le **pronom personnel sujet** qui convient. Pour t'aider, comme sur l'exemple, **colorie en vert le radical** et **en rouge la terminaison** de chaque verbe conjugué.

- Ils / Elles **lançaient** des boules de neige.
- Je / Tu **sautais** à cloche-pied.
- Pendant ce temps, **vous dessiniez** sur le sol.
- Il / Elle / On **versait** ramassais des cailloux.
- La semaine dernière, **nous jouions** à cache-cache.

4 Complète chaque phrase en **conjuguant à l'imparfait le verbe** écrit entre parenthèses.

- Elle **observait** (**observer**) le paysage.
- Nous **écoutions** (**écouter**) le bruit des vagues.
- Ils **aimaient** (**aimer**) le chocolat.
- Tu **dansais** (**danser**) souvent.
- Vous **rêviez** (**rêver**) de voyager.
- Je **jouais** (**jouer**) avec mes amis.

5 Pour chaque phrase, **colorie le verbe à l'infinitif** qui convient.

Nous **avons** les plus beaux vélos. (avoir)

Hier soir, nous **étions** au cinéma. (être)

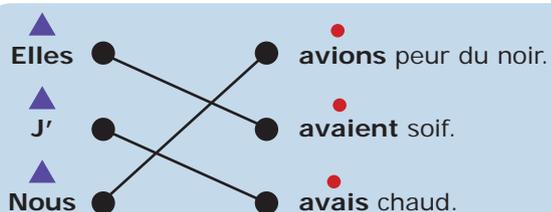
Tom **était** dans la salle à manger. (être)

Anna **avait** mal aux dents. (avoir)

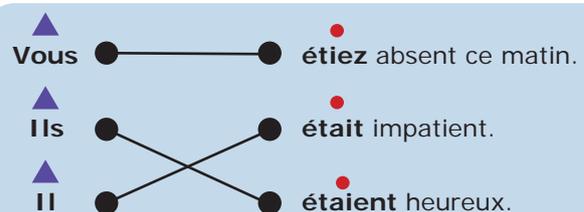
Mes amis **étaient** dans le jardin. (être)

6 Avec une règle, **relie** chaque **pronom personnel sujet** au **verbe conjugué** qui convient.

VERBE : AVOIR



VERBE : ÊTRE





- M1
- M2
- M3
- M4
- M5

7 Avec une règle, relie chaque **sujet du verbe** au **verbe conjugué** qui convient.

**VERBE : AVOIR**

Anna et sa cousine	●		●	avait l'air triste.
Tom	●		●	avaient des bracelets.
Anna et moi	●		●	avons la frousse.

**VERBE : ÊTRE**

Tom et Anna	●		●	étiez dans la gare.
Tom et toi	●		●	était en retard.
La mère de Tom	●		●	étaient sur la route.

8 Complète chaque phrase avec **le pronom personnel sujet** qui convient :  
**je ou j', tu, il ou elle, nous, vous, ils ou elles**

**ÊTRE**

J' / Tu étais petit.  
 Nous étions dans la cour.  
 Ils / Elles étaient toujours à l'heure.  
 Il / Elle était boulanger.  
 J' / Tu étais trop pressé.  
 Vous étiez très contents.

**AVOIR**

Il / Elle avait une chemise bleue.  
 J' / Tu avais un bouton sur le nez.  
 J' / Tu avais 5 ans.  
 Ils / Elles avaient beaucoup d'amis.  
 Vous aviez un téléphone dernier cri.  
 Nous avions une gentille maitresse.

9 Complète chaque phrase **en conjuguant à l'imparfait le verbe** écrit entre parenthèses.

- Nous étions (être) là.
- Elles étaient (être) prêtes.
- Ils avaient (avoir) une grande maison.
- Vous aviez (avoir) un beau jardin.
- Tu étais (être) très triste.
- Elle avait (avoir) un bouquet de fleurs.

10 **DICTÉE** : Dicter à l'enfant les phrases suivantes : Il y avait plein d'animaux dans la forêt. Nous observions un renard. Il était magnifique.

Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit de la dictée au rythme de l'enfant.

**Objectif de la mission :**

- identifier et écrire sans erreur les homophones et/est.

## HISTOIRE

**Compétence travaillée :**

- lire et comprendre une bande dessinée.

1 Lis la bande dessinée d'Origami.

2 Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Où se dirige Ogimira ?  vers la forêt d'Émeraude

Qui Ogimira doit-il retrouver ?  Madame Haïkuka

Qu'aperçoit Ogimira au milieu de la clairière ?  le vieux chêne

Qui est ligoté(e) au vieux chêne ?  Madame Haïkuka

Qu'a oublié le voleur ?  sa sacoche

## ACT 1

**Compétence travaillée : activités 1 & 2**

- identifier et écrire sans erreur les homophones et/est.

• **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 47.

• **Consigne pour l'adulte :** conservez les étiquettes pour l'activité 2.

1 Lis à **voix haute** chaque étiquette.  
Réponds aux questions **en cochant** la bonne réponse.

Ces trois mots se prononcent-ils de la même façon ?  oui

Ces trois mots s'écrivent-ils de la même façon ?  non

## ACT 2

1 Retourne les étiquettes de **l'activité 1** et lis à **voix haute** chaque étiquette.  
Réponds aux questions **en cochant** la bonne réponse.

Quel mot est écrit derrière l'étiquette du mot **est** ?  était

Quel mot est écrit derrière les étiquettes du mot **à** ?  à



- M1
- M2
- M3
- M4
- M5

2 En t'aidant du mémo précédent, **réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Dans la phrase : L'eau ruisselle  tombe. , peux-tu mettre l'étiquette **était** ?  non

Dans la phrase : (L'eau) Danse  chante entre les roches. , peux-tu mettre l'étiquette **était** ?  non

Dans la phrase : La fin  proche. , peux-tu mettre l'étiquette **était** ?  oui

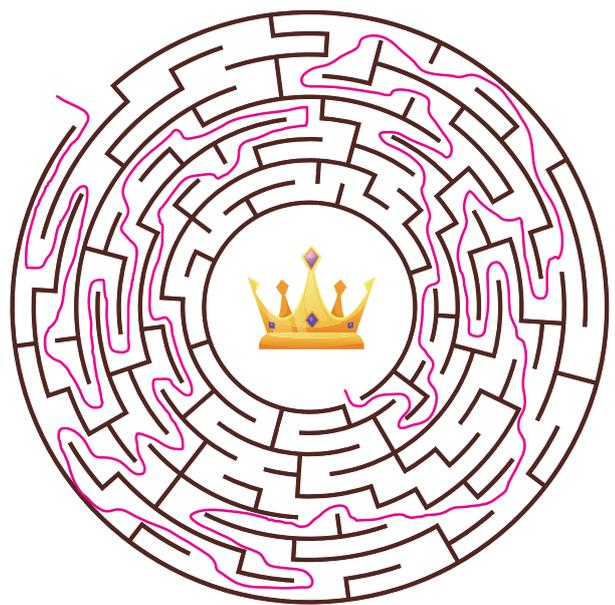
3 En t'aidant de tes réponses, **colle** chaque étiquette « **est** » ou « **et** » au bon endroit.



| Super ! Grâce à ton aide Ogimira a retrouvé et arrêté le voleur !

ENQUÊTE

1 Aide Ogimira à retrouver la couronne de l'empereur !



| Bravo ! Tu as retrouvé la couronne ! Vite rapporte la couronne au palais pour connaître la fin de l'histoire !

2 Récupère la couronne. Puis, **assemble-la**.

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 48.

1

Recopie chaque mot cinq fois pour t'aider à mémoriser leur orthographe.

- **Consigne pour l'adulte** : dictez chaque mot en soulignant clairement chaque syllabe. Répétez chaque mot trois fois. Ignorez les lettres muettes et assurez-vous de laisser suffisamment de temps entre les mots pour que l'enfant puisse les écrire et vérifier l'orthographe.

vers – vite – voici – voilà – vraiment

La mémoire orthographique est à l'œuvre et peut prendre plus de temps selon le profil de l'enfant. Ainsi, si l'enfant rencontre des difficultés, faites-lui identifier et corriger les erreurs sans recommencer l'exercice.

1

Complète les phrases en écrivant les réponses qui conviennent.

- A. On peut le remplacer par **était** :
- B. On ne peut pas le remplacer par **était** :
- C. Il s'agit d'un mot invariable :
- D. Il s'agit du verbe être conjugué au présent :
- E. Pour savoir si on doit écrire « et » ou « est » on pose la question :

Est-ce qu'on peut remplacer par « était » ?

1

Dans chaque phrase, entoure en rouge le mot **est** et en rose le mot **et**.

Mon frère a oublié son écharpe  son bonnet.

Anna  en train de chanter  danser.

Ce livre  long  ennuyeux.

Tom  Anna sont fatigués parce qu'il  tard.

Tom  dans sa chambre  Anna  dans le salon.

2

Dans chaque phrase, entoure en rouge le mot **est** et en rose le mot **et**.  
Pour chaque phrase, réponds à la question en cochant la bonne réponse.

Peut-on remplacer le mot souligné par **était** ?

Le ciel  nuageux.

oui  non

Ma voiture  en panne.

oui  non

Le chien  le chat jouent ensemble.

oui  non

C  mon meilleur ami.

oui  non

J'ai joué  j'ai perdu.

oui  non



3 Pour chaque phrase, **colorie** le mot qui convient.

- A. Anna **est** très polie.
- B. Tom **et** sa sœur mangent à la cantine.
- C. Mon chat **est** noir **et** blanc.
- D. Ma maison **est** grande **et** belle.

4 Pour chaque phrase, **complète** avec **est** ou **et**.

- Ce film **est** très drôle.
- Anna **et** son frère rentrent à la maison.
- Papa **est** devant la télévision.
- Il **est** en train de dormir **et** il ronfle.
- Le chat **et** le chien se couchent parce qu'il **est** tard.

5 **Écris** une phrase avec le mot proposé.

● **Réponses possibles :**

**est :** Mon chat est sur le canapé.

**et :** Ma sœur et moi jouons dans le jardin.

6 **DICTÉE :** Dicter à l'enfant les phrases suivantes : Ma sœur est en train de ranger. Sa chambre est en désordre. Ses vêtements et ses jouets jonchent le sol.

Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit de la dictée au rythme de l'enfant.

- M1
- M2
- M3
- M4
- M5

## RAPPORT D'ENQUÊTE

Observe avec attention les indices recueillis au fil de l'enquête.

Quel chiffre est caché dans la fleur **rouge** :

- 2    6    8

Quel chiffre est caché dans la fleur **verte** :

- 4    2    9

Quel chiffre est caché dans la fleur **bleue** :

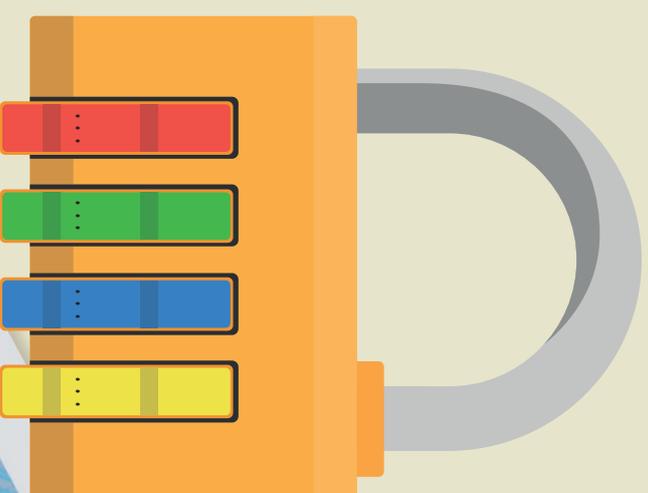
- 9    1    5

Quel chiffre est caché dans la fleur **jaune** :

- 0    7    3



Vite ! À l'aide du code secret, ouvre le cadenas pour libérer Nono !  
**Tu as trouvé tous les chiffres du code.**  
 Maintenant, il faut les mettre dans le bon ordre.



Mei et Malo  
 courrier  
**URGENT**



63

POST-IT 2

C'est le camion du  
magasin Fleuristica !

64

FLEUR 3

Fleur n°3

9

66

FLEUR 4

2

Fleur n°4

65 POST-IT 3

Suspect n°1 :  
Adrien !

67 POST-IT 4

On a l'adresse d'Adrien !

68

POST-IT 5

UN LABORATOIRE  
SECRET ?!



Mystère n°1



Où est passée Nono ?



Fleur n°1

Nono fait  
des expériences étranges !



Fleur n°2



ENQUÊTE N° 2

**NONO A DISPARU**

FLEUR 1

HERBIER

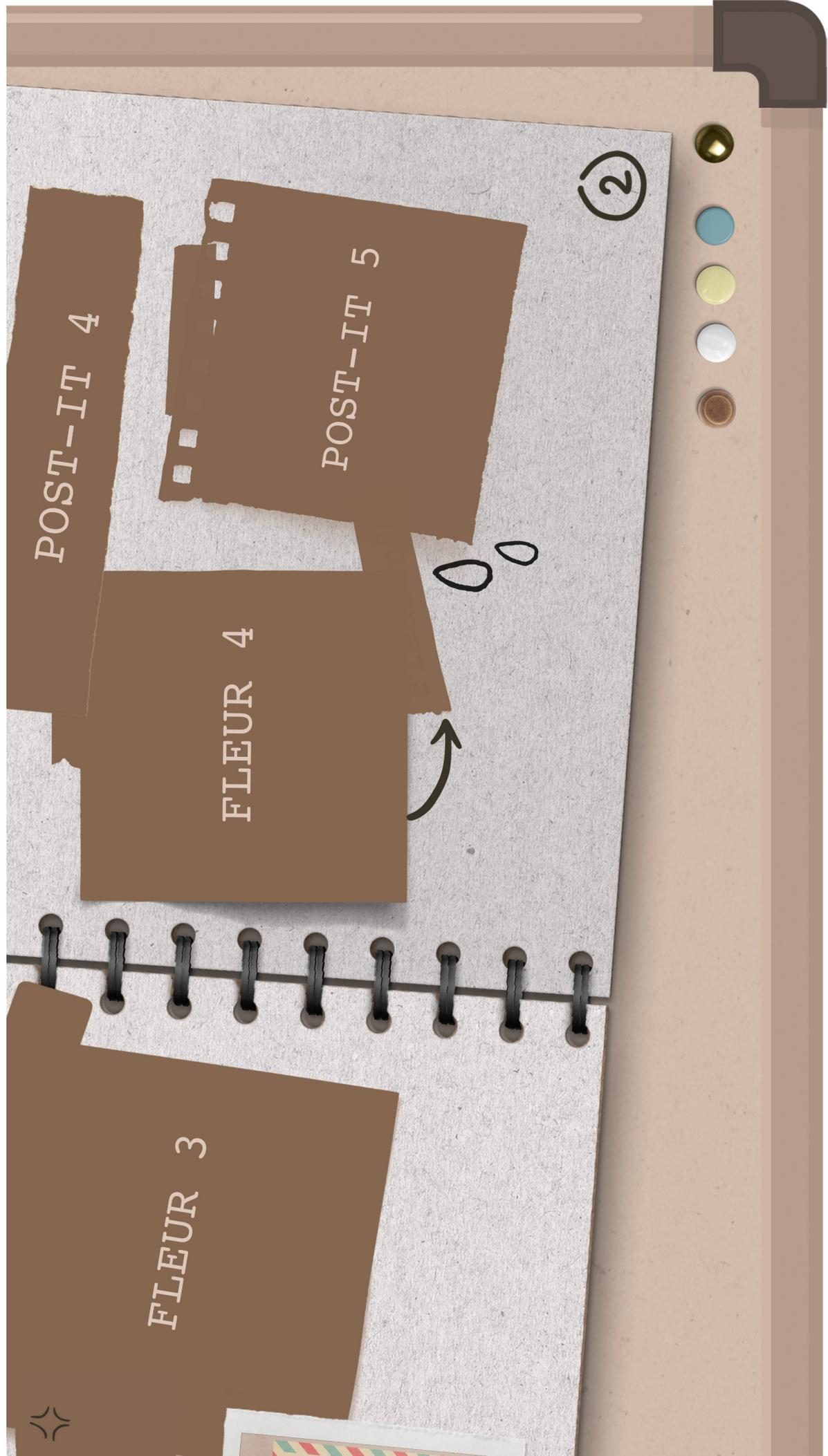


POST-IT 3



MYSTÈRE 1





(2)

00



POST-IT 4

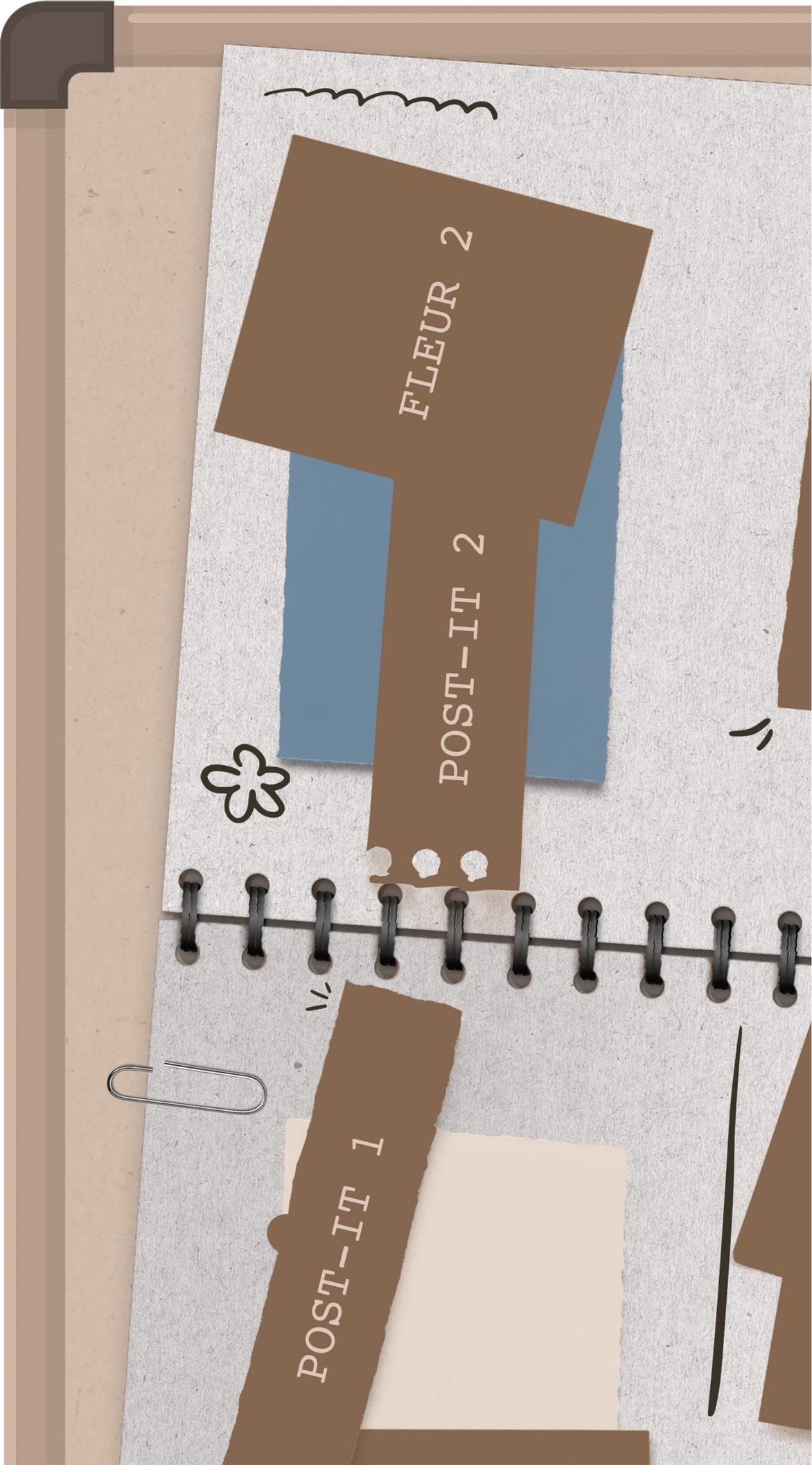
POST-IT 5

FLEUR 4

FLEUR 3









## RAPPORT D'ENQUÊTE

Grâce aux images de la caméra de surveillance et au portrait robot du coupable, découvrez qui a piégé le chef Kimura. Lis attentivement le portrait robot (indice 3). À chaque phrase, barre le suspect qui ne peut pas être le coupable.



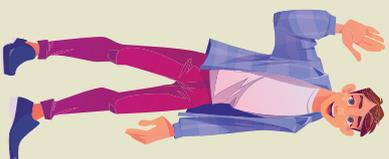
M. Kimura  
Papa du chef



M. Hipst  
Ancien  
commis



M. Itaka  
Chef du restaurant  
« Le Jardin du dragon »



M. Li  
Stagiaire



M. Mannicha  
Client régulier



Mme Zhou  
Maman de Fenouil



M. John  
Nouveau client



Antonio  
Nouveau serveur

Mais alors qui a piégé le chef Kimura ?

Lined writing area for the report.

DETECTIVE

Mei et Malo  
courrier  
**URGENT**



55

POST-IT 2

QUELQU'UN  
A MODIFIÉ  
LA RECETTE  
DU BOUILLON  
À L'AIL  
DU CHEF KIMURA !

56

INDICE 3

INDICE N°3

portrait robot

Le coupable :

- C'est un homme.

- Il est grand.

- Il a les cheveux châtain.

- Il porte des habits sombres.

- Il est mince.

- Il est âgé.

- Il a une cicatrice sur la joue.

57

POST-IT 3

AVEC ÇA, LE COUPABLE NE  
POURRA PAS NOUS ÉCHAPPER



**INDICE N°2**Nouveau bouillon à l'ail

- 2 gros oignons
- 1 botte d'oignons verts
- 6 gousses d'ail
- 2 mangues
- 4 échalotes
- 2 litres d'eau
- 2 feuilles de laurier
- beaucoup de sel

00017707353 POLAROID  
**La nouvelle recette**



52

INDICE 1

INDICE N°1



53

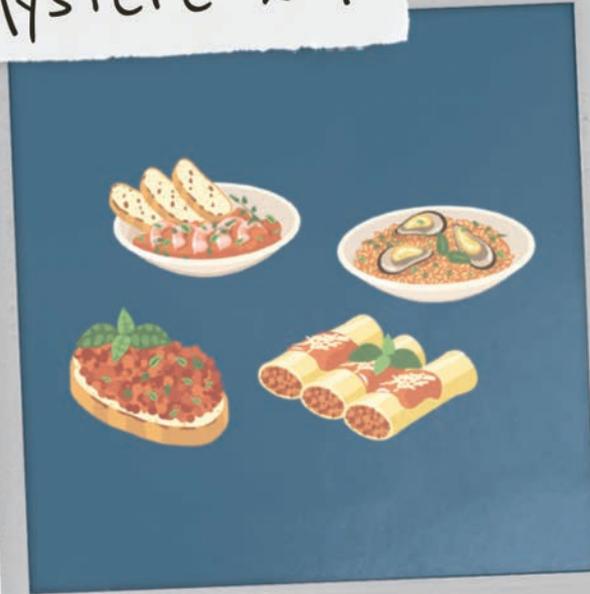
POST-IT 1

C'EST LE BOUILLON  
À L'AIL QUI EST  
DÉGOUTANT !

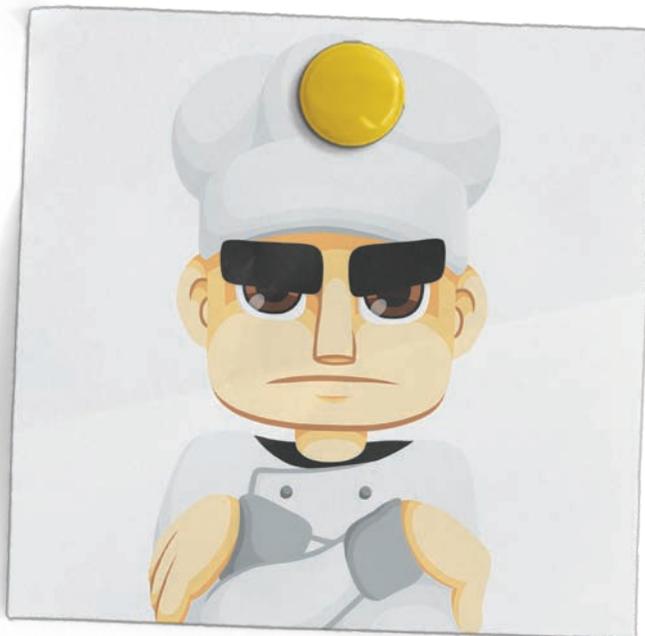
IL Y EN A DANS  
TOUS LES PLATS !



## Mystère n°1



Pourquoi les plats  
sont dégoûtants ?





ENQUÊTE N° 1

# LES PLATS MODIFIÉS

INDICE 1

MYSTÈRE 1



INDICE 3

PHOTO  
KIMURA



POST-IT 2



POST-IT 3

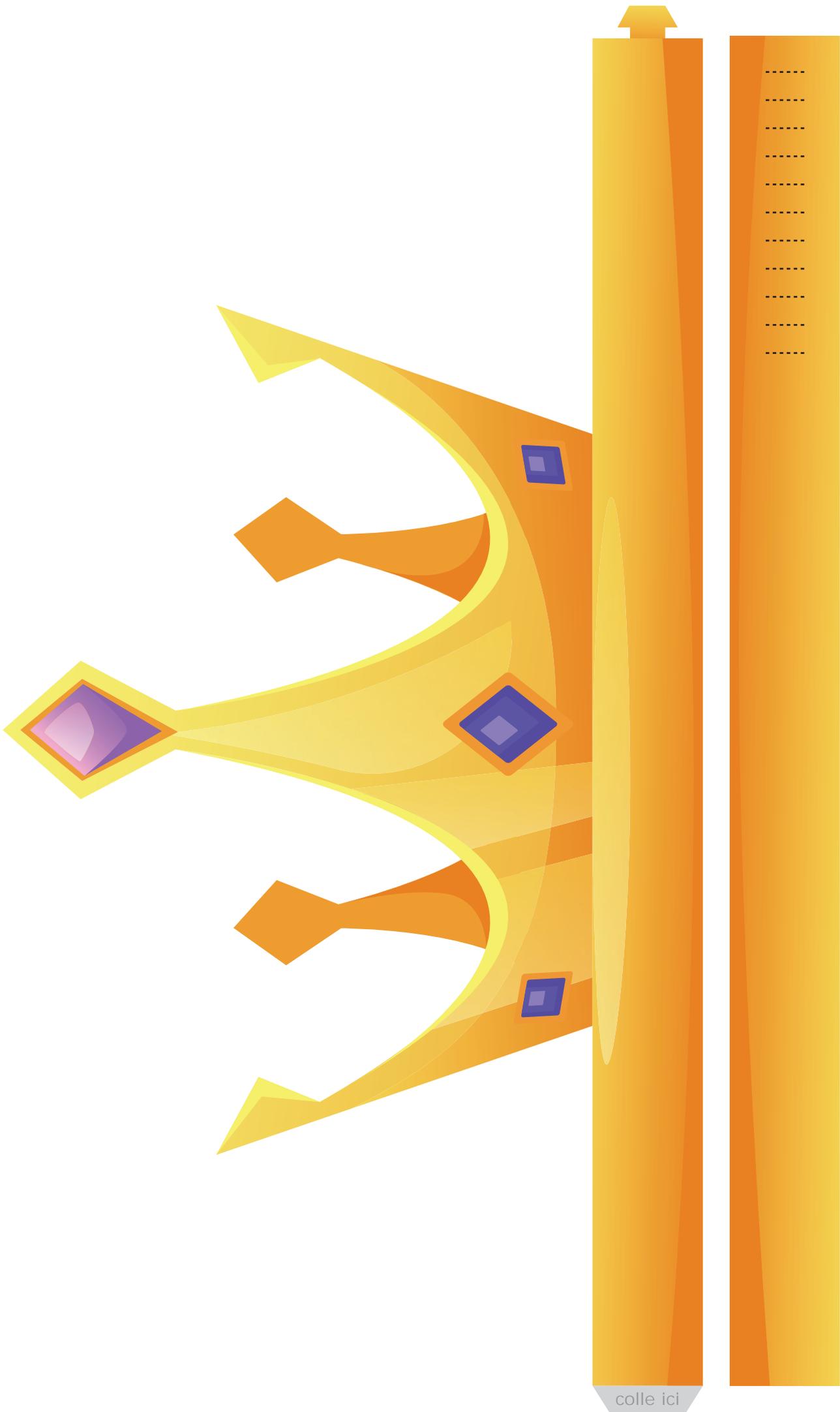


INDICE 2

POST-IT 1







colle ici

et      était      et

45

J' a i d a i s

Tu a i d a i s

Il a i d a i t

Nous a i d i o n s

Vous a i d i e z

Elles a i d a i e n t

46

a i s a i s

a i t i o n s

i e z

a i e n t

47





41

Madame Haïkuka était courageuse.

42

Nous étions jeunes.

Elle était douée.

Elles étaient seules.

43

Madame Haïkuka avait une petite sœur.

44

Elle avait faim.

Nous avons un refuge.

Elles avaient peur.



36

une peinture.

une photographie.

37

un bouquet.

une personne.

38

portrait.

nature morte.

39

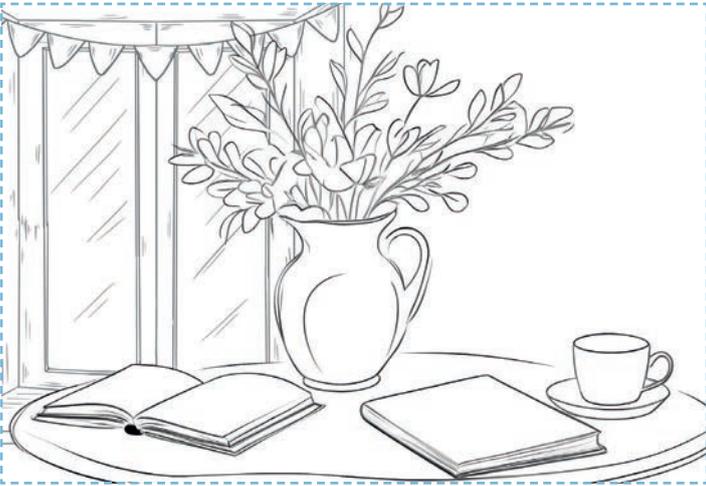
Le voleur porte des vêtements noirs.

À l'arrière-plan, on voit le lit de l'Empereur.

Le voleur est à gauche de l'image.

Les murs de la chambre sont jaunes.

40



avait à avait

32

Je s a u v e r a i

Tu s a u v e r a s

Il s a u v e r a

Nous s a u v e r o n s

Vous s a u v e r e z

Elles s a u v e r o n t

34

a

à

a

33

a s

e z

a

o n s

a i

o n t

35

Cette image représente le vol de la couronne.  
C'est une scène.

Cette image est une peinture.



Prénom :

Nom :

Âge :

Sexe :

Classe :

Ville :

Animal de compagnie :  oui  non

Centres d'intérêt :



26

blonds

courts

noirs

ronds

retroussé

fin

28

Ogimira sera samourai.

29

Je serai samourai.

Il sera un héros.

Ils seront fiers.

30

Ogimira aura un sabre.

31

J'aurai un sabre.

Vous aurez peur.

Nous aurons un sauveur.





Prénom : Nono

Nom : Kim

Âge : 23 ans

Sexe : femme

Adresse : 3 avenue des grenouilles

Animal de compagnie : un chat

Nom de l'animal : Mimi

Centres d'intérêt : les plantes

la couleur verte  
les crevettes



17

Un homme le garçon

18

le meilleur vendeur

19

le patron du magasin

20

un collègue discret

24

gentil

neuves

21

le fan de homard

22

chat

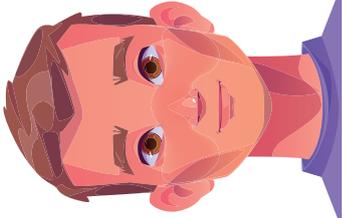
chaussures

23

le

des





Adrien n°2



Adrien n°1





[Empty dashed box for labeling]



[Empty dashed box for labeling]



[Empty dashed box for labeling]



[Empty dashed box for labeling]



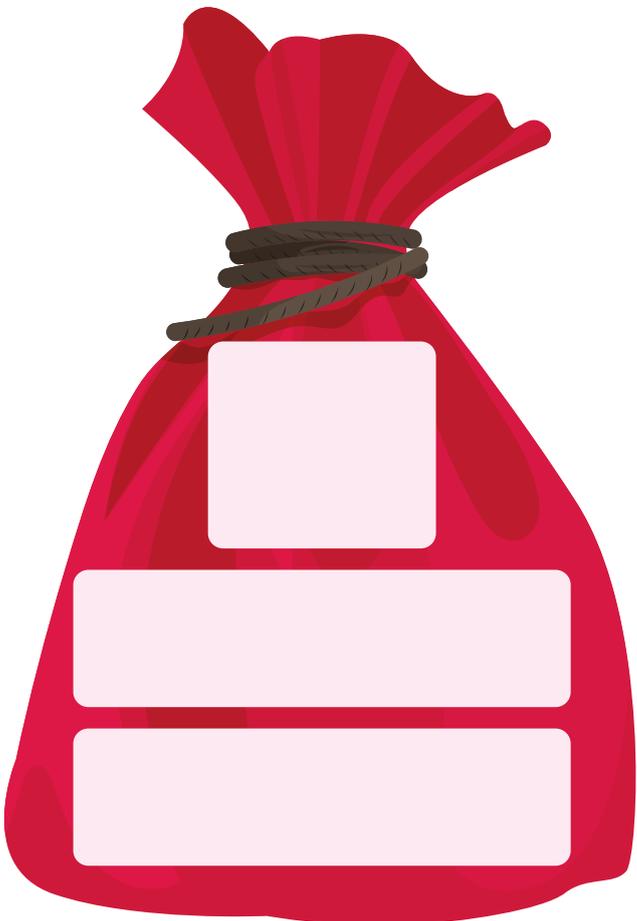
[Empty dashed box for labeling]



[Empty dashed box for labeling]



14



15

une noix

des pistaches

la cacahuète

les amandes

16

cacahuète

cacahuètes

amande

amandes

pistache

pistaches



10

Il a fermé la porte.

Il a descendu les escaliers.

Il marchait rapidement.

11

une rose

un muguet

un lilas

un coquelicot

une tulipe

une violette

12

masculin

féminin

13

une

un

un

un

une

une

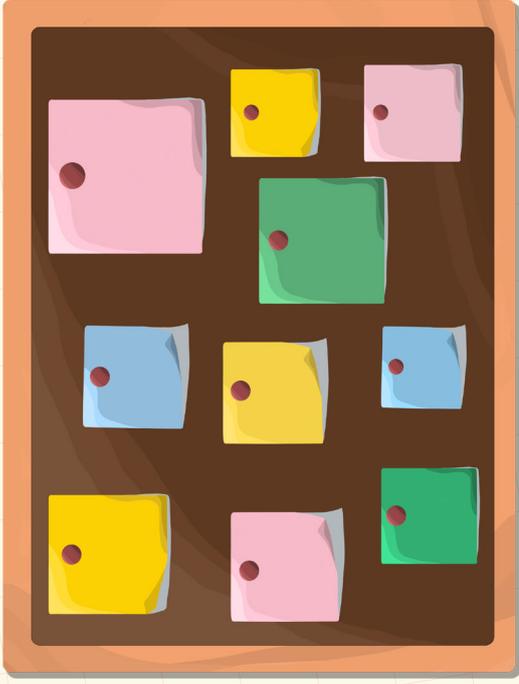
14



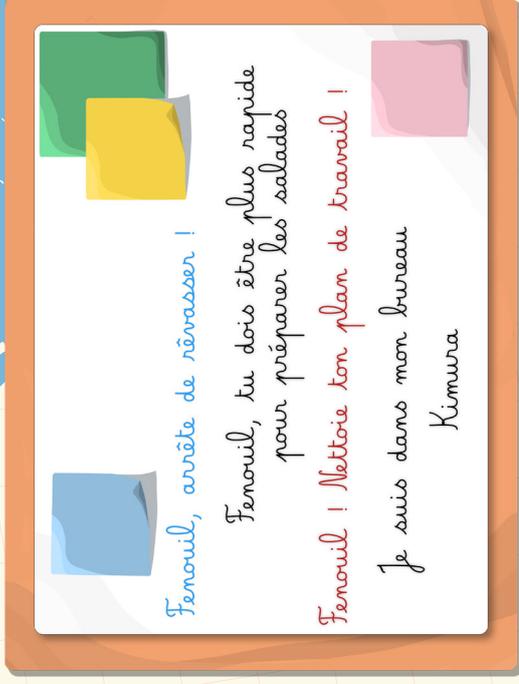




Le tableau



Le tableau



Le tableau



sombres

foncés

marron

bruns

immense

gigantesque

marron

noir

blanc



## Le son [j]

l' <b>ail</b>		une méd <b>aill</b> e	
un av <b>ion</b>		une p <b>aill</b> e	
une bout <b>eill</b> e		une pap <b>ay</b> e	
un brou <b>ill</b> on		un r <b>ay</b> on	
un ca <b>ill</b> ou		un vo <b>ill</b> ier	
un cav <b>iar</b>		un vo <b>y</b> age	
un coq <b>uill</b> age		un vo <b>y</b> ou	
un fenou <b>il</b>		un <b>y</b> aourt	
une jonq <b>uill</b> e		les <b>y</b> eux	
un maqu <b>uill</b> age		un <b>y</b> oyo	



1

assiette

cuisine

chat

serveur

4

une

mon

5

la

ma

ta

6

la

le

l'

2

Malo

Origami

Le Wok'n'Roll

Un garçon

Une chouette

Un restaurant

7

poêle

spatule

marmite

éminceur

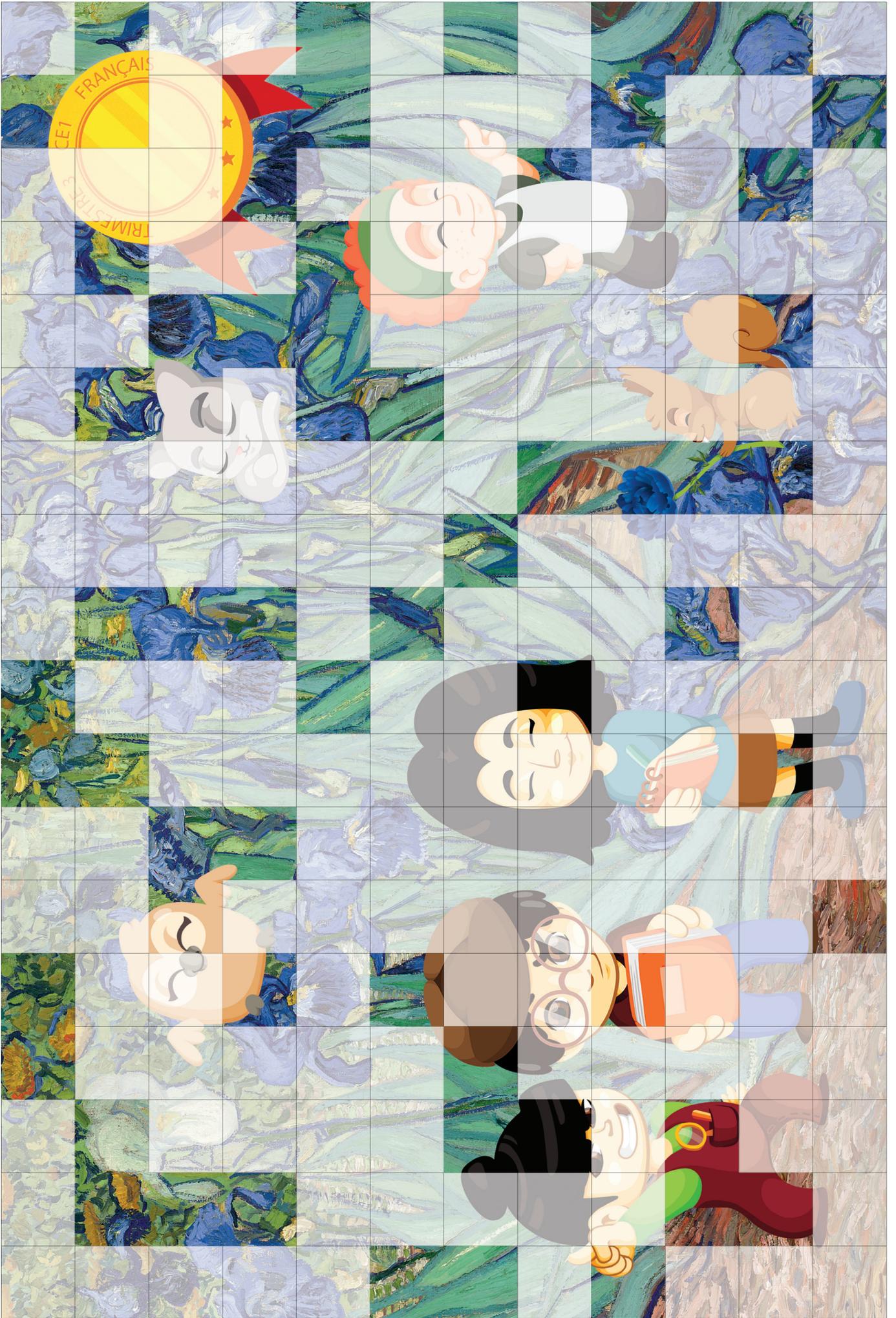
écumoir

ouvre-boîte

fouet

bol

plat à gratin



A B C D E F G H I J K L M N O P Q R



## Iris, Vincent Van Gogh

Vincent VAN GOGH est un peintre néerlandais, né en 1853 et mort en 1890. Classée dans le mouvement des impressionnistes, la peinture de Vincent VAN GOGH annonce la naissance d'autres mouvements (fauvisme, expressionnisme). Aujourd'hui très reconnu, il ne l'était pas de son vivant. Il a eu une vie peu heureuse, car en mauvaise santé et frappée de problèmes mentaux. Une de ses crises l'emmena à se trancher l'oreille... et est à l'origine du tableau qu'il peindra par la suite : « Autoportrait à l'oreille coupée ».

Vincent VAN GOGH a beaucoup peint (plus de 2000 toiles et dessins !) car il voit la peinture comme le « paratonnerre pour [sa] maladie ». A l'asile de fous de Saint-Rémy-de-Provence, il réalise près de 130 tableaux. Dès son arrivée, il remarque les iris dans le jardin de l'établissement, les fleurs à l'origine de notre tableau.



A B C D E F G H I J K L M N O P Q R