



CE1

Français

TRIMESTRE 3





LE MODE D'EMPLOI

Chaque trimestre se compose de **deux manuels interdépendants** et distinctifs. Le premier propose une approche académique et classique, tandis que le second se veut ludique et immersif.

1 Le manuel encadrant

Il s'agit du manuel que vous êtes en train de lire. Sa couverture est en noir et blanc.

Destiné à **l'adulte**, il présente : les objectifs pédagogiques, les compétences travaillées, les corrections, divers conseils, ainsi que le matériel nécessaire pour chaque activité.

Les dernières pages constituent **les annexes**, à découper dans l'ordre inverse de lecture. Elles complètent les activités du manuel apprenant.

2 Le manuel apprenant

Il s'agit du manuel de **l'élève**, qui est amené à écrire directement sur ses pages.

Chaque trimestre se compose de trois chapitres.

Chaque chapitre propose une ou plusieurs missions, qui correspondent chacune à des séquences d'apprentissage.

Le tout se présente sous forme d'histoire interactive : les différentes activités permettent aux personnages d'avancer dans leurs aventures ; laissez-vous guider par le fil rouge proposé !

Vous pouvez accéder aux histoires en audio en scannant les QR codes.

12

Un cercle vert, similaire à une barre de chargement, entoure la pagination en bas à droite. En affichant la progression au sein de la mission, il sert de repère et permet de s'organiser dans ses apprentissages.



LE DÉROULÉ D'UNE MISSION

Chaque mission offre un déroulé pédagogique explicite et progressif, menant à la leçon et à l'objectif d'apprentissage. Une mission se découpe en **cinq parties distinctes** :

1 L'histoire

Une double-page de lecture introduit les aventures des protagonistes et induit la notion à étudier. Les rectangles vert clair contiennent les textes narratifs, relatifs aux actions des personnages. Il est possible de colorier les zones blanches qui recouvrent le bord des photographies.

2 Je comprends

C'est le cœur de la séquence, centrée sur une approche d'apprentissage par soi-même. Plusieurs activités se succèdent, avec de la manipulation, des jeux, des expérimentations...

Les éléments découpables en annexes sont parfois nécessaires pour les réaliser.

Une activité aboutit à **un mémo**, qui sert de bilan des apprentissages.

3 La leçon de mon prof

Une leçon-bilan de l'entièreté de la mission est présentée sous deux formats, afin que l'apprenant choisisse celui qui lui correspond. Une icône y est associée.



La leçon textuelle permet un apprentissage par la lecture.



La carte mentale est adaptée pour un apprentissage visuel.

4 À toi de jouer !

Cette partie sert à se réapproprier la notion étudiée à travers quelques jeux.

5 On s'entraîne

Pour finir, plusieurs exercices classiques sont proposés avec une difficulté croissante. Le but est de réinvestir les connaissances acquises progressivement dans la mission.



LES PERSONNAGES PRINCIPAUX

Mei et **Malo** sont jumeaux. Ils sont accompagnés d'**Origami**, leur chouette de compagnie. Tous les trois sont enquêteurs : ils sont là pour résoudre les énigmes farfelues qui surviennent dans leur quartier !

1

MEI



2

MALO



3

ORIGAMI



LE GRAND PUZZLE FINAL

Chaque page du manuel de l'apprenant présente dans son coin supérieur droit une pièce de puzzle. Décryptage de cette activité qui a en réalité bien plus qu'une seule finalité ludique :

1

Repère de progression

Page après page, au fil de l'avancée, les pièces manquantes de notre puzzle sont à découper et à positionner dans la représentation du tableau « à trous » qui se trouve en premières pages des annexes.

Elles sont un marqueur symbolique de sa progression pour l'apprenant.

Leur découpe permettra également de retourner plus aisément à la page où il s'est arrêté, tel un marque-page.

2

Une belle aventure menée à bien mérite souvenir !

Une fois notre tableau reconstitué, il ne manquera plus que la signature de l'aventurier au cœur de la médaille, pour disposer d'une œuvre à mettre sous cadre !

3

Une ouverture au monde des Arts de plus

La finalité pédagogique de cette activité n'est pas pour autant oubliée : zoom sur l'auteur et son œuvre !

SOMMAIRE

CHAPITRE

01

PANIQUE AU RESTAURANT

- 1 Mission 1 : grammaire P.1**
Le wok'n'roll
 - Identifier le nom dans le groupe nominal.
 - Distinguer un nom propre et un nom commun.
- 2 Mission 2 : orthographe P.5**
Une visite en cuisine
 - Identifier et écrire les sons [j] (ill, il, ille).
- 3 Mission 3 : grammaire P.9**
Le chef Kimura
 - Identifier le déterminant et l'associer à un nom.
 - Comprendre que devant certains noms le ou la deviennent l'.
- 4 Mission 4 : grammaire P.14**
La nouvelle recette
 - Identifier l'adjectif et l'associer à un nom.
 - Utiliser l'adjectif pour compléter un nom.
- 5 Mission 5 : lexique P.19**
Le mystérieux inconnu
 - Identifier et utiliser les mots synonymes et les mots antonymes.

02

LA DIRECTRICE DU PARC FLEURI

1 Mission 1 : grammaire P.24

La directrice du parc fleuri

- Distinguer féminin et masculin.
- Savoir que l'on ajoute souvent « e » pour former le féminin d'un nom.

2 Mission 2 : grammaire P.29

Des indices chez la voisine

- Distinguer singulier et pluriel.
- Savoir que l'on ajoute souvent « s » pour former le pluriel d'un nom.

3 Mission 3 : orthographe P.34

Fleuristica

- Reconnaître une lettre muette à la fin d'un nom ou d'un adjectif.
- Écrire une lettre muette à la fin d'un nom ou d'un adjectif.

4 Mission 4 : grammaire / orthographe P.3

Minju tombe à pic

- Comprendre la chaîne d'accords : déterminant + nom + adjectif(s).
- Utiliser les marques d'accord dans le groupe nominal.

5 Mission 5 : lexique P.45

Le laboratoire secret

- Connaître et utiliser les mots pour présenter une personne.
- Connaître et utiliser les mots pour décrire une personne.

03

LA CHOUETTE SAMOURAÏ

1 Mission 1 : conjugaison P.49

Ogimira, le vendeur de rue

- Conjuguer les verbes être et avoir au futur.
- Conjuguer un verbe en ER au futur de l'indicatif :
+ découvrir les terminaisons des verbes en ER conjugués au futur.
+ percevoir la régularité dans la conjugaison des verbes en ER au futur.

2 Mission 2 : orthographe P.55

Le mystérieux haïku

- Identifier et écrire sans erreur les homophones a/à.

3 Mission 3 : lexique P.58

Les images de Mme Haïkuka

- Identifier la nature et le genre d'une image.

4 Mission 4 : conjugaison P.63

Le chef des samouraïs

- Conjuguer les verbes être et avoir à l'imparfait.
- Conjuguer un verbe en ER à l'imparfait :
+ découvrir les terminaisons des verbes en ER conjugués à l'imparfait ;
+ percevoir la régularité dans la conjugaison des verbes en ER à l'imparfait.

5 Mission 5 : orthographe P.69

Sur les traces du voleur

- Identifier et écrire sans erreur les homophones et/est.

Objectifs de la mission :

- identifier le nom dans le groupe nominal ;
- distinguer un nom propre et un nom commun.

Compétences travaillées :

- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

1 **Écoute** le texte.

- **Si pas de possibilité d'écoute** : l'adulte fait une lecture magistrale et expressive.

2 **Lis à voix haute** le texte.

3 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Où se trouve la famille de Mei et Malo ? au restaurant

Que raconte Mei au début de l'histoire ? une blague

Qui goûte son plat en premier ? Malo

Pourquoi Malo fronce-t-il les sourcils en goûtant son plat ? son plat est dégoûtant

4 **Entoure** le titre en couleur et **explique à l'oral** pourquoi l'auteur a choisi ce titre.

Compétences travaillées : activités 1, 2 & 3

- identifier le nom dans le groupe nominal ;
- distinguer un nom propre et un nom commun.

- **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 1.

Lis chaque étiquette à voix haute.

En t'aidant des illustrations, **colle** chaque étiquette au bon endroit. Puis, **entoure le petit mot** qui est **devant l'étiquette** que tu viens de coller.

Réponds aux questions **en cochant la bonne réponse**.

 D'abord suivez le chat roux. Le mot manquant désigne : un animal

 Quand vous croiserez le serveur habillé en rouge, tournez à gauche.

Le mot manquant désigne : une personne

 Continuez tout droit jusqu'à l' assiette bleue, accrochée sur le mur.

Le mot manquant désigne : un objet



- M1
- M2
- M3
- M4
- M5

ACT 2



Regardez sur votre droite et vous trouverez l'entrée de la cuisine .

Le mot manquant désigne : un lieu

| Super ! Grâce à ton aide Mei et Malo ont trouvé le chemin de la cuisine.

ACT 3

1

Dans le texte, **dessine un triangle** △ au-dessus **des noms en gras**.
Entoure la première lettre de chaque **nom en gras**.
Puis **colorie en noir** le triangle : ▲ si **le nom commence par une minuscule**.

● **Correction** : un oiseau - Origami - une chouette

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 2.

1

Sur les étiquettes, **observe** la première lettre de chaque **nom en gras**.
Puis, si c'est **une minuscule**, **colorie-la en bleu**, si c'est **une majuscule**, **colorie-la en rouge**.
Dessine un triangle noir ▲ au-dessus **des noms communs** et **dessine un triangle** △ au-dessus **des noms propres**.

△ Malo ▲ un garçon ▲ un restaurant ▲ une chouette △ Origami △ le Wok'n'Roll

2

Observe les illustrations ci-dessous. Puis, **colle** les étiquettes au bon endroit.
Réponds aux questions **en cochant** la bonne réponse.

 △ Malo  △ Origami  △ le Wok'n'Roll

Les noms que tu viens de coller sont : des noms propres

Les noms que tu viens de coller désignent : quelque chose d'unique

 ▲ un garçon  ▲ une chouette  ▲ un restaurant

Les noms que tu viens de coller sont : des noms communs

Les noms que tu viens de coller désignent : quelque chose en général

| Génial ! Grâce à toi, Mei et Malo savent faire la différence entre un nom propre et un nom commun.

ENQUÊTE



1

Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Quel est le mystère à résoudre durant ce chapitre ?

Découvrir pourquoi les plats du Wok'n'Roll sont dégoûtants.

2

Écris une phrase pour noter tes impressions.

- **Exemple :** toute la famille mange au Wok'n'Roll mais les plats sont dégoûtants. Mei et Malo décident d'enquêter.
- **Consigne pour l'adulte :** découpez et utilisez l'annexe 50. Faites coller le mystère 1 à l'emplacement correspondant.

MOTS

1

Recopie chaque mot cinq fois pour t'aider à mémoriser leur orthographe.

- **Consigne pour l'adulte :** si l'enfant éprouve des difficultés à recopier les mots, veillez à ce qu'il identifie correctement chaque lettre. Vous pouvez également dicter les lettres l'une après l'autre.

ATDJ

1

Complète les phrases en coloriant la ou les bonnes réponses.

- A. Le mot qui sert à désigner une personne, un animal, un lieu ou une chose s'appelle un .
- B. Il existe deux sortes de nom : .
- C. Le nom commun commence toujours par .
- D. Le nom propre commence toujours par .
- E. On utilise le nom propre pour parler .
- F. Le symbole du nom propre est : .
- G. On utilise le nom commun pour parler .
- H. Le symbole du nom commun est : .

EXOS

1

Avec une règle, relie chaque nom à la catégorie qui convient.

<input type="text" value="un gentil ▲ renard"/>	●	●		une personne
<input type="text" value="△ Anna"/>	●	●		un animal
<input type="text" value="▲ la poule rousse"/>	●	●		un lieu
<input type="text" value="△ la France"/>	●	●	<input type="text" value="une chose"/>	
<input type="text" value="▲ une gomme neuve"/>	●	●		
<input type="text" value="▲ mon petit frère"/>	●	●		
<input type="text" value="▲ le jardin fleuri"/>	●	●		
<input type="text" value="▲ le cahier rouge"/>	●	●		

2

Observe la première lettre de chaque **nom en gras**.
Si c'est **une minuscule, colorie-la en bleu**, si c'est **une majuscule, colorie-la en rouge**.
Dessine un triangle noir ▲ au-dessus **des noms communs** et **dessine** un triangle Δ au-dessus **des noms propres**.

la **tortue** - le **sable** - son **vélo** - la **poubelle** - la **Suisse** - vos **leçons**
ma **voiture** - **Kilian** - un **rat** - l'**Italie**

3

Entoure la première lettre de chaque **mot en gras**.
Dessine un triangle noir ▲ au-dessus **des noms communs** et **dessine** un triangle Δ au-dessus **des noms propres**.

le **p**olicier - la **t**able - le **m**enu - le **J**apon ma **m**aison - son **a**mi
Moumousse - les **e**nphants - **A**нна - la **S**eine

4

Dans chaque groupe de mots, **retrouve** et **entoure le nom**.

le **lièvre**ma **dent**la **montagne**les **chaises**un **dictionnaire**le **policier**

5

Dans chaque groupe de mots, **retrouve** et **entoure le nom**.
Dessine un triangle noir ▲ au-dessus **des noms communs** et **dessine** un triangle Δ au-dessus **des noms propres**.

- **Consigne pour l'adulte** : si besoin, rappelez qu'un nom désigne soit une personne, soit un animal, soit un lieu, soit une chose. S'il ne désigne rien de cela, c'est que ce n'est pas un nom.
- **Consigne pour l'adulte** : pour l'instant, le GN est nommé groupe de mots puisque cette notion n'a pas encore été abordée.

le vieux **livre**le **vélo** rougele **Louvre**la belle **cuisine**le grand **pommier**le petit **Tom**

6

Réponds à chacune de ces devinettes **en écrivant un nom**.

Je suis un fruit jaune et allongé. Je suis une **banane**.
Je suis un singe au museau allongé. Je suis un **babouin**.
Je suis un bijou que l'on porte au doigt. Je suis une **bague**.
Je suis un prénom qui commence par la lettre b. Je suis **Benjamin / Bilal...**

7

Pour chaque nom, **invente** une devinette et **écris-la**.

- **Correction** : réponses possibles.
Je suis **un outil qui sert à écrire**. Je suis un **stylo**.
Je suis **une personne âgée**. Je suis un **grand-père**.
Je suis **un endroit où l'on peut aller manger**. Je suis un **restaurant**.
Je suis **un insecte avec huit pattes**. Je suis une **araignée**.

8

DICTÉE : En annexe 70, découpez et donnez la **dictée n°1 (chapitre 1, mission 1)**. Une fois la préparation terminée, récitez la dictée. Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit au rythme de l'enfant.

Objectif de la mission :

- identifier et écrire les sons [j] (ill, il, ille).

HISTOIRE

Compétences travaillées :

- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

1 **Écoute** le texte.

2 **Lis à voix haute** le texte.

3 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Où se trouvent Mei et Malo ? dans la cuisine

Avec qui les jumeaux parlent-ils ? un commis

Comment s'appelle le commis ? Fenouil

D'après Fenouil, où se trouve le chef du restaurant ? dans son bureau

Que donne Fenouil aux enfants ? une recette

4 **Entoure** le titre en couleur et **explique à l'oral** pourquoi l'auteur a choisi ce titre.

ACT 1

1 **Écoute** la liste des ingrédients. **Entends-tu le son qui est répété dans chaque mot ?**
Réponds à la question **en cochant** la bonne réponse.

Quel son est répété dans chaque mot ? Le son [j]

2 Dans chaque mot, **entoure** les lettres qui forment le son [j] (ieu).

assiette végétarienne – nouilles – bouillon à l'ail – gruyère

3 **Lis à voix haute** la phrase ci-dessous.
Colorie en jaune la ou les lettres qui font le son [j].

Un conseil, la brioche est meilleure avec de la confiture de myrtilles ou de papaye.

Très bien, dans les mots : conseil – brioche – meilleure – myrtilles – papaye on retrouve le son [j] écrit de différentes façons.

ACT 2

1

En t'aidant de la liste de mots du son [j], **réponds** aux devinettes de Mei en écrivant le mot qui convient. Toutes les réponses doivent contenir le son [j].

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 3.

- On la remplit avec de l'eau : **une bouteille**
- Avec on peut faire des ricochets : **un caillou**
- On peut le ramasser sur la plage : **un coquillage**
- Elle peut être en or, en argent ou en bronze : **une médaille**
- On l'utilise pour boire dans un verre : **une paille**
- Un fruit exotique : **la papaye**
- On le mange pour le dessert : **un yaourt**

ACT 3

1

Observe les images et **prononce** chaque mot **en articulant** comme un robot. **Colorie** la syllabe O où tu entends le son [j].



Avec ton aide, Mei et Malo ont trouvé le mot de passe. Les deux jumeaux s'apprêtent à rencontrer le chef du Wok'n'Roll !

ENQUÊTE



1

Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Que découvrent Mei et Malo au fil de cette histoire ?

- Le chef du restaurant n'est pas dans la cuisine.
- Le chef du restaurant se fait du souci.

2

Écris une phrase pour noter tes impressions.

- **Exemple** : Mei et Malo ont rencontré Fenouil le commis. Fenouil explique aux jumeaux que le chef n'est pas dans son assiette.
- **Consigne pour l'adulte** : découpez et utilisez l'annexe 51. Faites coller la photo de Kimura.

MOTS

1

Recopie chaque mot cinq fois **pour t'aider** à mémoriser leur orthographe.

- **Consigne pour l'adulte** : si l'enfant éprouve des difficultés à recopier les mots, veillez à ce qu'il identifie correctement chaque lettre. Vous pouvez également dicter les lettres l'une après l'autre.

1 Barre les réponses incorrectes :

On entend le son [j] dans :

On peut écrire le son [j] avec :

1 Dis à voix haute ce que représente chaque image. Entoure en jaune les images où tu entends le son [j].



2 Pour chaque image, colorie la syllabe où on entend le son [j].

3 Lis à voix haute chaque mot. Puis, colorie la ou les lettres qui font le son [j].

une jonquille - une papaye - un yoyo - un chat - une coquille - un orteil

4 Lis à voix haute chaque mot. Puis, colorie la ou les lettres qui font le son [j]. Recopie chaque mot dans la colonne qui convient.

Le son [j] s'écrit ill	Le son [j] s'écrit il	Le son [j] s'écrit i	Le son [j] s'écrit y
une quille une pastille	le sommeil l'œil	un skieur un piano	une vogelle voyager

5 Lis à voix haute chaque mot. Entoure les mots dans lesquels tu entends le son [j]. Puis, colorie la ou les lettres qui font le son [j].

un conseil - génial - une grille - le corail - une pièce - un noyau - un rayon - un quartier - un cahier - tailler - un accueil - la pupille



6 En t'aidant de la liste de mots, **complète** chaque mot avec : **ill, il, i** ou **y**.



l'**ail**



un av**ion**



un caill**ou**



un **y**aourt



une méd**aille**



une pap**aye**

7 Dans chaque liste, **barre** l'intrus.

une bille – une fille – une quille – ~~une ville~~

une grille – une chenille – ~~mille~~ – Camille

~~un village~~ – une aiguille – une myrtille – la famille

une jonquille – ~~tranquille~~ – les papilles – se tortille

8 **DICTÉE** : En annexe 70, découpez et donnez la **dictée n°2 (chapitre 1, mission 2)**. Une fois la préparation terminée, récitez la dictée. Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit au rythme de l'enfant.

Objectifs de la mission :

- identifier le déterminant et l'associer à un nom ;
- comprendre que devant certains noms le ou la deviennent l'.

HISTOIRE

Compétences travaillées :

- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.



1 **Écoute** le texte.

2 **Lis à voix haute** le texte.

3 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Dans quelle pièce, les jumeaux rentrent-ils au début de l'histoire ? dans le bureau du chef Kimura

Pourquoi les jumeaux veulent-ils parler au chef ? pour se plaindre

Comment s'appelle le chef ? Kimura

Que fait le chef pour prouver aux jumeaux qu'il est un bon chef ? un bon plat

Comment est le plat du chef Kimura ? dégoûtant

4 **Entoure** le titre en couleur et **explique à l'oral** pourquoi l'auteur a choisi ce titre.

ACT 1

Compétences travaillées : activités 1, 2, 3 & 4

- identifier le déterminant et l'associer à un nom ;
- comprendre que devant certains noms le ou la deviennent l'.

1 **Observe** l'illustration ci-dessous.
Comme Mei, **nomme** à l'oral les ustensiles que tu vois.

- **Correction :** l'enfant nomme chaque ustensile sans dire le déterminant.
casserole – rouleau – fouet – couteau – épilucheur – râpe – poêle – louche – spatule

2 Puis, **réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

Les mots que tu viens de prononcer désignent : des objets

Les mots que tu viens de prononcer sont : des noms



- M1
- M2
- M3
- M4
- M5

3

Lis à voix haute la phrase ci-dessous.
 Puis, **dessine un triangle noir ▲** au-dessus **des noms communs**.

- **Consigne pour l'adulte** : si besoin rappelez qu'un nom commun désigne : une personne, un animal, un lieu ou une chose. Que pour retrouver un nom commun, on peut poser la question : est-ce que je peux mettre un, une ou des devant le mot ?

▲ ▲
 Je cherche casserole et couteau.

4

Réponds aux questions **en cochant** la bonne réponse.

Cette phrase est-elle correcte ? non

Pourquoi cette phrase est-elle incorrecte ? il manque des mots

5

Lis à voix haute chaque étiquette.
Complète la phrase ci-dessous **en collant** les étiquettes à l'endroit qui convient.
Dessine un triangle orange ▲ au-dessus des étiquettes que tu viens de coller.

- **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 4.
- **Consigne pour l'adulte** : dire à l'enfant : Les mots que tu viens de coller s'appellent les déterminants.

▲ ▲
 Je cherche une casserole et mon couteau.

| Bravo ! Grâce à ton aide, Mei et Malo ont réussi à retrouver la casserole et le couteau du Chef Kimura !

ACT 2

1

Complète la phrase ci-dessous **en utilisant** chacune des étiquettes.
Que remarques-tu ? Réponds à l'oral.
Retrouve l'étiquette qui conviendrait le mieux et **colle-la** ci-dessous.

- **Consigne pour l'adulte** : faire remarquer à l'enfant que les trois étiquettes peuvent être placées devant le nom louche mais qu'ils ne donnent pas la même information : « ta » louche c'est la tienne, « ma » louche c'est la mienne, « la » louche c'est cette louche-là.
- **Réponse possible** : je peux mettre les trois étiquettes devant le mot « louche » et la phrase est toujours correcte.
- **Correction** : L'enfant peut coller soit l'étiquette « ma », soit l'étiquette « la ».

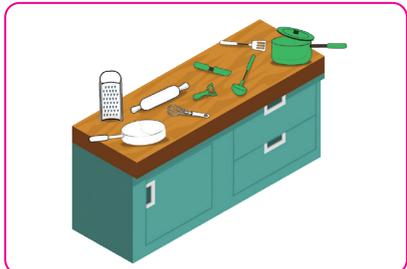
2

Complète la phrase ci-dessous **en utilisant** chacune des étiquettes.
Que remarques-tu ? Réponds à l'oral.
Complète la phrase ci-dessous **en collant** l'étiquette qui convient.

- **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 6.
- **Correction** : il n'y a que l'étiquette « l' » qui fonctionne.

3

Sur l'illustration ci-dessous, **colorie** les quatre ustensiles que cherche le chef Kimura.



| Génial ! Grâce à ton aide, le chef Kimura a retrouvé tous ses ustensiles.

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 7.

Lis à voix haute chaque étiquette. Puis, **observe** les placards ci-dessous.

Colorie en rouge les mots qui commencent par **une voyelle**.

Devant chaque mot, **ajoute à l'oral l'un des déterminants suivants** : le – la – l' .
Puis, **colle** chaque mot à l'endroit qui convient.



| Bravo ! Avec ton aide, tous les ustensiles sont à leur place ! La cuisine est rangée.

Lis à voix haute chaque recette.

Retrouve et **entoure** l'ingrédient commun à chaque recette.

● **Correction** : le bouillon à l'ail.

Félicitations ! Grâce à toi, Mei et Malo ont réussi à retrouver l'ingrédient qui rend tous les plats du chef Kimura dégoûtants !

1 Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Que découvrent Mei et Malo au fil de cette histoire ?

- Le chef Kimura n'est pas aimable.
- Même les plats préparés par le chef Kimura sont dégoûtants.



2 **Écris** une phrase pour noter tes impressions.

● **Exemple** : Les enfants rencontrent le chef Kimura. Le chef prépare un plat devant les enfant mais le plat est dégoûtant.

● **Consigne pour l'adulte** : découpez et utilisez les annexes 52 et 53. Faites coller l'indice 1 à l'emplacement correspondant.

Indice 1 : Posez la question suivante : Que découvrent les jumeaux grâce à cet indice ?



Si l'enfant est en difficulté, faites-lui ces 3 propositions :

- C'est le bouillon à l'ail qui donne le mauvais goût aux plats du restaurant
- Le chef Kimura n'aime pas l'ail.
- Il y a du bouillon à l'ail dans toutes les recettes du restaurant

Faites écouter le QR code si l'enfant est en difficulté :

Distribuez et faites coller le post-it : POST-IT 1.

MOTS

1 **Recopie** chaque mot cinq fois **pour t'aider** à mémoriser leur orthographe.

● **Consigne pour l'adulte** : si l'enfant éprouve des difficultés à recopier les mots, veillez à ce qu'il identifie correctement chaque lettre. Vous pouvez également dicter les lettres l'une après l'autre.

ATDJ

1 **Complète** la grille de mots croisés et **trouve** le mot caché.

- 1 DÉTERMINANT 2 PROPRE 3 PETIT

● **Correction** : mot caché : MOT.

EXOS

1 **Retrouve** et **dessine un triangle orange ▲** au-dessus **des déterminants** de chaque **nom**.

● **Consigne pour l'adulte** : si besoin, rappelez qu'on identifie le nom en dessinant : ▲

▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲
 le loup – les carottes – son ballon – ma petite sœur – un cahier
 ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲
 une voiture rouge – mes lunettes – des fleurs blanches

2 Pour chaque groupe de mots :
● **dessine un triangle noir ▲** au-dessus de chaque **nom commun** ;
● **dessine un triangle orange ▲** au-dessus de chaque **déterminant**.

● **Consigne pour l'adulte** : si besoin rappelez qu'un nom commun désigne : une personne, un animal, un lieu ou une chose. Que pour retrouver un nom commun, on peut poser la question : est-ce que je peux mettre un, une ou des devant le mot ?

▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲
 mon lapin – le chemin – la voiture – une tartine grillée – tes amis
 ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲
 tes chaussettes – leurs vêtements neufs – notre jolie maison

3 Avec une règle, relie chaque **nom commun** au **déterminant** qui convient.

cheval	●	●	▲
rivière	●	●	▲
table	●	●	▲
machine	●	●	▲
soleil	●	●	▲
livre	●	●	▲

le
la

4 Entoure la première lettre de chaque **nom commun**.
Puis, colorie le **déterminant** qui convient.

A. le chemin B. l' avion C. le cartable D. l' orange E. l' albatros F. l' armoire

5 Colorie le déterminant qui convient.

A. un chien B. mon stylo C. ta table D. les fleurs E. l' île F. ses chaussures

6 Pour chaque déterminant ci-dessous, **complète** les pointillés **en écrivant** un nom qui convient.

● **Consigne pour l'adulte** : validez ou invalidez les propositions de l'enfant.

● **Réponses possibles** :

A. un dauphin B. le canapé C. l' oreille D. ton cahier E. mon bureau F. une casserole
G. la baleine H. l' araignée I. ta chemise J. ma robe

7 Complète les phrases **en utilisant les déterminants** suivants : l' - sa - le - un - des.

Tom joue dans le parc. Sa sœur se repose sur un banc. L'écureuil mange des noisettes.

8 Pour chaque phrase :

- dessine un triangle noir ▲ au-dessus de chaque **nom commun** ;
- dessine un triangle orange ▲ au-dessus de chaque **déterminant**.

▲ ▲
L' avion décolle.
▲ ▲
Le chat dort sur le canapé.
▲ ▲
Ton frère est dans le jardin.
▲ ▲
Anna raconte des blagues.

9 **DICTIONNAIRE** : En annexe 70, découpez et donnez la **dictée n°3 (chapitre 1, mission 3)**.

Une fois la préparation terminée, récitez la dictée. Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit au rythme de l'enfant.



Objectifs de la mission :

- identifier l'adjectif et l'associer à un nom ;
- utiliser l'adjectif pour compléter un nom.

HISTOIRE

Compétences travaillées :

- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.



- 1 **Écoute** le texte.
- 2 **Lis à voix haute** le texte.
- 3 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.
 - Au début de l'histoire, qui est près d'une cuisinière ? Fenouil
 - Qui a préparé le bouillon à l'ail ? Fenouil
 - Fenouil a-t-il utilisé des produits frais pour préparer le bouillon ? oui
 - Quels ingrédients Fenouil est-il retourné chercher au marché ? des mangues
 - Où Fenouil a-t-il trouvé la nouvelle recette du bouillon ? sur le plan de travail
- 4 **Entoure** le titre en couleur et **explique à l'oral** pourquoi l'auteur a choisi ce titre.

ACT 1

Compétences travaillées : activités 1, 2 & 3

- identifier l'adjectif et l'associer à un nom ;
- utiliser l'adjectif pour compléter un nom.

- 1 **Observe** l'illustration ci-dessous et **lis à voix haute** l'indication de Fenouil. Sur l'illustration, **coche au crayon** les endroits où peut se trouver la *nouvelle recette*.
- 2 **Réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.
 - Dans la phrase de Fenouil, quel est le nom qui t'a aidé(e) ? tableau
 - L'indication de Fenouil est-elle suffisante pour trouver la recette ? non



3

Lis à voix haute la nouvelle indication de Fenouil.
Sur l'illustration ci-dessus, **coche au stylo** l'endroit où se trouve la *nouvelle recette*.



4

Réponds aux questions **en cochant** la bonne réponse.

Dans la phrase de Fenouil, quel est le mot qui t'a aidé(e) ? grand

Quel autre mot Fenouil aurait-il pu choisir ? marron

5

Lis à voix haute les étiquettes.
Puis, **colle** chaque étiquette dans la case qui convient.
Dessine un triangle vert ▲ au-dessus de chaque étiquette.

- **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 8.
- **Consigne pour l'adulte :** à la fin de l'activité, dire à l'enfant : *Tous les mots que tu viens de coller s'appellent des adjectifs.*

Menu du jour :

-rouleaux de printemps
-beignets de crevette
-boule coco

Le tableau

▲

noir

Le tableau

▲

marron

Fenouil, arrête de rêvasser !
Fenouil, tu dois être plus rapide pour préparer les salades
Fenouil ! Nettoie ton plan de travail !
Je suis dans mon bureau
Kimura

Le tableau

▲

blanc

Génial ! Grâce à ton aide, Mei et Malo savent sur quel tableau se trouve la nouvelle recette du bouillon à l'ail. Il ne reste plus qu'à la récupérer !

ACT 2

1

Lis à voix haute la nouvelle indication de Fenouil.
Puis, **retrouve** et **dessine un triangle noir ▲** au-dessus du nom.

- **Consigne pour l'adulte :** rappelez si besoin que pour trouver un nom commun, on pose la question : *est-ce que je peux mettre un, une ou des devant le mot ?*

▲
C'est le papier bleu !

2

Réponds aux questions **en cochant** la bonne réponse.

Quel est le nom dans cette phrase ? papier



Comment est le papier ? bleu

Est-ce que le mot *bleu* donne des précisions sur le mot papier ? oui

Le mot *bleu* est un ... **adjectif** ▲

L'adjectif se trouve avant ou après le nom ? après

3 Sur l'indication de Fenouil ci-contre, **dessine un triangle vert** ▲ au-dessus de **l'adjectif**.

▲ ▲
C'est le papier bleu !

4 Lis à voix haute la nouvelle indication de Fenouil.

5 Réponds aux questions **en cochant** la bonne réponse.

Comment est le papier ? petit

Est-ce que le mot *petit* donne des précisions sur le mot papier ? oui

Le mot *petit* est un ... **adjectif** ▲

L'adjectif se trouve avant ou après le nom ? avant

6 Sur l'indication de Fenouil ci-dessus, **dessine un triangle vert** ▲ au-dessus de **l'adjectif**.

▲ ▲ ▲
C'est le petit papier !

ACT 3

1 Lis à voix haute la nouvelle indication de Fenouil.

2 Sur l'indication de Fenouil, ci-dessus :
● **dessine un triangle noir** ▲ au-dessus du **nom** ;
● **dessine un triangle vert** ▲ au-dessus de chaque **adjectif**.

▲ ▲ ▲ ▲
C'est le petit papier bleu !

3 Réponds aux questions **en cochant** la bonne réponse.

Comment est le papier ? bleu petit

Est-ce que les mots *petit* et *bleu* donnent des précisions sur le mot papier ? oui

Les mots *petit* et *bleu* sont des ... **adjectifs** ▲

Super ! Grâce à toi Mei et Malo ont retrouvé la nouvelle recette du bouillon à l'ail et ils savent tout sur les adjectifs !

1 Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Que découvrent Mei et Malo au fil de cette histoire ?

- Fenouil a suivi une nouvelle recette pour la préparation du bouillon à l'ail.
- Les ingrédients de la nouvelle recette sont étranges.

2 Écris une phrase pour noter tes impressions.

- **Exemple :** Les enfants découvrent que Fenouil a suivi une nouvelle recette pour préparer le bouillon.
- **Consigne pour l'adulte :** découpez et utilisez les annexes 54 et 55. Faites coller l'indice 2 à l'emplacement correspondant.



Indice 2 : Posez la question suivante : Que découvrent les jumeaux grâce à cet indice ?
Si l'enfant est en difficulté, faites-lui ces 3 propositions :

- Ce n'est pas le bouillon à l'ail qui donne le mauvais goût aux plats du restaurant
- Quelqu'un a modifié la recette du bouillon à l'ail.
- Ce n'est pas le chef Kimura qui a écrit la nouvelle recette du bouillon à l'ail.

Faites écouter le QR code si l'enfant est en difficulté :
Distribuez et faites coller le post-it : POST-IT 2.

1 Recopie chaque mot cinq fois **pour t'aider** à mémoriser leur orthographe.

- **Consigne pour l'adulte :** si l'enfant éprouve des difficultés à recopier les mots, veillez à ce qu'il identifie correctement chaque lettre. Vous pouvez également dicter les lettres l'une après l'autre.

1 Complète les phrases **en coloriant** la ou les bonnes réponses.

- A. L'**adjectif** donne des précisions sur : .
- B. L'**adjectif** peut se trouver **le nom**.
- C. Un **nom** peut être **accompagné** **adjectif(s)**.
- D. Pour **reconnaître l'adjectif**, on pose la question : Comment est + **le déterminant** + ?

1 Observe les illustrations et **entoure l'adjectif** qui convient.



immense
froid



triste

peureux



méchant
abominable

2 Dans chaque groupe de mots, **dessine un triangle vert ▲** au-dessus de **l'adjectif**.

la grande girafe une voiture bleue ma jolie fleur les délicieux biscuits
nos chaussures sales

3 **Complète** les pointillés **en utilisant les adjectifs** suivants :
amusante – cassé – poilu – bonne – petite – bleue

- A. La planète bleue. B. La petite souris. C. L'histoire amusante.
D. Le jouet cassé. E. Le chien poilu. F. La bonne réponse.

4 **Décris** chaque personnage **en écrivant des adjectifs**.



Anna a :
les cheveux **blonds / longs**
les yeux **verts**
une robe **rouge / longue**
des chaussures **sales**



Tom a :
les cheveux **courts / noirs**
les yeux **marron**
un pull **orange**
des chaussures **neuves / bleues**

5 Dans chaque groupe de mots :
• **dessine un triangle noir ▲** au-dessus du **nom** ;
• **dessine un triangle vert ▲** au-dessus de **l'adjectif**.

la petite coccinelle une grosse peur une chaussette trouée
une belle histoire l'ancien canapé du chocolat blanc

6 Dans chaque phrase :
• **dessine un rond rouge ●** au-dessus **de chaque verbe conjugué** ;
• **dessine un triangle noir ▲** au-dessus **de chaque nom** ;
• **dessine un triangle orange ▲** au-dessus **de chaque déterminant** ;
• **dessine un triangle vert ▲** au-dessus **de chaque adjectif**.

Elle cueille des fleurs magnifiques. Le garçon collectionne les vieux timbres.
Je lis un livre merveilleux. Mon gentil petit frère range sa chambre.
Cet oiseau bleu prépare un nid douillet. Le cheval blanc galope.

7 **DICTÉE** : En annexe 70, découpez et donnez la **dictée n°4 (chapitre 1, mission 4)**.
Une fois la préparation terminée, récitez la dictée. Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit au rythme de l'enfant.

Objectif de la mission :

- identifier et utiliser les mots synonymes et les mots antonymes.

HISTOIRE

Compétences travaillées :

- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

1 **Écoute** le texte.

2 **Lis à voix haute** le texte.

3 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Au début de l'histoire, qui parle dans la cuisine du Wok'n'roll ? le chef Kimura

Selon le chef Kimura, qu'a fait le mystérieux inconnu ? il a remplacé une recette

Qui va aider le chef Kimura à trouver le coupable ? Mei et Malo

Que Mei et Malo vont-ils faire pour trouver le coupable ? interroger tous les employés du restaurant

Qui pense avoir vu le coupable ? un serveur un cuisinier

4 **Entoure** le titre en couleur et **explique à l'oral** pourquoi l'auteur a choisi ce titre.

ACT 1

Compétences travaillées : activité 1

- identifier et utiliser les mots synonymes.

1 **Lis attentivement les deux témoignages.**

2 **Réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.
À chaque réponse, **entoure**, sur les témoignages, les **mots** qui t'ont aidé(e).

Selon toi, comment est le suspect ? de grande taille

Selon toi, quelle est la couleur des cheveux du suspect ? châtain

Selon toi, que porte le suspect ? des vêtements noirs

3 **Lis à voix haute** chaque étiquette.
Regroupe les étiquettes qui veulent dire la même chose.
Sur le tableau ci-dessous, colle chaque groupe dans la colonne qui convient.

- **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 9.



Grand	Châtain	Noir
immense	marron	sombres
gigantesque	bruns	foncés

4 Lis attentivement la suite des deux témoignages.

5 Avec une règle, **relie** chaque mot au mot **synonyme** qui correspond.

âgé	●	●	maigre
cicatrice	●	●	vieux
mince	●	●	blessure

| Avec ton aide, Mei et Malo ont pu relever les points communs entre les deux témoignages.

ACT 2

Compétences travaillées : activités 1, 2 & 3
 • identifier et utiliser les mots contraires.

1 Lis attentivement la suite des deux témoignages.

2 Lis à voix haute chaque étiquette. Dans le tableau, **associe** chaque phrase à l'étiquette qui exprime son contraire. Puis, une fois qu'un adulte a validé tes propositions, **colle-les** sur le tableau ci-dessous. Sur chaque étiquette, **colorie** le mot qui exprime le **contraire** du **mot souligné**.

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 10.

Il marchait <u>lentement</u> .	Il marchait <u>rapidement</u> .
Il a <u>monté</u> les escaliers.	Il a <u>descendu</u> les escaliers.
Il a <u>ouvert</u> la porte.	Il a <u>fermé</u> la porte.

3 Lis attentivement la suite des deux témoignages.

4 Avec une règle, **relie** chaque mot **au mot contraire** qui correspond.

sales	●	●	content
mécontent	●	●	sortir
entrer	●	●	propres

| Splendide ! Grâce à toi, Mei et Malo ont pu relever les différences entre les deux témoignages.

ENQUÊTE



1 Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Que découvrent Mei et Malo au fil de cette histoire ?

- ✓ Quelqu'un a piégé Fenouil pour qu'il prépare un bouillon dégoûtant.
- ✓ Certains employés ont vu un individu suspect dans le restaurant.

2

Écris une phrase pour noter tes impressions.

- **Exemple** : Mei et Malo vont interroger les employés pour découvrir qui est le coupable.
- **Consigne pour l'adulte** : découpez et utilisez les annexes 56 et 57. Faites coller l'indice 3 à l'emplacement correspondant.
Indice 3 : Posez la question suivante : Que découvrent les jumeaux grâce à cet indice ?
Si l'enfant est en difficulté, faites-lui ces 3 propositions :
 - Les jumeaux ont assez d'éléments pour faire le portrait-robot du coupable.
 - C'est Origami le coupable !
 - Le chef Kimura propose aux enfants de visionner les vidéos des caméras de surveillance.Faites écouter le QR code si l'enfant est en difficulté :
Distribuez et faites coller le post-it : POST-IT 3.



- **Découpez et utilisez l'annexe 58. Faites coller l'image de la caméra de surveillance à l'emplacement correspondant.**

Lis attentivement le portrait-robot, à chaque phrase, barre le suspect qui ne peut pas être le coupable.

- C'est un homme** : on peut barrer Mme Zhou.
- Il est très grand** : on peut barrer M Hipst.
- Il a les cheveux châtain** : on peut barrer M John.
- Il porte des habits sombres** : on peut barrer M Li.
- Il est mince** : on peut barrer M Mamicha.
- Il est âgé** : on peut barrer Antonio.
- Il a une cicatrice sur la joue** : on peut barrer M Kimura.

1

Réponds aux questions suivantes en cochant la bonne réponse.

Mais alors qui a piégé le chef Kimura ?

- ✓ C'est M. Itaka le chef du restaurant Le jardin du dragon.

- **Correction** : le tableau d'enquête.





MOTS

1

Recopie chaque mot cinq fois **pour t'aider** à mémoriser leur orthographe.

- **Consigne pour l'adulte :** dictez chaque mot en soulignant clairement chaque syllabe. Répétez chaque mot trois fois. Ignorez les lettres muettes et assurez-vous de laisser suffisamment de temps entre les mots pour que l'enfant puisse les écrire et vérifier l'orthographe.

personne – puis – plus – pour – quand

La mémoire orthographique est à l'œuvre et peut prendre plus de temps selon le profil de l'enfant. Ainsi, si l'enfant rencontre des difficultés, faites-lui identifier et corriger les erreurs sans recommencer l'exercice.

LEÇON

En CE1 le mot antonyme n'est pas un attendu, ils doivent maîtriser le sens pas la dénomination.

Type : pour le moment, nous n'utilisons pas encore le terme « nature ».

ATDJ

1

Complète la grille de mots croisés et **retrouve** le mot caché.

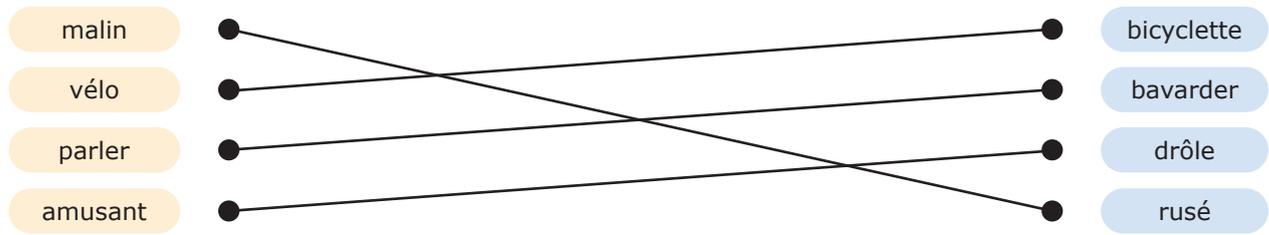
- 1 SYNONYMES
- 2 REMPLACER
- 3 CONTRAIRES
- 4 OPPOSÉ

● **Correction :** mot caché : SENS.

EXOS

1

Avec une règle, **relie** chaque mot à **son mot synonyme**.



2

Remplace chaque mot souligné par **son mot synonyme** :

médicament – découvert – s'amuse – navire – l'armoire – magnifique

- A. Tom joue dans sa chambre. **s'amuse**
- B. Cette peinture est très belle. **magnifique**
- C. Le remède commence à faire effet. **médicament**
- D. Anna a trouvé la solution ! **découvert**
- E. Le bateau rentre au port. **navire**
- F. Les vêtements sont dans le placard. **l'armoire**

3

Dans chaque liste, **barre** l'intrus.

<p>courir</p> <p>sprinter</p> <p>marcher</p> <p>gambader</p>	<p>rire</p> <p>pleurer</p> <p>sourire</p> <p>plaisanter</p>	<p>sombre</p> <p>obscur</p> <p>obscurci</p> <p>clair</p>	<p>hurler</p> <p>crier</p> <p>murmurer</p> <p>vociférer</p>	<p>bête</p> <p>malin</p> <p>astucieux</p> <p>rusé</p>
--	---	--	---	---

4 Pour chaque mot, **écris un mot synonyme**.

● **Réponses possibles :**

heureux : **joyeux / content / satisfait**

gronder : **disputer / sermonner / enguirlander**

maison : **domicile / habitat / villa / appartement**

chaud : **bouillant / brûlant**

finir : **terminer / achever**

difficile : **compliqué / dur / complexe**

5 Avec une règle, **relie** chaque mot à **son mot contraire**.

sec

proche

hier

crier

demain

chuchoter

lointain

mouillé

6 Remplace chaque mot souligné par **son mot contraire** :

sous - (la) **fermeture** - **atterrit** - **courageux** - **neuf** - **vide**

A. Mon chien est peureux. **courageux**

B. L'avion décolle. atterrit

C. Les clés sont sur la table. **sous**

D. Mon pantalon est usé ! **neuf**

E. C'est l'heure de l'ouverture. **fermeture**

F. Tom remplit son verre. **vide**

7 Pour chaque mot, **écris un mot contraire**.

beau : **moche**

nettoyer : **salir**

ami : **ennemi**

avancer : **reculer**

possible : **impossible**

joie : **tristesse**

8 **DICTÉE** : En annexe 70, découpez et donnez la **dictée n°5 (chapitre 1, mission 5)**.

Une fois la préparation terminée, récitez la dictée. Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit au rythme de l'enfant.