



CE1

Français

TRIMESTRE 3





CE1

Français

TRIMESTRE 3



Ce manuel appartient à :

.....

MISSION 1
p.3

MISSION 2
p.21

MISSION 3
p.37

MISSION 4
p.57

MISSION 5
p.77

MISSION 1
p.99

MISSION 2
p.115

C1

Panique au restaurant

Le restaurant préféré de Mei et
Malo est victime d'un sabotage !

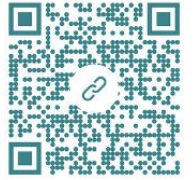


C2

La directrice du parc fleuri

Mei et Malo enquêtent
sur la disparition de la
directrice du parc fleuri.





MISSION 4
p.147

MISSION 5
p.169

MISSION 3
p.131



MISSION 1
p.189

MISSION 2
p.215

C3

La chouette samouraï

Origami révèle ses talents créatifs !

MISSION 3
p.235

MISSION 4
p.259

MISSION 5
p.285



Chapitre

1



... Précédemment



PANIQUE AU RESTAURANT

- ▶ **MISSION 1 :**
Le wok'n'roll
- ▶ **MISSION 2 :**
Une visite en cuisine
- ▶ **MISSION 3 :**
Le chef Kimura
- ▶ **MISSION 4 :**
La nouvelle recette
- ▶ **MISSION 5 :**
Le mystérieux inconnu





Toute la famille se rassemble autour d'une table du restaurant le Wok'n'Roll. La soirée s'annonce agréable et remplie de bonne nourriture.

1

*Consigne***Écoute** le texte.

LE WOK'N'ROLL

L'ambiance à table est joyeuse, tout le monde est excité à l'idée de déguster les délicieux plats du Wok & Roll. Mei raconte une blague pour passer le temps.

- Pourquoi les nouilles sont-elles en colère ? demande Mei.
- Mmm... réfléchit Malo. Aucune idée !
- Parce qu'on les a laissées bouillir trop longtemps ! s'exclame Mei.

Un silence s'installe, tout le monde se regarde dans les yeux... Toute la famille éclate de rire.

- Elle est trop nulle ta blague ! s'exclame Origami en rigolant. Ça ne veut rien dire du tout !
- N'empêche que vous avez tous rigolé ! rétorque Mei.

Le serveur apporte les plats, les assiettes sont posées sur la table. Sans attendre Malo prend une grande bouchée de sa salade de poulet. Il fronce les sourcils.

- Berk ! C'est dégoûtant ! s'exclame Malo.





— Toujours à faire ton cinéma, répond Mei en goûtant son plat. Beuh ! Moi aussi ! Mon assiette végétarienne n'est pas bonne du tout.

— Allons les enfants, moins fort, dit le papa. C'est le meilleur restaurant de la ville.

— Goûte, tu verras bien ! rétorque Mei.

Le papa goûte les plats et bien qu'une délicieuse odeur s'en dégage le goût est infect. Tous les plats sont dégoûtants !

— C'est étrange ! dit Mei. C'est un super restaurant normalement. Je vais aller voir en cuisine pour savoir ce qu'il se passe !

— Bonne idée, je viens avec toi, ajoute Malo.

Consigne

2

Lis à voix haute le texte.

Consigne

3

Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Où se trouve la famille de Mei et Malo ?

☐ au restaurant ☐ chez eux ☐ au cinéma

Que raconte Mei au début de l'histoire ?

☐ sa dernière enquête ☐ une histoire qui fait peur ☐ une blague

Qui goûte son plat en premier ?

☐ Origami ☐ Malo ☐ Mei

Pourquoi Malo fronce-t-il les sourcils en goûtant son plat ?

☐ son plat est trop chaud
☐ ce n'est pas ce que Malo avait commandé
☐ son plat est dégoûtant

Consigne

4

Entoure le titre en couleur et explique à l'oral pourquoi l'auteur a choisi ce titre.



Dans l'immense restaurant, Mei et Malo cherchent la cuisine. Ils s'approchent d'un serveur.

— Bonjour monsieur, pourriez-vous nous indiquer où se trouve la cuisine ? demande Malo.

Le serveur, qui semble très occupé, essaie de répondre à leur question. Mais à cause du bruit dans le restaurant, les enfants n'entendent pas tous les mots.

Aide Mei et Malo à trouver la cuisine en complétant les instructions du serveur.



1

Consigne

Lis chaque étiquette à voix haute.

En t'aidant des illustrations, **colle** chaque étiquette au bon endroit.

Puis, **entoure le petit mot** qui est **devant l'étiquette** que tu viens de coller.

Réponds aux questions **en cochant** la bonne réponse.



D'abord suivez le



roux.

Le mot manquant désigne :

- ☐ un lieu
 ☐ un animal
 ☐ un objet
 ☐ une personne



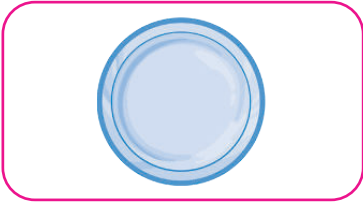
Quand vous croiserez le



habillé en rouge, tournez à gauche.

Le mot manquant désigne :

- ☐ une personne
 ☐ un lieu
 ☐ un animal
 ☐ un objet



Continuez tout droit jusqu'à l'
bleue, accrochée au mur.



Le mot manquant désigne :

- ☐ un animal
 ☐ une personne
 ☐ un lieu
 ☐ un objet



Regardez sur votre droite et vous trouverez l'entrée de la



Le mot manquant désigne :

- ☐ un objet
 ☐ une personne
 ☐ un lieu
 ☐ un animal



MÉMO

- Tous les **mots** que tu viens de coller s'appellent **des noms**.

- Le **nom** est un **mot qui désigne** :

			
une personne	un animal	un lieu	une chose
le serveur	le chat	la cuisine	l' assiette

- Le **nom** est souvent accompagné **d'un petit mot** : un, une, le, la, l', les, des, mon, notre...



Mei et Malo arrivent devant la cuisine, une employée sort de la pièce paniquée.

— Que se passe-t-il ? demande Mei curieuse. Nous devons interroger les cuisiniers.

— Un **oiseau** s'est introduit dans la cuisine ! répond l'employée.

C'est une **chouette** dégoûtante.

— **Origami** ! s'exclame Malo.

1

Consigne

Dans le texte, **dessine un triangle** $\triangle$ **au-dessus** **des noms en gras**.

Entoure la première lettre de chaque **nom en gras**.

Puis **colorie en noir** le triangle : $\blacktriangle$ si **le nom commence** par **une minuscule**.



MÉMO

- Il existe deux sortes de nom : le **nom commun** et le **nom propre** :
- Le **nom commun commence** toujours par **une minuscule**. Pour l'identifier on dessine un **triangle noir** $\blacktriangle$.

$\blacktriangle$
une chouette
- Le **nom propre commence** toujours par **une majuscule**. Pour l'identifier on dessine un triangle $\triangle$.

$\triangle$
Origami



Activité 3



Noms propres et noms communs !



Origami !

Oui. C'est notre chouette de compagnie !
Pour la faire sortir de la cuisine, il faut
l'appeler par son nom propre !



Aide Mei et Malo à faire la différence entre un nom propre et un nom commun.

1

Consigne

Sur les étiquettes, **observe** la première lettre de chaque **nom en gras**. Puis, si c'est **une minuscule**, **colorie-la en bleu**, si c'est **une majuscule**, **colorie-la en rouge**.

Dessine un triangle noir ▲ **au-dessus** des **noms communs** et **dessine** un triangle △ **au-dessus** des **noms propres**.

2

Consigne

Observe les illustrations **ci-dessous**. Puis, **colle** les étiquettes au bon endroit. **Réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

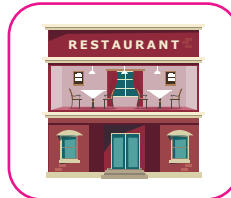


Les noms que tu viens de coller sont :

☐ des verbes ☐ des noms propres ☐ des noms communs

Les noms que tu viens de coller désignent :

☐ quelque chose d'unique ☐ quelque chose en général



Les noms que tu viens de coller sont :

- ☐ des noms communs
 ☐ des pronoms personnels
 ☐ des noms propres

Les noms que tu viens de coller désignent :

- ☐ quelque chose en général
 ☐ quelque chose d'unique



MÉMO

- On **utilise le nom commun** pour parler de quelque chose en **général**.

▲
un garçon **une** chouette **un** restaurant **une** assiette

- On **utilise le nom propre** pour parler de quelque chose de **précis, d'unique**.

△ △ △ △
Mei **Origami** **le Wok'n'Roll** **la France**

Origami sort de la cuisine.

— Ils sont complètement fous dans ce restaurant ! s'exclame Origami. Ils n'ont jamais vu une chouette ?

— Tu devrais rester à l'écart, suggère Malo. Tu n'es pas le bienvenu.

— Mais nous devons découvrir pourquoi les plats ont si mauvais goût ! rétorque la chouette.

— Compte sur nous ! répond Mei. Nous allons percer le mystère des plats dégoûtants.





ENQUÊTE

Résous le mystère !

Aide nos enquêteurs à rassembler tous les éléments pour résoudre l'enquête.

Relis ou **réécoute** l'histoire de la mission et **réponds** à la question sur cette histoire.

Code :
902

DÉFI ENQUÊTE

Quel est le mystère à résoudre durant ce chapitre ?

- ☐ Découvrir pourquoi le restaurant est fermé.
- ☐ Découvrir pourquoi Origami est dans la cuisine.
- ☐ Découvrir pourquoi les plats du Wok'n'Roll sont dégoûtants.

Écris une phrase pour noter tes impressions

.....

.....

.....



Sur le tableau d'enquêteur, **colle** les éléments nécessaires.

Entraînement



LES MOTS DE MALO

Malo se trompe toujours quand il écrit les mots invariables. Pourtant, ce sont des mots qui s'écrivent toujours de la même façon ! Une seule solution, il faut les apprendre par cœur. C'est une mission très difficile, le petit garçon a besoin de ton aide !



Consigne

1

Recopie chaque mot cinq fois **pour t'aider** à mémoriser leur orthographe.

personne :

puis :

plus :

pour :

quand :



LA LEÇON DE MON PROF

NOM COMMUN ▲ NOM PROPRE △

- Le **nom** est un **mot qui désigne** :

			
une personne	un animal	un lieu	une chose
le serveur	le chat	la cuisine	l' assiette

- Le **nom** est souvent accompagné **d'un petit mot** : un, une, le, la, l', les, des, mon, notre...

- Il existe **deux sortes** de **nom** :

- Le nom commun** ▲



On l'utilise pour parler de quelque chose en **général**.



Il commence toujours par **une minuscule**.



Pour l'identifier on dessine **un triangle noir** ▲.

un ▲ **garçon** **une** ▲ **chouette** **un** ▲ **restaurant** **une** ▲ **assiette**

- Le nom propre** △



On l'utilise pour parler de quelque chose de **précis, unique**.



Il commence toujours par **une majuscule**.



Pour l'identifier on dessine **un triangle** △.

△ **Mei** △ **Origami** △ **le Wok'n'Roll** △ **la France**

- Pour reconnaître le nom commun, on pose la question :
Est-ce que je peux mettre **un**, **une**, ou **des** devant le mot ?



Si c'est **possible**, alors
c'est un **nom commun**.

Le **chat** roux dort.
Je peux dire **un chat**.
C'est un **nom commun**



Si ce n'est **pas possible**, alors ce n'est
pas un nom commun.

Mei dort.
Je ne peux **pas** dire **une Mei**.
Ce n'est **pas un nom commun**.

LE NOM

- C'est **un mot** qui désigne :



une **personne**



un **animal**

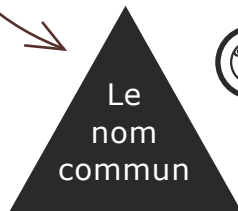


un **lieu**



une **chose**

Il existe **deux sortes** de **nom**.



Pour parler de quelque chose en **général**.



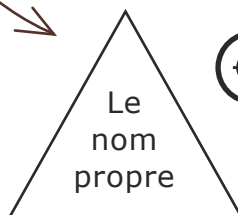
Commence par **une minuscule**.

un garçon

une chouette

un restaurant

une assiette



Pour parler de quelque chose de **précis**.



Commence par **une majuscule**.

Mei

Origami

le Wok'n'Roll

la France



- Pour reconnaître le nom commun, on pose la question :
Est-ce que je peux mettre **un**, **une**, ou **des** devant le mot ?



Si c'est **possible**, alors
c'est un **nom commun**.

Le **chat** roux dort.
un chat



1

Consigne

Complète les phrases **en coloriant** la ou les bonnes réponses.

A. Le mot qui sert à désigner une personne, un animal, un lieu ou une chose

s'appelle un ☐ nom ☐ verbe .

B. Il existe deux sortes de nom :

☐ le nom malpoli ☐ le nom commun ☐ le nom propre .

C. Le nom commun commence toujours par

☐ une minuscule ☐ une majuscule .

D. Le nom propre commence toujours par

☐ une minuscule ☐ une majuscule .

E. On utilise le nom propre pour parler

☐ d'une chose en général ☐ d'une chose unique .

F. Le symbole du nom propre est : ☐ ▲ ☐ △ .

E. On utilise le nom commun pour parler

☐ d'une chose en général ☐ d'une chose unique .

H. Le symbole du nom commun est : ☐ ▲ ☐ △ .



ONS'ENTRAÎNE

Consigne

1 EXO

Avec une règle, **relie** chaque nom à la catégorie qui convient.

un gentil **renard** ▲

△
Anna

la **poule** rousse ▲

△
la **France**

une **gomme** neuve ▲

mon petit **frère** ▲

le **jardin** fleuri ▲

le **cahier** rouge ▲



une **personne**



un **animal**



un **lieu**



une **chose**

Consigne

2 EXO

Observe la première lettre de chaque **nom en gras**.

Si c'est **une minuscule**, colorie-la **en bleu**, si c'est une **majuscule**, colorie-la **en rouge**.

Dessine un triangle noir ▲ **au-dessus** des **noms communs** et **dessine** un triangle △ **au-dessus** des **noms propres**.

la tortue – le sable – son vélo – la poubelle

la Suisse – vos leçons – ma voiture – Kilian

un rat – l'Italie



ON S'ENTRAÎNE

EXO 3

Consigne

Entoure la première lettre de chaque **mot en gras**.

Dessine un triangle noir ▲ **au-dessus** des **noms communs** et **dessine** un triangle △ **au-dessus** des **noms propres**.

le policier – la table – le menu – le Japon

ma maison – son ami – Moumousse

les enfants – Anna – la Seine

EXO 4

Consigne

Dans chaque groupe de mots, **retrouve** et **entoure le nom**.



le lièvre



ma dent



les chaises



un dictionnaire



la montagne



le policier

Consigne

5 EXO

Dans chaque groupe de mots, **retrouve** et **entoure le nom**.

Dessine un triangle noir ▲ **au-dessus des noms communs** et **dessine** un triangle △ **au-dessus des noms propres**.



le vieux livre



le vélo rouge



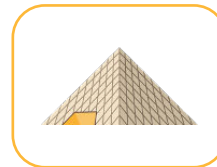
la belle cuisine



le grand pommier



le petit Tom



le Louvre

Consigne

6 EXO

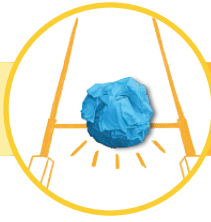
Réponds à chacune de ces devinettes **en écrivant un nom**.

Je suis un fruit jaune et allongé. Je suis une **b**.....

Je suis un singe au museau allongé. Je suis un **b**.....

Je suis un bijou que l'on porte au doigt. Je suis une **b**.....

Je suis un prénom qui commence par la lettre b. Je suis **B**.....



ON S'ENTRAÎNE

EXO 7

Consigne

Pour chaque nom, **invente** une devinette et **écris-la**.

Je suis

. Je suis un stylo.

Je suis

. Je suis un grand-père.



Je suis

. Je suis un restaurant.

Je suis

. Je suis une araignée.



Prépare-toi à la dictée n°1 !

Dictée

8



Origami est retourné en salle avec les parents de Mei et Malo. Les jumeaux vont enfin pouvoir accéder à la cuisine du Wok'n'Roll.

1

*Consigne***Écoute** le texte.

UNE VISITE EN CUISINE



Mei et Malo poussent les portes battantes de la cuisine du restaurant le Wok & Roll. La pièce est en effervescence, plusieurs commis s'affairent à préparer les plats. Mei se dirige vers l'un d'entre eux.

— Bonjour monsieur, dit la petite fille.

— Bonjour les enfants, je m'appelle Fenouil, je suis commis de cuisine, répond le jeune homme en souriant.

— Est-il possible de parler avec le chef ? demande Mei poliment.

— Le chef... réfléchit Fenouil. Je ne l'ai pas vu de la journée. Il doit être dans son bureau.

— Dans son bureau ? s'étonne Malo. Il ne reste pas en cuisine pour vous aider ?

— Pas toujours, répond le commis. Des fois, il donne ses instructions et après on ne le voit plus. C'est nous qui faisons tout le travail ici, ajoute le commis.

— Cela arrive souvent ? demande la petite fille, curieuse.

— Non c'est assez rare, répond Fenouil. Le chef doit se faire du souci, il n'est pas dans son assiette.

— Du souci... reprend Malo. Où se trouve son bureau ? Ma sœur et moi aimerions le rencontrer.

— C'est la porte au fond, indique Fenouil en montrant une porte.



Puisque vous allez voir le chef, vous pouvez lui montrer cette recette ? Je n'arrive pas à lire le dernier ingrédient...

— Avec plaisir ! répondent les enfants en se mettant en route vers le bureau du chef.

Assiette végétarienne

- Nouilles bio
- Bouillon à l'ail
- Gruyère
- ~~Cornichons~~

Consigne

2

Lis à voix haute le texte.

Consigne

3

Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Où se trouvent Mei et Malo ?

- ☐ dans le parking ☐ aux toilettes ☐ dans la cuisine

Avec qui les jumeaux parlent-ils ?

- ☐ le chef ☐ un commis ☐ un client

Comment s'appelle le commis ?

- ☐ Fenouil ☐ Grenouille ☐ Fripouille

D'après Fenouil, où se trouve le chef du restaurant ?

- ☐ dans son bureau ☐ chez lui ☐ chez le coiffeur

Que donne Fenouil aux enfants ?

- ☐ un bonbon ☐ une recette ☐ un cadeau

Consigne

4

Entoure le titre en couleur et explique à l'oral pourquoi l'auteur a choisi ce titre.



Les jumeaux arrivent devant la porte du chef, ils frappent.

— Qui est là ? demande la grosse voix du chef.

— Nous sommes des clients, nous aimerions vous parler de vos plats, dit Malo.

— Ce n'est pas le jour ! répond le chef. Si vous voulez que je vous ouvre, dites-moi le mot de passe !

— Le mot de passe ? se demande Mei.

— Oui ! Trouvez d'abord le mot qui a été effacé sur ma recette ! ordonne le chef.





Aide Mei et Malo à trouver le mot de passe.

Consigne

1



Écoute la liste des ingrédients. **Entends-tu le son qui est répété plusieurs fois ?**

Réponds à la question **en cochant** la bonne réponse.

Quel son est répété dans chaque mot ?



Le son [j]



Le son [k]



Le son [e]



MÉMO



On peut **écrire** le son [j] avec : i – ill – il – y.

Consigne

2

Dans chaque mot, **entoure** les lettres qui forment le son [j] (ieu).

assiette végétarienne – nouilles – bouillon à l'ail – gruyère

Consigne

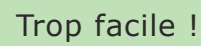
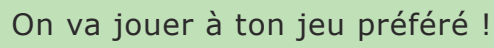
3

Lis à voix haute la phrase ci-dessous .

Colorie en jaune la ou les **lettres qui font le son [j]**.

Pour t'aider, on entend cinq fois le son [j].

Un conseil, la brioche est meilleure avec de la confiture de myrtilles ou de papaye.



Consigne

Prends ton temps pour recopier le mot, il ne doit pas y avoir d'erreurs d'orthographe !

[illegible][illegible][illegible]

Elle peut être en or, en argent ou en bronze :

On l'utilise pour boire dans un verre :

Un fruit exotique :

On le mange pour le dessert :



C'est à mon tour de te défier !



1

Consigne

Observe les images et **prononce** chaque mot **en articulant** comme un robot.
Colorie la syllabe  où tu entends le son [j].



T'es un génie ! s'exclame Mei.

— Quoi ? Moi ? s'étonne Malo.

— Ben oui ! Le mot de passe c'est **citrouille** ! Il y avait plein de citrouilles sur la table du commis !

Au même moment, la porte s'ouvre...

— Vous avez trouvé le mot de passe, dit la grosse voix du chef ! Vous pouvez entrer !

— C'est qu'il n'a pas l'air dans son assiette, chuchote Malo.





ENQUÊTE



Résous le mystère !



Aide nos enquêteurs à rassembler tous les éléments pour résoudre l'enquête.
Relis ou **réécoute** l'histoire de la mission et **réponds** aux questions sur cette histoire.

Code :
902

DÉFI ENQUÊTE

Que découvrent Mei et Malo au fil de cette histoire ?

- ☐ Origami est le chef du restaurant.
- ☐ Le chef du restaurant n'est pas dans la cuisine.
- ☐ Le chef du restaurant se fait du souci.

Écris une phrase pour noter tes impressions

.....

.....

.....



Sur le tableau d'enquêteur, **colle** les éléments nécessaires.



Malo se trompe toujours quand il écrit les mots invariables. Pourtant, ce sont des mots qui s'écrivent toujours de la même façon ! Une seule solution, il faut les apprendre par cœur. C'est une mission très difficile, le petit garçon a besoin de ton aide !

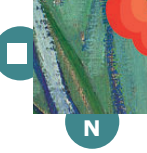
1

Consigne

Recopie chaque mot cinq fois **pour t'aider** à mémoriser leur orthographe.

personne :

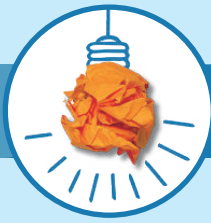
puis :



plus :

pour :

quand :



LA LEÇON DE MON PROF

LE SON [j]



On **entend** le son [j] dans :



On peut **écrire** le son [j] avec :

ill

un ca**ill**ou – une fi**ll**e – une ore**ill**e

il

le sole**il** – le trava**il** – un déta**il**

y devant **une voyelle**

un cray**y**on – balay**y**er – my**y**ope

i devant **une voyelle**

un ch**i**en – un av**i**on – un cas**i**er



Parfois, **on voit** **ill** mais on n'entend pas [j].

une v**ill**e – m**ill**e – un v**ill**age



[LE SON [j]

On entend le son [j]



On écrit le son [j]

ill : un caillou – un poulailler – une oreille

il : le soleil – le travail – un détail

devant **une voyelle**

y : un crayon – balayer – myope

devant **une voyelle**

i : un chien – un avion – un casier



Parfois, **on voit ill** mais on n'entend pas le son [j].



ill



[j]

une ville – mille – un village

À TOI DE JOUER !



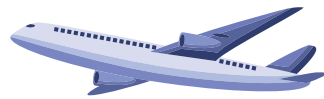
1

Consigne

Barre les réponses incorrectes.



On entend le son [j] dans :



On peut écrire le son [j] avec :

il

ai

ill

oi

i

j

y



ONS'ENTRAÎNE

Consigne

1 EXO

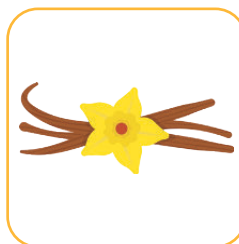
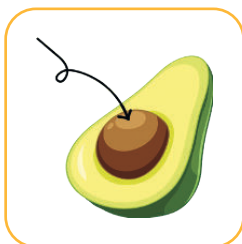
Dis à voix haute ce que représente chaque image.
Entoure en jaune les images où tu entends le son [j].



Consigne

2 EXO

Pour chaque image, **colorie** la syllabe où on entend le son [j].



Consigne

3 EXO

Lis à voix haute chaque mot.
Puis, **colorie** la ou les lettres qui font le son [j].

une jonquille – une papaye – un yoyo
un chiot – une coquille – un orteil



ON S'ENTRAÎNE

EXO 4

Consigne

Lis à voix haute chaque mot.

Puis, **colorie la** ou les lettres qui font le son [j].

Recopie chaque mot dans la colonne qui convient.

un skieur – une quille – une voyelle – le sommeil
voyager – une pastille – un piano – l'œil

Le son [j] s'écrit
i

Le son [j] s'écrit
il

Le son [j] s'écrit
i

Le son [j] s'écrit
y

EXO 5

Consigne

Lis à voix haute chaque mot.

Entoure les mots dans lesquels tu entends le son [j].

Puis, **colorie la** ou les lettres qui font le son [j].

un conseil – génial – une grille – le corail

une pièce – un noyau – un rayon – un quartier

un cahier – tailler – un accueil – la pupille

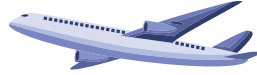
Consigne

6 EXO

En t'aidant de la liste de mots, **complète** chaque mot avec : **ill, il, i** ou **y**.



l'a.....



un av.....on



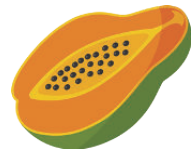
un ca.....ou



unaourt



une méda.....e



une papa.....e

Consigne

7 EXO

Dans chaque liste, **barre** l'intrus.

une bille – une fille – une quille – une ville

une grille – une chenille – mille – Camille

un village – une aiguille – une myrtille – la famille

une jonquille – tranquille – les papilles – se tortille

Dictée

8



Prépare-toi à la dictée n°2 !



Mei et Malo entrent dans le bureau du chef Kimura. C'est une petite pièce encombrée d'ingrédients et d'ustensiles de cuisine. Le chef Kimura est assis derrière son bureau.

1

*Consigne***Écoute** le texte.

LE CHEF KIMURA



Le chef Kimura accueille les enfants d'un air peu aimable.

- Que voulez-vous ? demande sèchement le chef.
- Nous sommes venus pour vous parler de votre cuisine, répond Mei sans détour.
- Oui, nous avons été déçus par les plats que nous avons commandés ce soir, ajoute Malo d'une voix polie.
- Comment ça, déçus ? rugit le chef. Mes plats sont les meilleurs de la ville ! Je suis le chef Kimura !
- Je suis désolé, dit Malo, mais nous n'avons pas été satisfaits. Les plats avaient tous un goût étrange.
- Étrange ? hurle le chef en se levant. Vous n'y connaissez rien en cuisine ! Je vais vous montrer de quoi je suis capable ! Fenouil ! Suivez-moi en cuisine je vais vous préparer une soupe au bœuf !

Le chef se dirige vers son plan de travail et prend une marmite. Il la pose sur la cuisinière et la remplit d'huile. Il y jette les ingrédients et commence à les faire cuire en les remuant vivement.

- Voilà comment on fait un bon plat ! dit le chef en servant les jumeaux. Goûtez ça et dites-moi si c'est étrange !



Les jumeaux prennent une bouchée et leurs expressions changent aussitôt.

— Berk ! C'est dégoûtant ! s'exclame Mei.

— Vous n'y connaissez rien, hurle Kimura en goûtant à son tour.

— Mais oui ! C'est vraiment dégoûtant, dit le chef. Je ne comprends pas ! *I don't understand !*

Consigne

2

Lis à voix haute le texte.

Consigne

3

Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Dans quelle pièce, les jumeaux rentrent-ils au début de l'histoire ?

- ☐ dans le vestiaire ☐ dans la cuisine ☐ dans le bureau du chef Kimura

Pourquoi les jumeaux veulent-ils parler au chef ?

- ☐ pour se plaindre ☐ pour le féliciter ☐ pour le remercier

Comment s'appelle le chef ?

- ☐ Maruki ☐ Kimura ☐ Kimono

Que fait le chef pour prouver aux jumeaux qu'il est un bon chef ?

- ☐ rien, le chef est trop sûr de lui
☐ il leur montre ses diplômes
☐ un bon plat

Comment est le plat du chef Kimura ?

- ☐ délicieux ☐ dégoûtant ☐ froid

Consigne

4

Entoure le titre en couleur et explique à l'oral pourquoi l'auteur a choisi ce titre.



Je vais d'abord remettre de l'ordre dans cette cuisine ! C'est un véritable bazar ici, je ne retrouve plus mes ustensiles.

Nous allons vous aider !



Aidons le chef Kimura à retrouver ses ustensiles.

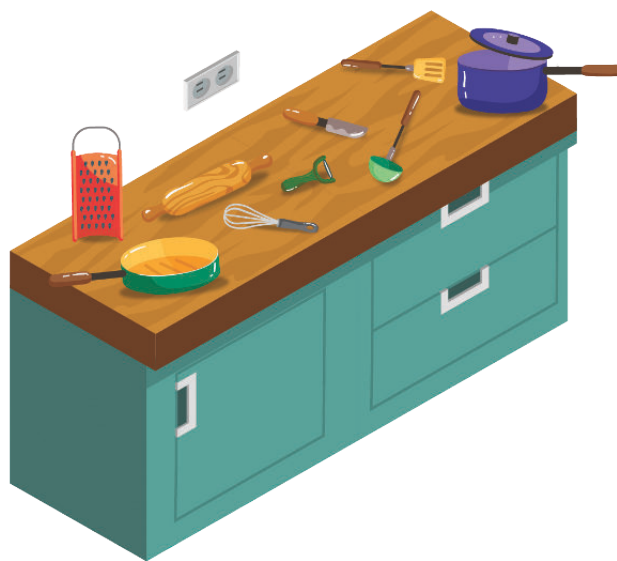
1

Consigne

Observe l'illustration ci-dessous.
Comme Mei, **nomme** à l'oral les ustensiles que tu vois.



casserole



2

Consigne

Puis, **réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

Les mots que tu viens de prononcer désignent :

☐ des personnes ☐ des objets ☐ des actions

Les mots que tu viens de prononcer sont :

☐ des verbes ☐ des pronoms personnels ☐ des noms



Consigne

3

Lis à voix haute la phrase ci-dessous .

Puis, **dessine un triangle noir ▲** au-dessus **des noms communs**.

Je cherche casserole et couteau.

Consigne

4

Réponds aux questions **en cochant** la bonne réponse.

Cette phrase est-elle correcte ?

☐ oui

☐ non

Pourquoi cette phrase est-elle incorrecte ?

☐ les mots n'existent pas

☐ il manque des mots

☐ il n'y pas de point à la fin

Consigne

5

Lis à voix haute chaque étiquette.

Complète la phrase ci-dessous **en collant** les étiquettes à l'endroit qui convient.

Dessine un petit triangle orange ▲ au-dessus des étiquettes que tu viens de coller.



Je cherche

casserole

et

couteau.



MÉMO

- **Un déterminant** est **un petit mot** que l'on place devant **un nom commun** et **parfois** devant **un nom propre**.

▲
ma sœur

▲
un chat

▲
sa cuisine

△
le Japon

- Pour l'identifier, on **dessine un triangle orange ▲**

▲ ▲
un chat

Activité 2



L'ustensile fétiche !

Je cherche aussi louche !



Aidons le chef Kimura à retrouver ses autres ustensiles.

1

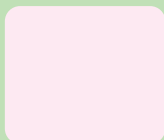
Consigne

Complète la phrase ci-dessous **en utilisant** chacune des étiquettes.

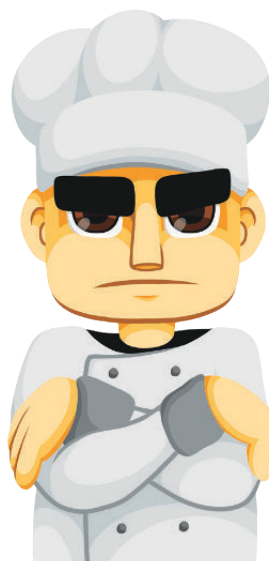
Que remarques-tu ? Réponds à l'oral.

Retrouve l'étiquette qui conviendrait le mieux et **colle-la** ci-dessous .

Je cherche aussi



louche.



MÉMO

- Un nom peut avoir **différents déterminants**.

▲ ▲
un chat

▲ ▲
le chat

▲ ▲
mon chat

▲ ▲
ton chat



- Il me manque encore mon outil fétiche ! dit le chef Kimura.
- Votre outil fétiche ? demande Malo.
- Oui, celui qui me sert à éplucher les légumes ! répond le chef.
Un éplucheur !

Consigne

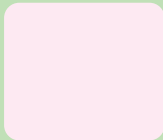
2

Complète la phrase ci-dessous **en utilisant** chacune des étiquettes.

Que remarques-tu ? Réponds à l'oral.

Complète la phrase ci-dessous **en collant** l'étiquette qui convient.

Je cherche



éplucheur.



MÉMO

- **Les déterminants** le et la se **transforment** en **l'** devant **les mots** qui **commencent par** :

→ **une voyelle**

▲ ▲
l'école

▲ ▲
l'arbre

Consigne

3

Sur l'illustration ci-dessous, **colorie** les quatre ustensiles que cherche le chef Kimura.





Maintenant que nous avons retrouvé tous mes ustensiles, nous devons ranger la cuisine, ordonne Kimura.

— À vos ordres chef ! répond Malo. Dans quel placard devons-nous ranger les ustensiles ?

— Dans cette cuisine, nous rangeons le matériel grâce **aux déterminants** !



Aide le chef Kimura à ranger tous les ustensiles à leur place !

1

Consigne

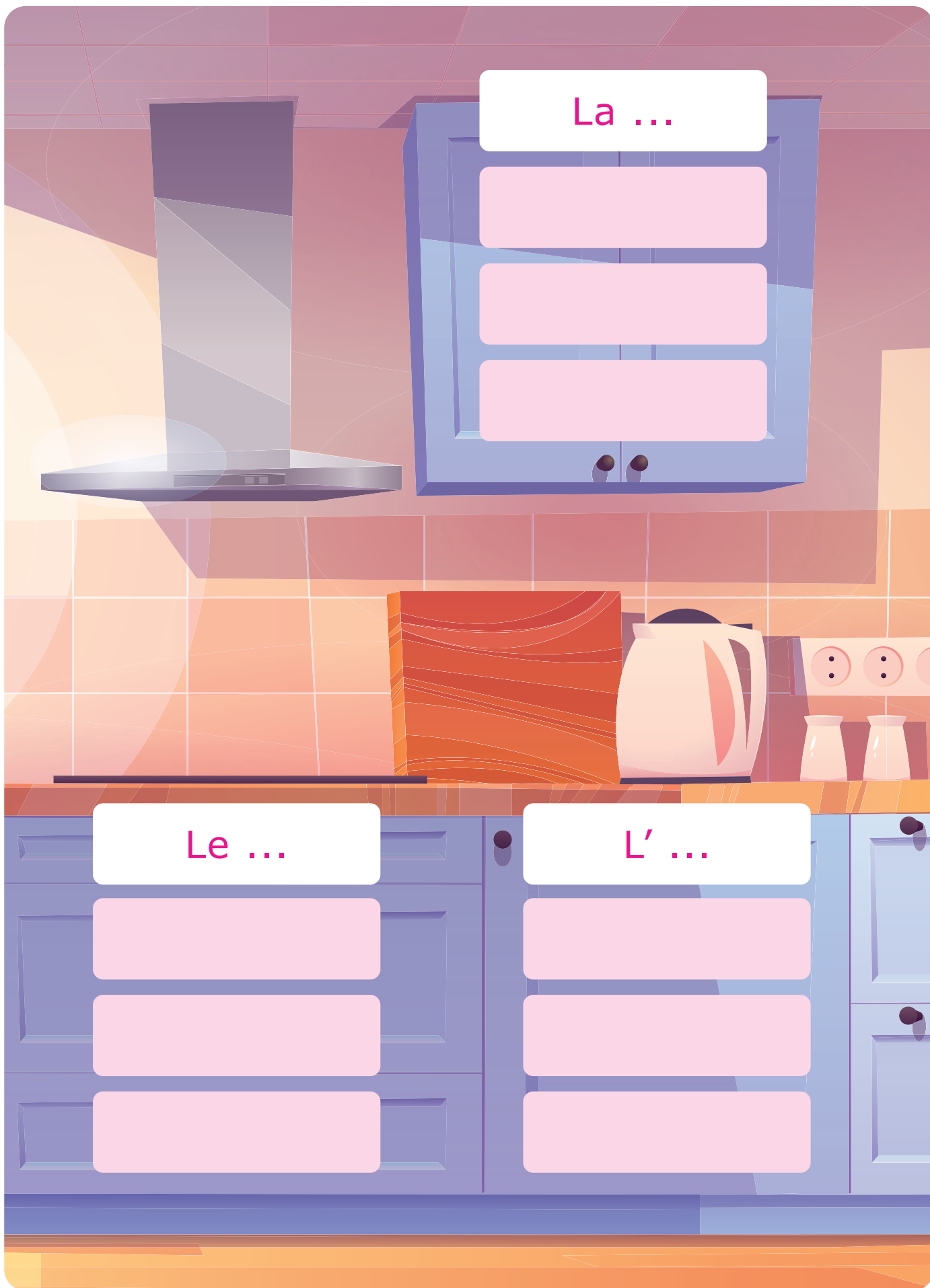
Lis à voix haute chaque étiquette. Puis, **observe** les placards **ci-contre**.

Colorie en rouge les mots qui commencent par **une voyelle**.

Devant chaque mot, **ajoute à l'oral l'un des déterminants** suivants :

▲ ▲ ▲
le – la – l'.

Puis, **colle** chaque mot **à l'endroit qui convient**.





— La cuisine est rangée ! Nous n'avons rien trouvé d'étrange sur les ustensiles, dit le chef.

— Oui ! Le problème ne vient pas de là ! répond Mei. Regardons les recettes.

— Mes recettes sont parfaites ! rétorque le chef. Vous ne trouverez rien de ce côté-là.

Aide Mei et Malo à examiner les recettes du chef !

1*Consigne*

Lis à voix haute chaque recette.

Retrouve et **entoure** l'ingrédient commun à chaque recette.

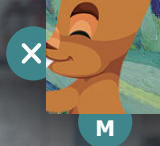
Soupe au bœuf et légumes

- Vermicelles
- Bouillon à l'ail
- Bœuf
- Coriandre
- Oignons

Assiette végétarienne

- Nouilles bio
- Bouillon à l'ail
- Gruyère
- Citrouille





Salade de poulet au sésame

- Poulet
- Sésame
- Bouillon à l'ail
- Oignons
- Laitue
- Soja
- Carottes



Salade de concombre

- Concombre
- Oignons
- Miel
- Sésame
- Bouillon à l'ail

L'ingrédient commun à tous les plats dégustants est le bouillon à l'ail ! se réjouit Malo.

— Mais... mais... mon bouillon à l'ail est parfait ! bredouille le chef Kimura. C'est mon ingrédient secret ! Tous les restaurants de la ville sont jaloux de mon bouillon ! s'exclame le chef en éclatant en sanglots.





ENQUÊTE

Résous le mystère !

Aide nos enquêteurs à rassembler tous les éléments pour résoudre l'enquête.

Relis ou **réécoute** l'histoire de la mission et **réponds** à la question sur cette histoire.

Code :
902

DÉFI ENQUÊTE

Que découvrent Mei et Malo au fil de cette histoire ?

- ☐ Le chef Kimura n'est pas aimable.
- ☐ Le chef Kimura n'est pas dans son bureau.
- ☐ Même les plats préparés par le chef Kimura sont dégoûtants.

Écris une phrase pour noter tes impressions

.....

.....

.....



Sur le tableau d'enquêteur, **colle** les éléments nécessaires.

Entraînement



LES MOTS DE MALO

Malo se trompe toujours quand il écrit les mots invariables. Pourtant, ce sont des mots qui s'écrivent toujours de la même façon ! Une seule solution, il faut les apprendre par cœur. C'est une mission très difficile, le petit garçon a besoin de ton aide !



Consigne

1

Recopie chaque mot cinq fois **pour t'aider** à mémoriser leur orthographe.

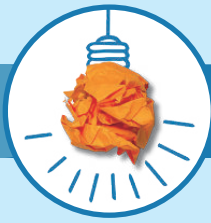
personne :

puis :

plus :

pour :

quand :



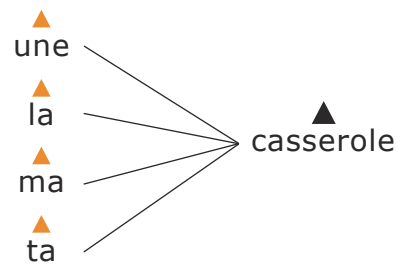
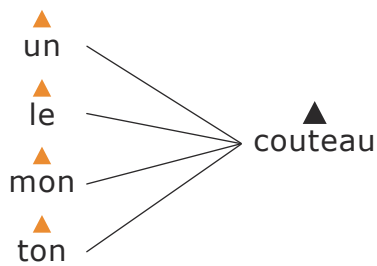
LA LEÇON DE MON PROF

LE DÉTERMINANT ▲

- Un **déterminant** est un **petit mot** que l'on place devant un **nom commun** et parfois devant un **nom propre**.
- Pour l'identifier, on **dessine** un **triangle orange ▲**.

▲ ma ▲ sœur ▲ un ▲ chat ▲ sa ▲ cuisine ▲ le ▲ Japon

- Un **nom** peut avoir **différents déterminants**.



- Les **déterminants** le et la se **transforment** en l' devant les mots qui **commencent par** :

→ une **voyelle**

l'▲ école

l'▲ arbre

- Petit mot devant **un nom commun** Δ ou **un nom propre**.

▲ **ma** sœur ▲ **un** chat
 ▲ **sa** cuisine ▲ **le** Japon

▲ **le** ▲ **la** → ▲ **l'**
 Devant **une voyelle**.



▲ **l'**arbre

LE DÉTERMINANT

- **Un nom** peut avoir **différents déterminants**.

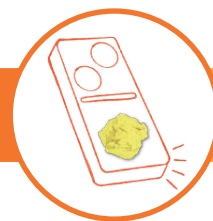
▲ **un** ▲ **le** ▲ **mon** ▲ **ton**
 ▲ **couteau**



▲ **une** ▲ **la** ▲ **ma** ▲ **ta**
 ▲ **casserole**



À TOI DE JOUER !



1

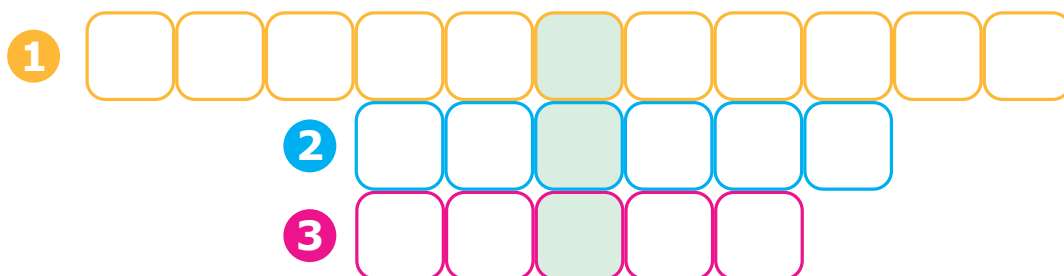
Consigne

Complète la grille de mots croisés et **trouve** le mot caché .

Le mot que l'on place devant un nom s'appelle un **1** .

Le déterminant peut être placé devant un nom commun ou devant un nom **2** .

Le déterminant est un **3** mot.



Bien joué !





ONS'ENTRAÎNE

Consigne

1 EXO

Retrouve et dessine un triangle orange ▲ au-dessus des déterminants de chaque **nom**.

▲ ▲ ▲
le loup – les carottes – son ballon

▲ ▲ ▲
ma petite sœur – un cahier – une voiture rouge

▲ ▲
mes lunettes – des fleurs blanches

Consigne

2 EXO

Pour chaque groupe de mots :

- **dessine un triangle noir ▲ au-dessus** de chaque **nom commun** ;
- **dessine un triangle orange ▲ au-dessus** de chaque **déterminant**.

mon lapin – le chemin – la voiture

une tartine grillée – tes amis – tes chaussettes

leurs vêtements neufs – notre jolie maison



ON S'ENTRAÎNE

EXO 3

Consigne

Avec une règle, **relie** chaque **nom commun** **au déterminant** qui convient.

cheval ●

rivière ●

table ●

machine ●

soleil ●

livre ●

▲
le

▲
la

EXO 4

Consigne

Entoure la première lettre de chaque **nom commun**.
Puis, **colorie le déterminant** qui convient.

⚠ **Aux voyelles !**

A. le l' chemin

C. le l' cartable

E. la l' albatros

B. le l' avion

D. la l' orange

F. la l' armoire

EXO 5

Consigne

Colorie le déterminant qui convient.

A. la un ma chien

D. les mon un fleurs

B. la l' mon stylo

E. un l' ta île

C. ta le mon table

F. ses son le chaussures

Consigne

6 EXO

Pour chaque déterminant ci-dessous, **complète** les pointillés **en écrivant** un nom qui convient.

A. un

B. le

C. l'

D. ton

E. mon

F. une

G. la

H. l'

I. ta

J. ma



ON S'ENTRAÎNE

EXO 7

Consigne

Complète les phrases **en utilisant les déterminants** suivants :

l' – sa – le – un – des

Tom joue dans parc. sœur se repose sur
..... banc. écureuil mange noisettes.

EXO 8

Consigne

Pour chaque phrase :

- **dessine un triangle noir ▲** au-dessus de chaque **nom commun** ;
- **dessine un triangle orange ▲** au-dessus de chaque **déterminant**.

Exemple :

▲ ▲ ▲ ▲
Les enfants rangent les jouets.

L' avion décolle.

Le chat dort sur le canapé.

Ton frère est dans le jardin.

Anna raconte des blagues.

7

Dictée

Prépare-toi à la dictée n°3 !





Poursuivons l'enquête !



Le chef Kimura retourne dans son bureau, dévasté d'apprendre que son bouillon à l'ail est dégoûtant et que tous ses clients sont mécontents. Mei et Malo décident de continuer leur enquête dans la cuisine.

1

*Consigne***Écoute** le texte.

LA NOUVELLE RECETTE



Dans la grande cuisine, Mei et Malo aperçoivent Fenouil, le commis, près d'une cuisinière.

- Fenouil, peux-tu nous dire comment tu as préparé le bouillon à l'ail ce soir ? demande Mei.
- Bien sûr, j'ai émincé et épluché les légumes, répond-il. Ensuite j'ai pressé les gousses d'ail. J'ai mis tous les ingrédients à cuire avec deux feuilles de laurier, ajoute le commis.
- Est-ce que tu as utilisé des produits frais ? demande Malo.
- Bien sûr, je les ai achetés ce matin ! répond le commis, vexé. Je connais mon travail ! Je suis même retourné au marché pour acheter les mangues pour la nouvelle recette.
- La nouvelle recette ? s'étonne la petite fille. Le chef n'a pas parlé d'une nouvelle recette !
- Ce matin, nous avons trouvé une nouvelle recette du bouillon à l'ail posée sur le plan de travail, répond Fenouil. J'ai suivi la recette sans poser de questions mais j'ai trouvé ça bizarre.
- Bizarre ?! demande Mei.



— Oui, les nouveaux ingrédients sont bizarres mais le chef est un peu bizarre parfois ! répond le commis.

Mei et Malo échangent un regard, les jumeaux trouvent ça louche. Le chef Kimura est tellement fier de ses recettes qu'il ne les changerait pour rien au monde.

Consigne

2

Lis à voix haute le texte.

Consigne

3

Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Au début de l'histoire, qui est près d'une cuisinière ?

☐ Mei ☐ Malo ☐ Fenouil

Qui a préparé le bouillon à l'ail ?

☐ Kimura ☐ Fenouil ☐ Origami

Fenouil a-t-il utilisé des produits frais pour préparer le bouillon ?

☐ oui ☐ non

Quels ingrédients Fenouil est-il retourné chercher au marché ?

☐ des bananes ☐ des fraises ☐ des mangues

Où Fenouil a-t-il trouvé la nouvelle recette du bouillon ?

☐ sur le plan de travail ☐ dans sa poche ☐ par terre

Consigne

4

Entoure le titre en couleur et explique à l'oral pourquoi l'auteur a choisi ce titre.

JE COMPRENDS

Activité 1



Où est la recette ?



Pouvons-nous voir cette nouvelle recette ?

Bien sûr.



Aide Mei et Malo à retrouver la nouvelle recette du bouillon à l'ail.

1

Consigne

Observe l'illustration ci-dessous et **lis à voix haute** l'indication de Fenouil. Sur l'illustration, **coche au crayon** les endroits où peut se trouver la nouvelle recette.

2

Consigne

Réponds aux questions **en cochant** la bonne réponse.

Dans la phrase de Fenouil, quel est le nom qui t'a aidé(e) ?

☐ recettes ☐ mur ☐ tableau

L'indication de Fenouil est-elle suffisante pour trouver la recette ?

☐ oui ☐ non

La recette est sur le tableau accroché au mur.



Consigne

3

Lis à voix haute la nouvelle indication de Fenouil.

Sur l'illustration **ci-contre**, **coche au stylo** l'endroit où se trouve la nouvelle recette.



Sur le grand tableau !

Consigne

4

Réponds aux questions **en cochant** la bonne réponse.

Dans la phrase de Fenouil, quel est le mot qui t'a aidé(e) ?

☐ grand ☐ sur ☐ le

Quel autre mot Fenouil aurait-il pu choisir ?

☐ blanc ☐ marron ☐ vert

Consigne

5

Observe le matériel.

Lis à voix haute les étiquettes.

Puis, **colle** chaque étiquette dans la case qui convient.

Dessine un triangle vert ▲ **au-dessus** de chaque étiquette.



MÉMO

- **L'adjectif** est **un mot** qui **donne des précisions** sur **le nom**.
Comme sa **couleur**, sa **forme**, sa **taille**, son **goût**...
- Pour l'**identifier**, on **dessine un triangle vert ▲**.

▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲
la voiture rouge une table ronde une pièce immense une tarte sucrée

Activité 2



Des papiers par milliers ! (1)

Il y a trop de papiers accrochés sur le grand tableau marron ! On ne va pas s'en sortir !



Aide Mei et Malo à retrouver la nouvelle recette du bouillon à l'ail.

1

Consigne

Lis à voix haute la nouvelle indication de Fenouil.

Puis, **retrouve** et **dessine un triangle noir ▲** au-dessus du nom.



C'est le papier bleu !

2

Consigne

Réponds aux questions **en cochant** la bonne réponse.

Quel est le nom dans cette phrase ?

☐ bleu

☐ le

☐ papier

Comment est le papier ?

☐ bleu

☐ blanc

☐ rouge

Est-ce que le mot *bleu* donne des précisions sur le mot papier ?

☐ oui

☐ non

Le mot *bleu* est un ...

☐ **verbe** ●

☐ **adjectif** ▲

☐ **nom** ▲

L'adjectif se trouve avant ou après le nom ?

☐ avant

☐ après

Sur l'indication de Fenouil ci-contre , **dessine un triangle vert ▲** au-dessus de **l'adjectif**.



MÉMO

- Pour reconnaître **l'adjectif** dans un groupe de mots :

la voiture rouge

1

On cherche **le nom**.

Pour s'aider, on pose la question :

*Est-ce que je peux mettre **un, une** ou **des** devant le mot ?*



la voiture rouge

Je peux dire « une voiture », alors voiture est un nom.

2

On **pose la question** :

*Comment est/sont + **déterminant** + **nom** ?*



Comment est la voiture ?

3

On **répond** à cette question.

→ Le **mot** qui **répond à cette question** est un **adjectif**.



La voiture est rouge.



La voiture rouge.

Activité 2



Des papiers par milliers ! (2)

Mais ! Il recommence ! Il y a plusieurs papiers bleus !



4

Consigne

Lis à voix haute la nouvelle indication de Fenouil.



▲ ▲
C'est le petit papier !

5

Consigne

Réponds aux questions **en cochant** la bonne réponse.

Comment est le papier ? ☐ rouge ☐ grand ☐ petit

Est-ce que le mot *petit* donne des précisions sur le mot papier ?

☐ oui ☐ non

Le mot *petit* est un ... ☐ **verbe** ● ☐ **adjectif** ▲ ☐ **nom** ▲

L'adjectif se trouve avant ou après le nom ? ☐ avant ☐ après

6

Consigne

Sur l'indication de Fenouil ci-dessus , **dessine un triangle vert ▲** au-dessus de **l'adjectif**.



MÉMO

- L'**adjectif** peut se trouver **avant** ou **après** le nom.

▲ ▲ ▲
la **grosse** voiture

▲ ▲ ▲
la voiture **rouge**



Activité 3



Quel papier ?

Bon ! Je ne comprends rien !



1

Consigne

Lis à voix haute la nouvelle indication de Fenouil.



▲
C'est le petit papier bleu !

2

Consigne

Sur l'indication de Fenouil, ci-dessus :

- **dessine un triangle noir ▲** au-dessus du **nom** ;
- **dessine un triangle vert ▲** au-dessus de chaque **adjectif**.

3

Consigne

Réponds aux questions **en cochant** la bonne réponse.

Comment est le papier ? ☐ rouge ☐ bleu ☐ petit

Est-ce que les mots *petit* et *bleu* donnent des précisions sur le mot papier ?

☐ oui ☐ non

Les mots *petit* et *bleu* sont des ...

☐ **verbes** ● ☐ **adjectifs** ▲ ☐ **noms** ▲



MÉMO

- Un nom peut être accompagné de plusieurs **adjectifs**.





 la **grosse** voiture rouge

— Nous avons trouvé la nouvelle recette du bouillon à l'ail ! s'exclame Mei soulagée. Allons la montrer au chef !

Les enfants rejoignent le chef Kimura dans son bureau.

— Chef ! Regardez ! s'exclame Mei. Quelqu'un a remplacé votre recette du bouillon à l'ail !

— Comment ? hurle le chef. Qui a fait ça ?

— Nous ne savons pas pour le moment, répond Mei. Mais ça, nous allons le découvrir !



Nouveau bouillon à l'ail

- 2 gros oignons
- 1 botte d'oignons verts
- 6 gousses d'ail
- 2 mangues
- 4 échalotes
- 2 litres d'eau
- 2 feuilles de laurier
- beaucoup de sel



ENQUÊTE

Résous le mystère !

Aide nos enquêteurs à rassembler tous les éléments pour résoudre l'enquête.
Relis ou **réécoute** l'histoire de la mission et **réponds** à la question sur cette histoire.

Code :
902

DÉFI ENQUÊTE

Que découvrent Mei et Malo au fil de cette histoire ?

- ☐ Fenouil a suivi une nouvelle recette pour la préparation du bouillon à l'ail.
- ☐ Fenouil a inventé une nouvelle recette.
- ☐ Les ingrédients de la nouvelle recette sont étranges.

Écris une phrase pour noter tes impressions

.....

.....

.....



Sur le tableau d'enquêteur, **colle** les éléments nécessaires.

Entraînement



LES MOTS DE MALO

Malo se trompe toujours quand il écrit les mots invariables. Pourtant, ce sont des mots qui s'écrivent toujours de la même façon ! Une seule solution, il faut les apprendre par cœur. C'est une mission très difficile, le petit garçon a besoin de ton aide !



Consigne

1

Recopie chaque mot cinq fois **pour t'aider** à mémoriser leur orthographe.

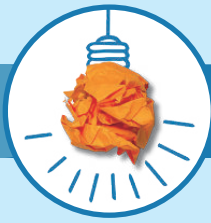
personne :

puis :

plus :

pour :

quand :



LA LEÇON DE MON PROF

L'ADJECTIF ▲



- **L'adjectif** est **un mot** qui **donne des précisions** sur **le nom**. Comme sa **couleur**, sa **forme**, sa **taille**, son **goût**...
- Pour l'**identifier**, on **dessine un triangle vert ▲**.

▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲
la voiture rouge une table ronde une pièce immense une tarte sucrée

- **L'adjectif** peut se trouver **avant** ou **après le nom**.

▲ ▲ ▲
la **grosse** voiture

▲ ▲ ▲
la voiture **rouge**

- **Un nom** peut être accompagné **de plusieurs adjectifs**.

▲ ▲ ▲ ▲
la **grosse** voiture rouge

- Pour reconnaître **l'adjectif** dans un groupe de mots : *la voiture rouge*

1

On cherche **le nom**. Pour s'aider, on pose la question :

*Est-ce que je peux mettre **un, une** ou **des** devant le mot ?*

▲
la voiture rouge

Je peux dire « une voiture », alors voiture est un nom.

2

On **pose la question** :

*Comment est/sont + **déterminant** + **nom** ?*

▲ ▲
Comment est la voiture ?



3

On **répond** à cette question.

→ Le **mot** qui **répond à cette question** est un **adjectif**.

▲
La voiture est **rouge**.

▲ ▲ ▲
La voiture rouge.

• Pour reconnaître **l'adjectif** :

1

On cherche **le nom**.

▲
La **voiture** rouge.

2

Comment est + **déterminant** + **nom** ?

▲ ▲
Comment est **la voiture** ?

3

On **répond**.

Le mot qui répond à la question est **un adjectif**.

▲
La voiture est **rouge**.
▲ ▲
La voiture **rouge**.

L'ADJECTIF

Mot qui donne
des précisions
sur le **nom**.

• **Avant** ou **après** le **nom**.



▲ ▲ ▲
la **grosse** voiture



▲ ▲ ▲
la voiture **rouge**

• Un **nom** peut être accompagné de **plusieurs adjectifs** :



▲ ▲ ▲ ▲
la **grosse** voiture **rouge**

À TOI DE JOUER !



1

Consigne

Complète les phrases **en coloriant** la ou les bonnes réponses.

A. L'adjectif donne des précisions sur :

le nom

le verbe

le déterminant

.

B. L'adjectif peut se trouver ☐ avant ☐ après **le nom**.

C. Un nom peut être **accompagné** ☐ d'un seul ☐ de plusieurs **adjectif(s)**.

D. Pour reconnaître l'adjectif, on pose la question :

Comment est + **le déterminant** +

☐ le verbe

☐ le nom

☐ l'adjectif

?

Bravo !





ONS'ENTRAÎNE

Consigne

1 EXO

Observe les illustrations et **entoure l'adjectif** qui convient.



immense

froid

chaud



triste

délicieux

peureux



mignon

méchant

abominable

Consigne

2 EXO

Dans chaque groupe de mots, **dessine un triangle vert ▲** au-dessus de **l'adjectif**.

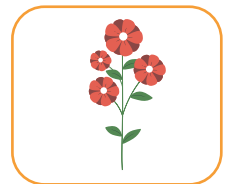
Pour t'aider, pose la question : Comment est/sont + **le déterminant** + **le nom** ?



la grande girafe



une voiture bleue



ma jolie fleur



les délicieux biscuits



nos chaussures sales



ON S'ENTRAÎNE

EXO 3

Consigne

Complète les pointillés **en utilisant les adjectifs** suivants :
amusante – cassé – poilu – bonne – petite – bleue

A. La planète

B. La souris.

C. L'histoire

D. Le jouet

E. Le chien

F. La réponse.

Consigne

4 EXO

Décris chaque personnage **en écrivant des adjectifs**.



Anna a :

les cheveux

les yeux

une robe

des chaussures

Tom a :

les cheveux

les yeux

un pull

des chaussures





ON S'ENTRAÎNE

EXO 5

Consigne

Dans chaque groupe de mots :

- **dessine un triangle noir ▲** au-dessus du **nom** ;
- **dessine un triangle vert ▲** au-dessus de **l'adjectif**.

la petite coccinelle

une grosse peur

une chaussette trouée

une belle histoire

l'ancien canapé

du chocolat blanc

EXO 6

Consigne

Dans chaque phrase :

- **dessine un rond rouge ●** au-dessus **de chaque verbe conjugué** ;
 - **dessine un triangle noir ▲** au-dessus **de chaque nom** ;
 - **dessine un triangle orange ▲** au-dessus **de chaque déterminant** ;
 - **dessine un triangle vert ▲** au-dessus **de chaque adjectif**.
- ⚠ Il peut y avoir **plusieurs noms**, **plusieurs déterminants** et **plusieurs adjectifs** !

Je lis un livre merveilleux.

Le garçon collectionne les vieux timbres.

Le cheval blanc galope.

Mon gentil petit frère range sa chambre.

Cet oiseau bleu prépare un nid douillet.

Elle cueille des fleurs magnifiques.

Dictée

7



Prépare-toi à la dictée n°4 !



Bien décidé à trouver le coupable, le chef retourne en cuisine. Mei et Malo l'accompagnent pour interroger le personnel du restaurant.

1

*Consigne***Écoute** le texte.

LE MYSTÉRIEUX INCONNU



Le chef Kimura, Mei, Malo et tous les employés sont réunis dans la cuisine.

— L'heure est grave ! dit le chef d'un ton solennel. Quelqu'un a essayé de me piéger, de nous piéger, de piéger le Wok'n'Roll.

— Que s'est-il passé ? demande un serveur, inquiet.

— Un mystérieux inconnu a remplacé la recette du bouillon à l'ail, explique Kimura. Fenouil, notre commis un peu étourdi, ne s'est aperçu de rien et il est tombé dans le panneau ! Ce crime odieux risque de nous faire perdre notre réputation !

— Un mystérieux inconnu ? s'étonnent les membres du personnel.

— Oui ! Parole de Kimura, nous allons retrouver cette fripouille ! assure le chef. Les petits enquêteurs vont nous aider. Pour cela, ils vont recueillir tous vos témoignages. Si quelqu'un parmi vous a vu quelque chose de suspect, il faut le dire.

— Et si on n'a rien vu ? demande Fenouil.

— Eh bien ! Tu ne dis rien ! s'emporte Monsieur Kimura.



- Du calme chef ! dit Mei. Nous allons démasquer le chenapan qui vous a joué ce mauvais tour !
- Qui veut commencer ? demande Malo.
- Moi ! s'exclame un serveur. J'ai vu quelqu'un de très suspect ce matin.
- Moi aussi ! dit un cuisinier. Je vais tout vous raconter !
- Très bien ! dit Mei. Commençons les interrogatoires...

Consigne

2

Lis à voix haute le texte.

Consigne

3

Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Au début de l'histoire, qui parle dans la cuisine du Wok'n'roll ?

- ☐ Mei ☐ Malo ☐ le chef Kimura

Selon le chef Kimura, qu'a fait le mystérieux inconnu ?

- ☐ il a remplacé une recette ☐ il a fait une omelette ☐ il a fait le ménage

Qui va aider le chef Kimura à trouver le coupable ?

- ☐ Fenouil ☐ Mei et Malo ☐ Origami

Que Mei et Malo vont-ils faire pour trouver le coupable ?

- ☐ laver la vaisselle
☐ rentrer chez eux
☐ interroger tous les employés du restaurant

Qui pense avoir vu le coupable ?

- ☐ un serveur ☐ Origami ☐ Fenouil ☐ un cuisinier

Consigne

4

Entoure le titre en couleur et explique à l'oral pourquoi l'auteur a choisi ce titre.



Bizarre... Les deux témoignages semblent très différents.

On ne va jamais trouver le coupable !



Aide Mei et Malo à faire le portrait-robot du suspect.

1

Consigne

Lis attentivement les deux témoignages.



TÉMOIGNAGE D'UN SERVEUR

- Il était immense.
- Il avait les cheveux marron.
- Il portait des vêtements foncés.

TÉMOIGNAGE D'UN CUISINIER

- Il était gigantesque.
- Il avait les cheveux bruns.
- Il portait des habits sombres.



2

Consigne

Réponds aux questions en cochant la bonne réponse.

À chaque réponse, entoure, sur les témoignages, les mots qui t'ont aidé(e).

Selon toi, comment est le suspect ?

☐ rouge

☐ grand

☐ petit



Selon toi, quelle est la couleur des cheveux du suspect ?

☐ châtain ☐ blond ☐ roux

Selon toi, que porte le suspect ?

☐ des vêtements rouges ☐ des vêtements noirs ☐ des vêtements bleus

Consigne

3

Lis à voix haute chaque étiquette.

Regroupe les étiquettes qui veulent dire la même chose.

Sur le tableau ci-dessous, colle chaque groupe dans la colonne qui convient.

Grand	Châtain	Noir



MÉMO

- **Les mots synonymes** sont des mots qui ont un sens proche ou identique.

petit → **minuscule**

→ On les **utilise** pour **remplacer un mot** sans changer le sens de la phrase.

Des cheveux **châtains** → Des cheveux **marron**

Des **habits** noirs → Des **vêtements** noirs

Il **aime** les pêches → Il **adore** les pêches



4

Consigne

Lis attentivement la suite des deux témoignages.



TÉMOIGNAGE D'UN SERVEUR

- Il était âgé.
- Il avait une cicatrice sur la joue.
- Il était mince.

TÉMOIGNAGE D'UN CUISINIER

- Il était maigre.
- Il était vieux.
- Il avait une blessure sur la joue.



5

Consigne

Avec une règle, relie chaque mot au mot **synonyme** qui correspond.

âgé



maigre

cicatrice



vieux

mince



blessure





Oui, mais les témoins n'ont pas vu la même chose

Super ! On avance.



Aide Mei et Malo à relever les différences entre les deux témoignages.

1

Consigne

Lis attentivement la suite des deux témoignages.



TÉMOIGNAGE D'UN SERVEUR

- Il marchait lentement.
- Il a monté les escaliers.
- Il a ouvert la porte.

TÉMOIGNAGE D'UN CUISINIER

- Il marchait rapidement.
- Il a fermé la porte.
- Il a descendu les escaliers.



Lis à voix haute chaque étiquette.

Dans le tableau, **associe** chaque phrase à l'étiquette qui exprime son contraire. Puis, une fois qu'un adulte a validé tes propositions, **colle-les** sur le tableau ci-dessous.

Sur chaque étiquette, **colorie** le mot qui exprime **le contraire** du mot souligné.

Il marchait lentement.

Il a monté les escaliers.

Il a ouvert la porte.



MÉMO

- **Les mots contraires** sont des mots qui ont **un sens opposé**.

petit → **grand**

→ On les **utilise** pour **exprimer une idée contraire**.

Un **grand** pommier → Un **petit** pommier

Le **départ** de la course → L'**arrivée** de la course

Il **murmure** → Il **crie**



3

Consigne

Lis attentivement la suite des deux témoignages.



TÉMOIGNAGE D'UN SERVEUR

- Ses chaussures étaient sales.
- Il avait l'air mécontent.
- Il est entré.

TÉMOIGNAGE D'UN CUISINIER

- Il avait l'air content.
- Il est sorti.
- Ses chaussures étaient propres.



4

Consigne

Avec une règle, **relie** chaque mot **au mot contraire** qui correspond.

sales



content

mécontent



sortir

entrer



propres

Les enfants retournent voir le chef Kimura.

— Les témoins ont bien vu notre coupable, mais pas au même moment, dit fièrement Mei.

— Nous pouvons faire un portrait-robot précis du coupable ! ajoute Malo.

— Bonne nouvelle ! s'exclame le chef. Grâce aux images de la caméra de surveillance nous allons démasquer ce délinquant !





ENQUÊTE

Résous le mystère !

Aide nos enquêteurs à rassembler tous les éléments pour résoudre l'enquête.

Relis ou **réécoute** l'histoire de la mission et **réponds** à la question sur cette histoire.

Code :
902

DÉFI ENQUÊTE

Que découvrent Mei et Malo au fil de cette histoire ?

- ☐ Quelqu'un a piégé Fenouil pour qu'il prépare un bouillon dégoûtant.
- ☐ Certains employés ont vu un individu suspect dans le restaurant.
- ☐ Origami a mangé tout le bouillon à l'ail !

Écris une phrase pour noter tes impressions

.....

.....

.....



Sur le tableau d'enquêteur, **colle** les éléments nécessaires.

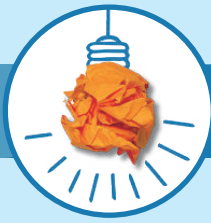
Puis, **complète** le rapport d'enquête pour trouver qui est le coupable.



Consigne

1

[illegible]



LA LEÇON DE MON PROF

LES MOTS SYNONYMES / LES MOTS CONTRAIRES



- **Les mots synonymes** sont des mots qui ont un sens proche ou **identique**.

petit → **minuscule**

→ On les **utilise** pour **remplacer un mot** sans changer le sens de la phrase.

Des cheveux **châtains** → Des cheveux **marron**

Des **habits** noirs → Des **vêtements** noirs

Il **aime** les pêches → Il **adore** les pêches

- **Les mots contraires** sont des mots qui ont **un sens opposé**.

petit → **grand**

→ On les **utilise** pour **exprimer une idée contraire**.

Un **grand** pommier → Un **petit** pommier

Le **départ** de la course → L'**arrivée** de la course

Il **murmure** → Il **crie**



Les mots synonymes et **les mots contraires** sont toujours des mots **du même type** (**adjectif**, **nom**, **verbe**...).

LES MOTS SYNONYMES

- Mots qui ont un **sens proche** ou **identique**.
petit → **minuscule**

- Ils servent à **remplacer un mot** sans changer le sens de la phrase.



Des **habits** noirs → Des **vêtements** noirs

LES MOTS CONTRAIRES

- Mots qui ont un **sens opposé**.
petit → **grand**

- Ils servent à exprimer **une idée contraire**.



Il **murmure** → Il **crie**



À TOI DE JOUER !



1

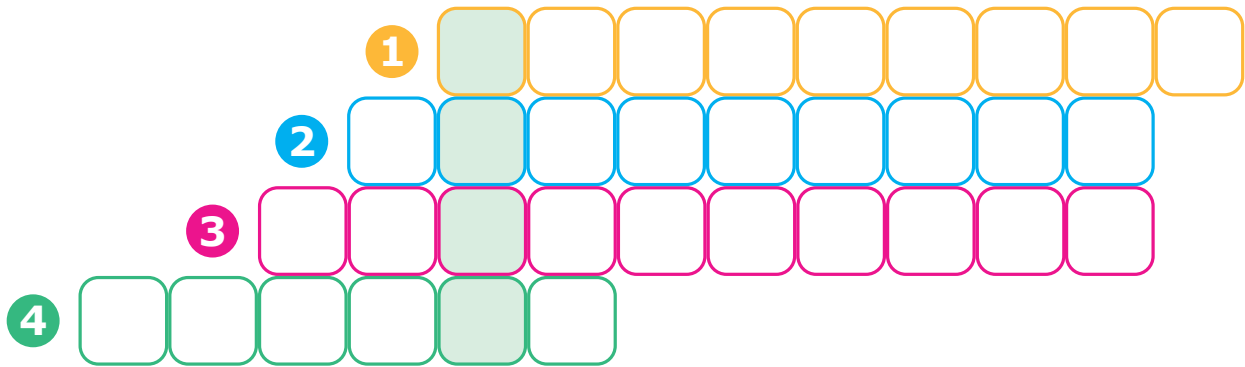
Consigne

Complète la grille de mots croisés et **retrouve** le mot caché .

Les mots **1** sont des mots qui ont un sens proche ou identique.

On les **utilise** pour **2** un mot sans changer le sens de la phrase.

Les mots **3** sont des mots qui ont un sens **4**.



Bien joué !





ONS'ENTRAÎNE

Consigne

1 EXO

Avec une règle, **relie** chaque mot à **son mot synonyme**.

malin



bicyclette

vélo



bavarder

parler



drôle

amusant



rusé

Consigne

2 EXO

Remplace chaque mot souligné par **son mot synonyme** :

médicament – découvert – s'amuse – navire – l'armoire – magnifique

A. Tom joue dans sa chambre.

B. Cette peinture est très belle.

C. Le remède commence à faire effet.

D. Anna a trouvé la solution !

E. Le bateau rentre au port.

F. Les vêtements sont dans le placard.



ON S'ENTRAÎNE

EXO 3

Consigne

Dans chaque liste, **barre** l'intrus.

courir

sprinter

marcher

gambader

rire

pleurer

sourire

plaisanter

sombre

obscur

obscurci

clair

hurler

crier

murmurer

vociférer

bête

malin

astucieux

rusé

EXO 4

Consigne

Pour chaque mot, **écris un mot synonyme**.

heureux :

gronder :

maison :

chaud :

finir :

difficile :

EXO 5

Consigne

Avec une règle, **relie** chaque mot à **son mot contraire**.

sec



demain

proche



chuchoter

hier

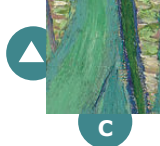


lointain

crier



mouillé



Consigne

6 EXO

Remplace chaque mot souligné par **son mot contraire** :

sous – (la) fermeture – atterrit – courageux – neuf – vide

A. Mon chien est peureux.

B. L'avion décolle.

C. Les clefs sont sur la table.

D. Mon pantalon est usé !

E. C'est l'heure de l'ouverture.

F. Tom remplit son verre.

Consigne

7 EXO

Pour chaque mot, **écris un mot contraire**.

beau :

avancer :

nettoyer :

possible :

ami :

joie :

Dictée

8



Prépare-toi à la dictée n°5 !



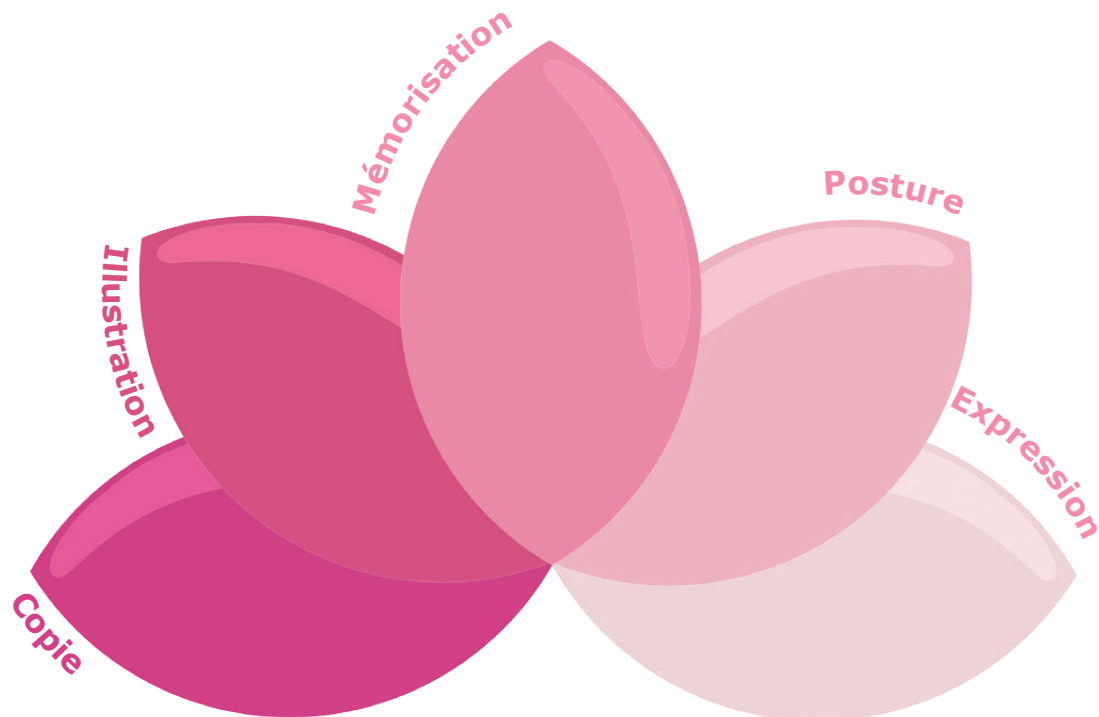
Des quiz en + ?
C'est par **ici** →



Et maintenant,
place au **devoir n°7** !



LES POÈMES D'ORIGAMI



Je présente



Copie

Je n'ai pas fait de faute
J'ai respecté la présentation du poème

Illustration

Je fais un dessin en rapport avec le poème
Mon dessin est soigné

J'apprends



Mémorisation

Je connais le titre
Je connais le nom de l'auteur
Je connais tout le texte par cœur

Je récite



Posture

Je me tiens droit
Je fais des gestes adaptés au poème
Je regarde devant moi

Expression

J'articule et je parle assez fort
Je récite calmement et je mets le ton



Origami adore la poésie. À chaque chapitre, Origami te propose d'apprendre avec lui un nouveau poème ! La chouette est une véritable championne dans ce domaine. Il a même inventé une méthode : Le Lotus de la poésie.

Poème d'Origami



Dans ton cahier de poésie, **recopie** le poème proprement en **respectant la présentation**.

- **Fais** un dessin pour **illustrer le poème**.
- **Apprends** le titre, le poème et le nom de l'auteur par cœur.
- Quand tu es prêt, **récite le poème** en faisant attention à ton expression et à ta posture.

L'ogre

J'ai mangé un œuf,
Deux langues de bœuf,
Trois rôts de mouton,
Quatre gros jambons,
Cinq rognons de veau,
Six couples d'oiseaux,
Sept immenses tartes,
Huit filets de carpe,
Neuf kilos de pain,
Et j'ai encore faim.
Peut-être, ce soir,
Vais-je encore devoir
Manger mes deux mains
Pour avoir enfin
Le ventre bien plein.

Maurice Carême

Chapitre

2



... Précédemment



LADIRECTRICE DU PARC FLEURI

- ▶ **MISSION 1 :**
La directrice du parc fleuri
- ▶ **MISSION 2 :**
Des indices chez la voisine
- ▶ **MISSION 3 :**
Fleuristica
- ▶ **MISSION 4 :**
Minju tombe à pic
- ▶ **MISSION 5 :**
Le laboratoire secret