



CE1

Français

TRIMESTRE 2





LE MODE D'EMPLOI

Chaque trimestre se compose de **deux manuels interdépendants** et distinctifs. Le premier propose une approche académique et classique, tandis que le second se veut ludique et immersif.

1 Le manuel encadrant

Il s'agit du manuel que vous êtes en train de lire. Sa couverture est en noir et blanc.

Destiné à **l'adulte**, il présente : les objectifs pédagogiques, les compétences travaillées, les corrections, divers conseils, ainsi que le matériel nécessaire pour chaque activité.

Les dernières pages constituent **les annexes**, à découper dans l'ordre inverse de lecture. Elles complètent les activités du manuel apprenant.

2 Le manuel apprenant

Il s'agit du manuel de **l'élève**, qui est amené à écrire directement sur ses pages.

Chaque trimestre se compose de trois chapitres.

Chaque chapitre propose une ou plusieurs missions, qui correspondent chacune à des séquences d'apprentissage.

Le tout se présente sous forme d'histoire interactive : les différentes activités permettent aux personnages d'avancer dans leurs aventures ; laissez-vous guider par le fil rouge proposé !

Vous pouvez accéder aux histoires en audio en scannant les QR codes.

12

Un cercle vert, similaire à une barre de chargement, entoure la pagination en bas à droite. En affichant la progression au sein de la mission, il sert de repère et permet de s'organiser dans ses apprentissages.



LE DÉROULÉ D'UNE MISSION

Chaque mission offre un déroulé pédagogique explicite et progressif, menant à la leçon et à l'objectif d'apprentissage. Une mission se découpe en **cinq parties distinctes** :

1 L'histoire

Une double-page de lecture introduit les aventures des protagonistes et induit la notion à étudier. Les rectangles vert clair contiennent les textes narratifs, relatifs aux actions des personnages. Il est possible de colorier les zones blanches qui recouvrent le bord des photographies.

2 Je comprends

C'est le cœur de la séquence, centrée sur une approche d'apprentissage par soi-même. Plusieurs activités se succèdent, avec de la manipulation, des jeux, des expérimentations...

Les éléments découpables en annexes sont parfois nécessaires pour les réaliser.

Une activité aboutit à un **mémo**, qui sert de bilan des apprentissages.

3 La leçon de mon prof

Une leçon-bilan de l'entièreté de la mission est présentée sous deux formats, afin que l'apprenant choisisse celui qui lui correspond. Une icône y est associée.



La leçon textuelle permet un apprentissage par la lecture.



La carte mentale est adaptée pour un apprentissage visuel.

4 À toi de jouer !

Cette partie sert à se réapproprier la notion étudiée à travers quelques jeux.

5 On s'entraîne

Pour finir, plusieurs exercices classiques sont proposés avec une difficulté croissante. Le but est de réinvestir les connaissances acquises progressivement dans la mission.



LES PERSONNAGES PRINCIPAUX

Mei et **Malo** sont jumeaux. Ils sont accompagnés d'**Origami**, leur chouette de compagnie. Tous les trois sont enquêteurs : ils sont là pour résoudre les énigmes farfelues qui surviennent dans leur quartier !

1

MEI



2

MALO



3

ORIGAMI



LE GRAND PUZZLE FINAL

Chaque page du manuel de l'apprenant présente dans son coin supérieur droit une pièce de puzzle. Décryptage de cette activité qui a en réalité bien plus qu'une seule finalité ludique :

1

Repère de progression

Page après page, au fil de l'avancée, les pièces manquantes de notre puzzle sont à découper et à positionner dans la représentation du tableau « à trous » qui se trouve en premières pages des annexes.

Elles sont un marqueur symbolique de sa progression pour l'apprenant.

Leur découpe permettra également de retourner plus aisément à la page où il s'est arrêté, tel un marque-page.

2

Une belle aventure menée à bien mérite souvenir !

Une fois notre tableau reconstitué, il ne manquera plus que la signature de l'aventurier au cœur de la médaille, pour disposer d'une œuvre à mettre sous cadre !

3

Une ouverture au monde des Arts de plus

La finalité pédagogique de cette activité n'est pas pour autant oubliée : zoom sur l'auteur et son œuvre !

SOMMAIRE

CHAPITRE

01

LA BAGUE DE MAMIE JOSETTE

- 1 Mission 1 : conjugaison P.1**
La bague de mamie Josette
 - Connaître et définir les termes passé, présent, futur.
 - Identifier à quel temps une phrase est écrite.
 - Repérer les changements du verbe en fonction du temps.
 - Reconnaître les mots « indicateurs de temps ».
- 2 Mission 2 : vocabulaire P.5**
Anneau que l'on porte au doigt
 - Chercher des informations dans un article de dictionnaire.
 - Utiliser l'article de dictionnaire pour connaître le sens d'un mot.
- 3 Mission 3 : orthographe P.8**
Un cadeau d'anniversaire
 - Identifier et écrire les différentes graphies du son [ɛ] : è, ê, ai, ei, et.
- 4 Mission 4 : grammaire P.11**
La chasse aux pots de confiture
 - Comprendre que le verbe s'accorde avec son sujet.
 - Repérer que certains changements s'entendent et d'autres ne s'entendent pas mais s'écrivent.
- 5 Mission 5 : orthographe P.14**
La réserve
 - Distinguer l'accent aigu, l'accent grave et l'accent circonflexe.
 - Identifier le son produit par la lettre e selon l'accent qu'elle porte.
 - Utiliser l'accent qui convient pour que la lettre e se prononce [e] ou [ɛ].

02

LA DISPARITION
MAGIQUE

1 Mission 1 : vocabulaire P.18

Sous le chapiteau

- Reconnaître et regrouper des mots d'une même famille.

2 Mission 2 : conjugaison P.22

Monsieur Loyal

- Distinguer le radical de la terminaison d'un verbe.
- Conjuguer un verbe en ER au présent de l'indicatif.
- Découvrir les terminaisons des verbes en ER conjugués au présent.
- Percevoir la régularité dans la conjugaison des verbes en ER au présent.

3 Mission 3 : orthographe P.26

Les clowns

- Identifier et écrire les sons [k] (c, qu, k)

4 Mission 4 : conjugaison P.29

L'acrobate mystérieux

- Conjuguer les verbes être et avoir au présent.

5 Mission 5 : orthographe P.33

La lettre de monsieur Loyal

- Identifier et écrire les différentes graphies du son [ɛ], [ɜ] et [ã].
- Identifier et écrire les sons [ɛ], [ɜ] et [ã] devant les consonnes m, b, p.

03

LA SOIRÉE JEUX

1 Mission 1 : conjugaison P.38

La partie de cache-cache

- Trouver l'infinitif d'un verbe conjugué.
- Mémoriser le présent du verbe aller.

2 Mission 2 : lexique P.42

Les interrogatoires

- Savoir poser des questions.
- Savoir répondre à une question.

3 Mission 3 : orthographe P.49

La scène de crime

- Identifier et écrire les sons [g] (g, gu), [ʒ] (je, ge).

4 Mission 4 : conjugaison P.54

Origami dit

- Trouver l'infinitif d'un verbe conjugué.
- Mémoriser le présent des verbes irréguliers : faire et dire.

5 Mission 5 : vocabulaire P.58

Raconter des salades

- Reconnaître le sens propre et le sens figuré d'un mot.
- Reconnaître une expression imagée et comprendre son sens.

Objectifs de la mission :

- connaître et définir les termes passé, présent, futur ;
- identifier à quel temps une phrase est écrite ;
- repérer les changements du verbe en fonction du temps ;
- reconnaître les mots « indicateurs de temps ».

Compétences travaillées :

- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

1 **Écoute** le texte.

- **Si pas de possibilité d'écoute** : L'adulte fait une lecture magistrale et expressive.

2 **Lis à voix haute** le texte.

3 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Où sont Mei et Malo ? ☒ chez mamie Josette

Qu'a perdu Mamie Josette ? ☒ sa bague

Que montre Mamie Josette à Mei et Malo ? ☒ une photo

Qui a offert la bague à Mamie Josette ? ☒ son père

Pourquoi Mamie Josette a-t-elle caché sa bague ? ☒ pour ne pas que quelqu'un la lui vole

4 **Entoure** le titre en couleur et **explique à l'oral** pourquoi l'auteur a choisi ce titre.

1 **Complète** les phrases de Malo.

Aujourd'hui nous sommes mercredi.

Hier nous étions mardi.

Demain nous serons jeudi.



- **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 1.



2

Récupère et observe l'agenda de Mei :

- entoure en **rouge** ce qui se passe en ce moment
- entoure en **bleu** ce qui s'est passé avant
- entoure en **vert** ce qui se passera plus tard

Dentiste

Cinéma

Goûter chez mamie

Anniversaire : Minju

Ranger la chambre

3

En t'aidant de l'agenda de Mei, relie chaque phrase au temps qui correspond.

Nous irons chez Minju pour son anniversaire.

Nous étions au cinéma.

Nous rangerons notre chambre.

Nous sommes chez mamie Josette.

Nous étions chez le dentiste.

PASSÉ

PRÉSENT

FUTUR

ACT 2

● **Matériel** : découpez et utilisez les annexes 2 et 3.

1

Observe le tableau et lis à voix haute chaque étiquette.

Sur le tableau, range chaque étiquette dans la bonne colonne. Explique à l'oral tes propositions. Une fois qu'un adulte a validé tes propositions, colle les étiquettes.

PASSÉ

la semaine dernière

hier

il y a 2 jours

PRÉSENT

maintenant

aujourd'hui

en ce moment

FUTUR

demain

l'an prochain

après-demain

| Très bien ! Avec ton aide, Origami a compris qu'après-demain se situe plus tard, dans le futur.

ACT 3

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 4.

1

Lis à voix haute chaque étiquette.

Puis, sur la ligne du temps, colle au bon endroit :

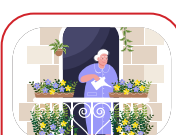
- l'étiquette qui indique le **présent**.
- les étiquettes qui indiquent le **passé**.
- les étiquettes qui indiquent le **futur**.



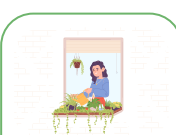
La semaine dernière, je suis allé à la piscine.



Hier, je suis allé au cinéma.



Aujourd'hui, je vais chez ma grand-mère.



Demain, j'irai chez ma cousine.



La semaine prochaine, je partirai en voyage.

PASSÉ

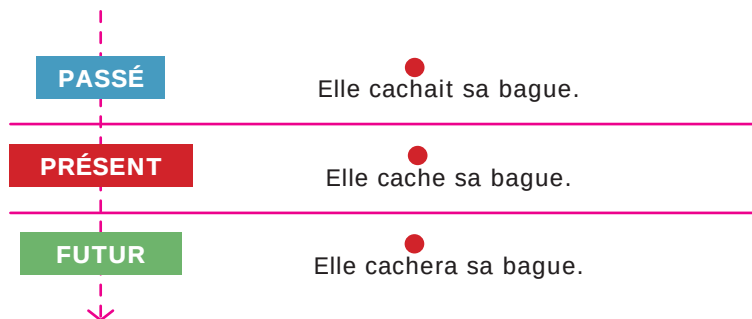
PRÉSENT

FUTUR

- **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 5.

1

Associe à chaque phrase le bon **indicateur du temps** qui convient.
Sur la ligne du temps, **colle** chaque phrase à l'endroit qui convient.
Pour chaque phrase, **dessine un rond rouge ●** au-dessus du **verbe conjugué**.



2

Réponds à la question **en cochant** la bonne réponse.

Dans les phrases, quel mot change quand le temps change ?

☒ le verbe

| Bravo ! Maintenant tu sais très bien te repérer sur la ligne du temps !

1

Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Quel est le mystère à résoudre durant ce chapitre ?

☒ Où mamie Josette a-t-elle caché sa bague ?

2

Inscris une phrase pour noter tes impressions.

- **Exemple** : Mamie Josette a caché sa bague mais, elle a oublié où elle l'a cachée.
- **Consigne pour l'adulte** : découpez et utilisez l'annexe 48, 49, 51 et 52. Faites coller le mystère 1 et l'indice 1 aux emplacements correspondants.
Indice 1 : Posez la question suivante : De quoi mamie Josette se souvient-elle grâce à cet indice ?
Si l'enfant est en difficulté, faites-lui ces 3 propositions :

 - Origami adore les crêpes au sucre.
 - Son père lui a offert la bague.
 - Son arrière-grand-père lui a offert la bague.
 Faites écouter le QR code si l'enfant est en difficulté :
Distribuez et faites coller le post-it : POST_IT 1.

1

Recopie chaque mot cinq fois **pour t'aider** à mémoriser leur orthographe.

- **Consigne pour l'adulte** : Si l'enfant éprouve des difficultés à recopier les mots, veillez à ce qu'il identifie correctement chaque lettre. Vous pouvez également dicter les lettres l'une après l'autre.

1

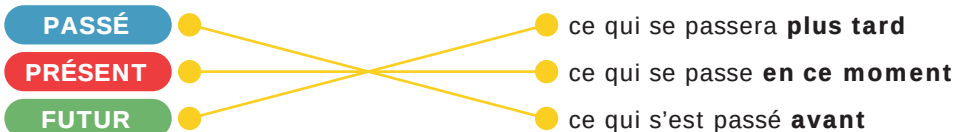
Complète la grille de mots croisés et **trouve** le mot caché.

1 Futur 2 Verbe 3 Demain 4 Présent 5 Indicateurs (Mot caché) Temps



EXOS

- 1 Avec une règle, **relie** chaque temps à la définition qui convient.



- 2 Sur chaque phrase, **retrouve** et **entoure l'indicateur de temps**.

Aujourd'hui, je mange chez ma grand-mère. Tu viendras me voir la semaine prochaine.

Hier, il a fait très beau. Le ciel est bleu aujourd'hui.

L'été prochain, nous partirons en Italie. Autrefois, les hommes vivaient dans des cavernes.

- 3 Sur chaque ligne, **retrouve** et **barre** l'intrus parmi les indicateurs de temps.

demain plus tard après avant ~~l'an prochain~~
~~hier~~ maintenant aujourd'hui tout de suite en ce moment
 autrefois avant ~~dans 2 jours~~ avant-hier la semaine dernière

- 4 **Complète** le tableau en écrivant **les indicateurs de temps** suivants **dans la colonne qui convient** :

en ce moment – dans deux jours – maintenant – bientôt – l'année dernière – autrefois

PASSÉ	PRÉSENT	FUTUR
l'année dernière	en ce moment	dans deux jours
autrefois	maintenant	bientôt

- 5 **Colorie en bleu** les phrases **au passé**, **en rouge** les phrases **au présent** et **en vert** les phrases **au futur**.

Dans la nature, l'eau n'existe que dans un seul état : l'état liquide.

La semaine prochaine, nous serons en vacances.

Hier, il neigeait.

Aujourd'hui, il neige.

J'irais travailler plus tard.

Il est malade.

L'an dernier, vous étiez à la montagne.

Les chiots naîtront bientôt.

Je suis heureux.

On a découvert l'électricité il y a bien longtemps.

- 6 **DICTÉE** : Dicter à l'enfant les phrases suivantes : Maman a préparé tous les ingrédients. Nous cuisinons un délicieux gâteau. Ce soir, les invités se régaleront. Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit de la dictée au rythme de l'enfant.

Objectifs de la mission :

- chercher des informations dans un article de dictionnaire ;
- utiliser l'article de dictionnaire pour connaître le sens d'un mot.

HISTOIRE

Compétences travaillées :

- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

1

Écoute le texte.

- **Si pas de possibilité d'écoute** : L'adulte fait une lecture magistrale et expressive.

2

Lis à voix haute le texte.

3

Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.Où se passe cette histoire ? ☒ chez Mamie JosetteOù est Origami ? ☒ dans la cuisineOù Mei trouve-t-elle le morceau de papier ? ☒ dans la boîte à bijouxQui a écrit sur le morceau de papier ? ☒ Mamie JosetteQuel est le mot que Malo doit chercher dans le dictionnaire ? ☒ bague

4

Entoure le titre en couleur et **explique à l'oral** pourquoi l'auteur a choisi ce titre.

ACT 1

Compétences travaillées : activités 1 & 2

- chercher des informations dans un article de dictionnaire ;
- utiliser l'article de dictionnaire pour connaître le sens d'un mot.

- **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 6.

1

En t'aidant du texte, **complète** cette phrase **en cochant** la bonne réponse :Le mot repère de cette page est : ☒ nousLe mot nourriture est un : ☒ nomSur cette page, il y a : ☒ 8 articlesLe mot nous est un : ☒ pronom personnelSur cette page, il y a : ☒ 1 verbeOn dit : ☒ un nougatOn dit : ☒ une nourrice



- **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 7.

Observe la page de dictionnaire.

Entoure l'article du mot jérémiades et lis à voix haute sa définition.

Dans l'article du mot **jean**, colorie **en bleu les définitions** et **en vert les exemples**.

Colorie **en orange la nature des mots** : **jauger** et **jeter**.

jérémiades (nom) (des) Plaintes sans fin qui fatiguent. *J'en ai assez d'entendre tes jérémiades.*

jean (nom) (un) 1. Tissu de toile très solide servant à faire des vêtements. *Un blouson en jean.* 2. Pantalon taillé dans ce tissu. *Anna portait un jean et un teeshirt blanc.*

jauger (verbe)

jeter (verbe)

1

Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Que découvrent les enquêteurs au fil de cette histoire ?

- ☒ Mamie Josette a laissé des indices pour pouvoir retrouver sa bague.
- ☒ Mamie Josette demande à Malo de chercher le mot bague dans le dictionnaire.

2

Inscris une phrase pour noter tes impressions.

- **Exemple** : Mamie Josette a laissé des indices pour retrouver sa bague. Les enfants ont retrouvé le premier indice.

- **Consigne pour l'adulte** : découpez et utilisez l'annexe 53 et 54. Faites coller l'indice 2 à l'emplacement correspondant.

Indice 2 : Posez la question suivante : De quoi se souvient Mamie Josette grâce à cet indice ?



Si l'enfant est en difficulté, faites-lui ces 3 propositions :

- Elle a oublié d'étendre le linge.
- Elle a écrit les lettres : CONFI dans son dictionnaire.
- Elle a laissé d'autres indices pour retrouver sa bague.

Faites écouter le QR code si l'enfant est en difficulté :

Distribuez et faites coller le post-it : POST_IT 2.

1

Recopie chaque mot cinq fois **pour t'aider** à mémoriser leur orthographe.

- **Consigne pour l'adulte** : Si l'enfant éprouve des difficultés à recopier les mots, veillez à ce qu'il identifie correctement chaque lettre. Vous pouvez également dicter les lettres l'une après l'autre.

1

En suivant la présentation d'un article de dictionnaire, **remets dans l'ordre** les éléments **en numérotant** les bulles de 1 à 5.

- 1 Le mot recherché 2 Le genre 3 La nature 4 La définition 5 La phrase exemple

2

Avec une règle, **relie** chaque information à ce qu'elle indique.

Le mot recherché

Le genre

La nature

La définition

La phrase exemple

... indique si on doit dire un ou une.

... explique le sens du mot.

... comment on doit écrire le mot.

... est une phrase où le mot recherché est utilisé.

... indique si le mot est un verbe, un pronom personnel ...

1

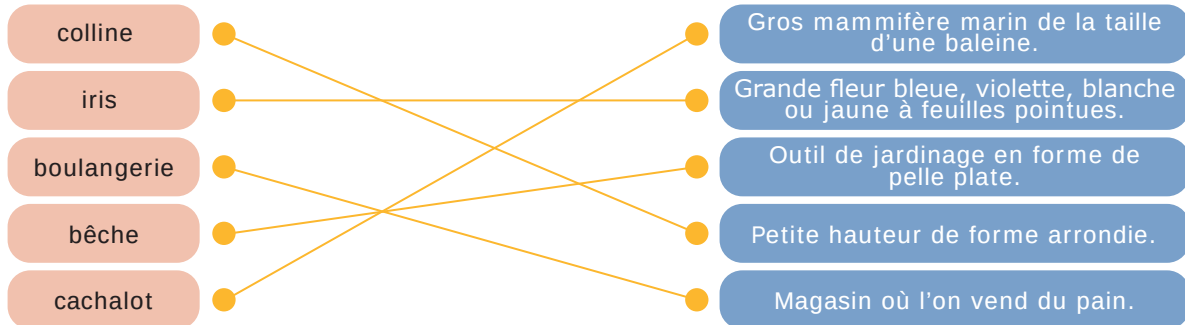
Dans chaque article, **colorie** en **rouge le mot recherché**, en **bleu sa définition** et en **vert la phrase exemple**.

minois (un) (Nom) : Visage jeune et charmant. *Un joli minois.*

babiole (une) (Nom) : Petit objet sans valeur. *Elle n'a rapporté que des **babioles** de son voyage.*

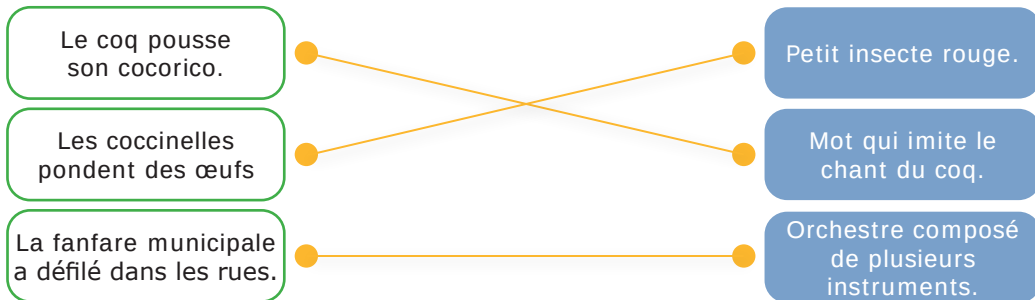
2

Avec une règle, **relie** chaque **mot recherché** à **la définition** qui **correspond**.



3

Avec une règle, **relie** chaque **phrase exemple** à **la définition** qui **correspond**.
Trouve et **colorie** en **rouge le mot recherché** dans **la phrase exemple**.



4

Pour chaque mot, **invente une phrase exemple**.

Escalader (Verbe) : Faire l'ascension d'une pente très raide.

Exemple de phrase : L'escalade est une activité sportive.

Clown (un) (Nom) : Artiste de cirque qui fait rire par son costume, ses répliques, ses grimaces.

Exemple de phrase : Le clown Caramel est vraiment drôle.

5

DICTÉE : Dicter à l'enfant la phrase suivante :

Les articles de dictionnaire sont classés dans l'ordre alphabétique.

Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit de la dictée au rythme de l'enfant.

Objectifs de la mission :

- identifier et écrire les différentes graphies du son [ɛ] : è, ê, ai, ei, et.

HISTOIRE

Compétences travaillées : activités 1, 2 & 3

- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

1 **Écoute** le texte.

2 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Qui rejoint Mei et Malo dans la chambre ? ☒ Origami

Pourquoi Origami est-il énervé ? ☒ il a failli s'étouffer

Avec quoi Origami a-t-il failli s'étouffer ? ☒ un bout de papier

Sur quel mot porte cet article de dictionnaire ? ☒ anniversaire

3 **Entoure** le titre en couleur et **explique à l'oral** pourquoi l'auteur a choisi ce titre.

4 **Lis à voix haute** le texte.

ACT 1

1 **Lis à voix haute les mots soulignés** dans l'article du dictionnaire. Entends-tu le son qui est répété dans chaque mot ? **Réponds** à la question **en cochant** la bonne réponse.

Quel son est répété dans chaque mot ? ☒ Le son [ɛ]

2 Dans chaque mot, **colorie en orange** les lettres qui font le son [ɛ].

anniversaire - fête - événement - même - célèbrent - seizième - personne - naissance - juillet

| Bravo ! Grâce à toi, les jumeaux savent écrire le son [ɛ].

ACT 2

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 8.

1 En t'aidant de la liste de mots, **réponds** aux devinettes de Mei **en écrivant** le mot qui convient. Prends ton temps pour recopier le mot, il ne doit pas y avoir d'erreurs d'orthographe !

● **Correction :**

- C'est la femme du roi : une reine
- On l'utilise pour manger : une fourchette
- On y va pour manger : un restaurant
- Un petit fruit rouge : une fraise

- On l'utilise pour tricoter des pulls : la laine
- On l'organise pour un anniversaire : une fête
- On le porte autour du poignet : un bracelet

1

Observe les images et **prononce** chaque mot en articulant comme un robot. **Colorie** la syllabe ○ où tu entends le son [ɛ].



1

Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Que découvrent les enquêteurs au fil de cette histoire ?

- ☒ Origami a trouvé un nouvel indice caché dans un cookie.

2

Inscris une phrase pour noter tes impressions.

- **Exemple :** Origami a trouvé un indice caché dans un cookie. Les enfants découvrent les lettres TURE dans le dictionnaire.
- **Consigne pour l'adulte :** découpez et utilisez l'annexe 50, 55, 56, 57 et 58. Faites coller l'indice 3 et 4 aux emplacements correspondants.

Indice 3 :

Posez la question suivante : De quoi se rappelle Mamie Josette grâce à cet indice ?

Si l'enfant est en difficulté, faites-lui ces 3 propositions :



- Son père lui a offert cette bague pour son anniversaire.
- Elle a oublié de faire ses courses.
- Son père lui a offert cette bague pour Noël.

Faites écouter le QR code si l'enfant est en difficulté :

Distribuez et faites coller le post-it : POST_IT 3.

Indice 4 :

Posez la question suivante : De quoi se rappelle Mamie Josette grâce à cet indice ?

Si l'enfant est en difficulté, faites-lui ces 3 propositions :



- Son anniversaire est au mois de juillet.
- Elle a caché sa bague dans un pot de confiture.
- Elle a écrit les lettres : TURE dans son dictionnaire.

Faites écouter le QR code si l'enfant est en difficulté :

Distribuez et faites coller le post-it : POST_IT 4 et le mystère 2 aux emplacements correspondants.

1

Recopie chaque mot cinq fois **pour t'aider** à mémoriser leur orthographe.

- **Consigne pour l'adulte :** Si l'enfant éprouve des difficultés à recopier les mots, veillez à ce qu'il identifie correctement chaque lettre. Vous pouvez également dicter les lettres l'une après l'autre.



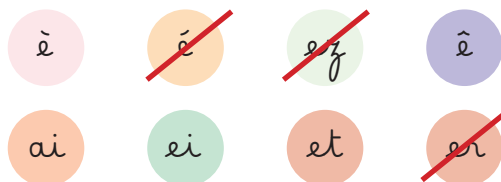
1 Barre les réponses incorrectes.



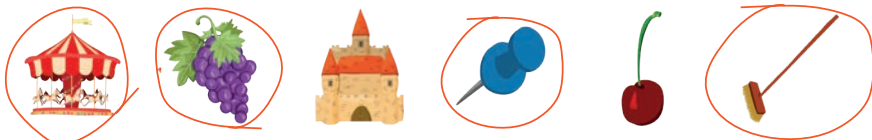
On entend le son [ɛ] dans :



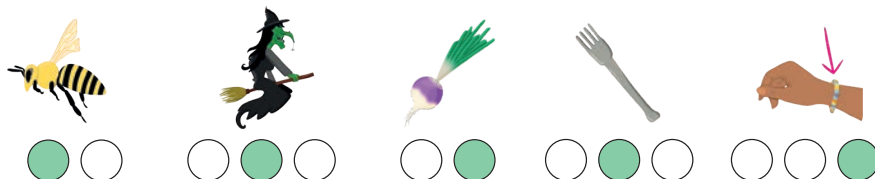
On peut écrire le son [ɛ] avec :



1 Dis à voix haute ce que représente chaque image.
Entoure en orange les images où tu entends le son [ɛ].



2 Pour chaque image, colorie la syllabe ○ où on entend le son [ɛ].



3 Lis à voix haute chaque mot. Puis, colorie la ou les lettres qui font le son [ɛ].

une antenne - seize - une tempête - un bracelet - une panthère - un verre

4 Lis à voix haute chaque mot. Puis, colorie la ou les lettres qui font le son [ɛ].
Recopie chaque mot dans la colonne qui convient.

Le son [ɛ] s'écrit è

- une fève
- une flèche

Le son [ɛ] s'écrit ê

- une tempête
- une bêtise

Le son [ɛ] s'écrit ai

- un éclair
- la laine

Le son [ɛ] s'écrit et

- un objet
- un bonnet

5 Lis à voix haute chaque mot. Entoure les mots dans lesquels tu entends le son [ɛ].
Puis, colorie la ou les lettres qui font le son [ɛ].

la laine - un poisson - une fève - une tarte - une tortue - une bêtise
un bonbon - la terrasse - un évier - un jouet - la forêt - un oiseau

6 En t'aidant de la liste de mots, complète chaque mot avec : è, ê, e, ai, ei ou et.

● Correction : éclair - manège - reine - tête - restaurant - bracelet

7 DICTÉE : Dicter à l'enfant les mots suivants : un problème - un jouet - la maison - un zèbre - un rêve - la semaine - la mer - un bonnet - seize - un alphabet
Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit de la dictée au rythme de l'enfant.

Objectifs de la mission :

- comprendre que le verbe s'accorde avec son sujet ;
- repérer que certains changements s'entendent et d'autres ne s'entendent pas mais s'écrivent.

Compétences travaillées :

- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.



1 **Écoute** le texte.

2 **Lis à voix haute** le texte.

3 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Que cherchent Mei et Malo ? ☒ les pots de confiture

Dans quelle pièce Mei et Malo effectuent-ils leurs recherches ? ☒ le salon

Dans quelle pièce Origami effectue-t-il ses recherches ? ☒ la cuisine

En tout, combien de personnages cherchent les pots de confiture ? ☒ 4

Qui trouve les pots de confiture ? ☒ Origami

Où étaient rangés les pots de confiture ? ☒ la cuisine

4 **Entoure** le titre en couleur et **explique à l'oral** pourquoi l'auteur a choisi ce titre.

- **Exemple :** L'enfant entoure le titre : « La chasse aux pots de confitures »
Réponse orale possible : « L'auteur a choisi ce titre parce que Mamie Josette a reçu la bague pour son anniversaire ».

- **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 9.

1 En respectant les consignes de Mei, **colle** sur le plan de la maison de mamie Josette ci-dessous : les étiquettes des personnages dans la pièce de la maison qui convient ; les consignes de Mei dans la pièce de la maison qui convient.

● **Correction :**

cuisine : Origami - Il cherche dans la cuisine.

chambre : Mamie Josette - Tu cherches dans la chambre.

salon : Mei et Malo - Nous cherchons dans le salon.



ACT 2

2

Sur chaque consigne de Mei, **dessine** un rond rouge : ● au-dessus du verbe conjugué.
Réponds aux questions **en cochant** la bonne réponse.

L'infinitif du verbe conjugué : cherchons est : ☒ chercher

Dans chaque phrase, observe le verbe conjugué. Que remarques-tu ? :

☒ c'est le même verbe mais il change de forme

| Bravo ! Grâce à toi, mamie Josette a compris les consignes de Mei.

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 10.

ACT 3

1

Sur chaque étiquette : **dessine** un rond rouge : ● au-dessus du verbe conjugué ; **colorie** en bleu le sujet du verbe ; **réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

L'infinitif du verbe conjugué : trouvent est : ☒ trouver

Dans chaque phrase, observe le verbe conjugué. Que remarques-tu ? :

☒ c'est le même verbe mais il change de forme

Dans chaque phrase, observe le sujet du verbe. Que remarques-tu ? : ☒ ce n'est jamais le même

1

Lis à voix haute les phrases ci-dessous. Les phrases ont des sujets du verbe différents.
Entoure 🗑 si tu entends le changement d'accord du verbe ou **entoure** ✗ si tu ne l'entends pas.

● **Correction** : l'enfant entoure 🗑

2

Lis à voix haute les phrases ci-dessous. Les phrases ont des sujets du verbe différents.
Entoure 🗑 si tu entends le changement d'accord du verbe ou **entoure** ✗ si tu ne l'entends pas.

● **Correction** : l'enfant entoure ✗

| Bravo ! Grâce à toi, les jumeaux ont réussi à comprendre pourquoi les verbes conjugués changent de forme.

ENQUÊTE

1

Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Que découvrent les enquêteurs dans cette histoire ?

☒ Mamie Josette ne sait plus où sont rangés les pots de confiture.

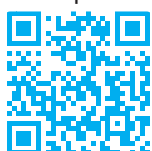
☒ Origami cherche les pots de confiture dans la cuisine.

2

Inscris une phrase pour noter tes impressions.

● **Exemple** : La bague est cachée dans un pot de confiture. Origami trouve où sont rangés les pots de confiture.

● **Consigne pour l'adulte** : découpez et utilisez l'annexe 59. Faites coller l'indice 5 à l'emplacement correspondant.



Indice 5 :

Lisez la consigne suivante :

Sur le plan, dessine une croix sur la pièce où sont rangés les pots de confiture.

L'enfant dessine une croix dans la cuisine.

Faites écouter le QR code si l'enfant est en difficulté :

Recopie chaque mot cinq fois **pour t'aider** à mémoriser leur orthographe.

- **Consigne pour l'adulte :** Si l'enfant éprouve des difficultés à recopier les mots, veillez à ce qu'il identifie correctement chaque lettre. Vous pouvez également dicter les lettres l'une après l'autre.

Coche la ou les bonnes réponses :

Le verbe conjugué ☒ change souvent de forme

Lorsque le sujet du verbe change ☒ le verbe change de forme

Lorsque le sujet du verbe change, l'accord du verbe ☒ peut ne pas s'entendre

Lis le texte ci-dessous. Puis, **entoure** en rouge les formes conjuguées du verbe : **marcher**.

● **Correction :**

Anna marche dans la rue. Devant, Tom et son ami marchent à toute vitesse. La petite fille crie :

- Les garçons ! Attendez-moi ! Pourquoi vous marchez si vite ?
- Nous marchons vite parce que nous sommes en retard ! répond Tom.
- Tu marches trop doucement ! ajoute l'ami de Tom.

Dans chaque phrase, **colorie** en bleu les sujets du verbe : **dormir**.

Tom dort sur le canapé.

Ce soir, ma sœur et moi dormons chez mon meilleur ami.

Tous les après-midi, mamie dort devant la télévision.

Les chats dorment au soleil.

Pour chaque phrase, **entoure** le verbe conjugué qui, selon toi, convient le mieux.
Pour t'aider, lis à voix haute.

Anna

porte

la valise.

Anna et Tom

prennent

le bus.

Ma sœur et moi

montons

dans le train.

Entoure  si tu entends le changement d'accord du verbe ou entoure  si tu ne l'entends pas.

A. 

B. 

C. 

DICTÉE : Dicter à l'enfant la phrase suivante :

Je joue avec ma sœur dans le jardin. Nous jouons à cache-cache.

Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit de la dictée au rythme de l'enfant.

**Objectifs de la mission :**

- distinguer l'accent aigu, l'accent grave et l'accent circonflexe ;
- identifier le son produit par la lettre e selon l'accent qu'elle porte ;
- utiliser l'accent qui convient pour que la lettre e se prononce [e] ou [ɛ].

HISTOIRE

Compétences travaillées :

- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

1 **Écoute** le texte.

2 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Qui a trouvé les pots de confiture ? ☒ Origami

Où sont les pots de confiture ? ☒ dans un placard

Où mamie Josette se souvient-elle avoir rangé la bague ? ☒ dans un pot de confiture

Pourquoi cela va être difficile de retrouver la bague ? ☒ il y a beaucoup de pots de confiture

3 **Entoure** le titre en couleur et **explique à l'oral** pourquoi l'auteur a choisi ce titre.

- **Exemple :** L'enfant entoure le titre : « La réserve »
Réponse orale possible : « L'auteur a choisi ce titre parce que Mei et Malo ont trouvé la réserve de pots de confiture de Mamie Josette ».

4 **Lis à voix haute** le texte.

ACT 1

- **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 11.

1 **Lis à voix haute** les mots soulignés sur les pots de confiture.
Réponds à la question **en cochant** la bonne réponse.

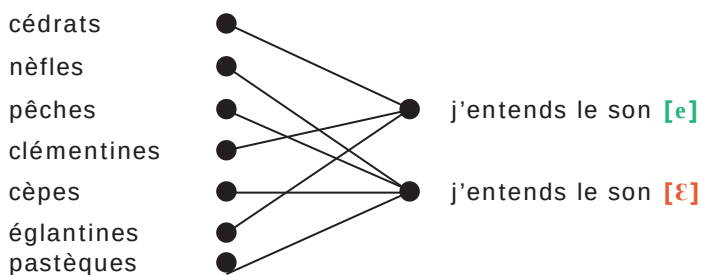
Quel est le point commun entre tous ces mots ? ☒ la lettre e porte un accent

2 Sur chaque mot, **entoure** la lettre qui porte un accent. **Range** et **colle** ces mots dans le tableau ci-dessous.

- **Correction :**
é (accent aigu) : cédrats, clémentines et églantines
è (accent grave) : nèfles, cèpes et pastèques
ê (accent circonflexe) : pêches

1

Dans chaque mot, **entoure** la lettre qui fait le son [e] ou [ɛ]. Avec une règle, **relie** chaque mot au son qui convient.



1

Écoute les mots et **entoure** le bon accent.

une épine - une épée - un zèbre - après - une fève - une crème - un écureuil - un mètre

| Bravo ! Grâce à toi les jumeaux et Origami savent tout sur les différents accents de la lettre e.

1

Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Que découvrent les enfants au fil de cette histoire ?

- ☒ Mamie Josette ne se souvient plus dans quel pot elle a caché sa bague.
- ☒ Origami propose d'ouvrir tous les pots de confiture.

2

Inscris une phrase pour noter tes impressions.

- **Exemple :** Mamie Josette avait laissé un dernier indice dans le dictionnaire.
- **Consigne pour l'adulte :** découpez et utilisez l'annexe 60 et 61. Faites coller l'indice 6 à l'emplacement correspondant.

Indice 6 :

Posez la question suivante : De quoi se rappelle Mamie Josette grâce à cet indice ?



Si l'enfant est en difficulté, faites-lui ces 3 propositions :

- Elle déteste la confiture ! Elle préfère le miel.
- Elle a oublié de refaire des cookies pour Origami.
- Elle se rappelle que la bague est cachée dans le pot de sa confiture préférée.

Faites écouter le QR code si l'enfant est en difficulté :

Distribuez et faites coller le post-it : POST_IT 6.

• **Découpez et utilisez l'annexe 62. Distribuez le rapport d'enquête.**

1

Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Observe l'indice 5, quel mot mamie Josette a-t-elle souligné dans l'article du mot accent ?

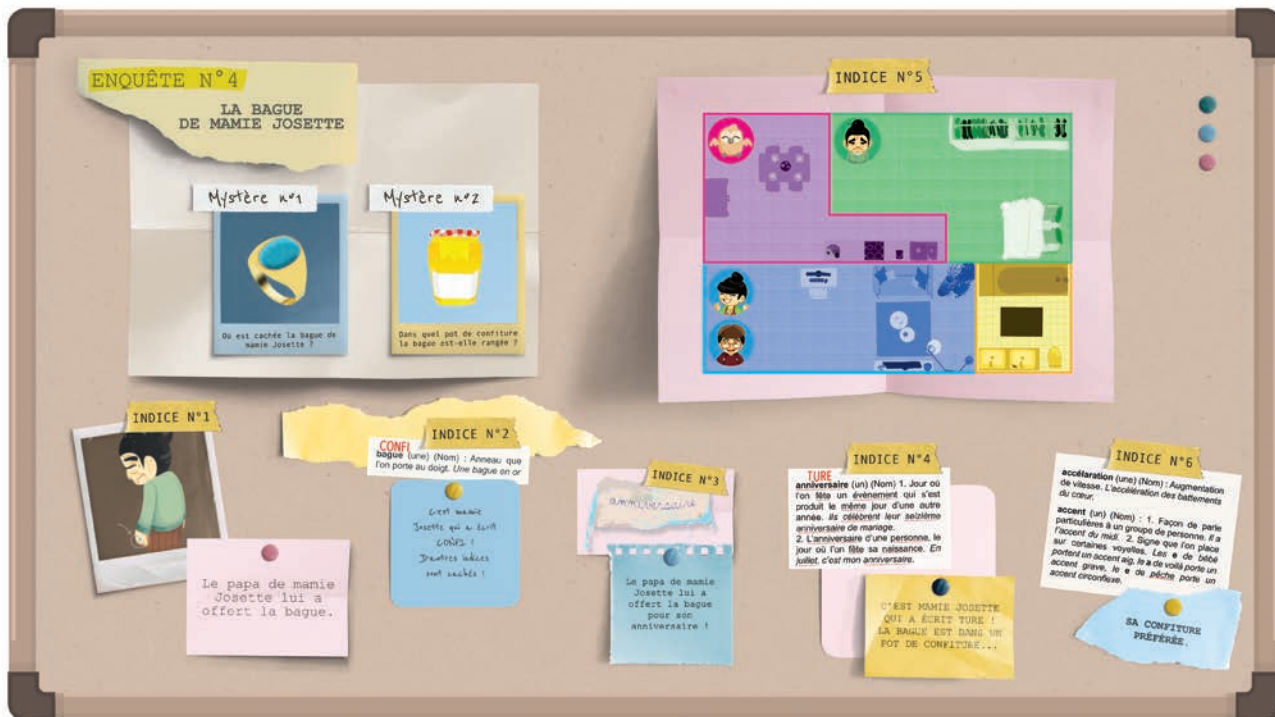
☒ pêche

Observe l'indice 1, à quoi est la confiture que mamie Josette est en train de déguster ?

✓ pêche

Mais alors, dans quel pot de confiture mamie Josette a-t-elle caché sa bague ?

- **Correction possible :** Mamie Josette a rangé sa bague dans le pot de confiture de pêches.
- **Correction :** Le tableau d'enquête.



MOTS

1 Écris chaque mot dicté par l'adulte sans erreur.

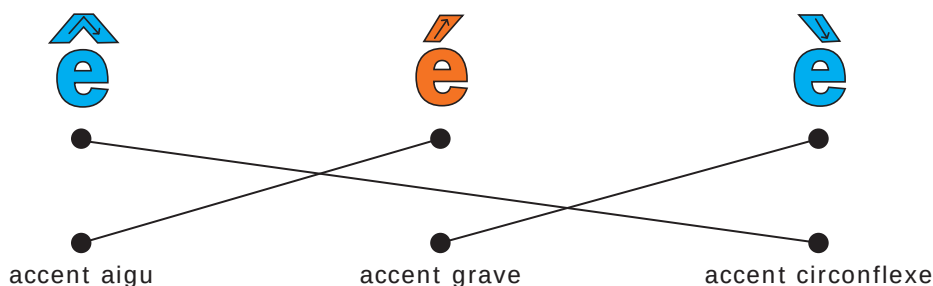
- **Consigne pour l'adulte :** Dicter chaque mot en soulignant clairement chaque syllabe. Répétez chaque mot trois fois. Ignorez les lettres muettes et assurez-vous de laisser suffisamment de temps entre les mots pour que l'enfant puisse les écrire et vérifier l'orthographe.

déjà – devant – derrière – encore – enfin

La mémoire orthographique est à l'œuvre et peut prendre plus de temps selon le profil de l'enfant. Ainsi, si l'enfant rencontre des difficultés, faites-lui identifier et corriger les erreurs sans recommencer l'exercice.

ATDJ

1 Avec une règle, **relie** chaque lettre e avec accent au nom qui correspond. **Colorie** en orange la ou les lettres e qui font le son [e]. **Colorie** en bleu la ou les lettres e qui font le son [ɛ].



1

Pour chaque mot, **entoure** la ou les lettres e qui portent un accent.
Avec une règle, **relie** chaque mot à l'accent qui convient.

une chèvre	●	accent aigu ↗ accent grave ↘ accent circonflexe ⌢
une crêpe	●	
un écureuil	●	
après	●	
une télévision	●	
une marée	●	

2

Pour chaque mot, **entoure** la ou les lettres e qui portent un accent.
Sur chaque ligne, **retrouve** et **barre** l'intrus.

● **Correction :**

une épaule - un côté - ~~la fève~~ - un éléphant - l'appétit
~~un pâté~~ - une crête - la forêt - un rêve - même
 un lézard - un théâtre - le début - ~~la crème~~ - une amitié
 une fève - ~~extrême~~ - une mèche - un lièvre - un frère

3

Dis à voix haute ce que représente chaque image.
Avec une règle, **relie** chaque image au son que tu entends.

					
●	●	●	●	●	●
j'entends le son [e]			j'entends le son [ɛ]		

4

Lis à voix haute chaque mot. **Colorie** en vert la ou les lettres e qui font le son [e].
Colorie en orange la ou les lettres e qui font le son [ɛ].

● **Correction :** une cheminée - un lièvre - une fenêtre - un dé - une fête - un élève

5

Lis à voix haute chaque mot. **Colorie** en vert la ou les lettres e qui font le son [e]. **Colorie** en orange la ou les lettres e qui font le son [ɛ]. **Écris** chaque mot la colonne qui convient.

une tête – un frère – une mèche – l'amitié – un poème – un génie – un rêve – une idée

Le son [e] s'écrit é

- l'amitié
- un génie
- une idée

Le son [ɛ] s'écrit è

- un frère
- une mèche
- un poème

Le son [ɛ] s'écrit ê

- une tête
- un rêve

6

Dis à voix haute ce que représente chaque image. Puis **complète en traçant** l'accent qui convient.

					
é	é	é	é	é	é

7

Dis à voix haute ce que représente chaque image. **Complète** ces mots en écrivant : é ou è.

● **Correction :** une étoile - une crème - un bébé - la colère - un géant - une étagère

8

DICTÉE : Dicter à l'enfant les mots suivants :

un vélo – la tête – la forêt – l'océan – un rêve – les élèves – l'été - après
 Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit de la dictée au rythme de l'enfant.

Objectifs de la mission :

- reconnaître et regrouper des mots d'une même famille.

HISTOIRE

Compétences travaillées :

- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

1 **Écoute** le texte.

2 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Au début de l'histoire, qui termine son numéro ? ☒ la dompteuse

Comment le magicien s'appelle-t-il ? ☒ Yallo

Qui a hâte de voir le numéro de Yallo ? ☒ Malo

Que fait disparaître Mei ? ☒ un bonbon

Qui remplace Yallo ? ☒ les clowns

3 **Entoure** le titre en couleur et **explique à l'oral** pourquoi l'auteur a choisi ce titre.

4 **Lis à voix haute** le texte.

ACT 1

1 **Lis à voix haute** les mots écrits sur la feuille. **Cherche** et **entoure** les quatre mots qui se ressemblent.



● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 12.

2 **Observe** les étiquettes. Puis, **colorie** en vert les lettres qui ne changent jamais. Pour t'aider, tu peux aligner les étiquettes les unes en dessous des autres.

m a g i e m a g i q u e m a g i c i e n n e m a g i c i e n

1 Dans le texte : Sous le chapiteau, **cherche** un autre mot qui appartient à la famille du mot : **magie**.

- **Correction** : magiquement
- **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 13.

2 **Colorie** en vert le radical du mot : magiquement. **Réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

● **Correction** : m a g i q u e m e n t

Dans la phrase ci-dessous, que signifie le mot souligné ? ☒ de façon magique

Sur l'étiquette : « magiquement », combien de lettres ne sont pas coloriées en vert ? ☒ 7

Combien de lettres faut-il trouver pour ouvrir le cadenas ? ☒ 7

3 Sur le cadenas, **écris** les sept lettres que tu n'as pas coloriées en vert.

● **Correction** : q u e m e n t

1 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Quel est le mystère à résoudre durant ce chapitre ? ☒ Où est Yallo le magicien ?

2 **Inscris** une phrase pour noter tes impressions.

- **Exemple** : Mei et Malo sont au cirque mais, le magicien Yallo a disparu.
- **Consigne pour l'adulte** : découpez et utilisez l'annexe 63 et 64. Faites coller le mystère 1 à l'emplacement correspondant.

1 **Recopie** chaque mot cinq fois **pour t'aider** à mémoriser leur orthographe.

- **Consigne pour l'adulte** : Si l'enfant éprouve des difficultés à recopier les mots, veillez à ce qu'il identifie correctement chaque lettre. Vous pouvez également dicter les lettres l'une après l'autre.

1 **Complète** les phrases ci-dessous avec les mots suivants : radical – écrire – mots – idée – après.

- Une famille de **MOTS** regroupe tous les mots qui sont formés à partir du même **RADICAL**.
- Dans une famille de mots, tous les mots se rapportent à la même **IDÉE**.
- Pour écrire des mots de la même famille, on écrit des lettres avant ou **APRES** le radical.
- Connaître les mots de la même famille permet de mieux comprendre et de mieux **ÉCRIRE**.



1 Dans chaque famille de mots, **colorie** en vert le radical de chaque mot.

la conduite	une dent	une chanson	la liberté	ra lentir
un conducteur	le dentiste	un chanteur	libérer	lent
conduire	du dentifrice	le chant	libre	la lenteur

2 **Entoure** les mots de la même famille.

● **Correction :**

la musique : un musicien, musical, une musicienne

un coloriage : colorier, colorant, multicolore

le chat : une chatte, un chaton, une chatière

3 Sur chaque ligne, **barre** l'intrus.

neige	neigeux	corneille	enneigé	déneiger
sorcier	sorcière	sorcellerie	ensorceler	ressort
feuille	feuillage	feuilleter	feutre	effeuiller
voilier	envoler	survoler	vol	voler

4 Avec une règle, **relie** chaque verbe à la famille de mots qui correspond.

monter	●	●	plume – plumage – plumeau
grandir	●	●	montage – montée – monticule
ventiler	●	●	agrandissement – grandiose – grandeur
plumer	●	●	ventilation – vent – éventail

DICTÉE : Dicter à l'enfant les phrases suivantes : C'est sa chanteuse préférée.
Justine connaît toutes ses chansons par cœur. Malheureusement, elle chante très mal.

5

Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit de la dictée au rythme de l'enfant.

Objectifs de la mission :

- distinguer le radical de la terminaison d'un verbe ;
- conjuguer un verbe en ER au présent de l'indicatif ;
- découvrir les terminaisons des verbes en ER conjugués au présent ;
- percevoir la régularité dans la conjugaison des verbes en ER au présent.

Compétences travaillées :

- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

1 **Écoute** le texte.

2 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Où sont Mei et Malo ? ☒ dans la loge de Yallo

Pourquoi les enfants essayent-ils d'être discrets ? ☒ ils n'ont pas le droit d'être là

Qui frappe à la porte ? ☒ Monsieur Loyal

Que fait tomber Malo ? ☒ une étagère

Monsieur Loyal sait-il où se trouve Yallo ? ☒ non

3 **Entoure** le titre en couleur et **explique à l'oral** pourquoi l'auteur a choisi ce titre.

4 **Lis à voix haute** le texte.

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 14.

1 **Observe** les étiquettes des verbes conjugués. **Colorie** en vert les lettres qui ne changent jamais. Pour t'aider, tu peux aligner les étiquettes les unes en dessous des autres.

● **Consigne pour l'adulte :** conservez les étiquettes pour la suite de l'activité.

p r é p a r e p r é p a r o n s p r é p a r e n t

2 **Lis à voix haute** la phrase ci-dessous. **Dessine** un rond rouge ● sur le verbe conjugué.

Les jumeaux **explorent** la loge.



3 Réponds aux questions suivantes en cochant la bonne réponse.

L'infinitif du verbe conjugué : explorent est : ☒ explorer

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 15.

4 Observe l'étiquette du verbe à l'infinitif. **Barre** les deux dernières lettres : ER. **Colorie** en vert les lettres qui ne changent jamais.

e x p l o r e r

● **Consigne pour l'adulte** : Distribuez à nouveau les étiquettes des verbes conjugués (annexe 14).

5 Colorie en rouge les lettres qui ne sont pas encore coloriées.

p r é p a r e p r é p a r o n s p r é p a r e n t

Très bien, avec ton aide les jumeaux savent maintenant repérer :
- le radical d'un verbe en -ER (la partie qui ne change jamais)
- les terminaisons (la partie qui change)

ACT 2

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 16.

1 Sur chaque étiquette : **colorie** en vert le radical ; **colorie** en rouge la terminaison ; **dessine** un triangle violet ▲ sur le pronom personnel.

▲ j' e x p l o r e	▲ n o u s e x p l o r o n s
▲ t u e x p l o r e s	▲ v o u s e x p l o r e z
▲ i l e x p l o r e	▲ e l l e s e x p l o r e n t

● **Consigne pour l'adulte** : rappeler que le pronom personnel remplit la fonction de sujet du verbe.

2 Puis, **réponds** aux questions suivantes en cochant la bonne réponse.

L'infinitif du verbe conjugué : explorent est : ☒ explorer

Observe les pronoms personnels. Que remarques-tu ? ☒ ce n'est jamais le même

3 Sur chaque étiquette : **colorie** en vert le radical du verbe : **jouer** ; **découpe** le radical et **colle-le** dans les cases vertes.

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 17.

j o u e r

4 En t'aidant du mémo précédent, **place** les étiquettes des terminaisons au bon endroit. Puis, **colle-les**.

● **Correction** :

Je joue	Nous jouons
Tu joues	Vous jouez
Il joue	Elles jouent

Bravo ! Grâce à toi, Mei et Malo savent conjuguer les verbes en ER au présent !

- **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 18.

1 **Associe** chaque sujet du verbe au pronom personnel qui convient.

Mon assistante et moi • Nous

Les clowns • Ils

La dompteuse • Elle

| Super ! Tu deviens très fort pour utiliser les pronoms personnels.

- **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 19.

2 **Associe** chaque pronom personnel au groupe du verbe qui convient.
Pour t'aider, tu dois trouver la terminaison du verbe qui correspond au pronom personnel.

Mon assistante et moi • Nous • **préparons** mon dernier numéro.

Les clowns • Ils • **préparent** un mauvais tour.

La dompteuse • Elle • **prépare** les tigres dans la cage.

1 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Que découvrent les enfants au fil de cette histoire ?

☒ Monsieur Loyal donne l'autorisation aux enfants d'enquêter.

2 **Inscris** une phrase pour noter tes impressions.

- **Exemple** : Les enfants fouillent la loge de Yallo. Ils ont trouvé une feuille de papier déchirée.

- **Consigne pour l'adulte** : découpez et utilisez l'annexe 66 et 67. Faites coller l'indice 1 à l'emplacement correspondant.

Indice 1 :

Posez la question suivante : Que découvrent les enquêteurs grâce à cet indice ?

Si l'enfant est en difficulté, faites-lui ces 3 propositions :

- Yallo pense que les clowns lui préparent un mauvais tour.
- La dompteuse est malade.
- Yallo prépare un nouveau numéro.

Distribuez et faites coller le post-it : POST_IT 1.

1 **Recopie** chaque mot cinq fois **pour t'aider** à mémoriser leur orthographe.

- **Consigne pour l'adulte** : Si l'enfant éprouve des difficultés à recopier les mots, veillez à ce qu'il identifie correctement chaque lettre. Vous pouvez également dicter les lettres l'une après l'autre.

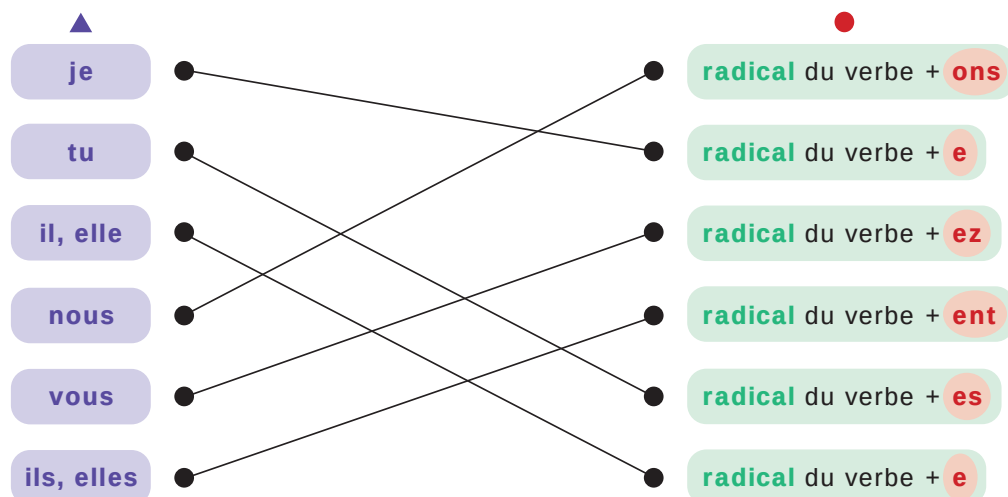
1 **Barre** les réponses fausses.

La partie du verbe qui ne change jamais s'appelle : **le radical** - la terminaison -
La partie du verbe qui change s'appelle : **la terminaison** - le radical -



2

Avec une règle, **relie** chaque pronom personnel à la terminaison qui convient pour conjuguer un verbe en **ER** au présent.



EXOS

1

Colorie en vert le radical de chaque verbe à l'infinitif.

● **Correction :** JOUER - **GAGNER** - **ÉCOUTER** - AIMER - **CHANTER** - **DESSINER** - TROUVER
- **MARCHER** - **ROULER**

2

Colorie en rouge les terminaisons du verbe : chanter.
Pour t'aider, tu peux d'abord colorier le radical en vert.

● **Correction :** CHANT**ES** - CHANT**ONS** - CHANT**E** - CHANT**EZ** - CHANT**E** - CHANT**ENT**

3

Conjugu le verbe : **dan**ser en **reliant** chaque pronom personnel à la terminaison qui convient.

● **Correction :**

Tu dances très bien !	Je danse très bien !
Nous dansons très bien !	Vous dansez très bien !
Elles dansent très bien !	Il danse très bien !

4

Conjugu le verbe : **rê**ver en **écrivant** la terminaison qui convient.

● **Correction :**

Je rêve	Nous rêvons
Tu rêves	Vous rêvez
Elle rêve	Ils rêvent

5

Pour chaque phrase, **écris** le pronom personnel sujet qui convient.

- Ce matin, **nous** préparons le petit déjeuner.
 - **Tu** casses les œufs dans le bol.
 - Pendant ce temps, **vous** lavez la vaisselle sale.
 - **Je** verse le lait dans les céréales.
 - **Ils** beurrent les tartines, sans oublier la confiture.
- Voilà c'est prêt !

6

DICTÉE : Dicter à l'enfant les phrases suivantes :
J'organise un spectacle. Tu joues de la guitare. Les spectateurs arrivent. Nous saluons notre public.

Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit de la dictée au rythme de l'enfant.

M1

M2

M3

M4

M5

Objectifs de la mission :

- identifier et écrire les sons [k] (c, qu, k)

HISTOIRE

Compétences travaillées :

- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

1 **Écoute** le texte.

- **Consigne pour l'adulte :** L'adulte fait une lecture magistrale et expressive en insistant sur le son [k].

2 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Avec qui parlent Mei et Malo ? ☒ avec les clowns

Comment s'appellent les deux clowns ? ☒ le clown blanc et l'auguste

Qui danse la polka ? ☒ l'auguste

Qui joue avec son klaxon ? ☒ le clown blanc

Qui a peur des clowns ? ☒ Malo

3 **Entoure** le titre en couleur et **explique à l'oral** pourquoi l'auteur a choisi ce titre.

4 **Lis à voix haute** le texte.

ACT 1

1 **Écoute** les mots prononcés par les clowns. Entends-tu le son qui est répété dans chaque mot ?
Réponds à la question **en cochant** la bonne réponse.

Quel son est répété dans chaque mot ? ☒ Le son [k]

2 Dans chaque mot, **colorie** les lettres qui forment le son [k].

kiwi – pâques – canon

3 **Lis à voix haute** cette phrase.
À chaque fois que tu entends le son [k], **colorie** les lettres qui font ce son.

Pourquoi le clown qui exécute une cascade porte-t-il un anorak ?

Très bien, dans les mots : pourquoi – clown – qui – exécute – cascade – parka on retrouve le son [k] écrit de différentes façons.



ACT 2

- **Matériel** : découpe et utilisez l'annexe 20.

1

En t'aidant de la liste de mots, **réponds** aux devinettes de Mei **en écrivant** le mot qui convient. Prends ton temps pour **recopier** le mot, il ne doit pas y avoir d'erreurs d'orthographe !

- On y va pour voir les clowns : le cirque
- On peut le manger pour le goûter : un cookie
- Une belle fleur rouge : un coquelicot
- On ne le dit à personne : un secret
- On l'utilise pour flotter sur l'eau : un kayak
- Un sport où l'on doit mettre des paniers : le basket
- Un endroit où peuvent vivre les poissons : un aquarium

ACT 3

1

Observe les images et prononce chaque mot **en articulant** comme un robot. **Colorie** la syllabe ☐ où tu entends le son [k].



kiwi



canon



Pâques



2

Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Combien y a-t-il de syllabes dans le mot kiwi ? ☒ 2

Si je barre la syllabe dans laquelle on entend le son [k], il reste la syllabe... ☒ wi

3

Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Combien y a-t-il de syllabes dans le mot canon ? ☒ 2

Si je barre la syllabe dans laquelle on entend le son [k], il reste la syllabe... ☒ non

4

Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Combien y a-t-il de syllabes dans le mot Pâques ? ☒ 2

Si je barre la syllabe dans laquelle on entend le son [k], il reste la syllabe... ☒ pâ

5

Relis le texte : Les clowns en remplaçant : le mot kiwi par oui ; le mot canon par non ; le mot Pâques par pas.

1 Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Que découvrent les enfants au fil de cette histoire ?

- ☒ Les clowns ont un langage bizarre ☒ Malo a très peur des clowns.

2 Inscris une phrase pour noter tes impressions.

- **Exemple :** Mei et Malo interrogent les clowns. Ils disent qu'ils sont innocents.
- **Consigne pour l'adulte :** découpez et utilisez l'annexe 68 et 69. Faites coller l'indice 2 à l'emplacement correspondant.
Indice 2 :
Posez la question suivante : Que découvrent les enquêteurs grâce à cet indice ?
Si l'enfant est en difficulté, faites-lui ces 3 propositions :
 - Les clowns avouent qu'ils sont coupables.
 - Les clowns disent qu'ils sont innocents.
 - Les clowns savent où se cache Yallo.
 Distribuez et faites coller le post-it : POST_IT 2.

1 Recopie chaque mot cinq fois **pour t'aider** à mémoriser leur orthographe.

- **Consigne pour l'adulte :** Si l'enfant éprouve des difficultés à recopier les mots, veillez à ce qu'il identifie correctement chaque lettre. Vous pouvez également dicter les lettres l'une après l'autre.

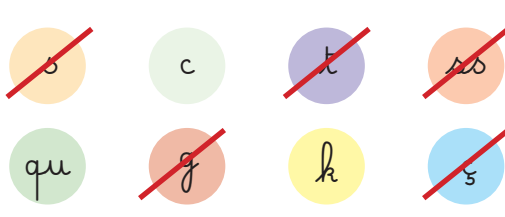
1 Barre les réponses fausses.



On entend le son [k] dans :



On peut écrire le son [k] avec :

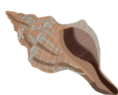


1 Dis à voix haute ce que représente chaque image.
Entoure en rose les images où tu entends le son [k].



3

Pour chaque image, **colorie** la syllabe ☐ où on entend le son [k].



3

Lis à voix haute chaque mot. Puis, **colorie** la ou les lettres qui font le son [k].

une carapace - quatre - une raquette - un kiwi - une coquille - la polka

4

Lis à voix haute chaque mot. Puis, **colorie** la ou les lettres qui font le son [k].

Recopie chaque mot dans la colonne qui convient.

Le son [k] s'écrit **c**

- un caramel
- une crevette

Le son [k] s'écrit **qu**

- quinze
- la panique

Le son [k] s'écrit **k**

- un képi
- un skieur

5

Lis à voix haute chaque mot. **Entoure** les mots dans lesquels tu entends le son [k].

Puis, **colorie** la ou les lettres qui font le son [k].

le cumin - une saucisse - Pékin - un casque - une corde - un guépard -
un citron - un quartier - une mangue - un tank - la montagne - une pastèque

6

En t'aidant la liste de mots, **complète** chaque mot avec : **c, qu** ou **k**.

- un requin
- un secret
- le ski
- une toque
- une jonquille
- un kayka

7

DICTÉE : Dicter à l'enfant les mots suivants :

un carré - un kimono - une crevette - une quille - quand - commencer

Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit de la dictée au rythme de l'enfant.

M1

M2

M3

M4

M5

Objectifs de la mission :

- conjuguer les verbes être et avoir au présent.

HISTOIRE

Compétences travaillées :

- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

1

Écoute le texte.

- **Consigne pour l'adulte :** L'adulte fait une lecture magistrale et expressive en insistant sur le son [k].

2

Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.Où sont Mei et Malo ? ☒ sur la pisteQui Mei et Malo retrouvent-ils ? ☒ OrigamiOù est Origami ? ☒ sur un trapèzeQue propose Origami ? ☒ fouiller le téléphone de monsieur LoyalOù est le téléphone de monsieur Loyal ? ☒ dans les griffes d'Origami

3

Entoure le titre en couleur et **explique à l'oral** pourquoi l'auteur a choisi ce titre.

4

Lis à voix haute le texte.

ACT 1

- **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 21.

1

Sur l'étiquette : **dessine** un rond rouge ● au-dessus du verbe ; **colorie** en bleu le sujet du verbe ; **trouve** l'infinitif du verbe. Pour t'aider, tu peux **compléter** la phrase : Il faut prêts.

Les tigres sont prêts.

- **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 22.

2

Sur chaque étiquette : **dessine** un rond rouge ● au-dessus du verbe ; **dessine** un triangle violet ▲ sur le pronom personnel sujet ; **colorie** en bleu le sujet du verbe.

- **Consigne pour l'adulte :** pour trouver le sujet du verbe, on pose la question « Qui + verbe ? »

Nous sommes prêts.

Je suis dans sa loge.

Elle est vide.



ACT 2

3 En t'aidant des étiquettes, **complète** les phrases **en cochant** la bonne réponse.

Ces trois phrases sont au : ☒ présent

Dans la phrase : Nous sommes prêts. , l'infinitif du verbe : sommes est : ☒ être

Dans la phrase : Je suis dans la loge. , l'infinitif du verbe : suis est : ☒ être

Dans la phrase : Elle est vide. , l'infinitif du verbe : est est : ☒ être

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 23.

1 Sur l'étiquette : **dessine** un rond rouge ● au-dessus du verbe ; **colorie** en bleu le sujet du verbe ; **trouve** l'infinitif du verbe. Pour t'aider, tu peux **compléter** la phrase : Il faut peur.

Yallo a peur.

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 24.

2 Sur chaque étiquette : **dessine** un rond rouge ● au-dessus du verbe ; **dessine** un triangle violet ▲ sur le pronom personnel sujet. Il n'y en a pas dans toutes les étiquettes !

J'ai le trac.

Vous avez le trac ?

Il a le trac.

3 En t'aidant des étiquettes, **complète** les phrases **en cochant** la bonne réponse.

Ces trois phrases sont au : ☒ présent

Dans la phrase : J'ai le trac. , l'infinitif du verbe : ai est : ☒ avoir

Dans la phrase : Vous avez le trac. , l'infinitif du verbe : avez est : ☒ avoir

Dans la phrase : Il a le trac. , l'infinitif du verbe : a est : ☒ avoir

| Bravo ! Grâce à toi les jumeaux savent conjuguer les verbes être et avoir au présent !

ENQUÊTE

1 Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Que découvrent les enfants dans cette histoire ?

☒ Origami pense que monsieur Loyal cache quelque chose.

2 Inscris une phrase pour noter tes impressions.

● **Exemple** : Origami est au cirque depuis le début de l'enquête. Il aide Mei et Malo.

● **Consigne pour l'adulte** : découpez et utilisez l'annexe 65, 70 et 71. Faites coller mystère 2 et indice 3 aux emplacements correspondants.

Indice 3 :

Posez la question suivante : Que découvrent les enquêteurs grâce à cet indice ?

Si l'enfant est en difficulté, faites-lui ces 3 propositions :

- Les clowns menacent monsieur Loyal de dévoiler son secret.
- Les clowns proposent à monsieur Loyal d'aller au restaurant.
- Les clowns demandent à monsieur Loyal de faire partir Yallo.

Distribuez et faites coller le post-it : POST_IT 3

Recopie chaque mot cinq fois **pour t'aider** à mémoriser leur orthographe.

- **Consigne pour l'adulte :** Si l'enfant éprouve des difficultés à recopier les mots, veillez à ce qu'il identifie correctement chaque lettre. Vous pouvez également dicter les lettres l'une après l'autre.

Complète les tableaux de conjugaison ci-dessous.

ÊTRE au présent

Je suis
Tu es
Il/Elle est
Nous sommes
Vous êtes
Ils/Elles sont

AVOIR au présent

J'ai
Tu as
Il/Elle a
Nous avons
Vous avez
Ils/Elles ont

Pour chaque phrase, **colorie** le verbe à l'infinitif qui convient.

Nous avons beaucoup de chance.

avoir

Ce soir, nous sommes au cirque.

être

Tom est très content.

être

Les lions sont sur la piste.

être

Anna a peur des rugissements.

avoir

Avec une règle, **relie** chaque pronom personnel sujet au verbe conjugué qui convient.

VERBE : AVOIR

Elles ● ● **ai** un chien.
J' ● ● **avons** faim.
Nous ● ● **ont** de la chance.

VERBE : ÊTRE

Il ● ● **êtes** en retard.
Ils ● ● **est** mon meilleur ami.
Vous ● ● **sont** en voyage.

Avec une règle, **relie** chaque sujet du verbe au verbe conjugué qui convient.
Pour t'aider remplace certains sujets du verbe par des pronoms personnels sujets.

VERBE : AVOIR

Anna et sa cousine ● ● **avons** sommeil.
Tom ● ● **ont** de nouveaux vêtements.
Anna et moi ● ● **a** un rendez-vous.

VERBE : ÊTRE

Tom et Anna ● ● **êtes** gourmands.
Tom et toi ● ● **est** dans le jardin.
La mère de Tom ● ● **sont** gentils.



4

Complète chaque phrase avec le pronom personnel sujet qui convient :
je – tu – il ou elle – nous – vous – ils ou elles

ÊTRE

Tu **es** trop gentil.
Nous **sommes** en CE1.
Ils/Elles **sont** en vacances.
Il/Elle **est** en retard.
Je **suis** très content.
Vous **êtes** très rapides.

AVOIR

Il/Elle **a** un petit chien.
Tu **as** raison.
J'**ai** 7 ans.
Ils/Elles **ont** une nouvelle voiture.
Vous **avez** une belle maison.
Nous **avons** mal au ventre.

5

Complète chaque phrase **en conjuguant** au présent le verbe écrit entre parenthèses.

- Nous **sommes** surpris.
- Elles **sont** heureuses.
- Ils **ont** soif.
- Vous **avez** un cours de musique.
- Tu **es** tout rouge.
- Elle **a** très faim.

6

DICTÉE : Dicter à l'enfant les phrases suivantes :

Nous sommes dans le gymnase. J'ai ma tenue de sport. Vous êtes déjà sur le terrain de basket.

Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit de la dictée au rythme de l'enfant.

Objectifs de la mission :

- identifier et écrire les différentes graphies du son [ɛ̃], [ɔ̃] et [ɑ̃] ;
- identifier et écrire les sons [ɛ̃], [ɔ̃] et [ɑ̃] devant les consonnes m, b, p.

HISTOIRE

Compétences travaillées :

- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

1 **Écoute** le texte.

2 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Où sont Mei et Malo ? ☒ dans les couloirs du cirque

Que cherchent Mei et Malo ? ☒ la loge de monsieur Loyal

Selon Malo, de qui les enfants doivent se méfier ? ☒ des clowns

Où se trouve le message que Mei et Malo lisent ? ☒ sur la porte de la loge de monsieur Loyal

Qui a écrit le message que Mei et Malo lisent ? ☒ Monsieur Loyal

3 **Entoure** le titre en couleur et **explique à l'oral** pourquoi l'auteur a choisi ce titre.

4 **Lis à voix haute** le texte.

ACT 1

Compétences travaillées : activités 1 & 2

- identifier et écrire les différentes graphies du son [ɛ̃], [ɔ̃] et [ɑ̃] ;
- identifier et écrire les sons [ɛ̃], [ɔ̃] et [ɑ̃] devant les consonnes m, b, p.

1 **Écoute** les mots suivants. Entends-tu le son qui est répété dans chaque mot ?
Réponds à la question **en cochant** la bonne réponse.

Quel son est répété dans chaque mot ? ☒ Le son [ɛ̃] (in)

2 Dans chaque mot, **colorie** les lettres qui font le son [ɛ̃].

important — imbécile — invite — immangeable

3 **Écoute** les mots suivants. Entends-tu le son qui est répété dans chaque mot ?
Réponds à la question **en cochant** la bonne réponse.

Quel son est répété dans chaque mot ? ☒ Le son [ɔ̃] (on)



- 4 Dans chaque mot, **colorie** les lettres qui font le son [ɔ̃].

nombre — oncle — trompette

- 5 **Écoute** les mots suivants. Entends-tu le son qui est répété dans chaque mot ?
Réponds à la question **en cochant** la bonne réponse.

Quel son est répété dans chaque mot ? ☒ Le son [ɑ̃] (an/en)

- 6 Dans chaque mot, **colorie** les lettres qui font le son [ɑ̃].

représentation — remplacer — tambour — emmener

ACT 2

- 1 **Colorie** les lettres qui font le son [ɛ̃], [ɔ̃] ou [ɑ̃].
Réponds aux questions **en cochant** la bonne réponse.

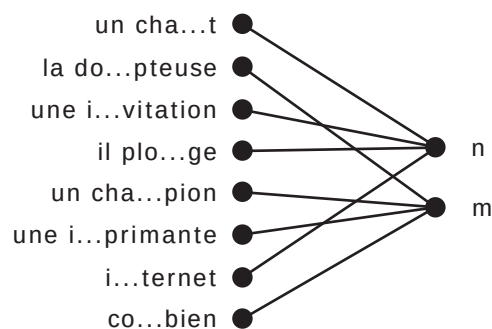
emmener — simple — ombre

Quelle lettre suit le son [ɑ̃] dans le mot : « emmener » ? ☒ m

Quelle lettre suit le son [ɛ̃] dans le mot : « simple » ? ☒ p

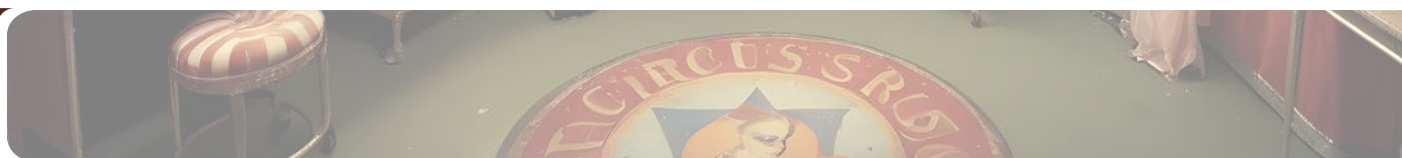
Quelle lettre suit le son [ɔ̃] dans le mot : « ombre » ? ☒ b

- 2 Dans chaque mot, **colorie** en rouge la lettre qui suit les Avec une règle, **relie** chaque mot à la lettre qui convient pour former les sons : [ɛ̃] (in), [ɔ̃] (on) et [ɑ̃] (an/en).



Bravo ! Grâce à ton aide Malo sait quelle lettre utiliser pour faire les sons [ɛ̃] (in), [ɔ̃] (on) et [ɑ̃] (an/en).

ENQUÊTE



- 1 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Que découvrent les enfants dans cette histoire ?

- ☒ Monsieur Loyal a laissé un mot sur sa porte.
☒ Monsieur Loyal est parti ramener les colombes de Yallo au magasin.

- 2 **Inscris** une phrase pour noter tes impressions.

● **Exemple :** Monsieur Loyal est parti en laissant un message sur sa porte.

● **Consigne pour l'adulte :** découpez et utilisez l'annexe 72 et 73. Faites coller l'indice 4 à l'emplacement correspondant.

Indice 4 :

Posez la question suivante : Que découvrent les enquêteurs grâce à cet indice ?

Si l'enfant est en difficulté, faites-lui ces 3 propositions :

- Monsieur Loyal et Yallo font les mêmes fautes d'orthographe.
- Yallo n'est pas un vrai magicien.
- Monsieur Loyal cache forcément quelque chose.

Distribuez et faites coller le post-it : POST_IT 4.

• **Découpez et utilisez l'annexe 74 et 75.**

Mais alors quel est le secret de monsieur Loyal ?

Si l'enfant est en difficulté, rappelez-lui les points communs entre monsieur Loyal et Yallo :

- Ils font les mêmes fautes d'orthographe
- Yallo est l'anagramme de Loyal

Si l'enfant reste en difficulté : distribuez les indices bonus 1 et 2 (annexe 76 et 77)

1 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Quel autre mot as-tu réussi à fabriquer ? ☒ Yallo

Mais alors dans quel est le secret de monsieur Loyal ?

● **Correction possible :** Monsieur Loyal et Yallo sont la même personne. Les clowns ont découvert son secret.

● **Correction :** Le tableau d'enquête.





1

Écris chaque mot dicté par l'adulte sans erreur.

- **Consigne pour l'adulte :** Dicter chaque mot en soulignant clairement chaque syllabe. Répétez chaque mot trois fois. Ignorez les lettres muettes et assurez-vous de laisser suffisamment de temps entre les mots pour que l'enfant puisse les écrire et vérifier l'orthographe.

ensuite – hier – jamais – loin – maintenant

La mémoire orthographique est à l'œuvre et peut prendre plus de temps selon le profil de l'enfant. Ainsi, si l'enfant rencontre des difficultés, faites-lui identifier et corriger les erreurs sans recommencer l'exercice.

1

Barre les réponses incorrectes.

- On entend le son [ã] dans :



- On entend le son [ẽ] dans :



- On entend le son [õ] dans :



2

Colorie les réponses correctes.

- On peut écrire le son [ã] avec :

- On peut écrire le son [ẽ] avec :

- On peut écrire le son [õ] avec :

1

Entoure en bleu les images où tu entends le son [ã]. **Entoure** en vert les images où tu entends le son [ẽ]. **Entoure** en rose les images où tu entends le son [õ].



2

Lis à voix haute chaque mot. **Colorie** en bleu les lettres qui font le son [ã]. **Colorie** en vert les lettres qui font le son [ẽ]. **Colorie** en rose les lettres qui font le son [õ]. **Recopie** chaque mot dans la colonne qui convient.

une ombre — un lutin — une endive — un garçon — une ampoule —
une leçon — un ange — un timbre

Le son [ã] s'écrit an ou en

- une endive
- un ange

Le son [ẽ] s'écrit in

- un lutin

Le son [õ] s'écrit on

- un garçon
- une leçon

Le son [ã] s'écrit am ou em

- une ampoule

Le son [ẽ] s'écrit im

- un timbre

Le son [õ] s'écrit om

- une ombre

3

Pour chaque mot, **colorie** en bleu le son [ã] quand il est écrit **am** ou **em** et **entoure** la lettre qui suit.

une tente — décembre — une ambulance — le printemps — content —
la chambre — septembre

4

Pour chaque mot, **colorie** en vert le son [ẽ] quand il est écrit **im** et **entoure** la lettre qui suit.

un inspecteur — une imprimante — immangeable — une timbale —
un intrus — imbuvable — une inspiration

5

Pour chaque mot, **colorie** en rose le son [õ] quand il est écrit **om** et **entoure** la lettre qui suit.

une onde — une ombrelle — un nombril — un ongle — une pompe —
un plombier — le bronze

6

Sur chaque ligne, **trouve** et **barre** l'intrus.

● **Correction :**

une tempête - ~~l'argent~~ - emmêler - une emrouille - un temple
un pompon - compter - combien - ~~le front~~ - un pompier
simple - un timbre - ~~le prince~~ - une imprimerie - une timbale
ramper - une ambulance - une lampe - bambin - ~~le chanteur~~

7

Complète les tableaux ci-dessous **en écrivant** la lettre qui convient.
Pour t'aider, tu peux **entourer** la lettre qui suit le son que tu dois compléter.

[ã]

- une antenne
- une enveloppe
- une jambe
- une chambre
- embrasser
- une lanterne

[ẽ]

- impoli
- un cintre
- impôts
- un bovin
- impair
- un poussin

[õ]

- une bombe
- il plonge
- du plomb
- un pompier
- un combat
- le monde

8

DICTÉE : Dicter à l'enfant les mots suivants :

la chambre — le temps — il tremble — un timbre — un nombre — un pompier — simple — un bambin
Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit de la dictée au rythme de l'enfant.

Objectifs de la mission :

- trouver l'infinitif d'un verbe conjugué ;
- mémoriser le présent du verbe aller.

HISTOIRE

Compétences travaillées :

- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

1 **Écoute** le texte.

2 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Au début de l'histoire, dans quelle pièce se trouve toute la famille ? ☒ dans la cuisine

Où va se cacher la maman ? ☒ dans la salle de bain

Qui ne joue pas à cache-cache ? ☒ Origami

Pourquoi Origami ne joue-t-il pas à cache-cache ? ☒ il veut écrire la fin de sa bande dessinée

À la fin de l'histoire, quel objet a été cassé ? ☒ un vase

3 **Entoure** le titre en couleur et **explique à l'oral** pourquoi l'auteur a choisi ce titre.

- **Exemple :** L'auteur a choisi ce titre parce que la partie de cache-cache ne se déroule pas comme prévu. Quelqu'un a cassé un vase.

4 **Lis à voix haute** le texte.

ACT 1

Compétences travaillées : activités 1 & 2

- trouver l'infinitif d'un verbe conjugué ;
- mémoriser le présent pour les verbes irréguliers du 3^e groupe (aller).

- **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 25, puis, distribuez-les à l'enfant.

1 À l'aide du texte : *La partie de cache-cache* **retrouve** où étaient cachés Minju et Malo. Dans le texte, **souligne** la phrase qui t'a aidé. Sur le plan, **colle** l'image de Minju et Malo dans la bonne pièce de la maison.

- **Correction :** dans le texte l'enfant souligne la phrase :
 - Minju et moi allons dans la chambre de Mei, sous son lit. Elle ne nous trouvera jamais, dit Malo.
 - l'enfant colle l'image de Minju et Malo dans la chambre de Mei.

2 Sur l'étiquette : **dessine** un rond rouge ● au-dessus du verbe conjugué ; **colorie** en bleu le sujet du verbe ; **trouve** l'infinitif du verbe. Pour t'aider, tu peux **compléter** la phrase : Il faut dans la chambre de Mei.

- **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 26.

Minju et moi allons dans la chambre de Mei.

● **Consigne pour l'adulte** : pour trouver le sujet du verbe, on pose la question « Qui + verbe ? »

● **Correction** : « aller ». Il faut « aller » dans la chambre de Mei.

3

Sur chaque étiquette : **dessine** un rond rouge ● au-dessus du verbe conjugué ; **dessine** un triangle violet ▲ au-dessus du pronom personnel sujet ; **colorie** en bleu le sujet du verbe.

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 27.

Je vais dans la salle de bain.

Vous allez dans la chambre de Mei.

Tu vas où ?

4

En t'aidant des étiquettes, **complète** les phrases **en cochant** la bonne réponse.

● **Consigne pour l'adulte** : rappelez si besoin que pour trouver l'infinitif d'un verbe on peut dire : il faut + V

Ces trois phrases sont au : ☒ présent

Dans la phrase : Je vais dans la salle de bain, l'infinitif du verbe : vais est : ☒ aller

Dans la phrase : Vous allez dans la chambre de Mei, l'infinitif du verbe : allez est : ☒ aller

Dans la phrase : Tu vas où ?, l'infinitif du verbe : vas est : ☒ aller

Bravo ! Grâce à toi Mei sait conjuguer le verbe aller au présent !

ACT 2

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 28.

1

Relis le texte : *La partie de cache-cache* et **retrouve** où étaient cachés les autres membres de la famille. **Souligne** les phrases qui t'ont aidé. Sur le plan, **colle** chaque image au bon endroit.

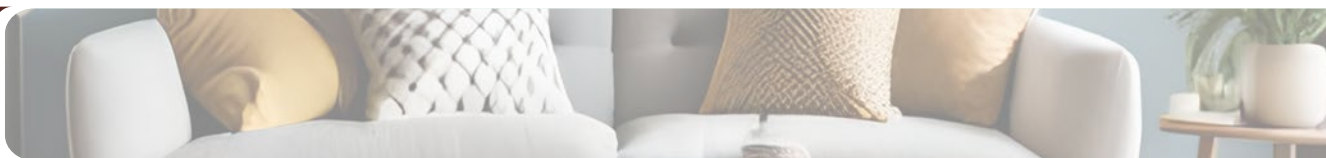
● **Correction** : Je vais dans le garage - Je vais dans la salle de bain - Je vais dans la chambre de Malo



● **Correction** : Le papa est dans le garage. - Minju et Malo sont dans la chambre de Mei. Origami est dans la chambre de Malo. - La maman est dans la salle de bain.



ENQUÊTE



1 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Quel est le mystère à résoudre durant ce chapitre ? ☒ Découvrir qui a cassé le vase en porcelaine.

2 **Inscris** une phrase pour noter tes impressions.

● **Exemple** : toute la famille de Mei et Malo jouait à cache-cache mais, un vase a été cassé dans le salon.

● **Consigne pour l'adulte** : découpez et utilisez l'annexe 78, 79, 80 et 92.

Faites coller le mystère 1 à l'emplacement correspondant.

Faites coller les 5 étiquettes pièce aux emplacements correspondants.

Lisez la consigne suivante :

En t'aidant du plan (mission 1, activité 3), retrouve la pièce dans laquelle se trouvait chaque personnage au moment du crime en collant l'étiquette qui convient sous chaque personnage.

Si l'enfant éprouve des difficultés, veuillez à lire la phrase suivante : Génial ! Avec ton aide, Mei à retrouver toutes les cachettes : le papa était dans le garage, Malo et Minju dans la chambre de Mei, Origami dans la chambre de Malo et la maman dans la salle de bain. Personne n'était dans le salon ! Quelqu'un ment, mais qui ?

MOTS

1 **Recopie** chaque mot cinq fois **pour t'aider** à mémoriser leur orthographe.

● **Consigne pour l'adulte** : Si l'enfant éprouve des difficultés à recopier les mots, veuillez à ce qu'il identifie correctement chaque lettre. Vous pouvez également dicter les lettres l'une après l'autre.

ATDJ

1 **Complète** le tableau de conjugaison ci-dessous.

ALLER
Je vais
Tu vas
Il, Elle va
Nous allons
Vous allez
Ils, Elles vont

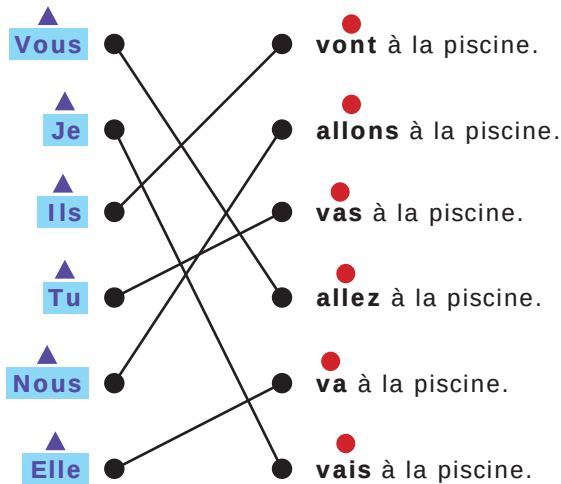
EXOS

1 Dans le texte ci-dessous, **entoure** en rouge les trois formes conjuguées du verbe aller. Pour t'aider, **dessine** un rond rouge ● au-dessus de chaque verbe conjugué. Puis, **trouve** l'infinitif de chaque verbe.

Aujourd'hui, je **vais** chez le dentiste. Maman **va** garer la voiture sur le parking. Ensuite, nous **allons** rentrer dans le cabinet du dentiste. Je me lave très bien les dents alors, la visite ne dure jamais longtemps. Nous **allons** voir mamie avant de rentrer à la maison.

2

Avec une règle, **relie** chaque pronom personnel sujet au verbe conjugué qui convient.



3

Complète chaque phrase avec le pronom personnel sujet qui convient :
je – tu – elle ou il – nous – vous – elles ou ils

Il ou elle va au lit.

Vous allez promener le chien.

Je vais dans le jardin.

Elles ou ils vont à la gare.

Nous allons prendre le train.

Tu vas acheter les billets de train.

4

Complète chaque phrase **en conjuguant** le verbe **aller** au présent.

Nous **allons** chez mon oncle.

Elles **vont** dans la cuisine.

Je **vais** au cinéma.

Vous **allez** sur le toit.

Tu **vas** voir le concert.

Elle **va** en Espagne.

5

Complète chaque phrase **en conjuguant** le verbe **aller** au présent.
Puis, **recopie-les en les conjuguant** avec le nouveau pronom personnel sujet.

Je vais à la piscine. → Nous allons à la piscine.

Tu vas au parc. → Vous allez au parc.

Elle va faire les courses. → Elles vont faire les courses.

Nous allons au musée. → Je vais au musée.

Vous allez chez les voisins. → Tu vas chez les voisins.

Ils vont en Italie. → Il va en Italie.

6

Écris deux phrases **en utilisant** le verbe aller au présent.

● **Correction** : Je vais au supermarché. Nous allons au cinéma.

DICTÉE : Dicter à l'enfant les phrases suivantes :

Les enfants vont à la rivière. En arrivant, Tom dit :

« Je vais sauter dans l'eau !

— Tu vas te faire mal, répond Anna. »

7

Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit de la dictée au rythme de l'enfant.

**Objectifs de la mission :**

- savoir poser des questions ;
- savoir répondre à une question.

- **Consigne pour l'adulte :** Dans l'objectif de rendre cet apprentissage accessible aux élèves de CE1, nous avons fait le choix d'utiliser uniquement les pronoms personnels sujets dans la construction des questions qui nécessite l'inversion sujet-verbe. En effet, selon le niveau de langue employé, la construction de questions exige la mise en œuvre de compétences encore fragiles en CE1.

HISTOIRE

Compétences travaillées :

- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

1 **Écoute** le texte.

2 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Dans quelle pièce sont réunis tous les membres de la famille ? ☒ dans le salon

Selon Mei, où se trouve le coupable ? ☒ assis dans le canapé

Selon le papa, Mei est-elle aussi suspecte ? ☒ oui

Quelle est l'idée de Mei pour empêcher le coupable de mentir ?

☒ utiliser des réponses anonymes

Qui propose son aide à Mei pour écrire les questions ? ☒ Origami

3 **Entoure** le titre en couleur et **explique à l'oral** pourquoi l'auteur a choisi ce titre.

- **Exemple :** L'auteur a choisi ce titre parce que Mei a l'idée de poser des questions à chaque membre de la famille pour déterminer qui a cassé le vase

4 **Lis à voix haute** le texte.

ACT 1

Compétences travaillées : activités 1, 2, 3 et 4

- savoir poser des questions.

1 **Lis** les phrases ci-dessous. Pour chaque phrase, **entoure** le point à la fin. **Colorie** en rouge les phrases qui servent à poser une question.

Tu as cassé le vase.

Est-ce que tu sais qui a cassé le vase ?

Qui a cassé le vase ?

Maman est cachée dans la salle de bain.

1

Lis les phrases ci-dessous. Avec une règle, **relie** chaque question à la réponse qui convient. **Colorie** en rouge les questions auxquelles tu peux répondre par : oui ou non. **Colorie** en vert les questions auxquelles tu ne peux pas répondre par : oui ou non.

Est-ce que tu as cassé le vase ?	●	●	Oui, je sais qui a cassé le vase.
Où le vase a-t-il été cassé ?	●	●	J'ai jeté le vase contre le mur.
Sais-tu qui a cassé le vase ?	●	●	Le vase a été cassé dans le salon.
Comment as-tu cassé le vase ?	●	●	Non, je n'ai pas cassé le vase.

Bravo ! Maintenant, Mei et Origami savent faire la différence entre une question ouverte et une question fermée.

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 29.

● **Consigne pour l'adulte** : énoncez la phrase : « Tu connais le coupable. »

1

À l'aide des étiquettes, **fabrique** la phrase que tu viens d'entendre.

tu connais le coupable .

2

À l'aide des étiquettes, **transforme** cette phrase en phrase interrogative (en question).

Est-ce que tu connais le coupable ?

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 30.

● **Consigne pour l'adulte** : énoncez la phrase : « Tu étais dans le salon. »

3

À l'aide des étiquettes, **fabrique** la phrase que tu viens d'entendre. **Dessine** un rond rouge ● au-dessus du verbe conjugué. **Dessine** un triangle violet ▲ au-dessus du pronom personnel sujet **Colorie en bleu** le sujet du verbe.

▲ tu ● étais dans le salon .

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 31.

4

À l'aide des étiquettes, **transforme** cette phrase en phrase interrogative **en inversant** l'étiquette sujet et l'étiquette verbe.

● étais ▲ tu dans le salon ?

Génial ! Grâce à toi, Origami sait maintenant fabriquer des questions fermées.



● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 32.

● **Consigne pour l'adulte** : énoncez la phrase : « Où étais-tu au moment du méfait ? »

1

À l'aide des étiquettes, **fabrique** la phrase que tu viens d'entendre. **Dessine** un rond rouge ● au-dessus du verbe conjugué. **Dessine** un triangle violet ▲ au-dessus du pronom personnel sujet. **Colorie** en bleu le sujet du verbe. **Colorie** en vert le mot qui indique ce que l'on veut savoir.

Où étais tu au moment du méfait ?

2

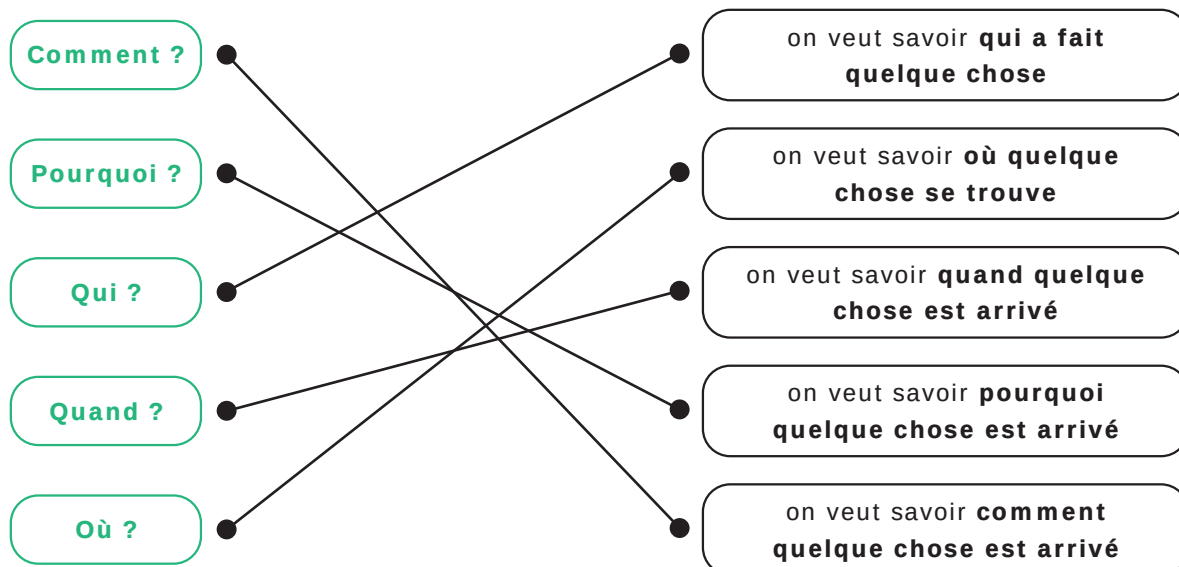
Réponds à la question **en cochant** la bonne réponse.

Que veut savoir Mei en posant cette question ? ☒ un lieu

Quelle réponse Mei pourrait-elle obtenir à cette question ? ☒ dans la cuisine

3

Avec une règle, **relie** chaque mot interrogatif à l'information demandée qui convient.



| Bravo ! Grâce à toi, Mei et Origami ont réussi à écrire cinq questions pour démasquer le coupable.

Compétences travaillées : activité 5

- savoir répondre à une question.

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 33.

1

Lis à voix haute chaque question. Puis, à l'oral, **réponds** à chaque question en imaginant une phrase. **Colorie** en rouge les questions fermées et colorie en vert les questions ouvertes.

Étais-tu dans le salon ?

Où étais-tu ?

Avec qui étais-tu ?

Est-ce que tu connais le coupable ?

Comment le vase a été cassé ?

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 34.

2

Associe les étiquettes bleues aux questions qui conviennent. **Complète** la phrase **en cochant** la bonne réponse :

Étais-tu dans le salon ? ☒ Non.

Est-ce que tu connais le coupable ? ☒ Non.

J'ai pu coller les réponses sur les questions : ☒ fermées

3

Sur chaque question ouverte, **entoure** le mot interrogatif.

Où étais-tu ?

Avec qui étais-tu ?

Comment le vase a été cassé ?

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 35.

4

Associe chaque question ouverte à l'étiquette verte qui convient.

Où étais-tu ? on veut connaître **un lieu**

Avec qui étais-tu ? on veut connaître **l'identité d'une personne**

Comment le vase a été cassé ? on veut connaître **une façon de faire**

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 36.

5

Lis à voix haute chaque étiquette bleue. Puis, **associe** chaque étiquette bleue à la question ouverte qui convient.

Où étais-tu ? on veut connaître **un lieu** J'étais **dans la chambre de Mei.**

Avec qui étais-tu ? on veut connaître **l'identité d'une personne** J'étais **avec Minju.**

Comment le vase a été cassé ? on veut connaître **une façon de faire** Je ne sais pas.

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 37.

6

Sur l'interrogatoire, **colle** les étiquettes bleues au bon endroit.

Est-ce que tu connais le coupable ? : Non

Étais-tu dans le salon ? : Non

Où étais-tu ? : J'étais dans la chambre de Mei

Avec qui étais-tu ? : J'étais avec Minju

Comment le vase a été cassé ? : Je ne sais pas

ENQUÊTE

1

Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Que découvrent les enfants au fil de cette histoire ?

☒ Mei veut prouver qu'elle est innocente.

☒ Tous les membres de la famille sont suspects.



2 **Inscris** une phrase pour noter tes impressions.

- **Exemple** : tous les membres de la famille peuvent être coupables, Mei tient à prouver son innocence.
- **Consigne pour l'adulte** : découpez et utilisez l'annexe 81 et 82.
Faites coller les indices 2 et 3 aux emplacements correspondants.
Puis, lisez la consigne :
Entoure en rouge le questionnaire écrit par le coupable .
Entoure en vert le questionnaire écrit par le témoin.
- **Correction** : indice 2 : rouge / indice 3 : vert

MOTS

1 **Recopie** chaque mot cinq fois **pour t'aider** à mémoriser leur orthographe.

- **Consigne pour l'adulte** : Si l'enfant éprouve des difficultés à recopier les mots, veillez à ce qu'il identifie correctement chaque lettre. Vous pouvez également dicter les lettres l'une après l'autre.

ATDJ

1 **Complète** les phrases **en entourant** la ou les bonnes réponses.

Pour poser une question, on utilise une phrase : **interrogative**

Il existe deux types de questions, les questions : **ouvertes** **fermées**

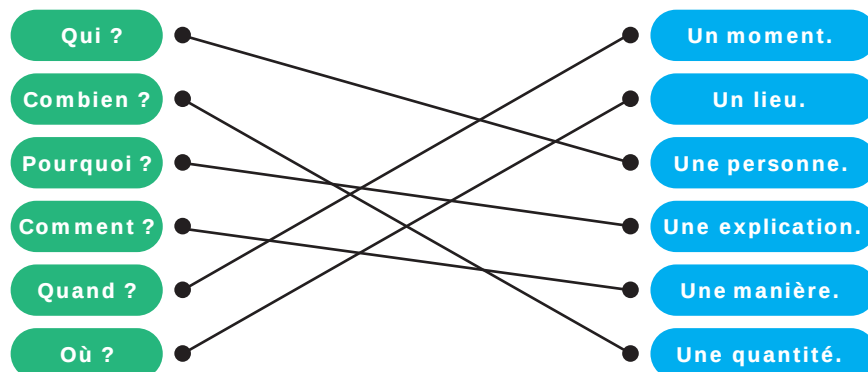
Pour fabriquer une question fermée, on peut : **ajouter « Est-ce que »**

placer le sujet après le verbe

Pour fabriquer une question ouverte, on utilise : **un mot interrogatif**

Les mots interrogatifs sont : **qui** **où** **pourquoi** **quand** **comment** **combien**

2 Avec une règle, **relie** chaque mot interrogatif à la bonne catégorie de réponse.



EXOS

1 **Entoure** les phrases qui posent une question.

Le facteur est passé.

Est-ce que mon colis est arrivé ?

La boîte aux lettres est vide.

Revient-il demain matin ?

2

Avec une règle, **relie** chaque question à la réponse qui convient. **Colorie** en orange les questions auxquelles tu peux répondre par oui ou non. **Colorie** en violet les questions auxquelles tu ne peux pas répondre oui ou non.

Pourquoi range-t-il ses affaires ?	●	●	Non, nous ne savons pas où elles sont.
Avez-vous trouvé mes clefs ?	●	●	Il range parce que c'est le bazar.
Où as-tu trouvé ce cookie ?	●	●	Oui, Tom a terminé.
Est-ce que Tom a fini ses devoirs ?	●	●	Je l'ai trouvé dans le placard.

3

Lis à voix haute chaque question.

Puis, **colorie** en orange les questions fermées et **colorie** en violet les questions ouvertes.

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| - Est-ce que Tom aime le chocolat ? | - Qui joue de la musique ? |
| - Où vas-tu ? | - Pourquoi êtes-vous tombés ? |
| - Comment allons-nous faire ? | - Est-ce que tu t'es fait mal ? |
| - Viens-tu au concert de ce soir ? | |

4

Pour chaque question ouverte, **entoure** le mot interrogatif.

- | | |
|--------------------------------------|--|
| - <u>Comment</u> allez-vous ? | - <u>Combien</u> dois-je payer ? |
| - <u>Où</u> sommes-nous ? | - <u>Quand</u> veulent-ils que je rentre ? |
| - <u>Pourquoi</u> fais-tu à manger ? | - <u>Qui</u> a fait ça ? |

5

Complète chaque question en **coloriant** le mot interrogatif qui convient.

Pourquoi	Combien	Quand	de personnes sont invitées ?
Comment	Qui	Où	Tom est arrivé ici ?
Qui	Combien	Où	est passée Anna ?
Quand	Qui	Où	viendra-t-il à la maison ?

6

Dans chaque question, **entoure** le mot interrogatif. Avec une règle, **relie** chaque question à la catégorie de réponse qui correspond.

<u>Qui</u> a mangé mon goûter ?	●	●	Une manière.
<u>Combien</u> faut-il de carottes ?	●	●	Une quantité.
<u>Pourquoi</u> es-tu en colère ?	●	●	Une explication.
<u>Comment</u> faites-vous ce tour de magie ?	●	●	Une personne.
<u>Quand</u> fera-t-il beau ?	●	●	Un moment.
<u>Où</u> êtes-vous cachés ?	●	●	Un lieu.



7

Transforme les phrases suivantes en question fermées **en ajoutant** « Est-ce que ».

● **Correction :**

Est-ce que le chat joue dans le jardin ?
Est-ce qu'elle vient pendant les vacances ?
Est-ce que Tom et sa sœur dorment ?

8

Transforme les phrases suivantes en question fermées **en plaçant** le sujet après le verbe.

● **Correction :**

Aimes-tu le chocolat ?
Apprenez-vous vos leçons ?
Suis-je invité ?

9

Observe l'illustration. Puis, **écris** deux questions fermées **en utilisant** : « est-ce que ».

● **Correction :** (réponses possibles)

Est-ce que le chat est dans la boîte ?
Est-ce que le chat voit une souris ?

10

Observe l'illustration. Puis **réponds** aux questions ouvertes **en écrivant** une phrase pour chaque réponse.

● **Correction :** (réponses possibles)

Elle est habillée avec un pull et une écharpe.
Tom a quatre badges accrochés sur sa veste.

DICTÉE : Dicter à l'enfant les phrases suivantes :

— Quand fêteras-tu ton anniversaire ?
— Je fêterai mon anniversaire samedi prochain.
— Est-ce que tu es contente ?
— Oui ! Je suis très contente.

11

Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit de la dictée au rythme de l'enfant.

Objectifs de la mission :

- identifier et écrire les sons [g] (g, gu), [j] (je, ge).

HISTOIRE

Compétences travaillées :

- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

1 **Écoute** le texte.

2 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Que remarque Mei au début de l'histoire ? ☒ une commode déplacée

Selon Mei, comment le coupable a-t-il cassé le vase ? ☒ en déplaçant la commode

D'où vient le courant d'air que Mei sent ? ☒ de la fenêtre

Que remarque la maman au pied du canapé ? ☒ un message codé

3 **Entoure** le titre en couleur et **explique à l'oral** pourquoi l'auteur a choisi ce titre.

- **Exemple :** L'auteur a choisi ce titre parce que Mei inspecte la pièce où le vase a été cassé.

4 **Lis à voix haute** le texte.

ACT 1

Compétences travaillées : activités 1, 2, 3 & 4

- identifier et écrire les sons [g] (g, gu), [j] (j, g, ge).

- **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 38.

1 **Écoute** le message lu par la maman. Entends-tu le son [j] qui est répété plusieurs fois ?
Sur l'étiquette, **colorie** en violet la ou les lettres qui font le son [j].

- **Correction :** Jolie jarre plongeon, grabuge, langue garde le secret.

2 **Coche** la ou les lettres qui peuvent faire le son [j].

☒ j ☒ g ☒ ge

| Très bien, dans les mots : jolie – grabuge – plongeon on retrouve le son [j] écrit de différentes façons.

3 Sur l'étiquette, **colorie en orange** les lettres qui font le son [g].

- **Correction :** Jolie jarre plongeon, grabuge, langue garde le secret.

4 **Coche** la ou les lettres qui peuvent faire le son [g].

☒ g ☒ gu



ACT 2

Bravo, dans les mots : grabuge – garde - langue on retrouve le son [g] écrit de différentes façons.

1

Sur chaque mot ci-dessous, **colorie** la lettre qui vient après le son [3].
Complète les phrases **en écrivant** la bonne réponse.

● **Correction** : E - I - Y

Dans les mots **courage**, **magicien** et **gymnase**, les lettres **e**, **i** et **y** sont après le son [3].
Alors on écrit le son [3] avec la lettre **g**.

2

Sur chaque mot ci-dessous, **colorie** la lettre qui vient après le son [3].
Complète les phrases **en écrivant** la bonne réponse.

● **Correction** : O - A

Dans les mots **pigeon** et **orangeade**, les lettres **o** et **a** sont après le son [3].
Alors on écrit le son [3] avec la lettre **ge**.

ACT 3

1

Sur chaque mot ci-dessous, **colorie** la lettre qui vient après le son [g].
Complète les phrases **en écrivant** la bonne réponse.

● **Correction** : A - O - U - L

Dans les mots **gant**, **gomme** et **légume** les lettres **a**, **o** et **u** sont après le son [g].
Alors on écrit le son [g] avec la lettre **g**.
Dans les mots **aigle** la lettre après le son [g] est **une consonne**.
Alors on écrit le son [g] avec la lettre **g**.

Bravo ! Grâce à ton aide, Mei sait maintenant lire tous les mots du message codé.

ACT 4

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 39.

1

En t'aidant de la liste de mots du son [3], **réponds** aux devinettes de Mei **en écrivant** le mot qui convient. Prends ton temps pour recopier le mot, il ne doit pas y avoir d'erreurs d'orthographe !

● **Correction** :

- Il fait des tours de magie : un magicien
- On le met pour aller au lit : un pyjama
- Une boisson fraîche : une orangeade
- Un mot pour saluer quelqu'un : bonjour

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 40.

2

En t'aidant de la liste de mots du son [g], **réponds** aux devinettes de Mei **en écrivant** le mot qui convient. Prends ton temps pour recopier le mot, il ne doit pas y avoir d'erreurs d'orthographe !

● **Correction** :

- On l'utilise pour tracer et mesurer : une règle
- Une plante qui pousse dans l'océan : une algue
- Une fleur blanche : un muguet
- On s'y rend pour prendre le train : une gare

1

Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Que découvre Mei au fil de cette histoire ?



La commode du salon a été déplacée.



La fenêtre du salon est mal fermée.



Mei découvre un message codé.

2

Inscris une phrase pour noter tes impressions.

● **Exemple :** Mei découvre plusieurs indices sur la scène de crime.

● **Consigne pour l'adulte :** découpez et utilisez l'annexe 83, 84, 85 et 86. Faites coller les indices 4 et 5 aux emplacements correspondants.

Indice 4 : Posez la question suivante : Qu'a t-on découvert grâce à cet indice ?

Si l'enfant est en difficulté, faites-lui ces 3 propositions :

- La personne qui a cassé le vase s'est enfuit par la fenêtre.
- La fenêtre est cassée.
- La personne qui a cassé le vase est rentré dans le salon en passant par la fenêtre.

Distribuez et faites coller le post-it : POST_IT 4.

Indice 5 : Posez la question suivante : Qu'a t-on découvert grâce à cet indice ?



Si l'enfant est en difficulté, faites-lui ces 3 propositions :

- Il n'y a pas de témoin.
- Il y a bien un témoin qui protège le coupable.
- Le témoin veut dénoncer le coupable.

Faites écouter le QR code si l'enfant est en difficulté.

Distribuez et faites coller le post-it : POST_IT 5.

1

Recopie chaque mot cinq fois **pour t'aider** à mémoriser leur orthographe.

● **Consigne pour l'adulte :** Si l'enfant éprouve des difficultés à recopier les mots, veillez à ce qu'il identifie correctement chaque lettre. Vous pouvez également dicter les lettres l'une après l'autre.

1

Barre les réponses incorrectes.



On entend le son [ʒ] dans :



On peut écrire le son [ʒ] avec :





1 Barre les réponses incorrectes.



On entend le son [g] dans :

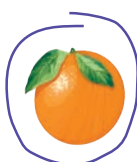
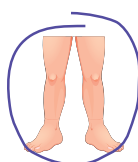


On peut écrire le son [g] avec :



EXOS

1 Dis à voix haute ce que représente chaque image.
Entoure en violet les images où tu entends le son [ʒ].
Entoure en orange les images où tu entends le son [g].



2 Pour chaque image, colorie la syllabe ☐ où on entend le son [ʒ].



3 Pour chaque image, colorie la syllabe ☐ où on entend le son [g].



4 Lis à voix haute chaque mot. Puis, entoure les mots dans lesquels tu entends le son [ʒ].

un gymnase

une banane

une poubelle

une jambe

une bougie

une cheminée

5 Lis à voix haute chaque mot. Puis, entoure les mots dans lesquels tu entends le son [g].

une flûte

une mangue

un jaguar

une grotte

un rhinocéros

une sardine

6

Lis à voix haute chaque mot. Puis, **colorie** la ou les lettres qui font le son [ʒ].
Écris chaque mot dans la colonne qui convient.

un magicien – un pigeon – une majuscule – logique – jamais – un objet –
 ranger – un plongeur – exigeant

Le son [ʒ] s'écrit j

- un objet
 - une majuscule
 - jamais

Le son [ʒ] s'écrit g

- un magicien
 - ranger
 - logique

**Le son [ʒ] s'écrit
 ge + o / a**

- exigeant
 - un pigeon
 - un plongeur

7

Lis à voix haute chaque mot. Puis, **colorie** la ou les lettres qui font le son [g].
Écris chaque mot dans la colonne qui convient.

une grue – un guidon – une vague – une figue – le gazon – les égouts

Le son [g] s'écrit g

- une grue
 - le gazon
 - les égouts

Le son [g] s'écrit gu

- une vague
 - une figue
 - un guidon

8

Lis à voix haute chaque mot. **Entoure en violet** les mots quand la lettre g fait le son [ʒ].
Entoure en rouge les mots quand la lettre g fait le son [g].

un magasin – une règle – un régime – la gymnaste – une agrafeuse – une gencive
 - régulier – une girafe – un escargot – un agrume – un guichet – réglisse

9

Complète chaque mot avec : **g** ou **ge**. **Vérifie** avec la liste de mots du son [ʒ].

● **Correction :**

une image la neige
 une nageoire rouge
 une orangeade un pigeon

10

Complète chaque mot avec : **g** ou **gu**. **Vérifie** avec la liste de mots du son [g].

● **Correction :**

un nougat un gorille
 un wagon un algue
 une langue un muguet

DICTÉE : Dicter à l'enfant les mots suivants :

11

la plage – un gant – un géant – une jupe – la figue – une bougie – un légume – un pigeon – une nageoire
 Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit de la dictée au rythme de l'enfant.

Objectifs de la mission :

- trouver l'infinitif d'un verbe conjugué ;
- mémoriser le présent des verbes irréguliers : faire et dire.

HISTOIRE

Compétences travaillées :

- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

1 **Écoute** le texte.

2 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Qui explique les règles du jeu ? ☒ Origami

Que doivent faire les participants si Origami ne dit pas Origamidi ? ☒ rien

Qui fait la statue ? ☒ Malo

Quels participants sont éliminés durant le jeu ? ☒ Minju et Malo

Que découvre Mei en regardant par la fenêtre ? ☒ des traces de pas

3 **Entoure** le titre en couleur et **explique à l'oral** pourquoi l'auteur a choisi ce titre.

● **Exemple :** L'auteur a choisi ce titre parce qu'Origami veut jouer à un jeu qu'il a inventé : le Origamidi

4 **Lis à voix haute** le texte.

ACT 1

Compétences travaillées : activités 1 et 2

- trouver l'infinitif d'un verbe conjugué ;
- mémoriser le présent des verbes irréguliers : faire et dire.

1 Sur l'étiquette : **dessine** un rond rouge ● au-dessus du verbe conjugué ; **colorie en bleu** le sujet du verbe ; **trouve** l'infinitif du verbe.

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 41.

Origami ● dit les règles du jeu.

2 Sur chaque étiquette : **dessine** un rond rouge ● au-dessus du verbe conjugué ; **dessine** un triangle violet ▲ au-dessus du pronom personnel sujet ; **colorie en bleu** le sujet du verbe.

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 42.

▲ Tu ● ne dis pas Origamidi.

▲ Nous ● disons la vérité.

▲ Ils ● disent « Ce n'est pas un jeu ».

3 En t'aidant des étiquettes, **complète** les phrases **en cochant** la bonne réponse.

Ces trois phrases sont au : ☒ présent

Dans ces trois phrases, l'infinitif des verbes : dis, disons, disent est : ☒ dire

Bravo ! Grâce à toi Malo sait conjuguer le verbe dire au présent !

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 43.

1

Sur l'étiquette : **dessine** un rond rouge ● au-dessus du verbe conjugué ; **colorie en bleu** le sujet du verbe ; **trouve** l'infinitif du verbe. Pour t'aider, tu peux compléter la phrase : Il faut une imitation.

Malo et moi ● faisons une imitation.

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 44.

2

Sur chaque étiquette : **dessine** un rond rouge ● au-dessus du verbe conjugué ; **dessine** un triangle violet ▲ au-dessus du pronom personnel sujet ; **colorie en bleu** le sujet du verbe.

Vous ● faites l'action.

Tu ● fais la statue.

Ils ● font les kangourous.

3

En t'aidant des étiquettes, **complète** les phrases **en cochant** la bonne réponse.

Ces trois phrases sont au : ☒ présent

Dans ces trois phrases, l'infinitif des verbes : faites, fais, font est : ☒ faire

Bravo ! Grâce à toi Malo sait conjuguer le verbe faire au présent !

1

Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Que découvre Mei au fil de cette histoire ?

☒ Mei découvre des traces de pas qui partent de la fenêtre ouverte.

2

Inscris une phrase pour noter tes impressions.

● **Exemple :** En jouant à Origamidi, Mei découvre des traces de pas suspectes dans le jardin.

● **Consigne pour l'adulte :** découpez et utilisez l'annexe 87 et 88. Faites coller l'indice 6 à l'emplacement correspondant.

Indice 6 : Posez la question suivante : Qu'a t-on découvert grâce à cet indice ? Si l'enfant est en difficulté, faites-lui ces 3 propositions :



- Les traces de pas partent de la fenêtre et vont dans la rue.
- Les traces de pas ont été effacées par le coupable.
- Les traces de pas partent de la fenêtre, passent par le jardin et rentrent dans le garage.

Faites écouter le QR code si l'enfant est en difficulté.

Distribuez et faites coller le post-it : POST_IT 6.

1

Recopie chaque mot cinq fois **pour t'aider** à mémoriser leur orthographe.

● **Consigne pour l'adulte :** Si l'enfant éprouve des difficultés à recopier les mots, veillez à ce qu'il identifie correctement chaque lettre. Vous pouvez également dicter les lettres l'une après l'autre.



1 Complète les tableaux de conjugaison ci-dessous.

DIRE

Je dis
Tu dis
Il , Elle dit
Nous disons
Vous dites
Ils / Elles disent

FAIRE

Je fais
Tu fais
Il , Elle fait
Nous faisons
Vous faites
Ils / Elles font

1 Pour chaque phrase, **dessine** un rond rouge ● au-dessus du verbe conjugué. Pour chaque phrase, le verbe conjugué vient du verbe à l'infinitif : dire ou faire. **Colorie en bleu** quand c'est le verbe : dire et **colorie en vert** quand c'est le verbe : faire.

Tu **dis** des bêtises.

Aujourd'hui, nous **faisons** une randonnée.

Tom et Anna **font** le ménage.

Vous **dites** la vérité.

Toi et ton frère **faites** vos devoirs.

2 Avec une règle, **relie** chaque pronom personnel sujet au verbe conjugué qui convient.

Nous ● ● **dis** bonjour.
Elles ● ● **disons** à Tom de venir.
Je ● ● **disent** n'importe quoi.

Il ● ● **font** du sport.
Vous ● ● **faites** de votre mieux.
Ils ● ● **fait** ses lacets.

3 Avec une règle, **relie** chaque sujet du verbe au verbe conjugué qui convient.

Les cousines d'Anna ● ● **dit** bonne nuit.
Anna ● ● **disons** toujours la vérité.
Tom et moi ● ● **disent** un mensonge.

Le père de Tom ● ● **faites** du vélo.
Anna et toi ● ● **fait** une lessive.
Tom et Anna ● ● **font** la course.

4

Complète chaque phrase avec le pronom personnel sujet qui convient.

● **Correction :**

Dire :

Tu / je dis merci.

Vous dites des blagues.

Ils / Elles disent tout et son contraire.

Je / Tu dis la date.

Il / Elle dit non.

Nous disons le poème.

Faire :

Ils / Elles font une bonne affaire.

Tu / Je fais la tête.

Il / Elle fait de la peine.

Nous faisons du cheval.

Tu / Je fais la cuisine.

Vous faites mal votre travail.

5

Complète chaque phrase **en conjuguant** le verbe écrit entre parenthèses au présent.

● **Correction :**

Nous **faisons** une surprise.

Elles **font** des farces.

Ils **disent** qu'ils viendront demain.

Vous **dites** une phrase.

Tu **fais** ton lit.

Elle **dit** le programme de la journée.

6

Complète chaque phrase **en conjuguant** le verbe entre parenthèse au présent.
Puis, **recopie-les en les conjuguant** avec le nouveau pronom personnel sujet.

Je dis : "Bonjour !". → **Nous disons** : "Bonjour !".

Ils disent des bêtises. → **Vous dites** des bêtises.

Elle fait les courses. → **Elles font** les courses.

Nous faisons à manger. → **Je fais** à manger.

Vous faites la vaisselle. → **Ils font** la vaisselle.

Tu dis la vérité. → **Je dis** la vérité.

7

Écris deux phrases **en utilisant** le verbe **dire** au présent.

● **Réponses possibles :**

Il dit qu'il est malade.

Nous disons la vérité !

8

Écris deux phrases **en utilisant** le verbe **faire** au présent.

● **Réponses possibles :**

Vous faites un gâteau au chocolat.

Ils font beaucoup de bruit.

9

DICTÉE : Dicter à l'enfant les phrases suivantes :

— Vous faites trop de bruit, dit la maman de Tom.

— Nous faisons une partie de cache-cache, disent les enfants.

Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit de la dictée au rythme de l'enfant.

Objectifs de la mission :

- reconnaître le sens propre et le sens figuré d'un mot ;
- reconnaître une expression imagée et comprendre son sens.

HISTOIRE

Compétences travaillées :

- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

1 **Écoute** le texte.

2 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Quels personnages sont dans la cuisine ? ☒ Papa et maman

Qui écoute à la porte de la cuisine ? ☒ Mei

Selon la maman, que raconte le papa ? ☒ des salades

Qui s'apprête à nettoyer le vase cassé ? ☒ le papa

3 **Entoure** le titre en couleur et **explique à l'oral** pourquoi l'auteur a choisi ce titre.

● **Exemple :** L'auteur a choisi ce titre parce que la maman de Mei dit au papa qu'il raconte des salades.

4 **Lis à voix haute** le texte.

ACT 1

Compétences travaillées : activités 1, 2 et 3

- reconnaître le sens propre et le sens figuré d'un mot ;
- reconnaître une expression imagée et comprendre son sens.

1 **Cherche** le mot salade dans le dictionnaire. **Lis à voix haute** la première définition du mot salade. **Coche** la définition qui ressemble le plus à celle que tu as trouvée.

☒ Plante cultivée pour ses feuilles comestibles, généralement consommée crue avec une sauce à base d'huile et de vinaigre.

ACT 2

1 **Lis** toutes les définitions de cet article du dictionnaire. Puis, **entoure** la définition qui correspond à l'expression : raconter des salades.

salade (une) (Nom)

3. Discours confus, mensonge. *Tu racontes des salades.*

2 Réponds à la question en cochant la bonne réponse.

Par quel mot peut-on remplacer le mot **salade** dans l'expression : raconter des salades ?

- ☒ Raconter des mensonges

Bravo ! Grâce à toi Mei a compris ce que sa maman a dit à son papa.

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 45.

1 Décris à l'oral les illustrations de chaque carte.

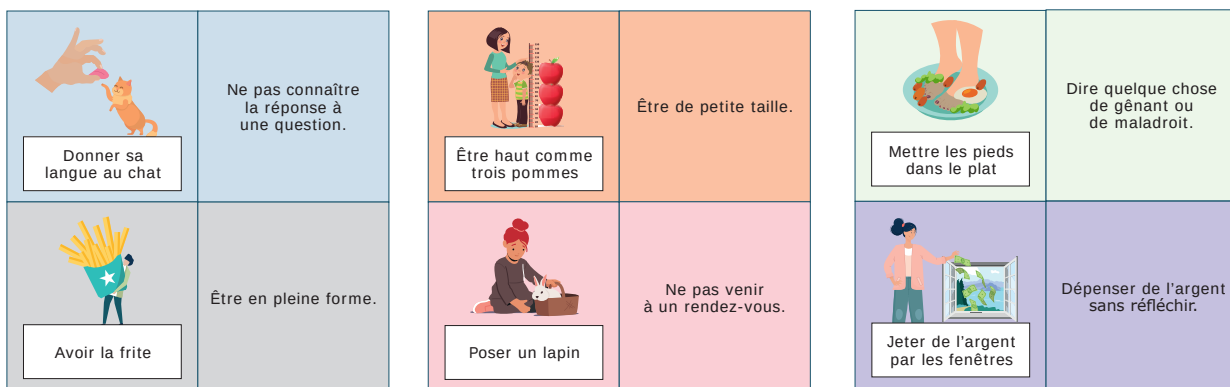
● **Matériel :** découpez l'annexe 46, puis, distribue-la à l'annexe.

2 Lis à voix haute chaque expression. Associe chaque carte à l'expression qui correspond. Puis, une fois qu'un adulte a validé tes propositions, colle chaque expression sur la bonne carte. Explique à l'oral ce que signifient les expressions imagées que tu connais déjà.



● **Matériel :** Découpez et utilisez l'annexe 47.

3 Pour chaque expression, retrouve la définition qui correspond.



4 Joue au memory des expressions imagées.

- **Consigne pour l'adulte :** Expliquez les règles du jeu memory :
- Disposez les cartes face cachée sur la table.
 - Le joueur retourne deux cartes à la fois.
 - Si les cartes sont identiques, le joueur les garde et continue son tour.
 - Si les cartes ne sont pas identiques, le joueur les retourne face cachée et c'est au tour du joueur suivant.
 - Le but du jeu est de retrouver toutes les paires de cartes en un minimum de tours.



1

Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Que découvre Mei au fil de cette histoire ?

- ☒ C'est son papa qui a cassé le vase.
☒ Son papa raconte des mensonges.

2

Inscris une phrase pour noter tes impressions.

- **Exemple** : Mei surprend ses parents en train de se disputer.
- **Consigne pour l'adulte** : découpez et utilisez l'annexe 89 et 90. Faites coller l'indice 7 à l'emplacement correspondant.

Indice 7 : Posez la question suivante : Qu'a-t-on découvert grâce à cet indice ?



Si l'enfant est en difficulté, faites-lui ces 3 propositions :

- Papa plante des salades dans le jardin.
- Papa a menti.
- Papa a préparé une salade de fruits.

Faites écouter le QR code si l'enfant est en difficulté :

Distribuez et faites coller le post-it : POST_IT 7.

• Découpez et utilisez l'annexe 91. Distribuez le rapport d'enquête.

1

Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Qui était caché dans le garage ? ☒ ??

À quel endroit mènent les empreintes de pas ? ☒ ??

Selon la maman, qui a raconté des mensonges ? ☒ ??

A qui appartiennent les empreintes de pas trouvées dans le jardin ? ☒ ??

● **Correction** : Le tableau d'enquête.



1

Écris chaque mot dicté par l'adulte sans erreur.

- **Consigne pour l'adulte :** Dicter chaque mot en soulignant clairement chaque syllabe. Répétez chaque mot trois fois. Ignorez les lettres muettes et assurez-vous de laisser suffisamment de temps entre les mots pour que l'enfant puisse les écrire et vérifier l'orthographe.

mais – par – parfois – pas - presque

La mémoire orthographique est à l'œuvre et peut prendre plus de temps selon le profil de l'enfant. Ainsi, si l'enfant rencontre des difficultés, faites-lui identifier et corriger les erreurs sans recommencer l'exercice.

1

Complète la grille de mots croisés et trouve le mot caché.

- 1 définition 2 dictionnaire 3 imagée 4 autre 5 expression 6 phrase

F I G U R E

1

Pour chaque phrase, **dis** si le verbe brûler est utilisé au sens propre ou au sens figuré. **Colorie** la bonne réponse.

- A. sens figuré B. sens propre C. sens propre

2

Pour chaque phrase, **dis** si le mot cœur est utilisé au sens propre ou au sens figuré. **Colorie** la bonne réponse.

- A. sens figuré B. sens propre C. sens figuré

3

Pour chaque expression imagée, **colorie en orange** la définition au sens propre et **colorie en bleu** la définition au sens figuré.

Dévoré un livre.	Manger un roman.	Lire avec passion.
Avoir un poil dans la main.	Être paresseux.	Avoir un poil qui pousse dans la main.
Avoir la main verte.	Avoir les mains recouvertes de peinture verte.	Être doué en jardinage.
Être lessivé.	Être fatigué.	Se laver dans la machine à laver.

4

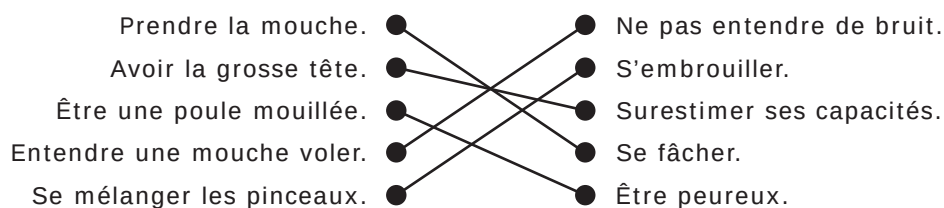
Entoure les phrases dans lesquelles il y a une expression imagée.

- **Correction :** il faut entourer les phrases suivantes : Tom a la chair de poule / Tom rangera sa chambre quand les poules auront des dents.



5

Avec une règle, **relie** chaque expression à sa définition.



6

Écris une phrase en utilisant chaque expression imagée.

● **Réponses possibles :**

Ma sœur est très gentille, elle a le cœur sur la main.

Tu as tout le temps peur, tu es une véritable poule mouillée !

Je me suis mélangé les pinceaux en faisant mes exercices.

7

DICTÉE : Dicter à l'enfant les phrases suivantes :

Mettre l'eau à la bouche. Donner sa langue au chat. Mettre les pieds dans le plat.

Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit de la dictée au rythme de l'enfant.

M1

M2

M3

M4

M5



RAPPORT D'ENQUÊTE

Prouve que le papa est le coupable !

Qui était caché dans le garage ?

Pour t'aider, relis l'indice 1.



À quel endroit mènent les empreintes de pas ?

Pour t'aider, relis le post-it sur l'indice 6.



Selon la maman, qui a raconté des mensonges ?

Pour t'aider, relis le post-it sur l'indice 7.



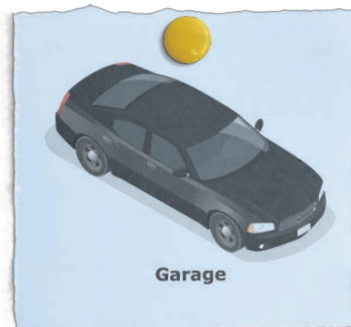
A qui appartiennent les empreintes de pas trouvées dans le jardin ?

Pour t'aider, compare l'indice n°6 et les empreintes des membres de la famille



DETECTIVE

Mei et Malo
courrier
URGENT



86

POST-IT 5



89

INDICE 7



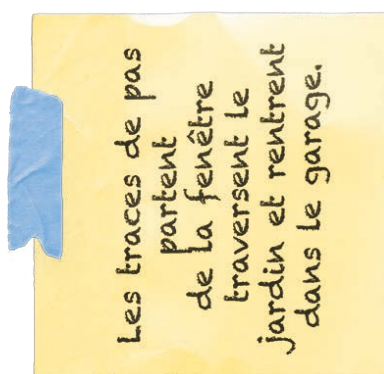
87

INDICE 6



88

POST-IT 6



90

POST-IT 6





Indice 1

OÙ ÉTAIENT-ILS
AU MOMENT DU
CRIME ? !

Maman

Pièce

Pièce

Papa

Pi

79

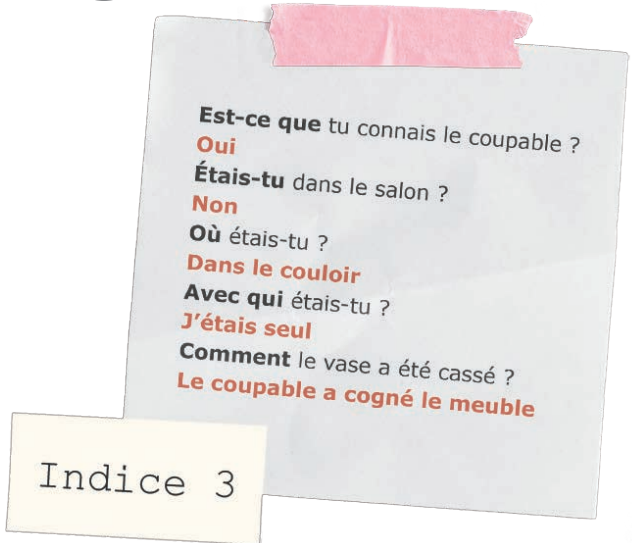
MYSTÈRE 1



Qui a cassé le vase
dans la salon ?

82

INDICE 3



Est-ce que tu connais le coupable ?

Oui

Étais-tu dans le salon ?

Non

Où étais-tu ?

Dans le couloir

Avec qui étais-tu ?

J'étais seul

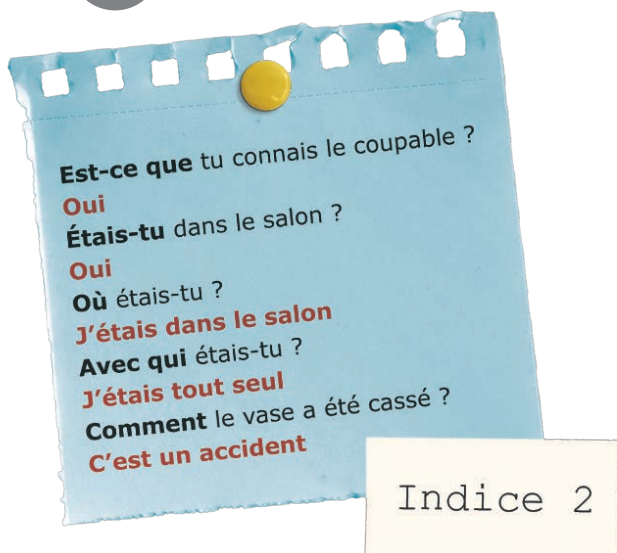
Comment le vase a été cassé ?

Le coupable a cogné le meuble

Indice 3

81

INDICE 2



Est-ce que tu connais le coupable ?

Oui

Étais-tu dans le salon ?

Oui

Où étais-tu ?

J'étais dans le salon

Avec qui étais-tu ?

J'étais tout seul

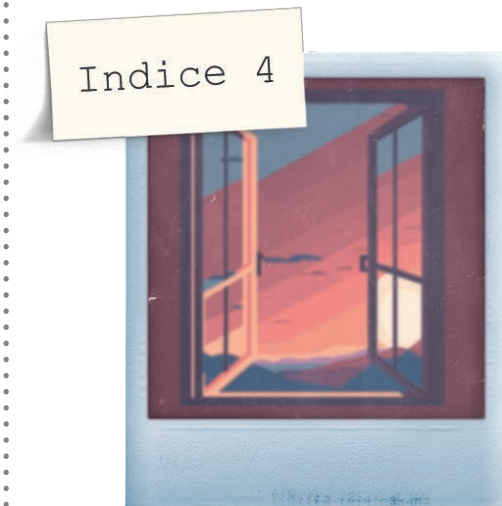
Comment le vase a été cassé ?

C'est un accident

Indice 2

83

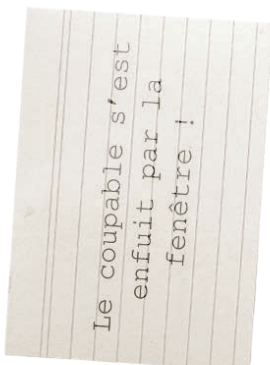
INDICE 4



Indice 4

84

POST-IT 4



Le coupable s'est
enfuit par la
fenêtre !

85

INDICE 5



Jolie jarre plongeon,
grabuge, langue
garde le secret.

Indice 5

ENQUÊTE N° 6

LA SOIRÉE JEUX

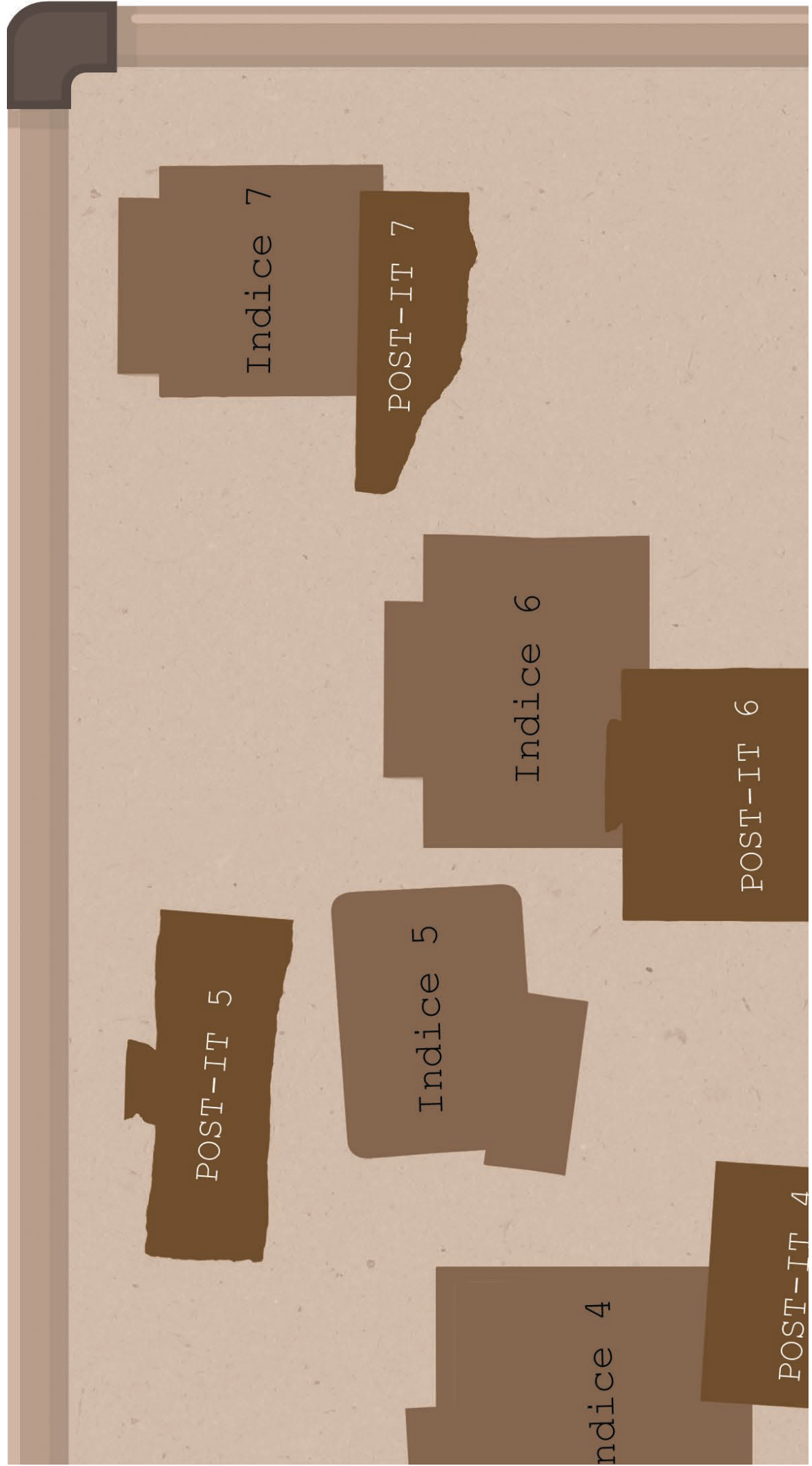
Mystère 1

Indice 3

Indice 2

Ir

Indice



clown - dompteuse - Yallo - acrobate

○ clown

○ dompteuse

○ Yallo

- acrobate



Mais alors dans quel est le secret de monsieur Loyal ?



Mei et Malo
courrier
URGENT

72

INDICE 4

INDICE N°4

champion

champion

La ~~dompteuse~~
dompteuse

colombes

Message important

Tous les spectateurs sont
assis. La salle est comble.

😄 Comble !

73

POST-IT 3

YALLO ET
MONSIEUR LOYAL
FONT LES MÊMES
FAUTES
D'ORTHOGRAPHE
!!!

76

BONUS 1



75

LOYAL

77

BONUS 2



67

POST-IT 1

Yallo prépare un
nouveau numéro !
Les clowns
préparent un
mauvais tour.

71

POST-IT 3

Les clowns
menacent de
dévoiler le secret
de Monsieur Loyal
! Ils veulent que
Yallo quitte le
cirque !

68

INDICE 2

INDICE N°2



70

INDICE 3

INDICE N°3



LE CLOWN BLANC

J'ai découvert ton secret !



Ne la dis à personne !

S'il te plaît !!!

Je t'ai vu fouiller ma loge
la semaine dernière.

Je savais que tu préparais
un mauvais coup !

Les clowns sont les nouvelles
vedettes maintenant ! 🤔

Yallo DOIT PARTIR !

Ok, mais tu gardes mon
secret pour toi.

Kiwi !

69

POST-IT 2

LES CLOWNS SONT
INNOCENTS !

64

MYSTÈRE 1

Mystère n°1



Où est Yallo ?

65

MYSTÈRE 2

Mystère n°2



Le secret de M.Loyal.

66

INDICE 1

INDICE N°1

La ~~dompteuse~~
dompteuse

prépare les tigres dans la cage.

Mon assistante et moi préparons mon dernier numéro.

Les clowns préparent un mauvais tour.

Index

ENQUÊTE N° 5

LA DISPARITION

Mystère 1

Indice 3

Mystère 2



Indice 4

POST-IT 4

POST-IT 3

e 1



○ voyelles

○ circonflexe

○ pêche

○ abricot

○ pêche

☐ cerise



Mei et Malo
courrier
URGENT

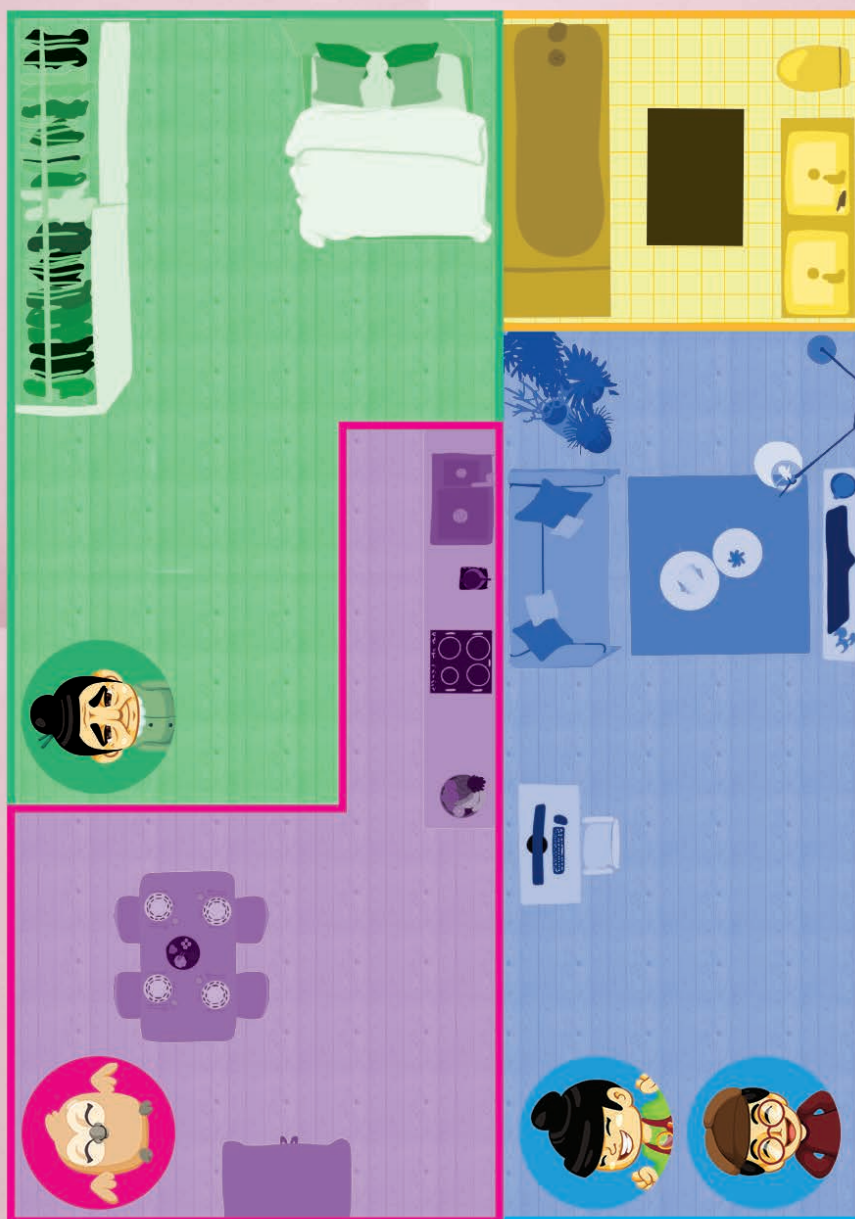
INDICE N°6

accélération (une) (Nom) : Augmentation de vitesse. *L'accélération des battements du cœur.*

accent (un) (Nom) : 1. Façon de parler particulières à un groupe de personnes. *Il a l'accent du midi.* 2. Signe que l'on place sur certaines voyelles. *Les **e** de bébé portent un accent aig, le **a** de voilà porte un accent grave, le **e** de pêche porte un accent circonflexe.*

SA CONFITURE
PRÉFÉRÉE.

INDICE N° 5



53 INDICE 2

INDICE N°2

CONFI
bague (une) (Nom) : Anneau que l'on porte au doigt. *Une bague en or*

54 POST-IT 2

C'est mamie
Josette qui a écrit
CONFI !
D'autres indices
sont cachés !

55 INDICE 3

INDICE N°3

anniversaire

56 POST-IT 3

Le papa de mamie
Josette lui a
offert la bague
pour son
anniversaire !

57 INDICE 4

INDICE N°4

TURE
anniversaire (un) (Nom) 1. Jour où l'on fête un évènement qui s'est produit le même jour d'une autre année. Ils célèbrent leur seizième anniversaire de mariage.
2. L'anniversaire d'une personne, le jour où l'on fête sa naissance. En juillet, c'est mon anniversaire.

58 POST-IT 4

C'EST MAMIE JOSETTE
QUI A ÉCRIT TURE !
LA BAGUE EST DANS UN
POT DE CONFITURE...

49

MYSTÈRE 1

Mystère n°1



Où est cachée la bague de
mamie Josette ?

50

MYSTÈRE 2

Mystère n°2



Dans quel pot de confiture
la bague est-elle rangée ?

51

INDICE 1

INDICE N°1



52

POST-IT 1

Le papa de mamie
Josette lui a
offert la bague.

ENQUÊTE N° 4

LA BAGUE
DE MAMIE JOSETTE

Mystère 1

Mystère 2





Indice 5

Ne pas connaître
la réponse à
une question.

Être de petite taille.

Dire quelque chose
de gênant ou
de maladroit.

Être en pleine forme.

Ne pas venir
à un rendez-vous.

Dépenser de l'argent
sans réfléchir.

Être haut comme
trois pommes

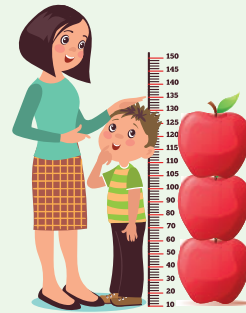
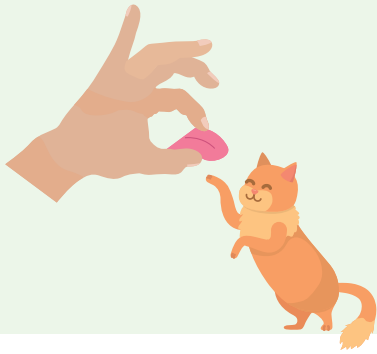
Donner sa
langue au chat

Avoir la frite

Poser un lapin

Mettre les pieds
dans le plat

Jeter de l'argent
par les fenêtres



41

Origami dit les règles du jeu.

42

Nous disons la vérité.

Tu ne dis pas Origamidi.

Ils disent "Ce n'est pas du jeu".

43

Malo et moi faisons une imitation.

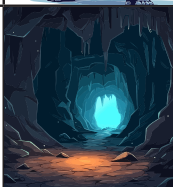
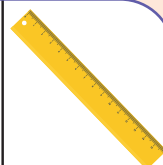
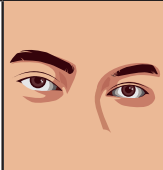
44

Vous faites l'action.

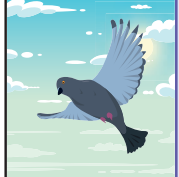
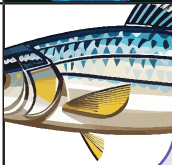
Tu fais la statue.

Ils font les kangourous.

Le son [g]

un ai**g**leune al**g**ueun **g**antun **g**orilleune **g**rotteune lan**g**ueun mu**g**uetun nou**g**atune rè**g**leun re**g**ardun se**g**mentun ti**g**reune va**g**uele vinaig**re**un wa**g**onun zi**g**zag

Le son [ʒ]

un bi**j**oula ne**ig**ebon**j**ourun ob**j**etun don**j**onune oran**g**eadeune fran**g**eun pi**g**eonune **j**upeun py**j**amaun **j**ugeun su**j**etun ma**g**icienun vir**ag**eune na**g**eoireun vis**ag**e

Est-ce que tu connais le coupable ?

Étais-tu dans le salon ?

Où étais-tu ?

Avec qui étais-tu ?

Comment le vase a-t-il été cassé ?

38

Jolie jarre plongeon, grabuge, langue garde le secret.

36

● J'étais dans la chambre de Mei.

● Je ne sais pas.

● J'étais avec Minju.

34

● Non.

● Non.

35

● on veut connaître un lieu

● on veut connaître l'identité d'une personne

● on veut connaître une façon de faire

31

?

32

. au moment du méfait ? Où étais tu

29

tu coupable . connais le

Est-ce que ?

30

tu dans . le salon étais

33t

Étais-tu dans le salon ?

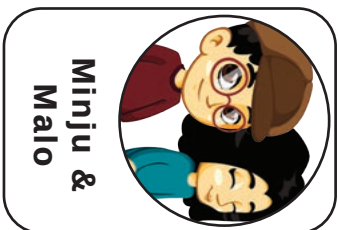
Où étais-tu ?

Avec qui étais-tu ?

Est-ce que tu connais le coupable ?

Comment le vase a été cassé ?

25

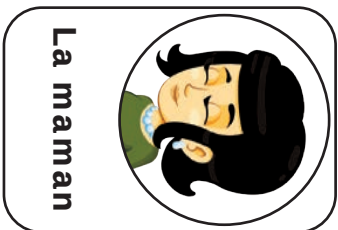


Minju & Malo

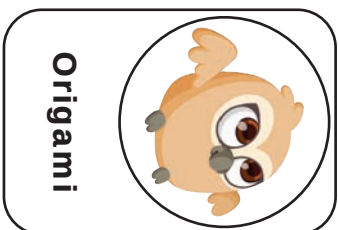
28



Le papa



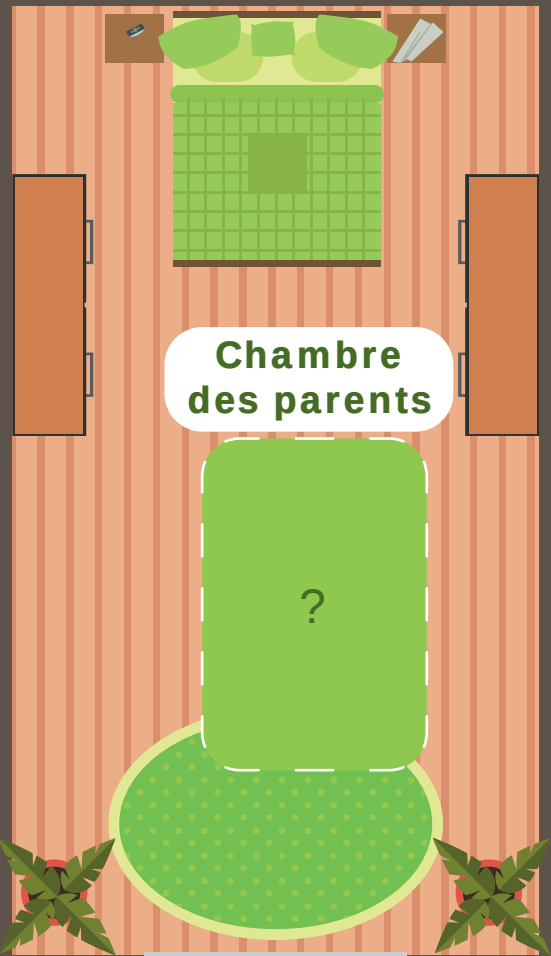
La maman



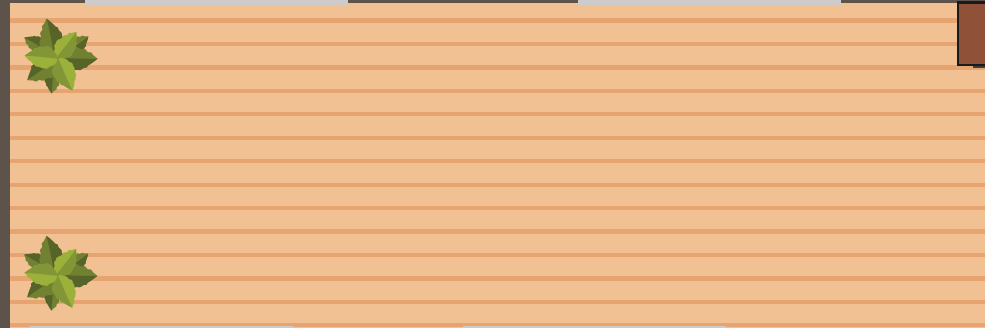
Origami



Salle de bain



Chambre
des parents



Chambre
de Malo



21

Les tigres sont prêts.

22

Nous sommes prêts.

Je suis dans sa loge.

Elle est vide.

24

J'ai le trac.

Vous avez le trac ?

Il a le trac.

27

Je vais dans la salle de bain.

Vous allez dans la chambre de Mei.

Tu vas où ?

23

Yallo a peur.

26

Minju et moi allons dans la chambre de Mei.

Le son [k]

une ancre



un kayak



un aquarium



un koala



le basket



un requin



un balcon



la roquette



une brique



un secret



le cirque



le ski



un cookie



le sucre



un coquelicot



une toque



une jonquille



un viking



17

j	o	u	e	r	j	o	u	e	r	o	n	s	e	e	s
j	o	u	e	r	j	o	u	e	r	e	n	t	e	e	z
j	o	u	e	r	j	o	u	e	r						

18

La dompteuse

Les clowns

Elle

Nous

Ils

Mon assistante et moi

19

• préparons mon dernier numéro.

• préparent un mauvais tour.

• prépare les tigres dans la cage.

12

m a g i e m a g i q u e

m a g i c i e n m a g i c i e n n e

13

m a g i q u e m e n t

14

p r é p a r e p r é p a r o n s

p r é p a r e n t

16

j' e x p l o r e

tu e x p l o r e s

il e x p l o r e

nous e x p l o r o n s

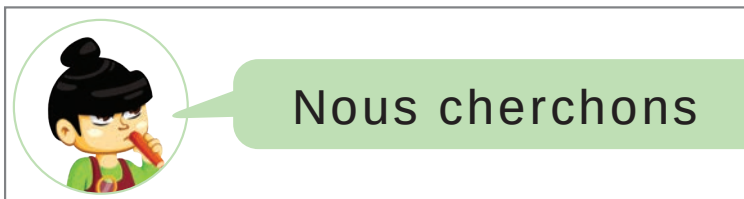
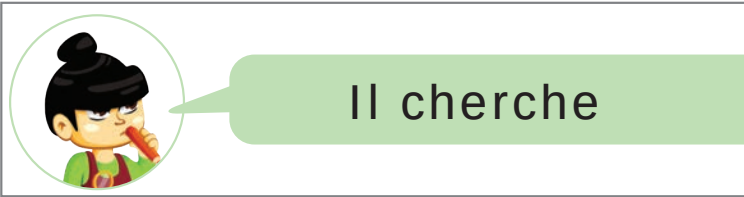
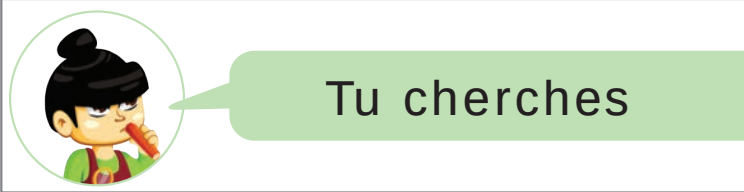
vous e x p l o r e z

elles e x p l o r e n t

15

e
x
p
l
o
r
e
r

9



11

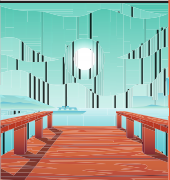
nèfles	cédrats	pêches
clémentines	cèpes	
églantines	pastèques	

10

Les enquêteurs trouvent les pots de confiture.
Origami trouve les pots de confiture.
Malo et moi trouvons les pots de confiture.

Le son [ɛ]

une abeille	
une aile	
l'alphabet	
une bêtise	
un bracelet	
un éclair	
une fête	
une fève	
une fourchette	
une fraise	

la laine	
une lèvre	
la lumière	
un manège	
une pièce	
un quai	
une reine	
un restaurant	
la terre	
une tête	

jasmin

jasmin (nom) (un) Arbuste à fleurs jaunes ou blanches, très parfumées. *Il prépare du thé au jasmin.*

jatte (nom) (une) Plat creux arrondi, sans rebord. *Mélangez les œufs et la farine dans une jatte.*

jauge (nom) (une) 1. Baguette graduée servant à mesurer le niveau de liquide. *Le garagiste vérifie le niveau d'huile de la voiture avec la jauge.* 2. Volume de marchandises que peut contenir un bateau. *La jauge s'exprime en tonnes.*

jager (verbe) 1. Mesurer avec une jauge. *L'automobiliste jauge le niveau d'huile avant de partir.* 2. Juger, estimer. *Il la jaugea au premier coup d'œil.*

javelot (nom) (un) Sorte de lance que les athlètes doivent envoyer le plus loin possible. *Les javelots sont en métal.*

jazz (nom) (un) Musique créée au début du 20^e siècle par les musiciens noirs des États-Unis. *Un orchestre de jazz.*

je (pronom personnel) Pronom personnel sujet représentant la première personne du singulier. *Je viens.*

jean (nom) (un) 1. Tissu de toile très solide servant à faire des vêtements. *Un blouson en jean.* 2. Pantalon taillé dans ce tissu. *Anna portait un jean et un t-shirt blanc.*

jeep (nom) (une) Voiture qui roule sur n'importe quel terrain. *Les jeeps sont des voitures très solides.*

jérémiades (nom) (des) Plaintes sans fin qui fatiguent. *J'en ai assez d'entendre tes jérémiades.*

jet (nom) (un) 1. Distance parcourue par une chose qu'on a lancée. *Le lanceur de javelot a réussi un jet de plus de 90 mètres.* 2. Liquide ou gaz qui sort brusquement. *Le jet d'eau d'un bassin.*

jetée (nom) (une) Mur qui s'avance dans la mer pour protéger le port des vagues. *Il y a des promeneurs sur la jetée.*

jeter (verbe) 1. Lancer. *Elle a jeté ses jouets par terre.* 2. Se débarrasser de quelque chose, le mettre à poubelle. *Tom a jeté ses vieux dessins.* 3. Jeter un coup d'œil, regarder rapidement. *Je jette un coup d'œil dans le rétroviseur avant de doubler.*

nous

nougat (nom) (un) Confiserie faite d'amandes, de sucre cuit et de miel. *Le nougat de Montélimar est très réputé.*

nougatine (nom) (une) Confiserie à base de caramel dur et d'amandes pilées. *Ce gâteau contient des morceaux de nougatine.*

nouille (nom) (une) Pâte coupée en lanières minces. *Nous avons mangé des nouilles à la sauce tomate.*

nounou (nom) (une) Nourrice. *Mon petit frère est chez sa nourrice.*

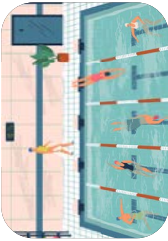
nourrice (nom) (une) Femme dont le métier est de garder chez elle de très jeunes enfants. *Chaque matin, elle conduit son bébé chez la nourrice.*

Nourrir (verbe) 1. Allaiter. *Elle a nourri son bébé pendant deux mois.* 2. Donner à manger. *Ève nourrit son chat matin et soir.* 3. Donner de quoi vivre. *Ils ont bien du mal à nourrir leur nombreuse famille.* 4. Avoir en soi un sentiment, un désir. *Il nourrissait l'espoir de s'installer à l'étranger, il espérait.*

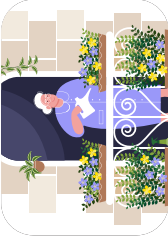
nourriture (nom) (une) Ensemble des aliments servant à nourrir l'organisme. *Il faut avoir une nourriture variée.*

nous (pronom personnel) Pronom sujet de la première personne du pluriel, représentant la personne qui parle et une ou plusieurs autres. *Lui et moi, nous sommes d'accord.*

4



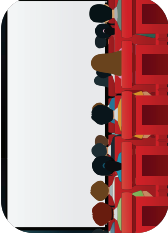
La semaine dernière, je suis allé à la piscine.



Aujourd'hui, je vais chez ma grand-mère.



La semaine prochaine, je partirai en voyage.



Hier, je suis allé au cinéma.



Demain, j'irai chez ma cousine.

5

Elle cachait sa bague.

Maintenant

Elle cache sa bague.

Hier

Demain

Elle cachera sa bague.

2

la semaine dernière		maintenant		demain
	hier	aujourd'hui		l'an prochain
il y a 2 jours		en ce moment		après-demain

3

PASSÉ

PRÉSENT

FUTUR

Lundi

Dentiste   !

Mardi

Cinéma

Mercredi

Goûter chez mamie

Jeudi



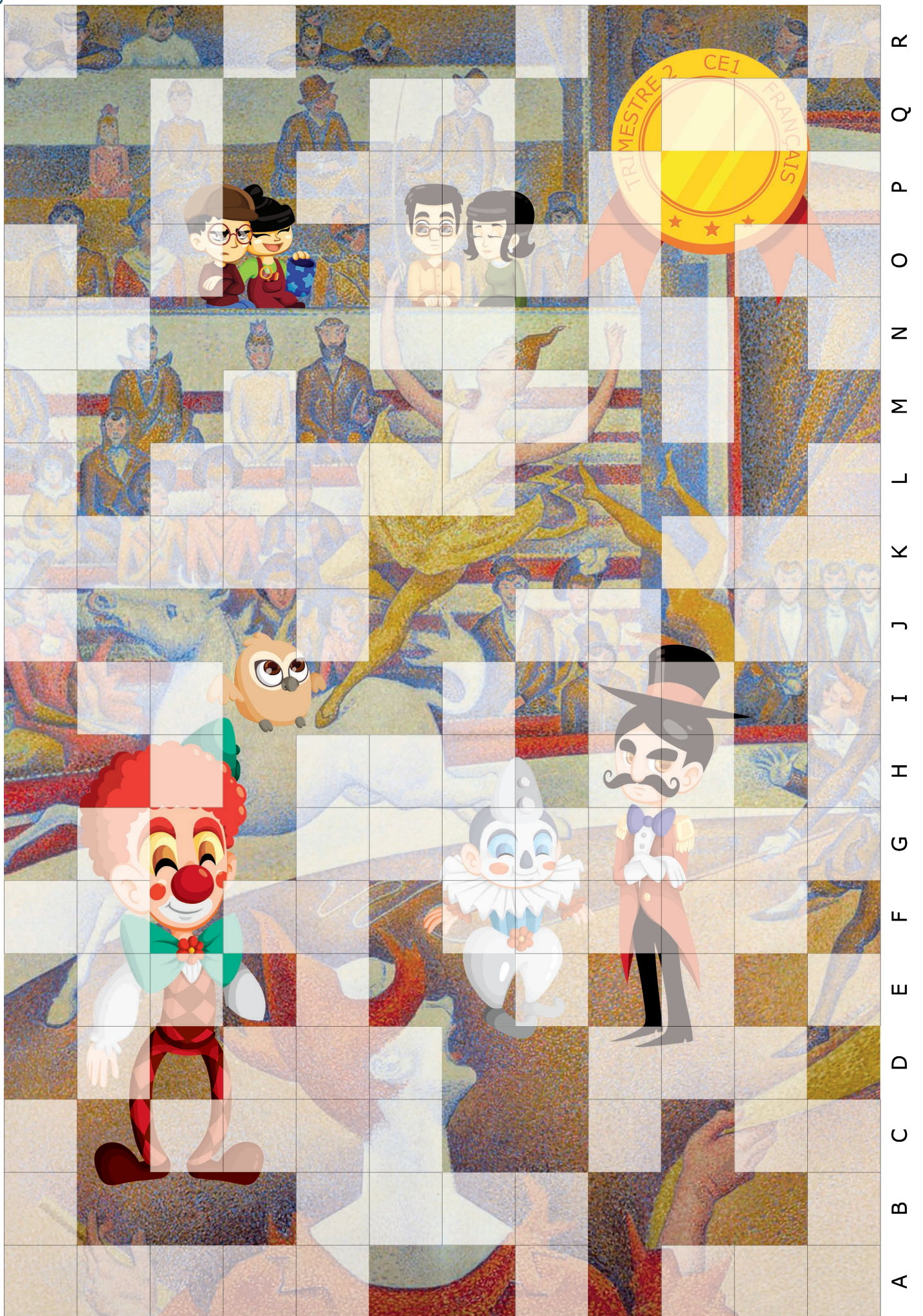
Anniversaire : Minju

Vendredi

Samedi

Ranger la chambre 

Dimanche



Le Cirque, Georges Seurat

Georges SEURAT est un peintre et dessinateur français, né en 1859 et mort en 1891.

Georges SEURAT est un peintre lié au mouvement divisionnisme (variante du pointillisme), qui remplace les coups de pinceau par des petits points de couleurs les uns à côté des autres.

Le Cirque est un tableau de Georges SEURAT, peint en 1890.

Une œuvre majeure aujourd'hui exposée au magnifique musée d'Orsay à Paris.

Le cirque est une activité très appréciée à l'époque et donc naturellement un thème souvent peint.

Ici, le peintre nous fait assister à la représentation, depuis le bord de la piste. Une piste où l'on voit une élégante écuyère sur un cheval ne touchant pas terre, un clown en plein saut acrobatique, où l'on entend le fouet claquer.

Une impression de mouvement donnée par ce premier plan tout en courbes, en opposition complète avec l'immobilité des spectateurs sur des gradins, faits de lignes droites. Saisissant.

