



CE1

Français

TRIMESTRE 2





LE MODE D'EMPLOI

Chaque trimestre se compose de **deux manuels interdépendants** et distinctifs. Le premier propose une approche académique et classique, tandis que le second se veut ludique et immersif.

1 Le manuel encadrant

Il s'agit du manuel que vous êtes en train de lire. Sa couverture est en noir et blanc.

Destiné à **l'adulte**, il présente : les objectifs pédagogiques, les compétences travaillées, les corrections, divers conseils, ainsi que le matériel nécessaire pour chaque activité.

Les dernières pages constituent **les annexes**, à découper dans l'ordre inverse de lecture. Elles complètent les activités du manuel apprenant.

2 Le manuel apprenant

Il s'agit du manuel de **l'élève**, qui est amené à écrire directement sur ses pages.

Chaque trimestre se compose de trois chapitres.

Chaque chapitre propose une ou plusieurs missions, qui correspondent chacune à des séquences d'apprentissage.

Le tout se présente sous forme d'histoire interactive : les différentes activités permettent aux personnages d'avancer dans leurs aventures ; laissez-vous guider par le fil rouge proposé !

Vous pouvez accéder aux histoires en audio en scannant les QR codes.

12

Un cercle vert, similaire à une barre de chargement, entoure la pagination en bas à droite. En affichant la progression au sein de la mission, il sert de repère et permet de s'organiser dans ses apprentissages.



LE DÉROULÉ D'UNE MISSION

Chaque mission offre un déroulé pédagogique explicite et progressif, menant à la leçon et à l'objectif d'apprentissage. Une mission se découpe en **cinq parties distinctes** :

1 L'histoire

Une double-page de lecture introduit les aventures des protagonistes et induit la notion à étudier. Les rectangles vert clair contiennent les textes narratifs, relatifs aux actions des personnages. Il est possible de colorier les zones blanches qui recouvrent le bord des photographies.

2 Je comprends

C'est le cœur de la séquence, centrée sur une approche d'apprentissage par soi-même. Plusieurs activités se succèdent, avec de la manipulation, des jeux, des expérimentations...

Les éléments découpables en annexes sont parfois nécessaires pour les réaliser.

Une activité aboutit à **un mémo**, qui sert de bilan des apprentissages.

3 La leçon de mon prof

Une leçon-bilan de l'entièreté de la mission est présentée sous deux formats, afin que l'apprenant choisisse celui qui lui correspond. Une icône y est associée.



La leçon textuelle permet un apprentissage par la lecture.



La carte mentale est adaptée pour un apprentissage visuel.

4 À toi de jouer !

Cette partie sert à se réapproprier la notion étudiée à travers quelques jeux.

5 On s'entraîne

Pour finir, plusieurs exercices classiques sont proposés avec une difficulté croissante. Le but est de réinvestir les connaissances acquises progressivement dans la mission.



LES PERSONNAGES PRINCIPAUX

Mei et **Malo** sont jumeaux. Ils sont accompagnés d'**Origami**, leur chouette de compagnie. Tous les trois sont enquêteurs : ils sont là pour résoudre les énigmes farfelues qui surviennent dans leur quartier !

1

MEI



2

MALO



3

ORIGAMI



LE GRAND PUZZLE FINAL

Chaque page du manuel de l'apprenant présente dans son coin supérieur droit une pièce de puzzle. Décryptage de cette activité qui a en réalité bien plus qu'une seule finalité ludique :

1

Repère de progression

Page après page, au fil de l'avancée, les pièces manquantes de notre puzzle sont à découper et à positionner dans la représentation du tableau « à trous » qui se trouve en premières pages des annexes.

Elles sont un marqueur symbolique de sa progression pour l'apprenant.

Leur découpe permettra également de retourner plus aisément à la page où il s'est arrêté, tel un marque-page.

2

Une belle aventure menée à bien mérite souvenir !

Une fois notre tableau reconstitué, il ne manquera plus que la signature de l'aventurier au cœur de la médaille, pour disposer d'une œuvre à mettre sous cadre !

3

Une ouverture au monde des Arts de plus

La finalité pédagogique de cette activité n'est pas pour autant oubliée : zoom sur l'auteur et son œuvre !

SOMMAIRE

CHAPITRE

01

LA BAGUE DE MAMIE JOSETTE

- 1 Mission 1 : conjugaison P.1**
La bague de mamie Josette
 - Connaître et définir les termes passé, présent, futur.
 - Identifier à quel temps une phrase est écrite.
 - Repérer les changements du verbe en fonction du temps.
 - Reconnaître les mots « indicateurs de temps ».
- 2 Mission 2 : vocabulaire P.5**
Anneau que l'on porte au doigt
 - Chercher des informations dans un article de dictionnaire.
 - Utiliser l'article de dictionnaire pour connaître le sens d'un mot.
- 3 Mission 3 : orthographe P.8**
Un cadeau d'anniversaire
 - Identifier et écrire les différentes graphies du son [ɛ] : è, ê, ai, ei, et.
- 4 Mission 4 : grammaire P.11**
La chasse aux pots de confiture
 - Comprendre que le verbe s'accorde avec son sujet.
 - Repérer que certains changements s'entendent et d'autres ne s'entendent pas mais s'écrivent.
- 5 Mission 5 : orthographe P.14**
La réserve
 - Distinguer l'accent aigu, l'accent grave et l'accent circonflexe.
 - Identifier le son produit par la lettre e selon l'accent qu'elle porte.
 - Utiliser l'accent qui convient pour que la lettre e se prononce [e] ou [ɛ].

02

LA DISPARITION
MAGIQUE

- 1 **Mission 1 : vocabulaire** P.18
Sous le chapiteau
 - Reconnaître et regrouper des mots d'une même famille.
- 2 **Mission 2 : conjugaison** P.22
Monsieur Loyal
 - Distinguer le radical de la terminaison d'un verbe.
 - Conjuguer un verbe en ER au présent de l'indicatif.
 - Découvrir les terminaisons des verbes en ER conjugués au présent.
 - Percevoir la régularité dans la conjugaison des verbes en ER au présent.
- 3 **Mission 3 : orthographe** P.26
Les clowns
 - Identifier et écrire les sons [k] (c, qu, k)
- 4 **Mission 4 : conjugaison** P.29
L'acrobate mystérieux
 - Conjuguer les verbes être et avoir au présent.
- 5 **Mission 5 : orthographe** P.33
La lettre de monsieur Loyal
 - Identifier et écrire les différentes graphies du son [ɛ̃], [ɔ̃] et [ã].
 - Identifier et écrire les sons [ɛ̃], [ɔ̃] et [ã] devant les consonnes m, b, p.

03

LA SOIRÉE JEUX

- 1 **Mission 1 : conjugaison** P.38
La partie de cache-cache
 - Trouver l'infinitif d'un verbe conjugué.
 - Mémoriser le présent du verbe aller.
- 2 **Mission 2 : lexique** P.42
Les interrogatoires
 - Savoir poser des questions.
 - Savoir répondre à une question.
- 3 **Mission 3 : orthographe** P.49
La scène de crime
 - Identifier et écrire les sons [g] (g, gu), [ʒ] (je, ge).
- 4 **Mission 4 : conjugaison** P.54
Origami dit
 - Trouver l'infinitif d'un verbe conjugué.
 - Mémoriser le présent des verbes irréguliers : faire et dire.
- 5 **Mission 5 : vocabulaire** P.58
Raconter des salades
 - Reconnaître le sens propre et le sens figuré d'un mot.
 - Reconnaître une expression imagée et comprendre son sens.

Objectifs de la mission :

- connaître et définir les termes passé, présent, futur ;
- identifier à quel temps une phrase est écrite ;
- repérer les changements du verbe en fonction du temps ;
- reconnaître les mots « indicateurs de temps ».

HISTOIRE

Compétences travaillées :

- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

1 **Écoute** le texte.

- **Si pas de possibilité d'écoute** : L'adulte fait une lecture magistrale et expressive.

2 **Lis à voix haute** le texte.

3 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Où sont Mei et Malo ? chez mamie Josette

Qu'a perdu Mamie Josette ? sa bague

Que montre Mamie Josette à Mei et Malo ? une photo

Qui a offert la bague à Mamie Josette ? son père

Pourquoi Mamie Josette a-t-elle caché sa bague ? pour ne pas que quelqu'un la lui vole

4 **Entoure** le titre en couleur et **explique à l'oral** pourquoi l'auteur a choisi ce titre.

ACT 1

1 **Complète** les phrases de Malo.

Aujourd'hui nous sommes mercredi.

Hier nous étions mardi.

Demain nous serons jeudi.



- **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 1.



2

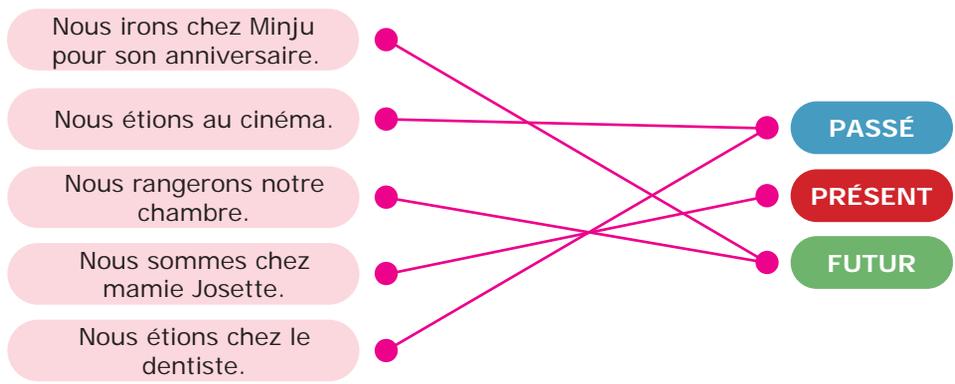
Récupère et observe l'agenda de Mei :

- entoure en **rouge** ce qui se passe en ce moment
- entoure en **bleu** ce qui s'est passé avant
- entoure en **vert** ce qui se passera plus tard

- Dentiste Cinéma Gôûter chez mamie Anniversaire : Minju Ranger la chambre

3

En t'aidant de l'agenda de Mei, relie chaque phrase au temps qui correspond.



ACT 2

● **Matériel** : découpez et utilisez les annexes 2 et 3.

1

Observe le tableau et lis à voix haute chaque étiquette.

Sur le tableau, range chaque étiquette dans la bonne colonne. Explique à l'oral tes propositions. Une fois qu'un adulte a validé tes propositions, colle les étiquettes.

PASSÉ	PRÉSENT	FUTUR
la semaine dernière	maintenant	demain
hier	aujourd'hui	l'an prochain
il y a 2 jours	en ce moment	après-demain

| Très bien ! Avec ton aide, Origami a compris qu'après-demain se situe plus tard, dans le futur.

ACT 3

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 4.

1

Lis à voix haute chaque étiquette.

Puis, sur la ligne du temps, colle au bon endroit :

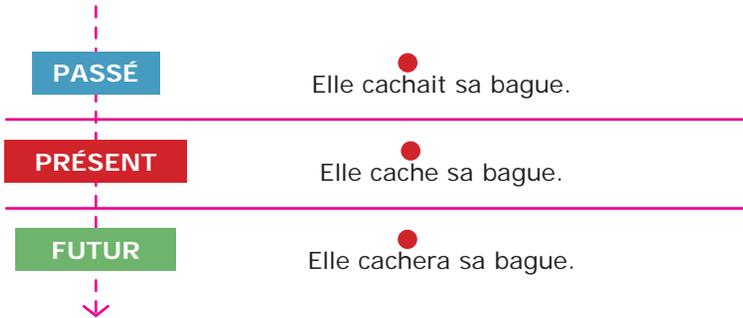
- l'étiquette qui indique le **présent**.
- les étiquettes qui indiquent le **passé**.
- les étiquettes qui indiquent le **futur**.

 La semaine dernière , je suis allé à la piscine.	 Hier , je suis allé au cinéma.	 Aujourd'hui , je vais chez ma grand-mère.	 Demain , j'irai chez ma cousine.	 La semaine prochaine , je partirai en voyage.
PASSÉ		PRÉSENT	FUTUR	

- **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 5.

1

Associe à chaque phrase le bon **indicateur du temps** qui convient.
Sur la ligne du temps, **colle** chaque phrase à l'endroit qui convient.
Pour chaque phrase, **dessine un rond rouge ●** au-dessus du **verbe conjugué**.



2

Réponds à la question **en cochant** la bonne réponse.

Dans les phrases, quel mot change quand le temps change ?

le verbe

| Bravo ! Maintenant tu sais très bien te repérer sur la ligne du temps !



1

Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Quel est le mystère à résoudre durant ce chapitre ?

Où mamie Josette a-t-elle caché sa bague ?

2

Inscris une phrase pour noter tes impressions.

- **Exemple** : Mamie Josette a caché sa bague mais, elle a oublié où elle l'a cachée.
- **Consigne pour l'adulte** : découpez et utilisez l'annexe 48, 49, 51 et 52. Faites coller le mystère 1 et l'indice 1 aux emplacements correspondants.
Indice 1 : Posez la question suivante : De quoi mamie Josette se souvient-elle grâce à cet indice ?
Si l'enfant est en difficulté, faites-lui ces 3 propositions :



- Origami adore les crêpes au sucre.
 - Son père lui a offert la bague.
 - Son arrière-grand-père lui a offert la bague.
- Faites écouter le QR code si l'enfant est en difficulté :
Distribuez et faites coller le post-it : POST_IT 1.

1

Recopie chaque mot cinq fois **pour t'aider** à mémoriser leur orthographe.

- **Consigne pour l'adulte** : Si l'enfant éprouve des difficultés à recopier les mots, veillez à ce qu'il identifie correctement chaque lettre. Vous pouvez également dicter les lettres l'une après l'autre.

1

Complète la grille de mots croisés et **trouve** le mot caché.

1 Futur 2 Verbe 3 Demain 4 Présent 5 Indicateurs (Mot caché) Temps



EXOS

1 Avec une règle, **relie** chaque temps à la définition qui convient.



2 Sur chaque phrase, **retrouve** et **entoure l'indicateur de temps**.

Aujourd'hui, je mange chez ma grand-mère. Tu viendras me voir la semaine prochaine.

Hier, il a fait très beau. Le ciel est bleu aujourd'hui.

L'été prochain, nous partirons en Italie. Autrefois, les hommes vivaient dans des cavernes.

3 Sur chaque ligne, **retrouve** et **barre** l'intrus parmi les indicateurs de temps.

demain plus tard après avant ~~l'an prochain~~
~~hier~~ maintenant aujourd'hui tout de suite en ce moment
 autrefois avant ~~dans 2 jours~~ avant-hier la semaine dernière

4 **Complète** le tableau en écrivant **les indicateurs de temps** suivants **dans la colonne qui convient** :

en ce moment – dans deux jours – maintenant – bientôt – l'année dernière – autrefois

PASSÉ	PRÉSENT	FUTUR
l'année dernière autrefois	en ce moment maintenant	dans deux jours bientôt

5 **Colorie en bleu** les phrases **au passé**, **en rouge** les phrases **au présent** et **en vert** les phrases **au futur**.

Dans la nature, l'eau n'existe que dans un seul état : l'état liquide.

La semaine prochaine, nous serons en vacances.

Hier, il neigeait.

Aujourd'hui, il neige.

J'irais travailler plus tard.

Il est malade.

L'an dernier, vous étiez à la montagne.

Les chiots naîtront bientôt.

Je suis heureux.

On a découvert l'électricité il y a bien longtemps.

6 **DICTÉE** : En annexe 92, découpez et donnez la **dictée n° 1 (chapitre 1, mission 1)**. Une fois la préparation terminée, récitez la dictée. Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit au rythme de l'enfant.

Objectifs de la mission :

- chercher des informations dans un article de dictionnaire ;
- utiliser l'article de dictionnaire pour connaître le sens d'un mot.

HISTOIRE

Compétences travaillées :

- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

1 **Écoute** le texte.

- **Si pas de possibilité d'écoute** : L'adulte fait une lecture magistrale et expressive.

2 **Lis à voix haute** le texte.

3 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Où se passe cette histoire ? chez Mamie Josette

Où est Origami ? dans la cuisine

Où Mei trouve-t-elle le morceau de papier ? dans la boîte à bijoux

Qui a écrit sur le morceau de papier ? Mamie Josette

Quel est le mot que Malo doit chercher dans le dictionnaire ? bague

4 **Entoure** le titre en couleur et **explique à l'oral** pourquoi l'auteur a choisi ce titre.

ACT 1

Compétences travaillées : activités 1 & 2

- chercher des informations dans un article de dictionnaire ;
- utiliser l'article de dictionnaire pour connaître le sens d'un mot.

- **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 6.

1 En t'aidant du texte, **complète** cette phrase **en cochant** la bonne réponse :

Le mot repère de cette page est : nous

Le mot nourriture est un : nom

Sur cette page, il y a : 8 articles

Le mot nous est un : pronom personnel

Sur cette page, il y a : 1 verbe

On dit : un nougat

On dit : une nourrice



- **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 7.

Observe la page de dictionnaire.

Entoure l'article du mot **jérémiades** et lis à voix haute sa définition.

Dans l'article du mot **jean**, colorie en bleu les définitions et en vert les exemples.

Colorie en orange la nature des mots : **jauger** et **jeter**.

jérémiades (nom) (des) Plaintes sans fin qui fatiguent. *J'en ai assez d'entendre tes jérémiades.*

jean (nom) (un) 1. Tissu de toile très solide servant à faire des vêtements. *Un blouson en jean.* 2. Pantalon taillé dans ce tissu. *Anna portait un jean et un teeshirt blanc.*

jauger (verbe)

jeter (verbe)

M1

M2

M3

M4

M5

- 1 Réponds aux questions suivantes en cochant la bonne réponse.

Que découvrent les enquêteurs au fil de cette histoire ?

- Mamie Josette a laissé des indices pour pouvoir retrouver sa bague.
- Mamie Josette demande à Malo de chercher le mot bague dans le dictionnaire.

- 2 Inscris une phrase pour noter tes impressions.

- **Exemple** : Mamie Josette a laissé des indices pour retrouver sa bague. Les enfants ont retrouvé le premier indice.

- **Consigne pour l'adulte** : découpez et utilisez l'annexe 53 et 54. Faites coller l'indice 2 à l'emplacement correspondant.

Indice 2 : Posez la question suivante : De quoi se souvient Mamie Josette grâce à cet indice ?



Si l'enfant est en difficulté, faites-lui ces 3 propositions :

- Elle a oublié d'étendre le linge.
- Elle a écrit les lettres : CONFI dans son dictionnaire.
- Elle a laissé d'autres indices pour retrouver sa bague.

Faites écouter le QR code si l'enfant est en difficulté :

Distribuez et faites coller le post-it : POST_IT 2.

- 1 Recopie chaque mot cinq fois pour t'aider à mémoriser leur orthographe.

- **Consigne pour l'adulte** : Si l'enfant éprouve des difficultés à recopier les mots, veillez à ce qu'il identifie correctement chaque lettre. Vous pouvez également dicter les lettres l'une après l'autre.

- 1 En suivant la présentation d'un article de dictionnaire, remets dans l'ordre les éléments en numérotant les bulles de 1 à 5.

- 1 Le mot recherché 2 Le genre 3 La nature 4 La définition 5 La phrase exemple

- 2 Avec une règle, relie chaque information à ce qu'elle indique.

Le mot recherché

Le genre

La nature

La définition

La phrase exemple

... indique si on doit dire un ou une.

... explique le sens du mot.

... comment on doit écrire le mot.

... est une phrase où le mot recherché est utilisé.

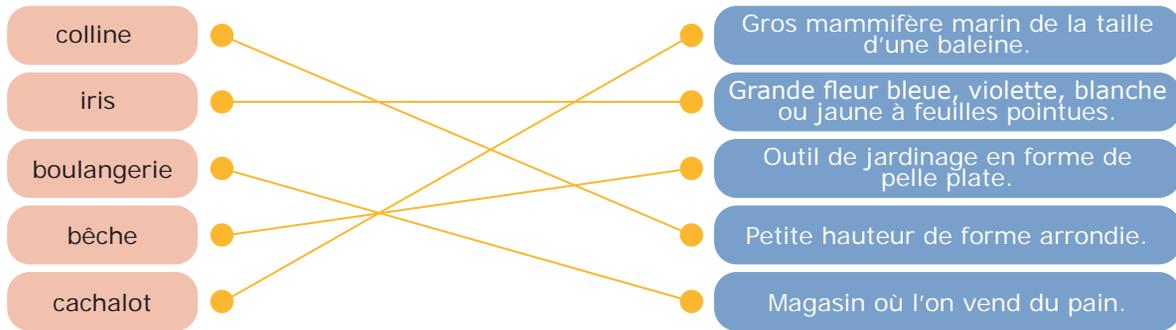
... indique si le mot est un verbe, un pronom personnel ...

1 Dans chaque article, **colorie** en **rouge le mot recherché**, en **bleu sa définition** et en **vert la phrase exemple**.

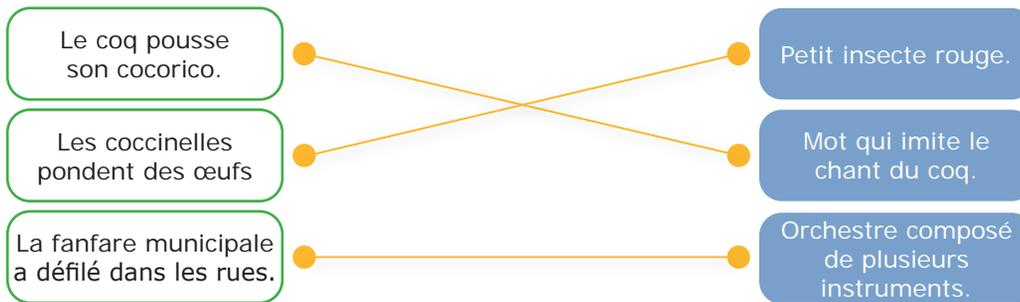
minois (un) (Nom) : Visage jeune et charmant. *Un joli minois.*

babiole (une) (Nom) : Petit objet sans valeur. *Elle n'a rapporté que des babioles de son voyage.*

2 Avec une règle, **relie** chaque **mot recherché** à **la définition** qui **correspond**.



3 Avec une règle, **relie** chaque **phrase exemple** à **la définition** qui **correspond**.
Trouve et **colorie en rouge le mot recherché** dans **la phrase exemple**.



4 Pour chaque mot, **invente une phrase exemple**.

Escalader (Verbe) : Faire l'ascension d'une pente très raide.

Exemple de phrase : L'escalade est une activité sportive.

Clown (un) (Nom) : Artiste de cirque qui fait rire par son costume, ses répliques, ses grimaces.

Exemple de phrase : Le clown Caramel est vraiment drôle.

5 **DICTÉE** : En annexe 92, découpez et donnez la **dictée n°2 (chapitre 1 mission 2)**. Une fois la préparation terminée, récitez la dictée. Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit au rythme de l'enfant.

**Objectifs de la mission :**

- identifier et écrire les différentes graphies du son [ɛ] : è, ê, ai, ei, et.

HISTOIRE

Compétences travaillées : activités 1, 2 & 3

- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

1

Écoute le texte.

2

Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.Qui rejoint Mei et Malo dans la chambre ? OrigamiPourquoi Origami est-il énervé ? il a failli s'étoufferAvec quoi Origami a-t-il failli s'étouffer ? un bout de papierSur quel mot porte cet article de dictionnaire ? anniversaire

3

Entoure le titre en couleur et **explique à l'oral** pourquoi l'auteur a choisi ce titre.

4

Lis à voix haute le texte.

ACT 1

1

Lis à voix haute les mots soulignés dans l'article du dictionnaire. Entends-tu le son qui est répété dans chaque mot ? Réponds à la question **en cochant** la bonne réponse.Quel son est répété dans chaque mot ? Le son [ɛ]

2

Dans chaque mot, **colorie en orange** les lettres qui font le son [ɛ].

anniversaire - fête - événement - même - célèbrent - seizième - personne - naissance - juillet

| Bravo ! Grâce à toi, les jumeaux savent écrire le son [ɛ].

ACT 2

1

En t'aidant de la liste de mots, **réponds** aux devinettes de Mei **en écrivant** le mot qui convient. Prends ton temps pour recopier le mot, il ne doit pas y avoir d'erreurs d'orthographe !● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 8.● **Correction :**

- C'est la femme du roi : une reine
- On l'utilise pour manger : une fourchette
- On y va pour manger : un restaurant
- Un petit fruit rouge : une fraise
- On l'utilise pour tricoter des pulls : la laine
- On l'organise pour un anniversaire : une fête
- On le porte autour du poignet : un bracelet

1 **Observe** les images et **prononce** chaque mot en articulant comme un robot. **Colorie** la syllabe où tu entends le son [ɛ].



1 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Que découvrent les enquêteurs au fil de cette histoire ?

Origami a trouvé un nouvel indice caché dans un cookie.

2 **Inscris** une phrase pour noter tes impressions.

- **Exemple :** Origami a trouvé un indice caché dans un cookie. Les enfants découvrent les lettres TURE dans le dictionnaire.
- **Consigne pour l'adulte :** découpez et utilisez l'annexe 50, 55, 56, 57 et 58. Faites coller l'indice 3 et 4 aux emplacements correspondants.

Indice 3 :

Posez la question suivante : De quoi se rappelle Mamie Josette grâce à cet indice ?

Si l'enfant est en difficulté, faites-lui ces 3 propositions :



- Son père lui a offert cette bague pour son anniversaire.
- Elle a oublié de faire ses courses.
- Son père lui a offert cette bague pour Noël.

Faites écouter le QR code si l'enfant est en difficulté :

Distribuez et faites coller le post-it : POST_IT 3.

Indice 4 :

Posez la question suivante : De quoi se rappelle Mamie Josette grâce à cet indice ?

Si l'enfant est en difficulté, faites-lui ces 3 propositions :



- Son anniversaire est au mois de juillet.
- Elle a caché sa bague dans un pot de confiture.
- Elle a écrit les lettres : TURE dans son dictionnaire.

Faites écouter le QR code si l'enfant est en difficulté :

Distribuez et faites coller le post-it : POST_IT 4 et le mystère 2 aux emplacements correspondants.

1 **Recopie** chaque mot cinq fois **pour t'aider** à mémoriser leur orthographe.

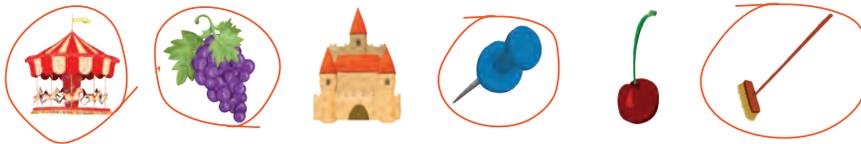
- **Consigne pour l'adulte :** Si l'enfant éprouve des difficultés à recopier les mots, veillez à ce qu'il identifie correctement chaque lettre. Vous pouvez également dicter les lettres l'une après l'autre.

1 Barre les réponses incorrectes.

On entend le son [ɛ] dans :

On peut écrire le son [ɛ] avec :

1 Dis à voix haute ce que représente chaque image. Entoure en orange les images où tu entends le son [ɛ].



2 Pour chaque image, colorie la syllabe où on entend le son [ɛ].



3 Lis à voix haute chaque mot. Puis, colorie la ou les lettres qui font le son [ɛ].

une antenne - seize - une tempête - un bracelet - une panthère - un verre

4 Lis à voix haute chaque mot. Puis, colorie la ou les lettres qui font le son [ɛ]. Recopie chaque mot dans la colonne qui convient.

Le son [ɛ] s'écrit è	Le son [ɛ] s'écrit ê	Le son [ɛ] s'écrit ai	Le son [ɛ] s'écrit et
- une fève - une flèche	- une tempête - une bêtise	- un éclair - la laine	- un objet - un bonnet

5 Lis à voix haute chaque mot. Entoure les mots dans lesquels tu entends le son [ɛ]. Puis, colorie la ou les lettres qui font le son [ɛ].

la laine - un poisson - une fève - une tarte - une tortue - une bêtise
un bonbon - la terrasse - un évier - un jouet - la forêt - un oiseau

6 En t'aidant de la liste de mots, complète chaque mot avec : è, ê, e, ai, ei ou et.

● Correction : éclair - manège - reine - tête - restaurant - bracelet

7 DICTÉE : En annexe 92, découpez et donnez la dictée n° 3 (chapitre 1 mission 3). Une fois la préparation terminée, récitez la dictée. Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit au rythme de l'enfant.

Objectifs de la mission :

- comprendre que le verbe s'accorde avec son sujet ;
- repérer que certains changements s'entendent et d'autres ne s'entendent pas mais s'écrivent.

HISTOIRE

Compétences travaillées :

- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.



1 **Écoute** le texte.

2 **Lis à voix haute** le texte.

3 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Que cherchent Mei et Malo ? les pots de confiture

Dans quelle pièce Mei et Malo effectuent-ils leurs recherches ? le salon

Dans quelle pièce Origami effectue-t-il ses recherches ? la cuisine

En tout, combien de personnages cherchent les pots de confiture ? 4

Qui trouve les pots de confiture ? Origami

Où étaient rangés les pots de confiture ? la cuisine

4 **Entoure** le titre en couleur et **explique à l'oral** pourquoi l'auteur a choisi ce titre.

- **Exemple :** L'enfant entoure le titre : « La chasse aux pots de confitures »
Réponse orale possible : « L'auteur a choisi ce titre parce que Mamie Josette a reçu la bague pour son anniversaire ».

- **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 9.

1 En respectant les consignes de Mei, **colle** sur le plan de la maison de mamie Josette ci-dessous : les étiquettes des personnages dans la pièce de la maison qui convient ; les consignes de Mei dans la pièce de la maison qui convient.

● **Correction :**

cuisine : Origami - Il cherche dans la cuisine.

chambre : Mamie Josette - Tu cherches dans la chambre.

salon : Mei et Malo - Nous cherchons dans le salon.

ACT 1



2

Sur chaque consigne de Mei, **dessine** un rond rouge : ● au-dessus du verbe conjugué. Réponds aux questions **en cochant** la bonne réponse.

L'infinifit du verbe conjugué : **cherchons** est : chercher

Dans chaque phrase, observe le verbe conjugué. Que remarques-tu ? :

c'est le même verbe mais il change de forme

| Bravo ! Grâce à toi, mamie Josette a compris les consignes de Mei.

ACT 2

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 10.

1

Sur chaque étiquette : **dessine** un rond rouge : ● au-dessus du verbe conjugué ; **colorie** en bleu le sujet du verbe ; **réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

L'infinifit du verbe conjugué : **trouvent** est : trouver

Dans chaque phrase, observe le verbe conjugué. Que remarques-tu ? :

c'est le même verbe mais il change de forme

Dans chaque phrase, observe le sujet du verbe. Que remarques-tu ? : ce n'est jamais le même

ACT 3

1

Lis à voix haute les phrases ci-dessous. Les phrases ont des sujets du verbe différents. **Entoure** 🗑 si tu entends le changement d'accord du verbe ou **entoure** ✗ si tu ne l'entends pas.

● **Correction** : l'enfant entoure 🗑

2

Lis à voix haute les phrases ci-dessous. Les phrases ont des sujets du verbe différents. **Entoure** 🗑 si tu entends le changement d'accord du verbe ou **entoure** ✗ si tu ne l'entends pas.

● **Correction** : l'enfant entoure ✗

| Bravo ! Grâce à toi, les jumeaux ont réussi à comprendre pourquoi les verbes conjugués changent de forme.

ENQUÊTE



1

Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Que découvrent les enquêteurs dans cette histoire ?

Mamie Josette ne sait plus où sont rangés les pots de confiture.

Origami cherche les pots de confiture dans la cuisine.

2

Inscris une phrase pour noter tes impressions.

● **Exemple** : La bague est cachée dans un pot de confiture. Origami trouve où sont rangés les pots de confiture.

● **Consigne pour l'adulte** : découpez et utilisez l'annexe 59. Faites coller l'indice 5 à l'emplacement correspondant.



Indice 5 :

Lisez la consigne suivante :

Sur le plan, dessine une croix sur la pièce où sont rangés les pots de confiture.

L'enfant dessine une croix dans la cuisine.

Faites écouter le QR code si l'enfant est en difficulté :

1 Recopie chaque mot cinq fois **pour t'aider** à mémoriser leur orthographe.

- **Consigne pour l'adulte :** Si l'enfant éprouve des difficultés à recopier les mots, veillez à ce qu'il identifie correctement chaque lettre. Vous pouvez également dicter les lettres l'une après l'autre.

1 Coche la ou les bonnes réponses :

Le verbe conjugué change souvent de forme

Lorsque le sujet du verbe change le verbe change de forme

Lorsque le sujet du verbe change, l'accord du verbe peut ne pas s'entendre

1 Lis le texte ci-dessous. Puis, **entoure** en rouge les formes conjuguées du verbe : **marcher**.

● **Correction :**

- Anna marche dans la rue. Devant, Tom et son ami marchent à toute vitesse. La petite fille crie :
 - Les garçons ! Attendez-moi ! Pourquoi vous marchez si vite ?
 - Nous marchons vite parce que nous sommes en retard ! répond Tom.
 - Tu marches trop doucement ! ajoute l'ami de Tom.

2 Dans chaque phrase, **colorie** en bleu les sujets du verbe : **dormir**.

Tom dort sur le canapé.

Ce soir, ma sœur et moi dormons chez mon meilleur ami.

Tous les après-midi, mamie dort devant la télévision.

Les chats dorment au soleil.

3 Pour chaque phrase, **entoure** le verbe conjugué qui, selon toi, convient le mieux. Pour t'aider, lis à voix haute.

Anna

porte

la valise.

Anna et Tom

prennent

le bus.

Ma sœur et moi

montons

dans le train.

4 Entoure  si tu entends le changement d'accord du verbe ou entoure  si tu ne l'entends pas.

A. 

B. 

C. 

5 **DICTÉE :** En annexe X, découpez et donnez la **dictée n° 4 (chapitre 1, mission 4)**. Une fois la préparation terminée, récitez la dictée. Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit au rythme de l'enfant.

**Objectifs de la mission :**

- distinguer l'accent aigu, l'accent grave et l'accent circonflexe ;
- identifier le son produit par la lettre e selon l'accent qu'elle porte ;
- utiliser l'accent qui convient pour que la lettre e se prononce [e] ou [ɛ].

HISTOIRE

Compétences travaillées :

- comprendre un texte ;
- lire à haute voix.

1

Écoute le texte.

2

Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.Qui a trouvé les pots de confiture ? OrigamiOù sont les pots de confiture ? dans un placardOù mamie Josette se souvient-elle avoir rangé la bague ? dans un pot de confiturePourquoi cela va être difficile de retrouver la bague ? il y a beaucoup de pots de confiture

3

Entoure le titre en couleur et **explique à l'oral** pourquoi l'auteur a choisi ce titre.● **Exemple :** L'enfant entoure le titre : : « La réserve »

Réponse orale possible : « L'auteur a choisi ce titre parce que Mei et Malo ont trouvé la réserve de pots de confiture de Mamie Josette ».

4

Lis à voix haute le texte.

ACT 1

● **Matériel :** découpez et utilisez l'annexe 11.

1

Lis à voix haute les mots soulignés sur les pots de confiture.

Réponds à la question **en cochant** la bonne réponse.Quel est le point commun entre tous ces mots ? la lettre e porte un accent

2

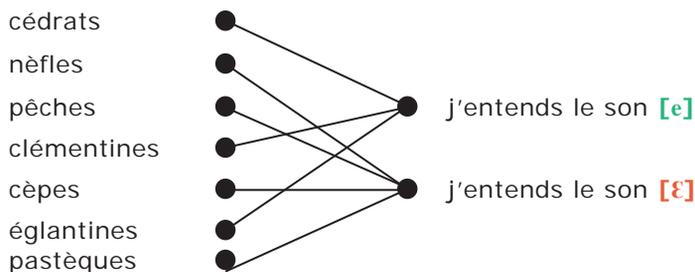
Sur chaque mot, **entoure** la lettre qui porte un accent. **Range** et **colle** ces mots dans le tableau ci-dessous.● **Correction :**

é (accent aigu) : cédrats, clémentines et églantines

è (accent grave) : nèfles, cèpes et pastèques

ê (accent circonflexe) : pêches

1 Dans chaque mot, **entoure** la lettre qui fait le son [e] ou [ɛ]. Avec une règle, **relie** chaque mot au son qui convient.



1 **Écoute** les mots et **entoure** le bon accent.

une épine - une épée - un zèbre - après - une fêve - une crême - un écureuil - un mètre

| Bravo ! Grâce à toi les jumeaux et Origami savent tout sur les différents accents de la lettre e.



1 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Que découvrent les enfants au fil de cette histoire ?

- Mamie Josette ne se souvient plus dans quel pot elle a caché sa bague.
- Origami propose d'ouvrir tous les pots de confiture.

2 **Inscris** une phrase pour noter tes impressions.

- **Exemple** : Mamie Josette avait laissé un dernier indice dans le dictionnaire.
- **Consigne pour l'adulte** : découpez et utilisez l'annexe 60 et 61. Faites coller l'indice 6 à l'emplacement correspondant.

Indice 6 :

Posez la question suivante : De quoi se rappelle Mamie Josette grâce à cet indice ?



Si l'enfant est en difficulté, faites-lui ces 3 propositions :

- Elle déteste la confiture ! Elle préfère le miel.
- Elle a oublié de refaire des cookies pour Origami.
- Elle se rappelle que la bague est cachée dans le pot de sa confiture préférée.

Faites écouter le QR code si l'enfant est en difficulté :

Distribuez et faites coller le post-it : POST_IT 6.

- **Découpez et utilisez l'annexe 62. Distribuez le rapport d'enquête.**

1 **Réponds** aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Observe l'indice 5, quel mot mamie Josette a-t-elle souligné dans l'article du mot accent ?

pêche



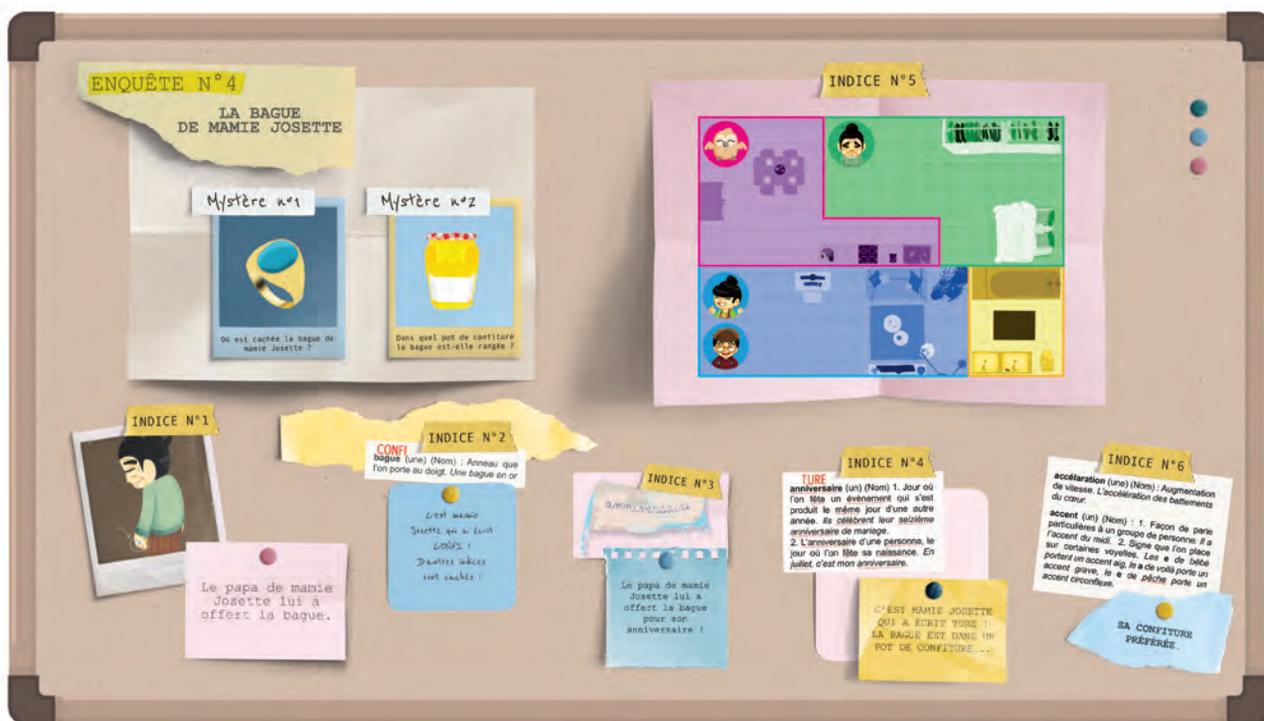
Observe l'indice 1, à quoi est la confiture que mamie Josette est en train de déguster ?



pêche

Mais alors, dans quel pot de confiture mamie Josette a-t-elle caché sa bague ?

- **Correction possible** : Mamie Josette a rangé sa bague dans le pot de confiture de pêches.
- **Correction** : Le tableau d'enquête.



MOTS

1 Écris chaque mot dicté par l'adulte sans erreur.

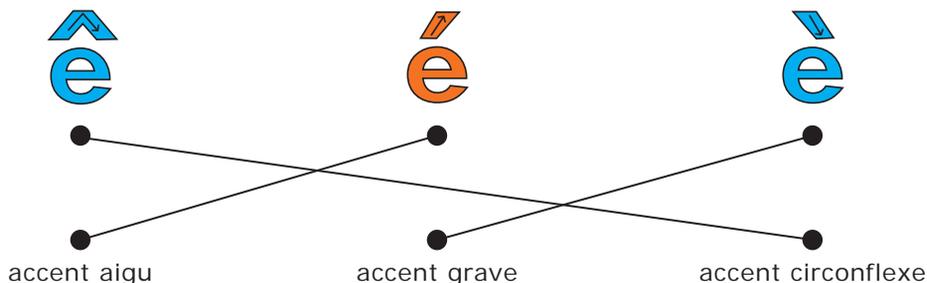
- **Consigne pour l'adulte** : Dictiez chaque mot en soulignant clairement chaque syllabe. Répétez chaque mot trois fois. Ignorez les lettres muettes et assurez-vous de laisser suffisamment de temps entre les mots pour que l'enfant puisse les écrire et vérifier l'orthographe.

déjà – devant – derrière – encore – enfin

La mémoire orthographique est à l'œuvre et peut prendre plus de temps selon le profil de l'enfant. Ainsi, si l'enfant rencontre des difficultés, faites-lui identifier et corriger les erreurs sans recommencer l'exercice.

ATDJ

1 Avec une règle, **relie** chaque lettre e avec accent au nom qui correspond. **Colorie** en orange la ou les lettres e qui font le son [e]. **Colorie** en bleu la ou les lettres e qui font le son [ɛ].



1

Pour chaque mot, **entoure** la ou les lettres e qui portent un accent. Avec une règle, **relie** chaque mot à l'accent qui convient.

une chèvre	●		accent aigu ↗
une crêpe	●		accent grave ↘
un écureuil	●		accent circonflexe ⤴
après	●		
une télévision	●		
une marée	●		

2

Pour chaque mot, **entoure** la ou les lettres e qui portent un accent. Sur chaque ligne, **retrouve** et **barre** l'intrus.

- **Correction :**
 une épaule - un côté - ~~la fève~~ - un éléphant - l'appétit
~~un pâté~~ - une crête - la forêt - un rêve - même
 un lézard - un théâtre - le début - ~~la crème~~ - une amitié
 une fève - ~~extrême~~ - une mèche - un lièvre - un frère

3

Dis à voix haute ce que représente chaque image. Avec une règle, **relie** chaque image au son que tu entends.

j'entends le son [e] j'entends le son [ɛ]

4

Lis à voix haute chaque mot. **Colorie** en vert la ou les lettres e qui font le son [e]. **Colorie** en orange la ou les lettres e qui font le son [ɛ].

- **Correction :** une cheminée - un lièvre - une fenêtre - un dé - une fête - un élève

5

Lis à voix haute chaque mot. **Colorie** en vert la ou les lettres e qui font le son [e]. **Colorie** en orange la ou les lettres e qui font le son [ɛ]. **Écris** chaque mot la colonne qui convient.

une tête – un frère – une mèche – l'amitié – un poème – un génie – un rêve – une idée

Le son [e] s'écrit é

- l'amitié
- un génie
- une idée

Le son [ɛ] s'écrit è

- un frère
- une mèche
- un poème

Le son [ɛ] s'écrit ê

- une tête
- un rêve

6

Dis à voix haute ce que représente chaque image. Puis **complète en traçant** l'accent qui convient.

e e e e e e

7

Dis à voix haute ce que représente chaque image. **Complète** ces mots en écrivant : é ou è.

- **Correction :** une étoile - une crème - un bébé - la colère - un géant - une étagère

8

DICTÉE : En annexe 92, découpez et donnez la **dictée n°5 (chapitre 1, mission 5)**. Une fois la préparation terminée, récitez la dictée. Pensez à répéter les mots, à faire des pauses et à adapter le débit au rythme de l'enfant.