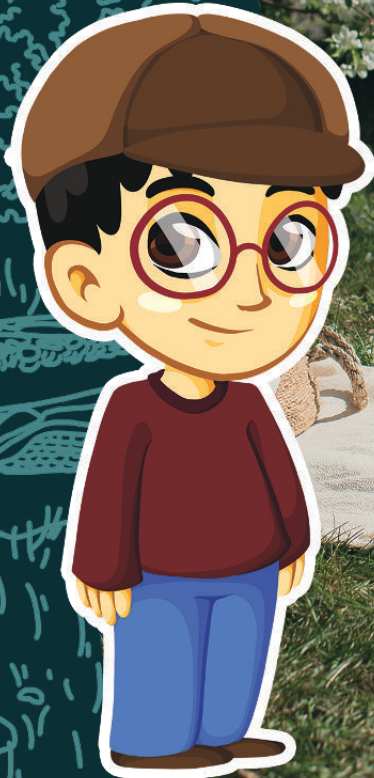




CE1

Français

TRIMESTRE 2





CE1

Français

TRIMESTRE 2



Ce manuel appartient à :

.....

La bague de Mamie Josette

Mais où est passée la bague de Mamie Josette ?

C1

MISSION 1
p.3

MISSION 2
p.19

anniversaire

MISSION 3
p.33

MISSION 2
p.95

MISSION 4
p.47

MISSION 5
p.63

MISSION 1
p.83

C2

La disparition magique

Mei et Malo ont plus d'un tour dans leur sac.





MISSION 4
p.125



MISSION 5
p.139



MISSION 3
p.111

MISSION 1
p.159

MISSION 2
p.173

C3

La soirée jeux

La soirée jeux tourne mal...

MISSION 3
p.197

MISSION 4
p.217

MISSION 5
p.233



Chapitre

1



... Précédemment



LA BAGUE DE MAMIE JOSETTE

-
- ▶ **MISSION 1 :**
La bague de Mamie Josette
 - ▶ **MISSION 2 :**
Anneau que l'on porte au doigt
 - ▶ **MISSION 3 :**
Un cadeau d'anniversaire
 - ▶ **MISSION 4 :**
La chasse aux pots de confiture
 - ▶ **MISSION 5 :**
La réserve



Mamie Josette accueille Mei et Malo dans son joli jardin. Elle a préparé un super goûter pour l'occasion. Origami bave devant les crêpes au sucre et le jus d'orange ! Un album photo est posé sur la table.

1

*Consigne***Écoute** le texte.

LA BAGUE DE MAMIE JOSETTE



Mamie Josette ouvre l'album en souriant.

— Sur cette photo, j'étais jeune. Je portais la bague que j'ai perdue. C'est mon père qui me l'a offerte. À mon époque, on n'avait pas souvent de si beaux cadeaux.

— C'est vrai, elle est très belle ! dit Mei.

— Quand as-tu vu ta bague pour la dernière fois ? demande Malo.

Hier, je lisais le journal. Un article expliquait que des cambrioleurs volaient les bijoux des vieilles personnes. J'ai pensé que si je cachais ma bague, personne ne pourrait me la voler.

Mamie Josette soupire, puis elle ajoute :

— Aujourd'hui, je suis triste. Je ne me souviens plus de l'endroit où j'ai caché cette bague ! J'ai une mauvaise mémoire. J'oublie tout, se désole Mamie Josette...

Mamie Josette soupire à nouveau.

— Demain, je fouillerai toute ma maison ! s'exclame mamie Josette.

— Mamie ! Nous reviendrons demain pour t'aider à retrouver ta bague ! s'exclame Malo.

— Ensemble, nous chercherons dans toute la maison ! dit Mei.

— À demain mamie ! disent les jumeaux en sortant de chez mamie Josette.



Consigne

2

Lis à voix haute le texte.

Consigne

3

Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Où sont Mei et Malo ?

- ☐ chez eux ☐ dans la rue ☐ chez mamie Josette

Qu'a perdu mamie Josette ?

- ☐ sa bague ☐ ses clefs ☐ son sac à main

Que montre mamie Josette à Mei et Malo ?

- ☐ ses fleurs ☐ une photo ☐ son animal de compagnie

Qui a offert la bague à mamie Josette ?

- ☐ son père ☐ sa mère ☐ sa meilleure amie

Pourquoi mamie Josette a-t-elle caché sa bague ?

- ☐ pour faire une blague
☐ pour ne pas la perdre
☐ pour ne pas que quelqu'un la lui vole

Consigne

4

Entoure le titre en couleur et **explique à l'oral** pourquoi l'auteur a choisi ce titre.



- Mais ! On ne pourra pas aller chez mamie demain ! s'exclame Mei.
- Oh non ! Pas de crêpes au sucre pour moi demain, dit Origami.
- Pourquoi ça ? demande Malo.
- Quel jour sommes-nous aujourd'hui, banane ? interroge Mei.
- Aujourd'hui, nous sommes mercredi ! répond le petit garçon.

Aide Malo à comprendre pourquoi ils ne pourront pas aider mamie Josette.

1

Consigne

Complète les phrases de Malo.

Aujourd'hui, nous sommes mercredi.

Hier nous étions



Demain nous serons

2

Consigne

Récupère et **observe** l'agenda de Mei :

- entoure en **rouge** ce qui se passe en ce moment ;
- entoure en **bleu** ce qui s'est passé avant ;
- entoure en **vert** ce qui se passera plus tard.

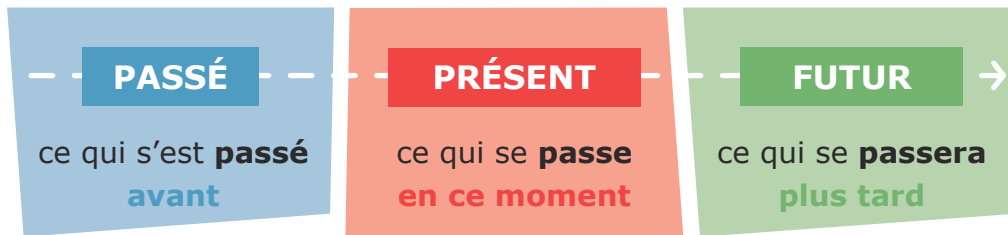


MÉMO

- Une **phrase se situe** toujours **dans le temps** :

Si l'histoire se passe en ce moment , la phrase est au présent.	Aujourd'hui nous sommes mercredi.
Si l'histoire s'est passée avant , la phrase est au passé.	Hier nous étions mardi.
Si l'histoire se passera plus tard , la phrase est au futur.	Demain nous serons jeudi.

→ On peut **situer** chaque phrase sur **la ligne du temps** :



Consigne

3

En t'aidant de l'agenda de Mei, **relie chaque phrase** au **temps** qui **correspond**.

Nous irons chez Minju pour son anniversaire.

Nous étions au cinéma.

Nous rangerons notre chambre.

Nous sommes chez mamie Josette.

Nous étions chez le dentiste.

PASSÉ

PRÉSENT

FUTUR

— Mais oui ! L'anniversaire de Minju n'est pas encore passé, c'est demain ! s'exclame Malo.

— Une part de gâteau ça me va aussi, se réjouit Origami.





- Nous pourrons aller chez mamie Josette après-demain ! reprend Mei.
- C'est quand ça après-demain ? demande Origami.

1

Consigne

Observe le tableau et **lis à voix haute** chaque étiquette.

Sur le tableau, **range** chaque étiquette dans la bonne colonne.

Explique à l'oral tes propositions.

Une fois qu'un adulte a validé tes propositions, **colle** les étiquettes.

Pour t'aider, tu peux inventer une phrase qui commence par le mot étiquette.



MÉMO

- Dans une phrase, **certains mots** peuvent **indiquer le temps**.
On les appelle **les indicateurs de temps**.





Il faut que je m'entraîne !

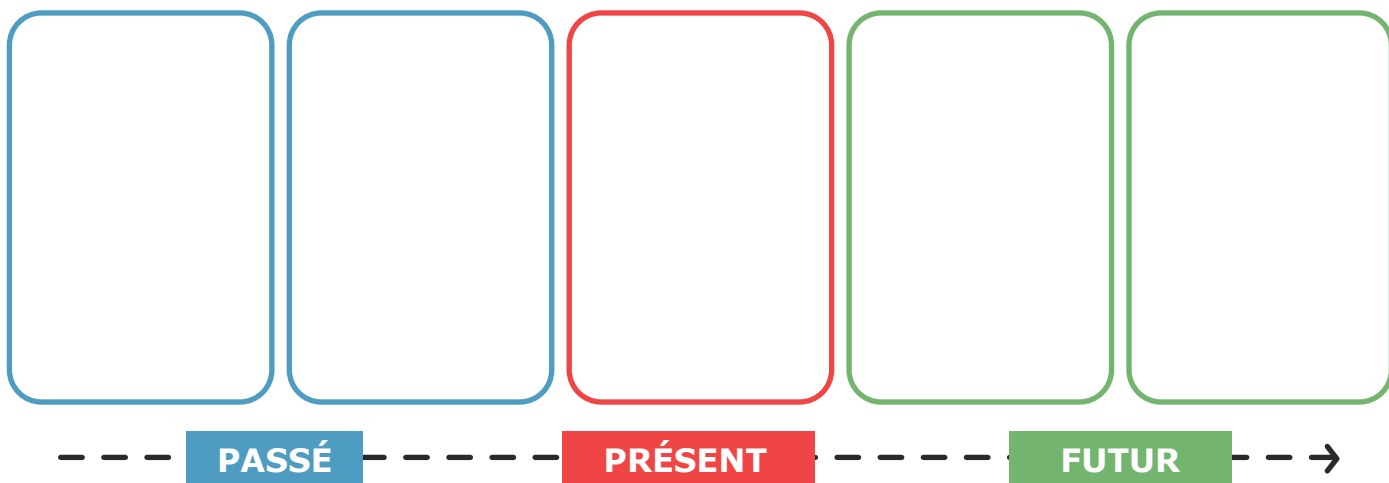
Consigne

1

Lis à voix haute chaque étiquette.

Puis, sur **la ligne du temps**, colle au bon endroit :

- l'étiquette qui **indique le présent**.
- les étiquettes qui **indiquent le passé**.
- les étiquettes **qui indiquent le futur**.



MÉMO

- On peut classer **les indicateurs de temps** sur **la ligne du temps**.



Activité 4



Origami s'interroge !



Et comment on fait s'il n'y a pas d'indicateurs de temps ?

Origami se demande comment faire pour repérer le temps d'une phrase s'il n'y a pas d'indicateurs de temps.

1

Consigne

Associe à chaque phrase le bon **indicateur de temps** qui convient.
Sur la ligne du temps, **colle** chaque phrase à l'endroit qui convient.

⚠ *Ne colle pas les indicateurs de temps !*

Pour chaque phrase, **dessine un rond rouge ●** au-dessus du **verbe conjugué**.

PASSÉ

PRÉSENT

FUTUR

2

Consigne

Réponds à la question en **cochant la bonne réponse**.

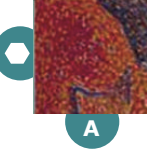
Dans les phrases, quel mot change quand le temps change ?

☐

le verbe

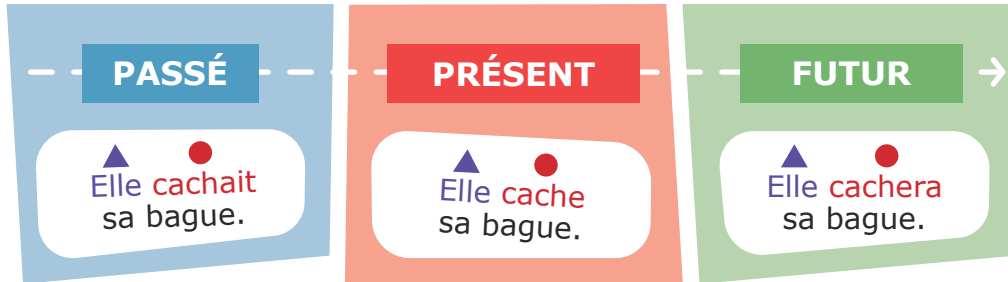
☐

le pronom personnel

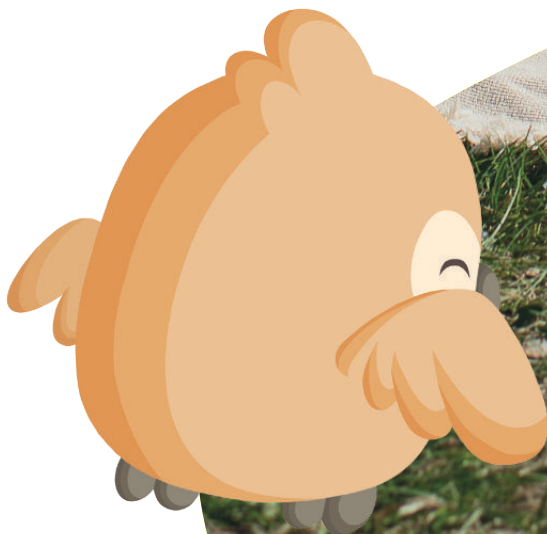


MÉMO

- **Le verbe conjugué change** en fonction **du temps utilisé**.
On dit qu'il **se conjugue**.



- J'envoie un message à mamie Josette, nous irons chez elle la semaine prochaine ! s'exclame Malo.
- Il n'a rien compris celui-là, marmonne Origami.
- Non ! Après-demain ! s'agace Mei. Mamie à l'air vraiment triste, on doit l'aider rapidement !





ENQUÊTE

Résous le mystère !

Aide nos enquêteurs à rassembler tous les éléments pour résoudre l'enquête.

Relis ou **réécoute** l'histoire de la mission et **réponds** à la question sur cette histoire.

Code :
902

DÉFI ENQUÊTE

Quel est le mystère à résoudre durant ce chapitre ?

- ☐ Combien coûte la bague de mamie Josette ?
- ☐ Qui a offert la bague à mamie Josette ?
- ☐ Où mamie Josette a-t-elle caché sa bague ?

Écris une phrase pour noter tes impressions

.....

.....

.....



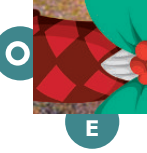
Sur le tableau d'enquêteur, **colle** les éléments nécessaires.

Entraînement



LES MOTS DE MALO

Malo se trompe toujours quand il écrit les mots invariables. Pourtant, ce sont des mots qui s'écrivent toujours de la même façon ! Une seule solution, il faut les apprendre par cœur. C'est une mission très difficile, le petit garçon a besoin de ton aide !



Consigne

1

Recopie chaque mot cinq fois **pour t'aider** à mémoriser leur orthographe.

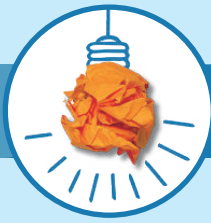
déjà :

devant :

derrière :

encore :

enfin :

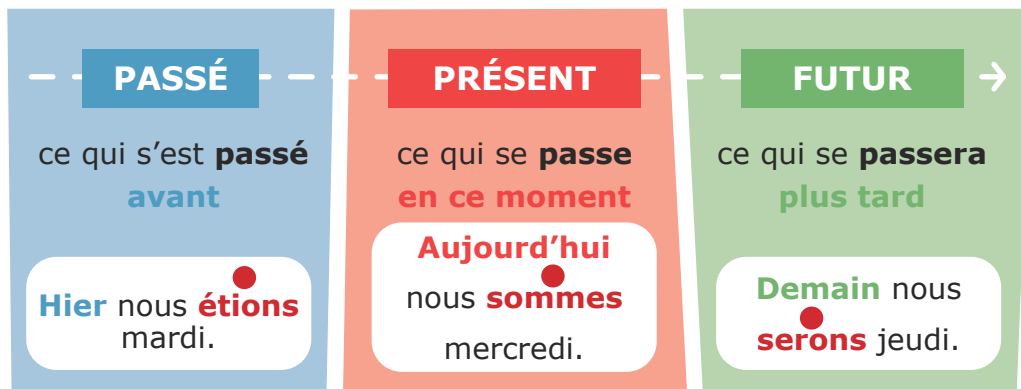


LA LEÇON DE MON PROF

PASSÉ, PRÉSENT, FUTUR

- Une **phrase se situe** toujours **dans le temps** :

→ On peut **situer** chaque phrase sur **la ligne du temps** :



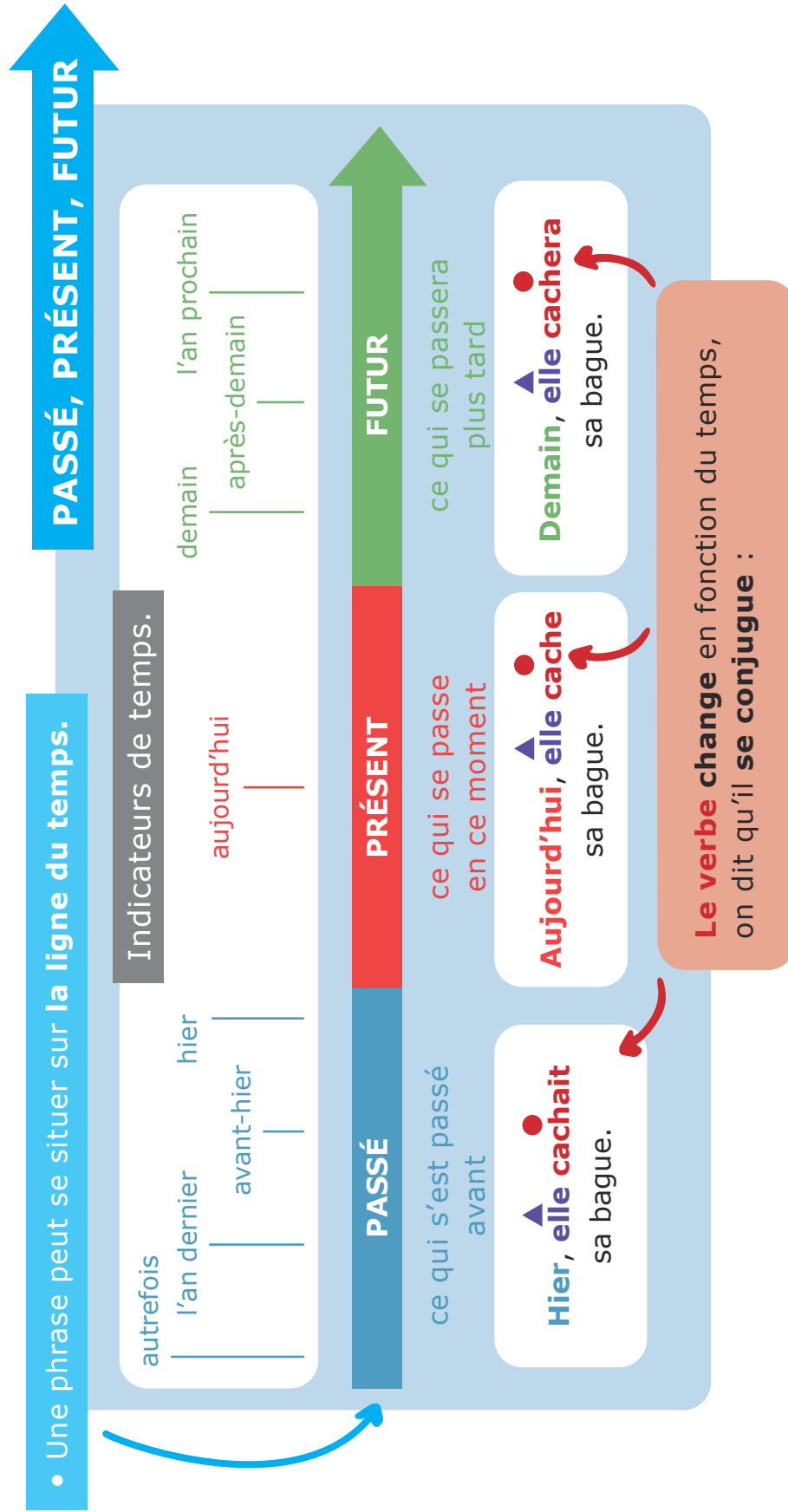
- On peut classer **les indicateurs de temps** sur **la ligne du temps**.



- **Le verbe conjugué change** en fonction **du temps utilisé**.
On dit qu'il **se conjugue**.



- Une phrase peut se situer sur **la ligne du temps**.



À TOI DE JOUER !



1

Consigne

Complète la grille de mots croisés et **trouve** le mot caché.

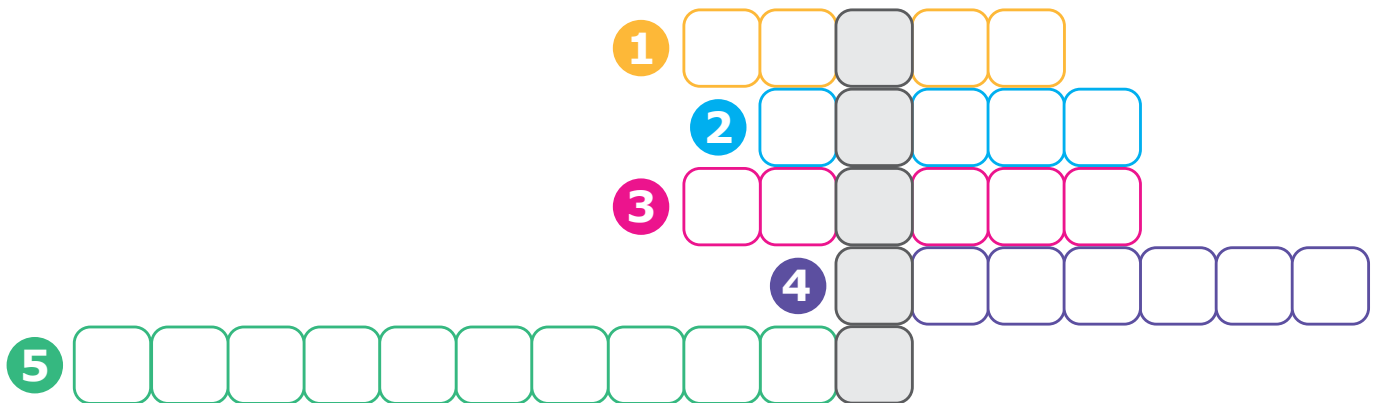
Si l'histoire se passe **plus tard**, elle est au **1**.

Dans **une phrase**, le **2** change en fonction du temps.

Sur la ligne du temps, entre **aujourd'hui et après-demain** il y a **3**.

Si l'histoire **se passe en ce moment**, elle est au **4**.

Les **5** de temps indiquent **le temps de la phrase**.





ON S'ENTRAÎNE

Consigne

1 EXO

Avec une règle, **relie** chaque temps à la définition qui convient.



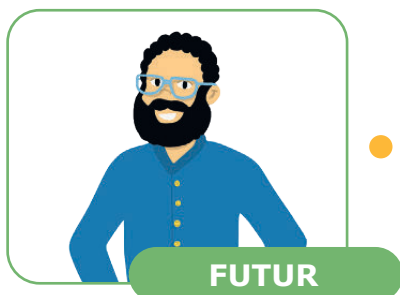
PASSÉ

- ce qui se passera **plus tard**



PRÉSENT

- ce qui se passe **en ce moment**



FUTUR

- ce qui s'est passé **avant**

Consigne

2 EXO

Sur chaque phrase, **retrouve** et **entoure** l'indicateur de temps.

Aujourd'hui, je mange chez ma grand-mère.

Tu viendras me voir la semaine prochaine.

Hier, il a fait très beau.

Le ciel est bleu aujourd'hui.

L'été prochain, nous partirons en Italie.

Autrefois, les hommes vivaient dans des cavernes.



ON S'ENTRAÎNE

EXO 3

Consigne

Sur chaque ligne, **retrouve** et **barre l'intrus** parmi les **indicateurs de temps**.

demain

plus tard

après

avant

l'an prochain

hier

maintenant

aujourd'hui

tout de suite

en ce moment

autrefois

avant

dans 2 jours

avant-hier

la semaine dernière

EXO 4

Consigne

Complète le tableau **en écrivant les indicateurs de temps** suivants **dans la colonne qui convient** :

en ce moment – dans deux jours – maintenant – bientôt – l'année dernière – autrefois

PASSÉ

PRÉSENT

FUTUR



Consigne

5 EXO

Colorie **en bleu** les phrases **au passé**, **en rouge** les phrases **au présent** et **en vert** les phrases **au futur**.

Dans la nature, l'eau n'existe que dans un seul état : l'état liquide.

La semaine prochaine, nous serons en vacances.

Hier, il neigeait.

Aujourd'hui, il neige.

J'irai travailler plus tard.

Il est malade.

L'an dernier, vous étiez à la montagne.

Les chiots naîtront bientôt.

Je suis heureux.

On a découvert l'électricité il y a bien longtemps.

Dictée

6



Prépare-toi à la dictée n°1 !



Deux jours plus tard, Mei, Malo et Origami retournent chez mamie Josette pour fouiller la maison.

1

Écoute le texte.

ANNEAU QUE L'ON PORTE AU DOIGT



Mamie Josette est en train de préparer un pot-au-feu quand les enfants arrivent. Après le repas, Origami reste dans la cuisine pour finir les crêpes. Mei et Malo commencent leurs recherches dans la chambre de mamie Josette. Mei ouvre la boîte à bijoux. Elle découvre un morceau de papier.

— C'est quoi ça ? demande Mei. C'est ton écriture ?

— Montre-moi, répond mamie Josette étonnée. Oui, c'est bien mon écriture. À mon époque on écrivait très bien !

— On dirait, ce qu'on trouve dans un dictionnaire, dit Malo. Regardez, c'est le mot : bague.

— Mais oui ! s'exclame mamie Josette c'est un article de dictionnaire que j'ai recopié pour m'aider à retrouver ma bague ! J'ai sûrement laissé d'autres indices.

— Un article ? s'étonne Malo.

— Oui, dit mamie Josette en souriant. Je vais t'expliquer. Prends le dictionnaire sur l'étagère et cherche l'article du mot bague.



Consigne

2

Lis à voix haute le texte.

Consigne

3

Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Où se passe cette histoire ?

- ☐ dans le bureau de Mei et Malo
- ☐ dans la forêt
- ☐ chez mamie Josette

Où est Origami ?

- ☐ dans la chambre
- ☐ dans la cuisine
- ☐ aux toilettes

Où Mei trouve-t-elle le morceau de papier ?

- ☐ dans la boîte à bijoux
- ☐ sur le bureau
- ☐ dans le frigo

Qui a écrit sur le morceau de papier ?

- ☐ Origami
- ☐ Mei
- ☐ mamie Josette

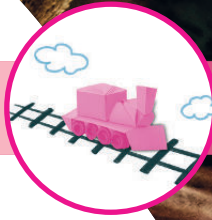
Quel est le mot que Malo doit chercher dans le dictionnaire ?

- ☐ Josette
- ☐ bague
- ☐ dictionnaire

Consigne

4

Entoure le titre en couleur et **explique à l'oral** pourquoi l'auteur a choisi ce titre.



— Bague, bague, je cherche les mots commençant par la lettre b, dit Malo.

— Oui ! s'exclame Mei. Souviens-toi, ensuite tu cherches les mots commençant par b-a.

— B-a, B-a ... B-a-g ! Je me rapproche ... J'ai trouvé ! s'exclame le petit garçon.

Malo marque une pause et lit :

— Bague, une, nom. Anneau que l'on porte au doigt. Une bague en or.



MÉMO

- Dans un **article de dictionnaire**, il y a **plusieurs informations** sur le mot que l'on cherche.

bague (une) (Nom) : Anneau que l'on porte au doigt.
Une bague en or.

1

En **premier**, **le mot recherché**.

2

En **deuxième**, **le genre** du mot nous indique si on doit dire **un** ou **une**.

3

En **troisième**, **la nature** du mot nous indique si ce mot est **un nom, un verbe, un pronom personnel** ...

4

En **quatrième**, **la définition** nous explique **le sens du mot**.

5

En **cinquième**, **la phrase exemple**, est **une phrase où le mot recherché** est **utilisé**.



Un mot peut avoir **plusieurs sens** et donc **plusieurs définitions**.

Récupère la page de dictionnaire puis **observe** la page de dictionnaire ci-dessous et **réponds** aux questions en **cochant** la bonne réponse.

Le mot repère de cette page est :

- ☐ nous ☐ nounou ☐ nourrir

Sur cette page, il y a :

- ☐ 2 articles ☐ 8 articles ☐ 12 articles

Sur cette page, il y a :

- ☐ 1 verbe ☐ 2 verbes ☐ 3 verbes

On dit :

- ☐ une nougat ☐ un nougat

On dit :

- ☐ une nourrice ☐ un nourrice

Le mot nourriture est un :

- ☐ nom ☐ verbe ☐ pronom personnel

Le mot nous est un :

- ☐ nom ☐ verbe ☐ pronom personnel

bagarre (nom)(une)
Échange de coups. *Il va y avoir de la bagarre.*

CONF
bague (nom)(une) Anneau
que l'on porte au doigt. *Une bague en or.*

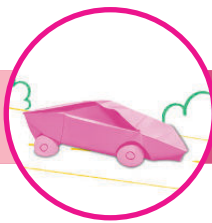
baguette (une)(nom)
1. Petit bâton mince. La baguette du chef d'orchestre. *Les Asiatiques mangent avec des baguettes. Les fées ont une baguette magique.*
2. Pain long et mince. *Le boulanger sort les baguettes du four.*

— Waouh ! Il y a autant de choses à savoir sur les mots ! s'exclame Malo.
— Oui ! répond mamie Josette en rigolant.

— Regarde mamie ! au-dessus du mot bague ! un indice ! dit Malo tout excité.

Malo remarque que cinq lettres sont écrites au-dessus de l'article : CONF. Mais mamie Josette ne se souvient de rien.





- Je veux essayer ! C'est toujours toi qui fais les choses amusantes ! dit Mei
- Tu n'y arriveras jamais, répond Malo.
- Le petit chouchou à sa maman a peur que je sois plus forte que lui ? rétorque Mei.
- C'est ce qu'on va voir, cherche le mot... jérémiades, dit Malo. C'est un mot qui te va bien !

1

Consigne

Observe la page de dictionnaire :

Entoure l'article du mot **jérémiades** et lis à voix haute **sa définition**.

Dans l'article du mot **jean**, colorie **en bleu les définitions** et **en vert les exemples**.

Colorie **en orange la nature des mots** : **jauger** et **jeter**.



- J'ai trouvé ! s'exclame Mei. N'importe quoi... Tu me trouves fatigante ? Je ne me plains jamais.
- On parlera de tes jérémiades une prochaine fois ! rétorque Malo. On a trouvé un premier indice !
- Je me souviens maintenant ! s'exclame mamie Josette. J'ai laissé d'autres indices pour retrouver ma bague !





ENQUÊTE

Résous le mystère !

Aide nos enquêteurs à rassembler tous les éléments pour résoudre l'enquête.

Relis ou **réécoute** l'histoire de la mission et **réponds** à la question sur cette histoire.

Code :
902

DÉFI ENQUÊTE

Que découvrent les enquêteurs au fil de cette histoire ?

- ☐ Mamie Josette a laissé des indices pour pouvoir retrouver sa bague.
- ☐ Malo a retrouvé la bague de mamie Josette.
- ☐ Mamie Josette demande à Malo de chercher le mot bague dans le dictionnaire.

Écris une phrase pour noter tes impressions

.....

.....

.....



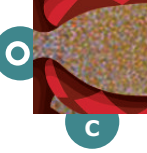
Sur le tableau d'enquêteur, **colle** les éléments nécessaires.

Entraînement



LES MOTS DE MALO

Malo se trompe toujours quand il écrit les mots invariables. Pourtant, ce sont des mots qui s'écrivent toujours de la même façon ! Une seule solution, il faut les apprendre par cœur. C'est une mission très difficile, le petit garçon a besoin de ton aide !



Consigne

1

Recopie chaque mot cinq fois **pour t'aider** à mémoriser leur orthographe.

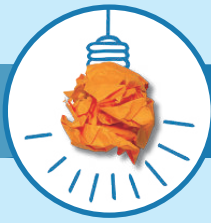
déjà :

devant :

derrière :

encore :

enfin :



LA LEÇON DE MON PROF

L'ARTICLE DE DICTIONNAIRE



- Dans un **article de dictionnaire**, il y a **plusieurs informations** sur le mot que l'on cherche.

le mot recherché → **dictionnaire** (une) (Nom) : le genre
la définition → Livre où l'on trouve l'orthographe et le sens des mots. *Dans ce dictionnaire, les mots sont classés par ordre alphabétique.* la nature ← la phrase exemple

1

En **premier**, **le mot recherché**.

2

En **deuxième**, **le genre** du mot nous indique si on doit dire **un** ou **une**.

3

En **troisième**, **la nature** du mot nous indique si ce mot est **un nom, un verbe, un pronom personnel** ...

4

En **quatrième**, **la définition** nous explique **le sens du mot**.

5

En **cinquième**, **la phrase exemple**, est **une phrase où le mot recherché** est **utilisé**.



Un mot peut avoir **plusieurs sens** et donc **plusieurs définitions**.

L'ARTICLE DE DICTIONNAIRE

- Dans un **article de dictionnaire**, il y a **plusieurs informations** sur **le mot** que l'on cherche.

le mot —→ le mot recherché
la définition

le genre

la nature

dictionnaire (une) (Nom) :

Livre où l'on trouve l'orthographe et le sens des mots. Dans ce **dictionnaire**, les mots sont classés par ordre alphabétique.

la phrase exemple

! Un mot peut avoir plusieurs définitions.

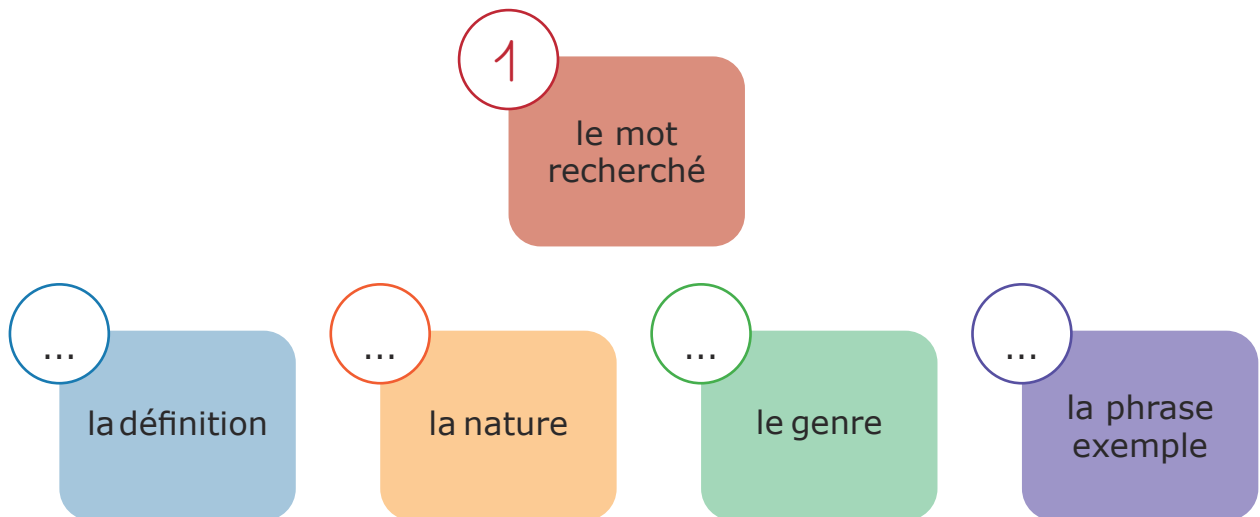
À TOI DE JOUER !



1

Consigne

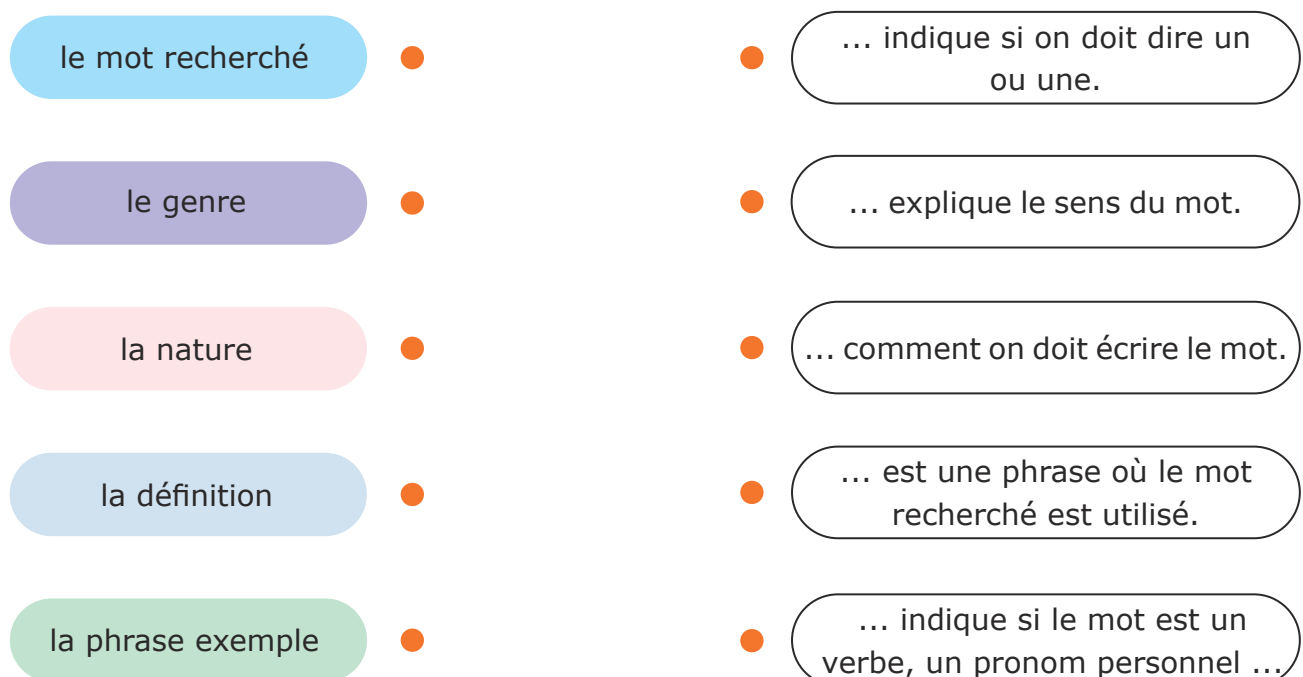
En suivant la présentation d'un article de dictionnaire, **remets dans l'ordre** les éléments **en numérotant** les bulles de **1 à 5**.



2

Consigne

Avec une règle, **relie** chaque information à ce qu'elle indique.





ON S'ENTRAÎNE

Consigne

1 EXO

Dans chaque article, **colorie** en **rouge le mot recherché**, en **bleu sa définition** et en **vert la phrase exemple**.

minois (un) (Nom) : Visage jeune et charmant. *Un joli minois.*

babiole (une) (Nom) : Petit objet sans valeur. *Elle n'a rapporté que des babioles de son voyage.*

Consigne

2 EXO

Avec une règle, **relie** chaque **mot recherché** à **la définition** qui **correspond**.

Pour t'aider, utilise un dictionnaire.

colline

iris

boulangerie

bêche

cachalot

Gros mammifère marin de la taille d'une baleine.

Grande fleur bleue, violette, blanche ou jaune à feuilles pointues.

Outil de jardinage en forme de pelle plate.

Petite hauteur de forme arrondie.

Magasin où l'on vend du pain.



Consigne

Consigne

The image displays four identical horizontal rows of handwriting practice lines. Each row is composed of four horizontal blue lines: a top line, a middle line, a baseline, and a descender line. A vertical red line is positioned at the beginning of each row, serving as a starting guide for letter placement. The background of each row is divided into alternating light blue and white horizontal bands.



Les jumeaux et mamie Josette continuent de fouiller la chambre à la recherche d'un nouvel indice.

1

*Consigne***Écoute** le texte.

UN CADEAU D'ANNIVERSAIRE



Origami rejoint les enquêteurs dans la chambre, la chouette a l'air énervé.

— Qu'y a-t-il Origami ? demande Mei. Tu n'as pas la tête des grands jours !

— J'ai failli m'étouffer avec un bout de papier, rétorque Origami.

— Quelle idée de manger du papier ! s'exclame mamie Josette. À mon époque, on ne mangeait pas de papier.

— Ce n'est pas de ma faute ! Le papier était caché dans le dernier cookie ! répond la chouette.

— Un papier caché dans un cookie ! C'est sûrement un autre indice, dit Mei. Où est-il ?

— Euh... eh bien... euh... je l'ai craché dans la cuisine.

— Vite allons voir ça ! s'exclame Malo.

Les enfants arrivent dans la cuisine, Mei ramasse le papier.

— Bah ! C'est plein de bave, dit la petite fille.

— Dégoûtant ! ajoute Malo.

— Il y a écrit le mot anniversaire ! dit Mei.

— Mais c'est bien sûr ! s'exclame mamie Josette. Mon père m'a offert cette bague pour mon anniversaire !

anniversaire



Consigne

2

Lis à voix haute le texte.

Consigne

3

Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Qui rejoint Mei et Malo dans la chambre ?

- ☐ mamie Josette ☐ Origami ☐ personne

Pourquoi Origami est-il énervé ?

- ☐ il n'y a plus de plus de cookie
☐ il a failli s'étouffer
☐ il n'aime pas les cookies

Avec quoi Origami a-t-il failli s'étouffer ?

- ☐ une crêpe ☐ un morceau de pain ☐ un bout de papier

Sur quel mot porte cet article de dictionnaire ?

- ☐ anniversaire ☐ fête ☐ mariage

Consigne

4

Entoure le titre en couleur et **explique à l'oral** pourquoi l'auteur a choisi ce titre.



- Vite ! Regardons dans le dictionnaire, dit Malo.
- C'est moi qui cherche ! s'exclame Mei. A... A-n, a-n-n... Anniversaire, j'ai trouvé. Je suis beaucoup plus rapide que toi, se moque la petite fille.
- Regarde, un nouvel indice, mamie a écrit les lettres TURE, dit Malo.
- Oui et certains mots sont soulignés, ajoute Mei.

annexer (verbe) Faire passer sous son autorité. *La France a annexé la Savoie en 1860.*

TURE

anniversaire (un)(nom) 1. Jour où l'on fête un événement qui s'est produit le même jour d'une autre année. *Ils célèbrent leur seizième anniversaire de mariage.*

2. L'anniversaire d'une personne, le jour où l'on fête sa naissance. *En juillet, c'est mon anniversaire.*

annoncer (verbe) 1. Informer de, faire savoir. *Il m'a annoncé son arrivée.*

2. Être le signe de quelque chose qui va arriver. Les hirondelles annoncent le printemps.

1

Consigne

Lis à voix haute les mots soulignés dans l'article du dictionnaire. Entends-tu le son qui est répété dans chaque mot ?

Réponds à la question **en cochant** la bonne réponse.

Quel son est répété dans chaque mot ?

☐ Le son [o]

☐ Le son [i]

☐ Le son [ε]



Consigne

2

Dans chaque mot, **colorie en orange** les lettres qui font le son [ɛ].

anniversaire

fête

événement

même

célèbrent

seizième

personne

naissance

juillet



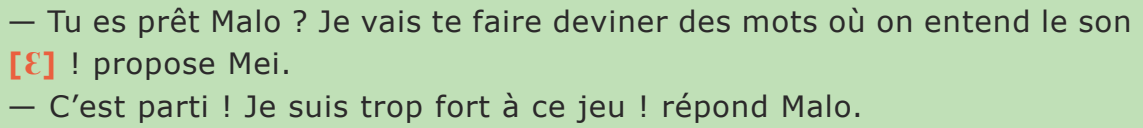
MÉMO



On peut **écrire** le son [ɛ] avec : **è - ê - ai - ei - et - e.**

- Il y a 13 mots soulignés dans cet article, dit Malo.
- Je me souviens maintenant ! s'exclame mamie Josette. Mon père m'a offert cette bague pour mon treizième anniversaire !





Consigne

C'est la femme du roi :

On y va pour manger :

On l'utilise pour tricoter des pulls :

On le porte autour du poignet :

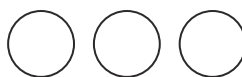
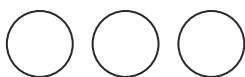


À mon tour de te défier ! dit Malo.

Consigne

1

Observe les images et **prononce** chaque mot en **articulant** comme un robot.
Colorie la syllabe ○ où tu entends le son [ɛ].



- C'était trop facile ! dit Mei.
- On se concentre, reprend Malo. Maintenant nous savons que le père de mamie Josette lui a offert la bague pour son treizième anniversaire !
- Mais que veulent dire ces indices CONFI et TURE ?
- Je me souviens maintenant ! s'exclame mamie Josette. J'ai caché ma bague dans un pot de confiture !





ENQUÊTE

Résous le mystère !

Aide nos enquêteurs à rassembler tous les éléments pour résoudre l'enquête.

Relis ou **réécoute** l'histoire de la mission et **réponds** à la question sur cette histoire.

Code :
902

DÉFI ENQUÊTE

Que découvrent les enquêteurs au fil de cette histoire ?

- ☐ Origami aime manger du papier.
- ☐ Origami a trouvé un nouvel indice caché dans une crêpe au sucre.
- ☐ Origami a trouvé un nouvel indice caché dans un cookie.

Écris une phrase pour noter tes impressions

.....

.....

.....



Sur le tableau d'enquêteur, **colle** les éléments nécessaires.

Entraînement



LES MOTS DE MALO

Malo se trompe toujours quand il écrit les mots invariables. Pourtant, ce sont des mots qui s'écrivent toujours de la même façon ! Une seule solution, il faut les apprendre par cœur. C'est une mission très difficile, le petit garçon a besoin de ton aide !

*Consigne***1**

Recopie chaque mot cinq fois **pour t'aider** à mémoriser leur orthographe.

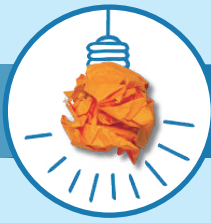
déjà :

devant :

derrière :

encore :

enfin :



LA LEÇON DE MON PROF

LE SON [ɛ]



On **entend** le son [ɛ] dans :



On peut **écrire** le son [ɛ] avec :

è (e accent grave) : un z**è**bre – la lumi**è**re

ê (e accent circonflexe) : des cr**ê**pes – la f**ê**te – **ê**tre

e (devant **deux consonnes**) : une fourch**e**tte – la t**e**rre – une p**e**rsonne

et en fin de mot : un brace**et** – l'alphab**et** – juill**et**

ai : un écl**ai**r – la l**ai**ne – jam**ai**s

ei : une abe**ei**lle – une re**ei**ne – se**ei**ze



LE SON [ɛ]

On entend le son [k]



On écrit le son [ɛ]

è : un z**è**bre – la lumi**è**re

ê : des cr**ê**pes – la f**ê**te – **ê**tre

e (devant **deux consonnes**) : une fourch**e**tte – la t**e**rre – une p**e**rsonne

ai ou **ei** : un écl**a**ir – la l**a**ine – j**a**mais

une abe**i**lle – une r**e**ine – s**e**ize

et en fin de mot : un brace**et** – l'alphab**et** – juille**et**





1

Consigne

Barre les réponses incorrectes.



On entend le son [ɛ] dans :



On peut écrire le son [ɛ] avec :

è

ai

é

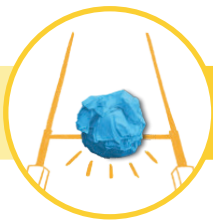
ez

ê

ei

et

er



ON S'ENTRAÎNE

Consigne

1 EXO

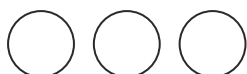
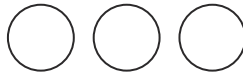
Dis à voix haute ce que représente chaque image.
Entoure en **orange** les images où tu entends le son [ɛ].



Consigne

2 EXO

Pour chaque image, **colorie** la syllabe ○ où on entend le son [ɛ].





ON S'ENTRAÎNE

EXO 3

Consigne

Lis à voix haute chaque mot.

Puis, **colorie** la ou les lettres qui font le son [ɛ].

une antenne

seize

une tempête

un bracelet

une panthère

un verre

EXO 4

Consigne

Lis à voix haute chaque mot.

Puis, **colorie** la ou les lettres qui font le son [ɛ].

Recopie chaque mot dans la colonne qui convient.

un objet — une tempête — un bonnet — un éclair —
une fève — une bêtise — la laine — une flèche

Le son [ɛ] s'écrit è

Le son [ɛ] s'écrit ê

Le son [ɛ] s'écrit ai

Le son [ɛ] s'écrit et

Consigne

5 EXO

Lis à voix haute chaque mot.

Entoure les mots dans lesquels tu entends **le son [ɛ]**.

Puis, **colorie** la ou les lettres qui font **le son [ɛ]**.

la laine

une fève

un poisson

une tarte

une tortue

une bêtise

un bonbon

la terrasse

un évier

la forêt

un jouet

un oiseau

Consigne

6 EXO

En t'aidant de la liste de mots, **complète** chaque mot avec :

è, ê, e, ai, ei ou **et**.



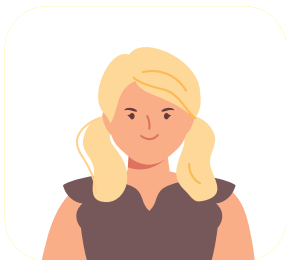
un écl.....r



un man.....ge



une ab.....lle



une t.....te



un r.....staurant



un brasel.....

Dictée

7



Prépare-toi à la dictée n°3 !



1

*Consigne***Écoute** le texte.

LA CHASSE AUX POTS DE CONFITURE



Mais où sont rangés les pots ? Mamie Josette ne se souvient plus !

- Je cherche dans le salon, tu cherches avec moi ? demande Mei à son frère.
- D'accord, je suis sûr que les confitures ne sont pas loin, répond Malo.
- Mais où est passé Origami ? demande Mei.
- Il cherche dans la cuisine. Il va peut-être trouver un autre cookie, dit Malo en rigolant.
- Pfff ! Ils cherchent au mauvais endroit, rouspète Origami qui a tout entendu depuis la cuisine. C'est moi qui vais trouver les confitures !

Mamie Josette rejoint les enfants dans le salon.

- Que cherchez-vous ?
- Nous cherchons les pots de confiture ! Tu as déjà oublié ? demande Mei.
- Les pots de confiture ? Mais bien sûr ! s'exclame la vieille dame. Je vais chercher avec vous.



Consigne

2

Lis à voix haute le texte.

Consigne

3

Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Que cherchent Mei et Malo ?

- ☐ les pots de confiture ☐ une clef ☐ le collier de mamie Josette

Dans quelle pièce Mei et Malo effectuent-ils leurs recherches ?

- ☐ la cuisine ☐ le salon ☐ la chambre

Dans quelle pièce Origami effectue-t-il ses recherches ?

- ☐ le salon ☐ la chambre ☐ la cuisine

En tout, combien de personnages cherchent les pots de confiture ?

- ☐ 2 ☐ 4 ☐ 8

Qui trouve les pots de confiture ?

- ☐ Malo ☐ Mei ☐ Origami

Où étaient rangés les pots de confiture ?

- ☐ la cuisine ☐ le salon ☐ la chambre

Consigne

4

Entoure le titre en couleur et **explique à l'oral** pourquoi l'auteur a choisi ce titre.



- On ne trouvera jamais ! se désole mamie Josette.
 — Il faut qu'on s'organise ! s'exclame Mei. La petite fille réfléchit et reprend. **Malo et moi, nous cherchons dans le salon. Mamie, tu cherches dans la chambre. Origami, il cherche dans la cuisine.**
 — Quoi ? Je cherche où moi ? demande mamie Josette.

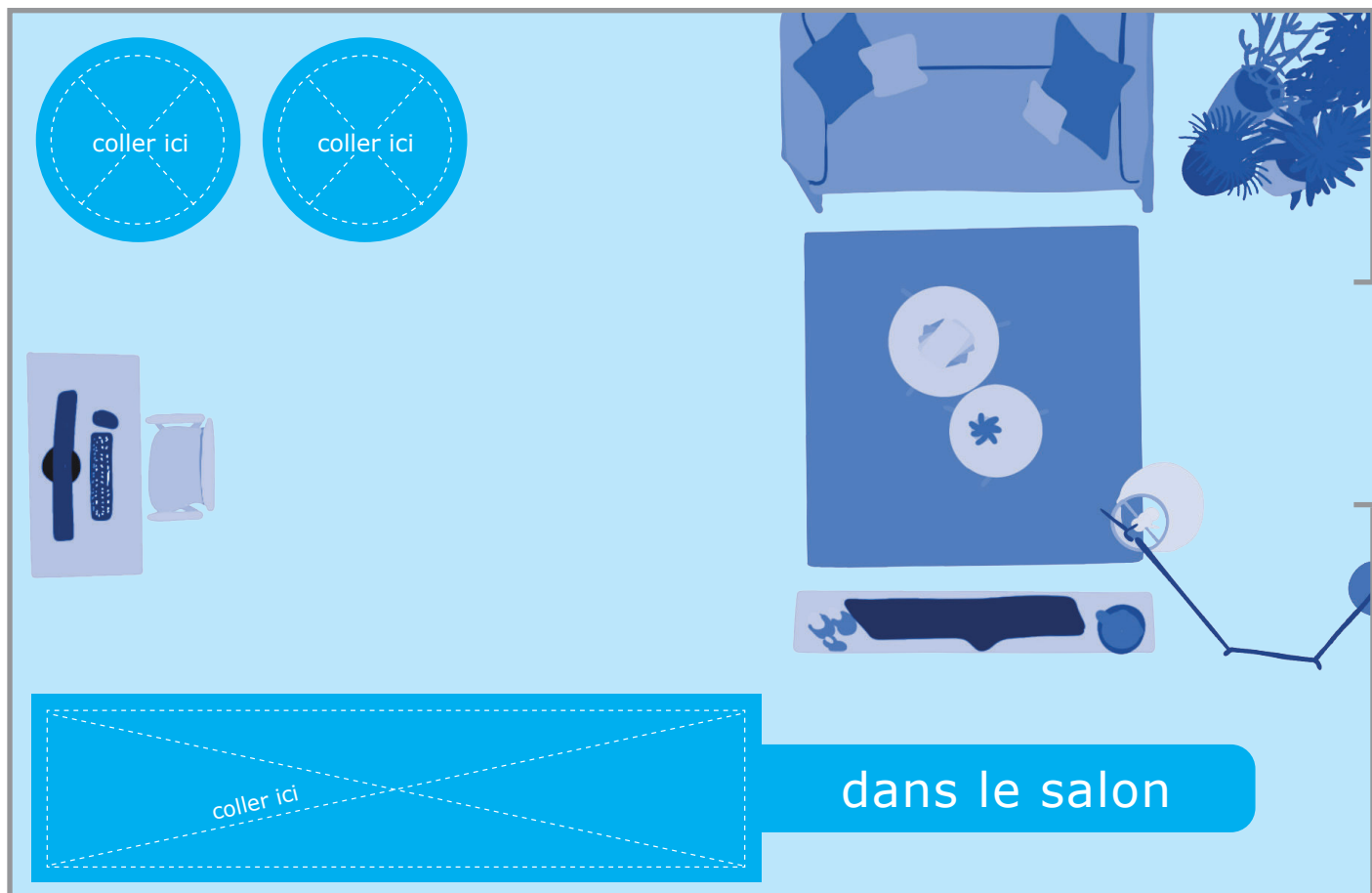
Aide mamie Josette à comprendre les consignes de Mei.

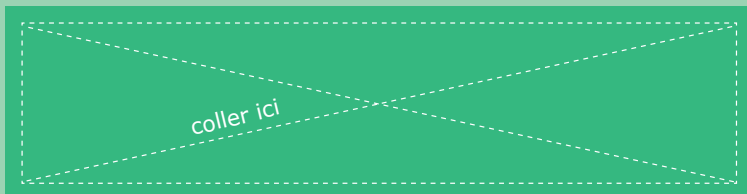
1

Consigne

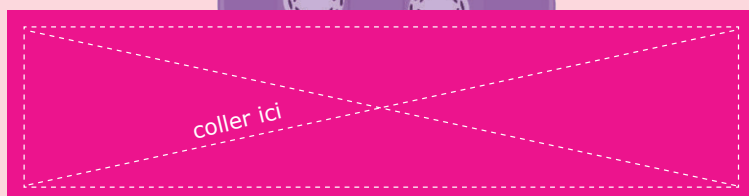
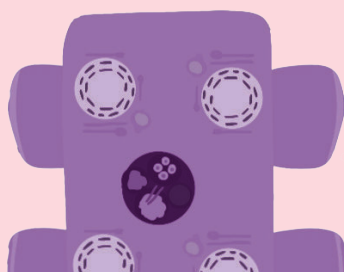
En respectant les consignes de Mei, **colle** sur le plan de la maison de mamie Josette ci-dessous :

- **les étiquettes des personnages** dans la **pièce de la maison** qui convient ;
- **les consignes de Mei** dans la **pièce de la maison** qui convient.





dans la chambre



dans la cuisine



2

Consigne

Sur chaque consigne de Mei, **dessine un rond rouge** : ● au-dessus **du verbe conjugué**.

Réponds aux questions **en cochant** la bonne réponse.

L'infinitif du verbe conjugué : *cherchons* est :

- ☐ cherche
- ☐ chercher
- ☐ cherch

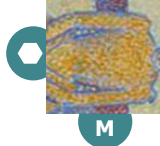
Dans chaque phrase, observe le verbe conjugué. Que remarques-tu ? :

- ☐ rien
- ☐ ce n'est pas le même verbe
- ☐ c'est le même verbe mais il change de forme

**MÉMO**

- **Le verbe conjugué change** très souvent **de forme**.





- Un même verbe peut avoir des formes différentes ? s'étonne Malo
- Ben ! Oui, moi aussi je n'avais jamais remarqué, ajoute Mei.



Aide les jumeaux à comprendre pourquoi les **verbes conjugués** changent de forme.

Consigne

1

Sur chaque étiquette :

- dessine **un rond rouge** : ● au-dessus du **verbe conjugué** ;
- colorie **en bleu** le **sujet du verbe** ;
- **réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

L'**infinitif du verbe conjugué** : **trouvent** est :

- ☐ trouve ☐ trouver ☐ trouv

Dans chaque phrase, observe **le verbe conjugué**. Que remarques-tu ?

- ☐ rien ☐ ce n'est pas le même verbe ☐ c'est le même verbe mais il change de forme

Dans chaque phrase, observe le **sujet du verbe**. Que remarques-tu ?

- ☐ rien ☐ ce n'est jamais le même ☐ c'est toujours le même



MÉMO

- Lorsque **le sujet du verbe change**, le **verbe conjugué change** : on dit que **le verbe s'accorde**.

Malo et moi **cherchons**.

Origami **cherche**.

Les enquêteurs **cherchent**.

accords du verbe



1

Consigne

Lis à voix haute les phrases ci-dessous. Les phrases ont **des sujets du verbe différents**.

Colorie  si tu **entends** le changement d'accord du verbe ou

colorie  si tu **ne l'entends pas**.

A.

Jecherche.



Nouscherchons.



MÉMO

- Lorsque **le sujet du verbe change**, l'accord **du verbe** avec **le nouveau sujet du verbe** peut **s'entendre**.



Meiouvre la porte. → **Mei et moi**ouvrons la porte.

2

Consigne

Lis à voix haute les phrases ci-dessous. Les phrases ont **des sujets du verbe différents**.

Colorie  si tu **entends le changement d'accord du verbe** ou

colorie  si tu **ne l'entends pas**.

B.

Origamitrouve.



Tutrouvés.



MÉMO

- Lorsque **le sujet du verbe change**, l'accord **du verbe** avec **le nouveau sujet du verbe** peut **ne pas s'entendre** mais s'écrire :



Meiouvre la porte. → **Mei et Malo**ouvrent la porte.

- Arrêtez de chercher. J’ai trouvé ! s’exclame Origami depuis la cuisine.
- Dans la cuisine, c’était évident, dit mamie Josette. À mon époque, on rangeait toujours les pots de confiture dans la cuisine.





ENQUÊTE

Résous le mystère !

Aide nos enquêteurs à rassembler tous les éléments pour résoudre l'enquête.

Relis ou **réécoute** l'histoire de la mission et **réponds** à la question sur cette histoire.

Code :
902

DÉFI ENQUÊTE

Que découvrent les enquêteurs au fil de cette histoire ?

- ☐ Origami cherche les pots de confiture dans la salle de bain.
- ☐ Mamie Josette ne sait plus où sont rangés les pots de confiture.
- ☐ Origami cherche les pots de confiture dans la cuisine.

Écris une phrase pour noter tes impressions

.....

.....

.....



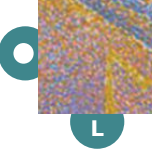
Sur le tableau d'enquêteur, **colle** les éléments nécessaires.

Entraînement



LES MOTS DE MALO

Malo se trompe toujours quand il écrit les mots invariables. Pourtant, ce sont des mots qui s'écrivent toujours de la même façon ! Une seule solution, il faut les apprendre par cœur. C'est une mission très difficile, le petit garçon a besoin de ton aide !



Consigne

1

Recopie chaque mot cinq fois **pour t'aider** à mémoriser leur orthographe.

déjà :

devant :

derrière :

encore :

enfin :



LA LEÇON DE MON PROF

L'ACCORD **SUJET** / **VERBE**

- Le **verbe conjugué change** très souvent **de forme**.

- Lorsque **le sujet du verbe change**, le **verbe conjugué change** : on dit que **le verbe s'accorde**.

Malo et moi **cherchons**.
Origami **cherche**.
Les enquêteurs **cherchent**.

→ accords du verbe

- Lorsque **le sujet du verbe change**, l'accord **du verbe** avec **le nouveau sujet du verbe** peut **s'entendre**.



Mei **ouvre** la porte. → Mei et moi **ouvrons** la porte.

- Lorsque **le sujet du verbe change**, l'accord **du verbe** avec **le nouveau sujet du verbe** peut **ne pas s'entendre** mais s'écrire :



Mei **ouvre** la porte. → Mei et Malo **ouvrent** la porte.

L'ACCORD SUJET / VERBE

- Lorsque **le sujet du verbe change**, **le verbe conjugué change** : on dit que **le verbe s'accorde**.

L'**accord du verbe** avec **le nouveau sujet du verbe** peut :

s'entendre :



Mei ouvre la porte. → **Mei et moi ouvrons** la porte.

ne pas s'entendre :



Mei ouvre la porte. → **Mei et Malo ouvrent** la porte.

• Accords du verbe

Malo et Mei cherchons.

Origami cherche.

Les enquêteurs cherchent.





1

Consigne

Coche la ou les bonnes réponses.

Le verbe conjugué :

- ☐ ne change jamais de forme
- ☐ change souvent de forme

Lorsque **le sujet du verbe** change :

- ☐ le verbe change de forme
- ☐ le verbe ne change pas de forme

Lorsque le **sujet du verbe** change, l'accord du **verbe** :

- ☐ peut s'entendre
- ☐ peut ne pas s'entendre



Bien joué !



ON S'ENTRAÎNE

Consigne

1 EXO

Lis le texte ci-dessous.

Puis, **entoure en rouge** les formes conjuguées du verbe : **marcher**.

Anna marche dans la rue. Devant, Tom et son ami marchent à toute vitesse. La petite fille crie :

- Les garçons ! Attendez-moi ! Pourquoi vous marchez si vite ?
- Nous marchons vite parce que nous sommes en retard ! répond Tom.
- Tu marches trop doucement ! ajoute l'ami de Tom.

Consigne

2 EXO

Dans chaque phrase, **colorie en bleu les sujets du verbe** : **dormir**.

Tom **dort** sur le canapé.

Ce soir, ma sœur et moi **dormons** chez mon meilleur ami.

Tous les après-midi, mamie **dort** devant la télévision.

Les chats **dorment** au soleil.

Consigne

3 EXO

Pour chaque phrase, **colorie le verbe conjugué** qui, selon toi, convient le mieux. *Pour t'aider, lis à voix haute.*

Anna

porte

portez

portons

la valise.

Anna et Tom

prend

prenez

prennent

le bus.

Ma sœur et moi

monte

montons

montez

dans le train.



ON S'ENTRAÎNE

EXO 4

Consigne

Colorie  si tu entends le changement d'accord du verbe ou colorie  si tu ne l'entends pas.

A. **Tom** **prend** le petit déjeuner. → **Tom et Anna** **prennent** le petit déjeuner.



B. **Anna** **range** la chambre. → **Anna et son frère** **rangent** la chambre.



C. **Papa** **prépare** le repas. → **Papa et maman** **préparent** le repas.



5

Dictée

Prépare-toi à la dictée n°4 !







1

*Consigne***Écoute** le texte.

LA RÉSERVE



Origami est devant un placard ouvert. À l'intérieur des dizaines et des dizaines de pots de confiture.

— Des fois, je me demande ce que vous feriez sans moi, lance fièrement Origami.

— Tu veux dire sans un oiseau qui crache des boulettes de papier partout ? rétorque Mei.

— Sans mon génial esprit d'enquêteur ! répond la chouette.

— Dès qu'il s'agit de nourriture, c'est vrai que Monsieur Origami est le meilleur, peste Mei.

— Je me souviens ! s'exclame mamie Josette. J'ai caché la bague dans un pot de confiture.

— Oui mais... dans lequel ? demande Malo.

— Euh... Je ne me souviens plus ! Il y en a beaucoup trop ! se désole mamie Josette. À mon époque, on mangeait beaucoup de confiture.

— C'est vrai qu'il y a beaucoup de pots, dit Mei. Je ne sais pas comment on va faire.

— On n'a qu'à ouvrir tous les pots, propose Origami. C'est l'occasion de les goûter !

— Tu ne peux vraiment pas t'en empêcher, rétorque Malo.



Consigne

2

Lis à voix haute le texte.

Consigne

3

Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Qui a trouvé les pots de confiture ?

☐

Mei

☐

mamie Josette

☐

Origami

Où sont les pots de confiture ?

☐

sous un tapis

☐

sur une table

☐

dans un placard

Où mamie Josette se souvient-elle avoir rangé la bague ?

☐

dans sa boîte à bijoux

☐

dans un pot de confiture

☐

dans sa poche

Pourquoi cela va-t-il être difficile de retrouver la bague ?

☐

Origami est malade

☐

il y a beaucoup de pots de confiture

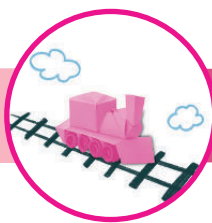
☐

Origami a déjà mangé tous les pots

Consigne

4

Entoure le titre en couleur et **explique à l'oral** pourquoi l'auteur a choisi ce titre.



- Regardez ! Certains **mots** sont soulignés en **rouge** ! s'exclame Mei.
- C'est les confitures préférées de mamie Josette, propose Origami.
- N'importe quoi ! C'est sûrement un indice ! s'exclame Malo.



Aide les jumeaux à comprendre l'indice caché dans les mots soulignés.



Consigne

1

Lis à voix haute les mots soulignés sur les pots de confiture.
Réponds à la question en **cochant la bonne réponse**.

Quel est le point commun entre tous ces mots ?

- ☐ la lettre a ☐ la lettre p ☐ la lettre e porte un accent

Consigne

2

Sur chaque mot, **entoure la lettre** qui porte un accent.
Range et **colle** ces mots dans le tableau ci-dessous.



L'accent aigu



L'accent grave



L'accent circonflexe



MÉMO

- La lettre **e** peut porter **différents accents** :

é

L'accent aigu qui monte ↗

è

L'accent grave qui descend ↘

ê

L'accent circonflexe qui a la forme d'un chapeau.

Activité 2



Le son des accents !



- Tous les mots soulignés ont un accent sur la lettre **e** ! se réjouit Malo.
- Mais ce n'est pas le même accent sur tous les **e**. Comment faire la différence entre tous ces accents ? se demande Mei.

1

Consigne

Dans chaque mot, **entoure la lettre** qui fait le son [e] ou [ɛ].
Avec une règle, **relie** chaque mot au son qui convient.

cédrats ●

nèfles ●

pêches ●

clémentines ●

cèpes ●

églantines ●

pastèques ●

● j'entends le son [e]

● j'entends le son [ɛ]



MÉMO

- L'accent modifie le son de la lettre **e** :



Quand on **voit** la lettre : **é** on **prononce** [e]. un **éléphant**



Quand on **voit** la lettre : **è** ou **ê** on **prononce** [ɛ]. un **lièvre**
la **forêt**



Mais comment on fait pour choisir l'accent si on ne connaît pas le mot ?

Consigne

1



Écoute les mots et **colorie** le bon accent.

une epine

é

è

apres

é

è

un ecureuil

é

è

une epee

é

è

une feve

é

è

un metre

é

è

un zebre

é

è

une creme

é

è



MÉMO

- L'accent modifie le son de la lettre **e** :



Quand on **entend** [e], on **écrit** **é**.



Quand on **entend** [ɛ], on **écrit très souvent** **è** ou **ê**.

— On ne sait toujours pas dans quel pot est cachée la bague ! se désole mamie Josette.

— J'ai une idée ! s'exclame Mei en sortant de la cuisine.

La petite fille revient avec le dictionnaire.

— Depuis le début, tous les indices étaient dans le dictionnaire ! explique Mei.

— Oui ! Cherche le mot accent ! répond Malo.

— Je me souviens maintenant ! se réjouit mamie Josette. La bague est cachée dans le pot de ma confiture préférée depuis que je suis toute petite !





ENQUÊTE

Résous le mystère !

Aide nos enquêteurs à rassembler tous les éléments pour résoudre l'enquête.

Relis ou **réécoute** l'histoire de la mission et **réponds** à la question sur cette histoire.

Code :
902

DÉFI ENQUÊTE

Que découvrent les enquêteurs au fil de cette histoire ?

- ☐ Mamie Josette ne se souvient plus dans quel pot elle a caché sa bague.
- ☐ La bague est cachée dans un pot de miel.
- ☐ Origami propose d'ouvrir tous les pots de confiture.

Écris une phrase pour noter tes impressions

.....

.....

.....



Sur le tableau d'enquêteur, **colle** les éléments nécessaires.

Puis, **complète** le rapport d'enquête pour trouver dans quel pot de confiture Mamie Josette a caché sa bague.

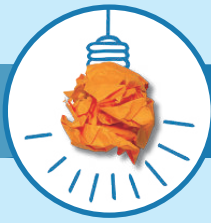


LES MOTS DE MALO

Consigne

Écris chaque mot dicté par l'adulte sans erreur.

70



LA LEÇON DE MON PROF

LES ACCENTS SUR LA LETTRE E

- La lettre **e** peut porter **différents accents** :



é

L'**accent aigu** qui monte ↗

è

L'**accent grave** qui descend ↘

ê

L'**accent circonflexe** qui a la forme d'un chapeau.

- L'**accent modifie le son** de la lettre **e** :



Quand on **voit** la lettre : **é** on **prononce** [e]. un **éléphant**



Quand on **voit** la lettre : **è** ou **ê** on **prononce** [ɛ]. un **lièvre**
la **forêt**

- L'**accent modifie le son** de la lettre **e** :



Quand on **entend** [e], on **écrit** **é**.



Quand on **entend** [ɛ], on **écrit très souvent** **è** ou **ê**.

LES ACCENTS SUR LA LETTRE E

- La lettre **e** peut porter différents **accents**.

↗ **e**

accent **aigu**

se **prononce** [e]

une **fée**, un **éléphant**

↘ **e**

accent **grave**

se **prononce** [ɛ]

le man**è**ge, un tr**è**fle

↗ **e**

accent **circonflexe**

la **fê**te, une for**ê**t



[e]

e



[ɛ]

e





1

Consigne

Avec une règle, **relie** chaque lettre **e** avec accent au nom qui correspond.

Colorie en **vert** la ou les lettres **e** qui font le son [e].

Colorie en **orange** la ou les lettres **e** qui font le son [ɛ].

ê

•

é

•

è

•

•

accent aigu

•

accent grave

•

accent circonflexe





ON S'ENTRAÎNE

Consigne

1 EXO

Pour chaque mot, **entoure** la ou les lettres **e** qui portent un accent.
Avec une règle, **relie** chaque mot à l'accent qui convient.

- une chèvre ●
- une crêpe ●
- un écureuil ●
- après ●
- une télévision ●
- une marée ●

- accent aigu ↗
- accent grave ↘
- accent circonflexe ˆ

Consigne

2 EXO

Pour chaque mot, **entoure** la ou les lettres **e** qui portent un accent.
Sur chaque ligne, **retrouve** et **barre** l'intrus.

une épaule — un côté — la fève — un éléphant — l'appétit

un pâté — une crête — la forêt — un rêve — même

un lézard — un théâtre — le début — la crème — une amitié

une fève — extrême — une mèche — un lièvre — un frère



ON S'ENTRAÎNE

EXO 3

Consigne

Dis à voix haute ce que représente chaque image.
Avec une règle, **relie** chaque image au son que tu entends.



j'entends le son [e]



j'entends le son [ɛ]

Consigne

4 EXO

Lis à voix haute chaque mot.

Colorie en vert la ou les lettres **e** qui font le son [e].

Colorie en orange la ou les lettres **e** qui font le son [ɛ].

une cheminée

un lièvre

une fenêtre

un dé

une fête

un élève

Consigne

5 EXO

Lis à voix haute chaque mot.

Colorie en vert la ou les lettres **e** qui font le son [e].

Colorie en orange la ou les lettres **e** qui font le son [ɛ].

Écris chaque mot dans la colonne qui convient.

une tête — un frère — une mèche — l'amitié —
un poème — un génie — un rêve — une idée

Le son [e] s'écrit é

Le son [ɛ] s'écrit è

Le son [ɛ] s'écrit ê



ON S'ENTRAÎNE

EXO 6

Consigne

Dis à voix haute ce que représente chaque image.
Puis **complète en traçant** l'accent qui convient.



e



e



e



e



e



e

Consigne

7 EXO

Dis à voix haute ce que représente chaque image.
Complète ces mots **en écrivant** : **é** ou **è**.



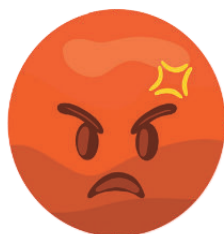
unetoile



une cr.....me



un b.....b.....



la col.....re



un g.....ant



unetag.....re

Dictée

8



Prépare-toi à la dictée n°5 !



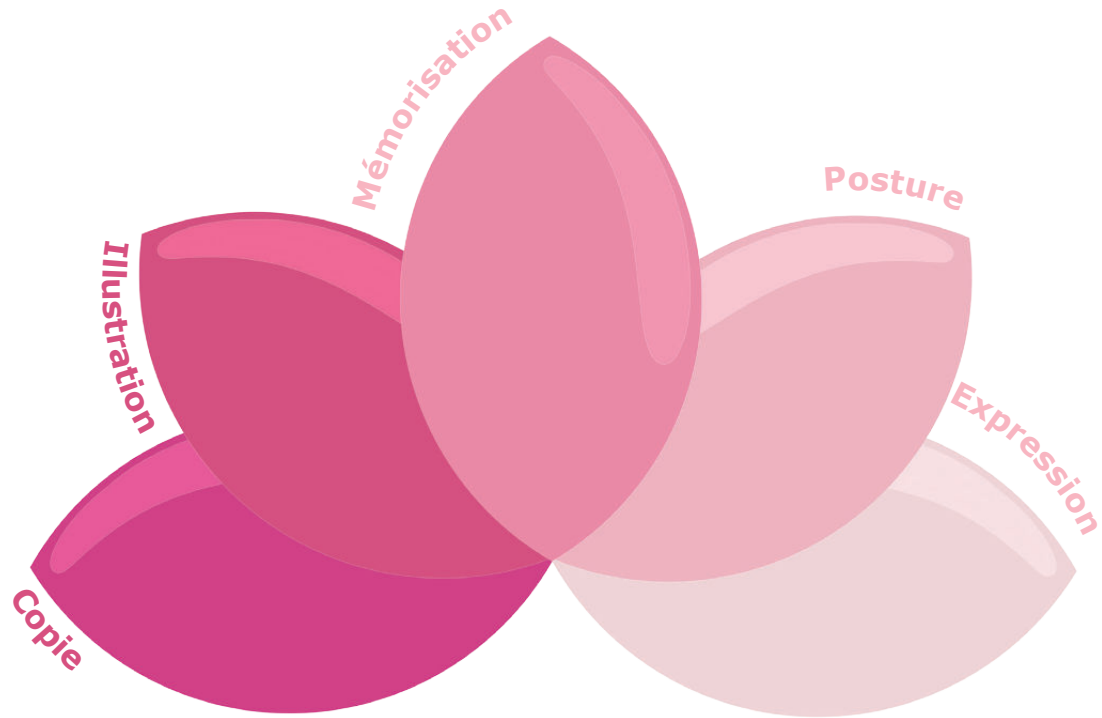
Des quiz en + ?
C'est par **ici** →



Et maintenant,
place au **devoir n°4** !



LES POÈMES D'ORIGAMI



Je présente



Copie

Je n'ai pas fait de faute
J'ai respecté la présentation du poème

Illustration

Je fais un dessin en rapport avec le poème
Mon dessin est soigné

J'apprends



Mémorisation

Je connais le titre
Je connais le nom de l'auteur
Je connais tout le texte par cœur

Je récite



Posture

Je me tiens droit
Je fais des gestes adaptés au poème
Je regarde devant moi

Expression

J'articule et je parle assez fort
Je récite calmement et je mets le ton



Origami adore la poésie. À chaque chapitre, Origami te propose d'apprendre avec lui un nouveau poème ! La chouette est une véritable championne dans ce domaine. Il a même inventé une méthode : Le Lotus de la poésie.

Poème d'Origami



Dans ton cahier de poésie, **recopie** le poème proprement en **respectant la présentation**.

- **Fais** un dessin pour **illustrer le poème**.
- **Apprends** le titre, le poème et le nom de l'auteur par cœur.
- Quand tu es prêt, **récite le poème** en faisant attention à ton expression et à ta posture.

Des pas dans le couloir

J'entends des pas dans le couloir
Je devrais peut-être aller voir ...
J'ai un peu peur
Est-ce un voleur ?
Un bandit, un malappris ?
Un brigand, un chenapan ?
Un filou, un voyou ?
Un vaurien, un martien,
Non ce n'est qu'un chat
Qui passait par là !

Corinne Albaut

Chapitre

2



... Précédemment

LA DISPARITION MAGIQUE

- ▶ **MISSION 1 :**
Sous le chapiteau
- ▶ **MISSION 2 :**
Monsieur Loyal
- ▶ **MISSION 3 :**
Les clowns
- ▶ **MISSION 4 :**
L'acrobate mystérieux
- ▶ **MISSION 5 :**
La lettre de monsieur Loyal

