



CE1

Français

TRIMESTRE 1





CE1

Français

TRIMESTRE 1



Ce manuel appartient à :

.....

Les pâtisseries disparues

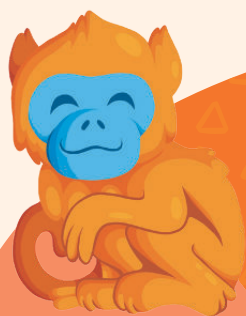
Trouvons le coupable !

C1

MISSION 1
p.3

MISSION 2
p.25

MISSION 3
p.41



MISSION 4
p.151

MISSION 3
p.131

MISSION 5
p.165



MISSION 2
p.199

MISSION 1
p.183

C3

Malo s'échappe !

Enquêtons sur la disparition de Malo.



MISSION 4
p.57

MISSION 5
p.71



C2

Le fantôme de la forêt

Perçons ensemble
le mystère du fantôme !

MISSION 1
p.91

MISSION 2
p.115

MISSION 3
p.223

MISSION 4
p.237

MISSION 5
p.251



Manuel encadrant format numérique

Chapitre

1



... Précédemment



LES PÂTISSERIES DISPARUES

- ▶ **MISSION 1 :**
La tarte disparue
- ▶ **MISSION 2 :**
Monsieur René perd ses mots
- ▶ **MISSION 3 :**
Deux nouveaux suspects !
- ▶ **MISSION 4 :**
Comme par magie
- ▶ **MISSION 5 :**
La photo souvenir



1

*Consigne***Écoute** le texte.

LA TARTE DISPARUE



Comme tous les dimanches après-midi, Madame Momone regarde la télévision. C'est l'heure de son émission préférée. Pinpon, son chat ronronne sur le canapé.

Soudain, Madame Momone entend un bruit étrange. Pinpon bondit de peur.

La vieille dame court dans la cuisine. Elle crie. La tarte posée sur le rebord de la fenêtre a disparu.

Sans attendre, Madame Momone appelle Mei et Malo pour résoudre ce mystère.





Consigne

2

Lis à voix haute le texte.

Consigne

3

Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Que regarde Madame Momone ?

- ☐ des photos ☐ son émission préférée ☐ son chat

Comment s'appelle le chat de Madame Momone ?

- ☐ Malo ☐ Mei ☐ Pinpon

Où ronronne Pinpon ?

- ☐ sur le canapé
☐ sur les genoux de Madame Momone
☐ dans son panier de Madame Momone

Qu'est-ce qui a disparu dans la cuisine de Madame Momone ?

- ☐ le four ☐ une tarte ☐ la télévision

Qui Madame Momone appelle-t-elle ?

- ☐ une cousine ☐ sa meilleure amie ☐ Mei et Malo

Consigne

4

Entoure le titre en couleur et **explique à l'oral** pourquoi l'auteur a choisi ce titre.



Arrivés chez Madame Momone, Mei et Malo constatent que la tarte a bien disparu. Dans le jardin, Origami trouve un mystérieux morceau de papier.

A = 1	B = 2	C = 3	D = 4	E = 5	
16	9	14	16	15	14
...	...	...	...	...	...

— Je ne comprends rien à ce message, dit Malo.

— Bien sûr... c'est un message codé ! s'exclame Mei. Il faut déchiffrer le code secret.

Elle observe le message ...

— Regarde ! Les voyelles sont en rouge : A, E et les consonnes sont en bleu : B, C, D.

1

Consigne

Observe le mystérieux morceau de papier.

Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Pourquoi certaines lettres sont-elles en rouge ?

- ☐ car, ce sont des consonnes ☐ car, ce sont des voyelles

Pourquoi certaines lettres sont-elles en bleu ?

- ☐ car, ce sont des consonnes ☐ car, ce sont des voyelles





Pourquoi A = 1 ?

- ☐ car la lettre A ressemble au chiffre 1
- ☐ car c'est la première lettre de l'alphabet
- ☐ car c'est la lettre préférée de celui qui a écrit le message

Pourquoi B = 2 ?

- ☐ car la lettre B ressemble au chiffre 2
- ☐ car c'est la deuxième lettre de l'alphabet
- ☐ car c'est la deuxième lettre préférée de celui qui a écrit le message

Dans ce message secret, les lettres sont remplacées par ?

- ☐ des briques
- ☐ des nombres
- ☐ d'autres lettres



MÉMO

Pour écrire des mots, on utilise les **lettres de l'alphabet** :

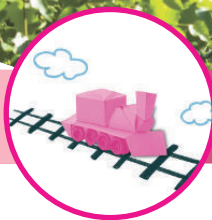
- Il y a **26 lettres**. Parmi ces lettres, il y a les **6 voyelles** et **20 consonnes**.
- Les lettres sont rangées dans **l'ordre alphabétique**. C'est un ordre qu'il faut connaître par cœur.

A - B - C - D - E - F - G - H - I - J - K - L - M - N - O - P - Q - R - S - T - U - V - W - X - Y - Z



J'ai une idée ! Tu te rappelles la chanson de l'alphabet ?

Activité 2



La chanson de l'alphabet !

1

Consigne

Regarde la vidéo de la chanson de l'alphabet.
Accessible via le QR code ci-contre.



2

Consigne

Écris toutes les lettres dans l'ordre alphabétique.

⚠ Une seule lettre par case !

Entoure les voyelles **en rouge**.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26

3

Consigne

Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Combien y a-t-il de lettres au total ?

☐ 13 ☐ 120 ☐ 26

Quelle est la lettre qui vient avant **k** ?

☐ J ☐ D ☐ M

Quelle est la lettre qui vient après **n** ?

☐ M ☐ O ☐ Z

Comment les lettres sont-elles rangées ?

- ☐ de la plus grande à la plus petite
- ☐ dans l'ordre alphabétique
- ☐ n'importe comment !

Consigne

4

À l'aide de l'alphabet, **complète** le tableau ci-dessous pour traduire le message secret.

16

9

14

16

15

14

■ ■ ■

■ ■ ■

■ ■ ■

■ ■ ■

■ ■ ■

■ ■ ■

— P-I-N-P-O-N ! Il y a écrit Pinpon ! s'exclame Malo.

— Mais oui ! C'est sûrement le chat de Madame Momone qui a mangé la tarte ! dit Mei.

Au même moment, Pinpon s'enfuit dans la forêt...





- Eh ! Regarde ! De l'autre côté du papier, il y a encore un message à déchiffrer, dit Malo.
- Il y a cinq mots et je pense qu'il faut classer les mots dans l'ordre alphabétique, propose Mei.

loup - **i**guane - **u**nivers - **f**arine - **o**range

1

Consigne

Retourne le mystérieux morceau de papier et **observe-le**.



2

 Orange

3

[illegible]

- 10

— Je vais te montrer, dit Mei en rigolant. Essaie de ranger ces mots dans l'ordre alphabétique : citron – carotte – courgette – cerise.

— Quoi ? Mais c'est encore plus difficile ! s'exclame Origami. Tous ces mots commencent par la lettre C !



1

Tout d'abord, **entoure en rouge** la deuxième lettre de chaque mot. Dans les cercles, **numérote** de 1 à 4 les lettres **en suivant l'ordre alphabétique**.



citron



carotte



courgette



cerise

2

Réécrit les mots **en suivant** ta numérotation.



MÉMO



Attention, quand les mots commencent par la même lettre :

1

On **entoure** la 2^{ème} lettre : rue - riz - rat

2

On numérote les lettres dans **l'ordre alphabétique** :

3

rue

2

riz

1

rat

3

On **réécrit les mots** dans **l'ordre alphabétique** :

rat - riz - rue



Activité 5



Décoder le message secret !



— Maintenant que toute l'équipe sait ranger les mots dans l'ordre alphabétique, nous pouvons décoder le message secret ! s'exclame Mei.

— Farine, iguane, loup, orange, univers... réfléchit Malo.

1

Consigne

Décode le message secret :

- **entoure** la première lettre de chaque mot ;
- **réécris** les lettres que tu as entourées dans l'ordre alphabétique.

3 loup

2 iguane

4 univers

1 farine

4 orange

1

2

3

4

5

F - I - L - O - U !

Filou ! C'est le chat de Monsieur René, vite on fonce chez lui !





ENQUÊTE

Résous le mystère !



Aide nos enquêteurs à rassembler tous les éléments pour résoudre l'enquête.

Relis ou **réécoute** l'histoire de la mission et **réponds** aux questions sur cette histoire.

Code :
902

DÉFI ENQUÊTE

Dans cette histoire, quel mystère les enfants doivent-ils résoudre ?

- ☐ À quoi était la tarte de Madame Momone ?
- ☐ Qui a volé la tarte de Madame Momone ?
- ☐ Est-ce que la tarte de Madame Momone était trop cuite ?

Que découvrent les enfants dans cette histoire ?

Pour t'aider, observe le mystérieux bout de papier.

- ☐ Pinpon et Filou sont les principaux suspects.
- ☐ Madame Momone a mangé la tarte.
- ☐ Malo n'aime pas la tarte.

Écris une phrase pour noter tes impressions

.....

.....

.....

.....

Sur le tableau d'enquêteur, **colle** les éléments nécessaires.



Malo se trompe toujours quand il écrit les mots invariables. Pourtant, ce sont des mots qui s'écrivent toujours de la même façon ! Une seule solution, il faut les apprendre par cœur. C'est une mission très difficile, le petit garçon a besoin de ton aide !

1

Consigne

Recopie chaque mot cinq fois **pour t'aider** à mémoriser leur orthographe.

alors :

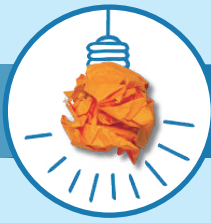
après :



assez :

aujourd'hui :

aussi :



LA LEÇON DE MON PROF

LES LETTRES DE L'ALPHABET



- Pour écrire des mots, on utilise les **lettres de l'alphabet** :
- Il y a **26 lettres**. Parmi ces lettres, il y a les **6 voyelles** et **20 consonnes**.
- Les lettres sont rangées dans **l'ordre alphabétique**. C'est un ordre qu'il faut connaître par cœur.

A - B - C - D - E - F - G - H - I - J - K - L - M - N - O - P - Q - R - S - T - U - V - W - X - Y - Z

- Pour **ranger des mots dans l'ordre alphabétique** :

1

On **entoure** la 1^{ère} lettre : maison - tortue - bouteille

2

On numérote les lettres dans **l'ordre alphabétique** :

2 maison 3 tortue 1 bouteille

3

On **réécrit les mots** dans **l'ordre alphabétique** :
bouteille - maison - tortue



Attention, quand les mots commencent par la même lettre :



1

On **entoure** la 2^{ème} lettre : rue - riz - rat

2

On numérote les lettres dans **l'ordre alphabétique** :

3 rue

2 riz

1 rat

3

On **réécrit les mots** dans **l'ordre alphabétique** :

rat - riz - rue

L'ALPHABET

- 26 lettres rangées dans l'ordre alphabétique

- **6 voyelles** et **20 consonnes**

A - B - C - D - E - F - G - H - I - J - K - L - M - N - O - P - Q - R - S - T - U - V - W - X - Y - Z



L'ORDRE ALPHABÉTIQUE

RANGER DES MOTS DANS L'ORDRE ALPHABÉTIQUE

1

On **entoure** la 1^{ère} lettre :

singe - lapin - chouette

2

On **numérote** les lettres dans **l'ordre alphabétique** :

3 singe

2 lapin

1 chouette

3

On **réécrit** les mots dans l'ordre :

chouette - lapin - singe



Si les mots commencent par la même lettre :

1

On **entoure** la 2^{ème} lettre :

rue - riz - rat

2

On numérote les lettres dans **l'ordre alphabétique** :

3 rue

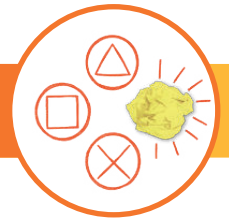
2 riz

1 rat

3

On **réécrit les mots** dans **l'ordre alphabétique** :

rat - riz - rue



1

Consigne

Complète les phrases ci-dessous.

Pour écrire des mots, on utilise les de l'alphabet.

Il y a lettres au total.

Il y a voyelles et consonnes.

Les lettres sont rangées dans l'ordre

2

Consigne

Dis si ces phrases sont **vraies** ou **fausses**. **Écris V** pour vrai et **F** pour faux.

A. Les mots : **b**outeilles – **m**aison – **t**ortue sont rangés dans l'ordre alphabétique. ☐

B. Les mots **r**ue – **r**at – **r**iz sont rangés dans l'ordre alphabétique. ☐



Bien joué !



ON S'ENTRAÎNE

Consigne

1 EXO

Observe les mots ci-dessous.
Entoure en rouge les voyelles.



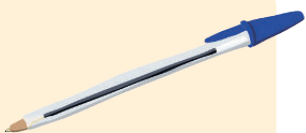
NID



ROBOT



CHAUSSURE



STYLO



CISEAUX

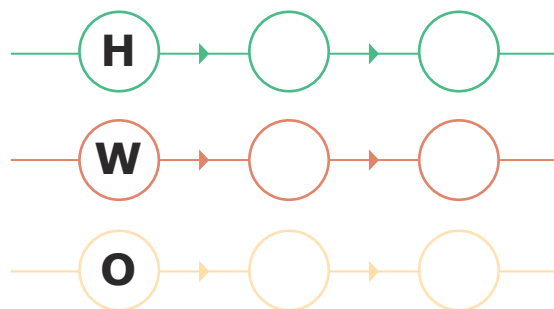
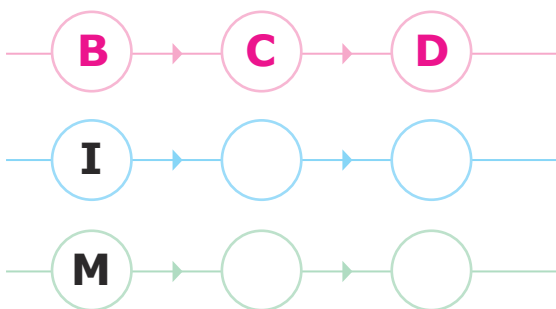


ORDINATEUR

Consigne

2 EXO

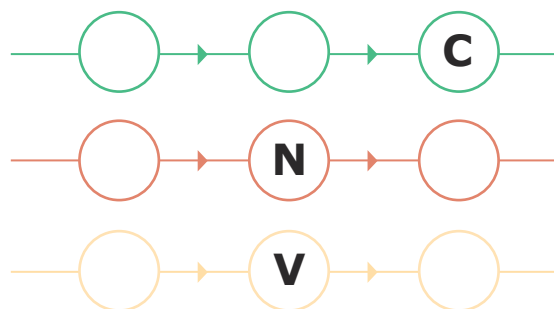
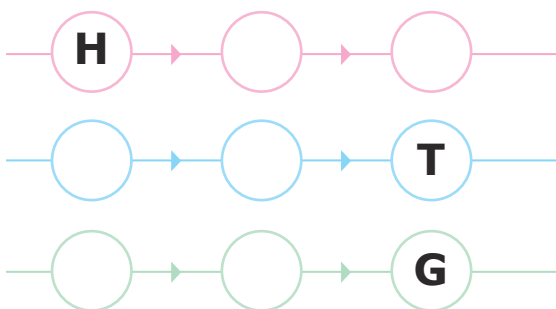
En suivant l'exemple, **complète** les suites de lettres ci-dessous en suivant l'ordre alphabétique.



Consigne

3 EXO

Complète les suites de lettres ci-dessous en suivant l'ordre alphabétique.





ON S'ENTRAÎNE

EXO

4

Consigne

Dis si ces phrases sont **vraies** ou **fausses**. Écris **V** pour vrai et **F** pour faux.

A. B vient après A

B. M vient après N

C. R vient après P

D. C vient après D

E. V vient après U

F. F vient après L

EXO

5

Consigne

Recopie ces lettres **en les rangeant** dans l'ordre alphabétique.

C E F D →

1

2

3

4

O P N M →

1

2

3

4

L E M I →

1

2

3

4

E C I F →

1

2

3

4

N D O T →

1

2

3

4

Consigne

6 EXO

Dans chaque liste, **barre** le mot qui n'est pas rangé dans l'ordre alphabétique.



ABEILLE



BOA



GIRAFE



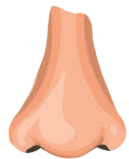
CASTOR



DAUPHIN



MAIN



NEZ



OREILLE



BOUCHE



PIED



POIRE



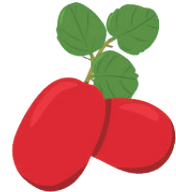
GRENADE



HARICOT



IGNAME



JUJUBE

Consigne

7 EXO

Range ces mots dans l'ordre alphabétique **en suivant** les étapes de la leçon.

A. ☐ casquette ☐ baleine ☐ assiette :

B. ☐ forêt ☐ rue ☐ jardin :

C. ☐ tour ☐ loup ☐ oignon :

D. ☐ journée ☐ anneau ☐ magasin :

E. ☐ opéra ☐ papier ☐ mer :



ON S'ENTRAÎNE

EXO 8

Consigne

Parmi ces trois listes de mots, **trouve** celle dans laquelle les mots sont rangés dans l'ordre alphabétique.

Pour t'aider : dans les cercles, numérote de 1 à 5 les lettres en suivant l'ordre alphabétique.

- A. ☐ bain ☐ arbre ☐ tomate ☐ rose ☐ plume
- B. ☐ fenêtre ☐ griffe ☐ hérisson ☐ igloo ☐ jaguar
- C. ☐ vélo ☐ lune ☐ mandarine ☐ lion ☐ balle

EXO 9

Consigne

Parmi ces trois listes de mots, **trouve** celle dans laquelle les mots sont rangés dans l'ordre alphabétique.

Pour t'aider : dans les cercles, numérote de 1 à 4 les lettres en suivant l'ordre alphabétique.

- A. ☐ lit ☐ lac ☐ lune ☐ loupe
- B. ☐ magicien ☐ mer ☐ microbe ☐ mystère
- C. ☐ farandole ☐ furet ☐ forêt ☐ fille

10

Dictée

Prépare-toi à la dictée n°1 !







Les enfants et Origami arrivent à toute vitesse chez Monsieur René, le maître de Filou !

1

Consigne

Écoute le texte.



MONSIEUR RENÉ PERD SES MOTS



La petite Mei frappe à la porte. Personne ne répond. Origami remarque une fenêtre ouverte. C'est la fenêtre de la cuisine. Pendant ce temps, Malo fouille le jardin. Le petit garçon remarque trois empreintes suspectes. Malo photographie les empreintes.

Monsieur René ouvre la porte. Le vieil homme est paniqué, il dit :
a clafoutis Mon disparu.



Consigne

2

Lis à voix haute le texte.

Consigne

3

Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Qui frappe à la porte de Monsieur René ?

☐ Malo

☐ Origami

☐ Mei

Que remarque Origami ?

☐ une porte ouverte

☐ une fenêtre ouverte

☐ un gâteau

Où fouille Malo ?

☐ dans la maison

☐ dans la forêt

☐ dans le jardin

Que trouve Malo ?

☐ des bonbons

☐ des empreintes

☐ Monsieur René

Qui ouvre la porte ?

☐ Monsieur René

☐ Malo

☐ Mei

Consigne

4

Entoure le titre en couleur et **explique à l'oral** pourquoi l'auteur a choisi ce titre.

JE COMPRENDS

Activité 1



La majuscule et le point !



Je n'ai rien compris !



Moi non plus.

Aide Mei et Malo à comprendre ce que dit Monsieur René.

1

Consigne

Place les étiquettes dans le bon ordre pour reconstituer la phrase :

La petite Mei frappe à la porte.

Puis, **colle-les** dans les **cases ci-dessous**.

Sur cette phrase, **souligne** les majuscules et **entoure** le point.

2

Consigne

Réponds aux questions **en cochant** la bonne réponse.

Pourquoi y a-t-il une majuscule dans le mot : **La** ?

- ☐ Parce que c'est un prénom. ☐ Parce que c'est le 1^{er} mot de la phrase.

Pourquoi y a-t-il une majuscule dans le mot : **Mei** ?

- ☐ Parce que c'est un prénom. ☐ Parce que c'est le 1^{er} mot de la phrase.

Pourquoi y a-t-il un point après le mot : porte ?

- ☐ Parce que c'est le début de la phrase.
☐ Parce que c'est la fin de la phrase.



MÉMO

Pour **fabriquer une phrase**, il faut **deux ingrédients** :



une majuscule au début.



un point à la fin.

Activité 2



Du sens !

Consigne

1

Place les étiquettes dans le bon ordre pour reconstituer la phrase :

Monsieur René ouvre la porte.

Dans cette phrase, **souligne** les majuscules et **entoure** le point.

Consigne

2

Intervertis les étiquettes René et porte.

Lis à voix haute la nouvelle phrase.

Puis, **réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

Est-ce qu'il y a une majuscule au début ?

☐

oui

☐

non

Est-ce qu'il y a un point à la fin ?

☐

oui

☐

non

Est-ce que la nouvelle phrase veut dire quelque chose ?

☐

oui

☐

non



MÉMO

- **Une phrase** raconte quelque chose. Elle doit avoir du **sens**. C'est pour cela que l'ordre des mots est important.

Consigne

3

Colle les bonnes étiquettes dans le bon ordre pour **former** une phrase.



Vérifions si tu as bien compris ! Mène l'enquête pour retrouver la phrase qui est correctement écrite.

1

Consigne

Observe les phrases ci-dessous :

- **colorie**  si la phrase commence par **une majuscule** ;
- **colorie**  si la phrase se termine par **un point** ;
- **colorie**  si la phrase **veut dire quelque chose**, si elle a du **sens**.

Avec une règle, **relie** chaque phrase à la réponse qui correspond.

Le garçon fouille le jardin



•

le garçon fouille le jardin



•

Le garçon fouille le jardin.



•

Le fouille le garçon le jardin.



•

C'est une phrase.



Ce n'est pas une phrase.





Aide Mei et Malo à comprendre ce que Monsieur René a voulu dire !

Consigne

1

Fabrique une phrase **en remettant** les étiquettes dans l'ordre.
Souligne la majuscule et **entoure** le point.

Encore une pâtisserie disparue ! Quelle tristesse !

Oui, le mystère grandit... En plus,
personne n'a vu Filou de la journée.

Il est tard, on devrait rentrer à la maison.





ENQUÊTE

Résous le mystère !

Aide nos enquêteurs à rassembler tous les éléments pour résoudre l'enquête.

Relis ou **réécoute** l'histoire de la mission et **réponds** aux questions sur cette histoire.

Code :
902

DÉFI ENQUÊTE

Que découvrent les enquêteurs au fil de cette histoire ?

- ☐ Des empreintes de pas dans le jardin.
- ☐ M. René est amoureux de Madame Momone
- ☐ Le clafouti de M. René a disparu.

Écris une phrase pour noter tes impressions

.....

.....

.....



Sur le tableau d'enquêteur, **colle** les éléments nécessaires.

Entraînement



LES MOTS DE MALO

Malo se trompe toujours quand il écrit les mots invariables. Pourtant, ce sont des mots qui s'écrivent toujours de la même façon ! Une seule solution, il faut les apprendre par cœur. C'est une mission très difficile, le petit garçon a besoin de ton aide !



Consigne

1

Recopie chaque mot cinq fois **pour t'aider** à mémoriser leur orthographe.

alors :

après :

assez :

aujourd'hui :

aussi :



LA LEÇON DE MON PROF

LA PHRASE

Une **phrase** raconte quelque chose. C'est une suite de mots qui a du **sens**.

- Pour fabriquer une **phrase** il faut trois ingrédients :



MAJUSCULE

une majuscule au début.



SENS

Il faut qu'elle ait du **sens**.

C'est pour cela que l'ordre des mots est important.



POINT

Un **point** à la fin.



Après **un point**, il y a toujours **une majuscule** !



Il ne faut pas confondre les phrases avec les lignes.

2 lignes **3 phrases**

Il fait froid. Il pleut. Le chien dort dans sa niche.

- **Les lignes** sont les « **étages** » sur lesquels le texte est écrit.
- Il peut y avoir **plusieurs phrases** sur **une seule ligne** !

*Astuce : Pour compter le nombre de phrases, on compte le nombre de **points** !*

LA PHRASE

- Une phrase est une suite de mots qui racontent quelque chose.
- Pour fabriquer une phrase, il faut 3 ingrédients.



MAJUSCULE

Une phrase commence par une **majuscule**.



SENS

Une phrase a du sens.



POINT

Une phrase se termine par un **point** à la fin. Après un point il y a une majuscule.



Il ne faut pas confondre les phrases avec les lignes.

Il fait froid. Il pleut. Le chien dort dans sa niche.

2 lignes

3 phrases





1

Consigne

Complète avec ces mots : sens - point - mots - majuscule

Au début d'une phrase, je n'oublie pas la

À la fin d'une phrase, je n'oublie pas le

Dans une phrase, l'ordre des est important parce qu'il faut qu'elle ait du

Bien joué !





ON S'ENTRAÎNE

Consigne

1 EXO

Lis le texte ci-dessous.

Entoure en rouge les majuscules et **entoure en bleu** les points.

La petite fille frappe à la porte. Personne ne répond. La chouette remarque une fenêtre ouverte. C'est la fenêtre de la cuisine. Pendant ce temps, le garçon fouille le jardin. Il remarque trois empreintes suspectes.

Consigne

2 EXO

Lis le texte ci-dessous.

Entoure en rouge les lettres qui devraient être des majuscules.

le cuisinier prépare une tarte aux pommes.
le four est très chaud. la tarte cuit lentement.
ce soir, ses invités se régaleront.



Consigne

3 EXO

Lis le texte ci-dessous. **Place** les points qui manquent **en bleu**.

C'est l'hiver La neige a recouvert toutes les
maisons Les enfants font des bonhommes
de neige





ON S'ENTRAÎNE

4

Consigne

Observe les phrases ci-dessous :

- **colorie**  si la phrase commence par **une majuscule** ;
- **colorie**  si la phrase se termine par **un point** ;
- **colorie**  si la phrase **veut dire quelque chose**, si elle a du **sens**.

Avec une règle, **relie** chaque phrase à la réponse qui correspond.

J'aime aller chez Marie.



Ma sœur mange une crêpe



La panne est voiture en.



Tous les jours, je bois.



le chien aboie dans la cour.



L'oiseau vole dans le ciel.



C'est une phrase.



Ce n'est pas
une phrase.





Consigne

5 EXO

Colorie les phrases correctement écrites.

les mange bonbons garçon Le tous

la tarte est cuite.

Un oiseau vole dans le ciel

Mon frère collectionne les timbres.

La Pluie Tombe Sur La Fenêtre.

les crevettes vivent dans l'océan

Le chat se cache dans l'arbre.

Le facteur distribue le courrier.

Le chien dort sur le canapé

Mon grand-père découpe le gâteau.

Consigne

6 EXO

Remets les mots dans le bon ordre et **écris** la phrase.

Pour t'aider : dans les cercles, numérote l'ordre de chaque mot.

chez

Nous

ami.

partons

mon

vas

faire

Tu

courses.

les

Les

jouent

enfants

forêt.

dans

la



ON S'ENTRAÎNE

EXO 7

Consigne

Pour chaque phrase, **colorie** le mot qui convient pour que la phrase ait du sens.

A. La



chouette



petite fille

dort dans son nid.

B. L'



arbre



oiseau

s'envole.

C. Louise



mange



écrit

une histoire.

D. Nous marchons dans la



tomate



rue

EXO 8

Consigne

Lis le texte ci-dessous.

Entoure les points • **en bleu**.

Puis, **colorie** chaque phrase d'une couleur différente.

Léo rend visite à son meilleur ami Lucas. Les enfants jouent dans la chambre de Lucas. Sa maman frappe à la porte. Elle a préparé le goûter. Léo se régale avec les crêpes au sucre. Il est tard, le petit garçon doit rentrer chez lui.

9 EXO

10



Le lendemain, Filou rejoint les enfants dans leur bureau. Malo mène l'interrogatoire.

1

*Consigne***Écoute** le texte.

DEUX NOUVEAUX SUSPECTS !



Filou a l'air inquiet. Le chat est assis sur une chaise.

Malo commence :

« — Est-ce que tu aimes les clafoutis ?

— Le clafoutis ? J'adore ! répond Filou.

— Que faisais-tu hier après-midi ?

— Je me suis promené dans la forêt ... hésite Filou. Enfin, je crois.

— Tu en es bien sûr ?

— Oui, j'attendais Pinpon ... Mais c'était peut-être avant-hier ...

— Tu commences à m'agacer ! rétorque Malo. Où étais-tu quand les gâteaux ont disparu ?

— Ce n'est pas moi ! proteste Filou. Je déteste la tarte !

— Comment sais-tu qu'une tarte a disparu ?

— Hier, Pinpon a dit que Madame Momone préparait une tarte...

— Continue ! ordonne Malo.

— J'ai répondu que Monsieur René préparait un clafoutis. Il y avait Pinpon, Moumousse et Sushi. On parle souvent des gâteaux que nos maîtres préparent.

— Où étiez-vous ? reprend Malo.

— Devant la poissonnerie.

Mei rentre dans le bureau. La petite fille demande à son frère de venir en vitesse chez le facteur parce qu'un nouveau vol de pâtisserie a été commis.

— Merci pour tes réponses Filou. Tu peux rentrer chez toi ! » dit Malo.

2

*Consigne***Lis à voix haute** le texte.

Consigne

3

Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Où est assis Filou ?

- ☐ par terre ☐ sur une chaise ☐ sur les genoux

Qui interroge Filou ?

- ☐ Origami ☐ Mei ☐ Malo

Filou est-il sûr de ce qu'il a fait la veille ?

- ☐ non ☐ oui

Où se retrouvent Pinpon, Moumousse, Sushi et Filou ?

- ☐ chez Filou ☐ dans la forêt ☐ devant la poissonnerie

À la fin de l'histoire, qui rentre dans le bureau ?

- ☐ Origami ☐ Monsieur René ☐ Mei

Consigne

4

Entoure le titre en couleur et **explique à l'oral** pourquoi l'auteur a choisi ce titre.

Consigne

5

Surligne en jaune les tirets où Malo parle et **en vert** les tirets où Filou parle.
Puis, **lis** à voix haute le texte.



MÉMO

Dans un dialogue, on utilise :

- « ... » les guillemets pour ouvrir et fermer le dialogue
- - les tirets à chaque fois qu'un nouveau personnage prend la parole

Malo demande :



« Est-ce que tu aimes les clafoutis ? »



- J'adore ! » répond Filou.



Aide Malo à poser les bonnes questions.

1

Consigne

Lis à voix haute les étiquettes.

Trouve et **colle** dans le tableau les phrases qui posent une question.

QUESTION :

2

Consigne

Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Comment se terminent ces phrases ? ☐ . ☐ ? ☐ !

Que fait ton intonation à la fin de la phrase ?

- ☐ le ton monte
- ☐ cela dépend de l'émotion exprimée
- ☐ le ton baisse



MÉMO

?

Le point d'interrogation : Il termine une phrase qui **sert à poser une question**.

Comment sais-tu que la tarte a disparu ?

On monte
le ton à la
fin de la
phrase.



3

Consigne

Entoure en vert le point d'interrogation dans chacune des phrases.

Relis ces phrases **en marquant** bien l'intonation.



Aide Malo à piéger son suspect !

Consigne

1

Trouve et **colle** les phrases dans le tableau qui expriment :

- **un ordre** ou **un conseil** ;
- **une émotion** : la colère, la peur, le dégoût, la joie, la surprise, l'envie...

ORDRE, ÉNERVEMENT, ADMIRATION :

Consigne

2

Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Comment se terminent ces phrases ? ☐ . ☐ ? ☐ !

Que fait ton intonation à la fin de la phrase ?

- ☐ le ton monte
- ☐ cela dépend de l'émotion exprimée
- ☐ le ton baisse

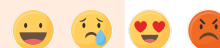


MÉMO



Le point d'exclamation : Il termine une phrase qui sert à exprimer une émotion ou bien qui sert à donner un ordre ou un conseil.

Je déteste la tarte ! (Dégoût : émotion forte)
Continue ! (conseil)

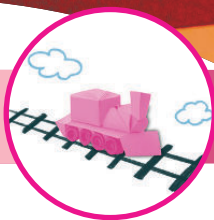


On montre le sentiment exprimé.

Consigne

3

Entoure en orange le point d'exclamation dans chacune des phrases.
Relis ces phrases **en marquant** bien l'intonation.



1

Consigne

Colle dans le tableau les deux phrases restantes.

LES AUTRES PHRASES :

2

Consigne

Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Comment se terminent ces phrases ?



.



?



!

Que fait ton intonation à la fin de la phrase ?



le ton monte



cela dépend de l'émotion exprimée



le ton baisse



MÉMO

Le point : il termine **une phrase qui sert à raconter**.

Le chat est assis sur une chaise.

On baisse le ton
à la fin de la phrase.

3

Consigne

Entoure en bleu le point dans chacune des phrases.

Relis ces phrases **en marquant** bien l'intonation.



Consigne

1

Sur le texte : « Deux nouveaux suspects ! » :

- entoure **en bleu** les points : « . » ;
- entoure **en vert** les points : « ? » ;
- entoure **en orange** les points : « ! » ;
- entoure **en rose** les points : « ... ».



MÉMO

...

Les points de suspension : Ils terminent une phrase qui sert à exprimer l'hésitation ou bien qui sert à exprimer que la phrase n'est pas terminée.

- *Je ne sais pas trop quoi choisir...* (hésitation)
- *Il a mangé : des pains au chocolat, des crêpes, des croissants...* (phrase qui n'est pas terminée)

On garde le même ton à la fin de la phrase. →





1

Consigne

À la fin de chaque phrase, **dessine** le point qui convient le mieux.
Explique à l'oral tes propositions.

- Malo a perdu son cerf-volant
- Que c'est beau
- Qui a mangé tous mes insectes
- Comment vas-tu
- Où habites-tu
- Je suis très heureux
- Aidez-moi





ENQUÊTE

Résous le mystère !



Aide nos enquêteurs à rassembler tous les éléments pour résoudre l'enquête.

Relis ou **réécoute** l'histoire de la mission et **réponds** aux questions sur cette histoire.

Code :
902

DÉFI ENQUÊTE

Que découvrent les enfants dans cette histoire ?

- ☐ Les chats parlent des gâteaux préparés par leurs maîtres.
- ☐ On connaît le prénom de deux nouveaux chats : Moumousse et Sushi.
- ☐ Filou adore la tarte.

Écris une phrase pour noter tes impressions

.....

.....

.....



Sur le tableau d'enquêteur, **colle** les éléments nécessaires.



Malo se trompe toujours quand il écrit les mots invariables. Pourtant, ce sont des mots qui s'écrivent toujours de la même façon ! Une seule solution, il faut les apprendre par cœur. C'est une mission très difficile, le petit garçon a besoin de ton aide !

1

Consigne

Recopie chaque mot cinq fois **pour t'aider** à mémoriser leur orthographe.

alors :

après :

assez :

aussi :



LA LEÇON DE MON PROF

LES SIGNES DE PONCTUATION



- **À la fin d'une phrase**, il y a **toujours un point**, mais ce point peut avoir **des formes différentes**.

Il y a :

•

Le point : Il termine une phrase qui **sert à raconter**.

Le chat est assis sur une chaise.

On baisse le ton
à la fin
de la phrase.

?

Le point d'interrogation : Il termine une phrase qui **sert à poser une question**.

Comment sais-tu que la tarte a disparu ?

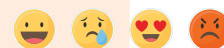
On monte
le ton à la
fin de
la phrase.

!

Le point d'exclamation : Il termine une phrase qui **sert à exprimer une émotion** ou bien qui **sert à donner un ordre ou un conseil**.

Je déteste la tarte ! (Dégoût : émotion forte)

Continue ! (conseil)



On montre
le sentiment
exprimé.

...

Les points de suspension : Ils terminent une phrase et **servent à exprimer l'hésitation** ou bien ils **servent à exprimer que la phrase n'est pas terminée**, qu'on pourrait la continuer.

Je ne sais pas trop quoi choisir... (hésitation)

*Il a mangé : des pains au chocolat, des crêpes,
des croissants... (phrase qu'on pourrait continuer)*

On garde le
même ton
à la fin
de la phrase.



LE POINT D'INTERROGATION



Le point d'interrogation

termine une phrase qui raconte quelque chose.

L'intonation :



LE POINT



Le point

termine une phrase qui raconte quelque chose.

L'intonation :



LES SIGNES DE PONCTUATION

- Le point à la fin d'une phrase peut avoir des formes différentes. L'intonation change en fonction du point.

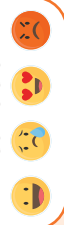
LE POINT D'EXCLAMATION



Le point d'exclamation

- termine une phrase qui :
- exprime une émotion ;
 - donne un ordre ou un conseil.

L'intonation :



LES POINTS DE SUSPENSION



Les points de suspension

- terminent une phrase qui :
- exprime l'hésitation ;
 - n'est pas terminée.

L'intonation :





DANS UN DIALOGUE, ON UTILISE :

« Les guillemets »

pour ouvrir et fermer
le dialogue.

-

Les tirets

à chaque fois qu'un nouveau
personnage prend la parole.

Malo demande :



« *Est-ce que tu aimes les clafoutis ?* »



- *J'adore !* » répond Filou.



DIALOGUE

- Dans un **dialogue** on utilise :

«...» les guillemets

pour ouvrir
et fermer le
dialogue

-

les tirets

à chaque fois
qu'un nouveau
personnage prend
la parole.

Malo demande :



« *Est-ce que tu aimes les clafoutis ?* »



- *J'adore !* » répond Filou.



À TOI DE JOUER !

Consigne

1

Avec une règle, **relie** chaque signe de ponctuation au nom qui convient.



● Le point d'exclamation



● Le point d'interrogation



● Le point



● Les points de suspension

Consigne

2

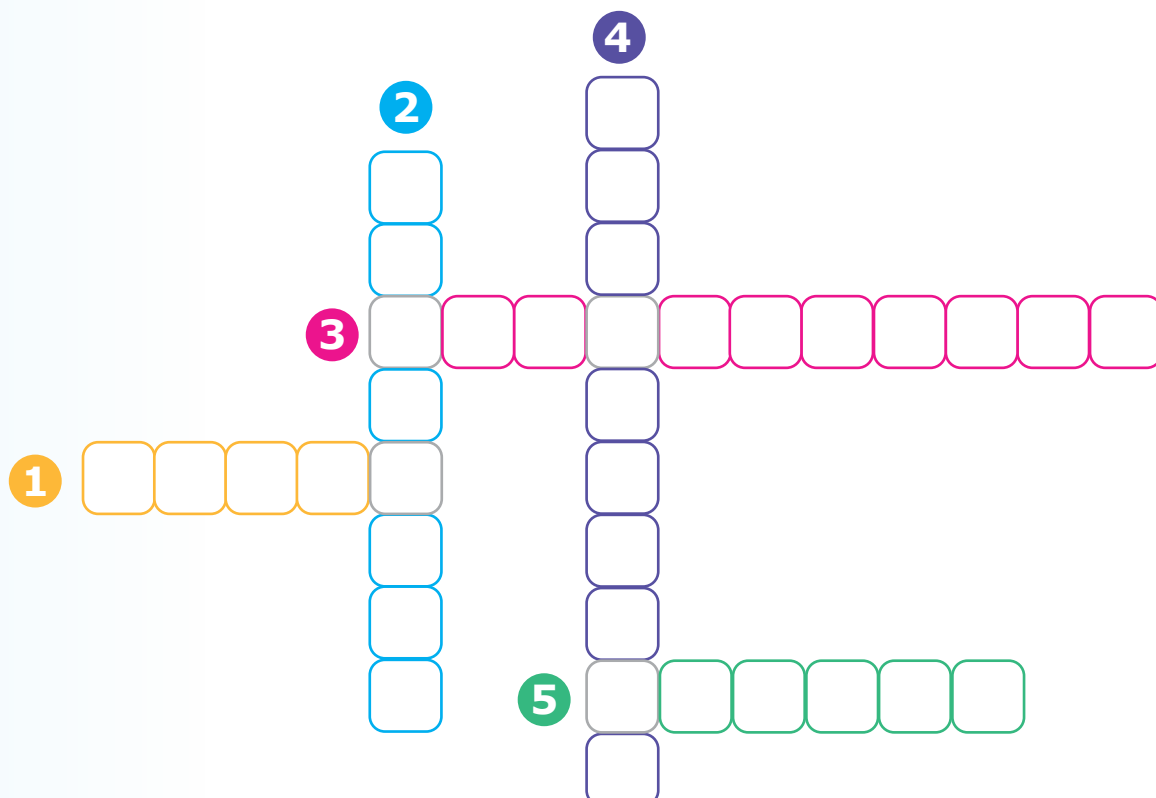
Complète la grille de mots croisés à l'aide de ces mots :

guillemets - exclamation - point - question - tirets

À la fin d'une phrase, il y a obligatoirement un **1** .

Le point d'interrogation termine une phrase qui sert à poser une **2** .

Le point d' **3** termine une phrase qui sert à exprimer avec force une émotion ou un ordre. Pour ouvrir un dialogue, j'utilise les **4** et j'utilise les **5** à chaque fois qu'un nouveau personnage prend la parole.





ON S'ENTRAÎNE

EXO 1

Consigne

Lis le texte ci-dessous.

Entoure les différents types de points **en utilisant** la couleur qui correspond (. ! ? ...).

- Des bonbons ? J'adore ! répond Anna.
- Tu préfères les caramels ou les sucettes ?
- Je préfère les ..., hésite Anna. Les caramels !

EXO 2

Consigne

Observe le point qu'il y a à la fin de chaque phrase.

Lis chaque phrase avec la bonne intonation.

Avec une règle, **relie** chaque phrase à ce qu'elle exprime.

- | | |
|------------------------|--------------------------------------|
| Le gâteau est cuit. ● | ● cette phrase pose une question |
| Le gâteau est cuit ! ● | ● cette phrase exprime la surprise |
| Le gâteau est cuit ? ● | ● cette phrase donne une information |

EXO 3

Consigne

Lis chaque phrase avec la bonne intonation.

Tu prépares un gâteau. ●

Tu prépares un gâteau ! ●

Tu prépares un gâteau ? ●



GÂTEAU AU CHOCOLAT



Consigne

4 EXO

Entoure en vert, les phrases qui posent des questions.

Entoure en bleu, les phrases qui racontent quelque chose.

Entoure en orange, les phrases qui expriment une émotion ou qui donnent un ordre.

Qui a mangé mon dessert ?

Manon joue de la guitare.

Tom a du chocolat sur le visage.

Range ta chambre !

Ce gâteau est délicieux !

Où sont mes clefs ?

Consigne

5 EXO

Comme dans **l'exemple**, **complète** chaque phrase avec le point qui convient :



Fais attention



Quelle heure est-il



Mange tes légumes



Tom rend visite à sa grand-mère



Où est ma sœur



Le renard se promène



Dictée

6



Prépare-toi à la dictée n°3 !



Après avoir interrogé Filou, Malo rejoint Origami et Mei chez le facteur. Un nouveau vol a été commis...

1

*Consigne***Écoute** le texte.

COMME PAR MAGIE



— Un nouveau vol a été commis chez le facteur... explique Mei à son frère.

Malo et Origami cherchent des indices dans la cuisine. Pendant ce temps, Mei console le facteur. Le jeune homme pleure : Snif-snif ! Ma brioche ! Ma si délicieuse brioche !

— Calmez-vous et racontez-moi ce qu'il s'est passé, dit Mei.

— Snif-snif ! Je ne comprends pas ! Ma brioche était posée là ! Et hop, abracadabra, comme par magie ma brioche a disparu, dit le facteur en montrant une table couverte de poils.

Malo range les poils dans une enveloppe. Au même moment, Sushi, le chat du facteur entre dans la cuisine :

— Revenez plus tard ! ordonne Sushi. Mon maître est trop triste pour répondre à vos questions.





Une fois dehors, Origami essaie de répéter la formule magique du facteur :

- Acabrabrada ?
- Non, abracadabra ! répond Mei.
- Adrabracadra !
- Non ! Abracadabra !
- Pfff ! Je n'arrive pas à prononcer la formule magique ! bougonne Origami.

Mei éclate de rire.

Consigne

2

Lis à voix haute le texte.

Consigne

3

Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Que fait Malo ?

- ☐ il cuisine
- ☐ il essaie de trouver des indices
- ☐ il joue dans le jardin

Qu'a-t-on volé au facteur ?

- ☐ une brioche
- ☐ son vélo
- ☐ sa casquette

Quelle est la formule magique utilisée par le facteur ?

- ☐ Shazam
- ☐ Hocus-Pocus
- ☐ Abracadabra

Qu'est-ce que Malo fait avec les poils trouvés sur la table ?

- ☐ rien
- ☐ il les met à la poubelle
- ☐ il les range dans une enveloppe

Consigne

4

Entoure le titre en couleur et **explique à l'oral** pourquoi l'auteur a choisi ce titre.



Aide Origami à prononcer la formule magique : abracadabra !



MÉMO

- On peut découper un mot en **un** ou **plusieurs morceaux**.
On appelle ces morceaux : **des syllabes**.

- Pour **compter les syllabes** dans un mot :

1

On prononce le mot en articulant comme un robot et on tape dans ses mains à chaque syllabe.



2

On compte combien de fois on a tapé dans ses mains.



3

On dessine un pont sous chaque syllabe.



Il y a 2 ponts, donc, il y a **2 syllabes**.

1

Consigne

Prononce le mot suivant **en articulant** comme un robot et **tape dans tes mains** à chaque syllabe.

Dessine un pont sous chaque syllabe.

ABRACADABRA

Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Combien de syllabes y a-t-il dans le mot **abracadabra** ?

☐ 5 ☐ 6 ☐ 7

Combien de lettres y a-t-il dans le mot **abracadabra** ?

☐ 7 ☐ 11 ☐ 26



MÉMO

- Faire la **différence** entre un **mot**, une **lettre**, une **syllabe** :

MOT : FILOU il y a **1 mot**.

LETTRE : FILOU il y a **5 lettres**.

SYLLABE : FILOU il y a **2 syllabes**.



Activité 2



Les syllabes d'Origami



C'est marrant en fait ! J'aimerais bien savoir combien il y a de syllabes dans mon prénom.

Aide Origami à compter les syllabes dans son prénom !

1

Consigne

Prononce le mot suivant **en articulant** comme un robot et **tape dans tes mains** à chaque syllabe.

Dessine un pont sous chaque syllabe.

ORIGAMI

2

Consigne

Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Combien de lettres y a-t-il dans le mot Origami ?

☐ 7 ☐ 6 ☐ 10

Combien de syllabes y a-t-il dans le mot Origami ?

☐ 3 ☐ 4 ☐ 5



ENQUÊTE

Résous le mystère !



Aide nos enquêteurs à rassembler tous les éléments pour résoudre l'enquête.

Relis ou **réécoute** l'histoire de la mission et **réponds** aux questions sur cette histoire.

Code :
902

DÉFI ENQUÊTE

Que découvrent les enfants dans cette histoire ?

- ☐ Le ou les voleurs a/ont laissé des poils blancs et noirs.
- ☐ Le voleur ou les voleurs a/ont laissé des poils roux.
- ☐ La brioche du facteur a disparu.

Écris une phrase pour noter tes impressions

.....

.....

.....



Sur le tableau d'enquêteur, **colle** les éléments nécessaires.



Malo se trompe toujours quand il écrit les mots invariables. Pourtant, ce sont des mots qui s'écrivent toujours de la même façon ! Une seule solution, il faut les apprendre par cœur. C'est une mission très difficile, le petit garçon a besoin de ton aide !

1

Consigne

Recopie chaque mot cinq fois **pour t'aider** à mémoriser leur orthographe.

alors :

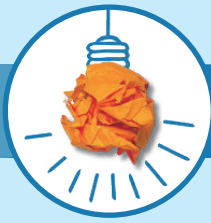
après :



assez :

aujourd'hui :

aussi :



LA LEÇON DE MON PROF

LES SYLLABES

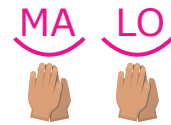


- On peut découper un mot en **un** ou **plusieurs morceaux**. On appelle ces morceaux : **des syllabes**.

- Pour **compter les syllabes** dans un mot :

1

On prononce le mot en articulant comme un robot et on tape dans ses mains à chaque syllabe.



2

On compte combien de fois on a tapé dans ses mains.



3

On dessine un pont sous chaque syllabe.



Il y a 2 ponts, donc, il y a **2 syllabes**.

- Faire la **différence** entre un **mot**, une **lettre**, une **syllabe** :

MOT : F I L O U il y a **1 mot**.

LETTRE : FILOU il y a **5 lettres**.

SYLLABE : F I L O U il y a **2 syllabes**.



- On doit faire la **différence** entre un **mot**, une **lettre**, une **syllabe** :

MOT
 F I L O U
 1 mot

LETTRE
 F I L O U
 5 lettres

SYLLABE
 F I L O U
 2 syllabes

- Une **syllabe** c'est un **morceau de mot**.

LES SYLLABES

COMPTER LES SYLLABES DANS UN MOT :

- On peut découper un mot en **une** ou **plusieurs syllabes**.

1

On **dit le mot** à **haute voix** en articulant bien **comme un robot**.

2

On **frappe dans ses mains** à **chaque fois** qu'on dit **une syllabe**.

3

On **compte le nombre de fois** où on a **frappé dans ses mains**.

MA
 1

LO
 2

À TOI DE JOUER !



1

Consigne

Complète avec ces mots : robot - lettres - syllabes - mot

On peut découper un en une ou plusieurs

Une syllabe est composée d'une ou plusieurs

Une syllabe c'est un morceau de mot que l'on entend quand on parle comme un

2

Consigne

Remets les étapes dans l'ordre pour compter les syllabes.

Numérote de 1 à 3 dans les bulles.

- Pour **compter les syllabes** dans un mot :



On **compte** combien de fois on a tapé dans ses mains.



On **dessine** un pont sous chaque syllabe.



On **prononce** le mot en articulant comme un robot et on **tape** dans ses mains à chaque syllabe.

3

Consigne

Relie chaque mot à l'image qui correspond :

M E R C R E D I



LES SYLLABES

M E R C R E D I



LES LETTRES

M E R C R E D I



LE MOT



ON S'ENTRAÎNE

Consigne

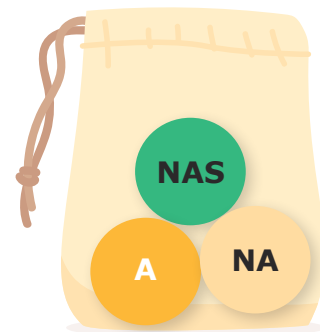
1 EXO

Forme des mots **en remettant** les syllabes dans l'ordre.











ON S'ENTRAÎNE

EXO 2

Consigne

Dans chaque liste de mots, **entoure** la syllabe que les mots ont en commun.



LAPIN



CHOCOLAT



LAMA



PIZZA



TAPIS



CHAMPIGNON



VALISE



LIVRE



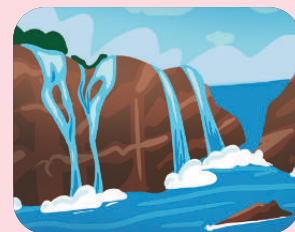
HÉLICOPTÈRE



CANARD



CAMION



CASCADE

Consigne

3 EXO

Pour chaque mot, **compte** le nombre de syllabes et **colorie** la bonne réponse.



TIGRE

1 2 3 4 5



LION

1 2 3 4 5



COCCINELLE

1 2 3 4 5



HIPPOPOTAME

1 2 3 4 5

Consigne

4 EXO

Pour chaque mot, **dessine** un pont sous chaque syllabe.



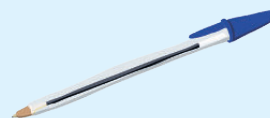
FENÊTRE



CARTABLE



GOÛTER



STYLO



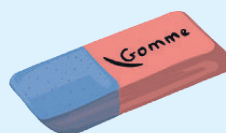
RÈGLE



CAHIER



BUREAU



GOMME

Dictée

5



Prépare-toi à la dictée n°4 !



En rentrant chez eux, les enquêteurs s'arrêtent devant la poissonnerie. C'est là où vit Moumousse, le dernier suspect.

1

*Consigne***Écoute** le texte.

LA PHOTO SOUVENIR



Dans la poissonnerie, Madame Merlu prépare une commande. Moumousse fait une sieste dans son panier. La poissonnière pèse un filet de turbot. Les enfants ouvrent la porte. Malo observe des photos accrochées au mur. Madame Merlu dit :

- Bonjour les enfants ! Je peux vous aider ?
- Oui ! Quand a été prise cette photo ? demande Malo en montrant une photo de Moumousse.
- La semaine dernière, répond Madame Merlu.
- Merci ! Ça sera tout, dit Mei en prenant Malo par le bras. J'ai compris qui est notre voleur de gâteau ! chuchote la petite fille.



Consigne

2

Lis à voix haute le texte.

Consigne

3

Réponds aux questions suivantes **en cochant** la bonne réponse.

Que fait Moumousse ?

- ☐ une sieste ☐ sa toilette ☐ le ménage

Où sont les enfants ?

- ☐ dans leur chambre
☐ dans la poissonnerie
☐ dans la forêt

Que fait Madame Merlu ?

- ☐ elle pèse un filet de turbot
☐ elle chante
☐ le ménage

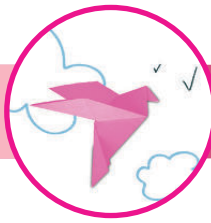
Qu'est-ce qui attire l'attention des enfants ?

- ☐ Moumousse ☐ Malo ☐ les photos sur le mur

Consigne

4

Entoure le titre en couleur et **explique à l'oral** pourquoi l'auteur a choisi ce titre.



En sortant de la poissonnerie, Origami se cogne la tête. Il parle bizarrement désormais.

1

Consigne

Écoute ce que dit Origami. Qu'en penses-tu ? **Explique** à l'oral.



Mei essaie d'aider Origami en répétant ce que dit la chouette.



2

Consigne

Écoute ce que dit Mei. Qu'en penses-tu ? **Explique** à l'oral.



MÉMO

- Dans une phrase, on distingue plusieurs groupes de mots :

Mon petit frère

cueille des pommes

dans le jardin.



Aide Origami à repérer les groupes dans une phrase !

Consigne

1

Lis à voix haute la phrase suivante :

Madame Merlu prépare une commande.

Consigne

2

Puis, **réponds** à chaque question **en collant** chaque étiquette au bon endroit.

Colorie en bleu l'étiquette qui répond à la question : **De qui parle-t-on ?**

Colorie en rouge l'étiquette qui répond à la question : **Qu'est-ce qu'on en dit ?**

De qui parle-t-on ?

On parle de :

Qu'est-ce qu'on en dit ?

On dit qu'elle :



MÉMO

- Chaque groupe répond à une question :

De qui parle-t-on ?

Mon petit frère

Qu'est-ce qu'on en dit ?

cueille des pommes

Activité 3



Des groupes indispensables !



- Fait une sieste ! s'exclame la chouette, encore sonnée.
- Qui fait une sieste ? interroge Mei. Tu as oublié des mots dans ta phrase ! On ne comprend rien.

Aide Origami à comprendre que certains groupes sont indispensables.

1

Consigne

Lis à voix haute l'étiquette.

À l'oral, **répond** à la question : **De qui parle-t-on ?**

À l'oral, **répond** à la question : **Qu'est-ce qu'on en dit ?**

2

Consigne

Sur l'étiquette :

- **colorie en bleu** le groupe : **De qui parle-t-on ?** ;
- **colorie en rouge** le groupe : **Qu'est-ce qu'on en dit ?** ;
- **découpe** l'étiquette en deux pour séparer les deux groupes.

3

Consigne

Cache le groupe rouge et **lis à voix haute** ce que cela donne.

Cache le groupe bleu et **lis à voix haute** ce que cela donne.

Réponds aux questions **en cochant** la bonne réponse.

Si on supprime **le groupe rouge**, est-ce que cela forme une phrase ?

☐ oui ☐ non

Si on supprime **le groupe bleu**, est-ce que cela forme une phrase ?

☐ oui ☐ non



MÉMO

- **Le groupe bleu** et **le groupe rouge** sont **indispensables** pour que la phrase ait du sens. On ne peut pas les supprimer.



Exemple :

Mon petit frère

~~cueille des pommes~~

Cela ne veut rien dire, on ne sait pas ce que fait Malo.

~~Mon petit frère~~

cueille des pommes

Cela ne veut rien dire, on ne sait pas de qui on parle.



Aide Mei et Malo à repérer un autre groupe qui peut exister dans une phrase.



MÉMO

- Il peut y avoir un autre groupe : **le groupe vert**.
Il répond à une des questions suivantes : Où ? Quand ? Comment ?

De qui parle-t-on ?

Mon petit frère

Qu'est-ce qu'on en dit ?

cueille des pommes

Où ?

dans le jardin.

1

Consigne

Lis à voix haute l'étiquette.

- À l'oral, **réponds** à la question : De qui parle-t-on ?
- À l'oral, **réponds** à la question : Qu'est-ce qu'on en dit ?
- À l'oral, **réponds** à la question : Où ?

2

Consigne

Sur l'étiquette :

- colorie en bleu** le groupe De qui parle-t-on ?
- colorie en rouge** le groupe : Qu'est-ce qu'on en dit ?
- colorie en vert** le groupe : Où ?
- découpe** l'étiquette en trois pour séparer les trois groupes.

Consigne

3

Cache **le groupe vert** et lis à voix haute ce que cela donne.
Réponds aux questions en cochant la bonne réponse.

Si on supprime **le groupe vert**, est-ce que cela forme une phrase ?

☐ oui ☐ non



MÉMO



- **Le groupe vert** n'est **pas indispensable** pour que la phrase ait du sens.
On peut le supprimer.

Mon petit frère

cueille des pommes

~~dans le jardin.~~





ENQUÊTE

Résous le mystère !

Aide nos enquêteurs à rassembler tous les éléments pour résoudre l'enquête.

Relis ou **réécoute** l'histoire de la mission et **réponds** aux questions sur cette histoire.

Code :
902

DÉFI ENQUÊTE

Que découvrent les enfants dans cette histoire ?

- ☐ Une photo des quatre chats prise il y a une semaine.
- ☐ Madame Merlu travaille dans une boulangerie.
- ☐ Mei a trouvé le coupable des vols.

Écris une phrase pour noter tes impressions

.....

.....

.....



Sur le tableau d'enquêteur, **colle** les éléments nécessaires.

Puis, **complète** le rapport d'enquête pour trouver qui est le coupable.



Cette fois, Malo est prêt à écrire les mots invariables du chapitre sans erreur !
Et toi ?

*Consigne***1**

Écris chaque mot dicté par l'adulte sans erreur.

LA LEÇON DE MON PROF !



LES GROUPES DANS LA PHRASE

- Dans une phrase, on distingue plusieurs groupes de mots :

Mon petit frère

cueille des pommes

dans le jardin.

- Chaque groupe répond à une question :

De qui parle-t-on ?

Qu'est-ce qu'on en dit ?

Où ?

Mon petit frère

cueille des pommes

dans le jardin.

- Le **groupe bleu** et le **groupe rouge** sont **indispensables** pour que la phrase ait du sens. On ne peut pas les supprimer.

Mon petit frère

cueille des pommes

- Le **groupe vert** n'est **pas indispensable** pour que la phrase ait du sens.

~~dans le jardin.~~

On peut le supprimer.

LES GROUPES DANS LA PHRASE

- Dans une phrase, on distingue plusieurs groupes de mots.
- Chaque groupe répond à une question.

De qui parle-t-on ?

Mon petit frère

✗ On ne peut pas le supprimer

Qu'est-ce qu'on en dit ?

cueille des pommes

✗ On ne peut pas le supprimer

Où ?

dans le jardin.

✓ On peut le supprimer



À TOI DE JOUER !

Consigne

1

Complète avec ces mots : groupes - supprimer - trois

Dans une phrase, il y a plusieurs morceaux.

On dit qu'il y a plusieurs Pour retrouver les groupes dans une phrase, je me pose questions. Il y a 2 groupes qui sont indispensables, on ne peut pas les

Consigne

2

Réponds aux questions **en cochant** la bonne réponse.

Pour trouver le **groupe bleu** je me pose la question :

- ☐ De qui parle-t-on ? ☐ Qu'est-ce qu'on en dit ?

Pour trouver le **groupe rouge** je me pose la question :

- ☐ De qui parle-t-on ? ☐ Qu'est-ce qu'on en dit ?

Bien joué !





ON S'ENTRAÎNE

EXO
1

Consigne

Pour chaque phrase, **colorie** en **bleu** le groupe qui répond à la question :
De qui on parle-t-on ?



Les enfants

chantent.



Ma sœur

range sa chambre.



Tous les mercredis,

ma meilleure amie et moi

jouons au football.



Tous les soirs,

ces deux chats

viennent

dans mon jardin.



Consigne

2 EXO

Pour chaque phrase, **colorie en rouge** le groupe qui répond à la question :
Qu'est-ce qu'on en dit ?

- A.** Mon grand-père lit son journal dans son fauteuil.
- B.** Aujourd'hui, ma mère et mon frère préparent une fête.
- C.** Les animaux du zoo mangent en même temps.
- D.** En Chine, les gens mangent avec des baguettes.

Consigne

3 EXO

Pour chaque phrase, **indique** à quelle question répond le **groupe vert** :
où ? quand ? comment

Consigne

4 EXO

Lis à voix haute chaque phrase. Avec une règle, **indique** à quelle question
répond **le groupe vert en reliant** les points.

Dans la salle, les spectateurs attendent. ●

Ce midi, Enzo et Lucas font une sieste. ●

Le kangourou vit en Australie. ●

Sans faire de bruit, la souris mange. ●

Nous chanterons ensemble ce soir. ●

Les enfants jouent tranquillement. ●

- où ?
- quand ?
- comment ?



ON S'ENTRAÎNE

EXO 5

Consigne

Pour chaque phrase :

- **colorie en bleu** le groupe qui répond à la question : **De qui parle-t-on ?**
 - **colorie en rouge** le groupe qui répond à la question : **Qu'est-ce qu'on en dit ?**
 - **colorie en vert** le groupe qui répond à la question : **Où ? quand ? comment ?**
- Puis, **barre** les groupes que l'on peut supprimer.

A. Cet après-midi, les enfants préparent une surprise.

B. Délicatement, le petit garçon casse les œufs.

C. Inès ajoute de la farine.

EXO 6

Consigne

Pour chaque phrase :

- **colorie en bleu** le groupe qui répond à la question : **De qui parle-t-on ?**
 - **colorie en rouge** le groupe qui répond à la question : **Qu'est-ce qu'on en dit ?**
 - **colorie en vert** le groupe qui répond à la question : **Où ? quand ? comment ?**
- Puis, **barre** les groupes que l'on peut supprimer.

A. Ma grand-mère prépare un clafoutis.

B. Le délicieux gâteau refroidit au bord de la fenêtre.

C. En quelques secondes, mon chat renverse le gâteau.

7

Dictée

Prépare-toi à la dictée n°5 !





Des quiz en + ?
C'est par **ici** →



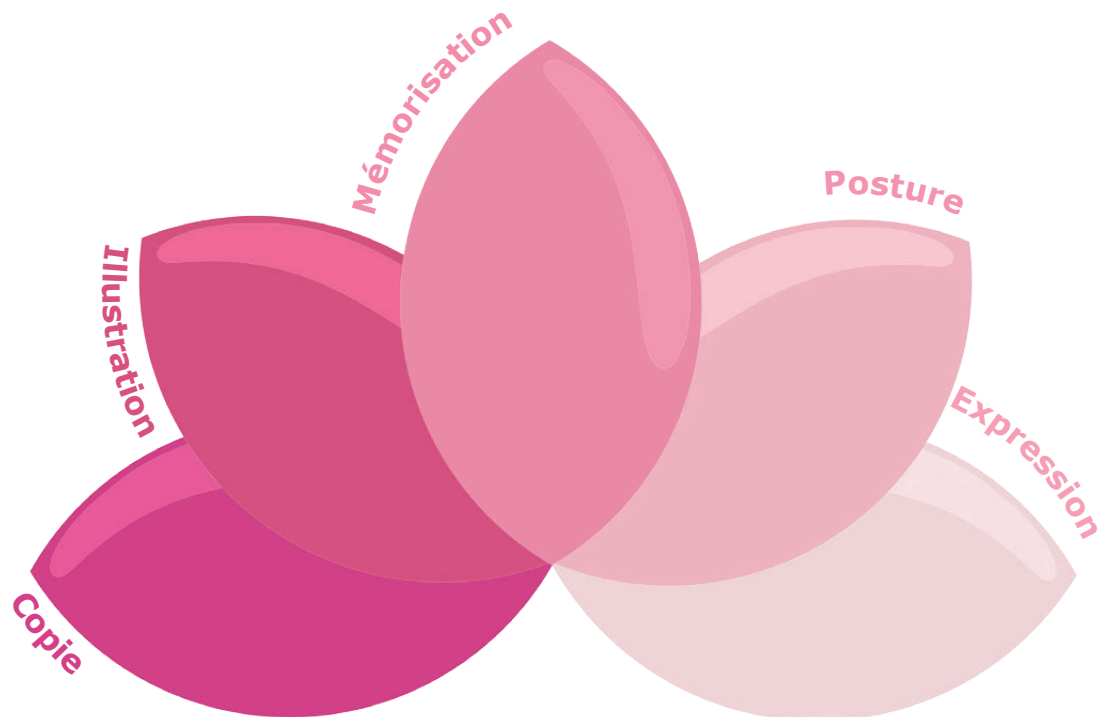
Et maintenant,
place au **devoir n°1** !



Félicitations !



LES POÈMES D'ORIGAMI



Je présente



Copie

Je n'ai pas fait de faute

J'ai respecté la présentation du poème

Illustration

Je fais un dessin en rapport avec le poème

Mon dessin est soigné

J'apprends



Mémorisation

Je connais le titre

Je connais le nom de l'auteur

Je connais tout le texte par cœur

Je récite



Posture

Je me tiens droit

Je fais des gestes adaptés au poème

Je regarde devant moi

Expression

J'articule et je parle assez fort

Je récite calmement et je mets le ton



Origami adore la poésie. À chaque chapitre, Origami te propose d'apprendre avec lui un nouveau poème ! La chouette est une véritable championne dans ce domaine. Il a même inventé une méthode : Le Lotus de la poésie.

Poème d'Origami



Dans ton cahier de poésie, **recopie** le poème proprement en **respectant la présentation**.

- **Fais** un dessin pour **illustrer le poème**.
- **Apprends** le titre, le poème et le nom de l'auteur par cœur.
- Quand tu es prêt, **récite le poème** en faisant attention à ton expression et à ta posture.

Mon petit chat

J'ai un petit chat
Petit comme ça,
Je l'appelle Orange.
Je ne sais pas pourquoi
Jamais il ne mange
Ni souris ni rat
C'est un chat étrange
Aimant le nougat
et le chocolat.
Mais c'est pour cela,
dit tante Solange
Qu'il ne grandit pas

Maurice Carême

Chapitre

2



... Précédemment



LE FANTÔME DE LA FORÊT

- ▶ **MISSION 1 :**
Une fanfreluche ?
- ▶ **MISSION 2 :**
La voix de la forêt
- ▶ **MISSION 3 :**
La course poursuite
- ▶ **MISSION 4 :**
La lettre des singes dorés
- ▶ **MISSION 5 :**
La lettre des pandas roux