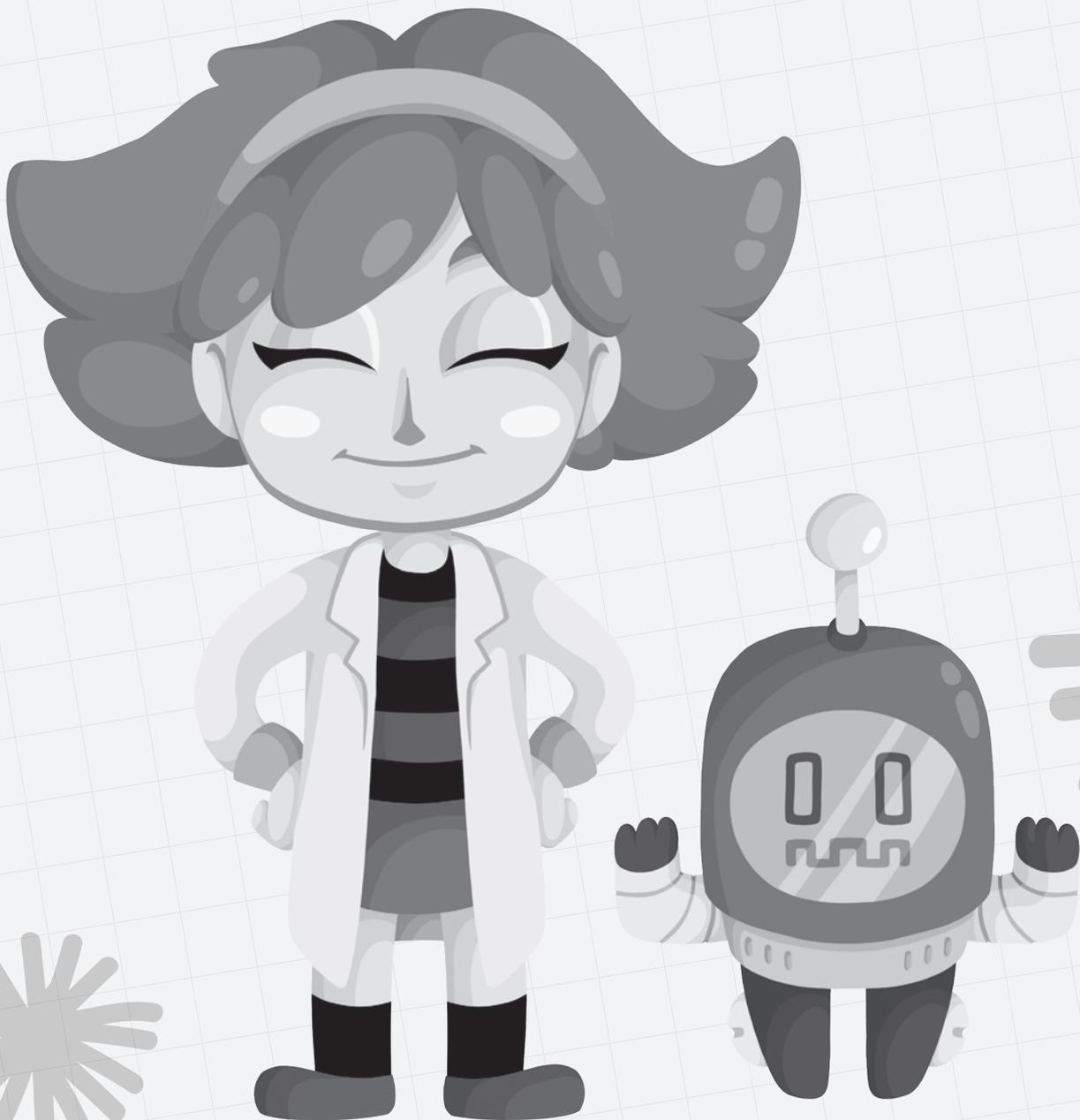




CE1

Culture

TRIMESTRE 2





LE MODE D'EMPLOI

Chaque trimestre se compose de **deux manuels interdépendants** et distinctifs. Le premier propose une approche académique et classique, tandis que le second se veut ludique et immersif.

1 Le manuel encadrant

Il s'agit du manuel que vous êtes en train de lire. Sa couverture est en noir et blanc.

Destiné à **l'adulte**, il présente : les objectifs pédagogiques, les compétences travaillées, les corrections, divers conseils, ainsi que le matériel nécessaire pour chaque activité.

Les dernières pages constituent **les annexes**, à découper dans l'ordre inverse de lecture. Elles complètent les activités du manuel apprenant.

2 Le manuel apprenant

Il s'agit du manuel de **l'élève**, qui est amené à écrire directement sur ses pages.

Chaque trimestre se compose de trois chapitres.

Chaque chapitre propose une ou plusieurs missions, qui correspondent chacune à des séquences d'apprentissage.

Le tout se présente sous forme d'histoire interactive : les différentes activités permettent aux personnages d'avancer dans leurs aventures ; laissez-vous guider par le fil rouge proposé !

Vous pouvez accéder aux histoires en audio en scannant les QR codes.

12

Un cercle vert, similaire à une barre de chargement, entoure la pagination en bas à droite. En affichant la progression au sein de la mission, il sert de repère et permet de s'organiser dans ses apprentissages.



LE DÉROULÉ D'UNE MISSION

Chaque mission offre un déroulé pédagogique explicite et progressif, menant à la leçon et à l'objectif d'apprentissage. Une mission se découpe en **cinq parties distinctes** :

1 L'histoire

Une double-page de lecture introduit les aventures des protagonistes et induit la notion à étudier. Les rectangles vert clair contiennent les textes narratifs, relatifs aux actions des personnages. Il est possible de colorier les zones blanches qui recouvrent le bord des photographies.

2 Je comprends

C'est le cœur de la séquence, centrée sur une approche d'apprentissage par soi-même. Plusieurs activités se succèdent, avec de la manipulation, des jeux, des expérimentations...

Les éléments découpables en annexes sont parfois nécessaires pour les réaliser. Une activité aboutit à **un mémo**, qui sert de bilan des apprentissages.

3 La leçon de mon prof

Une leçon-bilan de l'entièreté de la mission est présentée sous deux formats, afin que l'apprenant choisisse celui qui lui correspond. Une icône y est associée.



La leçon textuelle permet un apprentissage par la lecture.



La carte mentale est adaptée pour un apprentissage visuel.

4 À toi de jouer !

Cette partie sert à se réapproprier la notion étudiée à travers quelques jeux.

5 On s'entraîne

Pour finir, plusieurs exercices classiques sont proposés avec une difficulté croissante. Le but est de réinvestir les connaissances acquises progressivement dans la mission.



LES PERSONNAGES PRINCIPAUX

Zoé est une jeune inventrice, passionnée par les sciences. Sa création la plus aboutie est **Pixel**, un véritable robot miniature ! Elle lui apprend à vivre dans le monde qui nous entoure.

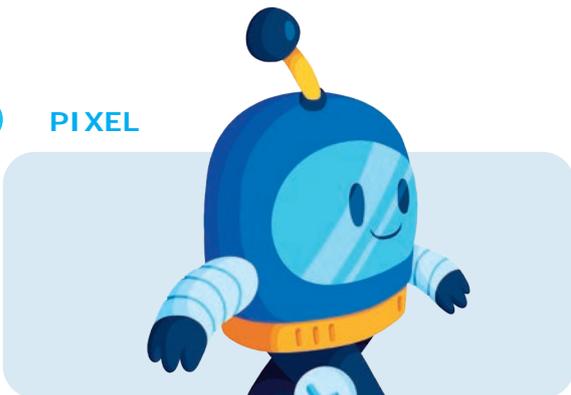
1

ZOÉ



2

PIXEL



LE GRAND PUZZLE FINAL

Chaque page du manuel de l'apprenant présente dans son coin supérieur droit une pièce de puzzle. Décryptage de cette activité qui a en réalité bien plus qu'une seule finalité ludique :

1

Repère de progression

Page après page, au fil de l'avancée, les pièces manquantes de notre puzzle sont à découper et à positionner dans la représentation du tableau « à trous » qui se trouve en premières pages des annexes.

Elles sont un marqueur symbolique de sa progression pour l'apprenant.

Leur découpe permettra également de retourner plus aisément à la page où il s'est arrêté, tel un marque-page.

2

Une belle aventure menée à bien mérite souvenir !

Une fois notre tableau reconstitué, il ne manquera plus que la signature de l'aventurier au cœur de la médaille, pour disposer d'une œuvre à mettre sous cadre !

3

Une ouverture au monde des Arts de plus

La finalité pédagogique de cette activité n'est pas pour autant oubliée : zoom sur l'auteur et son œuvre !

SOMMAIRE

CHAPITRE

01

PIXEL APPREND À SE REPÉRER DANS LE TEMPS

1 Mission 1 : temps P.1 Le rendez-vous manqué

Pré-requis :

- Connaître les 12 mois de l'année dans l'ordre.
- Lire et écrire la date en entier et en abrégé.

Objectifs de la mission :

- Se repérer sur un calendrier en colonne.
- Situer des événements les uns par rapport aux autres.

2 Mission 2 : temps P.9 L'heure de faire n'importe quoi !

Objectifs de la mission :

- Identifier les rythmes cycliques du temps : le caractère cyclique des saisons
- Travailler les notions d'antériorité, de postérité et de cycle





02

ZOÉ, UNE SCIENTIFIQUE EN HERBE

1 Mission 1 : espace P.15 De la moquette ?!

Pré-requis :

- Maîtriser le lexique de position (droite, gauche, au-dessus, en-dessous, sur, sous...).
- Savoir situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.

Objectifs de la mission :

- Savoir représenter un espace familier (chambre) sous la forme d'une maquette et d'un plan.
- Savoir se repérer dans un espace familier (chambre / maison) via les dessins, les maquettes, les plans.

2 Mission 2 : temps P.22 Ce n'est pas une carte à collectionner !

- Découvrir son identité (personnelle et administrative) et prendre conscience de son unicité
- Savoir lire et rechercher des informations sur une Carte Nationale d'identité



03

À LA DÉCOUVERTE DE LA VILLE !

1 Mission 1 : espace P.27 Des vaches en ville ?

- Découvrir le quartier (en ville) : ses principaux espaces et leurs fonctions.
- Identifier les acteurs urbains et leurs rôles.

2 Mission 2 : espace P.31 Le trésor de la pieuvre

Pré-requis :

- Maîtriser le lexique de position
- Savoir se repérer dans un espace familier via les dessins, les maquettes, les plans.

Objectifs de la mission :

- De la maquette au plan : reconnaître et faire correspondre les bâtiments et les emplacements
- Identifier les points cardinaux sur la rose des vents.
- Savoir prélever les informations sur un plan : titre, légende, points cardinaux.
- Se déplacer sur un plan.

Prérequis :

- connaître les 12 mois de l'année dans l'ordre ;
- lire et écrire la date en entier et en abrégé.

Objectifs de la mission :

- se repérer sur un calendrier annuel en colonne ;
- situer des événements les uns par rapport aux autres.

1

Écoute ou **lis à voix haute** le texte.

- **Si pas de possibilité d'écoute** : l'adulte fait une lecture magistrale et expressive.
- **Consigne pour l'adulte** : tout au long de la mission, laissez à disposition **la frise des mois de l'année de la mission 1 du chapitre 2 du trimestre 1**.
- **Consigne pour l'adulte** : nous vous recommandons de présenter à votre enfant un véritable calendrier annuel disposé en colonne afin qu'il puisse appréhender l'objet réel en le touchant, en le manipulant.
- **Consigne pour l'adulte** : nous avons fait le choix d'utiliser un calendrier annuel en colonne pour permettre à votre enfant de développer de solides repères autour du repérage dans le temps, sans introduire d'autres formes de lecture complexes.
Cependant, vous pouvez expliquer à votre enfant qu'il existe d'autres formes de calendriers, tels que les calendriers sous forme de tableaux (mois par mois).
En montrant à votre enfant des exemples de ces différents types de calendriers, vous lui offrez l'opportunité de découvrir d'autres façons de représenter les mois de l'année.
Cela peut être une discussion intéressante pour élargir ses connaissances tout en restant centré sur l'utilisation du calendrier en colonne pour l'instant.

Compétences travaillées : activités 1, 2 et 3

Se repérer sur un calendrier annuel en colonne (extrait de calendrier d'1 mois) :

- identifier et distinguer : le mois, les noms des jours, les numéros des jours, les événements ;
- rechercher et placer des événements et les situer les uns par rapport aux autres ;
- être capable de retranscrire une date par la lecture sur calendrier.

1

Observe le frigo de Zoé.

Retrouve et **entoure** ce qui, pour toi, est le calendrier.



2 Comment as-tu reconnu le calendrier ? **Réponds à l'oral.**

- **Réponses possibles :** Je sais que c'est le calendrier parce qu'il y a le nom des mois, des numéros, et des lettres. Il y a des cases vides pour écrire des choses à l'intérieur.
- **Matériel :** découpez et utilisez les annexes 1 et 2.
- **Consigne pour l'adulte :** expliciter le terme « extrait », dites à l'enfant qu'il s'agit d'un morceau, d'un bout de calendrier et non du calendrier entier.

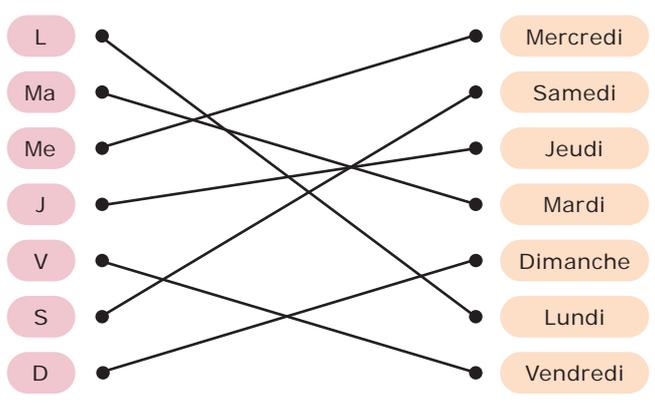
1 **Observe** l'extrait du calendrier.

- **Consigne pour l'adulte :** si l'enfant éprouve des difficultés à placer les étiquettes sur le calendrier, aiguillez-le en lui posant des questions. Par exemple : Qu'est-ce que c'est « octobre » ? Une semaine ? Un jour ? Un mois ? À ton avis, que veulent dire les lettres dans les cases vertes ?

Expliquez à l'oral ce qu'est un événement, dire : « Un événement est un jour où il se passe quelque chose d'important, quelque chose qu'il ne faut pas oublier. Comme un anniversaire, un rendez-vous, un jour où on ne travaille pas... ».

2 **Récupère** le calendrier et les étiquettes. Puis, **lis** les étiquettes **à voix haute**. Sur cet extrait de calendrier, **place** les étiquettes sur les cases qui correspondent. Une fois qu'un adulte a validé tes propositions. **Colle** les étiquettes.

3 Avec une règle, **relie** chaque lettre au jour de la semaine qui correspond.



4

En t'aidant de l'extrait du calendrier, **réponds** aux questions suivantes **en coloriant** la bonne réponse.

À quelle année correspond cet extrait du calendrier ?

Ce calendrier correspond à l'année 2025

À quel mois correspond cet extrait du calendrier ?

Ce calendrier correspond au mois de janvier

Combien y a-t-il de jours dans ce mois ?

Il y a 31 jours dans le mois.

Quel est le nom du premier jour de ce mois ?

Le premier jour de ce mois est le mercredi

Quel est le nom du dernier jour de ce mois ?

Le dernier jour de ce mois est le vendredi

5

En t'aidant de l'extrait du calendrier, **suis les indications suivantes.**

Retrouve et montre avec ton doigt la ligne du mardi 7 janvier.

Que se passe-t-il ce jour-là ?

Ce jour-là Zoé ira *chez le dentiste*.

L	6	
Ma	7	Dentiste
Me	8	

6

Retrouve et montre avec ton doigt le jour où Pixel et Zoé se baladent en forêt.

Écris la date en entier de cet événement.

Date de la balade en forêt : *dimanche 26 janvier 2025.*

S	25	
D	26	Balade en forêt
L	27	

7

Retrouve et montre avec ton doigt le Jour de l'An, c'est un événement particulier.

Comment appelle-t-on ce type d'événement ?

Quel est le nom du premier jour de ce mois ?

un jour férié

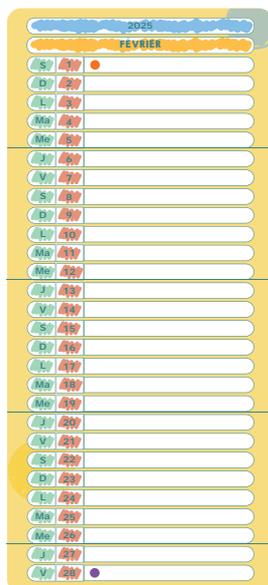
Bravo ! Grâce à ton aide, Pixel se repère de mieux en mieux sur un calendrier.

ACT 3

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 3.

1

Récupère et observe l'extrait du calendrier.
Puis, **complète-le**, en suivant les indications.



- Colorie **en vert** toutes les cases **des noms des jours de la semaine**.
- Colorie **en rouge** toutes les cases **des numéros des jours**.
- Colorie **en jaune** la case **du mois**.
- Colorie **en bleu** la case **de l'année**.
- Dessine **un rond orange** sur la ligne du premier jour de ce mois.
- Dessine **un rond en violet** sur la ligne du dernier jour de ce mois.

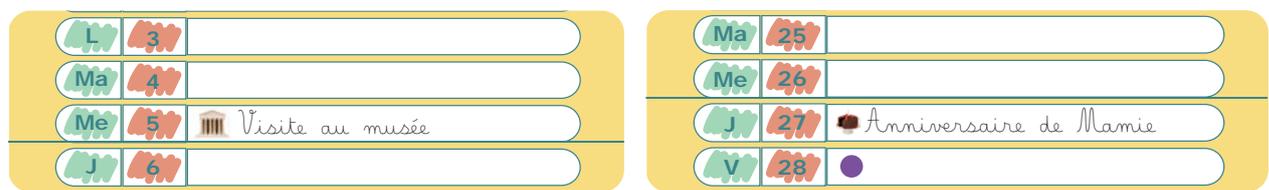
Quel sera le nom du premier jour du mois d'après ? samedi

2 En t'aidant de l'extrait du calendrier, **réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

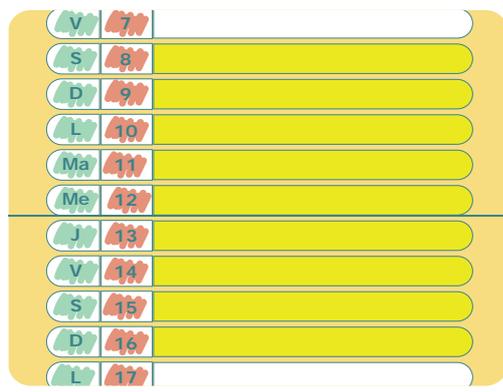
- À quel mois correspond cet extrait du calendrier ? février
- Combien y a-t-il de dimanches ? 3
- Combien y a-t-il de semaines complètes ? 3
- Quel sera le nom du premier jour du mois d'après ? samedi

3 **Récupère** les étiquettes des événements. **Lis-les à voix haute**.
En suivant les indications de Zoé, **place** les étiquettes sur l'extrait du calendrier.
Une fois qu'un adulte a validé tes propositions, **colle** les étiquettes sur l'extrait du calendrier au bon endroit.

- **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 4.
- **Consigne pour l'adulte** : si l'enfant éprouve des difficultés à placer les événements sur le calendrier, faites lire et comprendre le mémo ci-dessous au préalable.



4 En suivant les indications de Zoé, **colorie en jaune** les jours où Pixel et Zoé seront en vacances.



5

Remets dans l'ordre chronologique les événements du mois de février en les **numérotant** les bulles de 1 à 3.

3

Anniversaire de Mamie

2

La visite au musée

1

Le début des vacances

Bravo ! Grâce à ton aide, Pixel sait désormais compléter un calendrier !

ACT 4

Compétences travaillées : activité 4

Se repérer sur un calendrier annuel en colonne (extrait de calendrier d'1 mois) :

- se repérer sur un extrait du calendrier en colonne (3 mois) ;
- identifier et distinguer : le mois, les noms des jours, les numéros des jours, les événements ;
- rechercher et placer des événements et les situer les uns par rapport aux autres ;
- être capable de retranscrire une date par la lecture sur calendrier.

● **Matériel** : découpez et utilisez les annexes 5 et 6.

● **Consigne pour l'adulte** : si besoin, expliquez à l'enfant que le Printemps est une saison.

1

Récupère et **observe** l'extrait du calendrier.

2

Récupère les étiquettes des événements. **Lis-les à voix haute.**

En suivant les indications de Zoé, **place** les étiquettes sur l'extrait du calendrier.

Une fois qu'un adulte a validé tes propositions, **colle** les étiquettes au bon endroit.

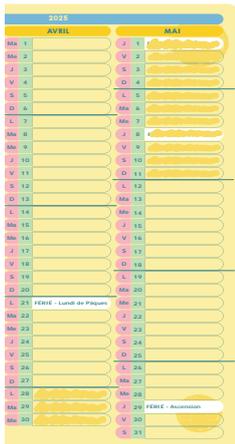
● **Consigne pour l'adulte** : avant de faire placer les étiquettes, demandez à l'enfant de montrer la colonne qui correspond au mois de mars.



• **Écris la date en abrégé** du 1er jour du printemps : 20 /03 /25

3

En suivant les indications de Zoé, **colorie en jaune** les jours du mois d'avril et ceux du mois de mai où Pixel et Zoé seront chez Mamie et Papi.



Combien de jours resteront-ils chez Mamie et Papi ?



14 jours

4 En t'aidant de l'extrait du calendrier, **réponds** aux questions **en coloriant** la ou les bonne(s) réponse(s).

- À quelle année correspond cet extrait du calendrier ? 2025
- À quels mois correspond cet extrait du calendrier ? mars avril mai
- Combien de jours fériés y aura-t-il au mois de mars ? 0
- Combien de jours fériés y aura-t-il au mois d'avril ? 1
- Combien de jours fériés y aura-t-il au mois de mai ? 3
- Quel jour serons-nous le 29 mai 2025 ? Jeudi

Génial ! Comme ça on n'oubliera pas de préparer nos affaires pour partir en vacances chez Papi et Mamie ! Merci Pixel !

ATDJ

1 **Complète** le texte **en coloriant** la bonne réponse.

Un calendrier est un outil qui sert à se repérer dans l'année.

On l'utilise pour :

- connaître la date du jour.
- se rappeler la date des événements importants.

2 **Complète** chaque case de cet extrait de calendrier **en écrivant** les mots qui conviennent : événements – nom des jours – nom du mois – année – numéro des jours

2025
JANVIER

Me	1	FÉRIÉ - Jour de l'An
J	2	
V	3	
S	4	
D	5	
L	6	
Ma	7	Dentiste
Me	8	

Labels: nom du mois (JANVIER), nom des jours (Me, J, V, S, D, L, Ma, Me), numéro des jours (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8), événements (Dentiste), année (2025)

3 **Colorie** l'étiquette des jours **en respectant** le code couleur.

D	Ma	V	S	J	Me	L
Jeudi	Lundi	Mercredi	Vendredi	Samedi	Dimanche	Mardi

1 Récupère l'extrait du calendrier et **observe-le**.

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 7.

2 Réponds aux questions **en coloriant** la bonne réponse.

À quelle année correspond cet extrait du calendrier ?

À quels mois correspond cet extrait du calendrier ?

Combien de jours y a-t-il dans ce mois ?

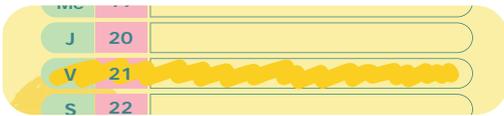
Quel est le nom du dernier jour de ce mois ?

Combien y a-t-il de semaines complètes dans ce mois ?

3 Écris la date en entier du Jour de l'An.

Samedi 1^{er} janvier 2022.

4 Sur l'extrait du calendrier, **colorie en jaune** le jour de l'anniversaire de Louka.



5 Sur l'extrait du calendrier, **colorie en violet** le jour de l'anniversaire de Maya.



6 Récupère l'extrait du calendrier et **observe-le**.

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 8.

7 En t'aidant de l'extrait du calendrier, **réponds** aux questions **en écrivant** la bonne réponse.

À quelle année correspond cet extrait du calendrier ?

Il correspond à l'année 2027.

Combien de jours y a-t-il en juin ?

Il y a 30 jours en juin.

Combien de jours y a-t-il en juillet ?

Il y a 31 jours en juillet.

À quels mois correspond cet extrait du calendrier ?

Il correspond aux mois de juin, juillet et août.

Combien y a-t-il de week-ends complets en juillet ?

Il y a 4 week-end complets au mois de juillet.

Quel jour serons-nous le 10 juin 2027 ?

Nous serons jeudi.

Quel jour serons-nous le 5 août 2027 ?

Nous serons lundi.

8

Observe cet extrait du calendrier. Puis, **suiv** les indications.

- 1) **Colorie en jaune** le jour de l'été.
- 2) **Écris** la date en entier du premier jour de l'été 2027.

Lundi 21 juin 2027.

S 19		L 19	
D 20		Ma 20	
L 21	ÉTÉ	Me 21	
Ma 22		J 22	

- 1) **Colorie en bleu** le jour de la Fête Nationale.
- 2) **Écris** la date en entier et en abrégé du premier jour de la Fête Nationale.

Mercredi 14 juillet 2027 14 / 07 / 27

	L 12		J 12
	Ma 13		V 13
	Me 14	FÉRIÉ - Fête nationale	S 14
	J 15		D 15

9

Sur l'extrait du calendrier, **colorie en violet** les vacances de Maxime. Puis, **complète** la bulle de Maxime **en écrivant** le bon nombre.

2027	
JUILLET	AOÛT
J 1	Di 1
V 2	Lu 2
S 3	Ma 3
D 4	Je 4
L 5	Vi 5
Ma 6	Di 6
Me 7	Lu 7
J 8	Ma 8
V 9	Je 9
S 10	Vi 10
D 11	Me 11
L 12	J 12
Ma 13	V 13
Me 14	S 14
J 15	D 15
V 16	L 16
S 17	Ma 17
D 18	Me 18
L 19	J 19
Ma 20	V 20
Me 21	S 21
J 22	D 22
V 23	L 23
S 24	Ma 24
D 25	Me 25
L 26	J 26
Ma 27	V 27
Me 28	S 28
J 29	D 29
V 30	L 30
S 31	Ma 31



Je partirai en vacances
16 jours.

Objectifs de la mission :

- identifier les rythmes cycliques du temps : le caractère cyclique des saisons ;
- travailler les notions d'antériorité, de postérité et de cycle.

1

Écoute ou lis à voix haute le texte.

- **Consigne pour l'adulte :** tout au long de cette mission, nous explorerons les saisons en France métropolitaine. Cependant, nous utiliserons le terme « France » pour faciliter la compréhension. N'hésitez pas à expliquer à votre enfant que la France ne se limite pas à la France métropolitaine et qu'il existe d'autres régions en France à travers le monde, avec des saisons différentes.

Compétences travaillées : activités 1 et 2

- connaître et différencier les 4 saisons (France métropolitaine) ;
- identifier les rythmes cycliques du temps : le caractère cyclique des saisons ;
- travailler les notions d'antériorité, de postérité et de cycle ;
- connaître les grandes caractéristiques des 4 saisons (France métropolitaine).

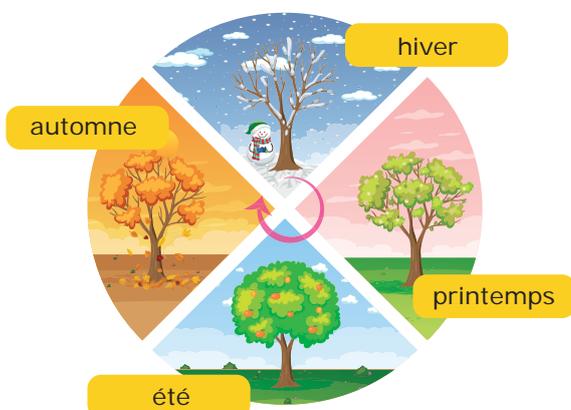
- **Matériel :** découpez et utilisez les annexes 9 et 10.

- **Consigne pour l'adulte :** précisez à l'oral que même s'il y a 4 arbres, il s'agit du même arbre qui change au fil des saisons.

1

Récupère et observe la roue des saisons de l'année.

Récupère les étiquettes, puis colle-les sur la case qui correspond. *Pour t'aider, lis les devinettes.*



N°1

Au printemps, mes bourgeons commencent à éclore, laissant apparaître de délicates fleurs colorées.

N°2

En hiver, mes branches sont nues, mais je suis entouré de paysages enneigés et de bonhommes de neige.

N°3

En été, je suis touffu et je fais souvent des fruits.

N°4

En automne, mes feuilles se parent de couleurs orange, rouge et jaune, créant un magnifique tapis coloré sur le sol. Les enfants aiment sauter dans mes feuilles.

2

En t'aidant de la roue des saisons, **réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

Combien y a-t-il de saisons dans une année ? 4

Quelle saison y a-t-il après le printemps ? l'été

Quelle saison y a-t-il avant le printemps ? l'hiver

Quelle saison y a-t-il après l'automne ? l'hiver

Quelle saison y a-t-il avant l'été ? le printemps

Grâce à toi, Pixel a réussi à découvrir les 4 saisons de l'année !

ACT 2

1

Récupère et **observe** les illustrations, puis **complète** chaque case **en écrivant** le mot qui convient :

L'été - L'hiver - Le printemps - L'automne

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 11.



Lis à voix haute les phrases ci-dessous.

En t'aidant des illustrations, **colorie** chaque phrase **en respectant** le code couleur.

L'ÉTÉ

L'HIVER

LE PRINTEMPS

L'AUTOMNE

Il fait très froid !

Les feuilles des arbres changent de couleur et tombent.

Des bourgeons apparaissent sur les arbres.

Il fait très chaud !

Les arbres n'ont plus de feuilles.

Les animaux profitent !

Certains animaux font des réserves de nourriture et d'autres s'envolent pour les pays chauds.

Les animaux ont des petits.

Il y a souvent du brouillard et de la pluie !

C'est la saison des fruits !

Il y a des fleurs !

Certains animaux hibernent.

Récupère les 4 étiquettes des personnages. **À l'oral, décris** comment ils sont habillés. **Colle** chaque étiquette sur le paysage qui correspond.

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 12.



Grâce à toi, Pixel a réussi à ...(voir avec eve)

Compétences travaillées : activité 3

- connaître le calendrier des saisons et leurs durées (France métropolitaine) ;
- identifier les rythmes cycliques du temps : le caractère cyclique des saisons ;
- travailler les notions d'antériorité, de postérité et de cycle 4.

● **Consigne pour l'adulte** : la date du début des saisons n'est pas fixe puisqu'elle dépend de l'équinoxe et du solstice, c'est pourquoi nous utiliserons les termes « vers le 21 ».

● **Matériel** : découpez et utilisez les annexes 13 et 14.

Observe la frise des saisons de l'année.

Puis, **récupère** les étiquettes et **lis-les à voix haute**.
Place chaque étiquette sur le carré gris qui correspond.
 Une fois qu'un adulte a validé tes propositions, **colle-les**.



3

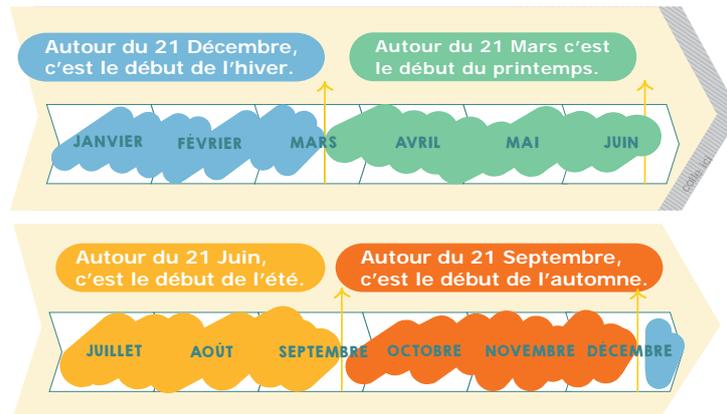
En t'aidant des étiquettes, **colorie** les cases des mois **en respectant** le code couleur.

L'ÉTÉ

L'HIVER

LE PRINTEMPS

L'AUTOMNE



4

En t'aidant de la frise des saisons, **réponds** aux questions **en cochant** la bonne réponse.

Quelle est la saison du mois de mai ?

 printemps

Quelle est la saison du mois de novembre ?

 automne

Quelle est la première saison de l'année ?

 hiver

Qu'est-ce qui commence autour du 21 juin ?

 été

Quels sont les mois qui ont deux saisons ?

 mars juin

 septembre décembre

Grâce à toi, Pixel a réussi à fabriquer la frise des saisons de l'année.

- **Consigne pour l'adulte :** il est important d'expliquer à votre enfant que les saisons durent en réalité 3 mois, soit 2 mois complets et une partie des mois voisins. Cela équivaut à la même durée que 3 mois.

ATDJ

1

Complète le texte en utilisant les mots suivants :

hiver – saisons – automne – année – printemps – été

En France, dans une *année*, il y a 4 *saisons* qui se suivent toujours dans le même ordre : l'*hiver* ; le *printemps* ; l'*été* et l'*automne*.

2

Complète chaque phrase **en coloriant** la bonne réponse.

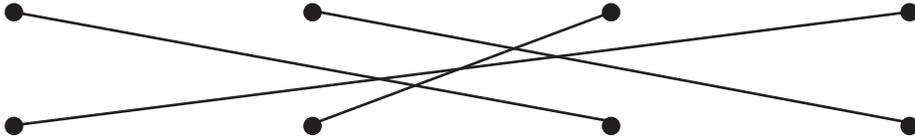
Chaque saison dure mois. On change de saisons tous les 3 mois vers le .

Il y a 4 mois qui ont saisons en même temps !

La première et la dernière saison de l'année sont .

1

Avec une règle, **relie** chaque image à la saison qui correspond.
Puis, **entoure** ta saison préférée !



L'AUTOMNE

LE PRINTEMPS

L'HIVER

L'ÉTÉ

2

Avec une règle, **relie** chaque image à la saison qui correspond.
Puis, **entoure** ta saison préférée !

- **Consigne pour l'adulte :** l'enfant peut néanmoins commencer cette frise avec la saison qu'il souhaite si l'ordre des saisons est respecté, puisqu'il ne s'agit pas de la frise de l'année.



3

Complète le tableau **en écrivant** les saisons qui conviennent.

La saison d'avant c'est :	En ce moment c'est :	La prochaine saison sera :
Le printemps	L'ÉTÉ	L'automne
L'hiver	LE PRINTEMPS	L'été
L'été	L'AUTOMNE	L'hiver
L'automne	L'HIVER	Le printemps

4

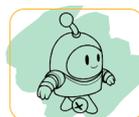
Colorie les images **en respectant** le code couleur :

L'ÉTÉ

L'HIVER

LE PRINTEMPS

L'AUTOMNE



5 Avec une règle, **relie** chaque devinette à la date qui correspond.

Je suis le début du printemps.	●	●	Vers le 21 septembre.
Je suis le début de l'hiver.	●	●	Vers le 21 décembre.
Je suis le début de l'automne.	●	●	Vers le 21 juin.
Je suis le début de l'été.	●	●	Vers le 21 mars.

6 Réponds aux devinettes **en utilisant** les mots suivants :

septembre – mars – décembre - juin

Je suis le mois où il y a l'hiver et le printemps, je suis : <i>mars</i>	Je suis le mois où il y a le printemps et l'été, je suis : <i>juin</i>
Je suis le mois où il y a l'automne et l'hiver, je suis : <i>décembre.</i>	Je suis le mois où il y a l'été et l'automne, je suis : <i>septembre</i>

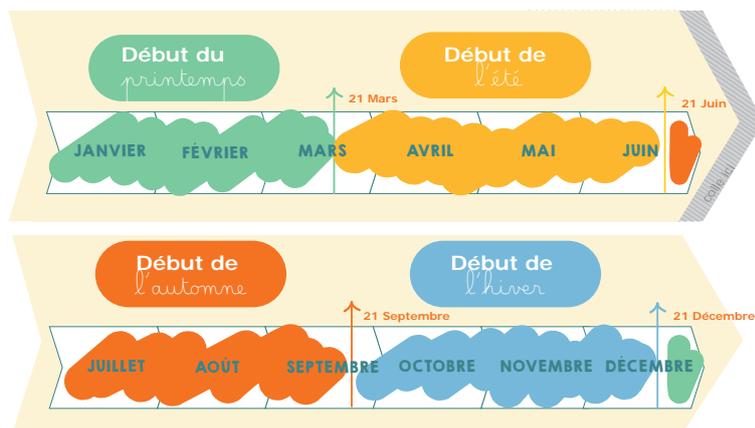
7

Récupère la frise des saisons de l'année.
Complète les cases **en écrivant** la saison qui correspond.
Colorie les cases des mois **en respectant** le code couleur.

L'ÉTÉ
L'HIVER
LE PRINTEMPS
L'AUTOMNE

! Certains mois auront 2 couleurs !

● **Matériel** : découpez et utilisez l'annexe 15.



8 En t'aidant de la frise, **complète** chaque phrase **en écrivant** la bonne saison.

Au mois de janvier, c'est l'hiver.
 Au mois de novembre, c'est l'automne.
 Au mois d'avril, c'est le printemps.
 Au mois de juillet, c'est l'été.
 Au mois de mars, c'est l'hiver et le printemps.
 Au mois de juin, c'est le printemps et l'été.