



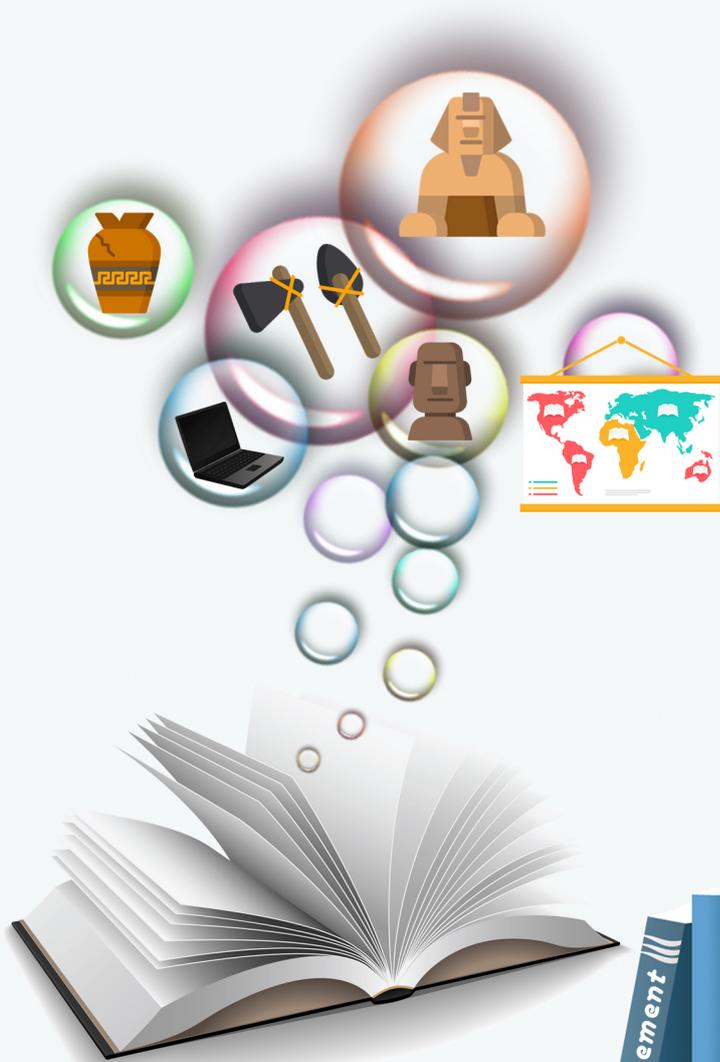
COURS PI

☆ *L'école sur-mesure* ☆

de la Maternelle au Bac, Établissement d'enseignement
privé à distance, déclaré auprès du Rectorat de Paris

Classe de Cinquième - Coursus annuel

Histoire-Géographie-EMC



- ✓ **Guide de méthodologie**
pour appréhender notre pédagogie
- ✓ **Leçons détaillées**
pour apprendre les notions en jeu
- ✓ **Exemples et illustrations**
pour comprendre par soi-même
- ✓ **Prolongement numérique**
pour être acteur et aller + loin
- ✓ **Exercices d'application**
pour s'entraîner encore et encore
- ✓ **Corrigés des exercices**
pour vérifier ses acquis

www.cours-pi.com

Paris & Montpellier





COURS PI

☆ *L'école sur-mesure* ☆

GUIDE MÉTHODOLOGIQUE



Ce guide de méthodologie vise à expliciter la construction du présent Cours.

Ne mésestimez pas son importance.

Au-delà des conseils d'ordre général que vous retrouverez dans les prochaines pages, il apporte un éclairage particulier sur les notions en jeu... et peut donc être très utile, aussi, pour ceux ayant grandi à nos côtés.

Nous vous en recommandons une lecture attentive. Pour partir du bon pied.

Le mot de l'auteur

Ce fascicule de Cours est divisé en **thèmes**, conformes aux programmes de 5^{ème} de l'Éducation nationale et parus au Bulletin Officiel n°31 du 30 juillet 2020. Certains thèmes sont divisés en deux ou trois **chapitres**. Les thèmes et les chapitres ont un volume qui diffère en fonction du temps qu'il est prévu que vous y passiez.

Depuis la rentrée 2016, l'éducation civique a été remplacée par l'enseignement moral et civique. Ce dernier porte sur les principes et valeurs nécessaires à la vie commune

dans une société démocratique. Cet enseignement a pour objet de transmettre et faire partager les valeurs de la République quelles que soient les convictions, les croyances ou les choix de vie personnelle. Il a pour but de favoriser le développement d'une aptitude à vivre ensemble dans une République fondée sur des valeurs d'égalité, de laïcité et de citoyenneté. C'est sur la thématique de la tolérance que porte l'essentiel des Cours développés pour la 5^{ème}.

Je vous souhaite une belle année !

Aurore Saffré

*Master Sciences Humaines et Sociales -
mention Sciences Historiques
Professeur d'Histoire-Géographie*



Orientation pédagogique

Ce Cours, comme tous les autres que nous proposons de la Petite Section de Maternelle à la Terminale n'a été **imaginé** que **pour tendre vers un seul et unique objectif** : il doit permettre un apprentissage à distance, par correspondance.

Ainsi, toute sa construction est orientée vers cette **unique destination : il s'adresse à un élève, seul face aux notions en jeu**. Il doit donc **apporter les notions, présenter, expliquer, expliciter, démontrer, mais aussi permettre de s'évader, de ne pas s'ennuyer, de s'entraîner, de se conforter et de se tester**.

En d'autres termes, il est construit dans l'optique de combler l'absence physique d'un professeur. Sa structure interne permet un avancement linéaire et simplifié : **laissez-vous guider !**

Les fournitures

Tout au long de l'année, vous utiliserez :

✓ **votre Cours**

Vous disposez d'un support de Cours complet : **prenez le temps** de bien lire les prochaines pages du guide de méthodologie pour en comprendre le fonctionnement. Connaître sur le bout des doigts son outil de travail vous permettra un gain de temps et d'énergie dans vos apprentissages au jour le jour.

✓ **un cahier** sur lequel vous traiterez les documents, questions et exercices, en apportant du soin à la présentation. Libre à vous d'utiliser un classeur et des feuilles, bien entendu.

Ce mode de rangement demande à être plus minutieux, faites attention à ne pas vous laisser déborder et à conserver vos documents correctement ordonnancés.

✓ **un cahier de brouillon** sur lequel vous pourrez chercher, si nécessaire, des pistes de solutions aux exercices et problèmes posés.

✓ **des fiches** sur lesquelles vous pourrez faire des synthèses régulièrement.

Nous aborderons leur conception et leur utilisation, un peu plus loin dans ce guide de méthodologie. Retenez dès à présent qu'une bonne fiche est une fiche qui vous convient.

Ainsi, nous aurions tendance à trouver plus pratique et plus durable des fiches réalisées sur un papier cartonné tenant facilement dans la main (format A5 par exemple), mais libre à vous de choisir un mode de fonctionnement complètement différent.

✓ **un ordinateur**

La réforme des programmes donne une part plus importante aux outils numériques. Il est donc nécessaire de disposer d'un ordinateur, et **recommandé d'avoir la possibilité d'imprimer**.

Votre aide au quotidien



Votre Responsable Pédagogique

Notre Etablissement a fait le choix d'asseoir son développement sur une Direction pédagogique à même d'être, pour vous, un **repère permanent** (lundi au vendredi) et **capable de vous orienter et de répondre** à vos questionnements pédagogiques et de trouver des solutions sur-mesure.

Spécialistes de l'enseignement des matières scientifiques ou littéraires, ils sont là pour vous. **Référez-vous au « Carnet de Route » pour retrouver toutes ses attributions et découvrir comment il peut vous aider, au quotidien.**

Votre Professeur

N'hésitez pas à solliciter votre professeur pour toute incompréhension, notamment lors d'un besoin d'éclaircissement sur les corrections qu'il a effectuées. Nos professeurs-correcteurs étant enseignants de métier et spécialistes de leur discipline, ils sont pour vous un 2^{ème} point d'entrée pédagogique.



POULPI

Votre portail numérique

Pour se réunir, s'entraider, s'informer, administrer comptes et cursus, envoyer gratuitement & recevoir les devoirs. Et tellement plus encore !

Par exemple, pour votre aide du quotidien :

- **La salle des profs** : l'équipe pédagogique est à votre écoute, afin de répondre à vos interrogations, à vos questionnements et afin de vous conforter dans vos choix et orientations.

- **Le café** : allez faire un tour au café virtuel de PoulPi pour vous retrouver entre parents et partager votre expérience.
- **La salle d'étude**, espace consacré à la coopération entre élèves, sous l'œil bienveillant des encadrants pédagogiques de l'Etablissement.
- **La salle d'expo**, lieu de valorisation où les élèves partageront leurs réalisations, leurs exposés et leurs créations.

Votre Bureau de la Scolarité

Les membres du Bureau de la Scolarité sont à votre écoute pour toute question d'ordre administratif.

Retrouvez les contacts – mail et ligne téléphonique directe – dans le « Carnet de Route ».



Contenu & agencement

Le présent ouvrage trouve en son sein plusieurs entités qui s'entremêlent et découlent l'une de l'autre. Ainsi, on distinguera :



Le guide de méthodologie, pour appréhender notre pédagogie

La lecture complète et attentive du présent guide de méthodologie permet de **comprendre le cadre de travail proposé**. Un retour à son contenu en cours d'année et plus encore dans les premières semaines apparaît souhaitable, pour **mettre toutes les chances de réussite de votre côté** !



Les études de documents, pour construire ses connaissances et comprendre par soi-même

Ce Cours propose de **placer l'élève au cœur de ses apprentissages** : nous avons pour cela choisi de le considérer comme « acteur » et ainsi de le mettre dans une position active. C'est pourquoi l'élève sera amené à faire évoluer ses connaissances en étudiant les différents documents proposés.



Les leçons détaillées, pour apprendre les notions en jeu

Ces dernières doivent être **lues attentivement**, et bien entendu **comprises**. Elles sont **le cœur des apprentissages** et il est **absolument inutile et contre-productif d'avancer si elles ne sont pas totalement assimilées**. Comme nous le verrons un peu plus loin, dans ce même guide de méthodologie, elles viennent répondre aux questions précédemment posées et compléter, au besoin, les réponses avancées par l'élève.

Les prolongements numériques, pour être acteur et aller plus loin



Ce Cours propose le **recours à des ressources numériques complémentaires** (vidéos, podcasts, textes, jeux, tutos, quiz...) ; une diversification des supports qui permettra un éclairage nouveau et plus riche pour l'élève.

Vous les trouverez à l'adresse suivante :

www.cours-pi.com/ressources

N'hésitez pas à contacter votre référente administrative pour toute aide qui s'avérerait nécessaire.

Des devoirs, pour être encouragé par son professeur



Proposés hors fascicule, tous les détails les concernant sont présentés ci-après.

L'apprentissage au quotidien

Remarque liminaire : avançons tout de go que notre Cours est ainsi construit que **le simple fait d'en suivre l'ordre chronologique doit permettre un avancement serein.**

Dit autrement, il a été **conçu pour que vous n'ayez qu'à vous laisser guider, page après page.**

Toutefois, parce que certains élèves peuvent rencontrer des difficultés pour assimiler une notion et qu'il nous est déjà arrivé, à nous parents, de ne pas réussir à transmettre une idée ou un concept, nous avons choisi de vous proposer ci-après quelques techniques ou astuces pour appréhender différemment les notions et contourner le blocage.

Ainsi, avant de commencer notre première leçon, nous allons vous donner quelques outils organisationnels et pédagogiques afin de vous guider tout au long de vos apprentissages.

Savoir apprendre



On est **tous différents** pour apprendre !

Avant d'apprendre, il faut commencer par **lire** et **comprendre** la nouvelle notion de cours proposée.

Mais comment l'apprendre ensuite ?

Bien mémoriser est un exercice qui demande de l'entraînement mais aussi des techniques ou des astuces. Cela dépend également de votre profil : **auditif, visuel, kinesthésique.**

Apprendre à « savoir se connaître » est une étape clé pour assurer un bon apprentissage. Alors, vous, qu'êtes-vous ?



Vous êtes plutôt **auditif** si vous vous **racontez** le cours **comme une histoire**. Vous avez besoin de parler, d'entendre, pour mémoriser. **Répéter son cours à haute voix et plusieurs fois dans une pièce isolée et silencieuse permet de le mémoriser plus facilement.** Vous pouvez également enregistrer la leçon à apprendre et l'écouter aussi souvent que possible.



Vous êtes plutôt **visuel** si vous avez **besoin** de **voir**, d'**écrire**, de **recopier** plusieurs fois les mots, les définitions pour les mémoriser.

Vous pouvez utiliser des schémas, des graphiques pour apprendre. **Notez les mots nouveaux ou difficiles** et n'hésitez pas à **illustrer** leur sens ou à **écrire les formules** du cours en utilisant des **couleurs**, des **flèches**, etc.

Vous pouvez également **réciter** votre cours **par écrit**, les mathématiques s'y prêtent bien.



Vous êtes plutôt **kinesthésique** et vous avez besoin de **bouger**, de **manipuler** des objets pour mémoriser. Vous apprenez mieux en vous **déplaçant**, en **mimant les choses**.

Vous apprenez mieux lorsque vous pouvez participer, toucher, agir, imiter, donc être physiquement actif. Vous aimez le mouvement donc n'hésitez pas à vous procurer un **tableau blanc** par exemple et à vous **déplacer** pour prendre des notes, **manipuler des objets** (balles, bâtons, etc.), chercher des exercices ou encore y **mimer** le cours.

Pour apprendre, chaque personne fait **appel à ses sens** et ces profils déterminent nos **principaux canaux de mémorisation**. Bien sûr, **nous pouvons appartenir à plusieurs profils à la fois**. Nous vous proposons de **réaliser le test** (VAK), test permettant de déterminer vos dominantes en nous rejoignant sur notre plateforme numérique : www.cours-pi.com/ressources.



Apprendre au quotidien

Lorsque l'on connaît son cours, on doit **pouvoir le réexpliquer facilement**, en utilisant les **mots-clefs**, les **notions** et le **vocabulaire attendus**.

Lorsqu'une leçon ou un concept est **plus difficile à assimiler**, il ne faut **pas le mettre de côté** ou faire d'impasse dessus mais plutôt **y revenir plusieurs fois jusqu'à l'avoir assimilé**.

Connaître et maîtriser parfaitement son cours est nécessaire pour progresser.

Les **éléments de cours** vus tout au long de l'année vont servir d'outil et de support pour affiner votre compréhension et votre analyse.

Essayons, ensemble, de dégager une organisation schématique de notre cours et décortiquons les différents éléments que vous retrouverez :

- ✓ en Histoire et Enseignement Moral et Civique (EMC)
- ✓ en Géographie

1) HISTOIRE ET ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Tout chapitre démarre par une **introduction sur fond orange** qui **explique ce qui va être développé dans le chapitre**.

Puis, elle est suivie d'une **frise chronologique** pour les chapitres d'histoire afin que vous vous repérez dans le temps.

Le plan que nous allons schématiser s'appuie sur le thème « **L'orient ancien au III^{ème} millénaire av. J-C** » proposé en Sixième ; les autres thèmes possèdent une structure identique.

Voici donc comment l'on peut représenter la structure d'un thème :



Des objectifs vous sont donc successivement proposés.

Ce que vous rechercherez est donc d'être en capacité, en fin de thème, de répondre aux questions introductives.

Pour cela, **des études de documents et des parties de cours sont à votre disposition**.

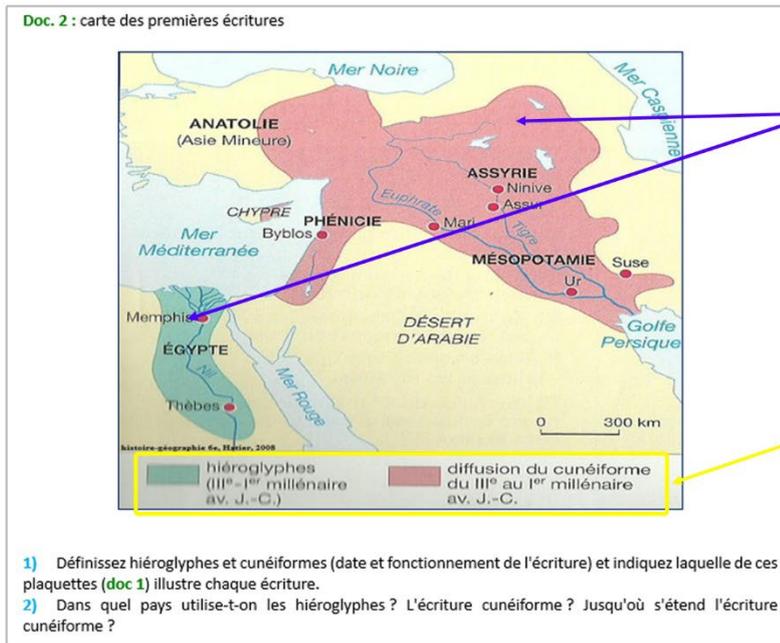
Une fois ceci avancé, détaillons ce que peut être une séance de travail. Nous prendrons comme support et afin d'illustrer notre propos, l' **Objectif 3** ci-dessus présenté.

Chaque objectif pose **une ou plusieurs questions d'ordre global**. Le but de l'objectif est d'y apporter une **réponse**.

D'abord commencez par étudier les documents, eux-mêmes soulevant quelques questions n'ayant d'autre but que de vous amener à orienter votre recherche.

Pour répondre à ces questions, vous devez utiliser les documents.

Voici la carte illustrant la provenance de chacune des réponses aux questions soulevées :



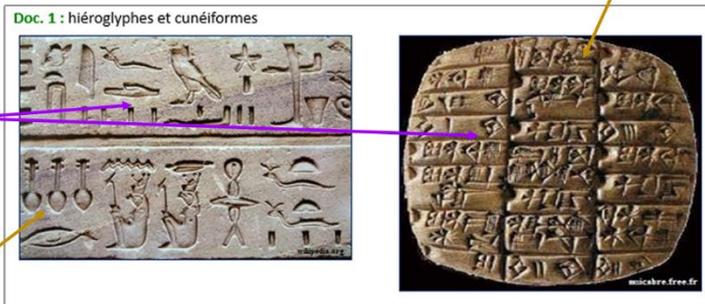
2) les hiéroglyphes sont utilisés en Égypte alors que les cunéiformes viennent de Mésopotamie, Assyrie, Phénicie et jusqu'en Anatolie.

1) ces écritures sont apparues entre le III^{ème} et le I^{er} millénaire avant J.C.

1) les hiéroglyphes sont formés de « dessins » alors que les cunéiformes sont des formes géométriques.

CUNÉIFORMES

HIÉROGLYPHES



III. Les premières écritures

A) Les cunéiformes et les hiéroglyphes

L'écriture est inventée dans le Sud de la Mésopotamie, vers 3300 av. J-C. Au départ, les premières écritures sont de petits dessins sur des tablettes d'argile qui représentent un objet (les pictogrammes). À partir de 3000 av. J-C, ces dessins sont remplacés par l'écriture **cunéiforme** (document 1). Elle se diffuse dans tout le Moyen-Orient (document 2) jusqu'à ce qu'elle soit remplacée par l'alphabet au I^{er} millénaire av. J-C.

Vers 3200 av. J-C, en Égypte, on écrit avec des **hiéroglyphes**, que l'on peint sur les murs ou sur des papyrus.

B) Le rôle et le fonctionnement de l'écriture

En Mésopotamie, l'écriture a un rôle d'information : c'est-à-dire qu'elle sert à transmettre des messages ou à rédiger les lois... On la retrouve sur des tablettes d'argile séchées au soleil.

En Égypte, elle a un rôle sacré car on la retrouve sur les murs des temples et des tombeaux : on y trouve des prières pour les dieux, des listes d'offrandes...

Ces écritures sont complexes et ne sont donc maîtrisées que par les scribes (vu dans le II).

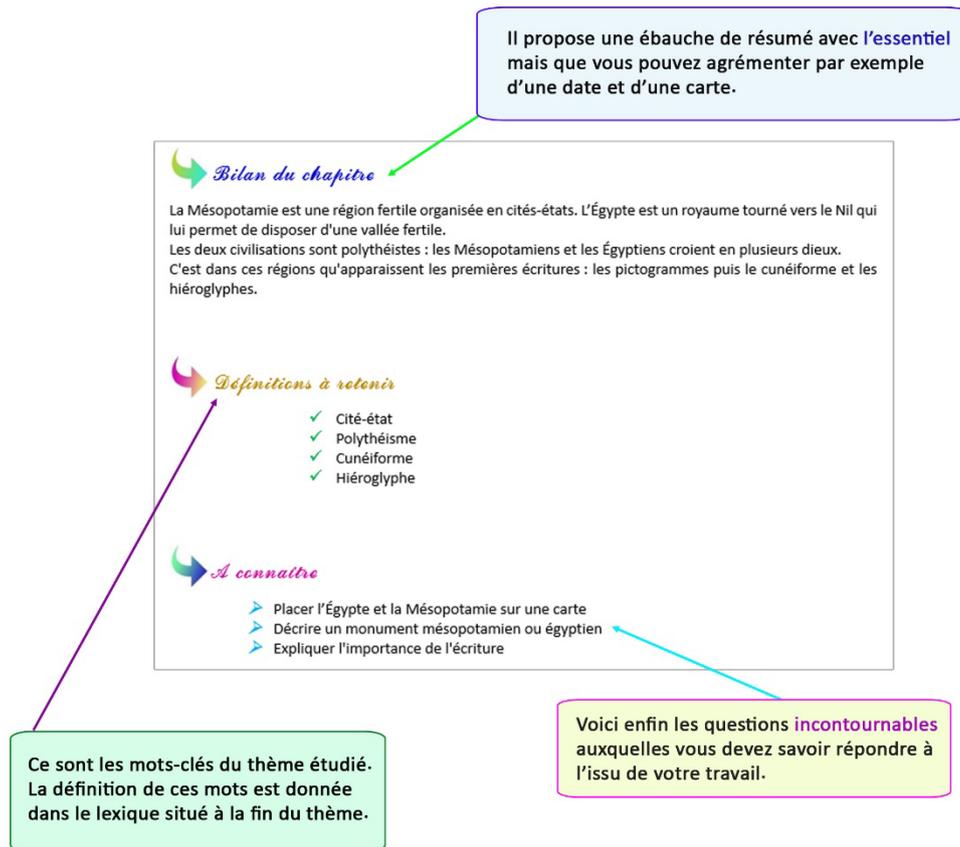
Ensuite, une fois que vous avez trouvé les réponses aux questions soulevées, à l'aide des documents bien sûr, vous pouvez les confronter au cours (ci-contre en jaune) et aux corrigés se trouvant en fin de manuel.

Ce cours, qui arrive juste après les documents va vous servir à compléter vos réponses et ainsi vous serez en mesure de réaliser une synthèse de ce thème.

Pour vous guider et pour que vous puissiez exploiter pleinement l'ensemble du cours et des documents, nous vous proposons à la fin de chaque thème un guide de synthèse avec trois axes :

un « **bilan de chapitre** », ensuite les « **définitions à retenir** » et enfin ce qui est « **à connaître** ».

Chacune de ces parties a une fonction bien spécifique dans l'organisation de votre travail, c'est ce que nous allons développer ci-après :



2) GÉOGRAPHIE

Vous retrouverez quasiment la **même organisation que celle tout juste développée**.

Nous prendrons comme support le thème II de Géographie (« où sont les hommes sur terre ») ouvrant le cours de Sixième ; les autres thèmes possèdent une structure identique.

La présentation est construite sur le même format.

Les « objectifs » numérotés avec leurs études de documents sont remplacés par une étude de cas :

Étude de cas : le peuplement de l'Asie de l'Est

Il s'agit d'une **série de documents** (cartes, photos, etc.) associés à une série de questions portant sur le thème.

Le but est de vous apprendre à :

- ✓ réfléchir par vous-même
- ✓ lire différents type de documents (cartes, graphiques, articles...)
- ✓ faire une synthèse de l'information que vous recevez
- ✓ organiser votre réponse et l'énoncer clairement

Tout comme en Histoire et en EMC, vous trouverez les réponses aux questions posées dans les documents proposés juste au-dessus et en fin de manuel.

A partir de la lecture et de l'analyse personnelle que vous allez faire des documents vous dégagerez des éléments de réponse aux questions posées.

Pour que cet exercice soit bénéfique, il faut prendre le temps de chercher des éléments de réponse, de décrypter les cartes ou d'observer attentivement les photos.

Tout au long de cette étude de cas interrogez-vous : **demandez-vous si vous avez bien compris les documents, en quoi ils permettent de répondre aux questions posées et exercez-vous à soigner votre argumentation**. C'est essentiel car c'est un exercice très formateur.

Enfin, vous pourrez confronter vos réponses au cours, toujours présenté sur fond jaune, afin d'éventuellement les compléter.

Vous retrouverez pour finir un « **bilan de chapitre** », les « **définitions à retenir** », ce qui est « **à connaître** » et un lexique des mots clé.



Apprendre à retenir

Comprendre sur l'instant est important. Et souvent gratifiant. Mais **tout l'enjeu sera pour vous d'ancrer durablement vos savoirs, de ne pas les oublier, car les notions d'aujourd'hui seront aussi utiles demain.**

Mais alors, comment faire ? Une excellente solution est de **synthétiser** la partie du cours et de vous créer, au fur et à mesure, des **fiches**.

Nous allons vous présenter deux moyens qui s'adaptent au présent cours.

Reprenons comme support le thème d'Histoire dont nous avons précédemment détaillé la structure : le thème I, « L'orient ancien au III^{ème} millénaire av. J-C ».

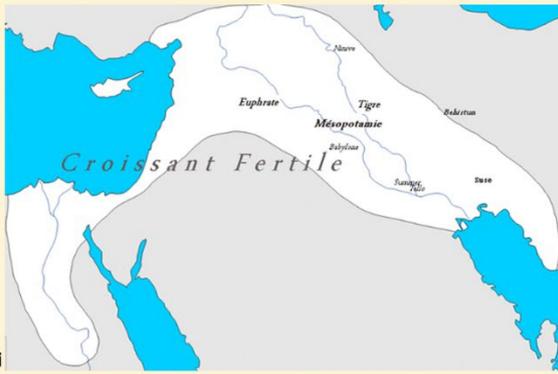
Voici ce que donnerait une « fiche résumé » :



Quand ? Entre **3000 ans** et **2000 ans avant J.C.**

La Mésopotamie : région fertile organisée en **cités-états**, chacune possédant son propre roi honorant un dieu en particulier.

L'Égypte : royaume au **climat désertique** traversé par un **fleuve : le Nil** qui lui permet de disposer d'une vallée fertile. **Le Pharaon est le roi qui gouverne l'Égypte.** Il a tout le pouvoir et porte des insignes



Les deux civilisations sont **polythéistes** : croient en plusieurs dieux. C'est dans ces régions qu'apparaissent les premières écritures : les pictogrammes puis le cunéiforme (Mésopotamie) et les hiéroglyphes (Égypte).

- o **Cité-état** : un petit État indépendant de Mésopotamie composé d'une ville et de la campagne qui l'entoure
- o **Polythéisme** : fait de croire en plusieurs dieux
- o **Cunéiforme** : écriture de l'Orient ancien composée de signes en forme de clous
- o **Hiéroglyphe** : du grec hieros (= sacré) et glyphein (= écrire), désigne les signes d'écriture, sous forme de petits dessins, employée par les Égyptiens de l'Antiquité

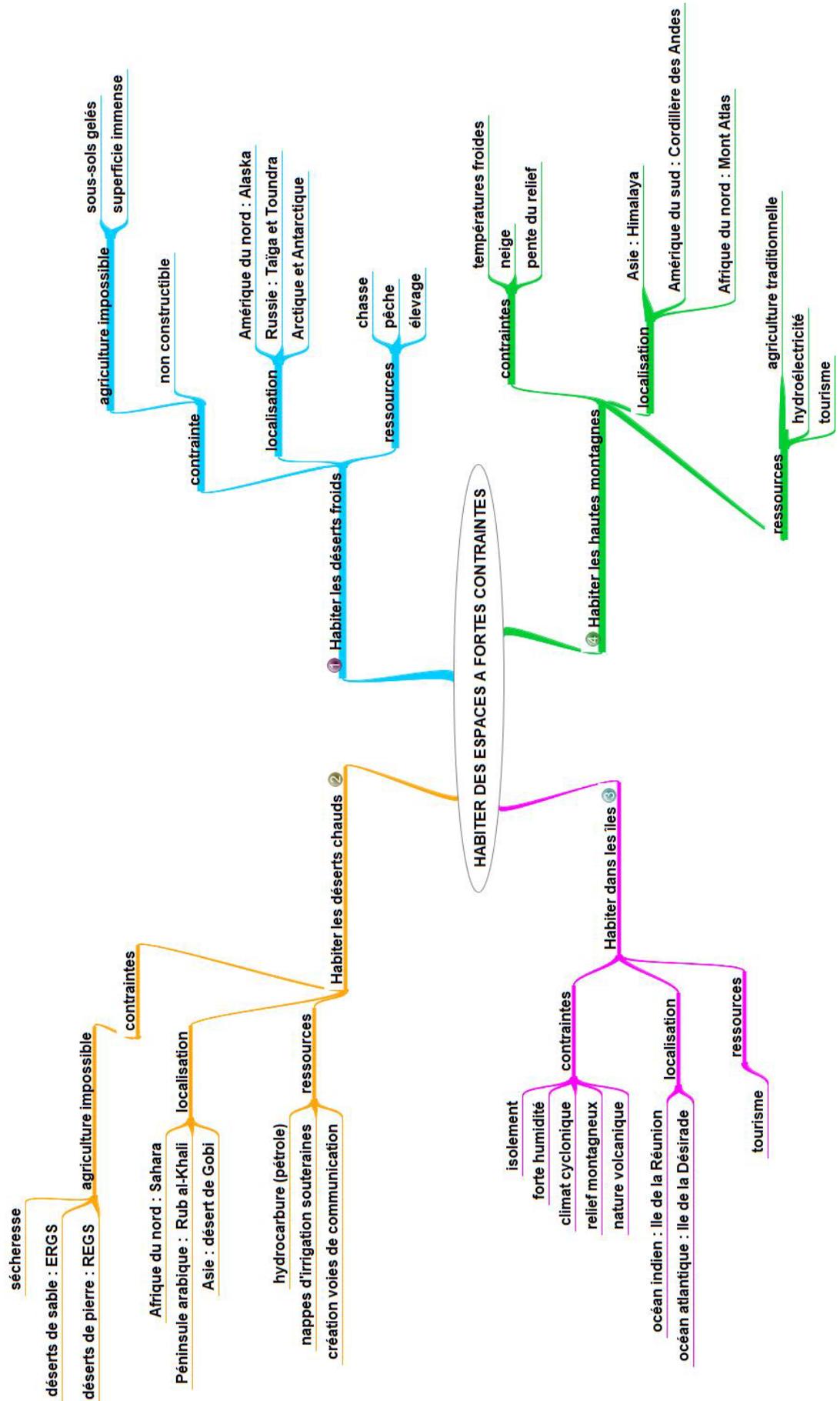
Nous allons vous montrer comment il est possible de réaliser un **autre type de résumé, plus visuel** et qui satisfera les plus artistes d'entre vous.

Ce résumé est construit autour du cours de Géographie déjà utilisé : « Thème IV : habiter des espaces à fortes contraintes ».

Ce récapitulatif de cours est organisé sous forme de « **carte mentale** » ou encore « **carte des idées** ».

Cela permet de **mettre en lumière les liens** qui existent entre un concept ou une idée, et les informations qui leur sont associées. C'est un peu la projection de la façon dont le cerveau va stocker les informations toujours sur l'exemple de ce chapitre.

Cette « carte » est un exemple mais il en existe des quantités aussi variées que votre imagination le permet.



Une fois la fiche remplie, comparez-la avec le cours afin de déterminer les points à revoir. **N'hésitez pas à y revenir souvent** car malheureusement, pour fixer les choses définitivement, il faut parfois y revenir plusieurs fois. **A vous de jouer !**



Apprendre autrement

Lorsque nous avons jugé pertinent d'éveiller ou d'alimenter votre curiosité insatiable, nous avons décidé de vous proposer une lecture pertinente, un défi, une ressource numérique, un point culture, un complément vidéo ou audio, etc.

Elles sont autant d'ouvertures vers différents types de ressources et autant de moyens d'apprendre autrement et de tester vos connaissances.

Cette **diversification des supports** permettra un **éclairage nouveau** et **plus riche** pour l'élève.



Important !

Vous les trouverez, sur notre site Internet, à l'adresse suivante :

www.cours-pi.com/ressources

N'hésitez pas à contacter votre référente administrative pour toute aide qui s'avérerait nécessaire.

Mais au-delà de ces ressources numériques complémentaires, nous souhaitons vous proposer ici **deux activités qui pourront vous accompagner tout au long de votre scolarité**.

Elles vous permettront de **mieux comprendre l'articulation entre les différentes notions** que vous aborderez et pourront en même temps être pour vous un élément facilitateur pour **revoir** (et donc **ne pas oublier**) les **éléments clés** **vus tout au long de vos précédentes années d'étude**.

1) HISTOIRE : LA FRISE MURALE ÉVOLUTIVE

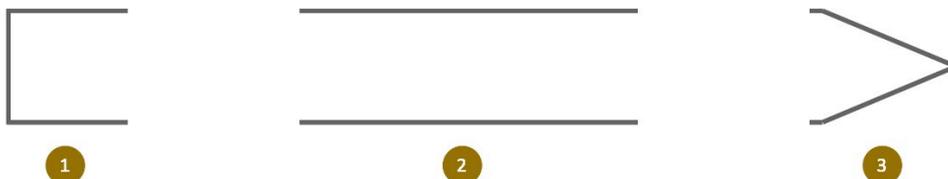
L'idée : créer une grande frise que vous positionnerez sur le mur de votre chambre, par exemple, et que vous viendrez compléter au fil de votre progression en Histoire, sur les années de Collège et même du Lycée.

Le matériel :

- ✓ du carton
- ✓ du papier
- ✓ de la colle
- ✓ des punaises

La réalisation : commencez par **dessiner les trois parties** qui constitueront votre frise. **Adaptez les dimensions** à l'espace que vous avez à disposition.

Voici un exemple des 3 parties (le début, le milieu et la fin de la flèche) :



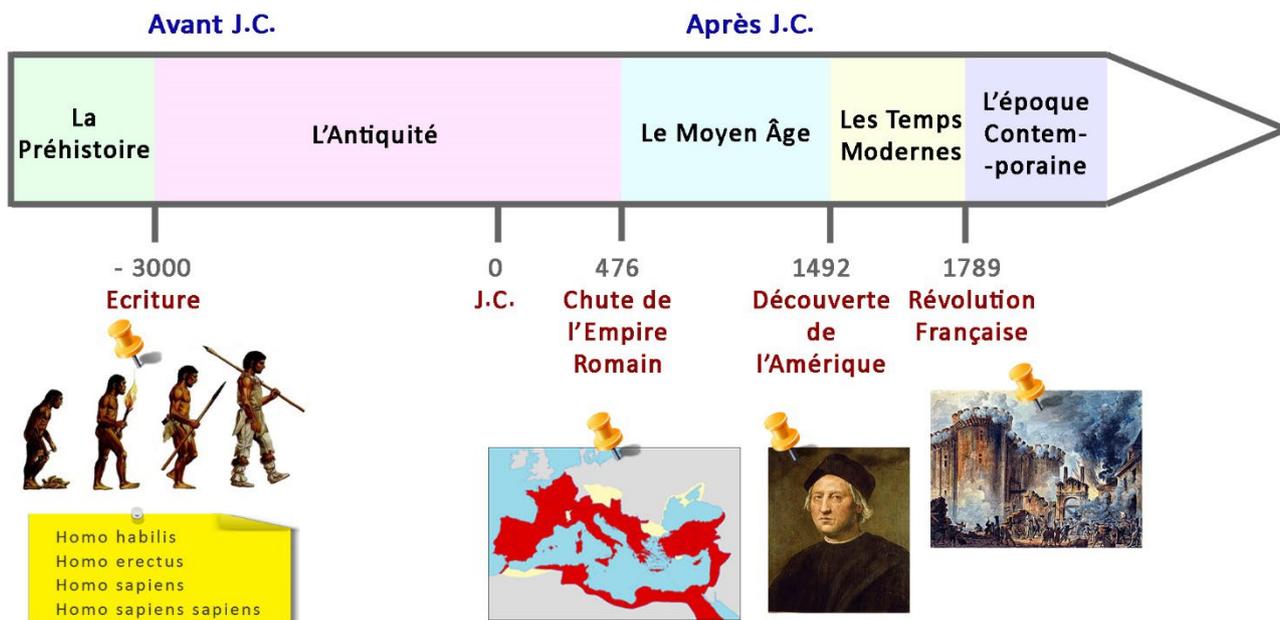
Nous vous conseillons ensuite de **coller vos morceaux de frise sur un support en carton**. Ainsi, votre frise gagnera en robustesse et pourra vous accompagner jusqu'à vos examens finaux.

Prenez soin d'associer **un morceau de carton à chaque bout de frise**.

Le résultat : il est évolutif puisque la **frise**, dans sa conception, est **évolutive**. En effet, à **chaque « période » abordée**, il vous suffira d'**ajouter un autre segment au milieu (partie 2) pour l'agrandir et la compléter**.

Vous pouvez aussi **punaiser des images** et les **fiches de cours** que vous aurez réalisées.

Voici un exemple très simplifié :



Vous obtiendrez ainsi une frise complète, regroupant toutes les informations nécessaires à un bon apprentissage sur la durée !

éléments clés vus tout au long de vos précédentes années d'étude.

2) GÉOGRAPHIE : LE PLANISPHÈRE GÉANT

L'idée : créer une grande carte du monde (ou planisphère) que vous positionnerez sur le mur de votre chambre, par exemple, et que vous viendrez compléter au fil de vos avancées en Géographie, sur les années de Collège et même du Lycée.

Le matériel :

- ✓ du carton
- ✓ du papier
- ✓ de la colle
- ✓ des punaises

La réalisation : commencez par **coller** la carte ou le planisphère choisi sur un **carton** suffisamment grand.

Voici un exemple de la carte que vous pourriez choisir :



Le résultat : il est là encore évolutif puisque la carte sera complétée des différentes notions que vous aborderez année après année. Vous y **punaiserez** des **images** et les **fiches de cours** que vous aurez réalisées. Voici, une nouvelle fois, un exemple très simplifié :



Tester son savoir

Un grand nombre de devoirs émaille tous nos ouvrages de Cours. C'est à dessein.

Placés à des endroits clés des apprentissages, ils permettent la vérification de la bonne assimilation des enseignements, qui plus est par quelqu'un dont c'est le métier.

Aux *Cours Pi*, nous avons choisi de vous faire accompagner par un **même et unique professeur** tout au long de votre année d'étude. Pour un meilleur suivi personnalisé, et pour faciliter les échanges et créer du lien. Référez-vous au fascicule de présentation reçu avec les devoirs pour l'identifier et découvrir son parcours.

Nous vous engageons à **respecter le moment indiqué** pour faire les devoirs.

Vous les identifierez par le bandeau suivant :

Composez maintenant le devoir n°1

Il est **important que vous puissiez tenir compte des remarques, appréciations et conseils du professeur-correcteur**. Pour cela, il est **très important d'envoyer les devoirs au fur et à mesure** et non groupés. C'est ainsi que vous progresserez !

Donc, dès qu'un devoir est rédigé, envoyez-le aux *Cours Pi* par le biais que vous avez choisi :

1) Par **soumission en ligne** via votre espace personnel sur PoulPi pour un envoi gratuit, sécurisé et plus rapide

2) Par **voie postale** à *Cours Pi*, 9 rue Rebuffy, 34 000 Montpellier

Vous prendrez alors soin de joindre une **grande enveloppe libellée à vos nom et adresse**, et **affranchie au tarif en vigueur** pour qu'il vous soit retourné par votre professeur

N.B. : quel que soit le mode d'envoi choisi, vous veillerez à **toujours joindre l'énoncé du devoir** ; plusieurs énoncés étant disponibles pour le même devoir.

N.B. : si vous avez opté pour un envoi par voie postale et que vous avez à disposition un scanner, nous vous engageons à conserver une copie numérique du devoir envoyé. Les pertes de courrier par la Poste française sont très rares, mais sont toujours source de grand mécontentement pour l'élève voulant constater le résultat des fruits de son travail.



Savoir réussir

Les devoirs constituent le moyen d'évaluer l'acquisition de **vos savoirs** (« ai-je assimilé les notions correspondantes ? ») et de **vos savoir-faire** (« est-ce que je sais m'exprimer, analyser et comprendre ? »).

Il n'y a aucun doute que vous ayez la totale capacité pour réussir le devoir qui vous sera proposé.

Néanmoins, en suivant les conseils ci-après vous maximiserez vos chances de ne pas perdre inutilement des points en route...

- 1) Un **travail** sur une matière doit être **régulier** : chaque jour un temps précis pour chaque matière.
- 2) Essayez d'avoir un **espace de travail personnel** : un bureau, une table avec toutes les affaires organisées : une trousse complète, des cahiers, du brouillon.
- 3) Dater chaque leçon et évitez d'accumuler des feuilles. Si vous avez besoin de recopier des leçons, prenez des cahiers, c'est plus **pratique** !
- 4) **Prenez toujours votre temps pour lire une leçon**. Si par exemple vous avalez votre repas à toute vitesse, non seulement vous n'allez pas apprécier ce que vous mangez mais votre estomac va être perturbé par la vitesse. C'est la même chose avec une leçon !
- 5) Parfois, les exercices peuvent vous sembler un peu courts. **Les notions sont revues plusieurs fois** dans l'année avec des approfondissements.
- 6) A la fin de chaque semaine, **faites le point sur les notions apprises** pour réviser. Vous pouvez aussi le faire à chaque fin de mois. Il ne s'agit pas de tout reprendre depuis la première page mais de bien vous assurer que vous n'avez rien oublié !
Pour cela vos fiches de révision ainsi que vos frise et planisphère vous seront d'une grande utilité.
- 7) Travailler cette matière se fait de plusieurs manières : en **lisant**, en **écrivant**, en **écoutant une émission de radio**, en **regardant un documentaire**.
- 8) N'hésitez pas à utiliser des **brouillons**, à réécrire, à vous relire pour vous **perfectionner**.
- 9) Vous ferez les évaluations sans aide si possible. Pour rappel, **tous les exercices devront être faits et tous rédigés avec autant de soin**. Les questions et les exercices ne sont pas « au choix ».

10) Utilisez des **copies doubles grand format** (pour y insérer par la suite l'énoncé et le corrigé).

11) **Présentez** la copie **correctement** (nom, prénom, classe, matière, numéro de devoir doivent figurer sur chaque copie pour éviter toute erreur ou perte). Laissez de l'espace pour le correcteur.

12) **Lisez** bien **attentivement** les **énoncés**.

Avant de vous lancer dans un exercice, ne sous-estimez pas le temps que vous passerez à analyser la consigne. C'est là une des étapes trop souvent ignorées par les élèves : **on ne peut réussir correctement un exercice sans en avoir bien compris les consignes**.

13) **Si vous rencontrez des difficultés lors de la réalisation de votre devoir**, n'hésitez pas à le mettre de côté et à revenir sur les leçons posant problème. Le devoir n'est pas un examen, il a pour objectif de s'assurer que, même quelques jours ou semaines après son étude, une notion est toujours comprise.

14) **Si un devoir vous semble long**, vous pouvez répartir sa rédaction sur plusieurs jours. **Aux Cours Pi, chaque élève travaille à son rythme, parce que chaque élève est différent et que ce mode d'enseignement permet le « sur-mesure ».**

15) Lorsque vous recevrez votre devoir corrigé, regardez-le pour **comprendre vos éventuelles erreurs**, les annotations du professeur-correcteur et au besoin refaites les exercices non compris. Chaque devoir corrigé vous sera retourné avec un **corrigé-type**. N'hésitez pas à vous référer également à lui. Même si vous avez obtenu une bonne note, **lisez attentivement les remarques du professeur et le corrigé** (la correction peut éventuellement proposer une autre méthode que celle que vous avez utilisée).

16) **Enfin, les différents membres de votre équipe pédagogique (voir supra) sauront vous conseiller, n'hésitez pas à les contacter !**



En conclusion

Vous voilà prêt !

Pour notre part, nous allons vous accompagner tout au long de la classe de Cinquième, avec le souci permanent de vous permettre de progresser avec succès dans cette matière : **n'hésitez jamais à venir vers nous, vous n'êtes pas seul.**

Les outils de travail et conseils pédagogiques abordés ci-dessus ne sont pas indispensables mais pourront vous être utiles à tout moment.

Suivez pas à pas le présent fascicule, en **respectant les consignes de progression** et en **allant à votre rythme**, car c'est celui qui vous convient le mieux.

N'essayez pas d'aller trop vite, prenez le temps de découvrir cette matière et de vous approprier chaque notion.

Vous avez désormais toutes les cartes en main pour démarrer. Sachez que la clé de la réussite est conditionnée par des capacités de lecture, d'expression et de compréhension.

Alors à vos livres, cahiers et crayons, **ayez confiance en vous** et surtout **gardez un esprit libre et curieux !**

Bon courage et au travail !

Sommaire

Histoire-Géographie
EMC 5^{ème}

Histoire –Thème I

Chrétienté et Islam (VI^{ème} – XIII^{ème} siècle), des mondes en contact

Chapitre I : Byzance et l'Europe carolingienne

- I. L'empire byzantin
- II. L'empire carolingien
- III. Chrétiens d'orient, chrétiens d'occident

Chapitre II : les débuts de l'Islam

- I. Les fondements de l'Islam
- II. Le monde musulman

Enseignement moral et civique – Thème I

Des êtres humains, une seule humanité

- I. Différents mais égaux
- II. Les identités multiples de la personne

Devoir n°1

Histoire –Thème II

Société, Église et pouvoir politique dans l'Occident féodal (XI^{ème} – XV^{ème} siècle)

Chapitre I : paysans et seigneurs

- I. L'organisation de la seigneurie
- II. La vie des seigneurs et des paysans

Chapitre II : féodaux, souverains, premiers états

- I. Le monde féodal
- II. L'affirmation de l'État royal

Devoir n°2

Géographie – Thème I

La question du développement durable

Chapitre I : les enjeux du développement durable

- I. Les enjeux du développement durable
- II. La mise en place du développement durable

Chapitre II : les dynamiques de la population et le développement durable

- I. Croissance et besoins de populations
- II. Croissance et occupation des espaces

Devoir n°3

Histoire –Thème II (suite)

L'Occident féodal (XI^{ème} – XV^{ème} siècle)

Chapitre III : la place de l'Église

- I. Une société chrétienne
- II. L'Église dans la société : un rôle important
- III. De l'art roman à l'art gothique

Chapitre IV : l'expansion de l'Occident

- I. L'expansion religieuse
- II. L'expansion économique

Devoir n°4

Histoire –Thème III

Regard sur l'Afrique

- I. Les civilisations africaines du Moyen Age
- II. La traite des Noirs jusqu'au XVI^{ème} siècle

Géographie – Thème II

Des sociétés inégalement développées

Chapitre I : des inégalités devant l'alphabétisation

- I. Des inégalités persistantes
- II. L'éducation et le développement

Chapitre II : des inégalités devant les risques

- I. Des sociétés exposées aux risques
- II. Une inégalité due au développement

Devoir n°5

Chapitre III : la pauvreté dans le monde

- I. Une pauvreté toujours présente
- II. Des inégalités internes aux États

Enseignement moral et civique – Thème II

L'égalité, une valeur en construction

- I. L'égalité, un principe républicain
- II. Combattre les inégalités

Devoir n°6

Histoire –Thème IV
Transformations de l'Europe
et ouverture sur le monde
(fin XV^{ème} - XVII^{ème} siècle)

Chapitre I : le monde au temps de Charles Quint et Soliman le Magnifique

- I. Le désenclavement de l'Europe et du monde
- II. Humanisme, Renaissance et révolution de la pensée scientifique
- III. Le siècle des réformes et conflits religieux

Devoir n°7

Chapitre II : l'émergence du « Roi absolu »

- I. La monarchie et les guerres de religion
- II. Le Roi absolu

Devoir n°8

Géographie – Thème III
Des Hommes et des ressources

Chapitre I : la question des ressources alimentaires

- I. Un nouvel enjeu : la sécurité alimentaire mondiale
- II. Le commerce agricole

Chapitre II : la question de l'accès à l'eau et à l'énergie

- I. Une ressource inégalement répartie
- II. Un accès inégal
- III. Les enjeux de demain

Enseignement moral et civique – Thème III
L'engagement des citoyens
dans la cité et dans leur établissement

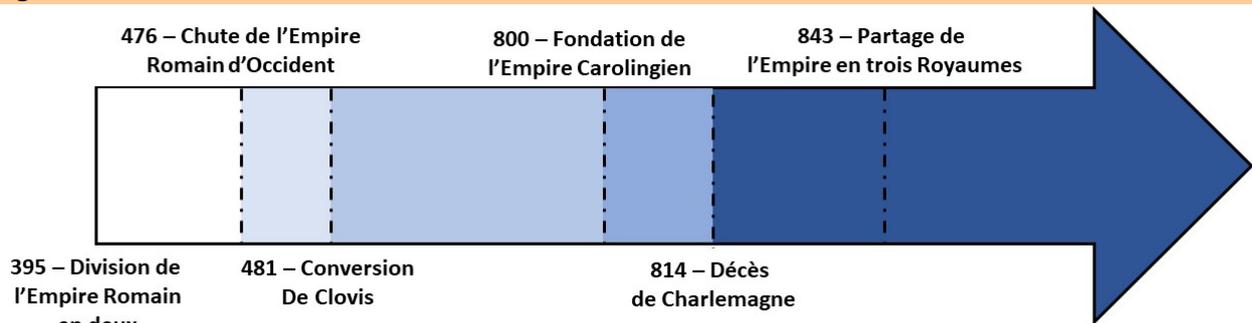
Devoir n°9



HISTOIRE - Thème I : Chrétienté et Islam (VI^{ème} – XIII^{ème} siècle), des mondes en contact

Chapitre I : Byzance et l'Europe carolingienne

Au début du Moyen Age, deux empires sont hérités de l'empire romain : l'empire byzantin et l'empire carolingien. Ces empires, tous deux chrétiens, voient leurs pratiques religieuses devenir progressivement différentes l'un de l'autre.



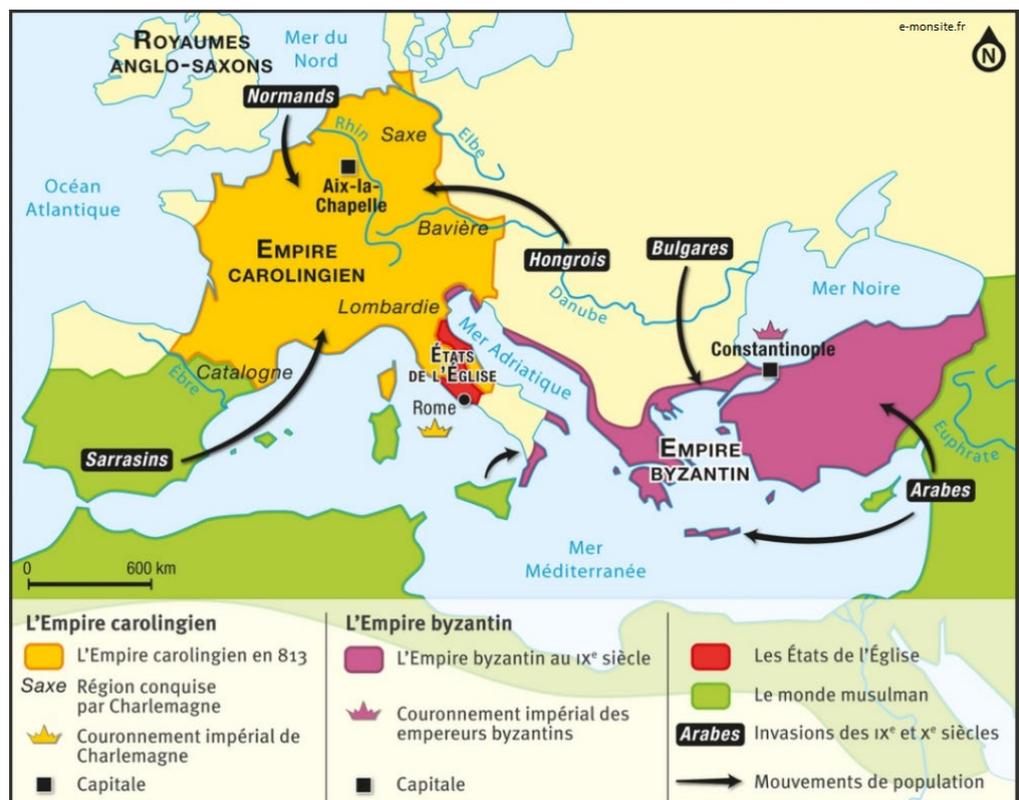
Objectif 1 :

✓ Qu'est-ce qui différencie les deux empires chrétiens ?

En 395, l'empire romain est divisé en deux (souvenez-vous, vous l'avez vu en 6^{ème}). L'empire romain d'Occident disparaît. En effet, Charlemagne fonde l'empire carolingien en 800 avec pour capitale Aix-la-Chapelle. L'empire romain d'Orient est appelé empire byzantin. Sa capitale est Byzance, qui prend le nom de Constantinople.

Doc 1 : carte des deux empires chrétiens

1) [Question de révision]
Recherchez ce qu'est le christianisme et la date à laquelle il devient la religion officielle de l'empire romain.





Doc 2 : l'Empereur Justinien



Mosaïque, VI^{ème} siècle, basilique Saint Vital de Ravenne, Italie

Au centre et couronné d'un diadème, Justinien, entouré de sa cour, présente une assiette en or au Christ. Les deux hommes à gauche de l'empereur sont des hommes de loi, chargés de la gestion de l'empire, suivis de soldats de la garde impériale. Derrière l'empereur, voit le chef de l'armée byzantine, puis à droite l'évêque de Ravenne (reconnaisable à son écharpe) entouré de prêtres.

- 1) Comment Justinien est-il représenté ?
- 2) Quels sont les attributs de l'empereur ?

Doc 3 : le Code Justinien

« La majesté d'un prince ne doit pas briller seulement par la force des armes, il faut encore qu'elle soit redoutable par l'autorité des lois [...]. Recevez donc ces lois, et rendez vous si habiles que vous puissiez espérer, après avoir achevé leur lecture, participer au gouvernement de l'empire. »

Fait à Constantinople, le XI des calendes de décembre, l'empereur Justinien, Auguste et consul pour la troisième fois.

Justinien, préface des Institutes, 533

- 1) Quels sont les titres portés par Justinien ?
- 2) Dans quel empire ces titres étaient-ils utilisés avant lui ?

Doc 4 : le Christianisme d'Orient

L'Occident et l'Orient chrétiens vivent leur religion d'une manière divergente. Certaines fêtes ne sont pas célébrées le même jour, beaucoup de saints ne sont pas vénérés à la même date. Pendant le Carême, alors que les latins célèbrent tous les jours la messe, les orthodoxes la réservent au samedi et au dimanche. L'Occident n'immerge qu'une fois le baptisé, les Orientaux conservent la pratique de la triple immersion. Fidèle à la tradition, l'Eglise d'Orient use du pain fermenté, et les Latins communient aux azymes. Plus gravement, les Latins sont choqués de voir le clergé orthodoxe porter la barbe et se marier, mais les Orientaux ont horreur de ces clercs romains imberbes qui se vouent au célibat.

Alain Ducellier, *Byzance et le monde orthodoxe*, 1986

- 1) Dans quels domaines les chrétiens d'Orient et d'Occident divergent-ils ?

L'EMPIRE CAROLINGIEN

En 476, c'est la fin de l'empire romain d'Occident et plusieurs royaumes le remplacent. L'un d'entre eux se distingue des autres : le royaume des Francs, situé en Gaule. Son roi Clovis (481 – 511) se convertit au christianisme.



Tablette en ivoire du XI^{ème} siècle

Les Francs sont un peuple païen, ils croient en plusieurs dieux. En 481, Clovis devient leur roi et épouse Clotilde qui est catholique. Ainsi, il se convertit au catholicisme et se fait baptiser (vous avez étudié cette pratique chrétienne en 6^{ème}). Clovis au centre se fait baptiser par l'évêque Rémi. On peut voir Clotilde tout à gauche.

Trois siècles plus tard, la dynastie de Clovis, les Mérovingiens, laisse la place à une nouvelle dynastie : celle des Carolingiens. En l'an 800, Charlemagne prend le titre d'empereur.

Doc 5 : le couronnement impérial



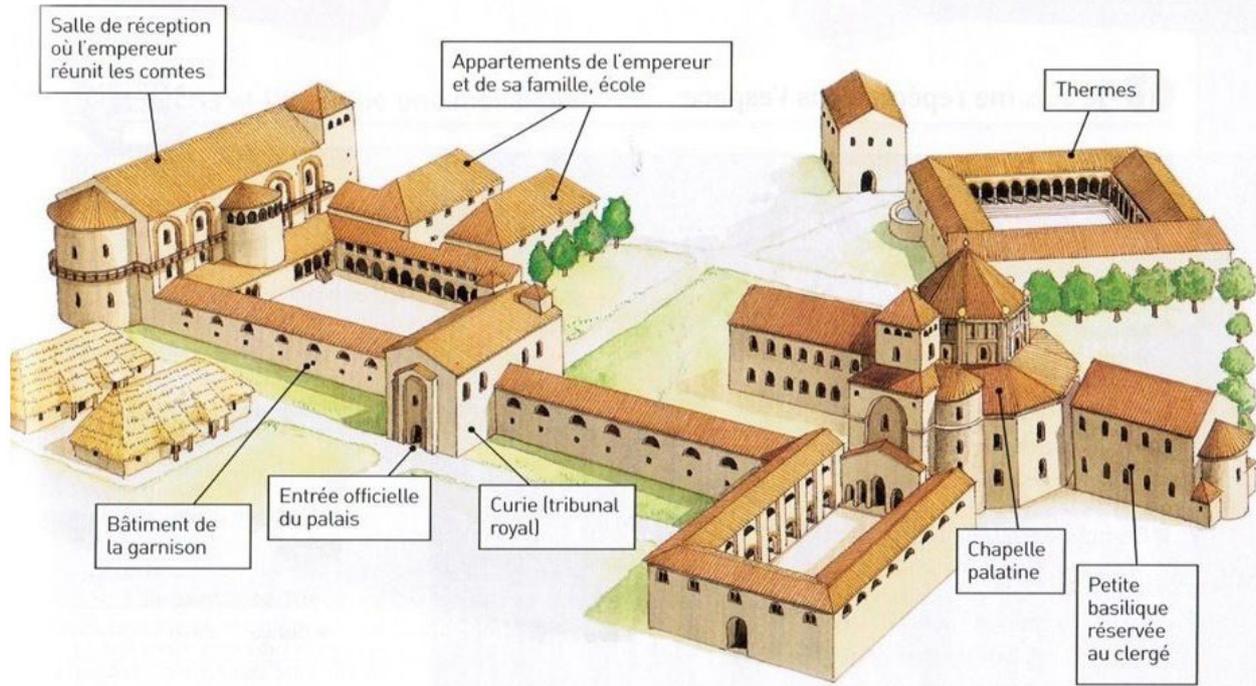
Après avoir fait des conquêtes en Germanie, en Italie et en Espagne, Charlemagne est couronné empereur des Romains par le pape le 25 décembre 800.

Il parut au pape Léon [...], ainsi qu'à tout le peuple chrétien, qu'ils devaient donner le nom d'empereur au roi des Francs, Charles, qui tenait Rome où toujours les Césars¹ avaient résidé, et aussi l'Italie, la Gaule et la Germanie. Dieu tout puissant ayant placé ces pays sous son autorité, il aurait été juste que Charles portât aussi le nom d'empereur.

Annales de l'abbaye de Lorsch, IX^{ème} siècle

¹ Titre donné aux empereurs romains dans l'Antiquité

Doc 6 : reconstitution du palais d'Aix-la-Chapelle



N.B. : ce palais, aujourd'hui détruit à l'exception de la chapelle, était la résidence de l'empereur.

- 1) Quand et par qui Charlemagne est-il couronné empereur ?
- 2) A l'aide du document, classez les parties du palais selon leur fonction : politique, religieuse, habitat/loisirs.



Doc 7 : carte du partage de l'empire carolingien lors du traité de Verdun (843)

Louis le Pieux (814 – 840) est l'unique successeur de Charlemagne et règne sur l'empire carolingien. Mais, à sa mort, ses trois fils se disputent l'empire. En 842, deux des héritiers, Charles et Louis, font le serment de s'allier contre leur frère Lothaire : c'est le serment de Strasbourg. En 843, l'empire est divisé en trois et Lothaire garde le titre impérial : c'est le traité de Verdun.

Ces trois royaumes subissent des attaques vikings, hongroises et sarrasines aux IX^{ème} et X^{ème} siècles.

- 1) Entre qui est partagé l'empire de Charlemagne ?

I. L'empire byzantin

En 395, l'empire romain se divise en deux (document 1). L'empire byzantin se veut l'héritier de l'empire romain. L'empereur se fait d'abord appeler Auguste (comme les empereurs romains de l'Antiquité, document 3) puis **basileus** : il est le chef de l'armée et de l'administration (comme on peut le voir pour l'empereur Justinien dans le document 2). Constantinople devient la capitale politique, économique et religieuse de l'Empire.

Cet empire reste prospère grâce à sa position de carrefour entre l'Orient et l'Occident et la religion chrétienne s'y développe.

II. L'empire carolingien

La dynastie carolingienne succède à celle des Mérovingiens avec Charlemagne qui devient roi des Francs (768 – 814). Il est couronné empereur par le pape en l'an 800 et devient ainsi le successeur des empereurs romains (document 5). Aix-la Chapelle devient la capitale de l'empire (car elle abrite la résidence de l'empereur, document 6).

Mais l'empire est affaibli par les menaces des invasions mais aussi par le partage entre les trois petits-fils de Charlemagne en 843 (document 7).

III. Chrétiens d'orient, chrétiens d'occident

Le christianisme reste la religion officielle des deux empires. Les païens se convertissent au christianisme et les empereurs sont couronnés par les chefs de leur Eglise.

Toutefois, les pratiques des Eglises d'Orient et d'Occident s'éloignent peu à peu (dont vous avez le détail dans le document 4). L'Eglise de Byzance devient l'Eglise orthodoxe et refuse l'autorité du pape.



Bilan du chapitre

L'empire romain se divise et deux empires distincts naissent : l'empire romain d'orient devient l'empire byzantin et l'empire romain d'occident devient des royaumes francs puis l'empire carolingien. Ces deux empires chrétiens voient leurs pratiques religieuses s'éloigner l'une de l'autre, créant deux églises distinctes.



À savoir (connaître & expliquer)

- Distinguer les deux empires et leurs particularités
- Distinguer chrétiens d'Orient et chrétiens d'Occident

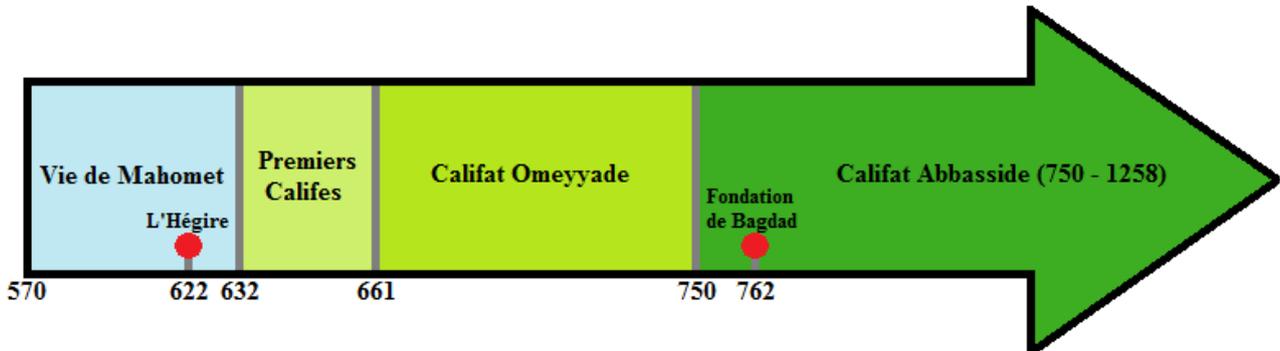


Lexique

- **Basileus** : du grec « roi », nom donné à l'empereur byzantin

Chapitre II : les débuts de l'Islam

Au VII^{ème} siècle, les Arabes deviennent progressivement musulmans. En 633, ils se lancent à la conquête de la Syrie et de la Palestine qui faisaient partie de l'Empire byzantin et étendent la religion musulmane.

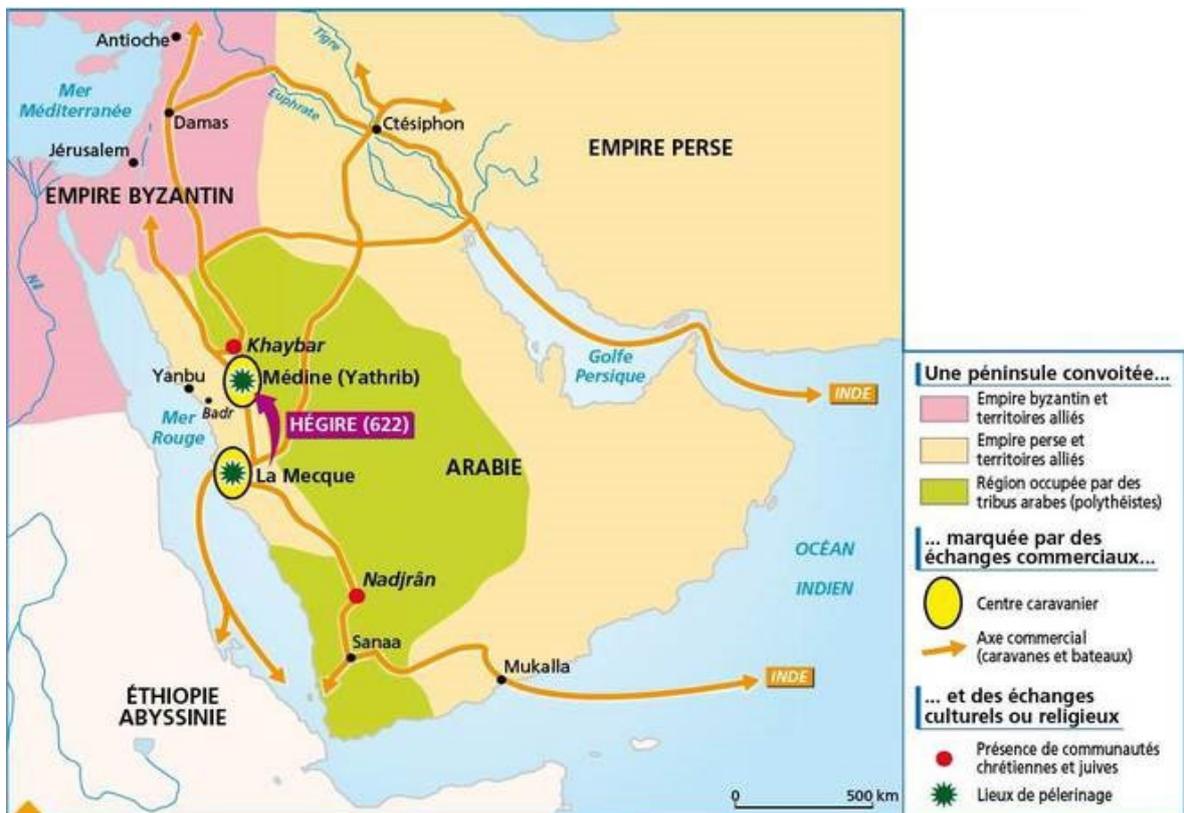


Objectif 1 :

- ✓ Comment est né l'Islam ?
- ✓ Comment s'affirme la religion ?
- ✓ Que racontent les récits de la tradition musulmane ?

Doc 1 : carte du Proche-Orient et du monde musulman au VII^{ème} siècle ap. J-C





- 1) Situez précisément le monde musulman. Définissez ses limites. Retrouvez l'empire carolingien et l'empire byzantin que vous avez étudiés en 6^{ème}.
- 2) D'où viennent les arabo-musulmans ? De quelle région démarre l'extension de la pratique de l'Islam ?
- 3) Recherchez qui est Mahomet. D'où vient-il ?

Doc 2 : extraits du Coran et de la Sirâ

« Mohammed* n'est le père d'aucun de vous. Il est l'envoyé d'Allah et le sceau des prophètes*. Allah connaît tout ».

D'après le Coran, *Sourate, XXXIII, verset 38*

*Deuxième nom de Mahomet

*Le dernier des prophètes, après Abraham, Moïse, Jésus ...

« Car c'est à toi, Mohammed, que nous avons fait descendre ce livre où toute chose se trouve éclairée, et qui est aussi un guide sûr et une annonce heureuse pour les croyants ».

D'après le Coran, *Sourate XVI, verset 93*



Mohammed et l'ange Gabriel
Miniature turque du XVI^{ème} siècle, Istanbul

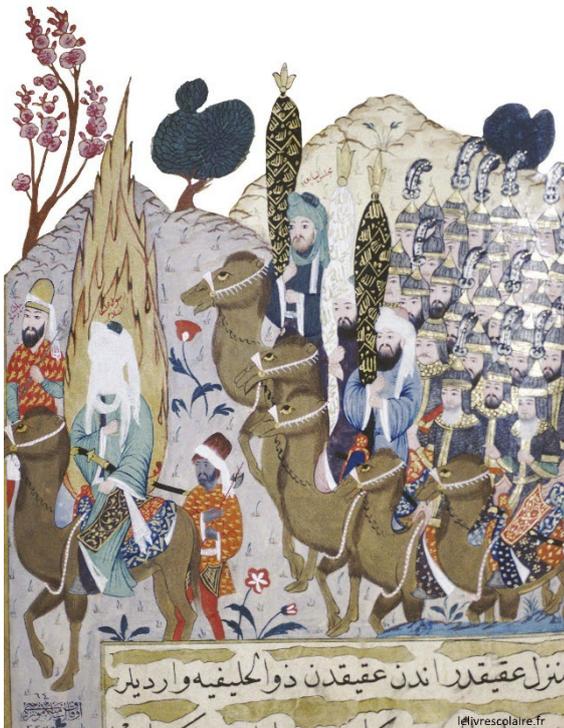
« L'ange Gabriel descendit du ciel et trouva Mohammed sur le mont Hira*. Il se montra à lui et lui dit : "Salut à toi, ô Mohammed, apôtre d'Allah." Mohammed se leva, pensant qu'il était devenu fou. Il se dirigea vers le sommet de la montagne. Mais Gabriel prit entre ses ailes et lui dit : " Mohammed, tu es le prophète d'Allah et je suis Gabriel, l'ange d'Allah qui t'apporte son message pour que tu le lises." Mohammed lui répondit : "Comment lirais-je, moi qui ne sais pas lire ?" Gabriel lui dit : "Lis au nom de ton seigneur qui a tout créé." ».

D'après Ibn Hicham, *Vie du prophète*, IX^{ème} siècle

*à proximité de La Mecque

- 1) Qu'est-ce que le Coran et la Sirâ ?
- 2) Qu'est-ce qu'un prophète ? Qui est Allah ?
- 3) Comment Allah se fait-il connaître de Mahomet ?
- 4) Qu'est-ce qu'Allah demande à Mahomet ?

Doc 3 : Mahomet part à la conquête de la Mecque



- 1) Identifier le prophète Mahomet sur cette miniature.
- 2) Pourquoi Mahomet retourne-t-il à La Mecque ?

Miniature iranienne, XIV^{ème} siècle, musée Topkapi d'Istanbul, Turquie

Doc 4 : les pratiques religieuses de l'Islam, les cinq piliers

La profession de foi



Panneau de marbre contenant la Shahada (profession de foi) musulmane

« Il n'y a de Dieu qu'Allah et Mohammed est son prophète ».

Appel du muezzin (membre de la mosquée) à la prière

La prière

« Heureux sont les croyants qui font la prière avec humilité ».

Le Coran, Sourate XXIII, verset 1

L'aumône aux pauvres

« L'aumône la plus méritoire est celle que tu fais alors que tu es bien portant, très attaché à l'argent, craignant la pauvreté et souhaitant la richesse. N'attends pas pour la faire d'être à l'agonie de la mort ».

D'après Al-Bokhari, Les traditions islamiques, IX^{ème} siècle.

Le jeûne du Ramadan

« Vous qui croyez, le jeûne vous a été prescrit. Le mois de jeûne est celui de Ramadan, mois pendant lequel le Prophète a eu la Révélation qui indique aux Hommes la voie à suivre. Mangez et buvez jusqu'à l'aurore. Jeûnez ensuite jusqu'à la nuit suivante ».

Le Coran, Sourate II, versets 183, 185 et 187

Le pèlerinage à La Mecque

« Accomplissez le grand pèlerinage à La Mecque pour l'amour d'Allah. En cas d'empêchement, faites alors une offrande ».

Le Coran, Sourate II, versets 196-197

- 1) Montrez que l'Islam est bien une religion monothéiste.
- 2) Expliquez ce qu'est le jeûne du Ramadan.
- 3) Quelles autres pratiques doivent observer les musulmans ?

I. Les fondements de l'Islam

A) Le prophète Mahomet

Au VI^{ème} siècle, des éleveurs nomades et des communautés sédentaires vivant dans les oasis peuplent le désert d'Arabie. Les Arabes sont polythéistes et ont pour lieu saint La Mecque. Des populations juives et chrétiennes vivent également en Arabie.

D'après la tradition musulmane, en 610, l'ange Gabriel (Gibril en arabe) vient annoncer à Mahomet (ou Mohammed) qu'Allah l'a choisi pour être son prophète (document 2). Mahomet prêche alors une nouvelle religion monothéiste dans La Mecque, sa ville natale : l'Islam, qui est héritière des religions juive et chrétienne.

En 622, Mahomet quitte La Mecque pour se rendre à Médine (document 1) : c'est l'Hégire. Il fonde la première communauté musulmane. En 630, il s'empare de La Mecque (comme on peut le voir sur le document 3) et y interdit le polythéisme. Il est alors devenu chef religieux, militaire et politique. Lorsqu'il meurt en 632, la plupart des arabes sont devenus musulmans (document 1).

B) L'expansion et les pratiques de l'Islam

Du VII^{ème} au IX^{ème} siècle, les successeurs de Mahomet, les califes, conquièrent un vaste empire qui s'étend de l'Inde à l'Espagne (carte 1). Au sein de ces territoires, les habitants se convertissent progressivement à l'Islam. Les Juifs et les Chrétiens peuvent pratiquer leur religion contre le versement d'un impôt.

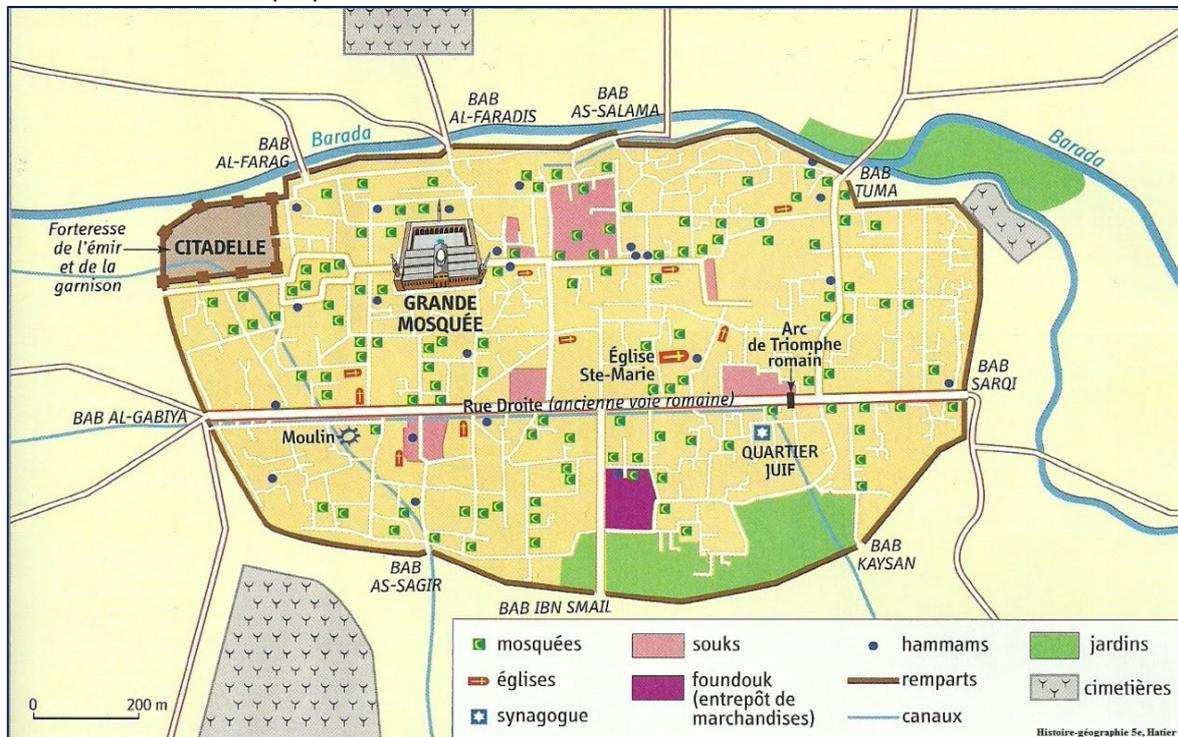
C'est à ce moment-là que sont rédigés les textes qui fondent la tradition de l'Islam (document 2) : le Coran, les Hadiths, la Sirâ. Ces écrits indiquent aux fidèles les pratiques de la religion musulmane qui se soumettent aux cinq piliers de l'Islam (qui sont mentionnés dans le document 4) : proclamer sa foi en Allah qui marque l'adhésion du fidèle à l'Islam, prier cinq fois par jour en se tournant vers La Mecque, pratiquer l'aumône pour soulager les pauvres, respecter le jeûne du Ramadan et accomplir, au moins une fois dans sa vie si possible, un pèlerinage à La Mecque. Les grands textes de l'Islam donnent la Loi de Dieu (la charia). Ils régissent la vie quotidienne et sociale. La Loi est mise en application par le droit musulman qui peut être différent selon le lieu et les époques.

Objectif 2 :

- ✓ Comment s'organise le monde musulman ?
- ✓ Comment l'empire se divise-t-il ?

LA SOCIÉTÉ MUSULMANE

Doc 1 : Plan de Damas à l'époque abbasside



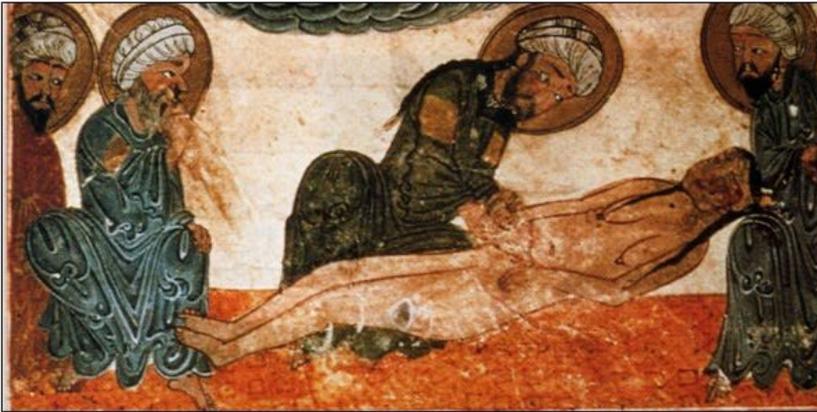
- 1) Retrouvez où se situe Damas.
- 2) Comment est protégée la ville ?
- 3) Quelles religions sont pratiquées à Damas ? Laquelle est la plus importante ? Justifiez votre réponse.
- 4) Quel est le principal monument religieux de la ville ?

Doc 2 : dans un souk de Damas aujourd'hui



- 1) Qu'est-ce qu'un souk ?
- 2) Pourquoi les souks se situent-ils près de la Mosquée et sur la rue Droite (cf. document 1) ?

Doc 3 : miniatures du XV^{ème} siècle



Une césarienne.

slideplayer.fr

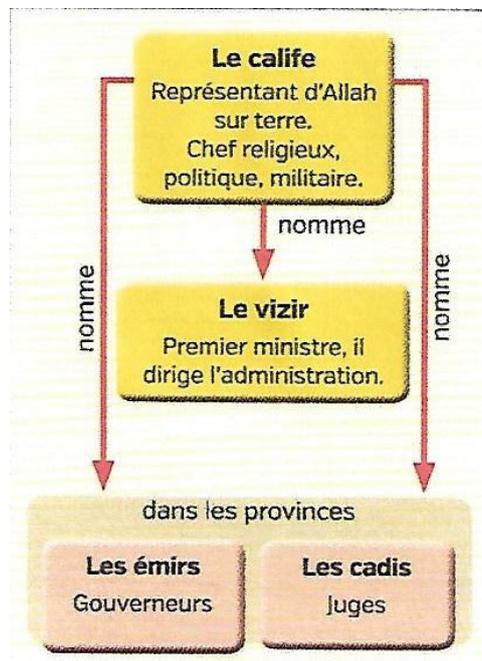


Opération de la cataracte (maladie de l'œil) en introduisant une aiguille creuse dans l'œil.

Grâce au contact de la science grecque, les médecins arabes étaient très en avance sur les médecins occidentaux : ils savaient anesthésier, coudre les artères pour éviter les hémorragies, amputer, réduire les fractures, pratiquer les césariennes, opérer les yeux, etc.

- 1) Dans quel domaine la science arabe fait-elle des progrès ?
- 2) Comment expliquer qu'ils devancent les savants occidentaux ?

Doc 4 : le rôle du calife



- 1) Quel est le rôle du calife ?
- 2) Quels sont ses pouvoirs ?
- 3) En quoi est-il successeur de Mahomet ?

Doc 5 : la Grande Mosquée de Damas



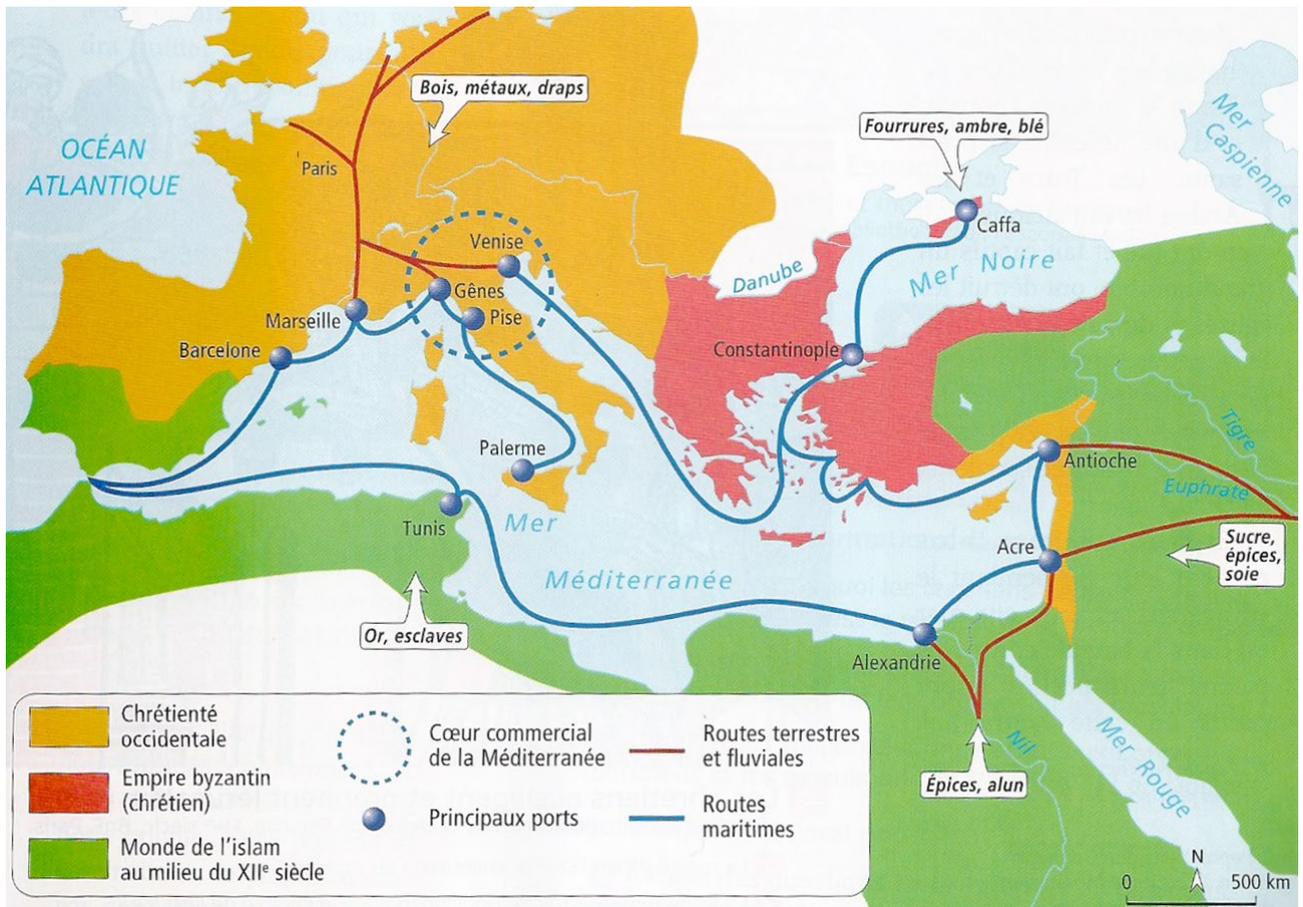
- 1- Minarets du haut desquels le muezzin appelle à la prière
- 2- Cour à arcades
- 3- Salle des prières
- 4- Mur de la qibla, orienté vers La Mecque



- 1- La qibla
- 2- Le mihrab qui symbolise la présence de Mahomet

- 1) A quoi sert la mosquée pour les musulmans ?
- 2) Pourquoi le mur de la qibla est-il tourné vers La Mecque ?
- 3) De quel côté le mihrab se trouve-t-il ? Pourquoi ?

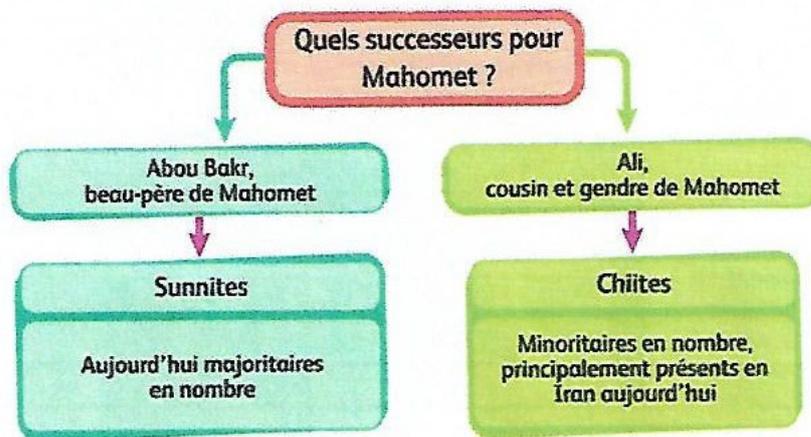
Doc 6 : Chrétienté et Islam, des mondes en contact



- 1) D'après cette carte, quels types de relations entretenaient les empires chrétiens avec les sociétés musulmanes ?
- 2) Quelles marchandises sont produites par chaque empire ?

LA DIVISION DE L'EMPIRE

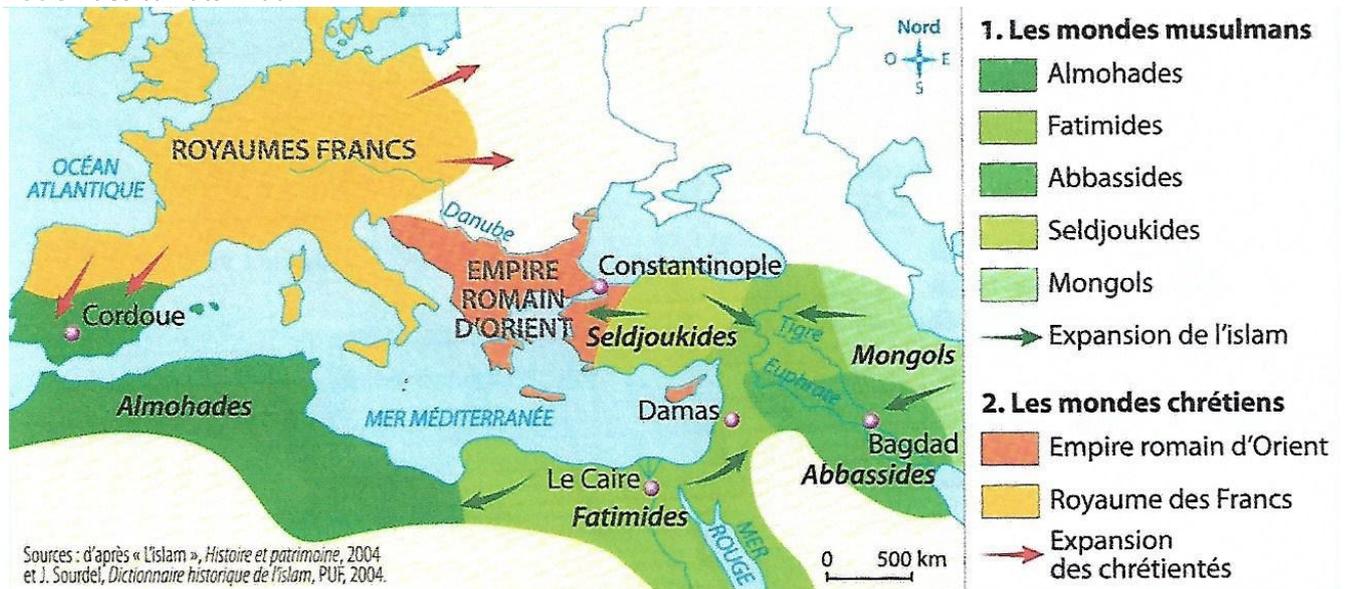
Doc 7 : le schisme de l'Islam



La grande discorde : les divisions du monde musulman pour la succession de Mahomet
 Lorsque Mahomet meurt en 632, il n'a pas désigné de successeur. Deux groupes s'affrontent pour le choix du calife, notamment lors de la bataille de Siffin en 657.

- 1) Recherchez la définition de schisme.
- 2) Que constatez-vous à la lecture de ce schéma ?

Doc 8 : des califats rivaux



- 1) Que se passe-t-il au sein de l'empire musulman ?
- 2) Qui affrontent-ils en dehors de l'empire ?
- 3) Quels envahisseurs arrivent à l'Est ?

II. Le monde musulman

A) L'organisation de l'empire musulman

L'empire arabo-musulman est dirigé par un **calife**. Les califes poursuivent l'expansion de l'Islam après la mort de Mahomet (document 4). Jusqu'en 750, celui-ci est de la dynastie des Omeyyades (voir frise) et gouverne à Damas en Syrie. Après cette date, il appartient à la dynastie des Abbassides (voir frise) et gouverne à Bagdad en Irak. Il nomme des émirs qui dirigent les provinces de l'empire (document 4). L'empire s'étend sur le pourtour méditerranéen mais est repoussé par les Francs.

Le monde musulman se situe au carrefour de trois continents : l'Afrique, l'Asie et l'Europe. C'est donc le lieu de circulation de nombreuses caravanes qui apportent des marchandises en ville. Celles-ci sont vendues dans des **souks** installés stratégiquement dans la cité afin d'accueillir beaucoup de monde (c'est pourquoi ceux de Damas sont placés à proximité de la Mosquée et sur la voie principale de la ville, document 2).

Les savants arabes accomplissent des progrès en mathématiques avec l'invention de l'algèbre, en astronomie grâce aux observatoires des grandes villes, en géographie et en médecine (document 3).

B) La vie religieuse

Les villes se développent et accueillent parfois jusqu'à plusieurs centaines de milliers d'habitants. Les califes et les émirs y font construire des palais (centre de la vie politique), des remparts pour protéger la ville et des mosquées (lieu de culte) en grand nombre (document 1). Celles-ci sont orientées vers La Mecque la ville d'origine du prophète, indiquée par la qibla (document 5).

Cependant, de nombreuses communautés vivent dans le monde arabe : des musulmans mais aussi des juifs, des chrétiens (document 1), des Persans, des Berbères...

C) La division de l'empire

L'Islam connaît un **schisme** et se divise en **chiïtes** et **sunnites** (document 6). L'empire est morcelé par des califats rivaux. Au X^{ème} siècle, l'empire est divisé politiquement : les Almohades à l'ouest, Fatimides en Egypte, Seldjoukides en Turquie, les Abbassides à Bagdad, etc. (comme on peut le voir sur le document 7). Les Turcs, convertis à l'Islam dès le IX^{ème} siècle et qui exerçaient des fonctions guerrières dans le califat abbasside prennent le pouvoir à Bagdad en 1058 en s'octroyant le titre de sultan et ne laissant au calife qu'une fonction honorifique. Les Mongols achèvent le délitement du califat abbasside de Bagdad en prenant la ville (document 7), en massacrant sa population et le calife en 1258.



Bilan du chapitre

Après la mort du prophète Mahomet en 632, l'Islam se répand dans tout le monde arabe. Cette nouvelle religion est basée sur des textes sacrés (le Coran, les Hadiths et la Sirâ). C'est une religion monothéiste : les fidèles croient en un dieu unique, Allah. Ils doivent respecter les cinq piliers.

Beaucoup de mosquées sont construites dans les villes qui se développent grâce au commerce.



Définitions à retenir

- ✓ les 5 piliers de l'Islam



À savoir (connaître & expliquer)

- Origine de l'Islam (prophète, histoire racontée par la tradition)
- Étendue géographique du monde musulman
- L'Hégire (622)
- Situer Damas et connaître les lieux principaux (différents lieux de culte, protection de la ville, souks...)
- Décrire une mosquée et expliquer son rôle



Lexique

- **Allah** : mot arabe signifiant Dieu
- **Calife** : chef militaire, politique et religieux des musulmans, successeur de Mahomet
- **Charia** : La loi de Dieu définie par le Coran et les Hadiths
- **Coran** : en arabe « récitation », c'est le texte sacré considéré comme la parole divine transmise à Mahomet
- **Hadiths** : ensemble des paroles et des actes attribués à Mahomet
- **Hégire** : départ de Mahomet de La Mecque pour Médine en 622, cela représente le début de l'ère musulmane
- **Islam** : religion enseignée par Mahomet
- **Pèlerinage** : voyage effectué vers un lieu saint pour y prier
- **Schisme** : division religieuse créant des courants différents
- **Sirâ** : ensemble des récits sur la vie de Mahomet
- **Souk** : marché couvert regroupant artisans et commerçants dans une ville musulmane

Vos ressources numériques

www.cours-pi.com/ressources



... À VOIR

- Vidéo « C'est pas sorcier » présentant les 5 piliers de l'Islam
- Vidéo consacrée aux fondements de l'Islam
- Un diaporama à base de miniatures (proposé par la BNF) consacré aux scènes et figures fondatrices de l'Islam
- Carte animée illustrant l'expansion du monde musulman entre Mahomet et 750

ENS. MORAL ET CIVIQUE – Thème I : des êtres humains, une seule humanité

Le but de ce thème est de montrer que, même s'il existe des différences entre les individus et une grande diversité culturelle entre les groupes humains, nous appartenons à la même humanité.

Il y est également question des identités multiples de la personne : l'identité légale mais aussi l'identité personnelle.

Objectif 1 :

- ✓ Comment défendre l'égalité et vaincre le racisme ?

Doc 1 : déclaration universelle des droits de l'homme, 1948

Article 1 : tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits.

Doc 2 : code Pénal

Article 225-1 : constitue une discrimination toute distinction opérée entre les personnes à raison de leur origine, de leur sexe, de leur situation de famille, de leur grossesse, de leur apparence physique, de leur patronyme, de leur état de santé, de leur handicap, de leurs caractéristiques génétiques, de leurs mœurs, de leur orientation sexuelle, de leur âge, de leurs opinions politiques, de leurs activités syndicales, de leur appartenance à une ethnologie, une nation, une race ou une religion déterminée.

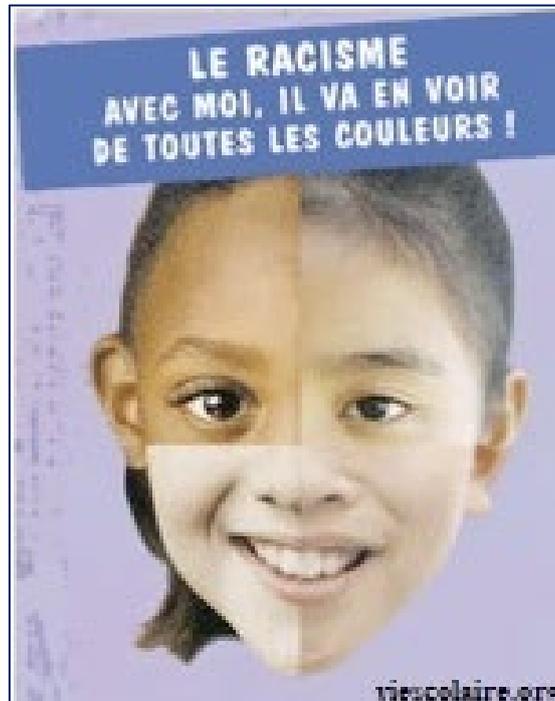
- 1) Que nous apprend la loi à propos des hommes ?
- 2) Qu'affirment les lois au sujet des discriminations ?

Doc 3 : profanation d'un cimetière juif à Lyon



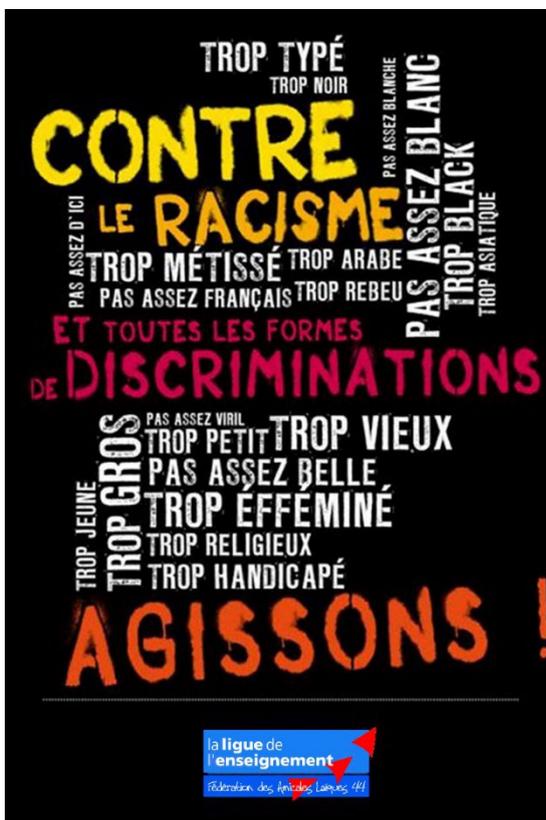
- 1) Comment le racisme se manifeste-t-il ?
- 2) Quels éléments montrent qu'il s'agit d'un acte antisémite (recherchez la définition) ?

Doc 4 : affiche de la semaine contre le racisme



- 1) Que symbolise cette affiche ?
- 2) D'après vous, quel est l'objectif de ces semaines contre le racisme ?

Doc 5 : affiche de prévention/ Logo de l'association SOS racisme



- 1) Quelles sont les différentes formes de discriminations dénoncées par cette affiche ?
- 2) A quoi servent des associations comme SOS racisme ?
- 3) Pourquoi est-ce nécessaire d'agir ?

Doc 6 : code Pénal

Article 225-2 : refuser de fournir un bien ou un service, en raison de l'appartenance à une ethnie, une nation, une race ou une religion, est puni de trois ans d'emprisonnement et de 45 000 euros d'amende.

- 1) Comment la loi appréhende-t-elle le racisme ?
- 2) Comment est-il puni ?

I. Différents mais égaux

A) Lutter contre les discriminations

Tous les humains sont différents les uns des autres, par leur origine, leur histoire, leurs traditions religieuses, leur langue, leur lieu de vie, leur milieu social... ce qui en fait des individus uniques. **Mais ils appartiennent tous à l'humanité, en cela ils sont égaux (document 1).**

La **discrimination s'oppose à l'égalité**. Elle consiste à traiter différemment, en lui refusant des droits ou en l'excluant, une personne, ou un groupe de personnes, en raison de son origine, de sa nationalité, de sa religion, de son âge, de son apparence physique, de son sexe ... (document 2). **Toutes les discriminations sont contraires à la loi qui les punit (document 2)**. En effet, la justice condamne les auteurs des discriminations, qu'ils soient des personnes ou des entreprises. Un service public comme la Halde² permet à ceux qui en sont victimes de recevoir de l'aide et des conseils. Cependant, chaque individu se doit de rester mobilisé contre les discriminations, quelles que soient leurs formes (document 5).

B) Lutter contre le racisme

Le **racisme** est le fait de considérer que les différences d'origine, et en particulier de couleur de peau, sont l'expression d'inégalités naturelles. Le racisme est un délit puni par la loi (document 6). Il se manifeste par des discours (propos racistes) ou par des comportements (comme la profanation du cimetière juif, marqué par des croix gammées symbole d'antisémitisme, dans le document 3). Lutter contre le racisme s'apprend dès le plus jeune âge grâce à des actions de sensibilisation comme la Semaine contre le racisme (document 4). Des associations, comme SOS Racisme (document 5), aident et conseillent ceux qui sont victimes de racisme, permettant à la justice de condamner lourdement les auteurs de ces actes.

Objectif 2 :

- ✓ Quels éléments constituent l'identité d'une personne ?

Doc 1 : carte nationale d'identité



² Depuis 2011, la Halde a été remplacée par le défenseur des droits.

Doc 2 : déclaration universelle des droits de l'homme, 1948

Article 15 : tout individu a droit à une nationalité. Nul ne peut être arbitrairement privé de sa nationalité, ni du droit de changer de nationalité.

- 1) Quels éléments permettent de reconnaître une personne ?
- 2) Que dit la loi à propos de la nationalité ?

Doc 3 : cérémonie de naturalisation



Le nouveau citoyen reçoit la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789, des extraits de la Constitution de la V^{ème} République, le texte de l'hymne national.

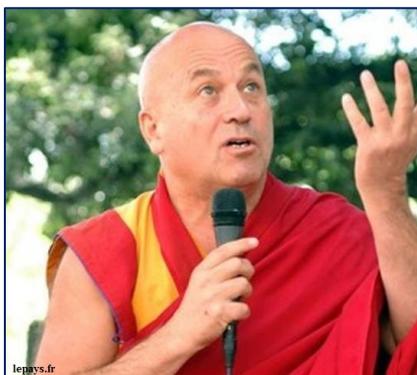
- 1) Qu'est-ce qu'une cérémonie de naturalisation ?
- 2) Pourquoi leur remettre ces documents ?

Doc 4 : les identités multiples

« Ce qui ressort de l'enquête, c'est qu'il existe de multiples identités [...] car l'identité a plusieurs dimensions. Elle se construit en fonction de la famille, du statut social, du territoire, etc. Elle se construit aussi tout au long de la vie : l'identité n'est pas figée, elle évolue selon les expériences personnelles et collectives ».

D'après un entretien avec Olivia Samuel, *Le Monde*, 27 octobre 2009

Doc 5 : exemple d'un français bouddhiste, Matthieu Ricard



Matthieu Ricard est né en France en 1946. Après des études scientifiques, il décide de s'établir dans l'Himalaya où il vit depuis 1972, étudiant et pratiquant le bouddhisme tibétain dont il diffuse la philosophie en France.

- 1) En quoi s'agit-il d'un exemple de construction personnelle ?

« Ça fait sourire mes clients quand je leur dis qu'avant d'être boulanger, j'étais courtier en assurances. Ils se marrent bien en m'imaginant en costume-cravate avec un attaché-case à la main. Pourtant c'est la vérité. Pendant dix ans, j'ai exercé cette activité au sein d'une boîte prestigieuse. Mais la compétition était trop rude. J'ai décidé de changer de métier, j'ai repris une boulangerie. Et je peux dire que je suis fier d'avoir changé de vie ».

Témoignage de Fulvio, 39 ans, www.psychologies.com

- 1) En quoi ce témoignage montre-t-il que l'identité personnelle peut être multiple ?

II. Les identités multiples de la personne

A) L'identité légale

L'identité légale permet d'être reconnu. Elle est garantie par l'État qui enregistre les principaux moments de la vie dans les actes civils (vu en 6^{ème}) et délivre des papiers d'identité officiels (document 1). Dès la naissance, l'enfant reçoit un prénom et un nom qui correspondent à la filiation. Il arrive, dans certains cas, que la loi autorise une personne à changer de nom.

La **nationalité** est ce qui rattache officiellement une personne à un État, elle est garantie par la loi (document 2) et donne le droit d'être citoyen. Tout enfant, né en France d'un parent français, a droit à la nationalité française, c'est le **droit du sang**. Acquérir la nationalité française est possible si l'on est né en France de parents étrangers, c'est le **droit du sol**. On peut aussi devenir français en épousant un Français ou en faisant une demande de naturalisation (ainsi, dans le document 3, les naturalisés reçoivent les symboles de la République française).

B) Les identités de la personne sont diverses

L'individu est aussi défini par une identité personnelle qui le distingue des autres : le sexe, la famille, le lieu de naissance, le milieu social, la profession, la religion, la culture ... (document 4). L'identité est donc multiple.

Cette identité personnelle se construit et évolue tout au long de la vie, à travers des choix, des valeurs, des centres d'intérêt. Faire des études, exercer un métier, se reconvertir (c'est-à-dire changer complètement de métier même si celui-ci n'a pas de lien avec sa formation initiale, document 6), changer de milieu social, de région, de pays sont des choix qui peuvent faire partie de la construction de l'identité de la personne (document 5).



Bilan du chapitre

Les hommes naissent tous libres, malheureusement il existe encore aujourd'hui des discriminations ou du racisme pourtant punis par la loi.

Les hommes se distinguent les uns des autres par leur identité. Une identité légale qui leur permet d'être reconnus et une identité personnelle qu'ils construisent tout au long de leur vie.



Définitions à retenir

- ✓ Antisémitisme
- ✓ Discrimination
- ✓ Racisme
- ✓ Nationalité
- ✓ Naturalisation

A connaître

- Les manifestations des discriminations et du racisme
- Les moyens de lutter contre les discriminations et le racisme
- L'identité légale et l'identité nationale

Lexique

- **Antisémitisme** : haine des juifs
- **Discrimination** : fait de traiter quelqu'un différemment en raison d'une particularité
- **Filiation** : lien de parenté qui unit un enfant à ses parents
- **Halde** : Haute Autorité de lutte contre les discriminations et pour l'égalité
- **Nationalité** : lien qui unit officiellement une personne à un État
- **Naturalisation** : fait, pour un étranger, d'obtenir la nationalité d'un pays où il a choisi de vivre
- **Racisme** : rejet ou condamnation d'une personne pour son appartenance à une prétendue race

Composez maintenant le devoir n°1

Vos ressources numériques

www.cours-pi.com/ressources



... À VOIR

- Vidéo présentant une cérémonie de remise de décrets de naturalisation

... À LIRE

- Le site du défenseur des droits pour connaître son action

... À FAIRE

- Exercices complémentaires et autocorrigés autour du thème « identité personnelle et identité légale »