



*Exercices
d'entraînement
-
Corrigés*

N.B. : attention, il s'agit ici d'une proposition de correction, ce qui n'implique pas nécessairement que votre réponse soit fautive. Les questions exigeant d'effectuer une recherche au choix ou de réaliser un croquis ne sont pas corrigées.

Histoire – Thème I : un siècle de transformations scientifiques, technologiques, économiques et sociales

Objectif 1

Doc. 1 à 5

- 1) Le rôle de la pénicilline est de limiter le développement des bactéries.
- 2) Le nombre de décès liés à la tuberculose a largement diminué au cours du XXe siècle, ce qui prouve les progrès de la médecine durant cette période.
- 3) L'IRM permet de voir les organes avec beaucoup de précision ce qui facilite les examens médicaux.
- 4) Les médecins vaccinent les enfants contre la polio. Le faire à l'école permet de toucher la quasi-totalité de la population et ce dès le plus jeune âge, ce qui évite le développement de la maladie.
- 5) Les progrès médicaux s'accroissent particulièrement entre 1930 et 1960.
- 6) Ces innovations permettent aux médecins de soigner plus efficacement des maladies qu'ils ne parvenaient pas à soigner auparavant. Ainsi, les risques de mortalité sont moindres et l'espérance de vie augmente.

Doc. 6 à 10

- 1) On peut relever l'arrivée de la télévision dans les foyers dans les années 1950, le premier homme sur la Lune en 1969, la mise en route du premier TGV en France en 1981 et l'arrivée d'internet dans les foyers dans les années 1980-1990.
- 2) On constate que le domaine de la médecine mais aussi ceux des transports, des technologies de l'audiovisuel et de la conquête spatiale s'améliorent grandement et pour certains d'entre eux deviennent accessibles à un nombre toujours plus important de personnes.

Objectif 2

Doc. 1 à 5

- 1) Armand Peugeot est le créateur de l'entreprise PEUGEOT.
- 2) La production massive et l'ouverture de nouvelles usines à l'étranger sont des marqueurs du succès.
- 3) Les années 1930 voient l'instauration du travail à la chaîne. Celui-ci permet une productivité nettement plus importante.
- 4) Aujourd'hui, la production des voitures est complètement robotisée, ce qui économise le prix d'une main d'œuvre.
- 5) Peugeot ouvre des usines dans le monde entier afin de toucher plus de marchés et ainsi diffuser davantage sa marchandise dans le monde. Ceci lui permet également de réduire les coûts car la main d'œuvre est souvent moins chère dans les pays ciblés.

Doc. 6 et 7

- 1) Les immigrés constituent une main d'œuvre peu chère et nombreuse pour des emplois que les entreprises proposent à une main d'œuvre peu ou pas qualifiée.
- 2) Les immigrés travaillent essentiellement dans les secteurs du bâtiment, de l'industrie automobile et le petit commerce.

Histoire – Thème II : guerres mondiales et régimes totalitaires (1914 – 1945)

Chapitre I : la Première Guerre mondiale (1914 – 1918)

Objectif 1

Doc. 1 à 5

- 1) Les Français et les Allemands s'affrontent durant cette bataille.
- 2) Elle se déroule à côté du village de Verdun dans le Nord-Est de la France.
- 3) Elle a lieu en 1916.
- 4) La bataille de Verdun a fait 306 000 morts et 403 000 blessés.
- 5) Les armes utilisées sont des tirs d'artillerie avec les obus mais aussi des gaz asphyxiants.
- 6) Les soldats creusent des tranchées car la bataille dure plusieurs mois, ainsi ces tranchées deviennent un lieu de bataille mais aussi un lieu de vie. Il n'y a plus de mouvement de soldats, c'est la guerre de position.

7) Les soldats vivent dans des conditions d'hygiène difficiles puisque des fossés de terre deviennent leur lieu de vie. Les maladies circulent et on y rencontre des poux et des rats notamment.

Doc. 6 à 10

- 1) C'est le gouvernement turc qui donne l'ordre d'exterminer les Arméniens.
- 2) Ceux qui refusent d'obéir « ne pourront plus faire partie de l'administration » (document 6).
- 3) Les massacres se déroulent au sein de l'empire ottoman, essentiellement à l'Est et les déportations ont lieu vers le Sud, vers le désert.
- 4) Les déportations avaient pour but d'exterminer la population, ainsi les Arméniens marchaient des jours, sans boire ni manger et pouvaient être abattus au moindre ralentissement ou arrêt. Les femmes étaient violées ou battues.
- 5) On compte 1 200 000 morts au cours de ce génocide. Certains ont pu échapper au massacre en se cachant ou en se réfugiant au Caucase russe, d'autres ont été placés dans des camps ou des maisons turques.

Exercice de rédaction :

La bataille de Verdun et le génocide arménien témoignent de la violence de la Première guerre mondiale car ces deux événements ont été extrêmement meurtriers. Le nombre de morts est important mais le nombre de blessés également. De plus, la bataille de Verdun s'est avérée particulièrement longue et violente et le génocide arménien est un massacre de population. Ces événements sont donc violents par la façon dont ils ont touché les populations (aussi bien civiles que militaires) mais aussi par leur nature même.

Doc. 11 à 13

- 1) Les femmes restées à l'arrière sont mobilisées pour travailler dans les usines d'armement pour fournir le front mais aussi dans les champs et les commerces pour remplacer les hommes partis à la guerre. De plus, la population est appelée à donner de l'argent pour financer la guerre, car cette dernière coûte cher. Enfin, des tickets de rations sont distribués c'est-à-dire que la population est limitée dans sa consommation de nourriture.
- 2) Les femmes se distinguent particulièrement car elles prennent la place des hommes et permettent à l'économie du pays de continuer à fonctionner.

Objectif 2

Doc. 1 à 5

- 1) Les hausses de prix et pénuries amènent les ouvriers et soldats à renverser le tsar de Russie. Un nouveau gouvernement est alors instauré.
- 2) Il s'agit du parti bolchevik. Il souhaite la fin de la guerre et mettre en avant la classe ouvrière.
- 3) Lénine prend le pouvoir par un coup d'Etat c'est-à-dire à l'aide de l'armée.
- 4) Le décret évoque la révolution d'octobre 1917 au cours de laquelle Lénine prend le pouvoir.
- 5) Il demande la fin de la guerre et met fin à la propriété foncière afin d'octroyer les terres aux paysans (acquis aux idées révolutionnaires) afin qu'ils les exploitent.
- 6) Ces révolutions inspirent les autres peuples européens car une vague de révolutions se déclenche en Europe.

Doc. 6 à 8

- 1) L'Allemagne perd les territoires de la rive droite du Rhin ainsi que les territoires pris à la France en 1871 (notamment l'Alsace et la Lorraine). Elle perd également la Pologne ainsi que ses colonies.
- 2) Il est interdit à l'Allemagne de composer une armée ou de fabriquer des tanks, de disposer d'une aviation et il lui est interdit d'envahir une puissance étrangère.
- 3) Cette paix est vécue comme une honte pour le peuple allemand qui se voit retirer toute possibilité d'être une puissance militaire.
- 4) L'empire d'Autriche-Hongrie disparaît et devient deux pays indépendants : l'Autriche d'un côté, la Hongrie de l'autre.
- 5) Les Etats mécontents sont les Etats vaincus lors de la guerre qui vivent mal le rétrécissement de leur territoire et la réduction de leur puissance.

Chapitre II : la Grande Dépression

- 1) La Grande Dépression s'étale sur une période allant de 1929 à la Seconde Guerre Mondiale. C'est une période durant laquelle l'économie mondiale vacille, entraînant une baisse de la production (agricole, ou industrielle), donc du besoin de travailleurs, donc une augmentation du chômage et donc un appauvrissement des populations.
- 2) L'origine en est le krach boursier de 1929 qui se produit aux Etats-Unis.
- 3) Le krach boursier de 1929 est une dérouté des marchés boursiers qui met rapidement à genoux l'économie réelle américaine et, par effet de ricochet, l'économie mondiale. Dans un contexte où l'offre est supérieure à la demande, les sociétés américaines sont, de fait, moins bénéficiaires. En bourse, cela se traduit par la revente massive d'actions. Car elles sont perçues comme moins rentables donc, mais aussi en raison d'un mouvement de panique qui saisit possesseurs d'actions et courtiers. Cela a la conséquence inévitable de fragiliser les marchés : en quelques jours, la chute des valeurs industrielles est de plus de 40 % !
- 4) La fragilité de l'économie mondiale a pour conséquence une augmentation importante du chômage, mettant les travailleurs en situation de précarité. Or, le sentiment de peur d'un peuple s'exprime souvent, dans les votes, par un recours aux partis nationalistes. Comme nous le verrons, le paysage politique mondial en sera affecté, avec par exemple l'arrivée au pouvoir d'Hitler qui sera nommé Chancelier en 1933.

Chapitre III : les régimes totalitaires dans les années 1930

Objectif 1 - Doc. 1 à 8

- 1) Lénine veut faire disparaître la propriété privée et instaurer une domination du prolétariat.
- 2) Il s'agit d'une dictature car elle vise à faire disparaître une partie de la population (la bourgeoisie) mais aussi à éliminer tous les opposants au système qui sont envoyés dans des camps de travail.
- 3) L'affiche est écrite dans plusieurs langues car la IIIe Internationale étend son influence à plusieurs pays d'Europe de l'Est.
- 4) Staline met toutes les terres des paysans en commun car il souhaite éradiquer tout signe d'un fonctionnement capitaliste et met en place des plans quinquennaux (plans sur cinq ans) afin de faire de l'URSS une puissance économique.
- 5) Le plan quinquennal fixe des objectifs à atteindre pour les cinq prochaines années afin d'augmenter la productivité.
- 6) La collectivisation consiste à mettre toutes les terres en commun (celles appartenant aux familles les plus riches comme celles appartenant aux paysans) et obliger les paysans à travailler dessus pour l'Etat. Les propriétés privées disparaissent.
- 7) Les paysans n'obéissant pas sont envoyés au Goulag, des camps de travail en Sibérie.
- 8) La propagande est une action exercée sur l'opinion pour lui faire accepter certaines idées ou doctrines, notamment dans le domaine politique ou social. En se mettant en valeur dans ce genre d'affiche où on le voit souriant entouré d'enfants heureux, Staline cherche à faire valoir auprès de l'opinion le bien que sa politique fait au pays.

Objectif 2 - Doc. 1 à 8

- 1) Selon Hitler, les Aryens sont une race dite pure, supérieure hiérarchiquement aux autres alors que les Juifs seraient une race impure, donc inférieure et ne pensant qu'à leur profit. Ainsi, les voyant comme inférieurs et nuisibles à la société, Hitler souhaite les éliminer de la population allemande et même européenne.
- 2) Hitler devient chancelier le 30 janvier 1933.
- 3) Hitler instaure le parti unique, c'est-à-dire que le parti nazi devient le seul et unique parti politique en Allemagne sans opposant possible, sous peine d'être envoyé aux travaux forcés.
- 4) Les lois de Nuremberg instaurent le statut juif, c'est-à-dire qu'elles marginalisent les Juifs de la société allemande en leur octroyant un statut à part, des interdictions et des marqueurs permettant de les reconnaître.
- 5) Ce couple est humilié car il s'agit d'un couple mixte c'est-à-dire composé d'une femme allemande et d'un homme allemand mais juif. Ainsi, étant donné qu'il est interdit aux Juifs d'épouser une femme allemande, ces derniers sont humiliés publiquement.
- 6) Les nazis veulent faire passer l'idée que les personnes handicapées (« aliénés » dans le texte) coûtent cher à la société. Ainsi, le manuel rend l'idée acceptable de se débarrasser des personnes handicapées en faisant calculer aux enfants l'économie réalisée si celles-ci disparaissaient de la société.

Géographie – Thème I : habiter la France

Chapitre I : de la ville à l'espace rural

Doc. 1 à 3

- 1) La ville de Lyon s'est agrandie significativement depuis 1955, ces nouvelles constructions constituent l'étalement urbain.
- 2) Afin de relier différents points de l'agglomération, la ville a mis en place un réseau de transports importants et connectés : ainsi par le biais des gares intermodales, il est possible de prendre plusieurs modes de transport selon sa destination.
- 3) La gare Jean Macé permet la connexion des lignes de train avec des lignes de tramway, des lignes de bus et du métro. Ainsi, cela favorise l'emploi de transports en commun plutôt que la voiture.
- 4) L'aménagement a été financé par la communauté urbaine, par la région, par le Réseau Ferré de France, les syndicats des transports et la SNCF.

Doc. 4 à 7

- 1) Le Parc naturel régional de la Montagne de Reims est situé à l'est de la France, entre Reims et Epernay.
- 2) Le parc est essentiellement composé de cultures agricoles notamment des vignobles.
- 3) Ces activités sont menacées par l'étalement urbain, car la ville gagne du terrain sur les terres agricoles.
- 4) Des règles d'urbanisme sont mises en place afin de faciliter l'intégration dans l'environnement des habitations notamment avec l'intervention d'un architecte du parc et la suppression des enseignes publicitaires hors-agglomération.

Doc. 8

- 1) Le territoire français s'urbanise de plus en plus, ainsi les aires urbaines grandissent mais des espaces plus éloignés s'enclavent de plus en plus.

Chapitre II : la région

Doc. 1 à 7

- 1) L'Ile-de-France regroupe les départements de Paris, de Seine-Saint-Denis, du Val de Marne, des Hauts de Seine, des Yvelines, du Val d'Oise, de Seine et Marne et de l'Essonne. Elle a une position centrale dans la moitié Nord de la France.
- 2) L'Ile-de-France est la région de France qui produit le plus de richesse, elle est la région la plus visitée au monde et les multinationales y installent leur siège social. Ainsi, c'est un bassin d'emploi très important.
- 3) C'est le secteur du tertiaire qui fait la richesse de la région.
- 4) Le conseil régional tâche de développer les réseaux de transport pour connecter l'ensemble de la région parisienne.
- 5) Le Grand Paris consiste à associer les villes de banlieue à la capitale mais aussi de les relier entre elles ou aux aéroports. Cela vise à développer l'utilisation des transports en commun et ainsi limiter l'utilisation de l'automobile tout en rendant la capitale et ses aéroports accessibles.
- 6) Question non corrigée.

Chapitre III : le territoire national et sa population

Doc. 1 à 6

- 1) Les fortes densités en France se concentrent dans les grandes villes telles que Paris, Marseille, Lyon, Lille ou Bordeaux.
- 2) Les régions du Sud de la France, particulièrement celles du Sud-ouest, sont celles qui ont le solde migratoire positif le plus important. La qualité de vie et l'ensoleillement sont essentiellement les causes de ce constat ainsi que la présence de grandes villes offrant donc un bassin d'emploi important.
- 3) L'Ile-de-France a un solde migratoire fortement négatif ce qui veut dire que les sorties de la région sont plus importantes que les entrées.
- 4) Les migrations vers la France viennent essentiellement d'Europe de l'Est et d'Afrique du Nord.
- 5) Les pays d'Europe de l'Ouest (Espagne, Allemagne, Belgique, Royaume-Uni notamment) sont des pays d'accueil migratoire.
- 6) Les migrations intra-européennes viennent d'Europe de l'Est en direction des pays d'Europe de l'Ouest.

- 7) Le document 5 met en avant le fait que dans les grandes villes, et plus particulièrement Paris, les populations jeunes qui s’y installent ont davantage tendance à s’en aller lorsqu’elles ont besoin de logements plus grands car ceux-ci sont difficiles à trouver (ou très chers) dans les grandes villes.
- 8) La région Centre cherche à attirer les entreprises afin que celles-ci installent leur siège social dans la région, ainsi elle met en avant les atouts de la région pouvant intéresser ces dernières.

Histoire – Thème II : guerres mondiales et régimes totalitaires

Chapitre III : la Seconde guerre mondiale

Objectif 1

Doc. 1 à 5

- 1) L’Axe attaque l’Europe de l’Ouest et occupe la France. Il attaque également la Norvège et l’URSS.
- 2) Les Etats-Unis entrent dans la Seconde guerre mondiale suite à l’attaque des Japonais sur leur base de Pearl Harbor dans le Pacifique.
- 3) Les Alliés est le nom donné aux Américains. Ils débarquent en Normandie et en Provence.
- 4) Ils parviennent à libérer l’Europe de l’Ouest et l’Afrique du Nord.
- 5) Les Japonais ont conquis une partie du Pacifique et de la côte asiatique pour constituer leur empire. Les Américains lâchent deux bombes atomiques sur les villes Hiroshima et Nagasaki les 6 et 9 août 1945 faisant des milliers de victimes civiles, ce qui conduit à la capitulation du Japon et donc à la fin de la guerre.

Doc. 6 à 9

- 1) L’armée soviétique encercle la ville de Stalingrad pour la reprendre aux Allemands.
- 2) Les soldats allemands souffrent gravement de la faim. En effet, étant encerclés, ils peuvent se procurer de la nourriture et cette dernière vient à manquer.
- 3) La ville de Stalingrad étant complètement assiégée est devenue un champ de ruines dont il reste peu de bâtiments debout.
- 4) Les Allemands perdent la bataille et peu d’entre eux survivent.

Objectif 2

Doc. 1 à 7

- 1) Des Juifs de toute l’Europe arrivaient à Treblinka. Ils arrivaient par train, dans des wagons de marchandises.
- 2) Les déportés sont sortis brutalement du wagon par les SS avant d’être envoyés vers les chambres à gaz.
- 3) Les baluchons sans propriétaires sont ceux récupérés par les Allemands. En effet, pour chaque nouveau convoi, les SS récupéraient les effets personnels des gens avant de les envoyer vers les chambres à gaz.
- 4) Les déportés étaient tués par la diffusion d’un gaz mortel dans les chambres puis leurs corps étaient enterrés ou brûlés.
- 5) Les Juifs qui n’étaient pas exécutés tout de suite servaient au fonctionnement du camp, notamment pour débarrasser les chambres à gaz des cadavres afin de pouvoir y faire entrer les suivants.
- 6) Les Juifs et Tziganes arrivent au camp par des train qui s’arrêtent à l’entrée de celui-ci. Ils sont dépossédés de leurs affaires et triés s’il y avait besoin de main d’œuvre au camp. Puis ils étaient conduits vers les chambres à gaz, devant lesquelles ils devaient se dévêtir et puis entrer avant d’être gazés et incinérés.

Histoire – Thème III : une géopolitique mondiale (depuis 1945)

Chapitre I : la Guerre froide

Doc. 1

- 1) Les objectifs principaux de l’ONU sont le maintien de la paix dans le monde et de faire valoir les droits fondamentaux de l’homme.
- 2) Le choix d’un planisphère semble symboliser le fait que l’ONU souhaite agir pour une paix dans le monde.

Doc. 2 à 9

- 1) Les pays d'Europe de l'Est ainsi que la Mongolie et la Chine en Asie sont les alliés de l'URSS.
- 2) Les pays d'Europe de l'Ouest, du Moyen Orient et l'ensemble du continent américain sont les alliés des Etats-Unis.
- 3) L'URSS tente d'abord un blocus à Berlin en 1948 : elle coupe les voies d'accès à l'Ouest. En 1961, l'URSS construit alors un mur qui sépare la ville de Berlin en deux. Ce mur finit par s'étendre à l'ensemble de l'Europe, c'est le rideau de fer.
- 4) Il est contré par un pont aérien organisé par les Américains.
- 5) La partie Ouest du mur est taguée sur toute la longueur, ce qui prouve que l'accès n'y est pas interdit alors que côté Est, le mur est rigoureusement gardé par des soldats et des chiens mais aussi équipé de miradors, grilles et barbelés, fossés... afin d'empêcher les gens de passer à l'Ouest.
- 6) Les deux blocs s'affrontent indirectement par le biais d'autres conflits comme les guerres de Corée et du Viet Nam en Asie ou la crise de Cuba dans les Antilles.

Chapitre II : de la décolonisation aux nouveaux Etats

Doc. 1 à 7

- 1) Gandhi appelle à la désobéissance civile pour obtenir l'indépendance qui se caractérise par une grève des impôts ou le boycott des produits anglais par exemple. Il s'agit donc d'une approche non-violente.
- 2) Les affrontements restent non armés mais l'obtention de l'indépendance dure jusqu'en 1947.
- 3) Deux communautés religieuses se côtoient en Inde : les hindous et les musulmans. Ainsi, au moment de l'indépendance, ces deux communautés se considérant trop différentes et ne ressentant pas d'unité nationale, choisissent de se diviser en deux pays distincts : l'Inde et le Pakistan.
- 4) Les déplacements de population, afin que chacun rejoigne le territoire de son nouvel Etat, engendrent des massacres entre les populations.
- 5) L'Inde doit désormais se constituer un gouvernement et assurer son développement par elle-même.
- 6) Les régions concernées par la décolonisation sont essentiellement l'Afrique et l'Asie du Sud.
- 7) Les revendications d'indépendance de l'Algérie déclenchent une guerre qui dure huit ans et pendant laquelle les attentats sont nombreux et les répressions sont violentes.

Géographie – Thème II : aménagements et développement du territoire français

Chapitre I : les espaces productifs

Doc. 1 à 4

- 1) Les activités de haute technologie présentes à Toulouse sont l'aéronautique et le secteur spatial.
- 2) Les différentes phases de la construction de l'Airbus A380 se font dans quatre pays européens différents : la France mais aussi l'Espagne, l'Allemagne et le Royaume-Uni.

Doc. 5 et 6

- 1) Dans la basse vallée du Rhône, on trouve essentiellement de la culture maraîchère mais surtout des vignobles.
- 2) Dans cette région, on privilégie la culture intensive et spécialisée c'est-à-dire des champs avec une seule et unique production avec une pratique très mécanisée ou utilisant beaucoup de techniques (irrigation, serres, hors-sol, engrais, pesticides...), ceci afin de favoriser le rendement.

Doc. 7 et 8

- 1) Pas de corrigé.
- 2) Le Mont-Saint-Michel est le deuxième site touristique en France après l'Ile-de-France et compte 3,5 millions de touristes par an.
- 3) Le parking au pied du mont est supprimé et remplacé sur la côte à 3 km afin que le mont puisse à nouveau être encerclé par la mer et ainsi résoudre le problème de l'ensablement de la baie. Ainsi, les visiteurs devront prendre une navette pour atteindre le mont.
- 4) Certains habitants du mont craignent que la distance à parcourir ne décourage les visiteurs qui se feront moins nombreux.

Chapitre II : l'organisation du territoire français

Doc. 1 à 8

- 1) La capitale concentre des pouvoirs politique (siège du gouvernement et des assemblées), économique (quartiers d'affaires et sièges sociaux), et culturels (universités, musées, siège de l'UNESCO, etc.).
- 2) La capitale concentre un nombre important de sites culturels comme les monuments ou les musées, ce qui attire les touristes, ainsi que son architecture (document 3).
- 3) Le tourisme est un secteur d'activité important qui fait vivre l'économie d'une ville ou d'une région (les restaurants fréquentés par les touristes, les musées, les commerces, etc.).
- 4) Les immeubles haussmanniens se situent dans les quartiers les plus huppés de la capitale. Il s'agit d'une architecture du XIXe siècle typique de Paris. Le deuxième est une barre d'immeuble beaucoup plus récente qui abrite une quantité importante de logements.
- 5) Le premier document représente un immeuble haussmannien dont les appartements coûtent chers, contrairement à la barre d'immeuble où vit une population aux revenus plus modestes.
- 6) Les espaces privilégiés se situent plutôt à l'Ouest parisien.
- 7) Les revenus les plus élevés sont essentiellement concentrés autour des grandes villes mais plus particulièrement en région parisienne mais aussi autour de Strasbourg et Lyon.
- 8) On constate que les densités de population sont 23 fois plus élevées en Ile-de-France que dans le Limousin. Le secteur des services y est également omniprésent alors que le secteur de l'agriculture est quasi inexistant. Le PIB de l'Ile-de-France est également plus de 30 fois celui du Limousin.
- 9) Les acteurs chargés de cette mission sont l'Union européenne, l'Etat et les régions et département ou régions ou communes pour les acteurs publics, mais aussi les entreprises qui apportent les investissements ainsi que les habitants.
- 10) Il est possible de faciliter l'accès à la région en aménageant des structures de transport, d'attirer des familles avec la construction d'établissements scolaires et des travailleurs en créant des bassins d'emplois.

Doc. 9 et 10

- 1) Ce lieu est considéré comme un village puisqu'il y a une mairie avec maire et conseillers municipaux, bien que ceux-ci n'habitent pas dans la commune même.
- 2) La population n'a cessé de diminuer fin du 19^{ème} et début du 20^{ème} siècle. Pendant les années 60, cette diminution a continué jusqu'à avoir un seul habitant.
- 3) L'état des maisons reste en bon état et les personnes interrogées lors du reportage parlent de maisons secondaires. De nombreuses personnes vivant en milieu urbain achètent des maisons en zone rurale afin d'y passer des week-ends ou des vacances. Cela permet à ces zones rurales de se restructurer et ne pas être abandonnées.

EMC – Thème II : la République et la citoyenneté

Objectif 1

Doc. 1 à 6

- 1) On retrouve dans les deux documents la devise française et l'affirmation de la République. On peut aussi voir sur le document 1 le drapeau tricolore et une représentation de Marianne (que l'on retrouve doc. 6).
- 2) La devise française et Marianne sont des symboles de la République datant de la Révolution. L'arbre sur la pièce symbolise la liberté.
- 3) La Marseillaise a été composée par Rouget de Lisle. Il s'agit d'un champ militaire composé lorsque la France révolutionnaire a été attaquée par les monarchies européennes (rappelez-vous votre cours de 4^e). Ainsi ils revendiquent avec violence la liberté.
- 4) En 1794, une loi impose le français comme langue officielle du pays. Afin de faciliter la diffusion de celle-ci, l'école devient plus accessible (obligatoire et gratuite) avec les lois Ferry et oblige l'enseignement du français. Ceci se généralise aux médias à la fin du XIXe siècle. Pendant les années 1990, plusieurs lois imposent le français dans les échanges internationaux et comme langue officielle des institutions.
- 5) Les valeurs de la République françaises sont revendiquées dans sa devise « Liberté, égalité, fraternité ». A ce titre, elle multiplie les symboles mettant ces dernières en lumière. Un certain nombre de ces symboles datent de la Révolution française, période où le peuple français s'est révolté et a opéré un changement afin de défendre les valeurs qui sont celles de la France aujourd'hui. La France revendique également son unité, elle est indivisible, et sa laïcité.

Objectif 2

Doc. 1 à 6

- 1) D'après les documents, le peuple a le droit de vote et est éligible.
- 2) Les cartes électorales sont destinées aux citoyens français lorsqu'ils procèdent au vote.
- 3) La nationalité française peut être obtenue par le droit du sang, par le droit du sol, par mariage et par naturalisation.
- 4) Les étrangers majeurs mariés à un Français depuis quatre ans ou vivant en France depuis cinq ans et sachant parler français peuvent demander la nationalité française.
- 5) En 1848, le suffrage n'est plus censitaire mais universel, c'est-à-dire qu'il est étendu à l'ensemble de la population (masculine) et non plus attribué en fonction des revenus.
- 6) Les femmes obtiennent le droit de vote en 1944.

Histoire – Thème III : une géopolitique mondiale (suite)

Chapitre III : la construction européenne (1957 – 2002)

Doc. 1 à 5

- 1) En 1950, Robert Schumann propose une union économique sur les productions de charbon et d'acier entre la France et l'Allemagne, ouverte à l'ensemble des Etats européens intéressés.
- 2) L'objectif est de permettre aux pays européens de renforcer leur économie et de la développer en s'unissant. De plus, l'objectif est clairement de maintenir la paix en Europe par cette union.
- 3) Le traité de Rome est signé en 1957 par les six membres fondateurs qui avaient déjà signé l'union du charbon et de l'acier : la France, l'Allemagne (RFA), la Belgique, les Pays-Bas, le Luxembourg et l'Italie.
- 4) Le traité prévoit un marché commun, une suppression des droits de douanes entre pays membres, un tarif douanier extérieur commun, une politique agricole commune ainsi que dans les transports. Il y est également question de la libre circulation des biens et des personnes.
- 5) En 1992, la CEE devient l'Union européenne.
- 6) Le traité de Maastricht instaure une politique monétaire commune avec l'instauration d'une monnaie unique : l'euro. Il prévoit aussi l'instauration d'une citoyenneté européenne.
- 7) L'Union européenne l'élargit à la quasi-totalité des pays européens, elle s'étend vers l'Europe septentrionale avec les pays scandinaves, vers l'Europe de l'Est et l'Europe méridionale.
- 8) Les douze étoiles représentent les douze Etats membres de l'UE au moment de sa création.
- 9) La journée de l'Europe est le 9 mai car c'est le jour de la Déclaration Schumann qui a initié l'union économique entre les pays européens.

Chapitre IV : le monde depuis les années 1990

Doc. 1 à 4

- 1) Le 11 septembre 2001, quatre avions de ligne sont détournés par des kamikazes et dirigés vers des points stratégiques de la puissance américaine. Deux avions percutent les tours jumelles du World Trade center, symbole de la puissance économique américaine, ce qui entraîne leur effondrement et cause près de 3 000 décès. Un autre avion s'écrase sur le Pentagone.
- 2) Les Etats-Unis interviennent en Afghanistan pensant que le gouvernement abrite des bases de l'organisation terroriste Al-Qaïda.
- 3) Pour l'invasion de l'Irak, les Etats-Unis n'ont pas l'accord de l'ONU.

Doc. 5 à 7

- 1) Les principales zones de conflits depuis 1989 se situent en Afrique, en Amérique centrale au Moyen-Orient et en ex-Yougoslavie.
- 2) Ce sont des pays soupçonnés d'avoir un programme nucléaire clandestin et donc de contrevenir au traité sur la non-prolifération des armes nucléaires ; un traité international datant en 1968 et visant à réduire le risque que l'arme nucléaire se répande à travers le monde.
- 3) Vous pouvez par exemple citer :
 - ✓ le fait de posséder l'arme nucléaire ;

- ✓ le siège au Conseil de sécurité de l'O.N.U. ;
 - ✓ leur prévalence dans le secteur culturel : la plupart des Prix Nobel scientifiques sont Américains ; la culture de masse avec le cinéma ou la musique, symbolisé par le « amrican way of life » ;
 - ✓ la richesse du pays (pays le plus riche du monde) ;
 - ✓ une population active nombreuse et qualifiée
 - ✓ le fait d'être un pays qui exporte énormément (2^{ème} au niveau mondial)
 - ✓ la puissance de ses places boursières
 - ✓ le fait que la plupart des plus grandes entreprises du monde soient américaines
 - ✓ la position géographique avantageuse : du Pacifique à l'Atlantique,
- 4) La Chine est une puissance émergente qui devient de plus en plus importante sur la scène internationale, notamment économiquement puisqu'elle est aujourd'hui la deuxième puissance économique derrière les Etats-Unis.
- 5) Les autres puissances émergentes sont le Mexique, le Brésil, l'Inde, la Russie et l'Afrique du Sud.

EMC – Thème III : la vie démocratique

Objectif 1

Doc. 1 à 8

- 1) La Constitution distingue le pouvoir législatif, détenu par le Parlement (Assemblée nationale et Sénat), le pouvoir exécutif détenu par le Président et le Gouvernement et le pouvoir judiciaire, qui relève des tribunaux. On peut aussi y voir le pouvoir de contrôle, détenu par le Conseil constitutionnel.
- 2) Le Président de la République peut dissoudre l'Assemblée nationale.
- 3) L'Assemblée nationale expose les projets de lois, le Sénat les discute puis l'Assemblée nationale les vote.
- 4) Le Président de la République est le chef de l'Etat, chef de l'exécutif (c'est-à-dire qu'il fait appliquer les lois), il nomme le Premier ministre et préside le Conseil des ministres, il promulgue les lois, négocie et ratifie les traités (il est d'ailleurs le premier interlocuteur dans les relations internationales) et il est le chef des armées.
- 5) Le document 5 montre qu'il existe une multitude de partis politiques en France, chacun avec une orientation politique différente.
- 6) Être militant signifie s'engager au sein d'un parti politique dont on apprécie les opinions et idées défendues. Les adhérents permettent au parti de diffuser encore plus largement ses idées notamment avec les réunions d'information ou la distribution de tracts.
- 7) La décentralisation consiste pour l'Etat à déléguer certaines missions aux régions, départements et communes. C'est notamment le cas des établissements scolaires : les régions gèrent les lycées, les départements gèrent les collèges et les communes gèrent les écoles.
- 8) Les conseillers territoriaux interviennent à la fois à l'échelle départementale mais aussi à l'échelle régionale.

Objectif 2

Doc. 1 à 5

- 1) Ils peuvent se constituer librement et sans autorisation.
- 2) Les syndicats défendent les intérêts des travailleurs et servent d'interlocuteurs avec les chefs d'entreprises.
- 3) Le syndicat peut mener ses actions grâce à des réunions d'information, la diffusion de tracts ou courriers, des manifestations, etc.
- 4) La Croix-Rouge intervient dans le domaine du secourisme, de la lutte contre la précarité (avec la distribution de repas par exemple), de la santé avec des maisons de soin et des actions internationales.
- 5) La Croix-Rouge vit essentiellement des dons des gens ou par des formations qui peuvent être payantes.

Objectif 3

Doc. 1 à 3

- 1) On compte la télévision, la radio, internet et la presse écrite comme médias.
- 2) La télévision reste le média dominant, notamment en ce qui concerne l'information.

- 3) Les médias sont autorisés à la libre communication des pensées et opinions excepté dans les cas de propos discriminatoires, haineux ou incitant à la violence car ceux-ci sont interdits par la loi.
- 4) Les sondages n'ont pas été commandés par les mêmes organisations, chacune publiant un résultat allant dans le sens de son orientation.
- 5) Le premier sondage a été commandé par EDF dont l'électricité nucléaire est un des revenus, le second est commandé par un parti politique dont l'une des lignes politiques est l'écologie. Les questions n'ont pas non plus été orientées de la même façon : dans le premier sondage on demande aux gens ce qu'ils pensent de l'abandon total du nucléaire, dans le second on demande aux gens s'ils souhaitent que la France poursuivre la construction de nouvelles centrales ou s'ils souhaitent un arrêt progressif.

EMC – Thème IV : la défense et la paix

Doc. 1 à 4

- 1) Les décisions sont prises par le Conseil de sécurité composé de cinq Etats membres permanents et de dix membres non-permanents.
- 2) Les casques bleus sont des soldats de l'ONU dont le rôle est d'assurer le maintien de la paix, notamment en intervenant dans des zones de conflits par exemple.
- 3) Le rôle de l'ONU est le maintien de la paix dans le monde et la préservation des droits de l'homme. Elle doit également assurer le développement des populations.
- 4) L'ONU peut mener des opérations par le biais de forces aériennes, navales ou terrestres.

Doc. 5 à 8

- 1) Il existe des risques intentionnels, liés à l'homme (actes de violence, terrorisme, attaques informatiques) et des risques non-intentionnels (crises sanitaires, catastrophes naturelles, catastrophes technologiques).
- 2) La sécurité est assurée par les différentes armées (de terre, de mer, de l'air ou gendarmerie) dont le Président de la République est le chef.
- 3) Les décisions peuvent être prises par le Président de la République mais aussi déléguées au Ministre de la Défense ou au Ministre de l'Intérieur.
- 4) L'armée française est essentiellement présente en Afrique et en Asie, particulièrement au Moyen Orient. Son rôle est le maintien de la paix dans les zones les plus tendues.
- 5) Tous les Français mineurs sont concernés.
- 6) Cette journée permet de vérifier les potentiels risques d'analphabétisation, elle est aussi une occasion de sensibilisation à la défense et à la sécurité et aussi une initiation au secourisme.

Histoire – Thème IV : la vie politique en France

Chapitre I : la République française de 1917 à 1939

Doc. 1 à 8

- 1) La France traverse une crise économique lors des années 1930. La production industrielle, les salaires et les revenus agricoles baissent pendant que le chômage augmente significativement, ce qui donne lieu à de grandes manifestations.
- 2) Selon les ligues d'extrême droite, les Français connaissent une crise et se retrouvent au chômage car ils sont « assaillis par les étrangers ».
- 3) Ces opinions débouchent sur une manifestation qui dégénère et qui fait 17 morts et 2 000 blessés.
- 4) Le Front populaire unit l'ensemble des partis de gauche et entame des luttes pour des acquis sociaux. Ce parti remporte les élections législatives suivantes.
- 5) Les ouvriers effectuent de grandes grèves en 1936, ce qui amène à la signature des accords de Matignon qui instituent la semaine de travail de 40 heures et les premiers congés payés.
- 6) Les salaires sont revus à la hausse et la semaine de travail est limitée à 40 heures. Des délégués syndicaux sont également placés dans les entreprises pour service d'intermédiaires avec le patronat.
- 7) Jusqu'à 1936, les ouvriers ne pouvaient pas prendre de vacances car cela revenait à perdre leur revenu sur la durée de leur absence (prenant le risque d'être remplacés). Les congés payés (15 jours) permettent aux salariés de partir en vacances en continuant à toucher leur salaire.

Chapitre II : effondrement et refondation républicaine (1940 – 1946)

Objectif 1

Doc. 1 à 6

- 1) Le maréchal Pétain décide d'abandonner le combat et signe l'armistice avec l'Allemagne.
- 2) Après l'armistice, la France est divisée entre une zone occupée par l'Allemagne et une zone libre laissée au gouvernement de Pétain.
- 3) La France doit livrer à l'Allemagne les ressortissants allemands présents sur son territoire, en revanche, les Français prisonniers en Allemagne restent en captivité.
- 4) Les députés et les sénateurs donnent à Pétain le pouvoir de changer la Constitution. Ainsi, par les actes constitutionnels du 11 juillet 1940, il s'octroie les pleins pouvoirs.
- 5) Pétain rassemble autour de sa personne les pouvoirs exécutif et législatif alors que ces pouvoirs étaient constitutionnellement séparés. Il supprime également le Sénat et la Chambre des députés (dont il n'a plus besoin puisque c'est lui qui promulgue les lois désormais).
- 6) Sous le régime de Vichy, les Juifs n'ont plus le droit d'exercer de fonctions publiques telles que chef de l'Etat, membre du gouvernement, fonctionnaire de police ou dans l'enseignement ou encore dans les armées. Un nombre important de professions dans le domaine du spectacle ou de la presse leur sont également interdites (et également la médecine). Ces lois rappellent les lois de Nuremberg votées en Allemagne nazie en 1935. Il s'agit donc d'un régime antisémite et raciste.

Objectif 2

Doc. 1 à 5

- 1) Le général de Gaulle lance son appel depuis Londres grâce à la radio BBC.
- 2) Il appelle les Français à résister c'est-à-dire à ne pas accepter l'armistice avec l'Allemagne. Il souhaite rallier à sa cause les soldats et ingénieurs en armement afin que ces derniers mettent leurs compétences au service de la Libération de la France de l'occupation allemande.
- 3) Libération-Sud est créé en zone libre par Emmanuel d'Astier de la Vigerie en juillet 1941.
- 4) Les résistants commettent plusieurs actes d'espionnage contre l'armée allemande, mais aussi des sabotages comme sur les lignes de chemin de fer. Leur communication passe par la publication de journaux résistants comme *Libération*, la diffusion de tracts, la fabrication de faux papiers, l'organisation d'évasion de prisonniers.
- 5) Le CNR propose que le gouvernement de la République après la guerre soit un gouvernement provisoire formé par le général de Gaulle. Il réclame la confiscation des biens de ceux qui ont collaboré avec l'Allemagne. Il compte également abolir les lois mises en place sous Pétain avec le rétablissement du suffrage universel et d'instaurer un plan de sécurité social avec des retraites.

Chapitre III : la V^{ème} République

Objectif 1

Doc. 1 à 6

- 1) Les Français d'Algérie ne sont pas d'accord avec la politique de Pflimlin qui se montre favorable aux volontés indépendantistes du FLN.
- 2) Cette crise amène un retour de Charles de Gaulle au pouvoir pour régler la crise.
- 3) De Gaulle propose son retour à la présidence de la République.
- 4) De Gaulle change la Constitution et accorde plus de pouvoirs à l'exécutif. Il peut dissoudre l'Assemblée nationale et il nomme son gouvernement. Il devient également le chef des armées.
- 5) Le président est élu au suffrage universel direct (c'est-à-dire directement par les citoyens désormais), il peut également consulter le peuple par voie de référendum.
- 6) En 1968, le gouvernement de de Gaulle est contesté et des manifestations et grèves étudiantes et ouvrières se multiplient dans tout le pays.

Objectif 2

Doc. 1 et 2

- 1) Les femmes revendiquent le droit à l'avortement, c'est-à-dire que celui-ci ne soit plus illégal car ces dernières risquaient des peines de prison.
- 2) La loi est proposée à l'Assemblée par la ministre de la santé, Simone Veil. Elle est votée à la majorité par les députés.
- 3) Les femmes sont désormais autorisées à interrompre leur grossesse sous la supervision d'un médecin qui doit l'informer.
- 4) Les conditions sont que la grossesse ne doit pas dépasser 12 semaines.

Doc. 1 et 4

- 1) Le ministre de la justice avance l'argument que la peine de mort est davantage une pratique propre aux dictatures qu'aux démocraties. Il explique également que, dans la mesure où la justice est humaine, et donc faillible, les erreurs judiciaires entraînant une exécution de la peine de mort, reviendraient à créer une injustice.
- 2) La peine de mort est abolie, le salaire minimum est augmenté, la semaine de travail passe à 39 heures, les travailleurs obtiennent une cinquième semaine de congés payés, l'âge de la retraite est désormais à 60 ans, les grandes fortunes sont désormais imposées et les locataires de logements voient leurs droits augmenter.

Doc. 5 à 7

- 1) L'Assemblée étant majoritairement à gauche après les élections législatives, il est obligé de former un gouvernement de gauche.
- 2) C'est le Gouvernement qui conduit la politique de la Nation et qui travaille avec le Parlement. Ainsi il peut mener un nombre important de réformes.
- 3) Le temps de travail est réduit à 35 heures, la CMU est créée ainsi que le PACS et une allocation pour les personnes dépendantes est mise en place.

Doc. 8

- 1) Le projet de loi concerne les étrangers en situation régulière vivant en France depuis cinq ans et consiste à leur accorder le droit de vote pour les élections locales.
- 2) Les Français sont favorables à cette loi à 61%. En détaillant ce pourcentage, on constate que parmi les sympathisants de gauche, 71% sont en faveur de la loi et parmi les sympathisants de droite, 43% sont en faveur de la loi. On constate également, en observant les tranches d'âge, que les 18-24 ans et les 25-34 ans, sont davantage favorables que les 65 ans et plus.

Géographie – Thème III : la France et l'Union européenne

Chapitre I : l'Union européenne, une vision d'Etats

Objectif 1

Doc. 1 à 6

- 1) Il s'agit d'une union économique et financière car les Etats membres ont une politique économique commune. Ils ont également une monnaie commune : l'Euro.
- 2) Non, tous les pays européens ne sont pas membres de l'Union européenne, certains refusent même d'y adhérer.
- 3) L'Union européenne est à géométrie variable, c'est-à-dire que certains Etats en sont membres, sans pour autant avoir adopté la monnaie unique, il en est de même pour l'espace Schengen, certains Etats membres n'en font pas partie et à l'inverse, des Etats non-membres en font partie.
- 4) Le Parlement européen vote des lois qui sont appliquées à l'ensemble des pays membres de l'UE.
- 5) L'UE fait partie des régions du monde où le PIB et l'IDH (indice de développement humain) sont les plus élevés.
- 6) Les autres grands pôles sont les Etats-Unis, l'Australie et le Japon.

7) L'UE cherche à promouvoir les droits de l'homme, à travers la dignité humaine, le droit à la vie, le droit à l'intégrité, l'interdiction de la torture et l'interdiction de l'esclavage. Ainsi, chaque pays membre se doit d'adhérer à ces valeurs et les faire appliquer sur son territoire, sinon ce sera un frein à son adhésion.

Objectif 2

Doc. 1 à 3

- 1) Les pays les plus riches d'Europe sont les pays d'Europe de l'Ouest.
- 2) Les pays les moins riches sont les pays d'Europe de l'Est.
- 3) On constate qu'en Roumanie le PIB est deux fois moins élevé qu'en France. Le logement est surpeuplé pour plus de la moitié de la population en Roumanie et le double de la population vit en dessous du seuil de pauvreté. La couverture sociale est également plus importante en France.
- 4) Les disparités affectent la puissance de l'UE sur la scène internationale. De plus, par solidarité à l'égard des pays membres, elle doit aider les régions défavorisées.

Chapitre II : la France, intégrée dans l'Union européenne

Doc. 1 à 5

- 1) Les lignes LGV s'étendent aux pays frontaliers de la France mais ne vont pas au-delà de l'Allemagne vers l'Est.
- 2) Les lignes s'étendent au territoire français jusqu'en Espagne, à Londres, aux Pays-Bas, en Belgique, en Suisse et en Italie. Les lignes sont donc très concentrées en Europe de l'Ouest.
- 3) La France est donc reliée à Madrid et aux autres grandes villes espagnoles, à Londres, à Bruxelles, Amsterdam, les grandes villes allemandes dont la capitale Berlin et les grandes villes italiennes dont la capitale politique Rome et la capitale économique Milan.
- 4) Paris occupe une place centrale et dessert la plupart des destinations.
- 5) Les habitants vivant à proximité du tracé des lignes craignent l'altération du paysage et de leur environnement.
- 6) Il existe des axes routiers majeurs mais aussi des axes maritimes et fluviaux et des aéroports internationaux.
- 7) L'axe majeur se situe en Europe de l'Ouest, au sein de ce que l'on appelle la mégalopole européenne, entre Londres et Milan. En France, un axe de première importance se situe entre Paris et Marseille.
- 8) Les réseaux de transports sont nettement moins développés dans l'Est de l'Europe. Beaucoup de zones sont peu desservies et restent enclavées.
- 9) Ces aménagements coûtent cher, cela se chiffre en milliards d'euros pour une seule construction.

Doc. 6 à 11

- 1) Un risque naturel est un risque lié à un élément de la nature et n'est pas déclenché par l'homme.
- 2) L'Europe est exposée aux tempêtes littorales à l'Ouest, aux inondations aux abords des fleuves, aux séismes et sécheresses, voire feux de forêt au Sud, et il reste des volcans actifs en Italie et en Grèce.
- 3) Il existe un risque nucléaire important en Europe du fait du nombre de centrales présentes. Il existe également des risques industriels et de marée noire.
- 4) L'UE peut envoyer la protection civile européenne en cas de catastrophe : ainsi des contingents de tous les pays membres interviennent comme ça a été le cas pour aider la Grèce à lutter contre les feux de forêt en 2007.
- 5) La France est le pays le plus nucléarisé d'Europe, son électricité repose essentiellement sur le nucléaire. Un changement de la stratégie énergétique de la France n'était pas prévu à l'issue de la catastrophe nucléaire de Fukushima, cependant la France tend à la réduire de 50% à l'horizon 2035.
- 6) Une centrale nucléaire rejette un nombre important de déchets toxiques et radioactifs qui doivent être traités. Les employés sont donc exposés à ces déchets dans le cadre de leur travail. De plus, si l'un des réacteurs surchauffe et explose, cette explosion entraîne une contamination radiologique c'est-à-dire que les matières radioactives se relâchent dans l'environnement, parfois sur plusieurs kilomètres. Cette pollution nucléaire peut avoir de graves conséquences sanitaires.
- 7) Du fait de ces risques sanitaires importants, des populations et des associations manifestent pour un arrêt du nucléaire.

Objectif 1

Doc. 1 à 6

- 1) On trouve des territoires français dans les Caraïbes (les Antilles françaises), en Amérique latine, dans l'océan Indien et dans le Pacifique.
- 2) La Martinique est une région touristique très importante, attirant les Français de métropole mais aussi des touristes étrangers. Les Caraïbes sont à proximité du continent américain ce qui donne au territoire français un emplacement stratégique, à mi-chemin entre l'Amérique du Nord et l'Amérique du Sud.
- 3) La Martinique est un territoire français, ainsi, ses institutions sont françaises, ce qui accentue le rayonnement de la culture française même loin du territoire métropolitain.
- 4) Par ses campagnes publicitaires, la Martinique met en avant ses paysages, son ensoleillement et son art de vivre afin d'attirer davantage de touristes.
- 5) On trouve des francophones sur tous les continents du monde (même si on en dénombre peu en Asie).
- 6) La France assure son rayonnement dans le monde avec la présence de territoires ultramarins sur tous les océans. Celui-ci est également facilité par la diffusion de la langue française, 9^e langue la plus parlée au monde et la 3^e sur internet. L'image de prestige de la France et son art de vivre sont également des facteurs de rayonnement.

Objectif 2

Doc. 1 à 6

- 1) La candidature de la Turquie date officiellement de 1987 donc on peut considérer qu'elle est ancienne.
- 2) La Turquie ne parvient pas à remplir tous les critères de Copenhague qui sont indispensables à l'adhésion (l'une des problématiques est notamment qu'aujourd'hui encore le gouvernement turc ne reconnaît pas le génocide arménien).
- 3) Le dessinateur s'amuse du fait que la candidature de la Turquie dure depuis longtemps et ne semble pas avancer.
- 4) Pour les partisans de l'adhésion à la Turquie, la population jeune et active du pays serait un atout pour l'UE, de plus ce serait l'occasion d'intégrer un pays de culture musulmane à l'union, renforçant ainsi sa diversité. Ce serait aussi l'opportunité d'étendre l'influence de l'UE vers le Moyen Orient où la Turquie a une place stratégique et une forte influence diplomatique.
- 5) Pour les opposants à l'entrée de la Turquie, le territoire du pays n'est présent qu'à 3% en Europe, le reste étant en Asie. Sa population nombreuse lui donnerait le nombre de sièges le plus important dans les instances européennes au détriment des autres pays européens et cela accroîtrait l'immigration de sa population vers l'Europe.
- 6) Cette candidature révèle que l'influence de l'Union européenne est importante et un certain nombre de pays souhaiteraient y adhérer.
- 7) L'Union européenne fait partie des régions du monde les plus puissantes avec les Etats-Unis et le Japon. En s'unissant, les Etats européens deviennent plus puissants économiquement (comme on peut le voir sur la carte du commerce mondial où elle domine).