



COURS PÌ

*Enseignement privé à Distance
déclaré auprès du
RECTORAT DE PARIS*

Recueil de dictées

Niveau 2

v.1.1

édition 2016

Cours Pi – Etablissement privé hors contrat d'enseignement à distance

SARL au capital de 17 531,86 euros - RCS PARIS B 391 712 122 - APE 8559B

siège social et centre d'expédition : 11-13 rue de l'Épée de Bois, 75 005 Paris – *tél.* : 01 42 22 39 46

bureaux et accueil du public : 6 rue Saint Denis, 34 000 Montpellier – *tél.* : 04 67 34 03 00

e-mail : lescourspi@cours-pi.com – *site* : <http://www.cours-pi.com>



Présentation

Voilà ton recueil de dictées adaptées à ton niveau !

Elles sont **préparées**, **expliquées** et **corrigées** pour te permettre de comprendre l'orthographe des mots, les accords entre les sujets-les verbes-les déterminants-les adjectifs...

Le recueil est composé de **9 séquences** :

- ✓ les séquences 1, 2, 3, et 4 se rapportent au niveau d'étude **CM1** ;
- ✓ les séquences 5, 6, 7, 8 et 9 au niveau **CM2**.

Chaque séquence comprend **5 dictées** :

- ✓ les dictées 1, 2 et 3 sont **préparées** ;
- ✓ dans les dictées 4, les **difficultés** sont **signalées** par soulignement ;
- ✓ les dictées 5 sont à écrire directement **sans préparation**.

Une liste des **mots invariables à connaître** se trouve en début de recueil. Nous y ferons souvent référence au cours de cet ouvrage.



Conseils

Tu prendras 2 cahiers :

- 1) Un **cahier de dictées** dans lequel tu écriras chaque dictée à partir de l'écoute du CD.
- 2) Un **cahier de préparation** des dictées 1, 2 et 3.

Tu procéderas ainsi :

▪ **Dictées n°1, 2 et 3**

- **Recopie** la dictée (partie « *Texte* ») dans ton cahier de préparation.
- **Travaille** tous les points signalés dans la partie « *Préparation* »
- le lendemain, dans ton cahier de dictées, **écris** la dictée travaillée la veille **en écoutant** son texte enregistré sur le CD audio qui accompagne ce recueil.
- **corrige** la dictée en te basant sur la partie « *Corrigé* ».

▪ **Dictées n°4 et n°5 de chaque séquence**

- **écris-les directement** sur le cahier de dictées sous la dictée du CD audio.
- **relis** soigneusement la dictée que tu viens d'écrire, pose-toi les bonnes questions : orthographe, accords...
- **corrige** la dictée en te basant sur la partie « *Corrigé* ».

N'hésite pas à faire plusieurs fois chaque dictée à plusieurs semaines de distance. **Tu les traiteras alors toutes comme des dictées non préparées.** Ainsi tu pourras apprécier tes progrès.

Bon courage !



Sahar Badouraly

&

Geoffrey Gaillard

Professeurs des Ecoles



Liste des mots invariables

✓ à	✓ contre	✓ jusqu'à	✓ puis
✓ afin de	✓ d'abord	✓ là-bas	✓ puisque
✓ ailleurs	✓ d'accord	✓ loin	✓ quand
✓ ainsi	✓ dans	✓ longtemps	✓ quelquefois
✓ alors	✓ davantage	✓ lorsque	✓ quoique
✓ après	✓ dedans	✓ maintenant	✓ rien
✓ assez	✓ dehors	✓ mais	✓ sans
✓ à travers	✓ déjà	✓ malgré	✓ sauf
✓ au-dessous	✓ depuis	✓ mieux	✓ selon
✓ au-dessus	✓ derrière	✓ moins	✓ seulement
✓ aujourd'hui	✓ dès	✓ naguère	✓ sinon
✓ auparavant	✓ désormais	✓ néanmoins	✓ soudain
✓ auprès	✓ dessous	✓ or	✓ sous
✓ aussi	✓ dessus	✓ outre	✓ souvent
✓ aussitôt	✓ devant	✓ parce que	✓ suivant
✓ autant	✓ donc	✓ parfois	✓ sur
✓ autour	✓ dorénavant	✓ parmi	✓ surtout
✓ autrefois	✓ durant	✓ partout	✓ tard
✓ autrement	✓ encore	✓ pas	✓ tellement
✓ avant	✓ enfin	✓ pendant	✓ tôt
✓ avec	✓ ensuite	✓ peu	✓ toujours
✓ beaucoup	✓ entre	✓ peut-être	✓ toutefois
✓ bien	✓ envers	✓ plus	✓ très
✓ bientôt	✓ guère	✓ plusieurs	✓ trop
✓ car	✓ hélas	✓ plutôt	✓ vers
✓ cependant	✓ hier	✓ pour	✓ vite
✓ certes	✓ hormis	✓ pourquoi	✓ voici
✓ chez	✓ hors	✓ pourtant	✓ voilà
✓ combien	✓ jadis	✓ près	✓ volontiers
✓ comme	✓ jamais	✓ presque	✓ vraiment

A cette liste, viennent s'ajouter tous les adverbes formés à partir d'adjectifs qualificatifs auxquels on a ajouté le suffixe « -ment ».

Exemples : doucement, légèrement, lentement...



COURS PÌ



Objectifs et avancements

➔ Dictée n°1

*Dictée
préparée*

- **Thème** : les souvenirs d'écoles
- **Notions abordées et objectifs pédagogiques** : s'appuyer sur sa connaissance des familles de mots pour écrire sans erreur des mots nouveaux (préfixes « in- », « im- », « il- », « ir- », suffixe « -tion »).

➔ Dictée n°2

*Dictée
préparée*

- **Thème** : la rentrée
- **Notions abordées et objectifs pédagogiques** :
 - conjuguer aux temps déjà étudiés, les verbes déjà étudiés ;
 - conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises ;
 - écrire sans erreur les formes des verbes étudiés aux temps étudiés, dont les verbes du premier groupe en « -cer », « -ger », « -guer ».

➔ Dictée n°3

*Dictée
préparée*

- **Thème** : un garçon étourdi
- **Notions abordées et objectifs pédagogiques** : écrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés, ainsi que « ses / ces », « mes / mais ».

Dictée n°4

Dictée intermédiaire

- **Thème** : texte d'auteur : « Mathilde n'a pas peur de l'orage »
- **Notions abordées et objectifs pédagogiques** : révisions des notions abordées dans les trois premières dictées. Les difficultés sont soulignées.

Dictée n°5

Dictée bilan

- **Thème** : la punition
- **Notions abordées et objectifs pédagogiques** : révisions des notions abordées dans les quatre premières dictées.

Texte

Mes années d'école

Mes souvenirs d'école ne sont pas glorieux. J'étais un élève un peu insupportable pour mes professeurs et parfois si insolent ! Mes cahiers étaient illisibles et mes notes très irrégulières. J'étais pourtant loin d'être illettré. On disait même que j'étais surdoué. Mais toujours impatient d'être en récréation pour enfin m'amuser, les cours ne m'intéressaient pas beaucoup. Je cumulais plus de punitions que de félicitations.

Les professeurs me réclamaient indéfiniment plus d'attention. Ils me répétaient que je n'étais pas incapable, mais que je devais parvenir à montrer plus de coopération.

Préparation

- **Recopie** le texte de cette dictée dans ton **cahier de préparation** des dictées.
- Dans ce texte, **tu remarques** qu'il y a de nombreux mots avec des préfixes et des suffixes.
 - ✓ Les **préfixes** sont des éléments placés devant le radical (partie du mot qui ne change pas). Dans ce texte, tu vas trouver des préfixes pour dire le contraire (*exemple* : régulier / irrégulier – préfixes en « ir- », « il- », « in- », « im- »).
 - ✓ Les **suffixes** sont des éléments placés à la fin du mot et qui vont changer sa nature. Ici, tu trouveras des suffixes en « -tion » (*exemple* : expliquer (verbe) / explication (nom)).
- **Souligne** les mots qui comportent des préfixes ou des suffixes
- **Classe**-les dans ce tableau

Remarque : lorsque le radical commence par « l », « r », « m », ou « n », on double la consonne (*exemple* : régulier / irrégulier).

Préfixe en « ir- »	Préfixe en « il- »	Préfixe en « in- »	Préfixe en « im- »	Suffixe en « -tion »

- **Note** les autres difficultés que contient ce texte :
 - ✓ les verbes sont conjugués à l'**imparfait**, fais **attention aux terminaisons**
 - ✓ il y a des pluriels, vérifie les **accords dans le groupe nominal**
 - ✓ il y a **quinze mots invariables**



Tu es prêt : écoute le CD et fais la dictée !

- Voici les **différents mots comportant des préfixes et des suffixes** qu'il fallait souligner dans le texte et classer :

Préfixe en « ir- »	Préfixe en « il- »	Préfixe en « in- »	Préfixe en « im- »	Suffixe en « -tion »
irrégulières	illisibles illettré	insupportable insolent indéfiniment incapable	impatient	récréation punitions félicitations attention coopération

- Les **verbes conjugués à l'imparfait** présents dans ce texte sont :
 - ✓ **j'étais** : première personne du singulier, terminaison « ais »
 - ✓ **mes cahiers étaient** : troisième personne du pluriel, terminaison « aient »
 - ✓ **on disait** : troisième personne du singulier, terminaison « ait »
 - ✓ **les cours ne m'intéressaient pas** : troisième personne du pluriel, terminaison « aient »
 - ✓ **je cumulais** : première personne du singulier, terminaison « ais »
 - ✓ **les professeurs me réclamaient** : troisième personne du pluriel, terminaison « aient »
 - ✓ **ils répétaient** : troisième personne du pluriel, terminaison « aient »
 - ✓ **je devais** : première personne du singulier, terminaison « ais »

- Voici les **mots invariables** que tu peux retrouver dans la liste :

- | | | | |
|-----------|------------|------------|----------------|
| ➤ pas | ➤ si | ➤ même | ➤ indéfiniment |
| ➤ un peu | ➤ très | ➤ toujours | ➤ mais |
| ➤ pour | ➤ pourtant | ➤ enfin | ➤ plus |
| ➤ parfois | ➤ loin | ➤ beaucoup | |

Texte

Le jour de la rentrée

C'est la rentrée. Les petits, qui adoraient leur petite école maternelle, découvrent désormais d'immenses bâtiments scolaires. Je crois bien qu'ils avaient le trac ce matin ! Nous, les grands, nous faisons quelques exercices de révision : nous conjugons des verbes et nous traçons des droites. La maîtresse a expliqué que c'est juste pour nous remettre dans le bain. Puis nous mangerons tous ensemble à la nouvelle cantine, qui était en travaux cet été. Cet après-midi, nous visiterons le gymnase. Nous y rencontrerons notre nouvel éducateur sportif car Monsieur le Directeur nous a annoncé ce matin que notre dernier intervenant a changé d'établissement.

Préparation

- **Recopie** le texte de cette dictée dans ton **cahier de préparation** des dictées.
- **Tu remarques** que, dans ce texte, il y a beaucoup de **verbes irréguliers**. De plus, ces verbes sont conjugués à différents temps. Tu dois connaître les terminaisons de ces verbes irréguliers car ce sont des verbes que l'on utilise beaucoup.
- **Souligne** les verbes en rouge et leurs sujets en bleu.
- **Classe** ces verbes dans le tableau ci-dessous suivant leurs temps de conjugaison.

Verbes au présent	Verbes au futur	Verbes à l'imparfait	Verbes au passé composé

- **Note** les autres difficultés que contient ce texte :
 - ✓ fais attention aux **pluriels dans les groupes nominaux**
 - ✓ il y a **cinq mots invariables**



Tu es prêt : écoute le CD et fais la dictée !

- Nous avons souligné **les verbes en rouge** et **leurs sujets en bleu** :

C'est la rentrée. **Les petits**, qui **adoraient** leur petite école maternelle, **découvrent** désormais d'immenses bâtiments scolaires. Je **crois** bien qu'**ils avaient** le trac ce matin ! Nous, les grands, **nous faisons** quelques exercices de révision : **nous conjugurons** des verbes et **nous traçons** des droites. **La maîtresse a expliqué** que **c'est** juste pour nous remettre dans le bain. Puis **nous mangerons** tous ensemble à la nouvelle cantine, qui **était** en travaux cet été. Cet après-midi, **nous visiterons** le gymnase. **Nous y rencontrerons** notre nouvel éducateur sportif car **le directeur nous a annoncé** ce matin que **notre dernier intervenant a changé** d'établissement.

- Voici les différents verbes qu'il fallait repérer. Les sujets sont écrits entre parenthèses :

Verbes au présent	Verbes au futur
✓ est (c')	✓ mangerons (nous)
✓ découvrent (les petits)	✓ visiterons (nous)
✓ crois (je)	✓ rencontrerons (nous)
✓ faisons (nous)	
✓ conjugurons (nous)	
✓ traçons (nous)	
✓ est (c')	

Verbes à l'imparfait	Verbes au passé composé
✓ adoraient (les petits)	✓ a expliqué (la maîtresse)
✓ avaient (ils)	✓ a annoncé (le directeur)
✓ était (la cantine)	✓ a changé (notre dernier intervenant)

- Voici les **autres difficultés** que contient le texte :

- ✓ Les **substantifs au pluriel**

- les petits ➤ les grands ➤ quelques exercices ➤ des verbes
- des droites

- ✓ Voici les **mots invariables** à repérer et que tu peux retrouver dans la liste

- désormais ➤ pour ➤ dans ➤ puis
- car

Texte

Tête de linotte

Quel étourdi ce Max ! Son cahier de textes et ses stylos sont introuvables. On a passé toute la soirée à essayer de les retrouver. Ses frères se sont même mis à quatre pattes. Ils ont cherché sous ses meubles de chambre mais on n'a rien trouvé. Max était désolé et s'est excusé dix fois pour ces dérangements. Alors il a dit : « c'est gentil de m'aider mais il est tard à présent et demain il y a classe. Tant pis, ces feutres feront l'affaire. C'est embêtant mais j'expliquerai à mes professeurs que ma trousse s'est volatilisée ! ».

Préparation

- **Recopie** le texte de cette dictée dans ton **cahier de préparation** des dictées.
- **Tu remarques** que, dans ce texte, il y a beaucoup d'**homophones** (des mots qui se prononcent de la même manière mais qui ne s'écrivent pas pareil).
- Essaie de **retrouver** tous les homophones en les soulignant. Attention, il y en a beaucoup !
- **Voici, sur la page de droite, les règles pour savoir comment écrire ces homophones.**
Sers-t'en pour bien orthographier ces mots.
- **Note** les autres difficultés que contient ce texte :
 - ✓ ce texte est écrit au présent mais on trouve aussi des verbes au passé composé et au futur, **fais attention aux terminaisons**
 - ✓ fais attention aux **accords dans le groupe nominal**
 - ✓ il y a **huit mots invariables**



homophones	nature	on peut le remplacer par
son	déterminant possessif	mon, ton
<i>Exemple :</i>	Il promène son chien.	
sont	verbe être	étaient
<i>Exemple :</i>	Les pandas sont des mammifères.	
ont	verbe avoir	avaient
<i>Exemple :</i>	Ils ont fini leur travail.	
on	pronom personnel	il
<i>Exemple :</i>	On est bientôt en vacances.	
mais	conjonction de coordination	or
<i>Exemple :</i>	Il ne viendra pas mais nous pouvons jouer sans lui.	
mes	déterminant possessif	tes, ses
<i>Exemple :</i>	J'ai oublié mes chaussures de sport.	
ces	déterminant démonstratif	ce, cet ou cette (au singulier)
<i>Exemple :</i>	Regarde ces oiseaux !	
ses	déterminant possessif	son ou sa (au singulier)
<i>Exemple :</i>	Il a oublié ses chaussures de sport.	
c'est	verbe être	cela est
<i>Exemple :</i>	C'est magnifique !	
s'est	verbe être (verbe pronominal)	me suis (en changeant la personne)
<i>Exemple :</i>	Il s'est trompé.	
a	verbe avoir	avait
<i>Exemple :</i>	Il a faim.	
à	préposition	
<i>Exemple :</i>	Je vais à l'école.	



Tu es prêt : écoute le CD et fais la dictée !

- Voici **tous les homophones** qu'il fallait retrouver dans le texte. Nous ne les avons pas soulignés, mais nous leur avons attribué une couleur à chacun pour que tu puisses les retrouver dans le texte. **Entraîne-toi** à les remplacer par les mots pour bien les orthographier.

Tête de linotte

Quel étourdi ce Max ! **Son** cahier de texte et **ses** stylos **sont** introuvables. **On** a passé toute la soirée à essayer de les retrouver. **Ses** frères se **sont** même mis à quatre pattes, ils **ont** cherché sous **ses** meubles de chambre **mais on** n'a rien trouvé. Max était désolé, il **s'est** excusé dix fois pour **ces** dérangements. Alors il **a** dit : « **c'est** gentil de m'aider **mais** il est tard à présent et demain il y **a** classe. Tant pis, **ces** feutres feront l'affaire. **C'est** embêtant **mais** j'expliquerai à **mes** professeurs que ma trousse **s'est** volatilisée ! ».

homophones	nature	on peut le remplacer par
son	déterminant possessif	mon, ton
<i>Exemple :</i>	Il promène son chien.	
sont	verbe être	étaient
<i>Exemple :</i>	Les pandas sont des mammifères.	
ont	verbe avoir	avaient
<i>Exemple :</i>	Ils ont fini leur travail.	
on	pronom personnel	il
<i>Exemple :</i>	On est bientôt en vacances.	
mais	conjonction de coordination	or
<i>Exemple :</i>	Il ne viendra pas mais nous pouvons jouer sans lui.	
mes	déterminant possessif	tes, ses
<i>Exemple :</i>	J'ai oublié mes chaussures de sport.	
ces	déterminant démonstratif	ce, cet ou cette (au singulier)
<i>Exemple :</i>	Regarde ces oiseaux !	
ses	déterminant possessif	son ou sa (au singulier)
<i>Exemple :</i>	Il a oublié ses chaussures de sport.	
c'est	verbe être	cela est
<i>Exemple :</i>	C'est magnifique !	

s'est	verbe être (verbe pronominal)	me suis (en changeant la personne)
<i>Exemple :</i>	Il s'est trompé.	
a	verbe avoir	avait
<i>Exemple :</i>	Il a faim.	
à	préposition	
<i>Exemple :</i>	Je vais à l'école.	

Remarque : nous n'avons pas relevé « est/et » car ces homophones ont déjà été travaillés. Pour rappel, « **est** » est le **verbe être**, on peut le remplacer par « était ». « **et** » est une **conjonction de coordination**, que l'on peut remplacer par « et puis ».

o **Les autres difficultés :**

✓ les **verbes au présent**

- son cahier et ses stylos sont
- c'est
- il est tard
- il y a

✓ les **verbes au passé composé**

- on a passé
- on n'a rien trouvé
- ma trousse s'est volatilisée
- ses frères se sont mis
- Max s'est excusé
- ils ont cherché
- il a dit

✓ le **verbe à l'imparfait**

- Max était

✓ les **verbes au futur**

- ces feutres feront
- j'expliquerai

✓ les **accords dans le groupe nominal**

- son cahier
- ses meubles
- mes professeurs
- ses stylos
- dix fois
- ma trousse
- la soirée
- ces dérangements
- quatre pattes
- ces feutres

✓ voici les **mots invariables** que tu peux retrouver dans la liste

- même
- alors
- sous
- mais
- rien
- demain
- pour
- tant pis

Consignes



Écoute le CD et écris la dictée sans l'avoir préparée !



Après la dictée :

Avant ta relecture, demande à un adulte de t'indiquer les mots soulignés : tu y prêteras une attention particulière...

Texte

Une bonne soirée

Du fond de son lit, Mathilde entend la porte de la maison se refermer derrière ses parents. Ils sont enfin partis ! Elle soupire de contentement et creuse douillettement son oreiller avec sa tête. En écoutant le souffle régulier de Carla qui dort profondément, elle attend un sommeil qui ne veut pas venir. Mathilde hésite encore un instant, puis elle décide de se lever. Les volets ne sont pas fermés mais la chambre est plongée dans l'obscurité ; seul un mince filet de lumière filtre par la porte entrouverte. Ses parents ont laissé la veilleuse de l'entrée allumée. Mathilde va tout droit s'installer dans un grand fauteuil confortable, où il est bien agréable de se prélasser sans le partager avec papa ou maman. Elle allume la télévision. Ce soir, elle peut regarder ce qu'elle veut !

Mathilde n'a pas peur de l'orage, Mirjam Pressler

- Voici les **différents verbes** qu'il fallait repérer. Les sujets sont écrits entre parenthèses.

Au présent		Au passé composé
entend (Mathilde)	sont (les volets)	sont partis (ses parents)
soupire (elle)	est (la chambre)	ont laissé (ses parents)
creuse (elle)	filtre (un mince filet de lumière)	
dort (Carla)	va (Mathilde)	
attend (elle)	est (il)	
veut (un sommeil)	allume (elle)	
hésite (Mathilde)	peut (elle)	
décide (elle)	veut (elle)	

- Voici **tous les homophones** qu'il fallait retrouver dans le texte. Entraîne-toi à les remplacer par les mots pour bien les orthographier.

Du fond de **son** lit, Mathilde entend la porte de la maison se refermer derrière **ses** parents. Ils **sont** enfin partis ! Elle soupire de contentement et creuse douillettement **son** oreiller avec sa tête. En écoutant le souffle régulier de Carla qui dort profondément, elle attend un sommeil qui ne veut pas venir. Mathilde hésite encore un instant, puis elle décide de se lever. Les volets ne **sont** pas fermés **mais** la chambre est plongée dans l'obscurité ; seul un mince filet de lumière filtre par la porte entrouverte. **Ses** parents **ont** laissé la veilleuse de l'entrée allumée. Mathilde va tout droit s'installer dans un grand fauteuil confortable, où il est bien agréable de se prélasser sans le partager avec papa ou maman. Elle allume la télévision. Ce soir, elle peut regarder ce qu'elle veut !

homophones	nature	on peut le remplacer par
son	déterminant possessif	mon, ton
<i>Exemple :</i>	Il promène son chien.	
sont	verbe être	étaient
<i>Exemple :</i>	Les pandas sont des mammifères.	
ont	verbe avoir	avaient
<i>Exemple :</i>	Ils ont fini leur travail.	
mais	conjonction de coordination	or
<i>Exemple :</i>	Il ne viendra pas mais nous pouvons jouer sans lui.	
ses	déterminant possessif	son ou sa (au singulier)
<i>Exemple :</i>	Il a oublié ses chaussures de sport.	

- Voici les **mots invariables** que tu peux retrouver dans la liste :

➤ derrière ➤ enfin ➤ avec ➤ encore ➤ puis
 ➤ mais ➤ dans ➤ par ➤ bien ➤ sans



Ecoute le CD et écris la dictée sans l'avoir préparée !

Texte

Une dure punition

Maryse est fatiguée. **Ses** garçons **sont** intenable. Impossible de les calmer le soir. Ils chahutent toujours, **on** les entend dans toute la maison. Depuis qu'ils **sont** petits, **c'est** la même histoire. « Maman, il me vole mes affaires ! » criait toujours l'un. « Maman je veux jouer **mais** il ne veut pas ! » répétait l'autre. Maryse distribuait les punitions, **mais** ils continuaient les bêtises. Elle **s'est** souvent demandé comment faire. Ce soir, elle est épuisée **mais ses** fils n'entendent rien. Elle finit par crier : « **C'est** assez ! Vous êtes ingérables, **c'est** insupportable ! **On** n'**a** plus envie de vous entendre. Prenez un livre et au lit sans dessert ! ». « Mais **on a** faim nous ! On voulait de la tarte ! » rétorque l'un. **C'est** bon, ce soir, **ses** garçons seront enfin plus calmes.

Corrigé

- Voici les différents mots comportant des **préfixes** et des **suffixes** :

Préfixe en « ir- »	Préfixe en « in- »	Préfixe en « im- »	Suffixe en « -tion »
irrésistible	intenable ingérables insupportable	impossible	punitions

- Voici les différents **verbes** qu'il fallait repérer. Leurs sujets sont écrits entre parenthèses :

Verbes au présent		
✓ est (Maryse)	✓ est (c')	✓ n'entendent (ses fils)
✓ sont (ses garçons)	✓ vole (il)	✓ finit (elle)
✓ chahutent (ils)	✓ veux (je)	✓ est (c')
✓ entend (on)	✓ veut (il)	✓ êtes (vous)
✓ sont (ils)	✓ est (elle)	✓ a (on)

Verbes à l'imparfait	Verbe au passé composé
✓ criait (l'un)	✓ s'est demandé (elle)
✓ répétait (l'autre)	
✓ distribuait (Maryse)	
✓ continuaient (ils)	

Remarque : le verbe « prenez », à la dernière ligne, est conjugué à l'**impératif**. C'est un **temps utilisé pour donner des ordres**. Le verbe n'a **pas de sujet écrit**, mais ici on comprend qu'il s'agit de la mère qui s'adresse à ses deux fils, comme si elle utilisait « vous ».

○ Voici **tous les homophones** qu'il fallait retrouver dans le texte. Nous avons attribué une couleur à chacun pour que tu puisses les retrouver dans le texte. Entraîne-toi à les remplacer par les mots pour bien les orthographier.

homophones	nature	on peut le remplacer par
sont	verbe être	étaient
<i>Exemple :</i>	Les pandas sont des mammifères.	
on	pronom personnel	il
<i>Exemple :</i>	On est bientôt en vacances.	
mais	conjonction de coordination	or
<i>Exemple :</i>	Il ne viendra pas mais nous pouvons jouer sans lui.	
mes	déterminant possessif	tes, ses
<i>Exemple :</i>	J'ai oublié mes chaussures de sport.	
ses	déterminant possessif	son ou sa (au singulier)
<i>Exemple :</i>	Il a oublié ses chaussures de sport.	
c'est	verbe être	cela est
<i>Exemple :</i>	C'est magnifique !	
s'est	verbe être (verbe pronominal)	me suis (en changeant la personne)
<i>Exemple :</i>	Il s'est trompé.	
a	verbe avoir	avait
<i>Exemple :</i>	Il a faim.	

○ Voici les **mots invariables** que tu peux retrouver dans ta liste :

- | | | | | | |
|------------|--------|----------|------------|--------|-----------|
| ➤ toujours | ➤ dans | ➤ depuis | ➤ toujours | ➤ mais | ➤ souvent |
| ➤ comment | ➤ rien | ➤ par | ➤ assez | ➤ plus | ➤ sans |



Ce recueil est constitué de **45 dictées** réparties sur 9 séquences :

- 4 séquences « niveau CM1 », soit 20 dictées
- 5 séquences en « niveau CM2 », soit 25 dictées

Chaque séquence est introduite par les notions qu'elle aborde et est constituée de **trois dictées préparées** (avec questions inductrices pour orienter les observations de l'élève), **une dictée intermédiaire** dans laquelle les difficultés travaillées précédemment sont soulignées et enfin **une dictée-bilan**, qui sert à évaluer les notions abordées sans aide pour l'élève.

Parmi les 5 dictées de chaque séquence, l'une d'entre elles est extraite d'une **œuvre d'auteur**.

Toutes les dictées possèdent leurs **corrigés détaillés** avec des renvois à des notions à étudier ou bien des outils à utiliser.