



COURS PI

☆ *L'école sur-mesure* ☆

de la Maternelle au Bac, Établissement d'enseignement
privé à distance, déclaré auprès du Rectorat de Paris

Seconde - Module 4 - Des mobilités généralisées

Histoire-Géographie

v.5.1



- ✓ **Guide de méthodologie**
pour appréhender notre pédagogie
- ✓ **Leçons détaillées**
pour apprendre les notions en jeu
- ✓ **Exemples et illustrations**
pour comprendre par soi-même
- ✓ **Prolongement numérique**
pour être acteur et aller + loin
- ✓ **Exercices d'application**
pour s'entraîner encore et encore
- ✓ **Corrigés des exercices**
pour vérifier ses acquis

www.cours-pi.com

Paris & Montpellier



EN ROUTE VERS LE BACCALAURÉAT

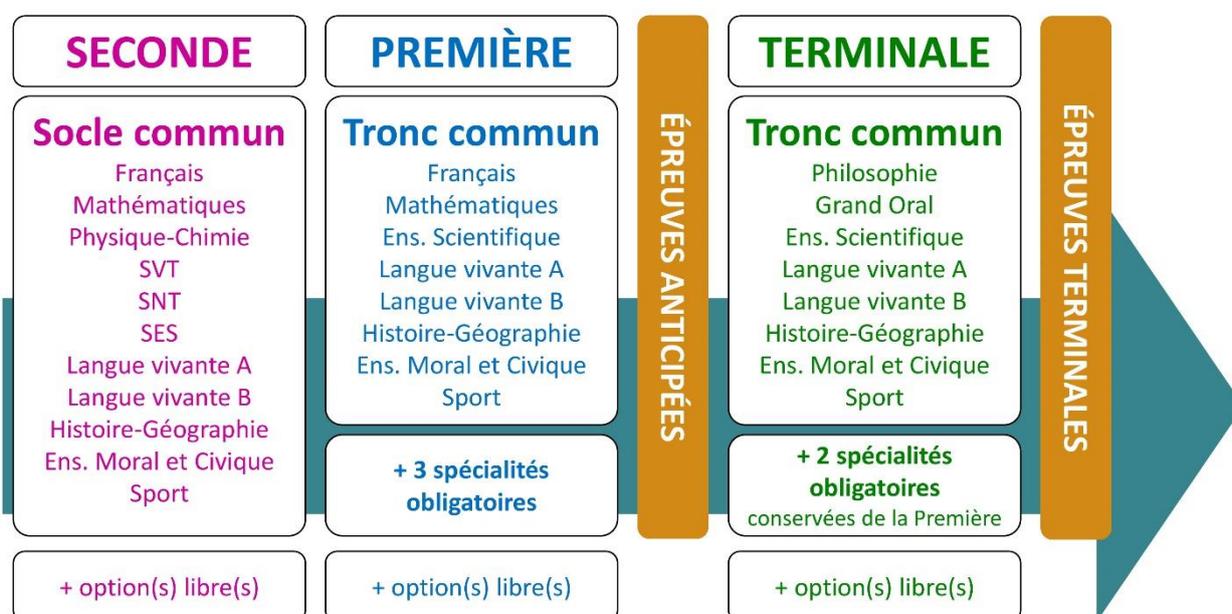
Comme vous le savez, la **réforme du Baccalauréat** est entrée en vigueur progressivement jusqu'à l'année 2021, date de délivrance des premiers diplômes de la nouvelle formule.

Dans le cadre de ce nouveau Baccalauréat, **notre Etablissement**, toujours attentif aux conséquences des réformes pour les élèves, s'est emparé de la question avec force **énergie** et **conviction** pendant plusieurs mois, animé par le souci constant de la réussite de nos lycéens dans leurs apprentissages d'une part, et par la **pérennité** de leur parcours d'autre part. Notre Etablissement a questionné la réforme, mobilisé l'ensemble de son atelier pédagogique, et déployé tout **son savoir-faire** afin de vous proposer un enseignement tourné continuellement vers l'**excellence**, ainsi qu'une scolarité tournée vers la **réussite**.

- Les **Cours Pi** s'engagent pour faire du parcours de chacun de ses élèves un **tremplin vers l'avenir**.
- Les **Cours Pi** s'engagent pour ne pas faire de ce nouveau Bac un diplôme au rabais.
- Les **Cours Pi** vous offrent **écoute** et **conseil** pour coconstruire une **scolarité sur-mesure**.

LE BAC DANS LES GRANDES LIGNES

Ce nouveau Lycée, c'est un enseignement à la carte organisé à partir d'un large tronc commun en classe de Seconde et évoluant vers un parcours des plus spécialisés année après année.



CE QUI A CHANGÉ

- Il n'y a plus de séries à proprement parler.
- Les élèves choisissent des spécialités : trois disciplines en classe de Première ; puis n'en conservent que deux en Terminale.
- Une nouvelle épreuve en fin de Terminale : le Grand Oral.
- Pour les lycéens en présentiel l'examen est un mix de contrôle continu et d'examen final laissant envisager un diplôme à plusieurs vitesses.
- Pour nos élèves, qui passeront les épreuves sur table, le Baccalauréat conserve sa valeur.

CE QUI N'A PAS CHANGÉ

- Le Bac reste un examen accessible aux candidats libres avec examen final.
- Le système actuel de mentions est maintenu.
- Les épreuves anticipées de français, écrit et oral, tout comme celle de spécialité abandonnée se dérouleront comme aujourd'hui en fin de Première.



A l'occasion de la réforme du Lycée, nos manuels ont été retravaillés dans notre atelier pédagogique pour un accompagnement optimal à la compréhension. Sur la base des programmes officiels, nous avons choisi de créer de nombreuses rubriques :

- **Suggestions de lecture** pour s'ouvrir à la découverte de livres de choix sur la matière ou le sujet.
- **Des séquences** pour mettre en pratique le raisonnement vu dans le cours et s'accaparer les ressorts de l'analyse, de la logique, de l'argumentation, et de la justification.
- **Le temps du bilan** pour souligner les points de cours à mémoriser au cours de l'année.
- **Pour aller plus loin** pour visionner des sites ou des documentaires ludiques de qualité.
- Et enfin... la rubrique **Les Clés du Bac by Cours Pi** qui vise à vous donner, et ce dès la seconde, toutes les cartes pour réussir votre examen : notions essentielles, méthodologie pas à pas, exercices types et fiches étape de résolution !

HISTOIRE-GÉOGRAPHIE SECONDE

Module 4 – Des mobilités généralisées

L'AUTEURE



Anne GOUEZIN

« L'empathie, l'écoute, la patience et la bienveillance sont pour moi parmi les qualités principales de l'enseignant. » Professeure agrégée d'Histoire-Géographie formée en communication non-violente, écrivain public passionnée par les mots, les livres et les gens, Anne Gouezin vous entraînera ici avec passion à la découverte de l'Histoire-Géographie, au travers d'un module qu'elle a pensé comme un voyage documentaire.

PRÉSENTATION

Ce **cours** est divisé en chapitres, chacun comprenant :

- Le **cours**, conforme aux programmes de l'Education Nationale
- Des **exercices d'application et d'entraînement**
- Les **corrigés** de ces exercices
- Des **devoirs** soumis à correction (et **se trouvant hors manuel**). Votre professeur vous renverra le corrigé-type de chaque devoir après correction de ce dernier.

Pour une manipulation plus facile, les corrigés-types des exercices d'application et d'entraînement sont regroupés en fin de manuel.

CONSEILS À L'ÉLÈVE

Vous disposez d'un support de Cours complet : **prenez le temps** de bien le lire, de le comprendre mais surtout de **l'assimiler**. Vous disposez pour cela d'exemples donnés dans le cours et d'exercices types corrigés.

Vous pouvez rester un peu plus longtemps sur une unité mais travaillez régulièrement.

LES DEVOIRS

Les devoirs constituent le moyen d'évaluer l'acquisition de **vos savoirs** (« Ai-je assimilé les notions correspondantes ? ») et de **vos savoir-faire** (« Est-ce que je sais expliquer, justifier, conclure ? »).

Placés à des endroits clés des apprentissages, ils permettent la vérification de la bonne assimilation des enseignements.

Aux *Cours Pi*, vous serez accompagnés par un **professeur selon chaque matière** tout au long de votre année d'étude. Référez-vous à votre « Carnet de Route » pour l'identifier et découvrir son parcours.

Avant de vous lancer dans un devoir, assurez-vous d'avoir **bien compris les consignes**.

Si vous repérez des difficultés lors de sa réalisation, n'hésitez pas à le mettre de côté et à revenir sur les leçons posant problème. **Le devoir n'est pas un examen**, il a pour objectif de s'assurer que, même quelques jours ou semaines après son étude, une notion est toujours comprise.

Aux Cours Pi, chaque élève travaille à son rythme, parce que chaque élève est différent et que ce mode d'enseignement permet le « sur-mesure ».

Nous vous engageons à respecter le moment indiqué pour faire les devoirs. Vous les identifierez par le bandeau suivant :



Vous pouvez maintenant
faire et envoyer le **devoir n°1**



Il est **important de tenir compte des remarques, appréciations et conseils du professeur-correcteur**. Pour cela, il est **très important d'envoyer les devoirs au fur et à mesure** et non groupés. **C'est ainsi que vous progresserez !**

Donc, dès qu'un devoir est rédigé, envoyez-le aux *Cours Pi* par le biais que vous avez choisi :

- 1) Par **soumission en ligne** via votre espace personnel sur **PoulPi**, pour un envoi **gratuit, sécurisé** et plus **rapide**.
- 2) Par **voie postale** à *Cours Pi*, 9 rue Rebuffy, 34 000 Montpellier
*Vous prendrez alors soin de joindre une **grande enveloppe libellée à vos nom et adresse**, et **affranchie au tarif en vigueur** pour qu'il vous soit retourné par votre professeur.*

N.B. : *quel que soit le mode d'envoi choisi, vous veillerez à **toujours joindre l'énoncé du devoir** ; plusieurs énoncés étant disponibles pour le même devoir.*

N.B. : *si vous avez opté pour un envoi par voie postale et que vous avez à disposition un scanner, nous vous engageons à conserver une copie numérique du devoir envoyé. Les pertes de courrier par la Poste française sont très rares, mais sont toujours source de grand mécontentement pour l'élève voulant constater les fruits de son travail.*

VOTRE RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

Professeur des écoles, professeur de français, professeur de maths, professeur de langues : notre Direction Pédagogique est constituée de spécialistes capables de dissiper toute incompréhension.

Au-delà de cet accompagnement ponctuel, notre Etablissement a positionné ses Responsables pédagogiques comme des « super profs » capables de co-construire avec vous une scolarité sur-mesure.

En somme, le Responsable pédagogique est votre premier point de contact identifié, à même de vous guider et de répondre à vos différents questionnements.

Votre Responsable pédagogique est la personne en charge du suivi de la scolarité des élèves.

Il est tout naturellement votre premier référent : une question, un doute, une incompréhension ? Votre Responsable pédagogique est là pour vous écouter et vous orienter. Autant que nécessaire et sans aucun surcoût.

QUAND
PUIS-JE
LE
JOINDRE ?

Du **lundi** au **vendredi** : horaires disponibles sur votre carnet de route et sur PoulPi.

QUEL
EST
SON
RÔLE ?

Orienter les parents et les élèves.

Proposer la mise en place d'un accompagnement individualisé de l'élève.

Faire évoluer les outils pédagogiques.

Encadrer et **coordonner** les différents professeurs.

VOS PROFESSEURS CORRECTEURS

Notre Etablissement a choisi de s'entourer de professeurs diplômés et expérimentés, parce qu'eux seuls ont une parfaite connaissance de ce qu'est un élève et parce qu'eux seuls maîtrisent les attendus de leur discipline. En lien direct avec votre Responsable pédagogique, ils prendront en compte les spécificités de l'élève dans leur correction. Volontairement bienveillants, leur correction sera néanmoins juste, pour mieux progresser.

QUAND
PUIS-JE
LE
JOINDRE ?

Une question sur sa correction ?

- faites un mail ou téléphonez à votre correcteur et demandez-lui d'être recontacté en lui laissant **un message avec votre nom, celui de votre enfant et votre numéro.**
- autrement pour une réponse en temps réel, appelez votre Responsable pédagogique.

LE BUREAU DE LA SCOLARITÉ

Placé sous la direction d'Elena COZZANI, le Bureau de la Scolarité vous orientera et vous guidera dans vos démarches administratives. En connaissance parfaite du fonctionnement de l'Etablissement, ces référents administratifs sauront solutionner vos problématiques et, au besoin, vous rediriger vers le bon interlocuteur.

QUAND
PUIS-JE
LE
JOINDRE ?

Du **lundi** au **vendredi** : horaires disponibles sur votre carnet de route et sur PoulPi.
04.67.34.03.00
scolarite@cours-pi.com



Introduction..... 1

CHAPITRE 1. La France : dynamiques démographiques, inégalités socio-économiques..... 3

OBJECTIFS

- Connaître les dynamiques démographiques en France.
- Comprendre les inégalités territoriales.
- Analyser les mécanismes d'action publique pour réduire les inégalités socio-économiques
- Faire le lien entre inégalités et mouvements sociaux

COMPÉTENCES VISÉES

- Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés.
- Identifier les contraintes et les ressources d'une situation géographique.
- Justifier des choix et une interprétation.
- Savoir lire et comprendre un texte, une série statistique, une carte.
- Employer les notions et le lexique acquis en géographie à bon escient.

Première approche..... 4

1. Les dynamiques démographiques en France..... 5

2. Les dynamiques socio-économiques..... 12

3. Quelles actions publiques pour réduire les inégalités ?..... 16

Les Clés du Bac..... 20

CHAPITRE 2. Les migrations internationales..... 27

OBJECTIFS

- Comprendre les flux migratoires en Europe.
- Analyser la géographie des migrations à l'échelle mondiale.
- Comprendre les facteurs de migration.
- Faire un lien entre les flux migratoires et les phénomènes de déstabilisation politique.
- Montrer l'impact du changement climatique sur les flux migratoires.
- Comprendre les conséquences globales des migrations.

COMPÉTENCES VISÉES

- Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés.
- Identifier les contraintes et les ressources d'une situation géographique.
- Savoir lire et comprendre un texte, une série statistique, une carte.
- Réaliser une production graphique.
- Employer les notions et le lexique acquis en géographie à bon escient.

Première approche..... 28

1. Un monde de migrants..... 29

2. Des facteurs de migrations variés..... 39

3. Quelles sont les conséquences des migrations ? 46

Les Clés du Bac 52

CHAPITRE 3. Les mobilités touristiques internationales..... 57

Q OBJECTIFS

- Comprendre la notion de mobilité touristique.
- Connaître les chiffres clés du tourisme international.
- Comprendre les facteurs de développement du tourisme international.
- Etablir une géographie des flux touristiques internationaux.
- Comprendre l'impact du tourisme sur l'économie et l'écologie mondiale.

Q COMPÉTENCES VISÉES

- Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés.
- Identifier les contraintes et les ressources d'une situation géographique.
- Savoir lire et comprendre un texte, une série statistique, une carte.
- Réaliser des productions cartographiques.
- Employer les notions et le lexique acquis en géographie à bon escient.
- Procéder à l'analyse critique d'un document.

Première approche..... 58

1. Étude de cas : les États-Unis, pôle touristique majeur à l'échelle mondiale..... 59

2. Un tourisme de masse mondialisé et individualisé..... 64

3. Géographie du tourisme international 69

4. L'impact du tourisme sur les territoires 76

Les Clés du Bac..... 82

CHAPITRE 4. La France : mobilités, transports et enjeux d'aménagement 87

Q OBJECTIFS

- Comprendre les types de mobilités en France.
- Savoir expliquer les enjeux de la mobilité en France.
- Connaître l'organisation des réseaux de communication sur le territoire français.
- Comprendre l'importance des connexions transfrontalières.
- Faire le lien entre transition énergétique et les orientations actuelles de l'aménagement du territoire.

Q COMPÉTENCES VISÉES

- Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés.
- Mettre en œuvre l'analyse à différentes échelles.
- Identifier les contraintes et les ressources d'une situation géographique.
- Confronter le savoir acquis avec ce qui est entendu, lu et vécu.

Première approche..... 88

1. Étude de cas : les enjeux de la mobilité sur l'île de la Réunion 89

2. Quelles mobilités en France ? 94

3. L'organisation des réseaux de communications sur le territoire français 101

4. Quels enjeux d'aménagement du territoire ?..... 106

Les Clés du Bac..... 113

OBJECTIFS

- Comprendre les potentialités du territoire d'Afrique australe.
- Montrer en quoi les richesses naturelles de l'Afrique australe sont un atout majeur de développement.
- Analyser la situation de vulnérabilité hydrique de l'Afrique australe.
- Mettre en avant le réchauffement climatique et la forte croissance démographique comme cause de la vulnérabilité de ce territoire.
- Comprendre les inégalités de développement en Afrique.
- Connaître les grandes tendances des mobilités migratoire et touristique en Afrique australe.

COMPÉTENCES VISÉES

- Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés.
- Identifier les contraintes et les ressources d'une situation géographique.
- Savoir lire et comprendre un texte, une série statistique, une carte.
- Réaliser des productions graphiques.
- Employer les notions et le lexique acquis en géographie à bon escient.

Première approche	120
1. Des milieux à valoriser et à ménager	122
2. Les défis de la croissance et du développement	135
3. Des territoires traversés et remodelés par des mobilités complexes	143
Les Clés du Bac	150



ESSAIS SUR LA GÉOGRAPHIE

- **Qu'est-ce que la géographie ?** *Jacques Scheibling*
- **La légende de la géographie** *Gilles Lapouge*
- **Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés** *Jacques Lévy*
- **Dictionnaire de la géographie** *Pierre George et Fernand Verger*

ATLAS

- **Atlas de la mondialisation : une seule terre, des mondes** *Laurent Carroué*
- **Le dessous des cartes : atlas géopolitique** *Jean-Christophe Victor*
- **La France** *Stéphanie Beucher et Florence Smits*
- **Atlas de la France du futur : notre avenir en 72 cartes** *Benoist Simmat*

ÉMISSIONS ET PODCASTS

- **Le dessous des cartes** *Arte*
- **Géographie à la carte (anciennement nos géographies)** *France Culture*



INTRODUCTION

Le programme de géographie en classe de seconde vous invite à réfléchir au thème suivant : « **Environnement, développement, mobilité : les défis d'un monde en transition** ».

Le mot « **défi** » doit retenir votre attention : il pointe l'existence de problèmes, qu'il incombe aux sociétés contemporaines de résoudre.

Ce premier quart du vingt et unième siècle est en effet marqué par des bouleversements profonds : accroissement des inégalités, forte croissance démographique, diminution des ressources, dérèglements climatiques, migrations en hausse.

Les équilibres entre société et environnement sont partout remis en question.

Les thématiques de l'environnement, du développement et de la mobilité — c'est-à-dire des migrations — sont donc devenues des enjeux essentiels pour nos sociétés.

Le terme de « **transition** » indique que des changements majeurs sont en cours, marquant le passage d'un mode de fonctionnement à un autre.

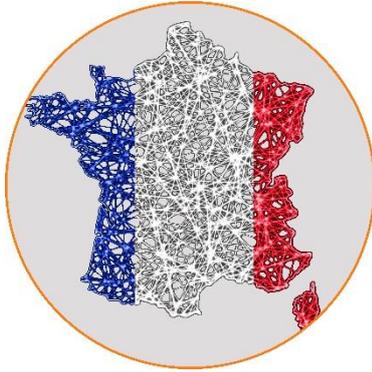
Cette transition, que nous vivons actuellement, se décline en différents thèmes :

- **Transition démographique** : passage d'un régime démographique où la fécondité et la mortalité sont élevées (donc la croissance de la population faible), à un régime où la natalité et la mortalité sont faibles (donc la croissance de la population faible).
- **Transition écologique** : transformation de nos modes de consommation et de production afin de répondre au défi environnemental.
- **Transition énergétique** : passage à un mode de consommation d'énergie respectueux de l'environnement.
- **Transition urbaine** : passage d'une population majoritairement rurale à une population majoritairement urbaine.

Vous l'avez compris, plus qu'un programme scolaire, c'est un programme pour votre avenir que vous allez parcourir à travers ces deux modules de géographie.

Pour faciliter la démarche cartographique, vous disposerez en annexe d'une « cartoθήque » à laquelle certaines questions vous renverront régulièrement.

LA FRANCE : DYNAMIQUES DÉMOGRAPHIQUES, INÉGALITÉS SOCIO-ÉCONOMIQUES



La France fait partie de l'ensemble des pays les plus développés du monde, avec un **PIB** (7^{ème} position derrière l'Inde) et un **IDH** très élevés (0,901 en 2022, 26^{ème} place sur 189 pays étudiés) en 2022.

Pourtant, en 2018, le mouvement des « gilets jaunes » a mis en évidence un **creusement des inégalités** sociales et l'appauvrissement de certaines catégories de population, qui ont manifesté leur colère tous les samedis pendant plusieurs mois. Ce sentiment de rejet et de déclassement s'est aussi traduit ces dernières années par une montée de l'abstention et du vote en faveur de l'extrême droite, lors des élections. On parle même de « fracture » sociale.

Les inégalités socio-économiques sont aussi **spatiales**, certains territoires sont moins avantagés que d'autres.

Sur le plan démographique, la France qui apparaissait comme une exception européenne, grâce à la vitalité de sa **fécondité**, voit aujourd'hui sa croissance ralentir : même si son taux de fécondité reste élevé par rapport à ses voisins européens, il ne cesse de diminuer depuis 2015. Cette tendance globale cache aussi des inégalités entre territoires.

La situation géopolitique actuelle (invasion de l'Ukraine par la Russie) a généré une forte inflation qui risque d'accroître encore les inégalités. Le nouveau quinquennat commencé en avril 2022 est donc face à une situation inédite.

OBJECTIFS

- Connaître les dynamiques démographiques en France.
- Comprendre les inégalités territoriales.
- Analyser les mécanismes d'action publique pour réduire les inégalités socio-économiques.
- Faire le lien entre inégalités et mouvements sociaux.

COMPÉTENCES VISÉES

- Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés.
- Identifier les contraintes et les ressources d'une situation géographique.
- Justifier des choix et une interprétation.
- Savoir lire et comprendre un texte, une série statistique, une carte.
- Employer les notions et le lexique acquis en géographie à bon escient.



Première approche

Gilets jaunes : un mouvement social inédit ?



Visionner le reportage suivant https://www.youtube.com/watch?v=oV_Tt-4jpx8 et répondre aux questions :



1. Ce mouvement était-il mené par un parti politique ou un syndicat ?

.....

.....

.....

2. Quelle était sa composition sociologique ?

.....

.....

.....

3. Quelles sont les revendications des « gilets jaunes » ?

.....

.....

.....

.....

.....

1. Non, il n'était lié à aucun parti ou syndicat.
2. Il s'agit plutôt de classes populaires et rurales.
3. C'est d'abord un mouvement de colère contre la hausse des taxes sur le carburant, puis plus généralement une révolte contre les inégalités sociales et l'injustice fiscale.
La France est une grande puissance mondiale, c'est un fait. Mais il suffit d'ouvrir son poste de télévision pour constater que cette richesse est loin d'être également répartie.

01

LA FRANCE : DYNAMIQUES DÉMOGRAPHIQUES, INÉGALITÉS SOCIO-ÉCONOMIQUES

Les dynamiques démographiques en France



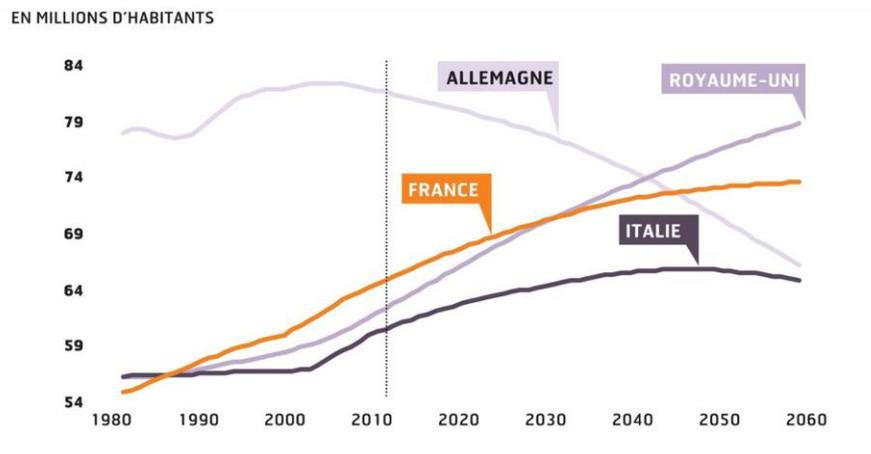
Un ralentissement global de la croissance démographique qui masque des inégalités



RÉFLÉCHISSONS ENSEMBLE

À partir de ces documents répondez aux questions associées

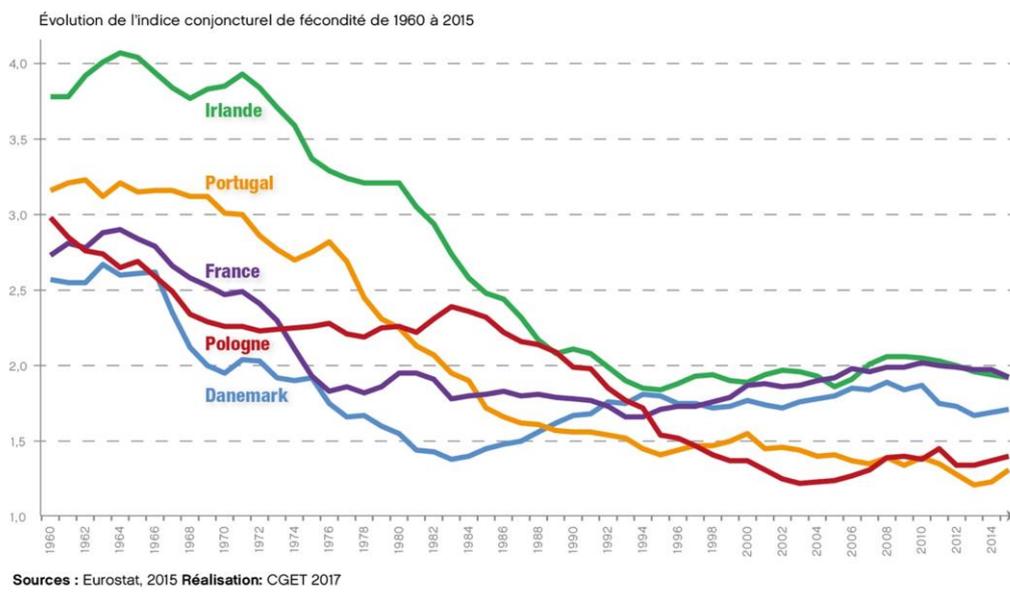
Document 1. La croissance démographique des 4 pays les plus peuplés de l'Union européenne



<https://www.lesechos.fr/2012/01/la-croissance-demographique-reste-soutenue-mais-va-ralentir-349761>

Document 2. L'évolution des taux de fécondité en Europe

Les pays du Sud et de l'Est de l'Europe ont une fécondité très faible



Document 3. 73 millions d'habitants en 2040

« Si les tendances démographiques récentes perdurent, la France sera peuplée de 73 millions d'habitants au 1^{er} janvier 2040, dont près de 71 millions en France métropolitaine. La France comptera alors 15 % d'habitants de plus qu'en 2007. Dans les régions d'outre-mer, la croissance démographique devrait être très forte en Guyane et à la Réunion, et modérée en Guadeloupe et à la Martinique. En métropole, dans les régions méridionales, dans celles de la façade atlantique et en Rhône-Alpes, la croissance démographique devrait être soutenue, à l'inverse de certaines régions du quart nord-est où elle sera plus atone. Le scénario central de ces projections confirmerait donc les tendances récentes à la polarisation vers les régions de l'Ouest et du Sud, mais à un rythme désormais aussi important pour les premières que pour les secondes. »

<https://www.insee.fr/fr/statistiques/1280900>

Document 4. Les dynamiques démographiques en France et à Mayotte

	France	Mayotte
Accroissement naturel	+ 0,1 %	+ 3,3 %
Indice de fécondité	1,87 enfant/femme	4,16 enfants/femme
Taux de natalité	10,9 pour mille	38,9 pour mille
Taux de mortalité	9,9 pour mille	7,7 pour mille
Taux de mortalité infantile	3,6 pour mille	13,5 pour mille
Espérance de vie	82	76,3
Structure par âge	0-14 ans : 17 % 15-64 : 61,6 % 65 et plus : 20,7 %	0-14 ans : 46 % 15-64 : 52,3 % 65 et plus : 1,7 %

https://fr.wikipedia.org/wiki/D%C3%A9mographie_de_Mayotte

1. Décrivez l'évolution de la population en France de 1980 jusqu'à aujourd'hui (document 1).

.....

.....

2. À quel rang se situe la France en Europe relativement au nombre d'habitants ? Cette situation va-t-elle changer (document 1) ?

.....

.....

3. Pourquoi peut-on dire que la France représente un poids démographique important en Europe (documents 1 et 2) ?

.....

.....

.....

4. Montrez que la croissance de la population française ralentit (documents 1 et 2).

.....

.....

.....

.....

5. La croissance démographique sera-t-elle la même partout en France (document 3) ?

.....
.....

6. Comparez les régimes démographiques de la France et de Mayotte, département d'outre-mer français. Utilisez pour cela vos connaissances sur la transition démographique.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

1. La population de la France est passée de 54 millions d'habitants en 1980 à 69 millions environ en 2020. C'est donc une croissance continue.
2. La France se situe au deuxième rang européen, derrière l'Allemagne. Elle devrait finalement la devancer vers 2045, puisque la population allemande diminue régulièrement depuis 2010. Mais elle aura été alors dépassée par le Royaume-Uni (vers 2030).
3. Elle est le deuxième pays le plus peuplé d'Europe et son taux de fécondité reste l'un des plus élevés, avec l'Irlande, autour de 2 enfants/femme. Les taux de fécondité des autres États européens sont très bas.
4. Les projections jusqu'en 2060 (document 1) montrent un ralentissement continu de la croissance et une stabilisation autour de 74 millions d'habitants, conséquence de la stagnation du taux de fécondité à 2 enfants/femme environ depuis 2006.
5. La croissance démographique restera plus forte dans certains territoires d'outre-mer, notamment la Guyane et la Réunion. En métropole, elle sera plus importante dans les régions de la façade atlantique et en Rhône-Alpes, faible dans certaines régions du Nord-Est.
6. La France a achevé sa transition démographique : son taux de natalité est à peine supérieur à son taux de mortalité. La croissance démographique se poursuit, mais elle est lente et stabilisée (0,1%). À Mayotte, elle est bien plus élevée (3,3 %), grâce à un taux de fécondité deux fois supérieur (4,16 enfants par femme) et à un taux de natalité très supérieur (presque 40 pour mille) au taux de mortalité (7,7%), malgré une mortalité infantile beaucoup plus élevée qu'en France. Mayotte n'a donc pas achevé sa transition démographique, ce qui explique l'augmentation importante de sa population. L'espérance de vie est plus élevée en France. La structure par âge montre une population française vieillissante : un Français sur cinq a plus de 60 ans. À Mayotte, la population est beaucoup plus jeune : presque un habitant de Mayotte sur deux a moins de 14 ans.

La France, par sa démographie, est un grand pays européen. Classée au **deuxième rang** derrière l'Allemagne, elle s'est longtemps distinguée de ses voisins par son **taux de fécondité élevé**, à égalité avec l'Irlande. Sa **transition démographique** est achevée depuis longtemps, la croissance de sa population ralentit et son taux de natalité (10,9 pour mille) n'est que très légèrement supérieur à son taux de mortalité (9,9 pour mille). Les dynamiques démographiques sont différentes au sein du territoire métropolitain - la croissance est soutenue au Sud et à l'Ouest - ainsi qu'entre la métropole et l'outre-mer, comme on le constate lorsqu'on compare les données de la métropole avec Mayotte. L'île n'a pas encore achevé sa transition démographique et conserve un taux d'accroissement naturel très élevé.



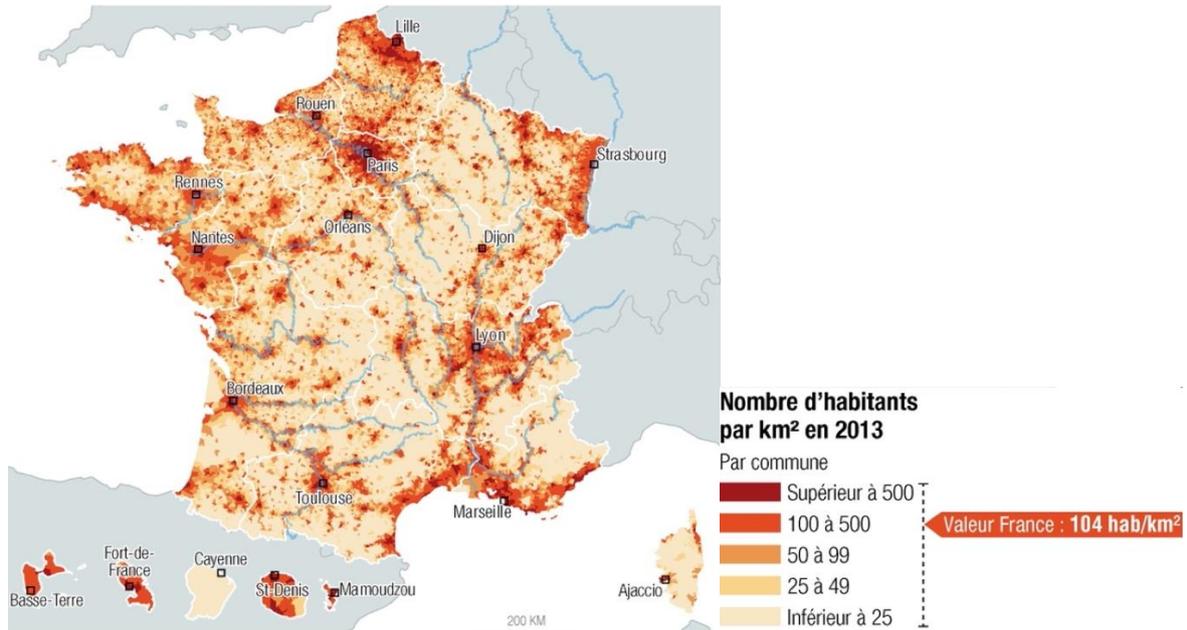
Une inégale répartition de la population



RÉFLÉCHISSONS ENSEMBLE

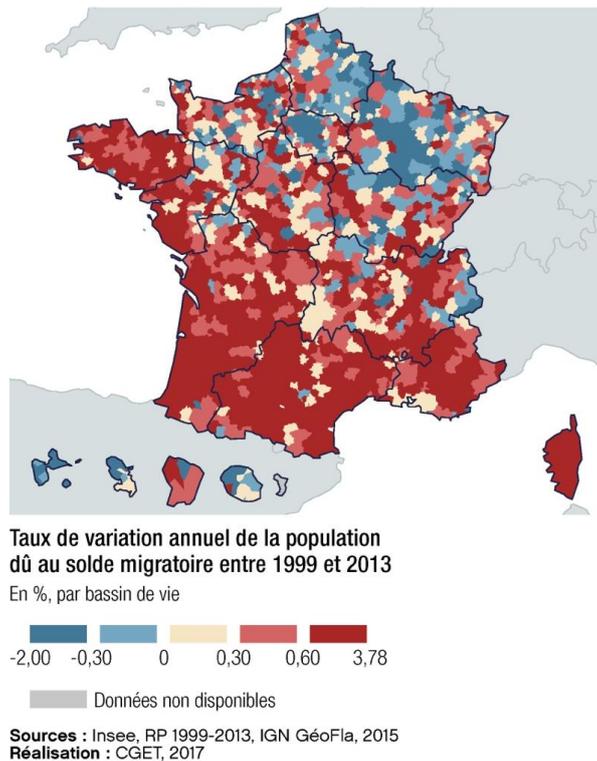
À partir de ces documents répondez aux questions associées

Document 5. La densité de population en France et dans les territoires d'outre-mer



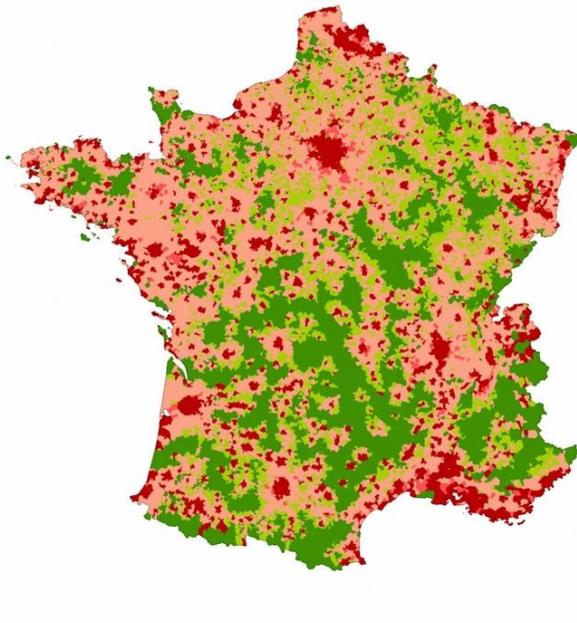
Sources : Insee, RP 2013 ; IGN GéoFla, 2015. Réalisation : CGET, 2017.
<https://www.observatoire-des-territoires.gouv.fr/visiotheque/2017-dynpop-densite-de-population>

Document 6. Une forte attractivité migratoire dans l'Ouest et le Sud du pays



Document 7. 80 % des Français vivent en zone urbaine en 2020

Catégorisation urbaine des communes



La **périurbanisation** est l'extension de l'espace urbain au-delà des agglomérations. Elle se traduit par un étalement urbain. Les citadins sont en effet de plus en plus nombreux à quitter les immeubles des villes-centres au profit de maisons individuelles situées dans les communes rurales des périphéries urbaines.

Catégories urbaines des communes

- communes urbaines
- communes périurbaines denses
- communes périurbaines peu denses
- communes périurbaines très peu denses
- communes rurales



<https://www.populationdata.net/cartes/france-urbanisation-communes-2017/>

1. Complétez le tableau à l'aide des trois documents.

Répartition de la population en France (document 5)	Régions attractives (solde migratoire positif) et régions répulsives (solde migratoire négatif) (document 6)	L'urbanisation en France (document 7)
Fortes densités :	Régions attractives :	Régions fortement urbanisées :
Faibles densités :	Régions répulsives :	Régions faiblement urbanisées :

2. Pourquoi peut-on dire que la France a achevé sa transition urbaine ?

.....

3. Qu'est-ce que la périurbanisation ? Comment se traduit-elle sur la carte ?

.....

.....

1.

Répartition de la population en France	Régions attractives et régions répulsives	L'urbanisation en France
<p>Fortes densités : De fortes densités le long des littoraux, dans les grandes vallées fluviales, autour de la capitale, ainsi que dans les territoires d'outre-mer (à l'exception de la Guyane)</p>	<p>Régions attractives : Forte attractivité des régions du Sud et de l'Ouest + Corse</p>	<p>Régions fortement urbanisées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Île-de-France - PACA - Nord
<p>Faibles densités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faibles densités dans les massifs montagneux (Pyrénées, Alpes, Massif central) - Diagonale du vide (espace de faible densité) du nord-est au sud-ouest - Faibles densités en Guyane (forêt équatoriale) 	<p>Régions répulsives : Soldes migratoires souvent négatifs dans le Nord-Est</p>	<p>Régions faiblement urbanisées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Montagnes - Diagonale du vide

2. Parce qu'une grande majorité de Français (80 %) vit dans une ville.

3. Il s'agit d'un mouvement de départ des citadins des villes-centres vers les périphéries, motivé par le désir d'une maison individuelle dans un environnement plus rural. Elle se traduit par l'extension des zones urbaines, en rose sur la carte.



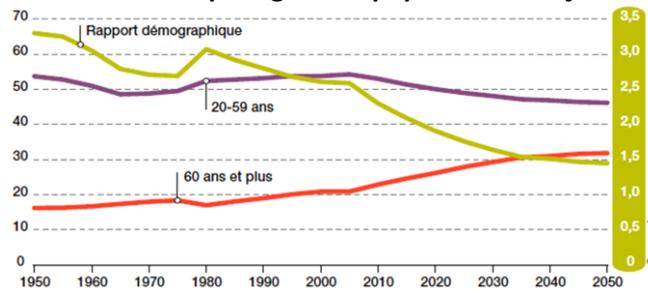
Une population qui vieillit



RÉFLÉCHISSONS ENSEMBLE

À partir de ces documents répondez aux questions associées

Document 8. Évolution de la structure par âge de la population française



<https://www.alternatives-economiques.fr>

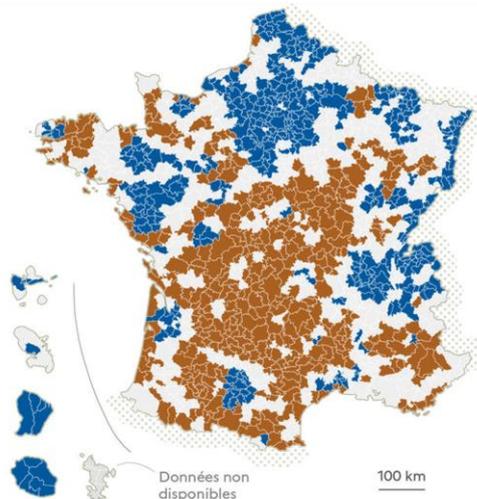
Document 9. Un niveau de vieillissement particulièrement faible dans les grandes métropoles, en Ile-de-France, dans le nord de la France et dans les territoires frontaliers de l'est

Part des personnes âgées de 65 ans ou plus en %, en 2018



POUR MIEUX COMPRENDRE

L'indicateur de part des personnes âgées de 65 ans ou plus a été discrétisé en trois classes d'effectifs égaux. Les EPCI qui sont dans le tiers moyen figurent en gris sur la carte.

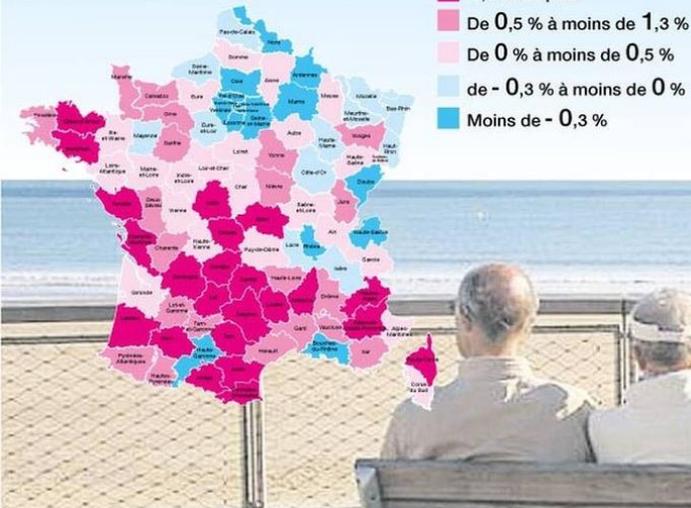


Champ : France, hors Mayotte • Source : Insee, RP 2018 • Réalisation : ANCT pôle ADT - Cartographie 11/2021

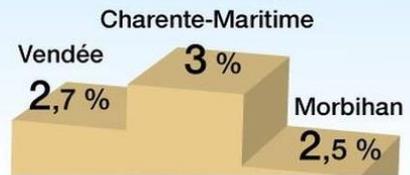
Document 10. Les migrations des retraités

Où s'installent les retraités qui déménagent ?

Taux de migration des 60-64 ans



Trois départements sur le podium



<https://www.ouest-france.fr>

1. Décrivez l'évolution de la part des plus de 60 ans en France (document 8).

2. Relevez les contrastes territoriaux du vieillissement (documents 9 et 10).

3. Pour quelles raisons certaines régions sont-elles plus « vieilles » que d'autres (document 10) ?

4. D'après le document 10, quelles sont les motivations des retraités qui déménagent ?

1. La part des plus de 60 ans dans la population française est restée assez stable jusqu'en 2005, entre 18 et 20 % de la population totale. À partir de 2005, elle augmente plus rapidement. Aujourd'hui, les seniors représentent un quart de la population française. Cette proportion atteindra un tiers environ vers 2035, avant de ralentir.
2. Les espaces ruraux du centre de la France, le Sud, l'Ouest et la Corse ont une part de population âgée beaucoup plus importante que les grandes métropoles, l'Île-de-France, le Nord, les territoires frontaliers de l'Est, et les territoires d'outre-mer.
3. Ce phénomène s'explique notamment par les migrations résidentielles (déménagements) de retraités, qui s'y installent. On remarque un glissement des populations retraitées du nord-est vers le sud et l'ouest.
4. Les retraités, libérés des contraintes de la recherche d'emploi, sont attirés par les bonnes conditions de vie de ces régions (mer, soleil).

La France est confrontée au même processus de **vieillesse** que tous les pays développés qui ont achevé leur transition démographique. Ce vieillissement est inégal selon les territoires. Il concerne davantage les campagnes du centre de la France et les littoraux de l'Ouest et du Sud, régions choisies par de nombreux retraités qui s'y installent pour profiter d'un cadre de vie agréable.

La question de la réforme des retraites qui agite les débats politiques en France en cette période d'élections présidentielles et législatives (printemps 2022) montre que le problème du vieillissement est devenu une priorité.

Le scandale concernant les établissements Orpéa (EHPAD) met aussi en avant combien les problématiques de la prise en charge du grand âge sont essentielles dans un pays où l'espérance de vie est importante et le nombre de seniors croissant.



LA FRANCE : DYNAMIQUES DÉMOGRAPHIQUES, INÉGALITÉS SOCIO-ÉCONOMIQUES

Les dynamiques socio-économiques



Un pays riche et développé

La France, au **21^{ème} rang mondial pour sa population**, **47^e rang pour sa superficie**, appartient au clan du **G7**, le groupe des 7 plus grandes puissances mondiales : elle détient le **7^{ème} PIB mondial** et fait partie des pays très développés avec un **IDH supérieur à 0,9**.

Cette bonne position économique et ce rayonnement international cachent cependant des inégalités importantes.



Le G7 réuni en juin 2022 en Allemagne ; <https://www.lemonde.fr/international>



Une aggravation de la pauvreté



RÉFLÉCHISSONS ENSEMBLE

À partir de ces documents répondez aux questions associées

Document 11. Le rapport de l'Observatoire des inégalités en 2021

« L'Observatoire des inégalités vient de publier son rapport bisannuel sur la situation des inégalités sociales en France. Comme tous les deux ans, c'est l'occasion de constater qu'elles ne cessent de croître, particulièrement chez les jeunes : augmentation de 50% du taux de pauvreté, précarisation de l'emploi, difficultés d'accès à l'éducation supérieure pour les plus pauvres, le tableau est sombre. Les femmes, les ouvriers et les immigrés continuent eux aussi de subir les effets des inégalités sur leur vie. [...]

Le taux de pauvreté (la part de ceux qui vivent avec moins de 885€ par mois) est passé de 7.7% en 2009 à 8,2% en 2019, soit 500.000 personnes supplémentaires. 5,3 millions de Français vivent dans la pauvreté.

Chez les jeunes de 18 à 29 ans, ce même taux est passé de 8,2% en 2002 à 12,5% en 2018, soit une augmentation de 50%. C'est la population pour qui la situation financière a le plus empiré ces quinze dernières années. »

<https://www.ess-europe.eu/fr/publication/en-france-les-inegalites-sociales-se-creusent-encore-quel-bilan-en-2021>

Document 12. Le rapport de l'Observatoire des inégalités en 2021

Une étude l'INSEE de mars 2019, sur le pouvoir d'achat des retraités montre qu'en 2018, la baisse du niveau de vie des retraités a été cinq fois plus importante que pour le reste de la population.



<https://fsu13.fsu.fr/15852-2/>

1. Montrez que la pauvreté s'est globalement aggravée en France (document 11).

.....
.....
.....
.....

2. Quelles catégories de population sont les plus touchées (documents 11 et 12) ?

.....
.....
.....

3. Quelles difficultés sociales rencontrent également les jeunes (document 11) ?

.....

.....

4. Comment s'exprime parfois le sentiment de déclassement des populations touchées par la précarité (document 12) ?

.....

.....

1. Le rapport de l'Observatoire des inégalités en 2021 fait état d'un taux de pauvreté qui a évolué de 7,7 % en 2009 à 8,2% en 2019, ce qui équivaut à 500 000 personnes pauvres supplémentaires : « 5,3 millions de Français vivent avec moins de 885 € par mois ».
2. Les catégories de population les plus touchées sont les jeunes (leur taux de pauvreté a augmenté de 50 %), les femmes, les ouvriers et les immigrés. Les retraités sont également touchés par la baisse de leur pouvoir d'achat.
3. Ces difficultés sociales sont la précarisation de l'emploi et les difficultés d'accès à l'éducation supérieure.
4. Ce sentiment s'exprime parfois par des manifestations.



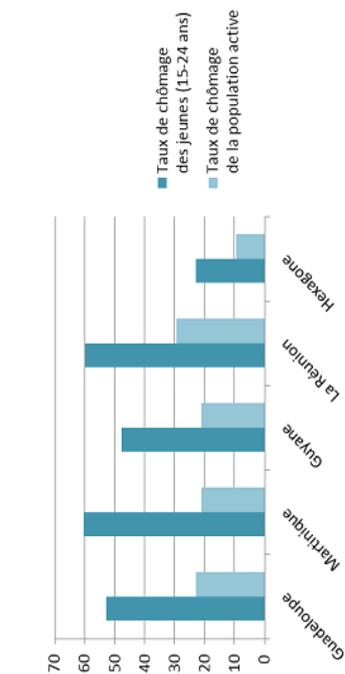
Avec des inégalités territoriales



RÉFLÉCHISSONS ENSEMBLE

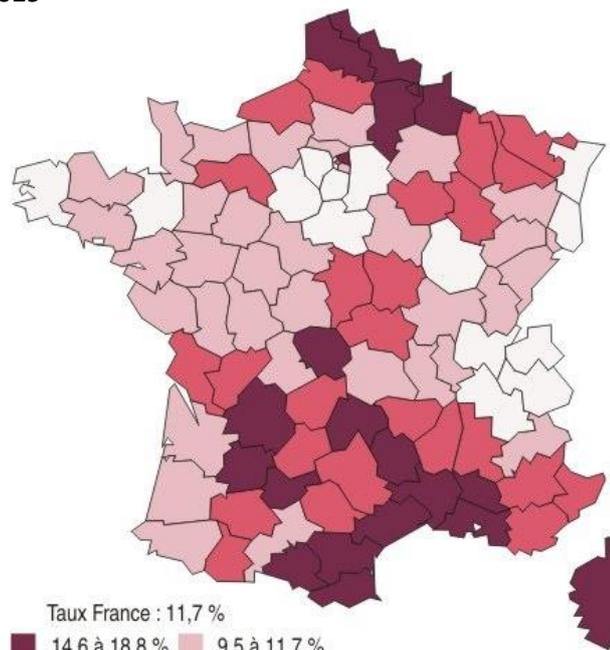
À partir de ces documents répondez aux questions associées

Document 13. Un taux de chômage très élevé dans les DOM



<https://www.senat.fr/rap/r13-710/r13-7103.html>

Document 14. Taux de pauvreté par département en 2019



Taux France : 11,7 %

14,6 à 18,8 %

11,7 à 14,6 %

9,5 à 11,7 %

5,7 à 9,5 %

<https://twitter.com/memoire2cite/status/1166045668093374465>

Document 15. Les déserts médicaux en France

« Difficultés à trouver un médecin traitant, recours aux soins retardés, urgences saturées, santé dégradée... Près de 12 % des Français vivent aujourd'hui dans un désert médical, soit quelque sept millions de personnes. Si rien n'est fait pour inverser la tendance rapidement, ils pourraient être 20 millions de plus d'ici à la fin du prochain quinquennat, selon les projections réalisées en exclusivité pour l'Express par Iqvia, une société experte de la donnée de santé, présente dans plus de 140 pays. Soit 27 millions de personnes au total privées d'un accès simple à un généraliste. [...] "En croisant les évolutions de la population avec les départs en retraite attendus de généralistes et les effectifs de jeunes en formation, et en prolongeant les tendances en matière d'installation, nous voyons clairement que les zones sous-denses dans l'est et le centre du pays devraient s'étendre. Les écarts territoriaux s'accroissent, et de nouveaux secteurs, relativement épargnés jusqu'ici, sont touchés, à commencer par les banlieues sud et ouest de Paris", constate Jean-Marc Aubert, président d'Iqvia France et ancien directeur de la Drees, le service d'études et de statistiques du ministère de la Santé. »
https://www.lexpress.fr/actualite/sciences/deserts-medicaux-d-ici-a-5-ans-27-millions-de-francais-privés-de-generaliste_2170880.html

1. Décrivez les inégalités d'accès à l'emploi entre la métropole et l'outre-mer (document 13).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Quelles parties du territoire français sont les plus pauvres ? Les moins pauvres (document 14) ?

.....

.....

3. Quelle inégalité est mise en évidence dans le document 15 ? Quelles parties du territoire français sont particulièrement concernées ?

.....

.....

1. Le document 13 met en évidence les inégalités d'accès à l'emploi entre le territoire métropolitain et les territoires outre-mer, à la fois pour le taux de chômage des plus jeunes et pour celui de la population active. Si le taux de chômage des jeunes atteint 20 % dans l'Hexagone, il est jusqu'à trois fois plus élevé dans les territoires d'outre-mer, où il concerne plus d'un jeune sur deux. Les taux de chômage dans la population active sont également deux fois supérieurs à ceux de la métropole. L'accès à l'emploi est donc beaucoup plus difficile dans les territoires d'outre-mer.
2. Les départements du Sud méditerranéen et la Corse affichent les taux de pauvreté les plus élevés, ainsi que les Hauts-de-France, le Lot, la Creuse et le Val d'Oise en Île-de-France. À l'opposé, le reste de l'Île-de-France, Rhône-Alpes, les départements frontaliers de l'Est et la Bretagne affichent des taux de pauvreté plus faibles.
3. Le document 15 met en évidence l'inégalité d'accès aux soins en France. Plus de 12 % des Français vivent dans des déserts médicaux et rencontrent des difficultés pour trouver un médecin traitant, notamment dans l'Est et le centre du pays, ainsi que dans les banlieues sud et ouest de Paris.

Pays riche et développé, la France, qui appartient au groupe de tête des puissances mondiales, n'en est pas moins touchée par de grandes inégalités et un phénomène de **paupérisation**. Celle-ci affecte particulièrement les **jeunes**, une situation encore accentuée par l'épidémie de COVID-19 qui les a privés des petits emplois leur permettant de financer leurs études (gardes d'enfants, restauration). De plus en plus de jeunes sollicitent l'aide des banques alimentaires. Les retraités sont également touchés par une diminution constante de leur pouvoir d'achat, qui les motive à manifester leur mécontentement.

La pauvreté n'est pas également répartie en France, elle touche davantage les départements méditerranéens, le Nord, quelques départements enclavés du sud-ouest.

L'accès aux soins n'est plus garanti à l'ensemble des Français : 12 % d'entre eux vivent dans des déserts médicaux avec une menace de santé dégradée.

Ces inégalités risquent d'être encore exacerbées par la situation géopolitique en ce milieu d'année 2022 : le conflit entre la Russie et l'Ukraine a pour conséquence une forte **inflation** et une augmentation générale des prix. La question des inégalités et du pouvoir d'achat occupe de façon logique une place importante dans le débat public et oppose régulièrement les représentants des différents partis politiques.



LA FRANCE : DYNAMIQUES DÉMOGRAPHIQUES, INÉGALITÉS SOCIO-ÉCONOMIQUES

Quelles actions publiques pour réduire les inégalités ?



RÉFLÉCHISSONS ENSEMBLE

À partir de ces documents répondez aux questions associées

Document 16. Les principales aides sociales en France

ALLOCATIONS FAMILIALES

- Allocations familiales
- Complément familial
- Allocation de soutien familial
- Prestation d'accueil du jeune enfant – Allocation de base
- Revenu de solidarité active
- Aides au logement
- Prime d'activité
- Allocation aux adultes handicapés

L'Assurance Maladie

- Aide au paiement d'une complémentaire santé
- Allocation supplémentaire d'invalidité
- Couverture maladie universelle complémentaire

L'Assurance Retraite

- Allocation de solidarité aux personnes âgées

pôle emploi

- Allocation de solidarité spécifique

ministère éducation nationale

- Bourse de collège
- Bourse de lycée

Caisse d'allocations familiales <http://www.caf.fr>
L'Assurance maladie <http://www.ameli.fr>
Pôle Emploi <http://www.pole-emploi.fr/accueil/>
Ministère de l'Éducation nationale <http://www.education.gouv.fr>
L'Assurance retraite <https://www.lassurance retraite.fr>

LP/INFOGRAPHIE.

Document 17. Les propositions de l'Observatoire des inégalités

<https://www.inegalites.fr/Reduire-les-inegalites-sept-mesures-urgentes-du-quinquennat>



Document 18. Les fonds structurels européens

STRATÉGIE EUROPE 2020



Fonds européens structurels et d'investissement (FESI)



83 programmes européens en France

<https://www.lanouvellerepublique.fr/a-la-une/ces-projets-finances-grace-a-l-aide-de-l-europe>

Document 19. Exemples de projets financés par l'Europe dans les Hauts-de-France (2021)

L'Europe investit en Hauts-de-France !

313 nouveaux projets financés **26,6 millions € investis par l'Europe**

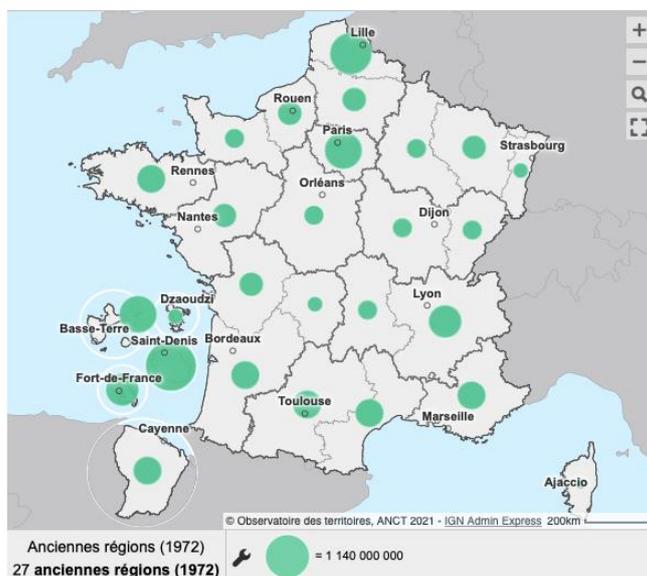
Exemples de projets financés pour votre qualité de vie en février et avril 2021

<p>Aide à l'installation d'un jeune pêcheur par l'achat d'un bateau</p> <p>Boulogne-sur-Mer</p> <p>56 250 €</p>	<p>Élevage de poules pondeuses biologiques et de plein-air</p> <p>Aisne</p> <p>97 000 €</p>	<p>Valorisation patrimoniale et touristique de l'ancien site abbatial</p> <p>Marolles</p> <p>2 463 000 €</p>
<p>Soutien à la diversification des productions animales et végétales</p> <p>Aisne et Oise</p> <p>618 000 €</p>	<p>Protection du littoral par la collecte des macro-déchets</p> <p>Saint-Valery-sur-Somme</p> <p>13 000 €</p>	<p>SAFARRI – pour le déploiement de système agroforestiers</p> <p>Nord et Pas-de-Calais</p> <p>100 000 €</p>

<https://europe-en-hautsdefrance.eu/266-millions-deuros-investis-par-leurope-au-benefice-des-habitants-des-hauts-de-france>

Document 20. La répartition des fonds structurels européens

1 Dotation budgétaire FEDER-FSE-IEJ 2014-2020 (euros) - Total



<https://www.europe-en-france.gouv.fr/fr/articles/les-fonds-europeens-cartographies-sur-le-site-de-l-observatoire-des-territoires>

1. Quelles inégalités tente de compenser l'État, grâce aux aides sociales (document 16) ?

.....

.....

.....

.....

2. Relevez trois mesures originales proposées par l'Observatoire des inégalités pour réduire les inégalités en France durant le prochain quinquennat (document 17).

.....

.....

.....

3. Quels domaines sont financés par la stratégie Europe 2020 (document 18) ?

.....

.....

4. Combien de programmes en France et de projets dans les Hauts-de-France ont été financés par les fonds structurels européens (document 19) ?

.....

5. Classez les 6 projets présentés sur le document 19 dans le tableau :

Cohésion économique, sociale et territoriale	Développement rural	Pêche et les affaires maritimes

6. D'après le document 20, les régions les plus pauvres (document 14) sont-elles les plus aidées ?

.....

.....

.....

.....

.....

1. L'État tente de compenser les inégalités liées à la pauvreté, à l'âge et à la santé. Des allocations de solidarité sont versées aux personnes sans travail, aux personnes âgées, aux invalides. Une aide au logement est proposée aux familles et aux personnes les moins favorisées, ainsi que des bourses pour les collégiens et lycéens.
2. L'Observatoire des inégalités propose de mettre en place un revenu minimum garanti, de taxer le patrimoine pour investir davantage dans l'école, de pratiquer la tolérance zéro à l'égard des discriminations.
3. Ces domaines sont la cohésion économique, sociale et territoriale, le développement rural, la pêche et les affaires maritimes.
4. 83 programmes ont été financés en France et 313 projets dans les Hauts de France.
- 5.

Cohésion économique, sociale et territoriale	Développement rural	Pêche et les affaires maritimes
- Valorisation patrimoniale et touristique de l'ancien site abbatial	- Élevage de poules pondeuses bio et de plein-air - Soutien à la diversification des productions animales et végétales - Pour le déploiement de systèmes agro-forestiers	- Aide à l'installation d'un jeune pêcheur pour l'achat d'un bateau - Protection du littoral par la collecte des macro-déchets

6. On constate que certaines régions pauvres reçoivent une part importante de subventions : c'est le cas des Hauts-de-France par exemple, ou des territoires d'outre-mer. Cependant, la Dordogne et le Lot sont peu subventionnés, tout comme les départements méditerranéens de l'Occitanie, alors que leurs taux de pauvreté sont importants. À l'opposé, l'Île-de-France et Rhône-Alpes sont très subventionnées, alors que ce sont des régions riches.

Les pouvoirs publics s'emploient à la réduction des inégalités en finançant des **aides sociales**, afin d'aider les personnes les plus démunies : allocations pour compenser les pertes de revenus en raison de la perte d'un travail, d'une invalidité, d'un problème de santé, allocations logement, bourses. Certaines aides, comme le **RSA**, le Revenu de Solidarité Active, sont à la charge des **départements**.

L'Union européenne s'emploie également à réduire les inégalités entre territoires par le versement de subventions : les **fonds structurels**. Ces fonds servent également à maintenir la compétitivité des territoires les plus favorisés.



La France est une **grande puissance démographique européenne** : en deuxième position derrière l'Allemagne par sa population (presque **70 millions d'habitants**), elle conserve une **fécondité élevée** (autour de 2 enfants par femme) par rapport à ses voisins, dont les taux d'accroissement naturel figurent parmi les plus faibles du monde, voire négatifs dans certains cas. Cette vitalité connaît un ralentissement : sa fécondité se stabilise et sa population ne devrait pas dépasser 74 millions d'habitants, chiffre qu'elle devrait atteindre au milieu du siècle. Sa **transition démographique** est achevée et elle est confrontée au **vieillessement** de sa population : un Français sur quatre est âgé de plus de 60 ans. La question du financement des retraites et de la sécurité sociale occupa par conséquent une grande place au sein des débats de l'Assemblée nationale, redessinée au printemps 2022.

La population française n'est pas également répartie. Elle est concentrée dans la région Île-de-France, sur les littoraux, dans les vallées fluviales et les territoires frontaliers. Une **diagonale du vide** (peuplée de moins de 30 habitants au km²) la traverse du nord-est au sud-ouest. Sa **transition urbaine** est achevée : 80 % des Français vivent dans des zones urbaines qui s'étendent peu à peu vers les espaces ruraux : c'est la **périurbanisation**.

La position favorable de la France dans la hiérarchie des grandes puissances ne doit pas nous induire en erreur. Le pays est riche, certes, mais cette prospérité n'est pas également répartie et les inégalités socio-économiques s'accroissent, phénomène constaté et étudié par l'Observatoire des inégalités.

Derrière son rang de 7^{ème} PIB mondial se cache un taux de pauvreté significatif et en augmentation, qui touche particulièrement les jeunes générations, les retraités, les femmes, les ouvriers et les immigrés, malgré une politique d'aides sociales variées, à la charge de l'État et des collectivités territoriales (les départements financent le Revenu de Solidarité Active). Cette paupérisation s'est traduite ces dernières années par des **mouvements sociaux** d'une ampleur inédite (les « gilets jaunes »), des manifestations, une abstention toujours plus importante lors des élections et une montée du vote pour l'extrême droite.

Cette pauvreté est **inéga**le selon les territoires. La France la moins favorisée est celle des territoires d'outre-mer, des départements du Sud et du Nord de la France, de quelques départements enclavés du Sud-Ouest. D'autres inégalités s'inscrivent dans l'espace, comme le taux de chômage, plus élevé dans les territoires d'outre-mer, ou les déserts médicaux qui privent 27 millions de Français d'un généraliste, dans le centre et l'est de la métropole, mais également dans certaines banlieues parisiennes.

L'Union européenne, en répartissant ses **fonds structurels**, tente, avec l'État, de réduire ces inégalités. On remarque cependant que d'importantes subventions sont distribuées aux régions les plus riches, afin qu'elles restent concurrentielles dans la compétition économique mondiale.



JE RÉVISE

Reliez notions et affirmations.

Notions clés

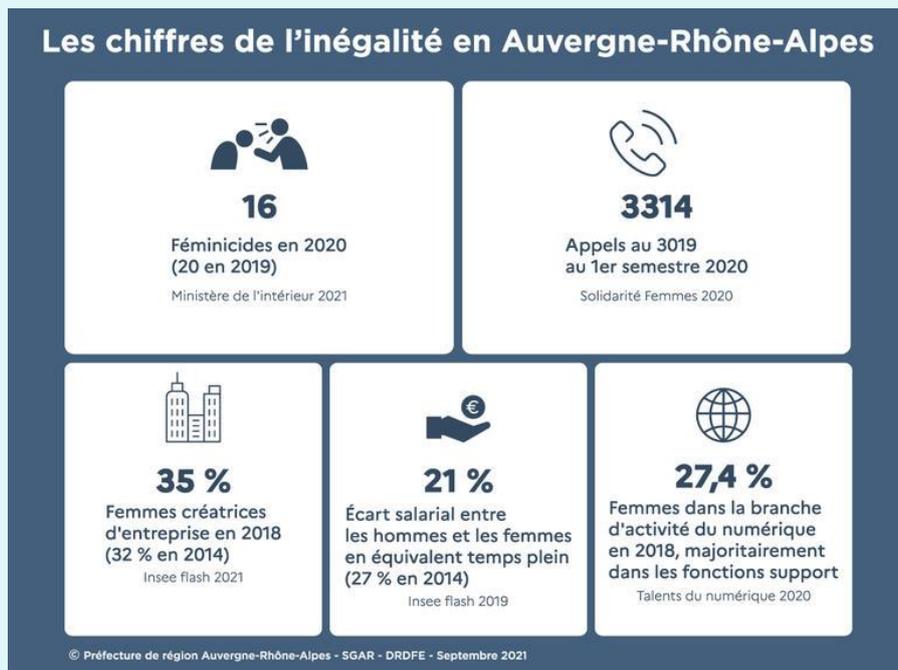
- Transition urbaine ●
- Périurbanisation ●
- Désert médical ●
- Vieillesse de la population ●
- Transition démographique ●

Affirmations

- La part des plus de 60 ans dans la population française est en augmentation
- Le taux de natalité à Mayotte est très supérieur au taux de mortalité
- 80 % des Français vivent en ville
- 12 % des Français n'ont pas accès facilement à un médecin généraliste
- Les citadins s'installent de plus en plus à la périphérie des villes, peuplant ainsi des zones rurales

JE COMMENTE UN TEXTE À L'AIDE DE MES CONNAISSANCES

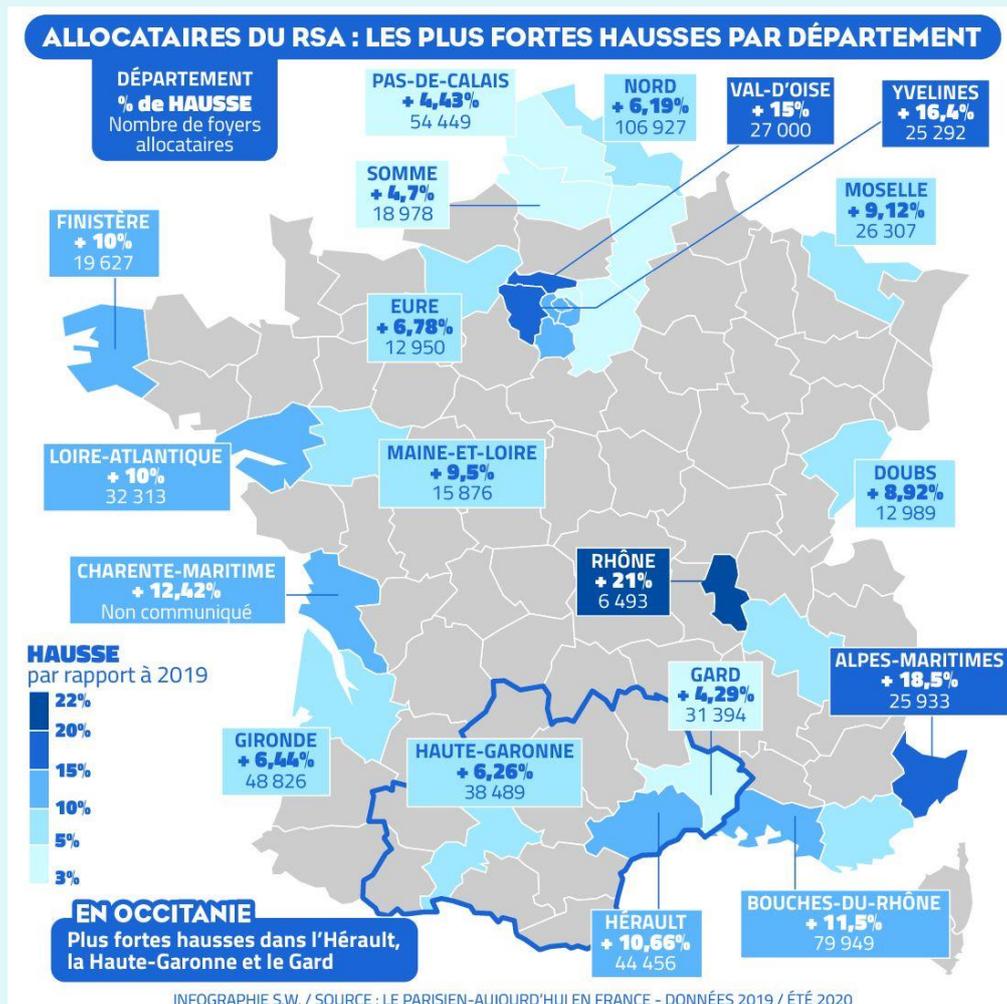
Document. Les inégalités hommes-femmes en Auvergne-Rhône-Alpes



De quelle inégalité est-il question dans ce document. Comment se manifeste-telle ?

JE COMMENTE UNE CARTE À L'AIDE DE MES CONNAISSANCES

Document. RSA : Revenu de Solidarité Active



1. Présentez le document.

.....

.....

2. Quels compléments d'informations et nuances cette carte permet-elle d'apporter à la carte des taux de pauvreté (document 14) ?

.....

.....

.....

Méthodologie : les figures dans un croquis

Qu'est-ce qu'un croquis ?

L'exercice de croquis fait partie des épreuves communes du baccalauréat en géographie. Il s'agit de cartographier une situation géographique à partir d'un texte. Les titres et les paragraphes indiquent les grandes orientations de la réalisation du croquis (plan de la légende).

Le croquis est un exercice intéressant et amusant, qui fait appel à vos qualités de compréhension de texte, de mémorisation des repères spatiaux, mais aussi à vos dons de dessinateur. L'esthétique et la rigueur du tracé comptent tout autant que la pertinence des localisations dans le barème de correction.

Des règles précises ont été fixées pour réaliser cet exercice, que vous devez apprendre et appliquer.

La première concerne la façon dont doivent être dessinés et coloriés les figurés, c'est-à-dire les couleurs et symboles qui permettent de représenter des informations sur une carte.

- Il existe trois grands types de figurés, certains doivent être tracés au **feutre**, d'autres au **crayon de couleur**

Type de figurés	Figurés de surface	Figurés ponctuels	Figurés linéaires
Utilisation	Représentent une information sur une surface importante	Représentent une information localisée en un point précis de la carte	Représentent des limites, cours d'eau, flux...
Exemples	 : États riches  : États pauvres	 : grande métropole  : port	 : façade maritime  : flux de matières premières
Coloriage	Crayon de couleur	Feutre	Feutre

- **Vous devez réfléchir aux bons choix de couleur**

Les **couleurs chaudes** (rouge, orange, violet) symbolisent la puissance et le nombre (exemples : la richesse, les fortes densités de population, les grandes métropoles, etc.).

Les **couleurs froides** (vert, jaune) symbolisent la faiblesse (pauvreté, faibles densités de population, petites villes, etc.).

Le **bleu** est utilisé en priorité pour cartographier les espaces maritimes (ports, façades maritimes, routes maritimes).

Les phénomènes représentés doivent être **hiérarchisés** par des dégradés, par exemple :

- Densités de population : du rouge au jaune (fortes à faibles)
- PIB : du rouge au jaune (élevé à faible)
- IDH : du rouge au jaune (élevé à faible)

Les couleurs choisies en **légende** doivent être **strictement** les mêmes que celles utilisées sur la carte.

- **Entraînez-vous !**

Lisez bien le texte. Nous avons souligné pour vous les éléments cartographiables.

Choisissez des couleurs et coloriez la carte correspondant au texte et sa légende, en fonction des conseils donnés et en vous aidant de la carte des densités ci-dessous.

L'inégale répartition de la population française

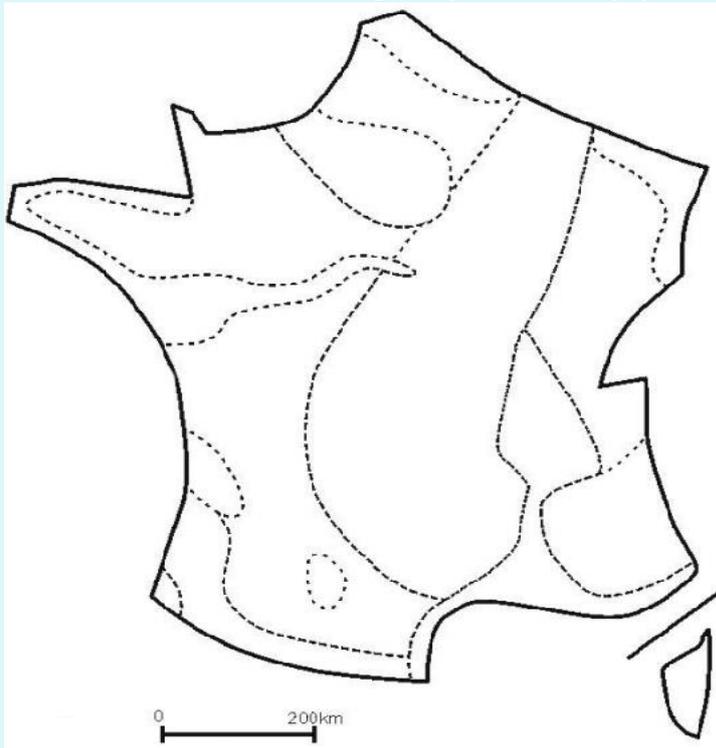
Des densités de population inégales

La population française n'est pas également répartie sur le territoire métropolitain. Les densités de population sont fortes sur les littoraux, dans les grandes vallées, autour de la capitale. Elles sont faibles dans les massifs montagneux des Alpes, des Pyrénées et du Massif central, moyennes ailleurs. La France est traversée par une diagonale du vide, un espace faiblement peuplé, du nord-est au sud-ouest.

Les dynamiques de peuplement

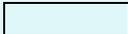
Les régions du Sud et de l'Ouest de la France, ainsi que la Corse, grâce à leur cadre de vie agréable, bénéficient d'une forte attractivité, leurs soldes migratoires sont positifs. À l'inverse, les régions du Nord-Est sont répulsives et perdent des habitants.

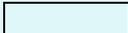
L'inégale répartition de la population française



I. Des densités de population inégales

 : fortes densités

 : densités moyennes

 : faibles densités

 : diagonale du vide

II. Les dynamiques de peuplement

 : régions attractives au sud de cette ligne

 : flux migratoires internes

POUR ALLER PLUS LOIN

Découvrir les projets financés par l'UE

Sur cette page, nous vous invitons à parcourir et découvrir les nombreux projets financés par les fonds structurels européens, qui préfigurent la France de demain : sentiers de randonnée valorisés, nouvelles déchetteries, numérisation d'hôpitaux, création de batteries innovantes, etc.

<https://www.europe-en-france.gouv.fr/fr/projets>

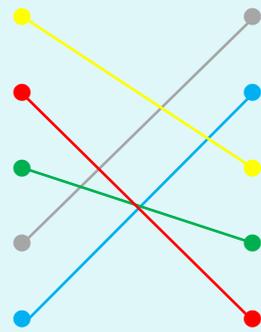


CORRECTION

JE RÉVISE

Notions clés

Transition urbaine
Périurbanisation
Désert médical
Vieillesse de la population
Transition démographique



Affirmations

La part des plus de 60 ans dans la population française est en augmentation
Le taux de natalité à Mayotte est très supérieur au taux de mortalité
80 % des Français vivent en ville
12 % des Français n'ont pas accès facilement à un médecin généraliste
Les citadins s'installent de plus en plus à la périphérie des villes, peuplant ainsi des zones rurales

JE COMMENTE UN TEXTE À L'AIDE DE MES CONNAISSANCES

De quelle inégalité est-il question dans ce document. Comment se manifeste-telle ?

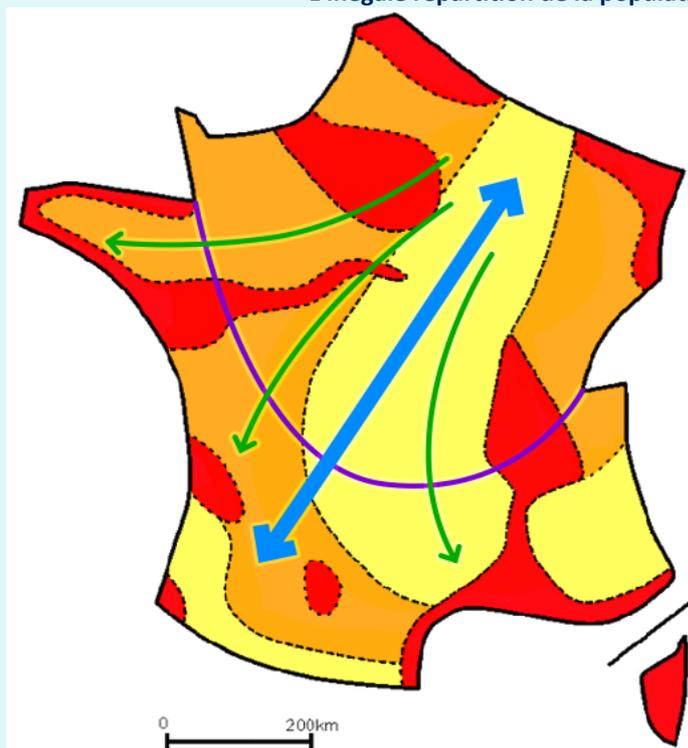
Dans ce document, on constate la persistance d'inégalités hommes-femmes : dans la région Auvergne-Rhône-Alpes, la part de femmes créatrices d'entreprises est toujours inférieure à celle des hommes et les écarts de salaires, même s'ils ont diminué entre 2014 et 2021, restent de 21 %.

JE COMMENTE UNE CARTE À L'AIDE DE MES CONNAISSANCES

1. Il s'agit d'une carte de France présentant les plus fortes hausses du Revenu de Solidarité par département, datant de 2020.
2. La comparaison des deux cartes nous permet de constater des évolutions. On remarque que certains départements qui présentaient des taux de pauvreté plutôt faibles en 2019 connaissent une hausse importante du nombre d'allocataires du RSA : c'est par exemple le cas du département des Yvelines en Île-de-France ou de la Loire-Atlantique. Certains départements pauvres voient s'aggraver une pauvreté déjà présente : c'est le cas du Val d'Oise ou de l'Hérault. La situation de certains départements du Sud-Ouest en difficulté (Creuse, Lot) n'évolue pas.

MÉTHODOS CLÉS

L'inégale répartition de la population française



I. Des densités de population inégales

-  : fortes densités
-  : densités moyennes
-  : faibles densités
-  : diagonale du vide

II. Les dynamiques de peuplement

-  : régions attractives au sud de cette ligne
-  : flux migratoires internes



La mondialisation économique, à la faveur de la révolution des transports, s'est traduite par une interdépendance de plus en plus forte entre les territoires, une accélération des échanges et une **mobilité** accrue des hommes, qui peuvent se déplacer rapidement et à moindre coût sur toute la surface de la planète.

Les migrations internationales ont triplé depuis les années 1980. Rares sont les régions à ne pas être concernées par le départ, l'arrivée ou le passage de migrants. Pour le géographe Mathis Stock, le monde est aujourd'hui composé « de sociétés à individus mobiles », ces derniers représentant actuellement **3,5 % de la population mondiale**. Leurs motivations sont très variées : migrer est le résultat d'une décision individuelle, dans un but économique, familial, d'études, ou bien un événement subi dans un contexte de crise. Si l'essentiel des migrations s'effectue avec un visa, un certain nombre sont dites irrégulières, parfois avec l'objectif d'obtenir le statut de réfugié politique.

La géographie des migrations évolue en fonction des situations de **développement** et de la **conjoncture politique** : l'invasion de l'Ukraine par la Russie a récemment déclenché des flux de migrants d'une ampleur inédite. Plusieurs millions d'Ukrainiens ont quitté leur pays en quelques jours. Le **changement climatique** est aujourd'hui un nouvel enjeu pour tous les acteurs impliqués dans les politiques migratoires, car il risque de jeter sur les routes des millions de personnes.

Les mobilités ont des conséquences sur les pays de départ comme sur ceux d'arrivée. Elles sont parfois source de tensions. Les **murs**, érigés sur certaines frontières afin d'empêcher tout passage, sont de plus en plus nombreux. La mondialisation s'accompagne ainsi paradoxalement d'une volonté de cloisonnement, visible dans l'espace

OBJECTIFS

- Comprendre les flux migratoires en Europe.
- Analyser la géographie des migrations à l'échelle mondiale.
- Comprendre les facteurs de migration.
- Faire un lien entre les flux migratoires et les phénomènes de déstabilisation politique.
- Montrer l'impact du changement climatique sur les flux migratoires.
- Comprendre les conséquences globales des migrations.

COMPÉTENCES VISÉES

- Nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés.
- Identifier les contraintes et les ressources d'une situation géographique.
- Savoir lire et comprendre un texte, une série statistique, une carte.
- Réaliser une production graphique.
- Employer les notions et le lexique acquis en géographie à bon escient.



Première approche

À bord de l'Aquarius.

Visionner le reportage suivant puis lire le texte ci-dessous, et répondre aux questions :

<https://www.youtube.com/watch?v=8dKo13Oef34>



Le procès de Pia Klemp, militante des droits de l'homme et capitaine du *Sea Watch*, un navire qui secourt les migrants en perdition en mer Méditerranée, est emblématique des enjeux actuels concernant les flux migratoires. Alors que les situations de détresse liées au réchauffement climatique risquent de pousser des millions d'êtres humains à se déplacer dans les années à venir, certains États ont tendance à se refermer, voire à criminaliser ceux qui portent assistance aux migrants. L'article 13 de la Déclaration universelle des droits de l'Homme consacre pourtant le droit de chacun de quitter tout pays, y compris le sien, et l'article 14 affirme : « devant la persécution, toute personne a le droit de chercher asile et de bénéficier de l'asile en d'autres pays ».

1. Qui est Pia Klemp ?

.....

.....

.....

2. De quoi est-elle accusée ? Par qui va-t-elle être jugée ? Que risque-t-elle ?

.....

.....

.....

3. Que répond Pia à ces accusations ?

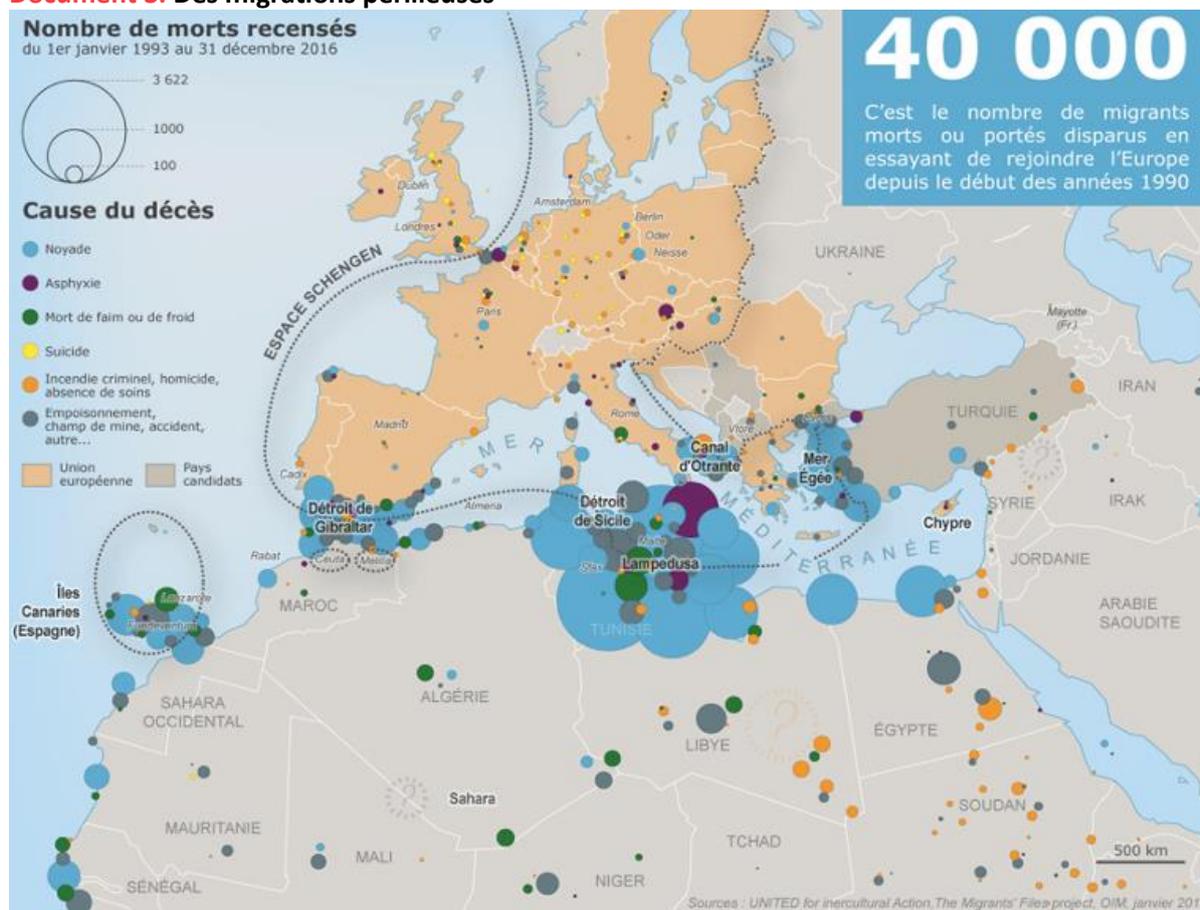
.....

.....

.....

1. C'est la capitaine allemande du *Sea Watch*, un navire qui vient en aide aux migrants en détresse en Méditerranée.
2. Elle est accusée d'aide et de complicité à l'immigration illégale. Elle va être jugée par les autorités italiennes, elle risque 20 ans de prison.
3. Elle accuse l'Italie de la désigner comme bouc émissaire, alors qu'elle a sauvé 1000 personnes. Elle accuse l'UE d'être laxiste sur la question des migrants et sur le droit d'asile. Son devoir de capitaine lui impose de sauver les marins en détresse.

Document 3. Des migrations périlleuses



<https://neocarto.hypotheses.org/3020>

Document 4. Le témoignage d'un réfugié syrien

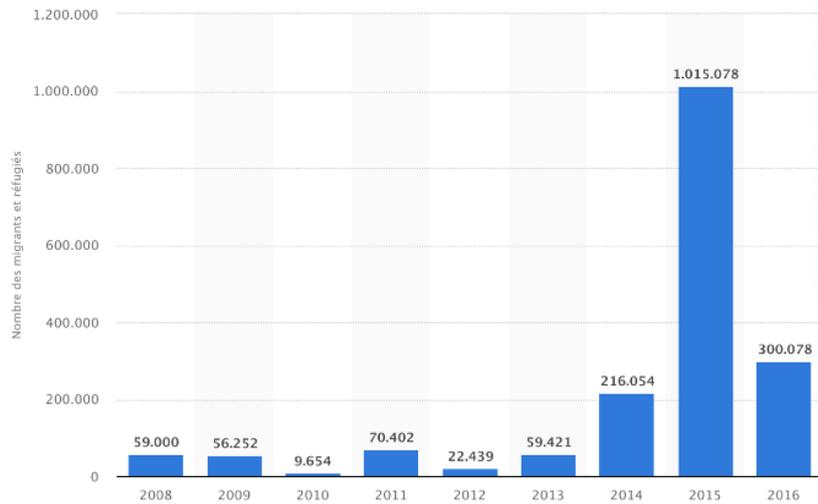
La guerre en Syrie a débuté en 2011. La décision de Vladimir Poutine de soutenir militairement le dictateur Bachar Al-Assad en 2015 a provoqué une intensification du conflit et des bombardements sur les populations civiles.

« En Syrie, j'étais couturier. Je vivais avec ma femme et ma fille de 6 ans, dans une maison à Alep. J'ai tout perdu. Ma fille pleure tous les jours depuis que je suis parti. Je n'ai pas voulu qu'elles viennent parce que le voyage était trop dangereux. Et j'ai bien fait parce qu'aujourd'hui, elles seraient mortes. Je suis parti mi-août de Syrie avec deux cousins, un sac sur le dos avec le minimum vital. J'ai passé la frontière libanaise par le Nord. Du Liban, j'ai pris un avion pour la Turquie. J'ai ensuite embarqué dans un bateau gonflable, initialement prévu pour 15 personnes maximum. On s'est retrouvés à 45 fugitifs sur l'embarcation. Le moteur a lâché en pleine mer, au large de la Grèce. Nous sommes restés des heures dans l'eau. J'aurais pu me noyer. Des militaires sont arrivés à temps et nous ont porté secours. Nous avons continué notre voyage à travers l'Europe. Arrêtés par la police, en Hongrie, nous avons été traités comme des animaux. Nous dormions à plusieurs, serrés, sur le sol, dans une cellule. Et pendant plusieurs jours, nous n'avons eu à manger que du pain sec.

Un véritable enfer mais qui valait la peine. Car, en Syrie, on risque de se faire tuer à tout instant. Les militaires de Bachar Al-Assad entrent dans les maisons pour prendre les hommes. Sinon, c'est Daech qui nous enrôle. On a l'obligation de se positionner dans l'un des deux camps. Dans tous les cas, c'est la mort qui nous attend. Moi, je ne voulais pas avoir du sang sur mes mains. Juste vivre ma vie tranquillement, sans faire de politique. »

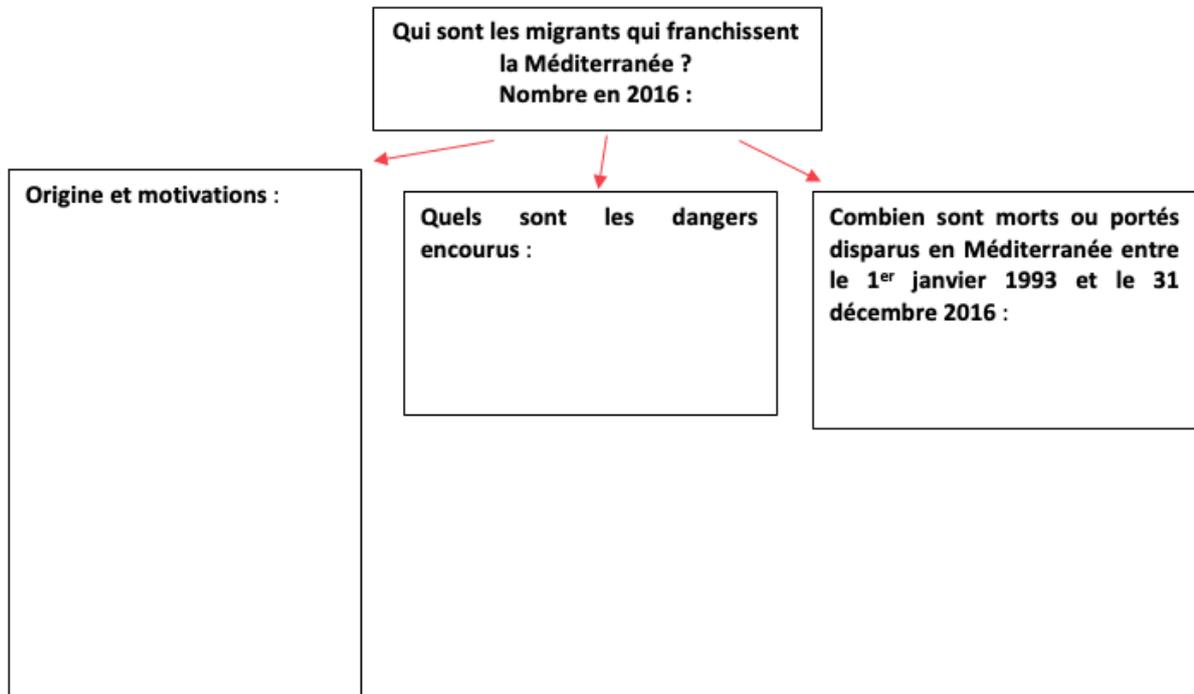
https://actu.fr/ile-de-france/melun_77288/temoignage-dun-refugie-syrien-un-enfer-qui-valait-la-peine_6914474.html

Document 5. Nombre de migrants et réfugiés ayant accosté en Europe par la Méditerranée entre 2008 et 2016



Source : Statista ; 2022

1. À l'aide des cinq documents, complétez l'organigramme ci-dessus, afin de brosser le portrait des migrants en Méditerranée.



2. En vous aidant de la carte de l'IDH (cartothèque), montrez le lien entre les flux migratoires et le niveau de développement des États du bassin méditerranéen.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Quels sont les trois itinéraires principaux empruntés par les migrants qui souhaitent entrer dans l'Union européenne (document 2) ?

4. Quel pays est la plaque tournante des migrations (document 1) ?

5. Pourquoi les routes maritimes sont-elles privilégiées (document 1) ?

6. Combien de migrants ont accosté en 2015 ? Comment s'explique la forte hausse du nombre de migrants cette année-là (document 5) ?

7. Quelle politique migratoire mène l'Union européenne (documents 1 et 2) ?

8. Où sont localisées les opérations de surveillance maritimes menées par l'Agence européenne de gardes-frontières (document 2) ?

9. Quels États ont construit des murs afin de bloquer les migrants (document 2) ?

10. Montrez que le bassin méditerranéen est un bassin migratoire majeur, en rédigeant un paragraphe à l'aide de vos réponses aux questions précédentes.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

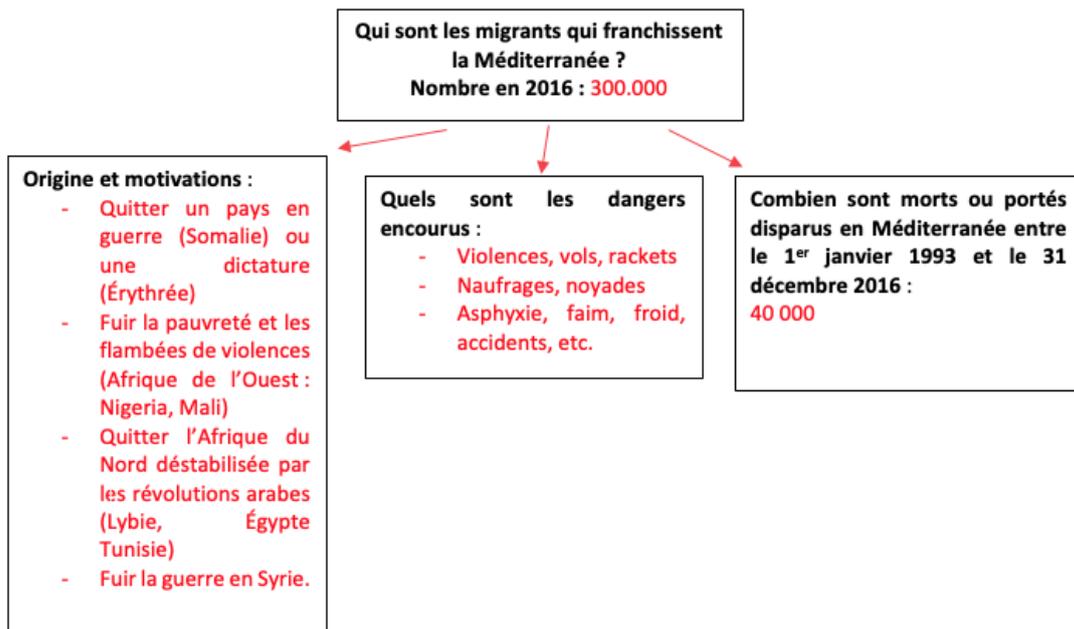
.....

.....

.....

.....

1.



2. Les régions de départ des migrants ont des IDH inférieurs à ceux des régions d'arrivée. L'Afrique est en effet le continent le moins développé du monde, alors que le niveau de développement de l'UE est très élevé.

3. Il y a trois itinéraires principaux :

- La route de Méditerranée centrale part de la Tunisie vers les côtes maltaises ou italiennes, via l'île de Lampedusa.
- Celle de la Méditerranée orientale débute en Turquie et au Liban puis rejoint la Grèce ou l'Italie en franchissant la mer Égée.
- La troisième, celle de la Méditerranée occidentale, emprunte le détroit du Gibraltar pour atteindre l'Espagne, via les enclaves de Ceuta et Melilla.

4. Il s'agit de la Libye, dont les frontières ne sont plus contrôlées depuis la chute de Kadhafi.

5. Le passage est moins coûteux que par voie terrestre. De plus, les contrôles aux frontières terrestres se sont accrus (construction d'une barrière du côté européen).
6. Plus d'un million de migrants ont accosté en Europe. L'intensification du conflit en Syrie, liée à l'entrée en guerre de la Russie, aux côtés des forces syriennes de Bachar Al-Assad, en est la cause.
7. Le bassin méditerranéen est contrôlé par l'Agence chargée des frontières extérieures de l'Union Européenne qui surveille et protège les frontières. L'objectif est sécuritaire, il s'agit d'empêcher le passage des migrants.
8. Les missions maritimes surveillent les trois routes principales de franchissement de la Méditerranée, ainsi que les Canaries.
9. La Bulgarie, la Slovaquie, la Hongrie, la Macédoine ont construit des murs.
10. Le bassin méditerranéen est un espace de transition entre le continent africain (continent le moins développé du monde, en proie à de violentes crises politiques), le Proche-Orient (déstabilisé par les guerres) et l'Union européenne (continent très riche et développé). Chaque année, des centaines de milliers de migrants empruntent les routes méditerranéennes de l'immigration pour tenter d'entrer dans l'espace Schengen, attirés par la perspective de meilleures conditions de vie – ou pour rester en vie. Ces routes sont extrêmement dangereuses : entre 1993 et 2016, 40 000 migrants ont péri par noyade, asphyxie, de faim, de froid ou victimes des passeurs. L'Union européenne tente d'empêcher l'afflux de migrants sans visa et mène une politique sécuritaire : l'Agence chargée des frontières extérieures de l'Union européenne surveille et contrôle ces routes maritimes. Des murs ont même été construits par certains États (Hongrie, Bulgarie, Slovaquie) afin de bloquer tout passage.



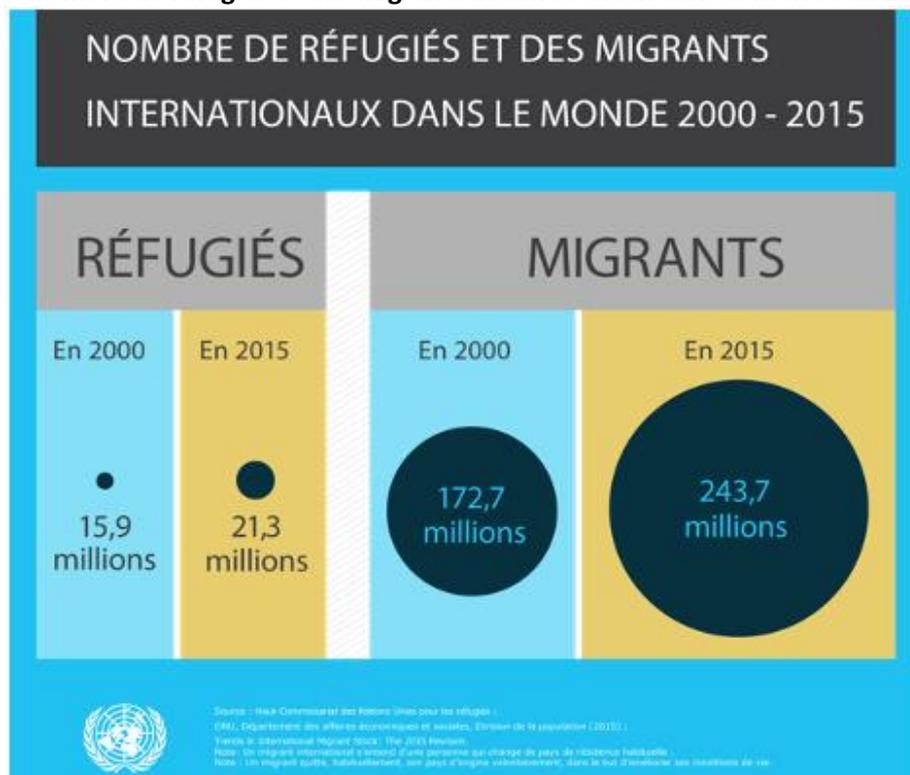
Des migrants de plus en plus nombreux



RÉFLÉCHISSONS ENSEMBLE

À partir de ces documents répondez aux questions associées

Document 6. Nombre de réfugiés et des migrants internationaux dans le monde en 2000 et 2015.



<https://refugeesmigrants.un.org/fr/infographics>

Document 7. Rapport de l'Organisation Internationale pour les migrations (OIM) sur l'état de la migration dans le monde en 2020

« On estimait à 272 millions le nombre de migrants internationaux dans le monde en 2019, soit 3,5 % de la population mondiale. Il s'agit là d'une très petite minorité de la population mondiale, ce qui signifie que rester dans son pays de naissance reste majoritairement la règle. La grande majorité des migrants ne franchissent pas de frontières ; ils sont beaucoup plus nombreux à se déplacer à l'intérieur des pays (on estimait à 740 millions le nombre de migrants internes en 2009). Il n'en demeure pas moins que l'augmentation des migrants internationaux au fil du temps est manifeste – tant en chiffres absolus qu'en proportion – et qu'elle est légèrement plus rapide que prévu par le passé.

L'immense majorité des personnes migrent pour des raisons relatives au travail, à la famille ou aux études – dans le cadre de processus qui, pour l'essentiel, ne posent pas de problèmes majeurs, ni aux migrants ni aux pays dans lesquels ils entrent. En revanche, d'autres quittent leur foyer et leur pays pour diverses raisons impérieuses et parfois tragiques, telles qu'un conflit, des persécutions ou une catastrophe. Si les personnes qui sont déplacées – réfugiés et personnes déplacées à l'intérieur de leur propre pays – représentent une proportion relativement faible de l'ensemble des migrants, ce sont souvent elles qui ont le plus besoin d'assistance et de soutien. »

https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr_2020_fr.pdf

1. Commentez l'évolution du nombre de migrants dans le monde entre 2000 et 2020 (documents 6 et 7).

.....

.....

2. Quelles sont les motivations des migrants (document 7) ?

.....

.....

3. Combien de personnes sont réfugiées en 2015 ? Ce nombre a-t-il aussi augmenté par rapport à l'année 2000 (document 6) ?

.....

.....

1. Le nombre de migrants internationaux dans le monde a augmenté. Aujourd'hui, ils représentent 3,5 % de la population mondiale.
2. Les motivations principales sont le travail, la famille ou les études. Ensuite, les migrations ont pour but de fuir un conflit, des persécutions ou une catastrophe.
3. En 2015, 21,3 millions de personnes sont réfugiées, un chiffre en nette augmentation par rapport à l'année 2000.



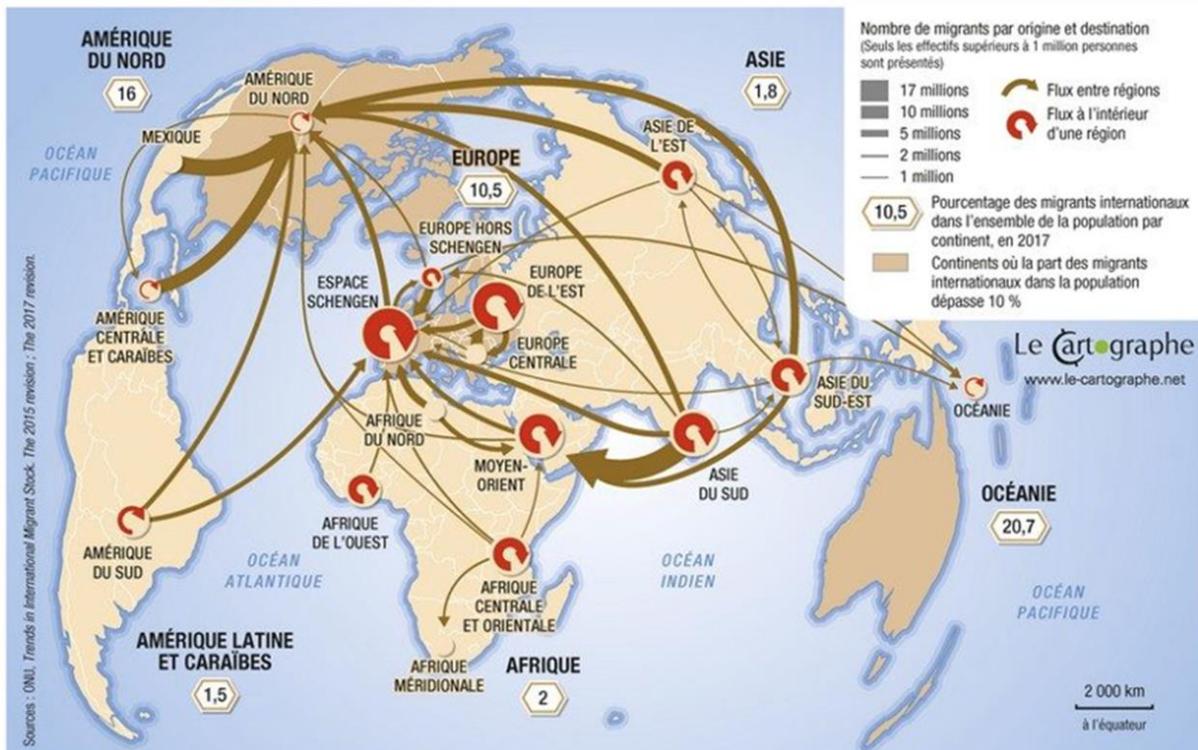
Géographie des migrations



RÉFLÉCHISSONS ENSEMBLE

À partir de ces documents répondez aux questions associées

Document 8. Les flux migratoires en 2015



<https://balises.bpi.fr/282-millions-de-migrants-internationaux-dans-le-monde>

Document 9. Un exemple de migration des Suds vers les Suds, le Qatar.

Depuis 2010, le Qatar se prépare. En ligne de mire, l'automne 2022, durant lequel ce petit pays du golfe Persique va accueillir des milliers d'athlètes, entraîneurs, dirigeants, et même, si la pandémie le permet, des supporters de 32 nations dans le cadre de la Coupe du monde de football. Jamais un tel événement n'avait été organisé au Moyen-Orient, alors l'émirat est exigeant. Stades, hôtels, routes, transports publics : tout doit être parfait. Faute de main-d'œuvre suffisante, c'est aux travailleurs immigrés que le Qatar fait appel pour tout construire. Exploités, sous-payés et s'attelant à la tâche dans des conditions qualifiées par beaucoup d'ONG d'esclavagisme moderne, ceux qui représentent plus de 90% des 2,8 millions d'habitants du pays payent parfois de leur vie le prix de l'organisation du tournoi.

D'après une enquête publiée par le *Guardian* ce mardi, au moins 6 751 travailleurs immigrés seraient morts entre 2010 et 2020 au Qatar, soit presque deux par jour pendant dix ans. Tous étaient venus dans l'émirat en quête d'un travail mieux rémunéré, avec souvent pour but d'envoyer de l'argent à leurs familles restées au pays. Pour avancer ces chiffres, le quotidien britannique explique s'être appuyé sur des données communiquées par les ambassades de l'Inde, du Bangladesh, du Pakistan, du Népal et du Sri Lanka. Il assure cependant que ce bilan est probablement loin de la réalité, faute de données officielles du Qatar et de rigueur de la part de certaines ambassades. Des travailleurs venus du Kenya ou des Philippines – deux grands pays pourvoyeurs de main-d'œuvre dans l'émirat – ne sont par exemple pas comptabilisés. »

https://www.liberation.fr/international/moyen-orient/qatar-au-moins-6-750-travailleurs-etrangers-sont-morts-ces-dix-dernieres-annes-20210223_UTURZYPYRVDYTGSRMLHY4CJA3Q/

1. Complétez le tableau à l'aide de la carte.

Principaux foyers de départ des migrations internationales	Principaux foyers d'accueil des migrations internationales

2. Quels sont les trois continents où sont installés le plus grand nombre de migrants (+ de 10 % de la population ?)

.....

.....

3. Voyez-vous un lien entre développement et migrations (comparez avec la carte de l'IDH dans la cartothèque) ?

.....

.....

.....

.....

4. Où sont localisés les flux intrarégionaux les plus importants ?

.....

.....

5. À quelle occasion le Qatar a-t-il fait appel aux travailleurs immigrés ?

.....

.....

.....

6. De quels pays venaient ces travailleurs ? Quelles étaient leurs motivations ?

.....

.....

.....

7. Comment ont-ils été traités ?

.....

1.

Principaux foyers de départ des migrations internationales	Principaux foyers d'accueil des migrations internationales
Asie du Sud Amérique centrale et Caraïbe, Mexique Asie de l'Est et du Sud-Est	Moyen-Orient Amérique du Nord Europe de l'Ouest (espace Schengen)

2. Les trois continents où la part des migrants dans la population dépasse 10 % sont l'Amérique du Nord, l'Europe et l'Océanie.
3. De nombreux flux partent des pays moins développés pour aller vers les pays les plus développés, donc des Suds vers les Nords. Mais des flux importants partent aussi des régions des Suds les moins développées pour rejoindre d'autres pays des Suds plus développés ou émergents (par exemple de l'Asie du Sud ou de l'Afrique centrale et orientale vers le Moyen-Orient, de l'Afrique centrale et orientale vers l'Afrique méridionale).
4. Les flux intrarégionaux les plus importants sont situés en Europe, en Asie du Sud, au Moyen-Orient.
5. Le Qatar a fait appel aux travailleurs immigrés pour construire les infrastructures nécessaires à l'accueil de la Coupe du Monde de football 2022.
6. Ils étaient originaires d'Inde, du Bangladesh, du Pakistan, du Népal, du Sri Lanka, du Kenya, des Philippines. Leur motivation était économique : trouver un travail mieux rémunéré et envoyer de l'argent à leur famille.
7. Ils ont été traités comme des esclaves, exploités et sous-payés. Plus de 6000 d'entre eux sont morts.

Le nombre de migrants n'a cessé d'augmenter depuis le début du siècle. La majorité des migrants est composée de **travailleurs** à la recherche de bonnes conditions de vie, profitant des opportunités de l'économie mondialisée. Environ 10 % sont des **réfugiés**, c'est-à-dire des personnes contraintes de quitter leur pays pour fuir des crises politiques ou environnementales.

Une part importante des mobilités internationales s'explique par les inégalités de développement et est constituée de **flux Suds/Nords**, les principales régions d'accueil étant les continents les plus développés : Europe et Amérique du Nord.

Les **flux Suds/Suds** ont pris de l'ampleur, ce qui s'explique notamment par la croissance économique de certains pays en voie de développement. Les travailleurs des pays les moins développés partent vers les régions proches offrant de meilleures perspectives, comme ce fut le cas des travailleurs de l'Asie du Sud partis construire au Qatar les infrastructures de la Coupe du Monde de football 2022.

Les **migrations intrarégionales** concerneraient la moitié des migrations : la plupart des migrants choisissent logiquement de s'installer dans un pays voisin du leur, quel que soit le niveau de développement. Tout simplement parce qu'ils n'ont pas, la plupart du temps, la possibilité de voyager plus loin.



LES MIGRATIONS INTERNATIONALES

Des facteurs de migrations variés



Des migrations forcées ou choisies



RÉFLÉCHISSONS ENSEMBLE

À partir de ce document répondez à la question associée

Document 10. Déclaration de New York pour les réfugiés et les migrants, Assemblée générale de l'ONU, 2016

« Depuis que le monde est monde, les hommes se déplacent, soit pour rechercher de nouveaux débouchés et perspectives économiques, soit pour échapper à des conflits armés, à la pauvreté, à l'insécurité alimentaire, à la persécution, au terrorisme ou à des violations des droits de l'homme, soit enfin en réaction aux effets négatifs des changements climatiques, des catastrophes naturelles (dont certaines sont liées à ces changements) ou d'autres facteurs environnementaux. En fait, nombreux sont leurs déplacements qui sont motivés par plusieurs de ces raisons. [...] »

https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/71/L.1&referer=/english/&Lang=F%20

1. Complétez le tableau à l'aide du texte :

Migrations forcées	Migrations choisies

Migrations forcées	Migrations choisies
Conflits armés, pauvreté, insécurité alimentaire, persécution, terrorisme, violation des droits de l'Homme, changements climatiques, catastrophes naturelles	Recherche de nouveaux débouchés et perspectives économiques



Les migrations choisies : l'exemple des mobilités d'études et de travail intra-européennes



RÉFLÉCHISSONS ENSEMBLE

À partir de ces documents répondez aux questions associées

Document 11. L'Europe, destination préférée des étudiants européens



https://ressources.campusfrance.org/publications/dynamiques_regionales/fr/dynreg_europe_fr.pdf

Document 12. Le programme Erasmus

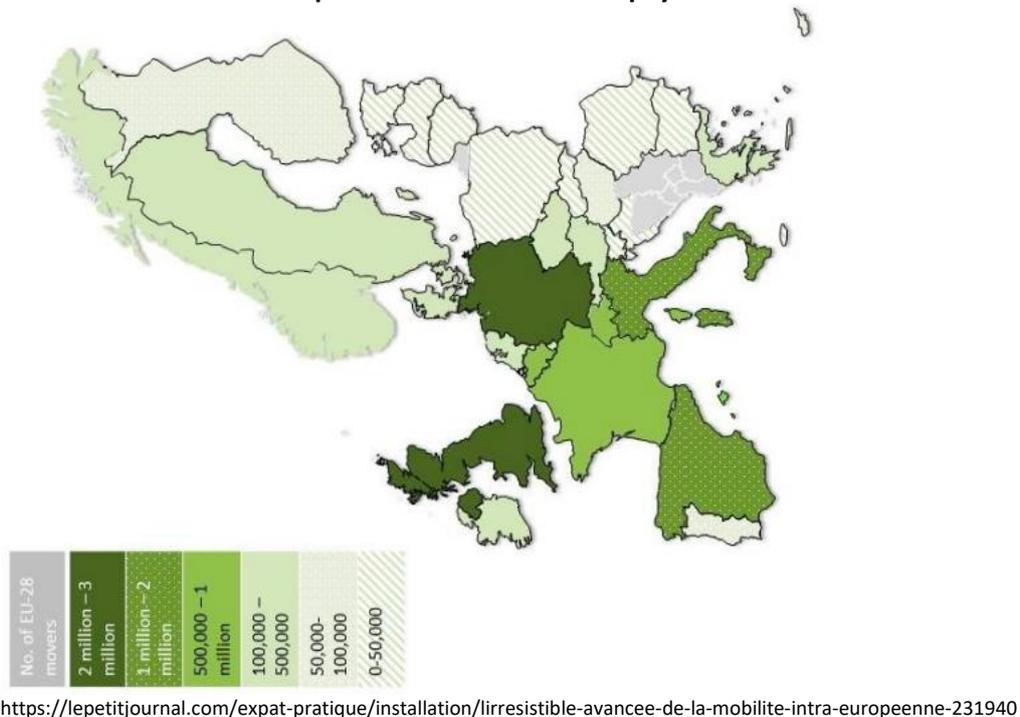


<https://www.centre-inffo.fr/site-centre-inffo/inffo-formation/les-infographies/erasmus-les-resultats-2014-2018-infographie>

Document 13. L'augmentation des migrations de travail intra-européennes

« 3,9 % des ressortissants de l'Union Européenne en âge de travailler (20-64 ans) vivaient dans un autre État membre en 2017. C'est le chiffre, qui a presque doublé en dix ans, du dernier rapport d'Eurostat sur la mobilité au travail. Principe fondateur de l'Union Européenne, la libre circulation des travailleurs constitue aujourd'hui une réalité bien vivace. La preuve ? Près d'un cinquième des Roumains en âge de travailler ont choisi de s'expatrier dans un autre pays européen. Les diplômés de l'enseignement supérieur sont plus mobiles que le reste de la population, puisqu'ils forment près d'un tiers de la cohorte des européens établis, au sein de l'Union, dans un autre pays que le leur. »

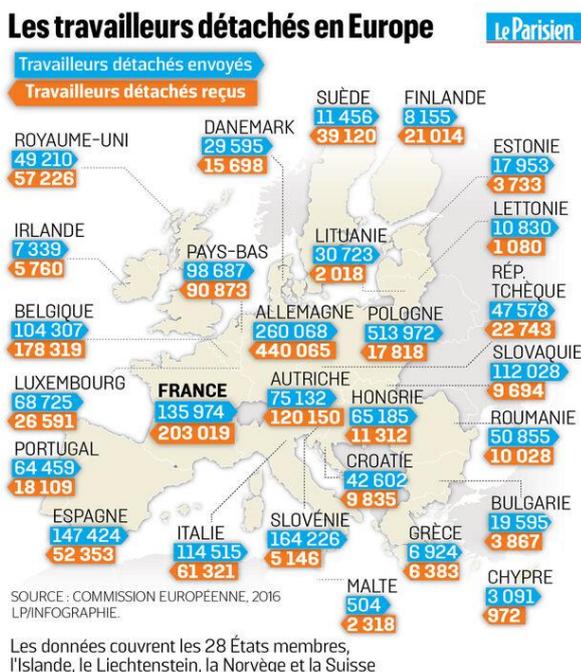
Document 14. Nombre de travailleurs expatriés accueillis dans les pays membres de l'UE en 2018



Document 15. Les travailleurs détachés en Europe en 2016

« Encadré par une directive européenne de 1996, le détachement permet à une entreprise européenne d'envoyer temporairement ses salariés en mission dans d'autres pays de l'UE, en n'appliquant que le noyau dur de leur réglementation (smic, conditions de travail) tout en continuant de payer les cotisations sociales dans le pays d'origine. »

<https://www.leparisien.fr/elections/europeennes/vos-idees-pour-l-europe-et-si-on-supprimait-la-directive-sur-les-travailleurs-detaches-16-05-2019-8073021.php>



1. Montrez que l'Europe est la destination favorite des étudiants européens qui font le choix d'effectuer leurs études en dehors de leur pays natal (document 11).

.....

.....

.....

2. Qu'est-ce que le programme Erasmus (document 12) ?

.....

.....

.....

3. Combien d'étudiants ont profité de ce programme depuis sa création (document 12) ?

.....

4. Quelles sont les 4 destinations favorites des étudiants qui bénéficient d'Erasmus ?

.....

5. Quelle proportion de travailleurs européens exerce en dehors de son pays natal (document 13) ?

.....

6. Comment a évolué ce nombre (document 13) ?

.....

7. Quel type de travailleurs est le plus mobile (document 13) ?

.....

.....

8. Quels sont les deux États qui accueillent le plus de travailleurs expatriés européens (document 14) ?

.....

.....

9. Qu'est-ce qu'un travailleur détaché ? Quel pays envoie le plus grand nombre de travailleurs détachés ? Quel pays en reçoit le plus (document 15) ?

.....

.....

.....

.....

1. 86 % des étudiants européens qui partent étudier à l'étranger restent sur le continent.
2. C'est un programme d'échange d'étudiants et d'enseignants entre les universités et les grandes écoles européennes. Il a été créé en 1987.
3. Plus de 3,5 millions d'étudiants en ont profité.
4. L'Espagne, l'Allemagne, la France et le Royaume-Uni sont les destinations favorites des étudiants.
5. 3,9 % des travailleurs européens travaillent dans un autre État membre.
6. Il a presque doublé en dix ans.
7. Les diplômés de l'enseignement supérieur sont les plus mobiles.
8. L'Allemagne et le Royaume-Uni sont les premiers pays d'accueil de travailleurs expatriés.
9. Un travailleur détaché est un salarié d'une entreprise européenne envoyé temporairement en mission dans un autre pays de l'UE. La Pologne est la plus grande pourvoyeuse de travailleurs détachés. Le plus grand récepteur est l'Allemagne.

Les **mobilités intra-européennes** sont nombreuses, favorisées par des accords et des programmes qui facilitent les déplacements des **étudiants** et des **travailleurs**. Depuis 1987, des millions d'étudiants ont pu effectuer une année d'études dans une université d'un pays membre de l'UE autre que le leur, grâce au programme **Erasmus**. Les **accords de Schengen** en 1995 ont créé au sein de l'Union un espace libre de contrôle aux frontières, encourageant la mobilité. L'Allemagne et le Royaume-Uni sont les principaux pays d'accueil des **travailleurs expatriés** intra-européens, les diplômés de l'enseignement supérieur étant les plus mobiles. Quant aux **travailleurs détachés**, ils peuvent effectuer des missions dans tous les pays membres de l'Union européenne grâce à une directive de 1996, qui facilite les démarches administratives. Un demi-million de Roumains en ont déjà bénéficié.



Les enjeux actuels : déstabilisation politique et changement climatique



RÉFLÉCHISSONS ENSEMBLE

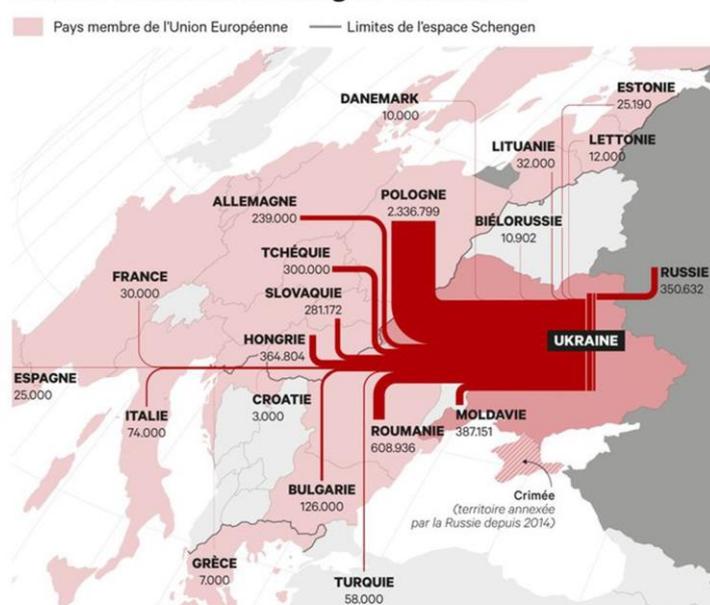
À partir de ces documents répondez aux questions associées

Document 16. Nombre de réfugiés ukrainiens en Europe au 30 mars 2022

L'invasion de l'Ukraine par l'armée russe a débuté le 22 février 2022. Les populations civiles sont victimes par des bombardements intenses et des crimes de guerre.

<https://www.lesechos.fr/monde/europe/qui-sont-les-4-millions-de-refugies-ukrainiens-1397146>

Plus de 4 millions de réfugiés ukrainiens





Document 17. Les situations d'urgence gérées par l'Agence des Nations Unies pour les réfugiés.

<https://www.unhcr.org/fr-fr/situations-durgence.html>



Document 18. Les migrations environnementales

« Des millions d'hommes, de femmes et d'enfants du monde entier migrent chaque année en prévision ou par suite du stress environnemental. Des phénomènes tels que les cyclones, les inondations et les feux sauvages détruisent des habitats et des biens et contribuent aux déplacements de personnes. Des processus à évolution lente – tels que l'élévation du niveau de la mer, les modifications des régimes des précipitations ou les sécheresses – mettent en péril les moyens de subsistance et l'accès à la nourriture et à l'eau, et peuvent peser sur la décision de partir en quête de conditions de vie plus tenables. Les progrès de la météorologie et d'autres sciences qui fournissent des informations sur l'évolution et la vitesse du changement climatique portent à croire que des dérèglements, qu'il s'agisse des phénomènes météorologiques extrêmes ou des bouleversements des écosystèmes, se produisent à un rythme et à une intensité jamais encore connus sur Terre. On s'attend à ce que le changement climatique d'origine humaine influe de plus en plus sur les migrations et d'autres formes de déplacements visant à gérer ces risques en constante évolution. »

https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr_2020_fr.pdf

Document 19. Sans action, il y aura 216 millions de réfugiés climatiques en 2050



<https://www.ouest-france.fr/environnement/rechauffement-climatique/sans-action-il-y-aura-216-millions-de-refugies-climatiques-en-2050-362dae7a-1629-11ec-b71b-565657b89003>

1. Combien d'Ukrainiens ont quitté leur pays en un mois de guerre (document 16) ?

.....

2. Quels sont les trois principaux pays d'accueil de réfugiés ukrainiens (document 16) ?

.....

.....

3. Rendez-vous sur le site de l'Agence des Nations Unies pour les réfugiés (document 17) et relevez trois situations d'urgence gérées par cette organisation.

.....

.....

4. Quel rôle joue cette agence des Nations Unies consacrée aux réfugiés ?

.....

.....

5. Quels phénomènes sont à l'origine des migrations climatiques (document 18) ?

.....

.....

6. Comment la modification du climat altère-t-elle les conditions de vie dans certains territoires (document 18) ?

.....

.....

.....

7. Combien de personnes devront quitter leur lieu de vie si rien n'est fait pour freiner le changement climatique ? Quelles parties du monde seront les plus touchées (document 19) ?

.....

.....

1. Environ 4 millions d'Ukrainiens ont quitté leur pays.
2. Les trois principaux pays d'accueil sont la Pologne, la Roumanie et la Russie, donc les pays les plus proches.
3. En juillet 2022, des urgences sont gérées en Afghanistan, au Congo et au Nigeria.
4. L'UNHCR apporte une aide humanitaire d'urgence aux populations déplacées.
5. Les cyclones, les inondations, les feux sauvages sont à l'origine de migrations climatiques.
6. Le changement climatique entraîne l'élévation du niveau de la mer, modifie le régime des précipitations (inondations, tempêtes), multiplie les sécheresses et les canicules, ce qui rend plus difficile l'accès à la nourriture et à l'eau.
7. 216 millions de personnes devront quitter leur lieu de vie, principalement en Afrique et en Asie

La grande majorité des mobilités concerne des personnes qui se déplacent à la recherche **d'opportunités économiques** et de **bonnes conditions de vie**. Ces migrations peuvent être légales : c'est par exemple le cas au sein de l'Union européenne où **travailleurs** et **étudiants** profitent de programmes et de directives qui facilitent leurs démarches.

D'autres se déplacent parce que leur vie est menacée et leurs droits fondamentaux non respectés : pays en **guerre** (Syrie, Ukraine), **dictatures** (Érythrée), situations d'extrême **pauvreté**.

De plus en plus d'êtres humains sont obligés de fuir des régions dévastées par des **catastrophes naturelles**. 216 millions de personnes devront quitter leur territoire à l'horizon 2050, principalement en Afrique et en Asie, si le **réchauffement climatique** n'est pas limité.



LES MIGRATIONS INTERNATIONALES

Quelles sont les conséquences des migrations ?



Pour les pays de départ



RÉFLÉCHISSONS ENSEMBLE

À partir de ces documents répondez aux questions associées

Document 20. La « fuite des cerveaux » au Maroc

« Un visa et Zakaria, 28 ans, a dit au revoir au Maroc. En juillet 2018, cet ingénieur informatique, qui travaillait à Capgemini à Casablanca, est parti pour Paris et une banque française. "Salarié au Maroc, je payais 40 % d'impôt pour toucher 7 000 dirhams net mensuels [665 euros]. En France, je suis payé 44 000 euros par an, mon pouvoir d'achat a nettement augmenté pour assurer le même travail", détaille-t-il. [...] Missions plus qualifiées, meilleur management, accès à un meilleur service public en matière de santé et d'éducation ont été aussi des facteurs de départ de Zakaria comme pour bien d'autres. "Le contexte actuel, avec les peines d'emprisonnement pour avoir exprimé son opinion sur les réseaux sociaux, ne donne pas envie de revenir. Tout comme la corruption ou le fait qu'au Maroc, il faut venir du bon milieu pour avoir des postes intéressants. L'ascension sociale n'existe pas", estime le jeune ingénieur. Lors d'une visite à Rabat, le vendredi 31 janvier, le ministre français de l'économie, Bruno Le Maire, a annoncé une nouvelle coopération franco-marocaine dans les nouvelles technologies pour "éviter la fuite des cerveaux". L'annonce a été faite avec ses homologues marocains, alors que 600 ingénieurs quittent le royaume chaque année pour travailler à l'étranger. Beaucoup sont développeurs mobile, architectes système ou consultants en big data et partent principalement vers la France. »

https://www.lemonde.fr/afrique/article/2020/02/17/au-maroc-la-fuite-des-cerveaux-inquiete_6029885_3212.html

Document 21. Les transferts d'argent dans le monde

LES MIGRANTS CONTRIBUENT À LA CROISSANCE ÉCONOMIQUE

Les migrants contribuent à la croissance économique autant dans leur pays d'origine que dans leur pays d'accueil.

Beaucoup de migrants envoient des transferts d'argent dans leur pays d'origine. Au cours de la seule année 2015, ils ont envoyé 432 milliards de dollars à destination des pays en développement. Cela représente trois fois le montant de l'aide internationale au développement.

Ces flux représentent non seulement une source de devises pour les pays en développement, mais surtout un soutien vital pour des millions de ménages. Lors de la crise financière mondiale de 2008, les investissements directs étrangers ont chuté de 89% dans les pays en développement, tandis que les transferts d'argent n'ont baissé que de 5%.

Les migrants participent pleinement aux économies de leur pays d'accueil, en contribuant plus aux taxes et contributions sociales que ce qu'ils reçoivent à titre individuel.



<https://refugeesmigrants.un.org/fr/infographics>

1. Pourquoi Zakaria a-t-il quitté le Maroc (document 20) ?

.....

.....

.....

2. Quels « cerveaux » quittent le Maroc (document 20) ?

.....

.....

3. Que nous apprend le document 21 sur l'impact économique des migrants, aussi bien dans les pays de départ que dans les pays d'arrivée ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1. Zakaria gagne beaucoup plus en France, alors qu'il effectue le même travail. Ses perspectives de carrière sont bien meilleures. Il peut bénéficier des services publics français, plus efficaces.
2. Ce sont des ingénieurs, développeurs mobile, architectes système ou consultants en big data.
3. Ce document nous apprend que, loin d'avoir des effets négatifs, les mobilités contribuent à la croissance économique, que ce soit dans les pays de départ ou dans les pays d'arrivée. Les transferts d'argent vers leur famille, dans leur pays d'origine, sont en effet trois fois supérieurs au montant de l'aide internationale au développement. Ils paient davantage de taxes et de contributions sociales dans leur pays d'accueil qu'ils n'en reçoivent d'aides financières.



Pour les pays d'arrivée



RÉFLÉCHISSONS ENSEMBLE

À partir de ces documents répondez aux questions associées

Document 22. Le Canada cherche des candidats à la migration

« Le 13 février dernier, le Canada, faute de pouvoir désormais accueillir le quota d'immigrés attendus, en raison des restrictions sanitaires touchant les déplacements internationaux, a envoyé, d'un coup d'un seul, une invitation à demander la Résidence Permanente à 27 300 travailleurs qualifiés et résidents temporaires. Cette mesure concerne tout le pays, sauf le Québec, province qui gère son propre programme d'immigration. [...]

"Qu'il s'agisse des grandes entreprises ou des grands syndicats, les Canadiens conviennent que l'immigration est essentielle à notre économie", rappelle le gouvernement dans le communiqué accompagnant cette annonce. "Une entreprise sur trois comptant des employés appartient à un immigrant, ce qui crée des milliers d'emplois, de la construction à la vente au détail."

En la matière, le Canada a même décidé d'accélérer la cadence et a présenté l'an passé un plan triennal visant à accueillir 1,2 million de personnes d'ici à 2023. Cette arrivée de forces vives et de compétences est absolument vitale pour un pays où le taux de natalité est l'un des plus faibles du G7 (1,5 enfant par femme) et où 18% de la population est âgée de 65 ans et plus. »

L'express.fr, 18/02/202

Document 23. Des migrants pour pallier le vieillissement de la population en Allemagne

« La population allemande est vieillissante et les départs à la retraite sont de moins en moins remplacés. Le nouveau ministre allemand de l'Économie estime que le pays aura besoin de l'immigration pour maintenir sa productivité. [...]

Mardi 11 janvier, Robert Habeck a dévoilé les ambitions et les projets de son nouveau super ministère. Au cours d'une conférence de presse, il a rappelé que l'Allemagne compte actuellement "390 000 emplois vacants, un chiffre qui devrait atteindre le million, voire plus encore". Pour le ministre, "si nous ne pourvoyons pas ces postes vacants, nous aurons de sérieux problèmes de productivité."

Selon Robert Habeck, le manque de personnel qualifié devient un problème dans de nombreux secteurs, du tourisme à l'industrie, en passant par le bâtiment et les services.

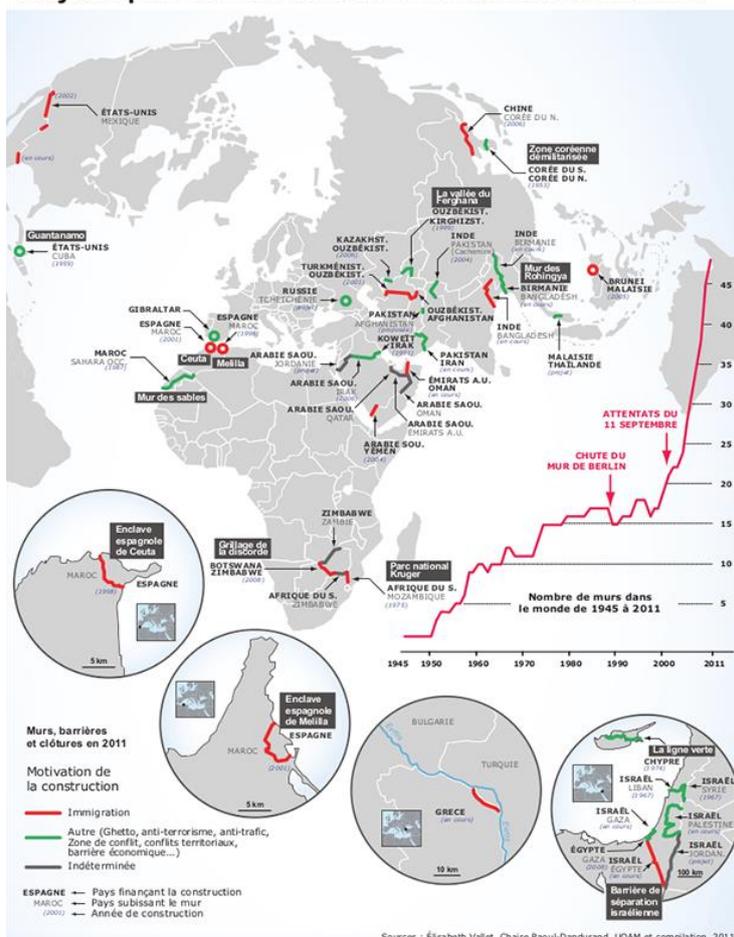
Le vice-chancelier estime qu'une série de mesures est nécessaire, dont une meilleure offre de formation ainsi que des moyens pour améliorer dans certaines industries l'équilibre entre vie professionnelle, vie privée et familiale.

Reste que, "ce qui est absolument nécessaire, c'est une augmentation de l'immigration, et ce dans toutes les branches, que ce soient des ingénieurs, des artisans, des soignants et du personnel de santé. »

<https://www.infomigrants.net/fr/post/37861/allemande--face-au-manque-de-main-doeuvre-le-gouvernement-compte-sur-les-travailleurs-immigres>

Document 24. Les murs dans le monde

Toujours plus de murs dans un « monde sans frontières »



<https://www.lavoixdunord.fr/114714/article/2017-02-06/pourquoi-le-monde-reconstruit-il-des-murs-un-peu-partout>

1. Relevez les raisons qui poussent le Canada et l'Allemagne à vouloir accueillir des migrants (documents 22 et 23).

.....

.....

.....

.....

2. Comment le durcissement des politiques migratoires de certains États se traduit-il dans le paysage (document 24) ?

.....

.....

.....

1. Le Canada est motivé par la perspective de créations d'entreprises, donc d'emplois. Il est également confronté, comme l'Allemagne, à la baisse de sa natalité, au vieillissement de sa population et au manque de main d'œuvre. Dans ce dernier pays, les départs en retraite ne sont plus remplacés et presque un demi-million de postes sont vacants, chiffre qui devrait prochainement doubler. Les secteurs du tourisme, de l'industrie, du bâtiment et des services sont touchés. Les migrants permettent de maintenir le dynamisme économique.

2. Le nombre de murs qui se construisent dans le monde, pour bloquer les migrants, ne cesse d'augmenter.



Organiser les migrations ?



RÉFLÉCHISSONS ENSEMBLE

À partir de ces documents répondez aux questions associées

Document 25. L'ONU signe un pacte sur les migrations.

« L'objectif principal du pacte consiste en la mise en place par les États parties de conditions-cadres nécessaires au bon déroulement d'une migration sûre, ordonnée et régulière.

Trois objectifs principaux du Pacte sur les migrations :

Le Pacte sur les migrations vise à renforcer la coopération internationale d'une part, et la responsabilité partagée des États en termes de politique migratoire de l'autre. Le pacte comporte ainsi trois objectifs principaux :

- La réorientation par les États de leurs politiques de développement nationale et internationale vers la question migratoire.
- Le renforcement de la coopération internationale des États en vue de garantir une lutte plus efficace contre les passeurs et le trafic d'êtres humains, ainsi qu'une meilleure protection des victimes.
- L'amélioration par les États des voies régulières de migration. »

<https://www.humanrights.ch/fr/pfi/fondamentaux/sources-juridiques/onu/pacte-migratoire/>

Document 26. L'UE et les réfugiés ukrainiens

« Des millions de personnes fuient l'Ukraine en raison de la guerre. Le 4 mars 2022, l'UE a décidé de mettre en place le régime de protection temporaire [régime qui peut être appliqué depuis une directive de 2001].

L'objectif est d'alléger la pression exercée sur les régimes d'asile nationaux et de permettre aux personnes déplacées de jouir dans toute l'UE de droits harmonisés. Ces droits sont notamment :

- Le séjour
- L'accès au marché du travail et au logement
- L'assistance médicale
- L'accès des enfants à l'éducation

La protection temporaire est un mécanisme d'urgence qui peut être déclenché en cas d'afflux massif de personnes déplacées et qui vise à fournir une protection immédiate et collective à des personnes déplacées qui ne sont pas en mesure de retourner dans leur pays d'origine. »

<https://www.consilium.europa.eu/fr/policies/eu-migration-policy/>

1. Relevez l'objectif principal du Pacte sur les migrations (document 26) ?

.....

2. Comment l'ONU espère-t-elle y parvenir (document 26) ?

.....

.....

3. Comment l'Union européenne a-t-elle organisé l'arrivée des migrants ukrainiens (document 27) ?

.....

.....

.....

1. L'objectif du Pacte sur les migrations est d'organiser une « migration sûre, ordonnée et régulière ».
2. L'ONU espère y parvenir grâce à une meilleure coopération internationale, au renforcement de la lutte contre les passeurs et à l'amélioration par les États des voies régulières de migration.
3. L'UE a mis en place un régime de « protection temporaire » des Ukrainiens, leur permettant de bénéficier de certains droits dans tous les pays membres.

Les migrations ont des **effets positifs** autant pour les économies des pays de départ que pour ceux d'arrivée. Si la « fuite des cerveaux » représente une perte de compétences, il est établi que les montants des **remises** (les transferts de fonds effectués par les migrants vers leur pays d'origine) sont bien supérieurs au montant de l'aide internationale au développement. Dans les régions d'accueil, les migrants contribuent par leur travail aux taxes et cotisations sociales. Les États vieillissants et en manque de main-d'œuvre, comme le Canada ou l'Allemagne, accueillent volontiers ces travailleurs qu'ils sélectionnent même parfois en fonction de leurs besoins. Ces arrivées participent également au relèvement du taux d'accroissement naturel dans des États qui ont perdu leur dynamisme démographique.

La tendance est pourtant assez généralement au **repli** et à l'adoption de **politiques migratoires restrictives**. Les **murs** construits afin de bloquer toute entrée se multiplient ou s'agrandissent.

L'Union européenne a durci les conditions d'accueil à la suite de l'afflux des réfugiés syriens en 2015. Elle a mieux réagi lorsqu'il a été question d'accueillir les réfugiés ukrainiens, à qui elle a accordé une protection temporaire, ce qui a suscité interrogations et critiques : serait-il plus facile de migrer avec la bonne couleur de peau ?



L'expression « migrations internationales » englobe des situations en réalité très variées : un ingénieur français qui tente l'aventure professionnelle dans la Silicon Valley californienne ou les membres d'une famille syrienne qui tentent de survivre en franchissant la Méditerranée sont définis comme des « migrants internationaux ». Leurs motivations et les enjeux de leur déplacement sont pourtant très contrastés.

Les migrations internationales ont augmenté parallèlement à la **mondialisation** : les flux générés par ce processus économique touchent en effet autant les hommes que les capitaux ou les informations. Elles concernaient, en 2019, **3,5 % de la population mondiale**, soit 272 millions de personnes. **Le regroupement familial, les études, l'obtention de bonnes conditions de vie, les occasions professionnelles** en sont principalement à l'origine. Si les **mobilités Suds/Nords** restent importantes (l'Amérique du Nord et l'Europe, parties du monde les plus développées, sont les premiers foyers d'accueil), les **flux Suds/Suds** sont conséquents. On migre prioritairement dans un pays voisin qui offre des opportunités.

10 % des migrants sont des **réfugiés**, contraints de quitter leur pays parce que leur existence et leurs droits sont menacés. C'est le cas des nombreux migrants illégaux qui tentent désespérément de franchir la Méditerranée pour entrer dans l'espace Schengen, fuyant dictatures, guerres, conditions de vie misérables, souvent au prix de leur vie. Ce sera le cas de 216 millions de personnes dans quelques années si rien n'est fait pour freiner le réchauffement climatique, principalement en Afrique et en Asie (rappelez-vous les Bangladais, étudiés dans le chapitre 1, obligés de fuir leurs villages en raison de la montée des eaux).

Les **migrations intrarégionales** demeurent majoritaires : les migrants optent plutôt pour un pays proche, soit par choix, soit parce qu'ils ne peuvent aller plus loin. C'est notamment le cas en Europe : l'espace Schengen a pour but la libre circulation des marchandises et des personnes ; des accords et des programmes visent à faciliter l'expatriation au sein des pays membres.

Lorsque les départs concernent de hauts diplômés, partis pour bénéficier de meilleures opportunités, on parle de « **fuite des cerveaux** », donc d'une perte de compétences qui peut être un frein au développement pour les pays quittés. Mais les conséquences sont aussi positives : les remises représentent un soutien très important à l'économie, leur montant pouvant être trois fois supérieur à celui de l'aide internationale au développement.

Dans les pays d'arrivée, contrairement aux idées reçues qui alimentent les discours racistes et xénophobes, les migrants participent à la **croissance économique**, pallient le manque de main-d'œuvre qui touche certains secteurs d'activités ou lié au vieillissement de la population, relèvent des taux d'accroissement naturel devenus négatifs. Malgré ces constatations, vérifiées par les statistiques, les politiques migratoires se montrent de plus en plus restrictives. L'Union européenne tente de limiter les entrées dans l'espace Schengen, les **murs** s'allongent et se multiplient partout, on assiste à « un **cloisonnement du monde** » (S. Rosière). C'est le paradoxe de la mondialisation : le monde est devenu un « village global », migrer est un droit humain fondamental, mais « l'Autre » reste encore craint et rejeté, surtout s'il vient d'un continent étranger. La peur de l'étranger continue d'être un argument politique justifiant le repli sur soi et le « chacun pour soi ».



JE RÉVISE

Reliez les notions aux situations qui leur correspondent.

Notions clés	Situations
Migration intrarégionale ●	● Lucien a quitté la France pour travailler au Canada.
Migration internationale ●	● Inès, jeune médecin marocaine, a été embauchée dans un village français, en Provence, pour remplacer un généraliste parti en retraite.
Réfugié ●	● Lucien a quitté la France pour travailler en Suisse.
Fuite des cerveaux ●	● Mina et ses enfants ont quitté précipitamment la Syrie, bombardée par l'armée russe et ont franchi la frontière avec la Turquie.
	● Issam, étudiant toulousain, est venu valider son master 2 d'économie au Royaume-Uni, grâce au programme Erasmus.

JE COMMENTE UN DOCUMENT À L'AIDE DE MES CONNAISSANCES

Document – Les réfugiés de la guerre d'Ukraine –
Nicolas Vadot – mars 2022



<https://www.cartooningforpeace.org/editos/les-refugiés-de-la-guerre-ukraine/>

1. Présentez le document et replacez-le dans son contexte.

2. Quel message veut transmettre l'auteur ?

J'EFFECTUE UNE RECHERCHE SUR UN ACTEUR DES MIGRATIONS

Rendez-vous sur le site de l'OIM (Office International des Migrations) pour renseigner la fiche suivante :

Date et origine de création :	Siège :	Composition :
Rôle/fonction :		



Méthodologie : organiser la légende d'un croquis

Le croquis n'est pas une carte comme les autres : il est la retranscription cartographiée d'un texte argumenté, organisé en différents paragraphes.

La **légende suit** généralement le même plan que le texte, ses deux ou trois parties correspondant aux deux ou trois paragraphes, dont elle reprend les titres.

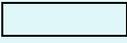
Chaque partie est identifiée par son titre et les informations qu'elle contient doivent être déroulées de façon **logique**.

Exemple :

Si l'on reprend le croquis étudié dans les « Méthodos Clés » du chapitre précédent, la légende comprend deux parties, correspondant aux deux paragraphes du texte initial, dont elle reprend les titres.

Souvenez-vous, les éléments cartographiables y avaient été préalablement soulignés, afin de vous aider à les repérer.

Les informations cartographiées dans la première partie ont été organisées dans l'ordre décroissant, celles de la deuxième partie se succédant dans une logique cause → conséquence.

I. Des densités de population inégales	II. Les dynamiques de peuplement
 : fortes densités	 : régions attractives au sud de cette ligne
 : densités moyennes	 : flux migratoires internes
 : faibles densités	
 : diagonale du vide	

Cette fois, le travail d'exercitation qui vous est proposé est l'inverse de celui du précédent chapitre : à vous de construire votre légende à partir d'un texte et d'une carte déjà donnés.

• Entraînez-vous !

1. Lisez attentivement le texte ci-après.
2. Repérez, dans le texte, les éléments qui ont été cartographiés, en les surlignant.
3. Complétez la légende, en respectant les figurés utilisés sur la carte et en veillant à ce qu'elle soit organisée de façon logique.

Géographie des migrations

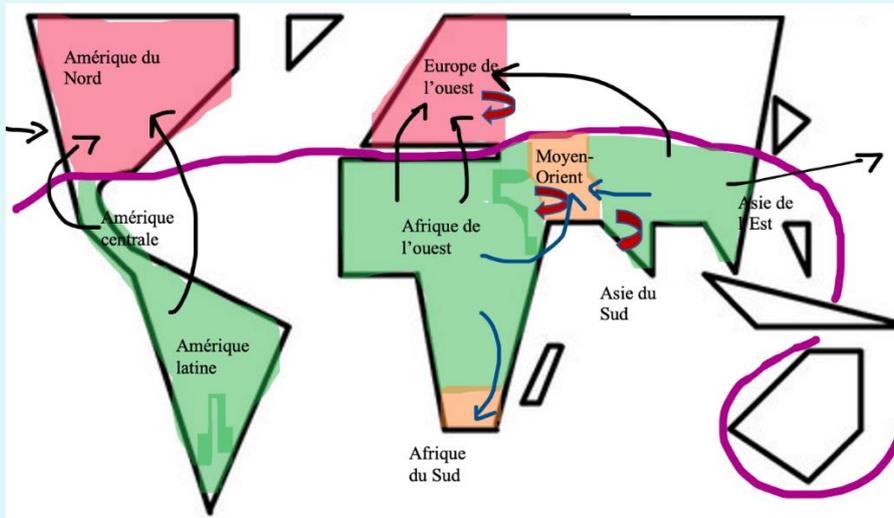
Des flux Suds/Nords toujours prédominants

La majorité des mobilités reste motivée par les inégalités de développement et la recherche de meilleures perspectives économiques. Les deux-tiers de flux migratoires internationaux suivent ainsi une direction Suds/Nords. Les principales aires d'accueil sont les régions du monde les plus développées : Europe de l'Ouest (flux provenant d'Asie du Sud et de l'Est et d'Afrique) et Amérique du Nord (flux provenant d'Amérique centrale et latine et d'Asie de l'Est).

Des flux Suds/Suds en hausse et des flux intrarégionaux importants

La croissance économique de certains territoires des Suds (pays émergent ou avec un IDH élevé) a entraîné l'afflux de travailleurs venant de leurs voisins moins développés. La péninsule arabique attire ainsi des migrants d'Asie du Sud et d'Afrique centrale, l'Afrique du Sud attire également les candidats à la migration des États voisins.

Les flux intrarégionaux constituent une part importante des migrations, notamment en Europe, en Asie du Sud ou encore au Moyen-Orient.



I. Des flux Suds/Nords toujours prédominants	II. Des flux Suds/Suds en hausse et des flux intrarégionaux importants



POUR ALLER PLUS LOIN

Portraits de migrants, d'hier et d'aujourd'hui par National Geographic

Les migrants sont des êtres humains. Demain, ce pourrait être moi, ou vous. Cette galerie de portraits est là pour nous faire ce rappel indispensable.

<https://www.nationalgeographic.fr/photographie/2016/11/portraits-de-migrants-dhier-et-daujourd'hui?gallery=9806&image=syriens-en-allemande-343410>



CORRECTION

JE RÉVISE

Notions clés	Situations
Migration intrarégionale	● Lucien a quitté la France pour travailler au Canada.
Migration internationale	● Inès, jeune médecin marocaine, a été embauchée dans un village français, en Provence, pour remplacer un généraliste parti en retraite.
Réfugié	● Lucien a quitté la France pour travailler en Suisse.
Fuite des cerveaux	● Mina et ses enfants ont quitté précipitamment la Syrie, bombardée par l'armée russe et ont franchi la frontière avec la Turquie.
	● Issam, étudiant toulousain, est venu valider son master 2 d'économie au Royaume-Uni, grâce au programme Erasmus.

JE COMMENTE UN DOCUMENT À L'AIDE DE MES CONNAISSANCES

1. Il s'agit d'une caricature de Nicolas Vadot, exposée sur le site *Cartooningforpeace*. Elle date de mars 2022 et traite du sujet des réfugiés ukrainiens fuyant leur pays depuis l'attaque de la Russie, à la fin du mois de février 2022.
2. Le 4 mars 2022, l'Union européenne décidait de faire appliquer aux Ukrainiens une directive permettant de placer des populations sous sa « protection temporaire ». Or, en 2015, face à l'afflux de réfugiés syriens fuyant la guerre, l'Union européenne n'avait pas eu la même réaction et avait plutôt tenté de les refouler. L'auteur dénonce ce fait en mettant en scène des réfugiés afghans et syriens, à qui on propose l'asile à condition qu'ils formulent leur demande en ukrainien.

J'EFFECTUE UNE RECHERCHE SUR UN ACTEUR DES MIGRATIONS

Date et origine de création : Fondée en 1951 par l'ONU	Siège : Genève	Composition : 174 états membres, 8 états observateurs
Rôle/fonction : Aider à la gestion humaine et ordonnée des migrations, promouvoir la coopération internationale sur les questions des migrations pour aider à la recherche de solutions pratiques aux problèmes de migration et fournir une assistance humanitaire aux migrants dans le besoin.		

MÉTHODOS CLÉS

I. Des flux Suds/Nords toujours prédominants	II. Des flux Suds/Suds en hausse et des flux intrarégionaux importants
 : principales régions d'accueil (pays très développés)	 : flux migratoires Suds/Suds
 : principales régions de départ (pays des Suds)	 : foyers d'accueil dans les Suds (émergents ou IDH élevé)
 : flux migratoires Suds/Nords	 : flux intrarégionaux
 : limite Nords/Suds	



Vous pouvez maintenant faire et envoyer le **devoir n°1**

