



COURS PI

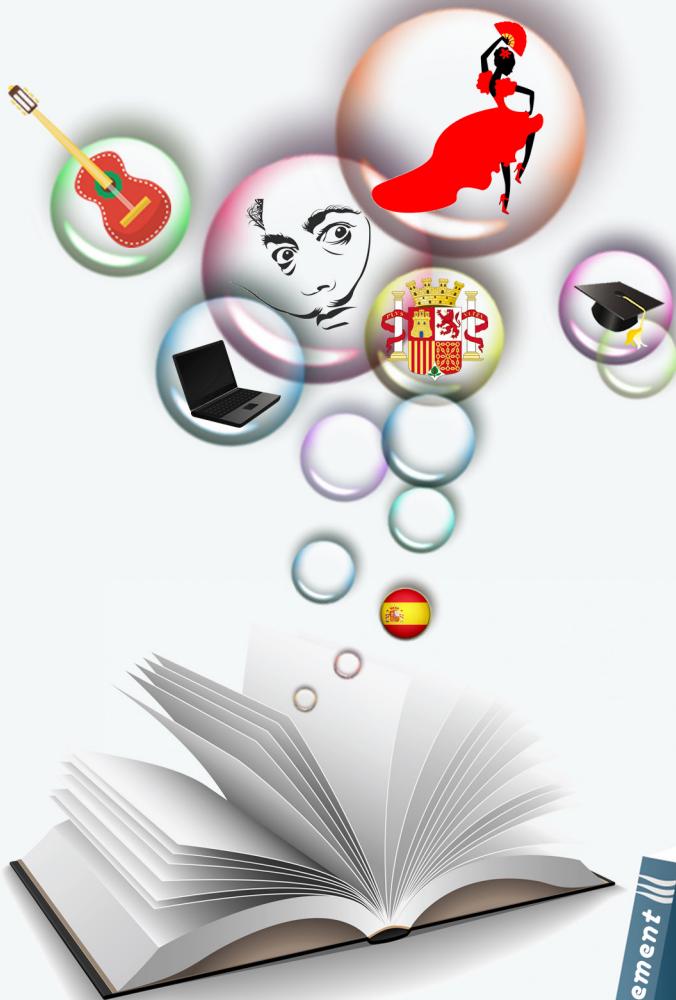
★ L'école sur-mesure ★

de la Maternelle au Bac, Établissement d'enseignement
privé à distance, déclaré auprès du Rectorat de Paris

**Terminale - Module 2 - Innovations scientifiques
et responsabilité**

Espagnol LVB

v.5.1



www.cours-pi.com

Paris & Montpellier



- ✓ Guide de méthodologie pour appréhender notre pédagogie
- ✓ Leçons détaillées pour apprendre les notions en jeu
- ✓ Exemples et illustrations pour comprendre par soi-même
- ✓ Prolongement numérique pour être acteur et aller + loin
- ✓ Exercices d'application pour s'entraîner encore et encore
- ✓ Corrigés des exercices pour vérifier ses acquis

EN ROUTE VERS LE BACCALAURÉAT

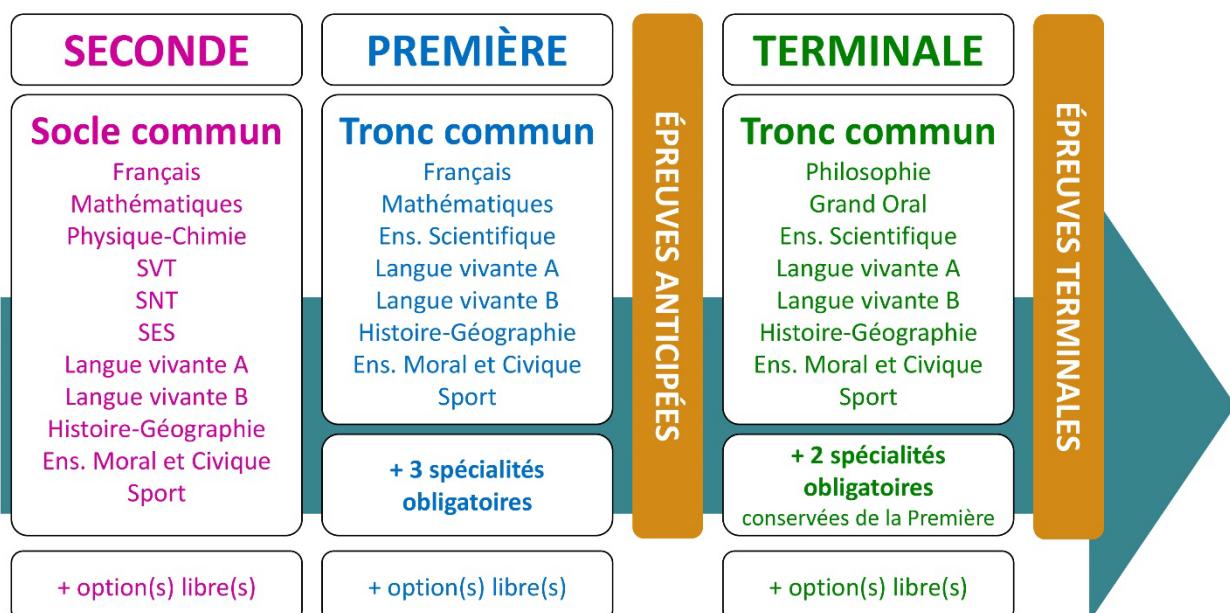
Comme vous le savez, la réforme du Baccalauréat est entrée en vigueur progressivement jusqu'à l'année 2021, date de délivrance des premiers diplômes de la nouvelle formule.

Dans le cadre de ce nouveau Baccalauréat, notre Etablissement, toujours attentif aux conséquences des réformes pour les élèves, s'est emparé de la question avec force énergie et conviction pendant plusieurs mois, animé par le souci constant de la réussite de nos lycéens dans leurs apprentissages d'une part, et par la pérennité de leur parcours d'autre part. Notre Etablissement a questionné la réforme, mobilisé l'ensemble de son atelier pédagogique, et déployé tout son savoir-faire afin de vous proposer un enseignement tourné continuellement vers l'excellence, ainsi qu'une scolarité tournée vers la réussite.

- Les Cours Pi s'engagent pour faire du parcours de chacun de ses élèves un tremplin vers l'avenir.
- Les Cours Pi s'engagent pour ne pas faire de ce nouveau Bac un diplôme au rabais.
- Les Cours Pi vous offrent écoute et conseil pour coconstruire une scolarité sur-mesure.

LE BAC DANS LES GRANDES LIGNES

Ce nouveau Lycée, c'est un enseignement à la carte organisé à partir d'un large tronc commun en classe de Seconde et évoluant vers un parcours des plus spécialisés année après année.



CE QUI A CHANGÉ

- Il n'y a plus de séries à proprement parler.
- Les élèves choisissent des spécialités : trois disciplines en classe de Première ; puis n'en conservent que deux en Terminale.
- Une nouvelle épreuve en fin de Terminale : le Grand Oral.
- Pour les lycéens en présentiel l'examen est un mix de contrôle continu et d'examen final laissant envisager un diplôme à plusieurs vitesses.
- Pour nos élèves, qui passeront les épreuves sur table, le Baccalauréat conserve sa valeur.

CE QUI N'A PAS CHANGÉ

- Le Bac reste un examen accessible aux candidats libres avec examen final.
- Le système actuel de mentions est maintenu.
- Les épreuves anticipées de français, écrit et oral, tout comme celle de spécialité abandonnée se dérouleront comme aujourd'hui en fin de Première.



A l'occasion de la réforme du Lycée, nos manuels ont été retravaillés dans notre atelier pédagogique pour un accompagnement optimal à la compréhension. Sur la base des programmes officiels, nous avons choisi de créer de nombreuses rubriques :

- **Le temps du bilan** pour souligner les points de cours à mémoriser au cours de l'année
- **À vous de jouer** pour mettre en pratique le raisonnement vu dans le cours et s'accaparer les ressorts de l'analyse, de la logique, de l'argumentation, et de la justification
- **Pour aller plus loin** pour visionner des sites ou des documentaires ludiques de qualité
- Et enfin ... la rubrique **Les Clés du Bac by Cours Pi** qui vise à vous donner, et ce dès la seconde, toutes les cartes pour réussir votre examen : notions essentielles, méthodologie pas à pas, exercices types et fiches étape de résolution !

ESPAGNOL TERMINALE

Module 2 – Innovations scientifiques et responsabilité

L'AUTEURE

Nassera DAHBI



« L'enseignement c'est prendre en compte la diversité des élèves, l'hétérogénéité des rythmes d'apprentissage, aider l'enfant à découvrir ou redécouvrir le plaisir d'apprendre ». Professeur certifiée, auteure et formatrice, pour elle, le respect, la bienveillance, l'écoute, la tolérance et l'engagement sont des valeurs phares qui régissent la réussite des élèves. Engagée pour la construction d'une société solide et solidaire, le monde de l'éducation, le bien-être et l'épanouissement de l'enfant sont au cœur de ses centres d'intérêts.

PRÉSENTATION

Ce **cours** est divisé en chapitres, chacun comprenant :

- Le **cours**, conforme aux programmes de l'Education Nationale
- Des **applications** dont les **corrigés** se trouvent en **fin de chapitre**
- Des **exercices d'entraînement** et leurs **corrigés** en **fin de fascicule**
- Des **devoirs** soumis à correction (et **se trouvant hors manuel**). Votre professeur vous renverra le corrigé-type de chaque devoir après correction de ce dernier.

Pour une manipulation plus facile, les corrigés-types des exercices d'application et d'entraînement sont regroupés en fin de manuel.

CONSEILS A L'ÉLÈVE

Vous disposez d'un support de cours complet : **prenez le temps** de bien le lire, de le comprendre mais surtout de **l'assimiler**. Vous disposez pour cela d'exemples donnés dans le cours et d'exercices types corrigés. Vous pouvez rester un peu plus longtemps sur une unité mais travaillez régulièrement.

LES FOURNITURES

Vous devez posséder :

- le logiciel **audacity** (gratuit et à télécharger sur <https://audacity.fr/>) qui vous permettra de vous enregistrer pour des exercices d'oralité.

LES DEVOIRS

Les devoirs constituent le moyen d'évaluer l'acquisition de **vos savoirs** (« Ai-je assimilé les notions correspondantes ? ») et de **vos savoir-faire** (« Est-ce que je sais expliquer, justifier, conclure ? »).

Placés à des endroits clés des apprentissages, ils permettent la vérification de la bonne assimilation des enseignements.

Aux *Cours Pi*, vous serez accompagnés par un **professeur selon chaque matière** tout au long de votre année d'étude. Référez-vous à votre « Carnet de Route » pour l'identifier et découvrir son parcours.

Avant de vous lancer dans un devoir, assurez-vous d'avoir **bien compris les consignes**.

Si vous repérez des difficultés lors de sa réalisation, n'hésitez pas à le mettre de côté et à revenir sur les leçons posant problème. **Le devoir n'est pas un examen**, il a pour objectif de s'assurer que, même quelques jours ou semaines après son étude, une notion est toujours comprise.

Aux Cours Pi, chaque élève travaille à son rythme, parce que chaque élève est différent et que ce mode d'enseignement permet le « sur-mesure ».

Nous vous engageons à respecter le moment indiqué pour faire les devoirs. Vous les identifierez par le bandeau suivant :



Vous pouvez maintenant faire et envoyer le **devoir n°1**



Il est **important de tenir compte des remarques, appréciations et conseils du professeur-correcteur**. Pour cela, il est très important d'envoyer les devoirs au fur et à mesure et non groupés. **C'est ainsi que vous progresserez !**

Donc, dès qu'un devoir est rédigé, envoyez-le aux *Cours Pi* par le biais que vous avez choisi :

1) Par **soumission en ligne** via votre espace personnel sur **PoulPi**, pour un envoi **gratuit, sécurisé et plus rapide**.

2) Par **voie postale** à *Cours Pi*, 9 rue Rebuffy, 34 000 Montpellier

Vous prendrez alors soin de joindre une grande enveloppe libellée à vos nom et adresse, et affranchie au tarif en vigueur pour qu'il vous soit retourné par votre professeur

N.B. : quel que soit le mode d'envoi choisi, vous veillerez à toujours joindre l'énoncé du devoir ; plusieurs énoncés étant disponibles pour le même devoir.

N.B. : si vous avez opté pour un envoi par voie postale et que vous avez à disposition un scanner, nous vous engageons à conserver une copie numérique du devoir envoyé. Les pertes de courrier par la Poste française sont très rares, mais sont toujours source de grand mécontentement pour l'élève voulant constater les fruits de son travail.

SOUTIEN ET DISPONIBILITÉ

✿ VOTRE RESPONSABLE PÉDAGOGIQUE

Professeur des écoles, professeur de français, professeur de maths, professeur de langues : notre Direction Pédagogique est constituée de spécialistes capables de dissiper toute incompréhension.

Au-delà de cet accompagnement ponctuel, notre Etablissement a positionné ses Responsables pédagogiques comme des « super profs » capables de co-construire avec vous une scolarité sur-mesure.
En somme, le Responsable pédagogique est votre premier point de contact identifié, à même de vous guider et de répondre à vos différents questionnements.

Votre Responsable pédagogique est la personne en charge du suivi de la scolarité des élèves.

Il est tout naturellement votre premier référent : une question, un doute, une incompréhension ? Votre Responsable pédagogique est là pour vous écouter et vous orienter. Autant que nécessaire et sans aucun surcoût.

QUAND
PUIS-JE
LE
JOINDRE ?

Du **lundi au vendredi** : horaires disponibles sur votre carnet de route et sur PoulPi.

QUEL
EST
SON
RÔLE ?

Orienter les parents et les élèves.
Proposer la mise en place d'un accompagnement individualisé de l'élève.
Faire évoluer les outils pédagogiques.
Encadrer et **coordonner** les différents professeurs.

✿ VOS PROFESSEURS CORRECTEURS

Notre Etablissement a choisi de s'entourer de professeurs diplômés et expérimentés, parce qu'eux seuls ont une parfaite connaissance de ce qu'est un élève et parce qu'eux seuls maîtrisent les attendus de leur discipline. En lien direct avec votre Responsable pédagogique, ils prendront en compte les spécificités de l'élève dans leur correction. Volontairement bienveillants, leur correction sera néanmoins juste, pour mieux progresser.

QUAND
PUIS-JE
LE
JOINDRE ?

Une question sur sa correction ?
• faites un mail ou téléphonez à votre correcteur et demandez-lui d'être recontacté en lui laissant **un message avec votre nom, celui de votre enfant et votre numéro**.
• autrement pour une réponse en temps réel, appelez votre Responsable pédagogique.

✿ LE BUREAU DE LA SCOLARITÉ

Placé sous la direction d'Elena COZZANI, le Bureau de la Scolarité vous orientera et vous guidera dans vos démarches administratives. En connaissance parfaite du fonctionnement de l'Etablissement, ces référents administratifs sauront solutionner vos problématiques et, au besoin, vous rediriger vers le bon interlocuteur.

QUAND
PUIS-JE
LE
JOINDRE ?

Du **lundi au vendredi** : horaires disponibles sur votre carnet de route et sur PoulPi.
04.67.34.03.00
scolarite@cours-pi.com



LE SOMMAIRE

Espagnol LVB – Module 2 – Innovations scientifiques et responsabilité

CHAPITRE 1. De la biodiversidad al cambio climático 3

Q OBJECTIFS

- Découvrir la Journée Mondiale de la biodiversité.
- Découvrir la biodiversité au Costa Rica.
- Découvrir la Route des Parcs de la Patagonie.
- Découvrir le laboratoire naturel de la Patagonie.

Q COMPÉTENCES VISÉES

- Savoir répondre à des questions à l'écrit à partir de documents écrits et oraux.
- S'exprimer à l'écrit en donnant son point de vue.
- Savoir lire, écrire et repérer des nombres.
- Savoir prendre des notes en compréhension de l'oral.
- Chercher et replacer du vocabulaire en contexte.

Première approche	4
1. Activando	9
2. Escuchando	10
3. Comprendiendo y escribiendo.....	12
4. Estudiando	16
5. Escuchando	18
Les Clés du Bac : compréhension de l'oral	20
Exercices.....	26
Le temps du bilan	28

CHAPITRE 2. Ciudades inteligentes y movilidad sostenible 29

Q OBJECTIFS

- Découvrir la Semaine Normes Vertes.
- Découvrir l'Agenda 2030.
- Découvrir le projet « villes intelligentes » du gouvernement espagnol.
- Découvrir un concours littéraire pour la mobilité durable.
- Découvrir la Semaine Européenne de la Mobilité.

Q COMPÉTENCES VISÉES

- Savoir répondre à des questions à l'écrit à partir de documents écrits et oraux.
- Savoir s'exprimer à l'oral et donner son point de vue.
- Savoir déterminer le genre et le nombre d'un nom.

Première approche	30
1. Activando	34
2. Estudiando	38
3. Comprendiendo y escribiendo.....	40
4. Escuchando	45
Exercices.....	47
Le temps du bilan	49

CHAPITRE 3. La inteligencia artificial al servicio del medio ambiente 51

Q OBJECTIFS

- Découvrir le forum sur l'intelligence artificielle et l'internet des choses.
- Découvrir la campagne « Ai for climate ».
- Découvrir l'engagement de Microsoft et d'autres outils numériques en faveur de l'environnement.

Q COMPÉTENCES VISEES

- Savoir répondre à des questions à l'écrit à partir de documents écrits et oraux.
- Savoir s'exprimer à l'oral et donner son point de vue.
- Savoir repérer et conjuguer un verbe au subjonctif présent.
- Savoir réaliser un compte-rendu en français.

Première approche 52

1. Activando 54

2. Escuchando 57

Les Clés du Bac : compréhension de l'oral 59

3. Comprendiendo y escribiendo 63

4. Estudiando 67

Exercices 70

Le temps du bilan 72

CORRIGÉS à vous de jouer et exercices 73



SUGGESTIONS CULTURELLES

ŒUVRES et ESSAIS

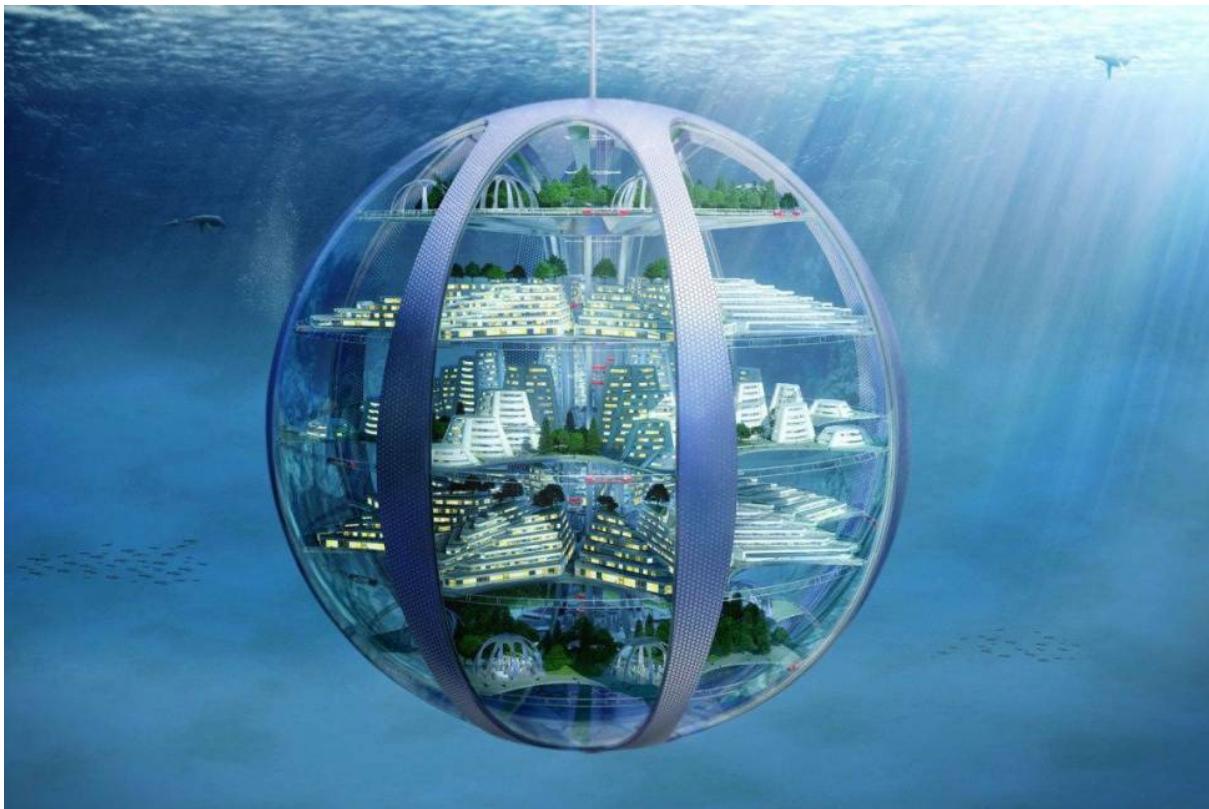
- **El peso del corazón** Rosa Montero
- **Oda a la bicicleta** Pablo Neruda
- **El mundo del fin del mundo** Luis Sepúlveda
- **Patagonia Express** Luis Sepúlveda
- **El mundo del fin del mundo** Luis Sepúlveda
- **Cabo de Hornos** Francisco Coloane



INTRODUCTION

EXTRAIT DES PROGRAMMES OFFICIELS, B. O. du 22 janvier 2019

Axe : innovations scientifiques et responsabilité



Quelles réponses chaque aire géographique étudiée apporte-t-elle aux bouleversements technologiques et scientifiques actuels ? Le progrès scientifique est à l'origine d'avancées très positives pour l'humanité, mais donne également lieu à de nombreuses interrogations sur certains effets induits concernant, en particulier, le réchauffement climatique, la réduction de la biodiversité, ou encore l'épuisement des ressources naturelles dans de nombreuses zones de la planète. La prise de conscience des dangers éventuels liés à ces innovations scientifiques nourrit une réflexion sur l'éthique du progrès dans une aire culturelle donnée. Le savant est-il responsable des usages de ses découvertes ? Doit-il s'impliquer dans la sphère publique pour peser sur les décisions politiques ? Quelle marge de manœuvre possède le citoyen pour faire entendre sa voix ? Comment les sociétés peuvent-elles prévenir les dérives liées aux innovations technologiques ? Les citoyens tentent d'apporter des réponses au quotidien, en adoptant de nouveaux modes de consommation. Les scientifiques, de leur côté, peuvent proposer des solutions qui donnent lieu à diverses formes de coopération. L'axe invite à observer ces aspects de la question dans l'aire culturelle concernée et d'explorer les similitudes ou les singularités avec d'autres cultures.

Ces interrogations et ces pistes de réflexion sont issues du programme officiel et s'intègrent dans le cadre de l'axe « Innovations scientifiques et responsabilité ».

Au cours de ces trois chapitres, il est question de découvrir l'importance de la biodiversité, des écosystèmes et de l'environnement qui se voient menacés par le changement climatique. Les décideurs politiques tout comme les scientifiques s'affairent à trouver des solutions comme la refonte des villes basée sur une dimension intelligente et durable ou encore l'utilisation de l'intelligence artificielle pour contrer ce fléau environnemental. Les croisements des différentes unités mettent en exergue la participation active de la population mondiale qui constitue un gage de réussite dans cette course effrénée contre la montre.

CHAPITRE 1

DE LA BIODIVERSIDAD AL CAMBIO CLIMÁTICO



Ce chapitre s'ouvrira avec une affiche assurant la promotion de la Journée Mondiale de la biodiversité afin d'installer la thématique et d'entrer in medias res dans le sujet qui éclaire les enjeux d'un tel événement.

La réflexion se poursuivra par un voyage au Costa Rica livrant des images paradisiaques de la faune et de la flore de ce petit état implanté au centre de l'isthme d'Amérique Centrale. Un parcours qui nous conduira sur la Route des Parcs de la Patagonie, laboratoire en plein air pour analyser le changement climatique.

Q OBJECTIFS

- Découvrir la Journée Mondiale de la biodiversité.
- Découvrir la biodiversité au Costa Rica.
- Découvrir la Route des Parcs de la Patagonie.
- Découvrir le laboratoire naturel de la Patagonie.

Q COMPÉTENCES VISÉES

- Savoir répondre à des questions à l'écrit à partir de documents écrits et oraux.
- S'exprimer à l'écrit en donnant son point de vue.
- Savoir lire, écrire et repérer des nombres.
- Savoir prendre des notes en compréhension de l'oral.
- Chercher et replacer du vocabulaire en contexte.



Première approche Prepara

Débutons cette première approche avec un événement annuel qui se célèbre depuis 1992 la Journée Mondiale consacrée à la biodiversité.

DOCUMENTO 1



VOCABULARIO

- la herencia : l'héritage
- la honestidad : l'honnêteté
- un ave : un oiseau
- el medio ambiente : l'environnement
- dejar : laisser
- crecer : croître

1.- Haga una presentación detallada del documento insistiendo en la parte textual y visual.

2.- Proponga una definición de la palabra «biodiversidad».

Documento 2

Día Internacional de la Diversidad Biológica

El día 22 de mayo se celebra el Día Internacional de la Diversidad Biológica, este año 2020 con el lema ‘Nuestras soluciones están en la naturaleza’. Este Día Internacional propuesto por la Asamblea General de las Naciones Unidas en el año 2000, conmemora la fecha de adopción del texto del Convenio sobre la Diversidad Biológica, proclamado el 22 de mayo de 1992.

Los tres objetivos del Convenio sobre la Diversidad Biológica son: la conservación de la diversidad biológica, el uso sostenible de sus componentes y la participación justa y equitativa de los beneficios derivados del uso de los recursos genéticos. En el citado Convenio se define la biodiversidad como “la variabilidad de organismos vivos de cualquier fuente incluidos, entre otras cosas, los ecosistemas terrestres y marinos y otros ecosistemas acuáticos y los complejos ecológicos de los que forman parte; comprende la diversidad dentro de cada especie, entre las especies y de los ecosistemas”.

Esta diversidad, tal y como define la FAO “es esencial para la función de los ecosistemas y para que estos presten sus servicios” Francesco de Bello, investigador del CIDE y experto en Biodiversidad, explica que “los servicios ecosistémicos hacen posible la vida humana, por ejemplo, al proporcionar alimentos nutritivos y agua limpia; al regular las enfermedades y el clima; al apoyar la polinización de los cultivos y la formación de suelos, y al ofrecer beneficios recreativos, culturales y espirituales. Perder biodiversidad significa erosionar muchos de estos servicios ecosistémicos y empobrecer nuestra calidad de vida a corto, medio y largo plazo.”

No obstante, debido a la actividad humana, los ecosistemas se han visto seriamente afectados, y el número de especies está disminuyendo significativamente. Para Francesco de Bello, se puede contribuir a la conservación de la biodiversidad “comprendiendo, respetando y cuidando el medio ambiente. Es nuestro interés, y de las futuras generaciones, dejar un planeta en buena ‘salud’. El primer paso, es mediante investigación y divulgación, conocer, y dar a conocer, como funciona la naturaleza y como se ve afectada por los cambios globales. El segundo es actuar, como individuos y sociedad, para dejar una huella lo mas mínima posible de nuestros hábitos de consumo y remediar, cuando sea posible, la destrucción de ecosistemas y de las especies que lo habitan.”

Con este Día Internacional se pretende sensibilizar a la opinión pública sobre el valor de la diversidad biológica, crear conciencia sobre el impacto negativo de las actividades humanas sobre los ecosistemas y señalar cuantas acciones sea posible adoptar para salvaguardar los ecosistemas y tratarlos en forma sostenible a fin de asegurar un entorno saludable y en armonía con la naturaleza para las siguientes generaciones.

www.uv.es

3.- Asocia las traducciones escribiéndolas en el cuadro.

SUSTANTIVOS	ADJETIVOS	VERBOS
el lema	sostenible	formar parte
un componente	equitativo	prestar & apoyar
un recurso	saludable	erosionar
un investigador		empobrecer
la enfermedad		cuidar
la polinización		salvaguardar
el suelo & un plazo		
el medio ambiente		
la salud		
una huella		
un hábito		
un entorno		

SUSTANTIVOS		ADJETIVOS	
Español	Francés	Español	Francés
	le sol		salutaire
	une ressource		durable
	une trace		équitable
	la maladie	VERBOS	
	la devise	Español	Francés
	un composant		appauvrir
	un chercheur		sauvegarder
	la pollinisation		faire partie
	un délai		proteger
	l'environnement		prêter
	la santé		favoriser
	une habitude		éroder
	un environnement		

4.- Lea el texto y complete el cuadro.

Día 22 de mayo	
Lema del año 2020	
Día propuesto por	
Año de promulgación	
Día 22 de mayo de 1992	

5.- Cite los tres objetivos del Convenio sobre la diversidad biológica.

.....

6.- Entresaque la definición de la palabra “biodiversidad” según el Convenio.

.....

7.- Complete esta frase ayudándose del texto: “Perder biodiversidad significa...”

.....

8.- Diga si esta afirmación es verdadera o falsa y justifique con el texto.

Los ecosistemas no se han visto afectados y el número de especies está aumentando.

.....

9.- Para el investigador del CIDE y experto en biodiversidad, la preservación de la biodiversidad es posible. Indique cómo.

.....

10.- ¿Cuáles son los dos pasos para lograr esta preservación?

.....

11.- Sustituya por un sinónimo las palabras subrayadas en el siguiente extracto.

sustentable • proteger • Mundial • biodiversidad • futuras • concienciar

« Con este Día Internacional se pretende sensibilizar a la opinión pública sobre el valor de la diversidad biológica, crear conciencia sobre el impacto negativo de las actividades humanas sobre los ecosistemas y señalar cuantas acciones sea posible adoptar para salvaguardar los ecosistemas y tratarlos en forma sostenible a fin de asegurar un entorno saludable y en armonía con la naturaleza para las siguientes generaciones. »

« Con este Día se pretende a la opinión pública sobre el valor de la crear conciencia sobre el impacto negativo de las actividades humanas sobre los ecosistemas y señalar cuantas acciones sea posible adoptar para los ecosistemas y tratarlos en forma a fin de asegurar un entorno saludable y en armonía con la naturaleza para las generaciones. »

SOLUCIONES

1. El documento es un cartel que promociona el día mundial de la biodiversidad para la edición mayo de 2020. Se trata de una promoción realizada por el gobierno regional de Lima. Se destacan dos partes en un fondo verde que remite a la naturaleza. La parte visual indica la presencia de fauna y flora con un árbol, aves, y otros animales como el oso, el elefante o el cocodrilo. La parte textual y en particular esta frase “La mejor herencia que podemos dejarle a nuestros hijos es un planeta en el que puedan vivir” enseña que la preservación del medio ambiente es preciosa, es una herencia para las futuras generaciones.
2. Ante todo, hay que precisar que la biodiversidad se puede denominar también “diversidad biológica”. La palabra “biodiversidad” empieza con “bio” que significa “vida”. Entonces, este término se refiere a la variedad de vida de las especies animales y vegetales.
- 3.

SUSTANTIVOS		ADJETIVOS	
Español	Francés	Español	Francés
el suelo	le sol	saludable	salutaire
un recurso	une ressource	sostenible	durable
una huella	une trace	equitativo	équitable
la enfermedad	la maladie	VERBOS	
el lema	la devise	Español	Francés
un componente	un composant	empobrecer	appauvrir
un investigador	un chercheur	salvaguardar	sauvegarder
la polinización	la pollinisation	formar parte	faire partie
un plazo	un délai	cuidar	proteger
el medio ambiente	l'environnement	prestar	prêter
la salud	la santé	apoyar	favoriser
un hábito	une habitude	erosionar	éroder
un entorno	un environnement		

4.

Día 22 de mayo	Día Internacional de la Diversidad Biológica
Lema del año 2020	Nuestras soluciones están en la naturaleza'
Día propuesto por	la Asamblea General de las Naciones Unidas
Año de promulgación	2000
Día 22 de mayo de 1992	fecha de adopción del texto del Convenio sobre la Diversidad Biológica

5. Los tres objetivos del Convenio sobre la Diversidad Biológica son: la conservación de la diversidad biológica, el uso sostenible de sus componentes y la participación justa y equitativa de los beneficios derivados del uso de los recursos genéticos.

6. La definición de la palabra “biodiversidad” según el Convenio es “la variabilidad de organismos vivos de cualquier fuente incluidos, entre otras cosas, los ecosistemas terrestres y marinos y otros ecosistemas acuáticos y los complejos ecológicos de los que forman parte; comprende la diversidad dentro de cada especie, entre las especies y de los ecosistemas”.

7. « Perder biodiversidad significa erosionar muchos de estos servicios ecosistémicos y empobrecer nuestra calidad de vida a corto, medio y largo plazo. »

8. Esta afirmación es falsa como lo evidencia el texto : « los ecosistemas se han visto seriamente afectados, y el número de especies está disminuyendo significativamente. »

9. Para el investigador del CIDE y experto en biodiversidad, la preservación de la biodiversidad es posible: “comprendiendo, respetando y cuidando el medio ambiente».

10. Los dos pasos para lograr esta preservación son: “El primer paso, es mediante investigación y divulgación, conocer, y dar a conocer, como funciona la naturaleza y como se ve afectada por los cambios globales. El segundo es actuar, como individuos y sociedad, para dejar una huella lo mas mínima posible de nuestros hábitos de consumo y remediar, cuando sea posible, la destrucción de ecosistemas y de las especies que lo habitan.”

11. « Con este Día Mundial se pretende concienciar a la opinión pública sobre el valor de la biodiversidad, crear conciencia sobre el impacto negativo de las actividades humanas sobre los ecosistemas y señalar cuantas acciones sea posible adoptar para proteger los ecosistemas y tratarlos en forma sustentable a fin de asegurar un entorno saludable y en armonía con la naturaleza para las futuras generaciones. »



DE LA BIODIVERSIDAD AL CAMBIO CLIMÁTICO Activando

Nous allons poursuivre l'étude de ce chapitre avec un focus sur la numérotation qui nous servira de point d'appui pour le prochain document et l'ensemble du module.

La numérotation de 0 à 1000

Notons d'emblée que de 0 à 29, les nombres s'écrivent tous en un seul mot. Observons de plus près l'écriture de ces nombres :

0: cero	10: diez	20: veinte
1: uno	11: once	21: veintiuno
2: dos	12: doce	22: veintidós
3: tres	13: trece	23: veintitrés
4: cuatro	14: catorce	24: veinticuatro
5: cinco	15: quince	25: veinticinco
6: seis	16: diecisésis	26: veintiséis
7: siete	17: diecisiete	27: veintisiete
8: ocho	18: dieciocho	28: veintiocho
9: nueve	19: diecinueve	29: veintinueve

Soulignons ici la présence d'un accent pour 16, 22, 23 et 26.

Poursuivons avec les nombres de 30 à 99 et retenez d'ores et déjà que pour les nombres au-delà de 30, on mettra systématiquement la conjonction "y" entre les dizaines et les unités.

30: treinta	40: cuarenta
31: treinta y uno	50: cincuenta
32: treinta y dos	60: sesenta
33: treinta y tres	70: setenta
34: treinta y cuatro	80: ochenta
35: treinta y cinco	90: noventa
36: treinta y seis	
37: treinta y siete	
38: treinta y ocho	
39: treinta y nueve	

Enfin, les nombres de 100 à 1000.

100: cien	200: doscientos
101: ciento uno	300: trescientos
102: ciento dos	400: cuatrocientos
103: ciento tres	500: quinientos
104: ciento cuatro	600: seiscientos
105: ciento cinco	700: setecientos
	800: ochocientos
	900: novecientos
	1000: mil

Nous remarquons qu'à partir de 101, "cent" se dit "ciento" puis à partir de "deux-cents" nous retrouvons les chiffres "dos", "tres", "cuatro", "seis" et "ocho" sauf pour 500, 700 et 900.



À VOUS DE JOUER 1

Escriba los números en letras.

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| 52: | ..... | 70: | ..... |
| 27: | ..... | 561: | ..... |
| 90: | ..... | 180: | ..... |
| 2800: | ..... | 1999: | ..... |
| 16: | ..... | 100 | ..... |



DE LA BIODIVERSIDAD AL CAMBIO CLIMÁTICO

Escuchando

Avant d'exploiter le document 3, tentons de situer le Costa Rica pour mieux se projeter dans cette vidéo de présentation mettant en exergue la riche biodiversité qui compose le pays.

1.- Antes de ver el vídeo, sitúe Costa Rica.



VOCABULARIO

una ladera : un versant
nuboso : nuageux
jorobado : bossu
una rana : une grenouille
sigiloso : discret
boscoso : boisé
la cacería : la chasse
indiscriminado : indistinct

2.- Mira el vídeo “Costa Rica: Un verdadero paraíso de biodiversidad” y coloca las palabras en el lugar adecuado.

<https://youtu.be/B4Pu8Hm4nSA>



belleza ☒ aves ☒ superficie ☒ crisis ☒ cuidado ☒ especies ☒ ballenas ☒ biodiversidad ☒ parques hídrico ☒ medio ambiente ☒ volcanes ☒ deforestación ☒ riesgo ☒ reptiles ☒ costas ☒ climática ☒ gases de efecto invernadero ☒ laderas ☒ cintura ☒ bosques ☒ delgada ☒ nubosos ☒ ambientales ley ☒ mamíferos ☒ jorobadas ☒ ranas ☒ sigilosas ☒ boscosa ☒ forestal ☒ extinción ☒ anfibios ☒ tortugas ☒ áreas ☒ cacería ☒ marinas ☒ indiscriminada

- a. Costa Rica es uno de los ejemplos a seguir en el del y en la lucha contra la
- b. El gran poeta Pablo Neruda había definido a Costa Rica como la de América.
- c. En ese pequeño país centroamericano, habitan más de 120 000 conocidas, el 7% de toda la mundial.
- d. En sus , sobre el filo de las de los, vive una gran variedad de y 52 especies de que caminan por la noche: el puma, el jaguar, ese gran felino que acá llamamos yaguareté o la danta, el mamífero más grande de Latinoamérica al que nosotros denominamos tapir, una especie en de por la y la
-

- e. Los 27 nacionales y las protegidas ocupan más de un ¼ de la del país.
- f. Allí, viven 800 especies de como el guacamayo, el tucán, los pájaros carpinteros, los colibríes y más de 100 especies de y Una de ellas, el emblema de Costa Rica: la rana de ojos rojos.
- g. En las del Pacífico, las y a orillas del mar Caribe, la tortuga baula, la más grande de las
- h. Actualmente, más de la mitad de la superficie de Costa Rica está protegida por una que prohíbe el cambio de uso de la tierra y reconoce los servicios que presta: mitigación de los la protección del recurso , la y la protección de la natural.

SOLUCIONES

1. Costa Rica es un pequeño país que se ubica en América Central.
2.
 - a. Costa Rica es uno de los ejemplos a seguir en el **cuidado** del **medio ambiente** y en la lucha contra la **crisis climática**.
 - b. El gran poeta Pablo Neruda había definido a Costa Rica como la **cintura delgada** de América.
 - c. En ese pequeño país centroamericano, habitan más de 120 000 **especies** conocidas, el 7% de toda la **biodiversidad** mundial.
 - d. En sus **bosques nubosos**, sobre el filo de las **laderas** de los **volcanes**, vive una gran variedad de **reptiles** y 52 especies de **mamíferos** que caminan **sigilosos** por la noche: el puma, el jaguar, ese gran felino que acá llamamos yaguareté o la danta, el mamífero más grande de Latinoamérica al que nosotros denominamos tapir, una especie en **riesgo de extinción** por la **deforestación** y la **cacería indiscriminada**.
 - e. Los 27 **parques** nacionales y las **áreas** protegidas ocupan más de un ¼ de la **superficie** del país.
 - f. Allí, viven 800 especies de **aves** como el guacamayo, el tucán, los pájaros carpinteros, los colibríes y más de 100 especies de **anfibios** y **ranas**. Una de ellas, el emblema de Costa Rica: la rana de ojos rojos.
 - g. En las **costas** del Pacífico, las **ballenas jorobadas** y a orillas del mar Caribe, la tortuga baula, la más grande de las **tortugas marinas**.
 - h. Actualmente, más de la mitad de la superficie **boscosa** de Costa Rica está protegida por una **ley forestal** que prohíbe el cambio de uso de la tierra y reconoce los servicios **ambientales** que presta: mitigación de los **gases de efecto invernadero**, la protección del recurso **hídrico**, la biodiversidad y la protección de la **belleza** natural.

Il est intéressant de poursuivre ici avec le rôle concret des parcs nationaux; des lieux d'excellence pour préserver la biodiversité.



DE LA BIODIVERSIDAD AL CAMBIO CLIMÁTICO

Comprendiendo y escribiendo

Objetivos de los Parques Nacionales

El objetivo básico de todo Parque Nacional es asegurar la conservación de sus valores naturales. Se trata pues de una figura de protección que lleva aparejado un régimen jurídico especial al objeto de asegurar esa conservación. En consecuencia, no todo vale para Parque Nacional ni es conveniente pensar que todo puede

ser declarado Parque Nacional. Por el contrario, los Parques Nacionales son espacios singulares, escasos y desde luego infrecuentes. Son lugares en los que prima la "no intervención" y en los que el principio es permitir el libre devenir de los procesos naturales.

El segundo objetivo de la Red de Parques Nacionales es compatibilizar la conservación con el uso y disfrute por parte de los ciudadanos, de los valores naturales contenidos en los parques.

En tercer lugar, los Parques Nacionales están al servicio de la investigación y el aumento del conocimiento científico.

En coherencia con todo lo anterior, los Parques Nacionales pueden ser un motor para el desarrollo económico de las comarcas en las que se sitúan ofreciendo una oferta alternativa de uso diferente y coherente con un modelo de calidad de vida que apuesta cada vez más por la conservación de la naturaleza.

www.miteco.gob.es



VOCABULARIO

aparejar : disposer

valer : valoir

escaso : peu abondant

infrecuente : peu fréquent

el aumento : l'augmentation

una comarca : une région

apostar : parier

1.- Entresaque los objetivos de los Parques Nacionales.

2.- Cite los 4 adjetivos que los caracterizan.

SOLUCIONES

1. Los objetivos son:

- asegurar la conservación de sus valores naturales
- compatibilizar con el uso y el disfrute por parte de los ciudadanos, de los valores contenidos en los parques
- estar al servicio de la investigación y el aumento del conocimiento científico
- ser un motor para el desarrollo económico de las comarcas

2. Los 4 adjetivos que los caracterizan son:

- singulares
- escasos
- infrecuentes
- naturales

Lea el texto y complete la ficha de la Ruta de los Parques de la Patagonia.

La Ruta de los Parques de la Patagonia es un recorrido escénico de 2.800 kms, que invita a explorar 17 Parques Nacionales ubicados entre Puerto Montt y Cabo de Hornos. Esta visión de conservación para la Patagonia Chilena plantea equilibrar de manera armónica la protección de la naturaleza con el desarrollo económico de sus comunidades a través del turismo como consecuencia de la conservación.

Patricio Bastías, director regional de Sernatur, destaca que “Aysén Patagonia es un destino de naturaleza por excelencia y como tal, estamos convencidos que el trabajo mancomunado entre las tres regiones que conforman la Ruta de los Parques es la clave para continuar desarrollando la infraestructura necesaria para consolidar la ruta como eje central el turismo en la Patagonia chilena”.

La preservación de los ecosistemas en entornos de gran vegetación es una de las mayores herramientas reconocidas a nivel mundial para lograr la disminución de CO₂, ya que estas regiones tienen la característica de capturar una mayor cantidad de carbono, por lo tanto su protección es extremadamente importante para combatir la crisis climática.

“Esta zona solo es superada por la región amazónica en cuanto a secuestro de carbono, una función esencial para mitigar el cambio climático. Al proteger esta hermosa parte de Chile, estamos luchando contra la crisis climática y manteniendo la biodiversidad” destacó Kristine Tompkins.

La Ruta de los Parques concentra más del 90% del territorio protegido bajo la categoría de Parque Nacional y es refugio de especies en peligro de extinción tales como el Alerce, el Canquén Colorado, el Pudú, el Huillín y el Huemul, mamífero del que actualmente quedan menos de mil ejemplares en el mundo.

«La Ruta de los Parques ha demostrado ser el modelo de turismo que Chile quiere mostrar al mundo. Somos un país considerado un laboratorio natural que está apostando fuertemente por la sostenibilidad, la conservación y el cuidado del medio ambiente. El turismo tiene que ir en esa línea y esta ruta es símbolo del Chile que queremos proyectar». — Constanza Cea, Directora Ejecutiva Fundación Imagen de Chile.

www.rutadelosparques.org



VOCABULARIO

- un recorrido : un parcours
- ubicar : se trouver
- mancomunar : réunir
- una clave : une clef
- un eje : un axe
- una herramienta : un outil
- lograr : réussir

Datos culturales

La Patagonia es una región geográfica que reúne Chile y Argentina. En este vasto territorio, se encuentran maravillosos paisajes de contrastes con montañas, glaciares, selvas, islas, parques nacionales espectaculares... Un auténtico paraíso para la fauna, la flora y los ecosistemas.

La Ruta de los Parques de la Patagonia



Recorrido

17 Parques

Aysén Patagonia

La ruta



Equilibrar

Lograr

Combatir

Mantener



Chile, un país



SOLUCIONES

La Ruta de los Parques de la Patagonia



Recorrido escénico de 2.800 kms
17 Parques Nacionales ubicados entre Puerto Montt y Cabo de Hornos
Aysén Patagonia es un destino de naturaleza por excelencia
La ruta como eje central el turismo en la Patagonia chilena



Equilibrar de manera armónica la protección de la naturaleza con el desarrollo económico de sus comunidades
Lograr la disminución de CO₂
Combatir la crisis climática
Mantener la biodiversidad



Chile, un país considerado un laboratorio natural que está apostando fuertemente por la sostenibilidad, la conservación y el cuidado del medio ambiente.

La Route des Parcs de la Patagonie nous a permis de découvrir ce territoire sous un angle scientifique grâce au laboratoire naturel favorable à l'étude du changement climatique qu'il abrite une mine d'or pour les chercheurs.



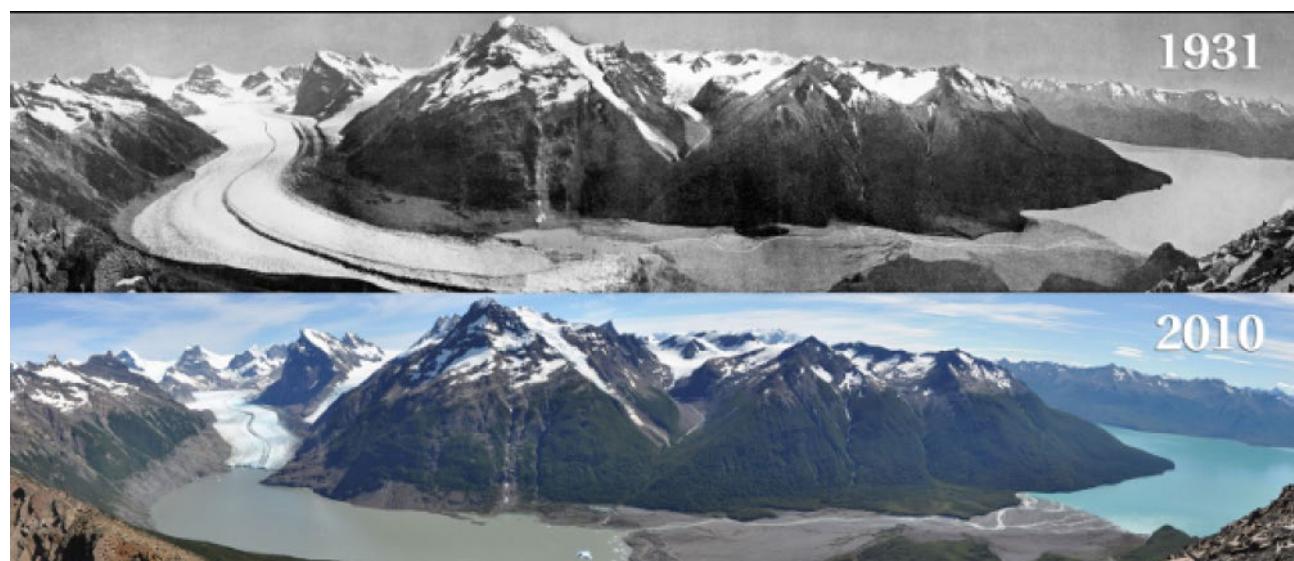
DE LA BIODIVERSIDAD AL CAMBIO CLIMÁTICO

Estudiando



1.- Presente y describa el documento.

2.- ¿Le parece útil este tipo evento? Explique por qué.



La patagonia argentina se ve afectada por un cambio climático peligroso : el glaciar Ameghino retrocede cuatro kilómetros en las últimas décadas.

SOLUCIONES

- Este documento es un cartel realizado por la Facultad de Arquitectura y Diseño de la Universidad Finis Terrae de Chile. Anuncia una conferencia sobre el cambio climático en la Patagonia con Cristián Donoso un navegante, montañista y explorador que tiene una experiencia destacada en este ámbito.
- Este tipo de evento me parece totalmente relevante para conocer los efectos del cambio climático en la Patagonia. Es un privilegio poder asistir a una conferencia con personas experimentadas, personas de terreno capaces de contestar a nuestras inquietudes ya que el tema señalado concierne a toda la población mundial.



DE LA BIODIVERSIDAD AL CAMBIO CLIMÁTICO Escuchando

Mira el vídeo “La Antártida, laboratorio del cambio climático” e indique con una cruz si las afirmaciones son verdaderas o falsas. <https://youtu.be/7pymN8Zw5L4>



Afirmaciones	Verdadero	Falso
Este paisaje invernal está en peligro.		
Hace dos años, estas rocas estaban ocultas por una pequeña capa de hielo.		
En esta base chilena, decenas de científicos miden los efectos del calentamiento global en la fauna y flora locales.		
El aumento de la temperatura del agua ha provocado un aumento en la cantidad de algas verdes.		
Los científicos estudian cómo influye la cadena alimenticia.		
La investigación puede ayudar a otras regiones del planeta a prepararse para las consecuencias del cambio climático.		
Con los invernaderos, Marisol Pizarro estudia cómo las plantas de la Antártida responden al incremento artificial de la temperatura de uno o dos grados Celsius.		
El informe muestra que el musgo no resiste bien a las nuevas condiciones.		
La temperatura del planeta ya se ha incrementado de dos grados.		
La Antártida es una de las regiones que se está calentando rápido.		
Para los científicos, es una carrera contra el tiempo.		

SOLUCIONES

Afirmaciones	Verdadero	Falso
Este paisaje invernal está en peligro.	X	
Hace dos años, estas rocas estaban ocultas por una pequeña capa de hielo.		X
En esta base chilena, decenas de científicos miden los efectos del calentamiento global en la fauna y flora locales.	X	
El aumento de la temperatura del agua ha provocado un aumento en la cantidad de algas verdes.		X
Los científicos estudian cómo influye la cadena alimenticia.	X	
La investigación puede ayudar a otras regiones del planeta a prepararse para las consecuencias del cambio climático.	X	
Con los invernaderos, Marisol Pizarro estudia cómo las plantas de la Antártida responden al incremento artificial de la temperatura de uno o dos grados Celsius.	X	
El informe muestra que el musgo no resiste bien a las nuevas condiciones.		X
La temperatura del planeta ya se ha incrementado de dos grados.		X
La Antártida es una de las regiones que se está calentando rápido.	X	
Para los científicos, es una carrera contra el tiempo.	X	



COMPRÉHENSION DE L'ORAL : COMMENT PRENDRE DES NOTES ?

L'épreuve de compréhension de l'oral consiste à saisir le sens d'un extrait sonore d'une durée n'excédant pas 1min30. Le document peut avoir la forme d'une interview, d'un dialogue, d'un témoignage, d'une bande annonce, d'un reportage, d'une émission de radio... Le candidat prend connaissance de la thématique à travers le titre qui est communiqué avant la diffusion du passage proposé : c'est l'anticipation et l'installation du sujet. Il dispose de trois écoutes espacées d'une minute chacune durant lesquelles il convient de prendre des notes. À l'issue de ces différentes étapes, il sera attendu un compte-rendu en français. Ici, il est question de s'intéresser à la prise de notes.

Précisons, à ce stade, qu'il est tout à fait légitime de ne pas tout comprendre. Il convient de vous concentrer sur ce que vous saisissez et de procéder à une déduction logique pour les éléments plus complexes et plus fins.

Il existe plusieurs méthodes pour prendre des notes : de la carte mentale à la prise de notes linéaire en passant par l'utilisation d'abréviations et de symboles, les techniques sont diverses et variées. Il appartient à chacun d'adopter librement une démarche personnalisée.

Avant de rentrer dans le détail de ces différentes étapes, il est important de noter qu'il est déconseillé de rédiger des phrases complètes. Il faut plutôt opter pour des expressions et des mots-clés à écrire dans la langue cible, soit en espagnol pour un souci de gain de temps. Autre détail fondamental, quelques soient la méthode choisie, il faudra également penser à aérer votre brouillon : l'astuce est de choisir le format paysage.

Nous proposons, à titre d'exemple, une méthode découpée en trois étapes correspondant aux trois écoutes.

Voici un découpage en trois écoutes :

1^{ère} écoute : compréhension globale

La première écoute consiste à repérer le sens général, la nature du document, la thématique et l'objectif. C'est donc le moment d'identifier les locuteurs et leurs éventuels rapports, l'intonation, le son, l'atmosphère et le contexte général. On peut alors s'appuyer sur la méthode du questionnement QQQQCP : qui, quoi, où, quand, comment, pourquoi.

Notez qu'en fonction de l'extrait proposé, certaines interrogations ne trouveront pas forcément de réponse.

2^{ème} écoute : compréhension sélective

La deuxième écoute vous aidera à confirmer et à infirmer les repérages relevés, à compléter les informations manquantes, à affiner la compréhension en créant des liens, en constituant des réseaux de sens entre les éléments annotés. On passe à un travail bien plus approfondi où le candidat pourra relever les possibles champs lexicaux par exemple.

3^{ème} écoute : compréhension détaillée

La troisième écoute vous permettra de repérer les informations importantes, de les hiérarchiser et de focaliser votre attention sur le ou les passages difficiles d'accès en vous appuyant sur le contexte.

Vous trouverez ci-dessous 4 documents sonores qui vous permettront de vous entraîner à la prise de notes.

Prenons ensemble le premier extrait en divisant notre prise de notes en trois écoutes distinguées par trois couleurs différentes.

1^{ère} écoute

2^{ème} écoute

3^{ème} écoute

Nous allons écouter trois fois l'extrait en laissant entre chaque écoute une minute d'intervalle. Ces trois écoutes nous permettrons de passer par différentes phases de compréhension. Allons-y !



1er extrait : Foro Regional, Retos y Oportunidades del Cambio Climático y Biodiversidad
https://youtu.be/lS5HsG8F_Fk

1^{ère} écoute : compréhension globale

- telediario / periodista
- cuarto foro regional
- Jardín botánico de Medellín
- retos y oportunidades
- encuentro: exponentes, expertos, científicos, tomadores de decisiones

2^{ème} écoute : compréhension sélective

- telediario / periodista
- cuarto foro regional
- Jardín botánico de Medellín
- retos y oportunidades
- encuentro: exponentes, expertos, científicos, tomadores de decisiones
- dirigido a la comunidad académica y a la ciudadanía en general
- apreciar exposiciones de científicos y tomadores de decisiones
- compartir experiencias
- socializar los resultados y avances de investigaciones

3^{ème} écoute : compréhension détaillée

- telediario / periodista
- cuarto foro regional
- Jardín botánico de Medellín
- retos y oportunidades del cambio climático
- encuentro: grandes exponentes, expertos en la terra, científicos, tomadores de decisiones
- dirigido a la comunidad académica público especializado y a la ciudadanía en general
- apreciar exposiciones magistrales de científicos y tomadores de decisiones de nivel regional y nacional
- compartir experiencias
- socializar los resultados y avances de investigaciones desarrolladas sobre el cambio climático, sus repercusiones sobre la biodiversidad
- en la región y en otros territorios del país



À VOUS DE JOUER

2^{ème} extrait : Madrid, sede de la cumbre del clima « Este es el país ausente de la cumbre del clima en España | Noticias Telemundo »
https://youtu.be/unwahd9_ir8



À VOUS DE JOUER

3^{ème} extrait : La importancia de los Parques Nacionales
<https://youtu.be/Eki94pTJ6RU>



À VOUS DE JOUER

4^{ème} extrait : México es considerado un país megadiverso

<https://youtu.be/EyTpvAHzNvg>

Handwriting practice lines consisting of three horizontal dashed lines for each of the 12 rows.

SOLUCIONES

2^{ème} extrait : Madrid, sede de la cumbre del clima « Este es el país ausente de la cumbre del clima en España

- Noticias Telemundo
- Periodista:
- >>> la ciudad de Madrid => sede de la cumbre del clima COP25
- >>> Chile => cancelación debido a los conflictos
- Correspondiente: Vanessa HAUZ en Madrid
- >>> COP25 => reunión muy importante celebrada anualmente desde 1992 => ajustar los compromisos de todos los países del mundo, enfrentar la crisis climática, bajar las temperaturas y reducir las emisiones
- >>> con representantes => 200 países con presidentes, ministros de medio ambiente
- >>> presencia de pabellones => India, España, Chile...
- >>> España y Chile => presidentes de la COP25
- >>> 2019 => año con mayor número emisiones en la atmósfera, uno de los más calientes
- >>> EEUU => gran ausente tras su salida del acuerdo de París

3^{ème} extrait : La importancia de los Parques Nacionales

- el planeta pierde especies y hábitats a gran velocidad
- la selva amazónica devastada por el fuego, los negocios, la falta de sensibilidad y el compromiso ambiental
- la importancia de la creación de áreas protegidas
- la presencia de reservas y parques nacionales => proteger la biodiversidad y conservar la naturaleza en su estado óptimo >> cohabitación del suelo, de la vegetación, del aire, del agua y de los organismos vivos
- almacenamiento del 15% del carbono terrestre => piezas clave contra la crisis climática
- Argentina => gran sistema de parques nacionales => proteger a más de 4 millones y medio de hectáreas en el continente y unas 10 millones de hectáreas en las dos áreas marinas creadas hace dos años
- conservar el presente y construir un mañana

4^{ème} extrait : México es considerado un país megadiverso

- México => entre el 8 y el 12% de las especies del mundo
- el país => el 1.5% del total del planeta => país megadiverso
- los esfuerzos por la conservación de la biodiversidad => sede COP13 > conferencia/convenio sobre la biodiversidad biológica > instrumento global más importante de la ONU
- conferencia => en Cancún => especialistas de 196 países > investigadores / científicos / autoridades / representantes de la sociedad civil y empresarios
- tema central de la conferencia => integración de la conservación y el uso sustentable de la biodiversidad en los planes y políticas públicas > sectores: la agricultura forestal, la pesca y el turismo
- oportunidad => liderar negociaciones y mostrar ejemplos de éxito en el cumplimiento de compromisos del uso sustentable de productos naturales > su conservación y conocimiento
- actividades de la conferencia => presentación de la reserva de la biosfera del Caribe mexicano > 30 millones de hectáreas en conservación

Abordons maintenant une série d'exercices, afin de vérifier vos connaissances.
Les réponses aux exercices se trouvent en fin de manuel.

EXERCICE

01

Relacione los elementos

La Antártida •

• de los Parques de la Patagonia

El Convenio •

• están en la naturaleza

Costa Rica •

• aboratorio del cambio climático

La Ruta •

• de las Naciones Unidas

La Asamblea General •

• sobre la Diversidad Biológica

Nuestras soluciones •

• cintura delgada de América

EXERCICE

02

Traduzca las palabras y encuéntrelas en la sopa de letras.

ressource :

chercheur :

durable :

sauvegarder :

écosystème :

R	E	C	U	R	S	O	B	A	L	L	E	N	A	A
U	R	I	C	A	O	M	E	D	I	R	A	V	E	V
T	I	N	V	E	S	T	I	G	A	D	O	R	X	E
A	N	A	V	E	T	I	E	R	R	A	A	V	E	V
P	T	A	V	E	E	C	O	S	I	S	T	E	M	A
A	U	A	V	E	N	P	E	L	I	G	R	O	R	L
R	R	U	T	A	I	C	L	I	M	A	A	V	E	O
Q	A	A	V	E	B	A	C	T	U	A	R	D	B	R
U	N	U	S	A	L	V	A	G	U	A	R	D	A	R
E	D	B	A	V	E	M	A	R	I	N	O	A	V	E

EXERCICE

03

Busque 5 palabras en el capítulo que terminan por la sílaba « ción ».

EXERCICE

04

Encuentre 5 sustantivos, 5 adjetivos y 5 verbos relacionando las sílabas.

ar	in	In	ro	dial	na	ral	re	te
mun	ti	ver	cre	ca	ca	go	fluir	ni
tu	es	Fi	nal	men	sis	li	par	que
so	mus	Tir	cial	in	to	te	cui	a
sos	bi	dad	pro	dar	se	gu	rar	ger

EXERCICE

05

Conteste a las preguntas escribiendo las respuestas en letras.

¿En qué año fue adoptado en Convenio sobre la Diversidad Biológica?

¿Cuánto mide la Ruta de los Parques de la Patagonia?

¿Cuántos parques nacionales hay entre Puerto Montt y Cabo de Hornos?

EXERCICE

06

Escriba en cifras.

mil novecientos noventa y dos :

dos mil veinte :

mil trescientos cincuenta y uno :

EXERCICE

07

Escriba en letras.

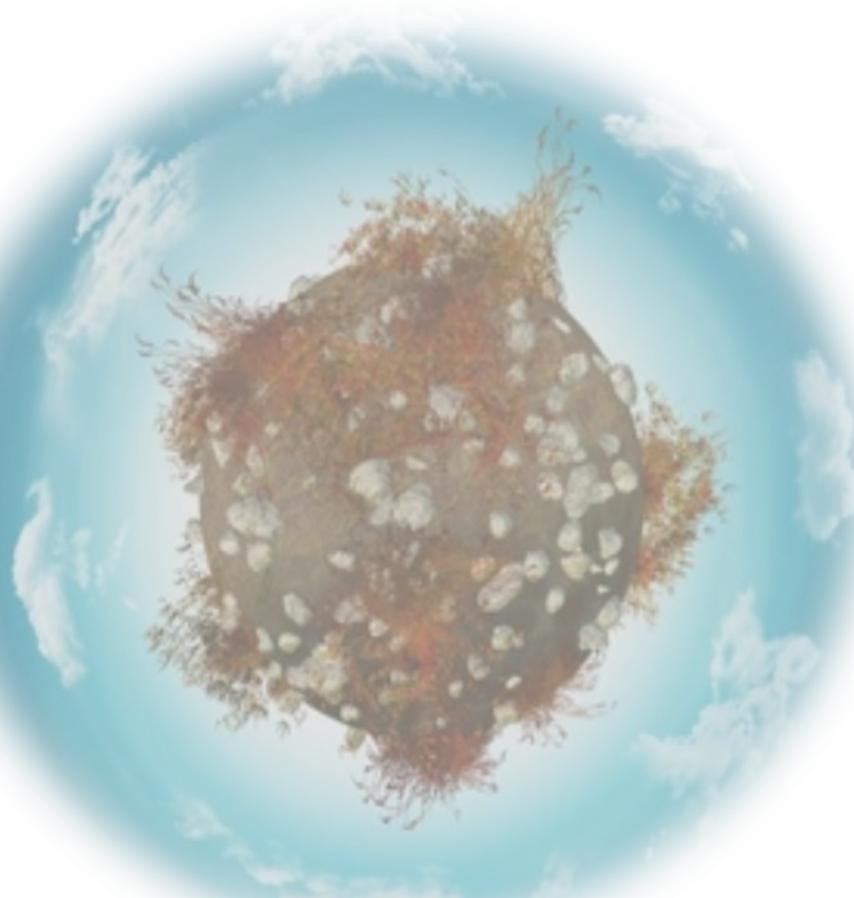
555:

2030:

800 000:

LE TEMPS DU BILAN

- Connaître la Journée Mondiale de la biodiversité et ses objectifs. Cada 22 de mayo se celebra el Día Internacional de la biodiversidad para sensibilizar a la población sobre la riqueza de la fauna y la flora.
- Découvrir le Costa Rica au travers de ses richesses naturelles. Un país reconocido como uno de los ejemplos a seguir en materia de beneficios y conservación de la biodiversidad.
- Comprendre l'importance des parcs nationaux. Áreas protegidas para asegurar el mantenimiento del medio ambiente y realizar investigaciones científicas.
- Exprimer une opinion. Expresar una opinión sobre un conflicto como el de la guerra civil española permite construirse como ciudadano de mañana.
- Découvrir la route des parcs de la Patagonie. Un recorrido para preservar la naturaleza y combatir la crisis climática.
- Prendre conscience du changement climatique. Los científicos realizan análisis para desafiar el cambio climático



Vous pouvez maintenant faire et envoyer le **devoir n°1**

