



# COURS PI

☆ *L'école sur-mesure* ☆

de la Maternelle au Bac, Établissement d'enseignement  
privé à distance, déclaré auprès du Rectorat de Paris

5<sup>ème</sup>

## Histoire-Géographie Enseignement Moral et Civique

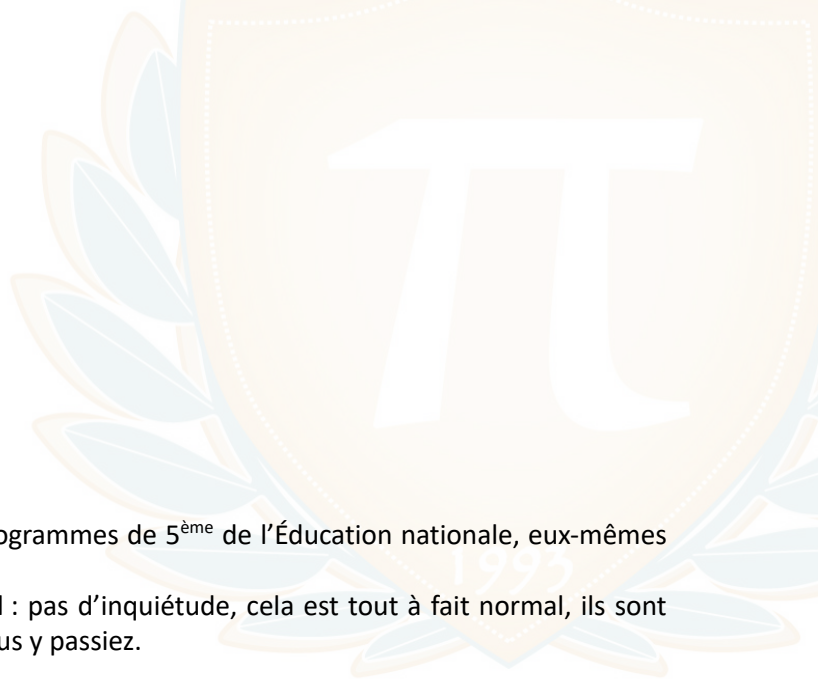
Cursus annuel



- ✓ **Leçons détaillées**  
pour apprendre les notions en jeu
- ✓ **Exemples et illustrations**  
pour comprendre par soi-même
- ✓ **Prolongement numérique**  
pour être acteur et aller + loin
- ✓ **Exercices d'application**  
pour s'entraîner encore et encore
- ✓ **Corrigés des exercices**  
pour vérifier ses acquis



8.0



## LE MOT DE L'AUTEUR

Ce manuel est divisé en **thèmes**, conformes aux programmes de 5<sup>ème</sup> de l'Éducation nationale, eux-mêmes souvent subdivisés en plusieurs **chapitres**.

Thèmes et chapitres n'ont pas tous un volume égal : pas d'inquiétude, cela est tout à fait normal, ils sont calibrés en fonction du temps qu'il est prévu que vous y passiez.

En Histoire, après être allés à la découverte de la Chrétienté et de l'Islam entre le VI<sup>ème</sup> et le XIII<sup>ème</sup> siècle, nous partirons à la rencontre de l'Occident féodal, à travers l'évolution et les liens entre société, église et pouvoir politique.

Nous poserons ensuite un regard sur l'Afrique, des civilisations africaines du Moyen Âge à la traite des noirs jusqu'au XVI<sup>ème</sup> siècle.

Avant, enfin, d'aborder les transformations de l'Europe et l'ouverture sur le monde entre la fin du XV<sup>ème</sup> et le XVIII<sup>ème</sup> siècle.

En Géographie, la question du développement durable nous animera. Sous l'angle de ses enjeux, ainsi que sous celui des populations et des sociétés inégalement développées.

Enfin, nous prendrons de la hauteur pour analyser les rapports et besoins humains face aux ressources.

En Enseignement Moral et Civique, nous parlerons humanité. Des principes d'égalité et de fraternité. Des êtres humains et de leur engagement.

*En route citoyen !*

## L'AUTEUR



### Aurore SAFFRE

« L'enseignement c'est avant tout intéresser les élèves et n'oublier personne ». Professeure certifiée et passionnée, son approche est centrée sur une transmission inspirante et sur la réconciliation de l'élève avec la matière s'il ne l'aimait pas déjà avant. Enseignante par vocation, elle se passionne pour l'histoire comme facteur de compréhension du monde réel, de nos origines et de notre environnement.



# HISTOIRE-GÉOGRAPHIE

## ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Classe de Cinquième

### HISTOIRE • Thème 1 ..... 1

#### Chrétienté et Islam (VI<sup>ème</sup> – XIII<sup>ème</sup> siècle), des mondes en contact

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| Chap. 1 ♦ Byzance et l'Europe carolingienne | 1  |
| • L'empire byzantin                         | 5  |
| • L'empire carolingien                      | 5  |
| • Chrétiens d'orient, chrétiens d'occident  | 5  |
| Chap. 2 ♦ Les débuts de l'Islam             | 6  |
| • Les fondements de l'Islam                 | 9  |
| • Le monde musulman                         | 14 |

### ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE • Thème 1 ..... 17

#### Lutter pour l'égalité des genres, contre les discriminations en tout genre

|                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------|----|
| Chap. 1 ♦ L'égalité femmes-hommes : un principe, en principe | 17 |
| • Un principe fondamental de la République                   | 20 |
| • Des écarts qui persistent                                  | 20 |
| • Les stéréotypes de genre, moteur invisible                 | 22 |
| Chap. 2 ♦ L'égalité femmes-hommes : en droits, de droit      | 24 |
| • Des droits conquis, étape par étape                        | 27 |
| • La parité : la loi a ouvert la porte                       | 27 |
| • Protéger : l'affaire de tous                               | 28 |

### HISTOIRE • Thème 2 ..... 31

#### Société, Église et pouvoir politique dans l'Occident féodal (XI<sup>ème</sup> – XV<sup>ème</sup> siècle)

|                                               |    |
|-----------------------------------------------|----|
| Chap. 1 ♦ Paysans et seigneurs                | 31 |
| • L'organisation de la seigneurie             | 34 |
| • La vie des seigneurs et des paysans         | 37 |
| Chap. 2 ♦ Féodaux, souverains, premiers états | 39 |
| • Le monde féodal                             | 41 |
| • L'affirmation de l'État royal               | 44 |

### GÉOGRAPHIE • Thème 1 ..... 47

#### La question du développement durable

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| Chap. 1 ♦ Les enjeux du développement durable                         | 47 |
| • Les enjeux du développement durable                                 | 51 |
| • La mise en place du développement durable                           | 51 |
| Chap. 2 ♦ Les dynamiques de la population et le développement durable | 52 |
| • Croissance et besoins de populations                                | 56 |
| • Croissance et occupation des espaces                                | 56 |

## **HISTOIRE** • Thème 2 (suite).....57

### **Société, Église et pouvoir politique dans l'Occident féodal (XI<sup>ème</sup> – XV<sup>ème</sup> siècle)**

|                                                     |           |
|-----------------------------------------------------|-----------|
| Chap. 3 ♦ <b>La place de l'Église</b>               | <b>57</b> |
| • Une société chrétienne.....                       | 63        |
| • L'Église dans la société : un rôle important..... | 67        |
| • De l'art roman à l'art gothique .....             | 70        |

|                                            |           |
|--------------------------------------------|-----------|
| Chap. 4 ♦ <b>L'expansion de l'Occident</b> | <b>72</b> |
| • L'expansion religieuse.....              | 74        |
| • L'expansion économique.....              | 78        |

## **HISTOIRE** • Thème 3.....81

### **Regard sur l'Afrique**

|                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------|----|
| • Les civilisations africaines du Moyen Âge.....               | 83 |
| • La traite des Noirs jusqu'au XVI <sup>ème</sup> siècle ..... | 85 |

## **ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE** • Thème 1 (suite).....87

### **Lutter pour l'égalité des genres, contre les discriminations en tout genre**

|                                                                   |           |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|
| Chap. 3 ♦ <b>Le refus des discriminations</b>                     | <b>87</b> |
| • Identifier et comprendre les discriminations.....               | 88        |
| • Lutter contre les discriminations : la loi et l'engagement..... | 91        |
| • Un enjeu numérique : les discours de haine en ligne.....        | 93        |

## **GÉOGRAPHIE** • Thème 2.....95

### **Des sociétés inégalement développées**

|                                                          |           |
|----------------------------------------------------------|-----------|
| Chap. 1 ♦ <b>Des inégalités devant l'alphabétisation</b> | <b>96</b> |
| • Des inégalités persistantes.....                       | 98        |
| • L'éducation et le développement.....                   | 98        |

|                                                    |           |
|----------------------------------------------------|-----------|
| Chap. 2 ♦ <b>Des inégalités devant les risques</b> | <b>99</b> |
| • Des sociétés exposées aux risques.....           | 102       |
| • Une inégalité due au développement.....          | 102       |

|                                            |            |
|--------------------------------------------|------------|
| Chap. 3 ♦ <b>La pauvreté dans le monde</b> | <b>103</b> |
| • Une pauvreté toujours présente.....      | 108        |
| • Des inégalités internes aux États .....  | 108        |

## **ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE** • Thème 2.....109

### **Solidarités et fraternité**

|                                                                               |            |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Chap. 1 ♦ <b>Solidaires face aux risques sociaux</b>                          | <b>109</b> |
| • La Sécurité sociale, une solidarité nationale face aux risques sociaux..... | 113        |
| • Combattre les inégalités sociales.....                                      | 116        |
| • S'engager pour la solidarité.....                                           | 118        |

## **HISTOIRE** • Thème 4.....119

### **Transformations de l'Europe et ouverture sur le monde (fin XV<sup>ème</sup> - XVII<sup>ème</sup> siècle)**

|                                                                              |            |
|------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Chap. 1 ♦ <b>Le monde au temps de Charles Quint et Soliman le Magnifique</b> | <b>119</b> |
| • Le désenclavement de l'Europe et du monde.....                             | 125        |
| • Humanisme, Renaissance et révolution de la pensée scientifique.....        | 132        |
| • Le siècle des réformes et conflits religieux.....                          | 135        |

|                                                 |     |
|-------------------------------------------------|-----|
| Chap. 2 ♦ L'émergence du « Roi absolu »         | 137 |
| • La monarchie et les guerres de religion ..... | 138 |
| • Le Roi absolu .....                           | 143 |

## GÉOGRAPHIE • Thème 3 145

### Des Hommes et des ressources

|                                                            |     |
|------------------------------------------------------------|-----|
| Chap. 1 ♦ La question des ressources alimentaires          | 145 |
| • Un nouvel enjeu : la sécurité alimentaire mondiale ..... | 148 |
| • Le commerce agricole .....                               | 149 |
| Chap. 2 ♦ La question de l'accès à l'eau et à l'énergie    | 150 |
| • L'eau .....                                              | 155 |
| • L'énergie .....                                          | 155 |

## ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE • Thème 2 (suite) 157

### Solidarités et fraternité

|                                                            |     |
|------------------------------------------------------------|-----|
| Chap. 2 ♦ Solidaires face aux risques environnementaux     | 157 |
| • Des risques différents, un même territoire .....         | 160 |
| • Prévenir et réagir : l'action des pouvoirs publics ..... | 163 |

## CORRECTIONS • Exercices, activités et applications 167

Tous les exercices, activités et applications proposés dans nos manuels disposent de corrigés-types.

**Pour une meilleure manipulation et une flexibilité élargie dans vos schémas d'apprentissages :**

**Papier** ♦ La **version papier** vous les propose regroupés en fin de fascicule, dans l'ordre de progression de vos apprentissages, facilement repérables à leur contour en **couleur**

**PoulPi** ♦ En **version numérique** comme en **version papier** chaque correction est accessible en scannant le QR code que vous trouverez à l'emplacement de l'énoncé correspondant.

**N.B. :** attention, l'ensemble des **QR codes orange** que vous trouverez dans ce manuel ont un **accès réservé à un profil encadrant** ; leur accès est impossible à partir d'un profil apprenant.

## ÉVALUATIONS • Contrôles périodiques des acquis hors manuel

**Neuf temps d'évaluation sont positionnés dans ce manuel.**

Clairement identifiés, ils vous indiquent le moment de composer les devoirs que vous transmettez ensuite au corps enseignant pour évaluation de vos nouvelles acquisitions.

Par simple connexion sur un navigateur Internet ou en suivant le QR code ci-contre, rendez-vous sur **PoulPi** pour : y retrouver vos énoncés au format numérique et les télécharger ; déposer vos copies ; les retrouver corrigées, notées et annotées ; directement enregistrer vos exercices d'oralité ; et bien plus encore...



**N.B. :** attention, l'ensemble des **QR codes bleus** que vous trouverez dans ce manuel sont accessibles **tant depuis un profil encadrant que depuis un profil apprenant**.



# *Le cours*



← Votre manuel, partie **cours**, en version numérique

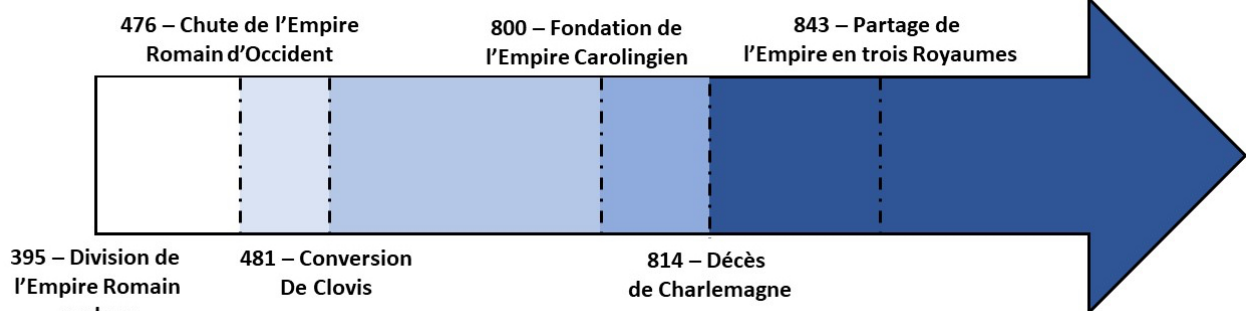
Votre **tableau de bord**, sur PoulPi, en accès rapide →



# HISTOIRE - Thème I : Chrétienté et Islam (VI<sup>ème</sup> – XIII<sup>ème</sup> siècle), des mondes en contact

## Chapitre I – Byzance et l'Europe carolingienne

Au début du Moyen Âge, deux empires sont hérités de l'empire romain : l'empire byzantin et l'empire carolingien. Ces empires, tous deux chrétiens, voient leurs pratiques religieuses devenir progressivement différentes l'un de l'autre.



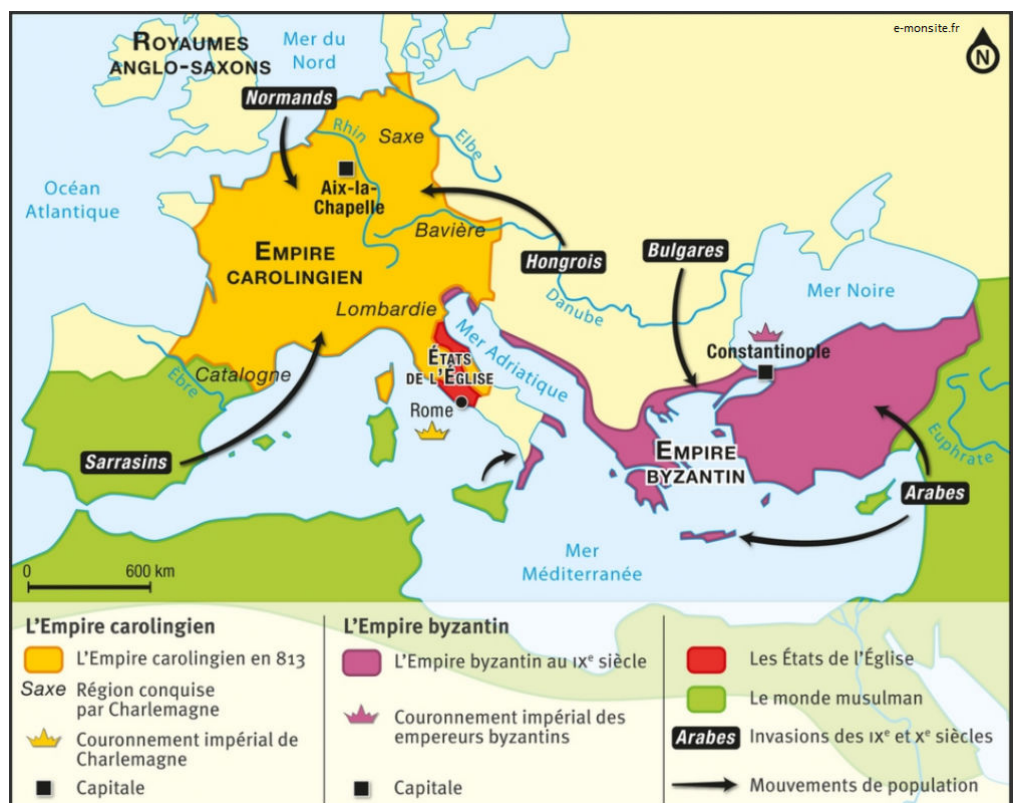
### Objectif 1 :

✓ Qu'est-ce qui différencie les deux empires chrétiens ?

En 395, l'empire romain est divisé en deux (souvenez-vous, vous l'avez vu en 6<sup>ème</sup>). L'empire romain d'Occident disparaît. Charlemagne fonde l'empire carolingien en 800 avec pour capitale Aix-la-Chapelle. L'empire romain d'Orient est appelé empire byzantin. Sa capitale, Byzance, prend le nom de Constantinople.

**Doc. 1 :** carte des deux empires chrétiens

1) {Question de révision}  
Recherchez ce qu'est le christianisme et la date à laquelle il devient la religion officielle de l'empire romain.





## L'EMPIRE BYZANTIN



### Doc. 2 : l'Empereur Justinien



Mosaïque, VI<sup>ème</sup> siècle, basilique Saint Vital de Ravenne, Italie

*Au centre et couronné d'un diadème, Justinien, entouré de sa cour, présente une assiette en or au Christ. Les deux hommes à gauche de l'empereur sont des hommes de loi, chargés de la gestion de l'empire, suivis de soldats de la garde impériale. Derrière l'empereur, on voit le chef de l'armée byzantine, puis à droite l'évêque de Ravenne (reconnaisable à son écharpe) entouré de prêtres.*

- 1) Comment Justinien est-il représenté ?
- 2) Quels sont les attributs de l'empereur ?



### Doc. 3 : le Code Justinien

« La majesté d'un prince ne doit pas briller seulement par la force des armes, il faut encore qu'elle soit redoutable par l'autorité des lois [...]. Recevez donc ces lois, et rendez-vous si habiles que vous puissiez espérer, après avoir achevé leur lecture, participer au gouvernement de l'empire. »

Fait à Constantinople, le XI des calendes de décembre, l'empereur Justinien, Auguste et consul pour la troisième fois.

*Justinien, préface des Institutes, 533*

- 1) Quels sont les titres portés par Justinien ?
- 2) Dans quel empire ces titres étaient-ils utilisés avant lui ?



#### Doc. 4 : le Christianisme d'Orient

L'Occident et l'Orient chrétiens vivent leur religion d'une manière divergente. Certaines fêtes ne sont pas célébrées le même jour, beaucoup de saints ne sont pas vénérés à la même date. Pendant le Carême, alors que les latins célèbrent tous les jours la messe, les orthodoxes la réservent au samedi et au dimanche. L'Occident n'immerge qu'une fois le baptisé, les Orientaux conservent la pratique de la triple immersion. Fidèle à la tradition, l'Église d'Orient use du pain fermenté, et les Latins communient aux azymes. Plus gravement, les Latins sont choqués de voir le clergé orthodoxe porter la barbe et se marier, mais les Orientaux ont horreur de ces clercs romains imberbes qui se vouent au célibat.

Alain Ducellier, *Byzance et le monde orthodoxe*, 1986

- 1) Dans quels domaines les chrétiens d'Orient et d'Occident divergent-ils ?



## L'EMPIRE CAROLINGIEN

En 476, c'est la fin de l'empire romain d'Occident et plusieurs royaumes le remplacent. L'un d'entre eux se distingue des autres : le royaume des Francs, situé en Gaule. Son roi Clovis (481 – 511) se convertit au christianisme.



Tablette en ivoire du XI<sup>ème</sup> siècle

Les Francs sont un peuple païen, ils croient en plusieurs dieux. En 481, Clovis devient leur roi et épouse Clotilde qui est catholique. Ainsi, il se convertit au catholicisme et se fait baptiser (vous avez étudié cette pratique chrétienne en 6<sup>ème</sup>). Clovis au centre se fait baptiser par l'évêque Rémi. On peut voir Clotilde tout à gauche.

Trois siècles plus tard, la dynastie de Clovis, les Mérovingiens, laisse la place à une nouvelle dynastie : celle des Carolingiens. En l'an 800, Charlemagne prend le titre d'empereur.

#### Doc. 5 : le couronnement impérial



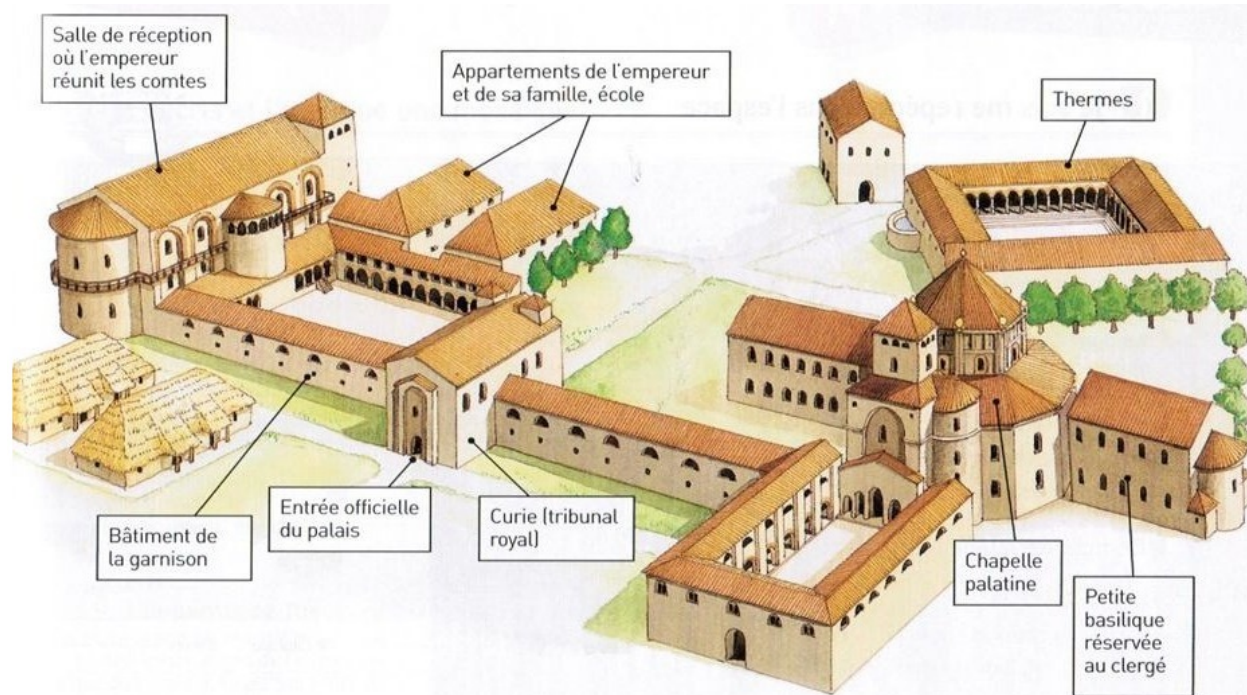
Après avoir fait des conquêtes en Germanie, en Italie et en Espagne, Charlemagne est couronné empereur des Romains par le pape le 25 décembre 800.

Il parut au pape Léon [...], ainsi qu'à tout le peuple chrétien, qu'ils devaient donner le nom d'empereur au roi des Francs, Charles, qui tenait Rome où toujours les Césars<sup>1</sup> avaient résidé, et aussi l'Italie, la Gaule et la Germanie. Dieu tout puissant ayant placé ces pays sous son autorité, il aurait été juste que Charles portât aussi le nom d'empereur.

Annales de l'abbaye de Lorsch, IX<sup>ème</sup> siècle

<sup>1</sup> Titre donné aux empereurs romains dans l'Antiquité

## Doc. 6 : reconstitution du palais d'Aix-la-Chapelle



**N.B. :** ce palais, aujourd'hui détruit à l'exception de la chapelle, était la résidence de l'empereur.

- 1) Quand et par qui Charlemagne est-il couronné empereur ?
- 2) À l'aide du document, classez les parties du palais selon leur fonction : politique, religieuse, habitat/loisirs.



## Doc. 7 : carte du partage de l'empire carolingien lors du traité de Verdun (843)

Louis le Pieux (814 – 840) est l'unique successeur de Charlemagne et règne sur l'empire carolingien. Mais, à sa mort, ses trois fils se disputent l'empire. En 842, deux des héritiers, Charles et Louis, font le serment de s'allier contre leur frère Lothaire : c'est le serment de Strasbourg. En 843, l'empire est divisé en trois et Lothaire garde le titre impérial : c'est le traité de Verdun.

Ces trois royaumes subissent des attaques vikings, hongroises et sarrasines aux IX<sup>ème</sup> et X<sup>ème</sup> siècles.

- 1) Entre qui est partagé l'empire de Charlemagne ?



## I. L'empire byzantin

En 395, l'empire romain se divise en deux (document 1). L'empire byzantin se veut l'héritier de l'empire romain. L'empereur se fait d'abord appeler **Auguste** (comme les empereurs romains de l'Antiquité, document 3) puis **basileus** : il est le chef de l'armée et de l'administration (comme on peut le voir pour l'empereur Justinien dans le document 2). Constantinople devient la capitale politique, économique et religieuse de l'Empire.

Cet empire reste prospère grâce à sa position de carrefour entre l'Orient et l'Occident et la religion chrétienne s'y développe.

## II. L'empire carolingien

La dynastie carolingienne succède à celle des Mérovingiens avec Charlemagne qui devient roi des Francs (768 – 814). Il est couronné empereur par le pape en l'an 800 et devient ainsi le successeur des empereurs romains (document 5). Aix-la Chapelle devient la capitale de l'empire (car elle abrite la résidence de l'empereur, document 6).

Mais l'empire est affaibli par les menaces des invasions mais aussi par le partage entre les trois petits-fils de Charlemagne en 843 (document 7).

## III. Chrétiens d'orient, chrétiens d'occident

Le christianisme reste la religion officielle des deux empires. Les païens se convertissent au christianisme et les empereurs sont couronnés par les chefs de leur Église.

Toutefois, les pratiques des Églises d'Orient et d'Occident s'éloignent peu à peu (dont vous avez le détail dans le document 4). L'Église de Byzance devient l'Église orthodoxe et refuse l'autorité du pape.

### Bilan du chapitre

L'empire romain se divise et deux empires distincts naissent : l'empire romain d'orient devient l'empire byzantin et l'empire romain d'occident devient des royaumes francs puis l'empire carolingien. Ces deux empires chrétiens voient leurs pratiques religieuses s'éloigner l'une de l'autre, créant deux églises distinctes.

### À savoir, et savoir expliquer

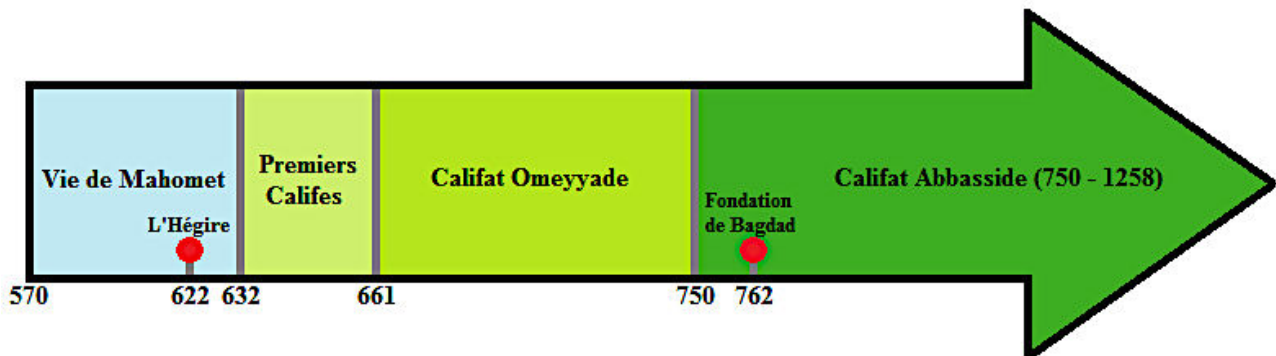
- Distinguer les deux empires et leurs particularités
- Distinguer chrétiens d'Orient et chrétiens d'Occident

### Lexique

- **Basileus** : du grec « roi », nom donné à l'empereur byzantin

## Chapitre II – Les débuts de l'Islam

Au VII<sup>ème</sup> siècle, les Arabes deviennent progressivement musulmans. En 633, ils se lancent à la conquête de la Syrie et de la Palestine qui faisaient partie de l'Empire byzantin et étendent la religion musulmane.

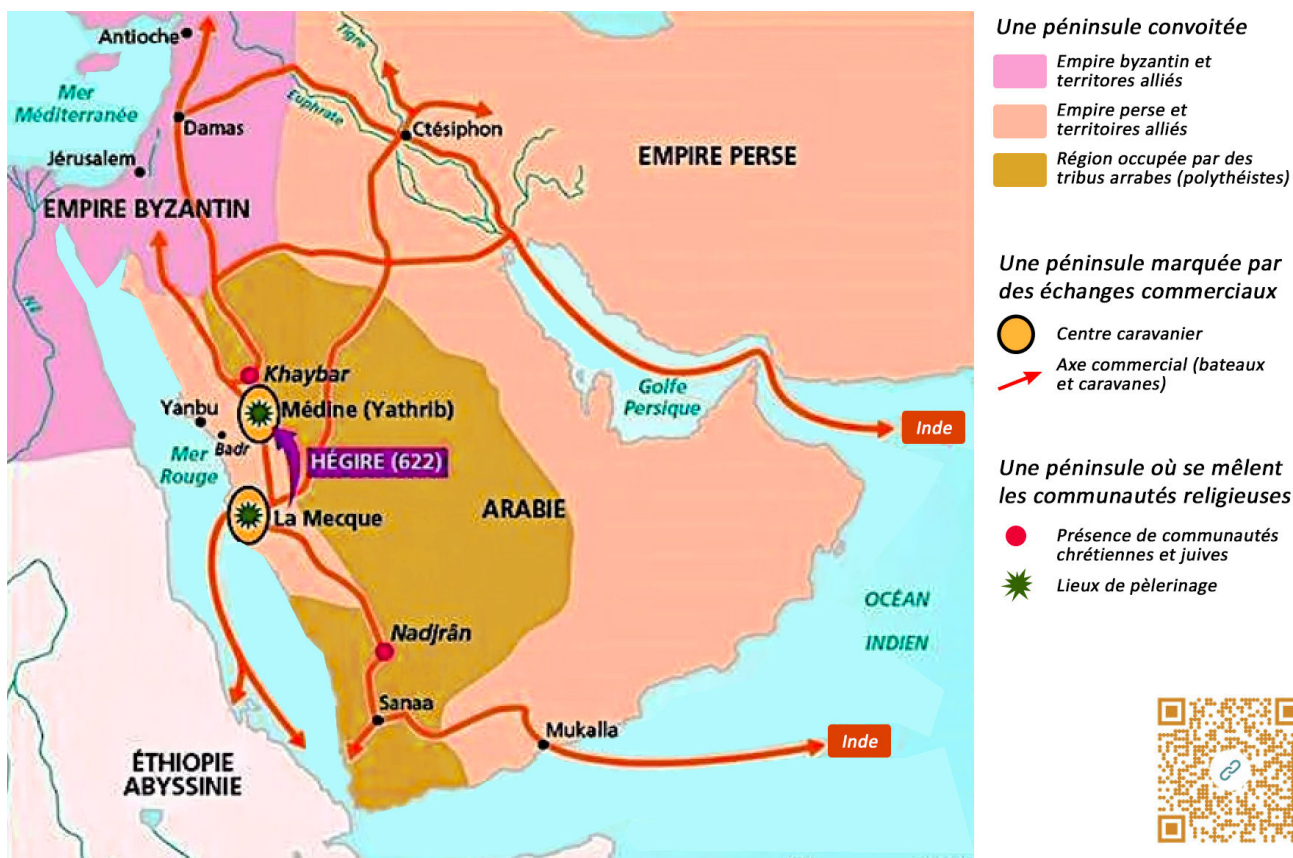


### Objectif 1 :

- ✓ Comment est né l'Islam ?
- ✓ Comment s'affirme la religion ?
- ✓ Que racontent les récits de la tradition musulmane ?

Doc. 1 : carte du Proche-Orient et du monde musulman au VII<sup>ème</sup> siècle ap. J-C





- 1) Situez précisément le monde musulman. Définissez ses limites. Retrouvez l'empire carolingien et l'empire byzantin que vous avez étudiés en 6<sup>ème</sup>.
- 2) D'où viennent les arabo-musulmans ? De quelle région démarre l'extension de la pratique de l'Islam ?
- 3) Recherchez qui est Mahomet. D'où vient-il ?

## Doc. 2 : extraits du Coran et de la Sirâ

« Mohammed<sup>1</sup> n'est le père d'aucun de vous. Il est l'envoyé d'Allah et le sceau des prophètes<sup>2</sup>. Allah connaît tout ».

D'après le Coran, Sourate, XXXIII, verset 38

« Car c'est à toi, Mohammed, que nous avons fait descendre ce livre où toute chose se trouve éclairée, et qui est aussi un guide sûr et une annonce heureuse pour les croyants ».

D'après le Coran, Sourate XVI, verset 93

« L'ange Gabriel descendit du ciel et trouva Mohammed sur le mont Hira<sup>3</sup>. Il se montra à lui et lui dit : "Salut à toi, ô Mohammed, apôtre d'Allah". Mohammed se leva, pensant qu'il était devenu fou. Il se dirigea vers le sommet de la montagne. Mais Gabriel le prit entre ses ailes et lui dit : "Mohammed, tu es le prophète d'Allah et je suis Gabriel, l'ange d'Allah qui t'apporte son message pour que tu le lises".



Ci-dessus : Mohammed et l'ange Gabriel –Miniature turque du XVI<sup>ème</sup> siècle, Istanbul

<sup>1</sup> Deuxième nom de Mahomet

<sup>2</sup> Le dernier des prophètes, après Abraham, Moïse, Jésus...

<sup>3</sup> À proximité de La Mecque.



Mohammed lui répondit : "Comment lirais-je, moi qui ne sais pas lire ?" Gabriel lui dit : "Lis au nom de ton seigneur qui a tout créé" ».

D'après Ibn Hicham, *Vie du prophète*, IX<sup>ème</sup> siècle

- 1) Qu'est-ce que le Coran et la Sirâ ?
- 2) Qu'est-ce qu'un prophète ? Qui est Allah ?
- 3) Comment Allah se fait-il connaître de Mahomet ?
- 4) Qu'est-ce qu'Allah demande à Mahomet ?



**Doc. 3 :** Mahomet part à la conquête de la Mecque

Ci-contre : miniature iranienne, XIV<sup>ème</sup> siècle, musée Topkapi d'Istanbul, Turquie

- 1) Identifier le prophète Mahomet sur cette miniature.
- 2) Pourquoi Mahomet retourne-t-il à La Mecque ?



**Doc. 4 :** les pratiques religieuses de l'Islam, les cinq piliers

**La profession de foi**



Panneau de marbre contenant la Shahada (profession de foi) musulmane

« Il n'y a de Dieu qu'Allah et Mohammed est son prophète ».

Appel du muezzin (membre de la mosquée) à la prière

## La prière

« Heureux sont les croyants qui font la prière avec humilité ».

Le Coran, Sourate XXIII, verset 1

## L'aumône aux pauvres

« L'aumône la plus méritoire est celle que tu fais alors que tu es bien portant, très attaché à l'argent, craignant la pauvreté et souhaitant la richesse. N'attends pas pour la faire d'être à l'agonie de la mort ».

D'après Al-Bokhari, Les traditions islamiques, IX<sup>ème</sup> siècle.

## Le jeûne du Ramadan

« Vous qui croyez, le jeûne vous a été prescrit. Le mois de jeûne est celui de Ramadan, mois pendant lequel le Prophète a eu la Révélation qui indique aux Hommes la voie à suivre. Mangez et buvez jusqu'à l'aurore. Jeûnez ensuite jusqu'à la nuit suivante ».

Le Coran, Sourate II, versets 183, 185 et 187

## Le pèlerinage à La Mecque

« Accomplissez le grand pèlerinage à La Mecque pour l'amour d'Allah. En cas d'empêchement, faites alors une offrande ».

Le Coran, Sourate II, versets 196-197

- 1) Montrez que l'Islam est bien une religion monothéiste.
- 2) Expliquez ce qu'est le jeûne du Ramadan.
- 3) Quelles autres pratiques doivent observer les musulmans ?



# I. Les fondements de l'Islam

## A) Le prophète Mahomet

Au VI<sup>ème</sup> siècle, des éleveurs nomades et des communautés sédentaires vivant dans les oasis peuplent le désert d'Arabie. Les Arabes sont polythéistes et ont pour lieu saint La Mecque. Des populations juives et chrétiennes vivent également en Arabie.

**D'après la tradition musulmane, en 610, l'ange Gabriel (Gibril en arabe) vient annoncer à Mahomet (ou Mohammed) qu'Allah l'a choisi pour être son prophète (document 2). Mahomet prêche alors une nouvelle religion monothéiste dans La Mecque, sa ville natale : l'Islam, qui est héritier des religions juive et chrétienne.**

**En 622, Mahomet quitte La Mecque pour se rendre à Médine (document 1) : c'est l'Hégire. Il fonde la première communauté musulmane. En 630, il s'empare de La Mecque (comme on peut le voir sur le document 3) et y interdit le polythéisme. Il est alors devenu chef religieux, militaire et politique. Lorsqu'il meurt en 632, la plupart des Arabes sont devenus musulmans (document 1).**

## B) L'expansion et les pratiques de l'Islam

**Du VII<sup>ème</sup> au IX<sup>ème</sup> siècle, les successeurs de Mahomet, les califes, conquièrent un vaste empire qui s'étend de l'Inde à l'Espagne (carte 1). Au sein de ces territoires, les habitants se convertissent progressivement à l'Islam. Les Juifs et les Chrétiens peuvent pratiquer leur religion contre le versement d'un impôt.**

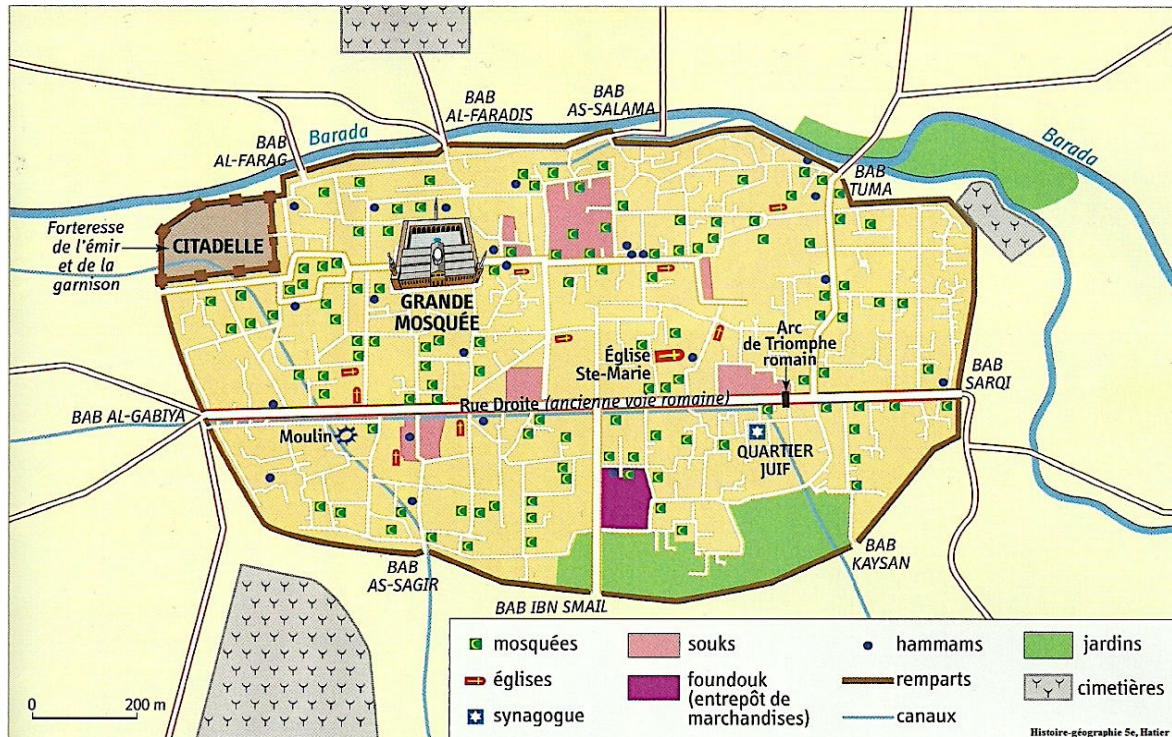
**C'est à ce moment-là que sont rédigés les textes qui fondent la tradition de l'Islam (document 2) : le Coran, les Hadiths, la Sirâ. Ces écrits indiquent aux fidèles les pratiques de la religion musulmane qui se soumettent aux cinq piliers de l'Islam (qui sont mentionnés dans le document 4) : proclamer sa foi en Allah qui marque l'adhésion du fidèle à l'Islam, prier cinq fois par jour en se tournant vers La Mecque, pratiquer l'aumône pour soulager les pauvres, respecter le jeûne du Ramadan et accomplir, au moins une fois dans sa vie si possible, un pèlerinage à La Mecque. Les grands textes de l'Islam donnent la Loi de Dieu (la charia). Ils régissent la vie quotidienne et sociale. La Loi est mise en application par le droit musulman qui peut être différent selon le lieu et les époques.**

## Objectif 2 :

- ✓ Comment s'organise le monde musulman ?
- ✓ Comment l'empire se divise-t-il ?

# LA SOCIÉTÉ MUSULMANE

Doc. 1 : plan de Damas à l'époque abbasside



- 1) Retrouvez où se situe Damas.
- 2) Comment est protégée la ville ?
- 3) Quelles religions sont pratiquées à Damas ? Laquelle est la plus importante ? Justifiez votre réponse.
- 4) Quel est le principal monument religieux de la ville ?



Doc. 2 : dans un souk de Damas aujourd'hui



- 1) Qu'est-ce qu'un souk ?
- 2) Pourquoi les souks se situent-ils près de la Mosquée et sur la rue Droite (cf. document 1) ?



Une césarienne.

slideplayer.fr



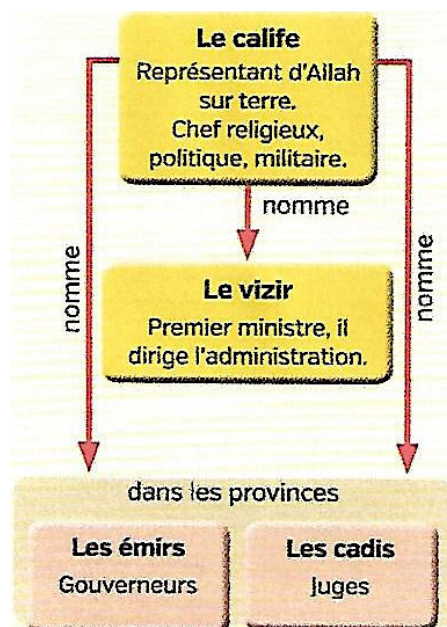
Opération de la cataracte (maladie de l'œil) en introduisant une aiguille creuse dans l'œil.

Grâce au contact de la science grecque, les médecins arabes étaient très en avance sur les médecins occidentaux : ils savaient anesthésier, coudre les artères pour éviter les hémorragies, amputer, réduire les fractures, pratiquer les césariennes, opérer les yeux, etc.

- 1) Dans quel domaine la science arabe fait-elle des progrès ?
- 2) Comment expliquer qu'ils devancent les savants occidentaux ?



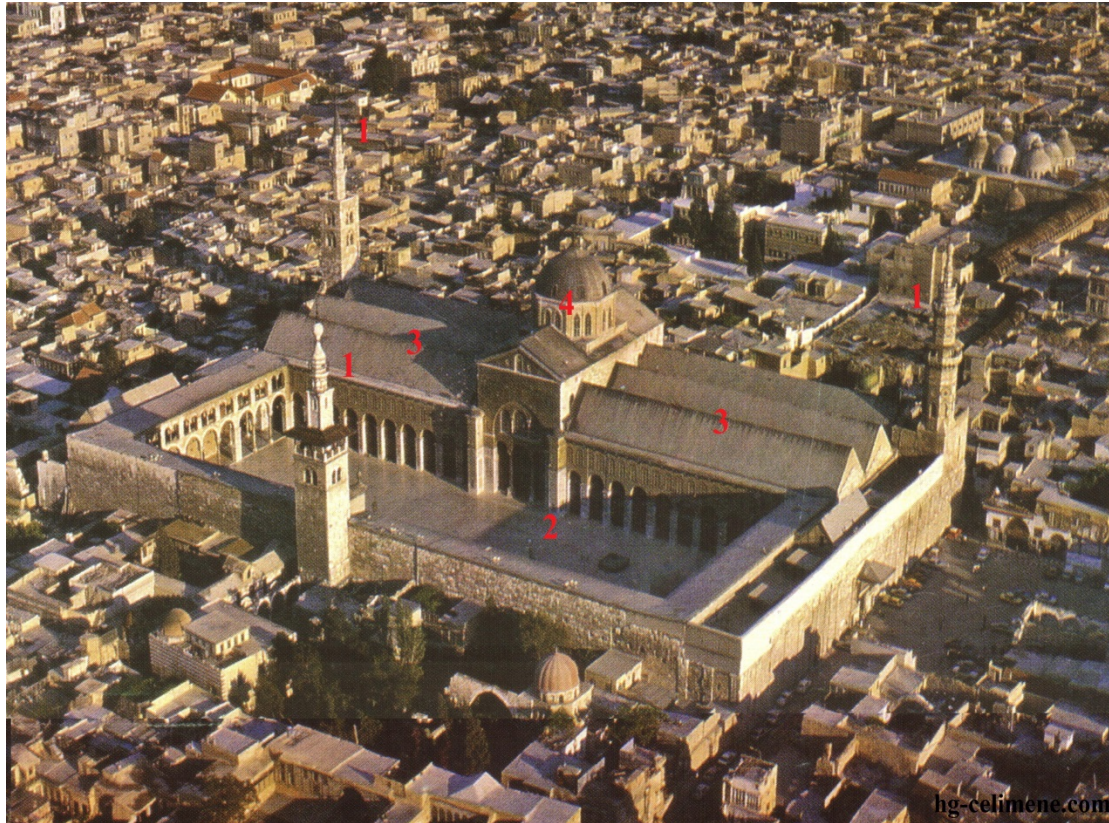
Doc. 4 : le rôle du calife



- 1) Quel est le rôle du calife ?
- 2) Quels sont ses pouvoirs ?
- 3) En quoi est-il successeur de Mahomet ?



**Doc. 5 :** la Grande Mosquée de Damas



- 1- Minarets du haut desquels le muezzin appelle à la prière
- 2- Cour à arcades
- 3- Salle des prières
- 4- Mur de la qibla, orienté vers La Mecque

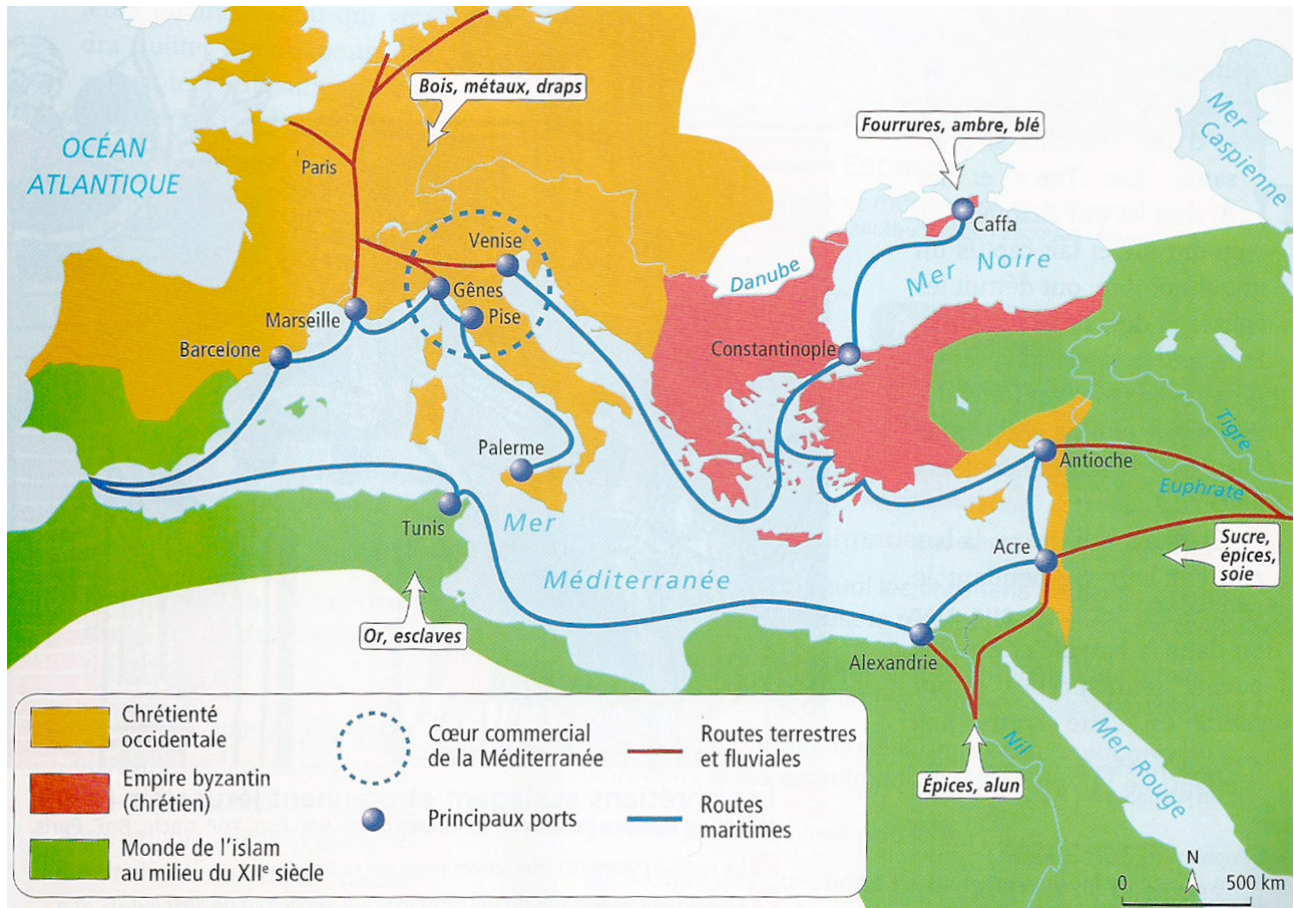


- 1- La qibla
- 2- Le mihrab qui symbolise la présence de Mahomet

- 1) À quoi sert la mosquée pour les musulmans ?
- 2) Pourquoi le mur de la qibla est-il tourné vers La Mecque ?
- 3) De quel côté le mihrab se trouve-t-il ? Pourquoi ?



**Doc. 6 : Chrétienté et Islam, des mondes en contact**

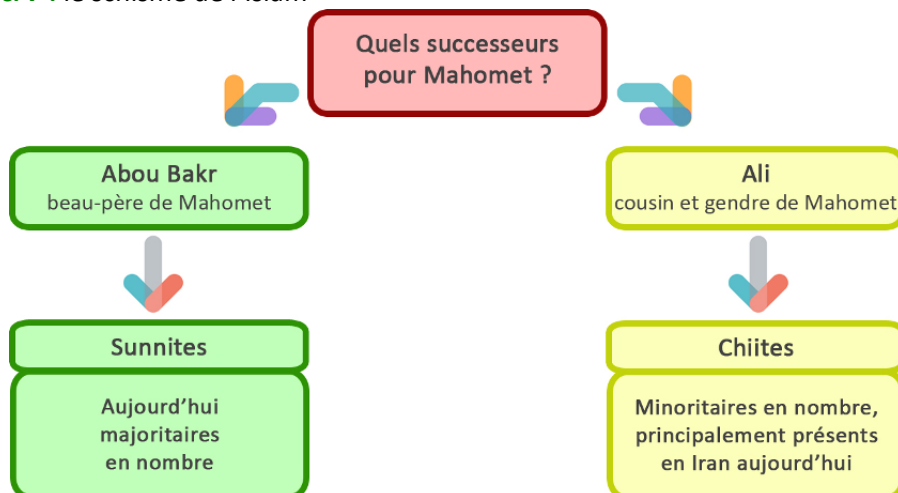


- 1) D'après cette carte, quels types de relations entretenaient les empires chrétiens avec les sociétés musulmanes ?
- 2) Quelles marchandises sont produites par chaque empire ?



## LA DIVISION DE L'EMPIRE

**Doc. 7 : le schisme de l'Islam**

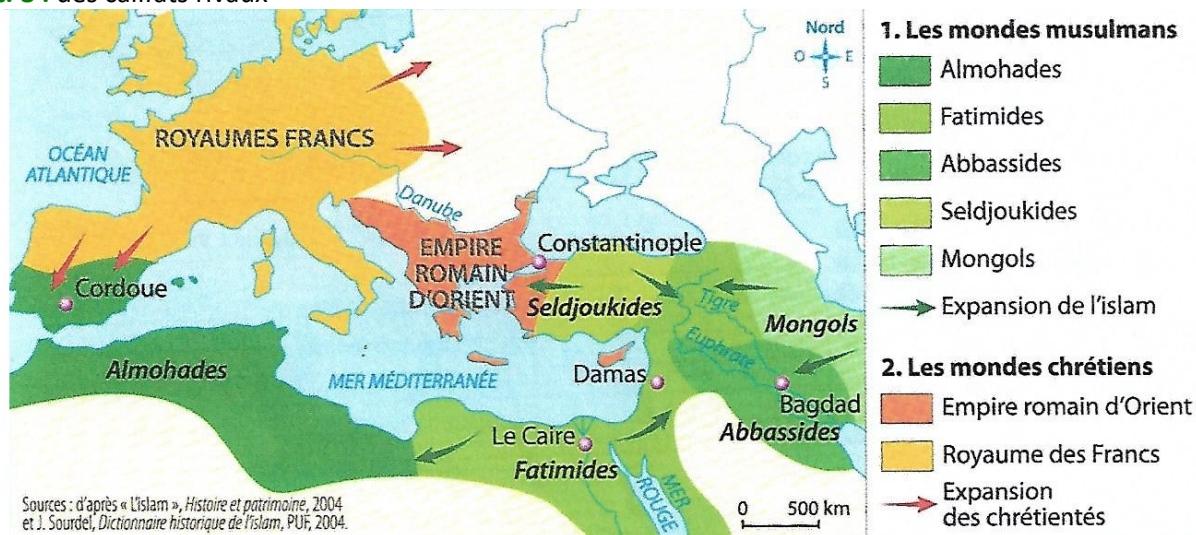


Lorsque Mahomet meurt en 632, il n'a désigné aucun successeur. Deux groupes s'affrontent pour le choix du Calife, notamment lors de la bataille de Siffin (657).

- 1) Recherchez la définition de schisme.
- 2) Que constatez-vous à la lecture de ce schéma ?



## Doc. 8 : des califats rivaux



- 1) Que se passe-t-il au sein de l'empire musulman ?
- 2) Qui affrontent-ils en dehors de l'empire ?
- 3) Quels envahisseurs arrivent à l'Est ?



## II. Le monde musulman

### A) L'organisation de l'empire musulman

L'empire arabo-musulman est dirigé par un **calife**. Les califes poursuivent l'expansion de l'Islam après la mort de Mahomet (document 4). Jusqu'en 750, celui-ci est de la dynastie des Omeyyades (voir frise) et gouverne à Damas en Syrie. Après cette date, il appartient à la dynastie des Abbassides (voir frise) et gouverne à Bagdad en Irak. Il nomme des émirs qui dirigent les provinces de l'empire (document 4). L'empire s'étend sur le pourtour méditerranéen mais est repoussé par les Francs.

Le monde musulman se situe au carrefour de trois continents : l'Afrique, l'Asie et l'Europe. C'est donc le lieu de circulation de nombreuses caravanes qui apportent des marchandises en ville. Celles-ci sont vendues dans des **souks** installés stratégiquement dans la cité afin d'accueillir beaucoup de monde (c'est pourquoi ceux de Damas sont placés à proximité de la Mosquée et sur la voie principale de la ville – doc 1).

Les savants arabes accomplissent des progrès en mathématiques avec l'invention de l'algèbre, en astronomie grâce aux observatoires des grandes villes, en géographie et en médecine (document 3).

### B) La vie religieuse

Les villes se développent et accueillent parfois jusqu'à plusieurs centaines de milliers d'habitants. Les califes et les émirs y font construire des palais (centre de la vie politique), des remparts pour protéger la ville et des mosquées (lieu de culte) en grand nombre (document 1). Celles-ci sont orientées vers La Mecque la ville d'origine du prophète, indiquée par la qibla (document 5).

Cependant, de nombreuses communautés vivent dans le monde arabe : des musulmans mais aussi des juifs, des chrétiens (document 1), des Persans, des Berbères...

### C) La division de l'empire

L'Islam connaît un **schisme** et se divise en chiites et sunnites (document 7). Le morcellement commence dès le Xe siècle, et l'empire finit divisé en califats rivaux : les Almohades à l'ouest, Fatimides en Égypte, Seldjoukides en Turquie, les Abbassides à Bagdad, etc. (comme on peut le voir sur le document 8). Les Turcs, convertis à l'Islam dès le IXe siècle et qui exerçaient des fonctions guerrières dans le califat abbasside prennent le pouvoir à Bagdad en 1058 en s'octroyant le titre de sultan et ne laissant au calife qu'une fonction honorifique. Les Mongols achèvent le délitement du califat abbasside de Bagdad en prenant la ville (document 8), en massacrant sa population et le calife en 1258.

## Bilan du chapitre

Après la mort du prophète Mahomet en 632, l'Islam se répand dans tout le monde arabe. Cette nouvelle religion est basée sur des textes sacrés (le Coran, les Hadiths et la Sirâ). C'est une religion monothéiste : les fidèles croient en un dieu unique, Allah. Ils doivent respecter les cinq piliers.

Beaucoup de mosquées sont construites dans les villes qui se développent grâce au commerce.

## Définition à retenir

- les 5 piliers de l'Islam

## À savoir, et savoir expliquer

- Origine de l'Islam (prophète, histoire racontée par la tradition)
- Étendue géographique du monde musulman
- L'Hégire (622)
- Situer Damas et connaître les lieux principaux (différents lieux de culte, protection de la ville, souks...)
- Décrire une mosquée et expliquer son rôle

## Lexique

- **Allah** : mot arabe signifiant Dieu
- **Calife** : chef militaire, politique et religieux des musulmans, successeur de Mahomet
- **Charia** : La loi de Dieu définie par le Coran et les Hadiths
- **Coran** : en arabe « récitation », c'est le texte sacré considéré comme la parole divine transmise à Mahomet
- **Hadiths** : ensemble des paroles et des actes attribués à Mahomet
- **Hégire** : départ de Mahomet de La Mecque pour Médine en 622, cela représente le début de l'ère musulmane
- **Islam** : religion enseignée par Mahomet
- **Pèlerinage** : voyage effectué vers un lieu saint pour y prier
- **Schisme** : division religieuse créant des courants différents
- **Sirâ** : ensemble des récits sur la vie de Mahomet
- **Souk** : marché couvert regroupant artisans et commerçants dans une ville musulmane

### ... à voir

- Vidéo « C'est pas sorcier » présentant les 5 piliers de l'Islam
- Vidéo consacrée aux fondements de l'Islam
- Un diaporama à base de miniatures (proposé par la BNF) consacré aux scènes et figures fondatrices de l'Islam



# ENS. MORAL ET CIVIQUE – Thème I : lutter pour l'égalité des genres, contre les discriminations en tout genre

« Liberté, égalité, fraternité » : l'égalité est au cœur de la devise de la République. Ce thème étudie les combats menés pour l'égalité entre les femmes et les hommes, et le refus de toutes les discriminations, depuis la « vie réelle » jusqu'à son prolongement sur les réseaux sociaux.

## Chapitre I – L'égalité femmes-hommes : un principe, en principe

La République proclame l'égalité entre les femmes et les hommes : c'est un principe fondamental, inscrit dans nos textes les plus importants. Mais que constate-t-on dans la vie professionnelle et dans la vie quotidienne ? Ce chapitre confronte le principe au réel — et cherche ce qui explique l'écart.

### Objectif 1 :

- ✓ Comprendre que l'égalité femmes-hommes repose sur le Droit : en France, la loi accorde les mêmes droits aux femmes et aux hommes.
- ✓ Que proclament les textes fondamentaux sur l'égalité entre les femmes et les hommes ?

**Doc. 1 :** les femmes et les hommes ont-ils les mêmes droits ?



1 jour, 1 question

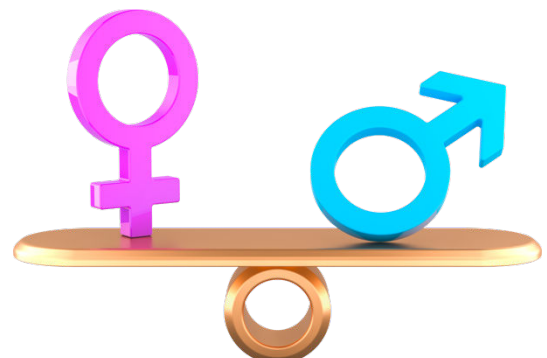
**Doc. 2 :** ce que disent les textes fondamentaux

« La loi garantit à la femme, dans tous les domaines, des droits égaux à ceux de l'homme. »

Préambule de la Constitution de 1946, article 3

« La loi [...] doit être la même pour tous, soit qu'elle protège, soit qu'elle punisse. Tous les citoyens étant égaux à ses yeux sont également admissibles à toutes dignités, places et emplois publics, selon leur capacité, et sans autre distinction que celle de leurs vertus et de leurs talents. »

Déclaration des droits de l'homme et du citoyen, 1789, article 6



### Doc. 3 : l'ODD<sup>1</sup> 5 : réaliser l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles

« Parvenir à l'égalité des sexes et autonomiser toutes les femmes et les filles » : c'est le cinquième des 17 objectifs de développement durable adoptés par les États membres de l'ONU pour 2030. Il vise notamment à mettre fin à toutes les formes de discrimination et de violence envers les femmes et les filles, et à garantir leur pleine participation aux décisions, dans la vie politique comme dans la vie économique.

un.org

- 1) Doc. 1 : relevez 2 exemples de droits, cités dans la capsule vidéo, que les femmes et les hommes ont en commun. Puis, listez 2 exemples de plus, de votre choix et que la vidéo ne mentionne pas.
- 2) Doc. 2 : qui la Constitution charge-t-elle de garantir l'égalité entre les femmes et les hommes ? Depuis quand ce texte s'applique-t-il ?
- 3) Doc. 3 : l'égalité femmes-hommes est-elle un enjeu seulement français ? Justifiez.



### Objectif 2 :

- ✓ Analyser que, dans les faits, le principe d'égalité femmes-hommes n'est pas respecté.
- ✓ Identifier et quantifier les inégalités qui demeurent dans la vie professionnelle et dans la vie quotidienne entre les femmes et les hommes.

### Doc. 1 : les écarts femmes-hommes en chiffres (France)

|                                                        | Femmes / Hommes                      |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Écart de salaire, à temps de travail égal <sup>2</sup> | les femmes gagnent 13 % de moins     |
| Écart de revenu salarial annuel (tous emplois)         | 21,8 % de moins                      |
| Écart de salaire à poste et établissement identiques   | 3,8 % de moins                       |
| Salariés à temps partiel                               | 26,6 % des femmes / 7,8 % des hommes |
| Temps consacré chaque jour aux tâches de la maison     | 3 h 30 / 2 h                         |

Données Insee, 2023-2024 — insee.fr

### Doc. 2 : à la maison, une répartition toujours inégale

« "Sur le terrain des tâches domestiques, l'homme est remplaçant" : c'est le titre d'une étude de l'Insee. Ménage, courses, cuisine, soin des enfants : les femmes y consacrent en moyenne une heure et demie de plus que les hommes chaque jour. Quand les hommes participent, c'est plus souvent pour des tâches occasionnelles — bricolage, jardinage — que pour celles qui reviennent tous les jours. Cette répartition change, mais très lentement : à ce rythme, l'égalité domestique n'est pas pour demain. »

blog.insee.fr

- 1) Doc. 1 : relevez les deux écarts qui vous semblent les plus importants. Que devient l'écart de salaire quand on compare des postes identiques ? Que faut-il en conclure ?
- 2) Doc. 2 : quelles tâches les hommes prennent-ils plus volontiers en charge ? Pourquoi ce partage-là ne suffit-il pas à créer l'égalité ?



<sup>1</sup> Les ODD, pour « Objectifs de développement durable », désignent les 17 buts mondiaux fixés par les Nations Unies en 2015 et à atteindre en 2030.

<sup>2</sup> On compare ici les salaires comme si tout le monde travaillait à temps plein

### Doc. 3 : la France, en données chiffrées, face aux ODD

Vous le savez maintenant, l'Organisation des Nations Unies a fixé 17 Objectifs de Développement Durable à atteindre pour l'horizon 2030.

Chaque Objectif se décompose en un certain nombre de « cibles » évaluables. Par exemple, l'ODD1, « Éliminer la pauvreté sous toutes ses formes et partout dans le monde » décrit sa cible « Pauvreté » ainsi :

*« D'ici à 2030, réduire de moitié au moins la proportion d'hommes, de femmes et d'enfants de tout âge qui vivent dans la pauvreté sous tous ses aspects, telle que définie par chaque pays et quelles qu'en soient les formes ».*

Ainsi, en 2030, pour cette cible comme pour toutes les autres, en comparant les statistiques année après année, il sera possible de conclure si les ODD sont atteints.

En 2025 les Ministères Aménagement du territoire Transition écologique et le Commissariat général au développement durable ont publié un document montrant les résultats de la France pour chaque cible.

Ces données, recueillies par l'Insee, l'Institut national de la statistique et des études économiques, sont un outil de travail indispensable pour l'État afin de suivre et d'évaluer les progrès de la France et des politiques mises en place.

Pour nous, elles sont l'occasion d'une activité d'analyse à mener à l'aide d'outils numériques ! Elle nécessitera le recours à un ordinateur et à un logiciel « tableur »<sup>1</sup>.

Le QR code ci-contre vous permettra de télécharger le fichier contenant les données à analyser<sup>2</sup>.



**1)** Pour chacune des cibles de l'ODD 5, identifiez la donnée la plus récente et la donnée la plus ancienne, puis quantifiez l'évolution réalisée entre ces 2 années.

*Pour retrouver des données dans un tableur, vous pouvez bien entendu y naviguer librement : vous finirez par les trouver. Mais des techniques vous permettent d'y arriver beaucoup plus rapidement et de manipuler un grand nombre de données plus efficacement. Profitons de cette question pour les découvrir et nous perfectionner avec l'outil informatique !*

#### Tuto « figer les volets »

Une fonctionnalité très pratique ! Les 50 premières secondes de cette capsule vidéo vous montreront comment faire pour garder toujours visible la première ligne de votre tableau.



#### Tuto « filtrer »

Comment retrouver en 2 clics ce que l'on cherche parmi les milliers de lignes d'un tableau plutôt que de chercher une aiguille dans une botte de foin ? La réponse dans les 50 premières secondes de cette capsule vidéo.



**2)** Vous êtes le 17 février 2025, pile le jour où l'Insee livre ce tableau. Vous procédez à une analyse des données pour les cibles de l'ODD 5. Quelle est votre opinion personnelle, une fois celle-ci terminée ?



<sup>1</sup> Type Excel, Libre Office (gratuit) ou Open Office (gratuit)

<sup>2</sup> Il s'agit du document officiel publié, mais que nous avons retravaillé en écartant plusieurs colonnes ne présentant aucune information d'intérêt aux fins de cette activité, et afin d'en faciliter la lecture et la manipulation.

## I. Un principe fondamental de la République

La Constitution française de 1958 qui régit la V<sup>ème</sup> république l'affirme en reprenant le préambule de 1946 : « **la loi garantit à la femme, dans tous les domaines, des droits égaux à ceux de l'homme** ».

Ce principe prolonge l'article 6 de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789 — la loi est la même pour tous — et dépasse nos frontières : l'égalité entre les femmes et les hommes est aussi le cinquième objectif de développement durable fixé par l'ONU pour 2030.

En principe, cet engagement de 2030 ayant été pris par les pays, l'affaire est donc entendue.

En pratique, beaucoup reste à conquérir : le chemin est encore long et, au-delà d'être puni par la loi de ne pas le respecter, ce principe se vivra comme une réalité quand il sera devenu une simple évidence pour chaque citoyen.

## II. Des écarts qui persistent

Les chiffres fixent le constat : à temps de travail égal, les femmes gagnent environ **13 % de moins** que les hommes ; en revenu annuel, l'écart dépasse **20 %**, car elles occupent bien plus souvent un **temps partiel** (26,6 % des femmes, 7,8 % des hommes) ; à poste identique dans la même entreprise, il reste un écart d'environ 4 %.

À la maison, elles assurent chaque jour **une heure et demie de tâches domestiques de plus**. Ces inégalités se cumulent : moins de temps de travail payé, c'est moins de salaire, puis moins de retraite.

### ... à voir

- « La femme est-elle vraiment l'égale de l'homme ? » Regardez les arguments qui s'affrontaient sur le sujet en 1966 et mesurez l'évolution par rapport à aujourd'hui (et pas seulement de la télévision qui était en noir et blanc !). Une archive enrichissante, mais un peu longue et exigeante : si vous vous sentez décrocher, la visionner en plusieurs fois est une bonne option.
- Mais au fait, et s'il existait un pays où cette égalité femmes-hommes est réelle et totale ? Allons vérifier cela : départ immédiat pour Reykjavík !



### ... à lire

- L'ODD 5 c'est bien, mais les 16 autres alors ? Pour découvrir quels sont les 17 Objectifs de développement durable : c'est tout droit !



### Objectif 3 :

✓ D'où viennent ces inégalités ? Le poids des stéréotypes de genre.

**Doc. 1 :** c'est quoi, un stéréotype ?



« 1 jour, 1 question »

**Doc. 2 :** les stéréotypes de genre, des idées reçues qui orientent nos vies

« Les filles sont douces, les garçons ne pleurent pas ; la dinette pour elles, les voitures pour eux ; à la télévision, les experts sont des hommes et les infirmières des femmes... Les stéréotypes de genre sont des idées toutes faites qui attribuent aux filles et aux garçons des goûts, des rôles et des métiers « naturels ». Répétés partout — jouets, publicité, sport, écrans —, ils finissent par orienter les choix de chacun sans même qu'on s'en rende compte, et par entretenir les inégalités entre les femmes et les hommes. »

*egalite-femmes-hommes.gouv.fr*

**Doc. 3 :** jouets et genre, 40 ans de clichés



*ina.fr*

- 1) Expliquez ce qu'est un stéréotype, à l'aide notamment du document 1.
- 2) Relevez trois exemples de stéréotypes de genre cités dans le document 2.
- 3) Pourquoi, comme le souligne le document 3, voit-on toujours dans les magasins de jouets des cartons d'emballage de poupées de couleur rose ?

*Situation fictive : imaginons qu'au rayon poupées d'un magasin de jouets, sur les 50 modèles vendus, 49 aient un emballage rose et 1 ait un emballage bleu.*

- 4) Quels arguments pouvez-vous extraire de la capsule vidéo du document 3 pour expliquer que cette configuration a peu de chances de se présenter ?
- 5) Selon vous, est-ce que devant toutes ces poupées à vendre dans le magasin, il y a autant de chances qu'une petite fille choisisse une poupée dont l'emballage est rose qu'une poupée dont l'emballage est bleu ? Pourquoi ?

*Pour conclure : une invitation à réfléchir, déduire, analyser !*

- 6) Qui, selon vous, porte une responsabilité dans le fait que notre magasin de jouets ne vende finalement que des poupées dont l'emballage est rose ? Comment se caractérise la responsabilité de chacun ? Justifiez en expliquant de quoi chacun est à vos yeux responsable.

Faites attention, nous avons dit « réfléchir, déduire, analyser », ne l'oubliez pas...

Tel un enquêteur, prenez de la hauteur sur cette histoire de poupées : qui rentre en jeu, qui n'est pas nommé, pourquoi et comment ce sont ces poupées à l'emballage rose que l'on retrouve dans notre magasin ? À vous de jouer !



## Objectif 4 :

### ✓ Réfléchir les inégalités et les stéréotypes dans nos quotidiens

*Et vous, alors, ces inégalités ou stéréotypes : vous les avez déjà rencontrés ?*

Rédigez un texte de 10 à 15 lignes pour mettre en mots une situation à laquelle vous avez fait face. Déjà à l'époque ou maintenant au moins grâce à la prise de conscience née de ce que nous avons abordé ici ensemble : pas de doute, votre récit illustre une inégalité ou relate des stéréotypes de genre.

Après avoir décrit cette situation, dans une deuxième partie, nommez ces comportements, et expliquez en quoi il convient de s'y opposer et pourquoi.



## I. Les stéréotypes de genre, moteur invisible

Un **stéréotype de genre** est une idée toute faite qui attribue aux filles et aux garçons des rôles, des goûts ou des métiers « naturels ».

Répétés par les jouets, la publicité, les écrans ou le sport, ces stéréotypes orientent les choix de chacun sans qu'on s'en aperçoive.

Ils ancrent en chacun une vision qui, des années plus tard, participe à ce que dans la société il existe des écarts de traitement entre les femmes et les hommes, à l'image de ceux mis en lumière et quantifiés à partir de l'objectif 2 de ce chapitre.

Les repérer et les refuser, c'est agir, chacun à son échelle, pour que ce principe devienne (enfin) une réalité.

### ➡ Bilan du chapitre

L'égalité entre les femmes et les hommes est un principe fondamental de la République, garanti par notre Constitution et élevé au rang d'objectif mondial par les Nations Unies.

Dans les faits, des écarts importants demeurent — salaires, temps partiel, tâches domestiques — nourris par les stéréotypes de genre qui orientent les choix dès l'enfance.

Constater cet écart entre le principe et le réel, c'est comprendre pourquoi l'égalité reste un combat, et l'affaire de tous, hommes comme femmes, grands autant que plus jeunes.

### ➡ Définitions à retenir

- Égalité femmes-hommes
- Stéréotype de genre

### ➡ À connaître

- La Constitution française garantit l'égalité entre femmes et hommes
- Des exemples d'inégalités femmes-hommes à savoir citer, quantifier et expliquer
- Définir « stéréotype de genre » et expliquer son rôle dans les inégalités

## Lexique

- **Égalité femmes-hommes** : principe garantissant aux femmes, dans tous les domaines, des droits égaux à ceux des hommes
- **ODD**, Objectifs de Développement Durable : 17 objectifs fixés par les États membres de l'ONU pour 2030
- **Stéréotype de genre** : idée toute faite attribuant aux filles et aux garçons des rôles, des goûts ou des métiers « naturels »

### ... à voir

- « Les mathématiques, c'est pas fait pour les femmes ». Ah bon, vraiment ?



### ... à parcourir

- Le site du ministère chargé de l'égalité entre les femmes et les hommes
- Devenu(e) fan des statistiques ? Envie de se perfectionner avec les tableurs ? Ou juste tout savoir entre les écarts entre femmes-hommes ? L'Insee et ses bases de données sont votre meilleur allié !

